

# Батьки як стейкхолдери навчального закладу

Канд.філософ. наук, проф.  
Чибісова Н. Г.



Сім'я - транслятор традицій, звичаїв, моральних норм і цінностей суспільства, вона виконувала і ~~продовжує виконувати~~ властиві їй функції народження, утримання та виховання підростаючого покоління.

Сім'я - найважливіший чинник соціалізації особистості.




Сучасна сім'я набула нових форм, стала рухомою та менш стабільною, змінилися її ціннісні основи.

В інституті сім'ї немає єдності, батьки по-різному ставляться до виконання своїх обов'язків.


Одна частина батьків усвідомлює міру своєї відповідальності щодо залучення дитини до моральних цінностей,

Друга - вважає за краще передати дані обов'язки суспільним інститутам і перш за все - школі.

Третя - висловлює певні сумніви в необхідності і доцільності організувати процес морального виховання дітей в державі, яка сама неодноразово порушувала та продовжує порушувати загальновизнані норми і принципи моралі.



Є сьогодні і такі батьки, які взагалі не здатні виступати в ролі вихователів в силу власної педагогічної беспорядності, батьківської індиферентності або неможливості виступити в ролі морального зразка для своїх дітей.



У сучасному соціологічному дослідженні «Світове дослідження цінностей» (World Values Survey, WVS, 2020р.), яке є довгостроковим порівняльним дослідженням, відзначається, що українці намагаються виховувати у своїх дітях такі якості, котрі вважаються необхідними для досягнення успіху в житті.

Серед них: **працьовитість** залишається головною якістю, хоча її важливість у 2020 році відзначила менша частка опитаних, ніж в попередніх дослідженнях.

**Почуття відповідальності** назвали 62,5%.

Більше половини (55,1%) обрали **хороші манери**.

Майже половина українців вважають важливим виховувати у дітей такі якості, як «**терпимість і увагу до інших людей**» (47,9%), а також «**рішучість, наполегливість**» (45,8%).

Найменш важливими виявилися такі якості, як **безкорисливість, релігійність та фантазія**, які вибрали, відповідно, 15,8%, 14,9% і 12,1%

Сьогодні авторитет родини дещо знизився. Але він залишається досить значним для дітей.

Згідно з дослідженнями інституту соціології НАН України, родині **довіряють повністю** - 61,44% молодих людей,

**в основному довіряють** - 31,36%,

**не довіряють зовсім** - 2,87%,

**в основному не довіряють** - 2,83%.

У підлітковому віці авторитет родини дещо знижується у формуванні ціннісних орієнтацій, ідеалів, зростає роль друзів, однокласників



Формування особистості дитини в родині залежить від рівня культури, освіти батьків.

Методи формування особистості будуть в родині відрізнятися: від методу переконання, роз'яснення, зацікавленості до методів залякування, погроз, покарання та ін.

**Батьки учнів в сучасних умовах виступають стейкхолдерами навчального закладу, чії дії, поведінка або рішення здатні вплинути на навчально-виховний процес, на досягнення і вирішення освітніх завдань, що стоять перед навчальним закладом**





## Ефективна взаємодія навчального закладу і батьків можливо при наявності наступних умов:

- активної взаємодії батьків і навчального закладу в процесі освітньої діяльності учнів;

- відповідного культурно-освітнього середовища, як в навчальному закладі, так і в родині, які спираються на єдину систему цінностей, що дозволяють реалізувати спільні проекти освітньої діяльності;

- при наявності інноваційних технологій взаємодії (методів, форм) та ін.

## Форми взаємодії навчального закладу з батьками

Традиційні - форми консультування з питань освіти, батьківські збори, круглі столи, лекції для батьків та ін.

Інноваційні - спільні дитячо-батьківські семінари-тренінги, спільні активні заняття з розвитку навичок взаємодії, спільні форми проектної діяльності та ін.

# VIII батківський форум в ХГУ «НУА»: «Діти та гаджети: необхідність або залежність»





Родина і навчальний заклад сьогодні мають виступати **соціальними партнерами** і тоді вони будуть разом впливатимуть на формування особистості учня, студента.

І ефективність цього впливу буде залежати від суб'єктів, їх професійної та педагогічної культури, від їх бажання і вмінь спільно вирішувати важливі завдання соціалізації особистості дитини.



Академічна родина