

В. И. Астахова

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ НУА: СОСТОЯНИЕ И ПУТИ
ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Общеакадемический методологический семинар)**

По такой теме в первых числах февраля прошел ежегодный общеакадемический методологический семинар. Особая актуальность, сложность и глубина вынесенных на семинар вопросов вызвала повышенный интерес всего педагогического коллектива.

Что такое научная школа? Чем отличается классическая научная школа от современной? Есть ли у нас основания говорить о наличии научных школ в НУА, и, если да, то каковы их достижения и перспективы? Что необходимо для превращения обычного научного коллектива в научную школу и как проходит этот процесс? Именно эти вопросы стали стержневыми на семинаре.

Свою позицию по этим вопросам сформулировали в докладах как ведущие профессора академии Тимошенко Т. М., Головнева И. В., Строкович А. В., Тимошенко И. В., так и молодые преподаватели Ивахненко А. А., Астахова Е. В. (мл.), Шилкунова З. И. и др. Естественно, что мнения совпадали далеко не всегда, но все же при подведении итогов ректор – проф. Е. В. Астахова отметила как главное то, что за годы существования нашего учебно-научного комплекса нам удалось не только достичь консенсуса в трактовке основных понятий, но и получить общественное признание наших школ, результатов их научно-исследовательской деятельности. Подтверждением этому может служить включение академии в государственный реестр вузов, имеющих право на государственную поддержку по итогам их научных исследований.

В 1991 г. мы начинали научно-исследовательскую работу на базе одной научной школы, разрабатывающей проблемы образования (Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков ГР № 019921004470). И сегодня спустя почти 25 лет научное лицо академии, ее главная научная ниша – это проблемы образования, прежде всего становления и развития непрерывного образования, как

исходного принципа функционирования любой образовательной системы.

Но за прошедшие два десятилетия в академии сложились и прочно вошли в жизнь научного сообщества Украины дочерние научные школы по истории образования (науч. рук. Е. В. Астахова), философии образования (науч. рук. проф. Е. А. Подольская), экономики образования (науч. рук. проф. Тимошенко И. В.), по развивающему обучению (науч. рук. канд. пед. наук Шилкунова З. И.).

Продолжается процесс становления научных школ по образовательному праву (науч. рук. проф. Астахов В. В.), а также по проблемам экономического равновесия хозяйственных субъектов (науч. рук. проф. Строкович А. В.) и проблемам языка как семантической системы и социально-культурного явления (науч. рук. проф. Тимошенко Т. М.).

Важно то, что все сложившиеся в НУА школы и направления в полной мере соответствуют критериям научной школы: есть коллектив единомышленников, успешно разрабатывающий на протяжении многих лет жизненно важные для общества научные проблемы под руководством известного в этой области исследователя и имеющий существенные результаты своей деятельности, признанные в научных кругах и в сфере производства.

К этому важному выводу пришли участники семинара в ходе глубокой и содержательной дискуссии, отметив при этом необходимость сохранять и приумножать научный потенциал академии за счет более последовательной и целенаправленной работы с молодежью.