

Е. В. Бирченко

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СУЩНОСТЬ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(XXI Международная студенческая научная конференция)**

XXI Международная научная студенческая конференция «Инновационное образование: сущность, реалии, перспективы», состоявшаяся в Народной украинской академии 12 апреля 2014 года, стала значимым событием в системе научно-исследовательской работы студентов вуза. Ее целью было сориентировать исследовательские интересы учащейся молодежи на изучение потенциала студентов в научных исследованиях актуальных проблем образования.

Организатором выступил, кроме ХГУ «НУА», Департамент науки и образования Харьковской областной государственной администрации.

Международный уровень ей придало участие студентов из Российской Федерации, США.

На пленарном и секционных заседаниях был обсужден широкий круг проблем, связанных с осмыслением сущности инновационного образования, проблем его реализации, перспектив воздействия на формирование конкурентоспособного современного украинского общества.

В постановочных докладах на пленарном заседании был сделан акцент на системном, комплексном характере процесса реализации инновационного образования, включающем преобразования содержания и технологий обучения, организацию и управление учебно-воспитательным процессом. Вместе с тем рассматривались возможности совмещения традиций и инноваций в системе современного образования Украины (доклады студентов С. Малик, И. Процун, В. Процевского, А. Харченко). В докладах аспирантов П. С. Лашина, Н. А. Дружелюбовой поднимались проблемы повышения качества подготовки современных специалистов с использованием потенциала сотрудничества вузов и бизнеса.

В 14-ти секциях конференции выступили с сообщениями свыше ста студентов. В них нашел отражение поиск путей инновационного преобразования процесса обучения по направлениям профессиональной подготовки в вузе. Особое внимание уделялось вопросам обновления образовательных программ. Так, на секциях экономического профиля поднимались вопросы формирования креативных и социальных компетенций выпускников на основе усиления междисциплинарного характера образовательных программ, углубления их научной составляющей, прежде всего в магистратуре, внедрения качественно новых интерактивных методов обучения, обеспечения практикоориентированности учебного процесса.

Активно обсуждались на многих секциях и, главным образом, на секции информационных технологий и математики инновации в информатизации научной и учебной деятельности. В учебной деятельности информатизация должна обеспечить виртуальную среду обучения, обладающую гибкостью и интегрированностью. В научной – доступ к научным сервисам и базам данных, мировым электронным библиотекам. В самостоятельной и дистанционной работе студентов необходимо создание и широкое применение мультимедийных учебных ресурсов. Проектная деятельность должна осуществляться в русле реализации научно-практических и научно-методических IT-проектов.

Насыщенными были дискуссии на секциях гуманитарного цикла, посвященные проектированию современной модели специалиста с высшим образованием, в которой отражаются профессиональные и социальные качества личности, позволяющие ей быстро адаптироваться к новым условиям общества, при этом оставаясь социально активной.

Как отмечалось, роль инновационного образования в данном аспекте должна состоять в обеспечении органичного единства учебной и внеаудиторной работы, воплощенного в целостном педагогическом процессе. Рассмотрение воспитательной системы как развивающего феномена открывает широкие возможности для педагогического сопровождения и поддержки студентов, формируя

субъект-субъектные отношения всех участников этой системы. Особое внимание в дискуссиях было уделено выработке критериев развитости воспитательной системы.

Обсуждение проблем взаимоотношений высшей школы и рынка труда в целом ряде секций было связано с анализом практической составляющей модернизации высшего образования, поиском возможностей заполнения знаниевых пробелов практической направленности.

Следует отметить, что аналитическую рамку осмысления образовательной инноватики значительно расширили состоявшиеся также в НУА:

- научно-теоретическая конференция молодых ученых «Инновационный подход к исследованию института образования»;
- XXI региональная научно-практическая конференция учителей «Инновационная образовательная деятельность в современной школе: проблемы и перспективы».

В целом, спектр поднятых на конференции вопросов и уровень их обсуждения выявил острую актуальность анализа процессов преобразования современного образования и продуктивность предложенных идей.