

№2 2021 (104)

Видається з жовтня 1999 року
Реєстраційне свідоцтво:
серія KB №23669-13509 PR
від 9 листопада 2018 року
ISSN 1562-529X
Передплатний індекс: 22863

ЗАСНОВНИКИ:

Харківський національний
університет радіоелектроніки

Харківський національний
педагогічний університет
ім. Г. С. Сковороди

Харківський регіональний інститут
державного управління Національної
академії державного управління
при Президентові України
Приватна фірма «Колегіум»

РЕДАКЦІЯ

Ю. Д. БОЙЧУК,
головний редактор
Л. О. БЕЛОВА,
заступник головного редактора
О. П. КОТУХ,
відповідальний редактор

АДРЕСА РЕДАКЦІЇ

Україна, 61166, Харків,
просп. Науки, 14. ХНУРЕ
тел.: +38 (093) 688-43-30,
+38 (057) 702-08-30
E-mail: newcollegium.journal@gmail.com

Затверджено вченою радою
ХНПУ ім. Г. С. Сковороди,
протокол №3 від 29.03.2021

**Журнал внесено до переліку
наукових фахових видань України
з педагогічних наук, категорія "Б"**

**Видається за сприяння
Ради ректорів вищих навчальних
закладів Харківської області
та Харківського університетського
консорціуму,
за підтримки Департаменту науки
і освіти Харківської обласної
державної адміністрації**

НОВИЙ Колегіум

НАУКОВИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЖУРНАЛ

ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РЕДАКЦІЙНА РАДА

В. І. АСТАХОВА, доктор історичних наук, професор, Україна
В. С. БАКІРОВ, доктор соціологічних наук, професор, академік НАН
України, член-кореспондент НАПН України, Україна
Л. О. БЕЛОВА, доктор соціологічних наук, професор, Україна
Ю. Д. БОЙЧУК, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент
НАПН України, Україна
Т. О. ДОВЖЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, Україна
В. А. КАПУСТНИК, доктор медичних наук, професор, Україна
О. Е. КОВАЛЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, Україна
Т. В. КРУТСЬКИХ, доктор фармацевтичних наук, професор, Україна
А. І. КУЗЬМІНСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України, дійсний член Міжнародної
слов'янської академії освіти імені Я. А. Коменського, Україна
С. Е. ЛУПАРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, Україна
О. О. МАТВЕСЬВА, доктор педагогічних наук, доцент, Україна
О. В. НАНКА, кандидат технічних наук, професор, академік Інженерної
академії України, Україна
С. В. ПАНЧЕНКО, доктор технічних наук, професор, Україна
Л. Є. ПЕРЕТЯГА, доктор педагогічних наук, професор, Україна
В. С. ПОНОМАРЕНКО, доктор економічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України, Україна
Н. О. ПОНОМАРЬОВА, доктор педагогічних наук, професор, Україна
І. Ф. ПРОКОПЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, академік
НАПН України, Україна
В. П. САДКОВИЙ, доктор наук з державного управління, професор,
Україна
В. В. СЕМЕНЕЦЬ, доктор технічних наук, професор, Україна
Є. І. СОКОЛ, доктор технічних наук, професор, член-кореспондент НАН
України, Україна
В. В. СОКУРЕНКО, доктор юридичних наук, професор, член-кореспондент
Національної академії правових наук України, Україна
Г. І. ТОХТАР, кандидат технічних наук, доцент, Україна
О. І. ЧЕРЕВКО, доктор технічних наук, професор, академік
Української академії наук, академік Міжнародної академії холоду, академік
Інженерної академії України, Україна
Д. Л. ЧЕРЕДНИК, кандидат технічних наук, доцент, Україна
МАРК БРАУН, професор, директор Національного інституту цифрового
навчання, Дублінський міський університет, Ірландія
ТЕРЕЗА ЯНИЦКА-ПАНЕК, професор PUSB, Державний університет
Стефан Баторій в Скерневице, Польща



ЗМІСТ

ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО

<i>Астахова К.</i> Шановне товариство, поважна освітянська спільнота Харківщини!	3
<i>Астахова К.</i> Бути меншим, ніж великі, не означає бути маленьким	4
<i>Астахова К.</i> Перше тридцятиріччя першого в країні навчально-наукового комплексу безперервної освіти: що можемо пред'явити.	7
<i>Астахова В.</i> Главные старты еще впереди.	14
<i>Михайлева Е.</i> Образовательный процесс в условиях инновационного развития непрерывного образования: основные черты и перспективы	22
<i>Иванова О.</i> Организация научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования	31
<i>Чибисова Н.</i> Студенческое самоуправление — возможность формирования гибких навыков и социального партнерства	37
<i>Зверко Т.</i> Соціальне партнерство в освіті: практика реалізації на локальному рівні (результати нового експерименту Народної української академії)	44
<i>Козярук С.</i> Взаимодействие профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения	49
<i>Астахов В.</i> Особенности становления правовых основ частного образования в Украине	54
<i>Удовицька Т.</i> Довузівська підготовка: традиції і новації в умовах трансформації системи вищої освіти	61
<i>Войно-Данчишина О.</i> Образование взрослых: подходы к организации в условиях неопределенности	67
<i>Помазан І.</i> Робота інтегрованих кафедр на прикладі кафедри українознавства	74
<i>Новикова О.</i> University-Alumnus: новые тренды	80
<i>Астахова Е., Козицкая И.</i> Библиотека в поисках самоидентификации: опыт Центра научно-гуманитарной информации НУА	87
<i>Хильковская А.</i> Иностранные языки в системе непрерывного образования (опыт формирования и реализация авторской модели)	92
<i>Красуля М.</i> Организация работы по формированию здорового образа жизни, физической культуры: возможности комплекса непрерывного образования	97
<i>Бондарь Т.</i> Управление качеством образования в современной школе: подходы в условиях «непрерывки» ..	102
<i>Белюсова Е.</i> Как превратить мечту в профессию или поиск новых маркеров профориентации	107
Анотації	111

Мова видання — українська, російська, англійська.
Художник обкладинки *О. Дербілова.*
Виконавець комп'ютерної верстки *В. Тарасенко.*
При використанні матеріалів журналу посилання на «НК» обов'язкове.
Точка зору редакції може не співпадати з точкою зору авторів.
Підп. до друку 01.04.2021. Формат 84×108/8. Папір офсетний.
Друк на ризографі. Умов. друк. арк. 9,7. Облік-вид. арк. 9,2.
Тираж 300 прим. Зам. № 111. Ціна договірна.
Частина тиражу розповсюджується безкоштовно.

Адреса редакції: Україна, 61166, Харків, просп. Науки, 14, Харківський національний університет радіоелектроніки.
Тел. (057) 702-08-30. E-mail: newcollegium.journal@gmail.com
Оригінал-макет підготовлено і тираж надруковано в ПФ «Колегіум», 61093, Харків, вул. Іллінська, 57/121, тел. (057) 703-53-74. Свідоцтво про держреєстрацію: серія КВ № 16592-5064ПР від 23.04.2010.

© «Колегіум», 2021.



Шановне товариство, поважна освітянська спільнота Харківщини!

Вас щиро вітає молодий і амбітний навчальний заклад — Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», що святкує своє перше 30-річчя.

Вітаємо з чудовою нагодою — ще раз акцентувати увагу на різноманітні унікального Харківського освітнього середовища. ХГУ «НУА» пишається правом називати себе його частиною. І дякує за доброзичливе, поважне ставлення, за підтримку та допомогу.

Ми народилися у цікавому та складному 1991 році. Народилися як своєрідне продовження освітнього світу Харкова, не як альтернатива чи «недержавна» установа. І наша місія, ключова мета — розвиток сучасної освіти на сучасних засадах, втілення у життя моделі неперервної гуманітарної освіти, допомога людині підготуватися до зустрічі зі світом та впевнено відчувати себе в ньому.

Ми відбулися. Ми існуємо. Ми з надією дивимось у майбутнє.

Презентуючи на сторінках журналу свої досягнення, роздуми та розвідки, ми висловлюємо вдячність Харкову та освітянам. І вітаємо всіх, для кого освіта — не просто робота, а служіння.

*Ректор
Харківського гуманітарного університету
«Народна українська академія»,
доктор історичних наук, професор К.В. Астахова*

ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО



БҮТИ МЕНШИМ, НІЖ ВЕЛИКІ, НЕ ОЗНАЧАЄ БҮТИ МАЛЕНЬКИМ

Харківському гуманітарному університету «Народна українська академія» виповнюється тридцять.

За сучасними темпами та змінами — досить значний період. Але, здається, в місті та в країні про академію знають не так вже і багато.

А іноді і зовсім сприймають за якимось штампами та міфами. Тому, на нашу думку, дуже важливо знайомити освітян і громадськість з тим, чим насправді є перший в Україні реально діючий комплекс безперервної гуманітарної освіти, що являє собою досить цінну освітню інституцію.

Ми не акцентуємо увагу на формі власності чи якихось інших другорядних ознаках нашої відмінності від інших начальних закладів. Так, ХГУ «НУА» — приватна освітня структура. І виникла вона, стала легітимною першою в країні — 29 травня 1991 р. Це важливо, і ми цим пишаємось. Пишаємось тому, що утворитися на самому початку 90-х, зберегти свої принципи та цілі, зберегтися взагалі — це багато чого варто. Але головна відміна НУА не в цьому!

Комплекс з самого початку, з ідеї, з перших кроків, виникав зовсім ні як комерційний чи альтернативний проект.

«Фішка» була в іншому: саме в побудові освітньо-наукового комплексу, який на практиці втілюватиме в життя концепцію неперервної гуманітарної освіти. Тієї самої концепції Life long Learning (LLL), яка на початку 90-х лише проклала собі шлях.

Не арифметична сума елементів — вища школа, загальноосвітній заклад та дошкільна структура, а саме інтегрований комплекс з єдиною командою, світоглядним сприйняттям освіти як цілого, а не «розрізаного» на шматочки. Прописати та пояснити унікальність таких підходів та принципів важко. А зробити? А зберегти та розвивати?

Шерша команда під керівництвом відомої харизматичної постаті професора В. І. Астахової змогла. Змогла створити без зовнішньої допомоги, фінансування, власної матеріально-технічної бази... Все було з нуля. Фундатори академії завжди із задоволенням згадували як позичили гроші, необхідні для державної реєстрації юридичної особи. Була ідея, була команда, був лідер і було бажання створити нову освітню інституцію, яка б враховувала все краще, що існувало у попередників, у харківської освіти, але пішла б далі та знайшла б власні підходи та відповіді на вимоги часу.

Поступово така інституція сформувалася: Харківський гуманітарний університет (з правом підготовки бакалаврів, магістрів, аспірантів, докторантів та післядипломними програмами), Спеціалізована економіко-правова школа з поглибленим вивченням іноземної мови, Дитяча школа раннього розвитку (програми для дітей від другого до шостого року життя). Все це — єдина юридична особа з власною організаційно-управлінською, фінансовою системою, кадровою політикою та академічним етосом.

Від самого початку НУА намагалася відповідати власному девізу «Освіта. Інтелігентність. Культура». Багато зусиль було покладено на те, щоб мінімізувати розрив між словом та реальним станом речей: створили комплексну «Службу людини», до якої увійшли естетична, юридична, психологічна, художня, медична структури, відкрили музей історії НУА. Розробили принципи та механізми реалізації власного культурно-освітнього середовища, яке б дозволяло підтримувати в навчальному закладі атмосферу, завдяки якій можливо здійснювати освітню діяльність на засадах діалогу, поваги, людиноцентричності. Поступово збудували ефективну систему взаємодії із випускниками: саме вони складають сьогодні переважну більшість Наглядової ради, із них стовідсотково сформовано Консультативну раду із інвестиційних та фінансових питань при ректорі; вони фінансують цікаву стипендіальну програму для обдарованих студентів, виконують «Програму розвитку», надають робочі місця новим випускникам та беруть активну участь у навчальному процесі.

Виникли інтегровані кафедри, до складу яких увійшли викладачі вищої та загальноосвітньої школи, інтегровані освітні програми практично з усіх фундаментальних дисциплін. Було розроблено не лише Концепцію розвитку (зараз вона охоплює період до 2035 р.), а й супроводжуючі її комплексні цільові програми: «Посібник», «Кадри», «Виховання

вихователів», «Супровід випускників», «Художньо-естетична діяльність», «Профорієнтаційна робота зі школярами», «Цифровізація», «Спортивно-оздоровча робота» та ін.

Створили досить потужну систему власних міжнародних стосунків (сьогодні НУА — член міжнародної асоціації університетів, підписант Великої Хартії університетів) та взаємодії із бізнес-спільнотою та роботодавцями (існує Лабораторія планування кар'єри).

Багато хто із сумнівом ставився до можливостей «приватників» вести повноцінну науково-дослідну роботу. Відверто кажучи, і досі такі упередження «лунають навколо».

В ХГУ «НУА» впевнені — без системного розвитку НДР, залучення до неї викладачів, студентів, вчителів (!), школярів, без створення наукових лабораторій сучасний освітній заклад повноцінно функціонувати не може.

Двадцять п'ять років НУА проводила експериментальну та науково-дослідну роботу із відпрацювання та аналізу діяльності комплексу, побудованого на засадах неперервної освіти. Після завершення експерименту та успішного звіту перед МОН України його було переведено у статус реально діючої моделі. А з 2017 р. наукові інтереси вчених «змістилися» до нової експериментально-дослідницької площини. В якості наступного багаторічного соціально-педагогічного експерименту обрали нову соціальну функцію освіти — побудову та розвиток соціального партнерства. Сьогодні вона активно досліджується, публікуються статті та монографії, проводяться наукові конференції.

Крім того, функціонують власні наукові школи та напрями, затверджені державою науково-дослідні теми, успішно захищаються кандидатські та докторські дисертації, стають переможцями Всеукраїнських конкурсів наукових робіт та предметних олімпіад студенти. Щорічно учні СЕПШ — серед переможців олімпіад та конкурсів МАН обласного та Все-

українського рівнів. Творчі колективи мають почесні звання народних (студентський театр «На Лермонтовській, 27» і чоловічий вокальний ансамбль «Романтик-бенд») та зразкових (танцювальна група «Фабула» і жіночий вокальний ансамбль «Аеліта»). Спортклуб академії пишається численними переможцями та призерами спортивних змагань самого високого, в тому числі світового рівня. Це гольф, настільний теніс, плавання, кікбоксінг, бокс та ін.

Перелічувати можна було б і далі. Але сенс в іншому: презентуючи на сторінках поважного видання ключові надбання тридцятирічної діяльності Харківського

гуманітарного університету «Народна українська академія», хотілося б привернути увагу до головного:

НУА — не альтернатива, а частина освітянської спільноти Харківщини, Саме так вона себе позиціонує та відчуває.

Академія являє собою поодиноким унікальне, з інституціональної точки зору, утворення, яке реалізує на практиці модель неперервної гуманітарної освіти.

За перші тридцять років освітньо-науковий комплекс набув таких напрацювань, які дозволяють стверджувати про наявність реального впливу ХГУ «НУА» на розвиток деяких складових освіти міста, регіону та країни.

*Ректор
Харківського гуманітарного університету
«Народна українська академія»,
доктор історичних наук, професор К.В. Астахова*



Перше тридцятиріччя першого в країні навчально-наукового комплексу безперервної освіти: що можемо пред'явити

Катерина Астахова,

доктор історичних наук, професор, ректор,
Харківський гуманітарний університет
«Народна українська академія»

Сьогоднішня сприймається сучасниками як епоха інтенсивних соціокультурних, економічних, технологічних, демографічних та інших змін, які приймають глобальні масштаби. У цій ситуації майбутнє соціальних та культурних інститутів, майже тих, що мають довгу історію, здається досить невизначеним. Це стосується і вищої освіти в цілому. Що вже казати про окремі інституції, які виникли на початку буремних 90-х років.

Але, здається, є сенс придивитися до становлення та розвитку саме цих окремих інституцій, що утворилися, пройшли період становлення і зуміли закріпитися на освітньому полі. На жаль, цих освітніх новоутворень не так вже і багато. Вони виникали як інноваційні, прагнули до змін та перетворень, проте не всі зуміли витримати випробування різного характеру. Досвід тих, хто "вижив", цікавий не лише з точки зору стійкості. Хоча, справедливості заради: якість "антихрупкості", риса не така вже і притаманна сучасним освітнім структурам.

Якщо уважно придивлятися до процесів, що відбуваються у вищій освіті, то можна побачити багато цікавого. Один з незвичайних маркерів, який заохочує дослідників до ретельного вивчення і прогнозування, це те, що освіта поступово перестає бути державним проектом та переходить до сфери ініціативи і від-

повідальності самої людини. На цьому фоні досвід позабюджетних інноваційних освітніх інституцій може виявитися корисним.

Идеться не про банальне "вивчення досвіду". По-перше, досвід сьогодні вже практично не працює, бо кардинально змінився світ. А, по-друге, більш захоплюючим може виявитися аналіз експериментів та нововведень, що прагнули втілити у життя приватні навчальні заклади. Щось з цього не витримало перевірку часом і само по собі — інформація для роздумів, щось, навпаки, виявилось корисним і призвело до позитивних наслідків. Тому може розглядатися як своєрідні "точки зростання", які вкрай потрібні в сучасних умовах тотального незадоволення освітою.

У травні 1991 року в Харкові виник перший в країні науково-навчальний комплекс позабюджетного фінансування, що прагнув реалізувати на практиці модель безперервної гуманітарної освіти. За перші три десятиліття свого існування Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія" пройшов непростий шлях і зміг утвердитися у освітньому колі Харкова та країни.

Три десятиліття — значний за сучасними мірками період. І це дає підстави для спроби визначити, що дав ХГУ "НУА" місту, країні, освіті та людям. Завдання

досить амбітне. Але утворення комплексу були не менш амбітними. І вдалося.

Термін "якість", що постійно присутній у контексті освітньої діяльності, здається не завжди додає розуміння процесів, що відбуваються. "Якість освіти", "управління якістю освітою", "культура якості"... Поєднанням, які традиційно використовуються в освітньому дискурсі, нема числа. Як правило, під терміном "якість" мають на увазі сукупність властивостей та ознак, що визначають відповідність зразку.

Проте проблема критеріїв якості освіти залишається відкритою. Навіть "рейтингоманія", що захлеснула світ освіти на початку нового століття та відчутно стандартизувала підходи до оцінки діяльності університетів, не дає однозначної відповіді на питання "що добре, а що погано". Аналіз ключових параметрів рейтингів дає можливість легко побачити: підставою більшості з них є оцінка ресурсів, тобто дається відповідь на запитання "Скільки?" а не "Як?"

Везумовно, методологій рейтингування у світі велика кількість і вони різні. Наприклад, академічний рейтинг університетів світу (ARWU), що готує Центр досліджень університетів світового рівня (CWCU) Шанхайського університету Цзяо Тун, за основу бере шість ключових показників, серед яких: кількість випускників та співробітників, лауреатів Нобелівської чи Філдсовської премій, високоцитованих дослідників та ін. Інший рейтинг за версією британського видання Times Higher Education, позиціонується як експертно-аналітичний, та враховує рівень досягнень університетів на підставі комбінації статистичного аналізу їхньої діяльності, аудованих даних та результатів експертних опитувань. Існують численні рейтинги, де висновки робляться за результатами наукових досліджень та публікацій за показниками освітнього процесу. Але домінують, всежтаки, кількісні параметри. Аналогічні підходи закладені у ліцензійні та акредитаційні критерії: кількість студентів, випускників, викладачів з науковими сту-

пеннями та званнями, обсяги бібліотечних фондів, комп'ютерної та медіа техніки, кількість стажувань за межами країни та ін. Оцінка ресурсних можливостей, безумовно, дозволяє оцінити потенціал навчального закладу. При цьому статистичні параметри навряд чи наближають до розуміння що, кінець кінцем, постає якісною освітою, а що — не дуже.

Здається, чим більше в університеті академіків та лауреатів престижних наукових премій, тим краще. Практика ж університетського повсякдення не завжди це підтверджує. Часто трапляється: чим вище статус, наукова кваліфікація та досягнення викладача, тим менше часу та інтересу в нього залишається до звичайних студентів. Як, до речі, суперечливо виглядає з точки зору оцінки якості освіти, критерій публікаційної активності викладачів, їхня присутність в наукометричних базах даних. Для представників точних та природничих наук ситуація якоюсь мірою зрозуміла. Що до фахівців соціо-гуманітарних наук, то тут Scopus чи Web of Science навряд чи відображають статус-кво. Скоріше навпаки, бо технології підвищення індексів та самовисування з наукою мають мало спільного.

В будь-якому випадку намагання "спіймати" та препарувати поняття якості у сфері вищої освіти то наближає до омріяної мети, то знову відводить від неї.

Проте спроба оцінити внесок окремого навчального закладу в систему освіти регіону або країни, роздивитися кореляцію результатів його діяльності з поняттям "якісна освіта", не здається марною. Тим паче, що ХГУ "НУА", по-перше, інноваційний за своєю суттю, а, по-друге, реально існує у освітньому просторі вже три десятиліття.

Традиційний ювілейний підхід до аналізу діяльності навчального закладу припускає викладення різних статистичних параметрів перелік досягнень. Безумовно, шлях зрозумілий, і можна його використати, проте сучасний світ настільки транспарентний та переважаний інформацією, що знайти будь

які цифри чи події з історії навчального закладу досить легко. Крім того, НУА у попередні роки, готуючись до ювілеїв, опублікувала декілька монографій та збірок, які містять опис історичних подій, статистику, документи, аналітичні статті, перелік досягнень і перемог [1]. У репозиторії ХГУ "НУА" [2] відображені науково-дослідні розвідки, методичні напрацювання, матеріали конкретно-соціологічних досліджень та ін.

Тому у статті, враховуючи її формат та цілі, хотілося б спробувати проаналізувати внесок ювіляра у розвиток освіти міста та країни, придивитися до впливу на суспільне життя. Відповідно, предметом аналізу є внесок науково-навчального комплексу, а об'єктом — його діяльність протягом тридцяти років.

Приймаючи до уваги позиції, окреслені раніше, представляється доцільним сконцентрувати увагу не на кількісних параметрах (скільки випустили, опублікували, працевлаштували, перемогли та отримали), а на принципово важливих, які є підстави віднести до категорії суттєвих напрацювань, які представляють собою реальне прирощення наукових знань та освітньої практики.

На рівні гіпотези є підстави для припущення, що ХГУ "НУА" як науково-освітній комплекс, що реалізує на практиці модель неперервної гуманітарної освіти, являє собою унікальне одиничне явище в системі освіти країни. За структурою, організаційно-управлінськими властивостями, іншим характеристиками він не має аналогів в Україні.

Структура комплексів, відповідно місії, цілепокладання, побудована на культурі діалогу, на визнанні того, що освіта може бути якісною виключно тоді, коли базується на діалозі, на людиноцентричності.

Вказані підходи, безумовно, значно легше декларувати, ніж втілювати, тим паче в умовах переходу освіти на мегарівні, що з точки зору фінансової обґрунтованості цілковито виправдано. Проте реальні суб'єкт-суб'єктні стосунки та

особистісний аспект освітньої діяльності можна зберігати лише за умови реальної можливості "почути" учня, вступити з ним у діалог.

Що дає право стверджувати про наявність цих підходів у навчальному комплексі? По-перше, концептуальні позиції, сформульовані у стратегії розвитку НУА та чітке розуміння необхідності саме таких підходів до побудови освіти. По-друге, співвідношення чисельності викладачів та студентів, відомий "коефіцієнт", який у НУА завжди був в рази нижчим, ніж у інших освітніх структурах. При середньому коефіцієнті у вищій школі країни 1:15 (тобто на одного викладача припадає 15 студентів), за час існування НУА показник по університету коливався в межах 1:5,5 – 1:11, а по структурному підрозділу НУА — Спеціалізованій економіко-правовій школі — 1:6 до 1:9.

Таке співвідношення в цілому, дозволяє реально забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу.

Фінансово такий коефіцієнт себе не виправдовує, але з точки зору суб'єкт-суб'єктних підходів він виправданий та необхідний. У протилежному випадку викладач замінюється на постійно поспішаючого "інструктора", здатного підказати студентові де і що можна "взяти" для вивчення дисципліни, але не більше того. До діалогу чи "почутості" часу вже не вистачить.

По-друге, від початку існування НУА багато уваги приділяла впровадженню заходів, здатних забезпечити умови для розвитку тих, хто випереджує програму, та вирівнюванню тих, кому важко дається її подолання. Це система обов'язкових додаткових занять (включених до розкладу), індивідуальних консультацій, додаткових та дострокових сесій, індивідуальних графіків, інститут т'юторів та кураторів. На перший погляд — нічого нового. Проте, коли все це реально працює, формується можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Обдаровані та навчені працювати студенти не гальмують, очікуючи, пока інші засвоять матеріал, а ті,

хто мав сумну передісторію попереднього навчання, починають розуміти "правила гри" та підключатися. Не все ідеально, безумовно. І, все ж, у сукупності, дає наслідки, за які не соромно.

Кожен університет знає наслідки розшарування студентського складу. Перетворення вищої освіти з елітної на масову дало змогу зайняти студентські лави не лише тим, хто підготовлений до цього. "Неготових", незважаючи на введення ЗНО та порогові бали, вистачає. І це біда не виключно вітчизняна. Вирішувати її намагаються практично всі освітні системи, бо для конкретного університету, чим кращі абітурієнти, тим краще з ними працювати. Але з точки зору потреби країни у значній кількості людей, здатних адекватно реагувати на сучасність та бути готовими до викликів, ситуація не така вже і проста. Тому системи освіти більше зацікавлені в інституціях, спроможних працювати, не знижуючи якості, з різними за віком, підготовкою, мотивацією студентами. Це теж слід враховувати.

Непроста ситуація і вимагає непростих рішень. Тому напрацювання, що дозволяють надавати якісну освіту в умовах її масовізації, погодьтеся, здатні уваги.

Одним із важливих напрацювань НУА є створення та трансляція культурно-освітнього середовища (далі КОС), за допомогою якого педагогічна повсякденність ніби "просочує" людину, яка навчається в конкретному освітньому закладі. Будеться "реєстр елементів", що у сукупності із корпоративною культурою, принципами функціонування організації, іншими впливовими деталями утворюють своєрідне "оточуюче середовище". Перебування у такому КОС, взаємодія з ним через участь у освітньому процесі, різних формах соціальної активності формує певну систему поглядів, оцінок, сукупність яких, з часом, дає "людину академічну".

За слухним зауваженням соціолога професора Володимира Ядова, інтелігентність виникає (чи не виникає) внаслідок

впливу на людину епохи, батьків та середовища. І якщо перші два параметра людина сама не обирає, то останній, як правило, визначає на власний розсуд.

Сказане значною мірою полегшує розуміння КОС НУА та увагу, що їй надають. Заклад прагне відтворювати "навколишнє середовище", яке складає сприятливі умови для формування особистості, набуття компетенцій, без яких сучасна людина обійтися не може. Зрозуміло, що кожен суб'єкт освітнього процесу використовує можливості навчального закладу по-різному. Проте тут вже виникає своєрідна зона відповідальності освітньої інституції, яка не просто забезпечує КОС, а й відпрацьовує шляхи її трансляції та втілення.

Для НУА це органи студентського та учнівського самоврядування, профспілкова організація, численні громадські ради (професорська, бібліотечна, художня, рада музею, каплиці св. Татіани, ветеранів освіти та ін.), реально діючі активи студентських та учнівських груп. Такий підхід дозволяє, попри всі складнощі, концентрувати та направляти у позитивне русло соціальну активність всіх учасників освітнього процесу, забезпечити їхню взаємодію та прийняття того КОС, яке притаманне НУА.

КОС не даність, сформована одного разу та збережена на все життя. Враховуючи постійну зміну студентського складу, напрацювання на розвиток та трансляцію КОС відбувається постійно.

Аналізуючи напрацювання у сфері КОС, необхідним здається досягнення оновленого розуміння того, що сприймається як само собою зрозуміле. Практично всі університети, загальноосвітні заклади мають власну корпоративну культуру. Між тим НУА вдалося просунути цим шляхом трошки далше інших. Саме тут за звичайним знаходиться екстраординарне: сформовано КОС цілого навчально-наукового комплексу, у зону впливу якого входять вікові категорії від 1,5–6 років (дошкільна підготовка до 80+ (освітні програми для осіб "третього

віку"); КОС успішно транслюється вже на друге покоління, оскільки на навчання до закладу прийшли діти випускників; відстеження та аналіз особистісного та кар'єрно-професійного зростання випускників (цим займаються Лабораторія планування кар'єри та Лабораторія проблем вищої школи) свідчать про деякі відмінності від середньостатистичних показників. Випускники НУА краще зберігаються у професії (82 — 83%), мають більше дітей у родині (1,9 — 2,1) та менше розлучаються (12 % при 62 % по країні).

Далекосяжні висновки передчасні. Необхідні більш ретельні дослідження та час. Проте багато роботодавців, які постійно працюють з випускниками НУА, відмічають якість підготовки, прагнення до саморозвитку, самоосвіти та підвищення кваліфікації. Саме з "цього ряду" і високі показники чисельності випускників, що повертаються до Alma mater для отримання другої вищої освіти, навчання на програмах PhD, MBA. Все це дозволяє серйозно ставитися до висновків щодо наявності деяких відмінностей випускників НУА.

Вивчення "фактору середовища" НУА попереду, але його наявність — це факт. Експеримент, що проводиться у навчальному комплексі, дав змогу побачити, якого досвіду набуває людина із щоденного перебування у конкретному освітньому середовищі, долучаючись до своєрідного "реєстру елементів", котрі складають КОС НУА [3].

До переліку внесків ювіляра у розвиток вітчизняної освіти можна віднести напрацювання у сфері соціального партнерства у освіті: конструктивної взаємодії організацій з різних секторів (державна, бізнес, некомерційний сектор, ЗМІ та ін.) під час вирішення освітніх та соціально-економічних проблем, що забезпечує синергетичний ефект від "складання" ресурсів на "користь" кожній зі сторін та населенню [4, с.64].

Соціальне партнерство являє собою нову соціальну функцію системи освіти. Фахівці відмічають: соціальне партнерст-

во не є статичним соціальним становищем. Це процес постійного досягнення рівноваги інтересів всіх суб'єктів, що розвиваються [4, с.64].

Протягом всього періоду свого існування НУА вимушена постійно будувати свої відношення із владою, органами державного управління. Цей вид державно-приватного партнерства зазнає постійних змін і теж не є статичним. Якщо дослідити основні етапи розвитку таких стосунків, то з урахуванням специфічності українського контексту, можна виокремити основні маркери, вектори та акценти. Особливо в межах таких зон як розподіл ролей партнерів та ресурсних ризиків. Вже відмічалось: формування соціального партнерства поки не має системного характеру. Освітні інституції, в тому числі і НУА, в міру свого розуміння, будують таке партнерство. Практично із кожним з означених суб'єктів цих взаємовідносин принципи і підходи складаються різні. І це закономірно, бо звичайний світ на початку нового тисячоліття практично скінчився. Відповідно динаміка суспільних стосунків прискорилося та суттєво змінилася. Як змінилися і всі суб'єкти соціального партнерства: державні органи, бізнес-середовище, роботодавці, освітні заклади, абітурієнти, викладачі, студенти... Зазнали змін не лише внутрішні характеристики цих суб'єктів, але й принципи взаємовідносин.

Університети в останні роки опинилися в скрутному становищі і гостро відчули на собі "запросну перенавантаженість". Держава, органи управління освітою, громадські об'єднання, студенти — всі змінилися не лише самі по собі, а ще й відчутно "наростили" вимоги освітніх установ. В ситуації балансування між традиціями та інноваціями, університети почали вибудовувати власні стосунки із різними стейкхолдерами. При цьому їм не завжди вдається дотриматися паритету між задоволенням та формуванням освітніх потреб.

НУА, спираючись на власне розуміння місії та призначення освітньої інституції,

використовуючи принципи функціонування, закладені в "Концепції розвитку НУА на період до 2035 р." [5], формувала свої відносини в межах соціального партнерства на підставах фундаментального посилення, стверджуючого, що освіта не є послугою.

НУА будувала свої відносини із зовнішніми стейкхолдерами, спираючись на виважені позиції: раціональність; взаємоповага та відповідальність; визнання за приватним сектором освіти рівних прав функціонування з освітніми структурами, заснованими за ініціативою держави; врахування некомерційного характеру функціонування НУА.

Не можливо вибудувати з усіма суб'єктами соціального партнерства окремі "правила гри". Проте для систематизації стосунків та їхнього розвитку на наукових засадах в НУА розроблено та впроваджуються комплексні довгострокові програми — своєрідні додатки до "Концепції розвитку". Йдеться про такі програми як "Кадри", "Програма супроводу випускників", "Абітуриєнт", "Програма неперервної практичної підготовки студентів та взаємодії із роботодавцями" та ін. Ці документи, безумовно, не панацея, але в них зазначено цілі, стратегію, форми та методи взаємодії із групами впливу. Постійно програми оновлюються, аналізується їхня ефективність. Робота дозволяє тримати проблеми відносин з різними групами стейкхолдерів в полі зору та додавати їм сучасного змісту. Водночас із комплексними програмами, відповідно до специфіки та запитів партнерів, опробуються інші форми взаємодії. Так, взаємовідносини із випускниками розвиваються на підставі традиційних та інноваційних форм. Навчальний заклад враховує суттєві зміни, що відбулися у стосунках університетів зі своїми вихованцями. Зовсім недавно навчальні заклади були більше зацікавлені у розвитку контактів з випускниками, ніж навпаки. Зрозуміло, бо випускники — потенціальні роботодавці, викладачі, спонсори. Проте зона тяжіння університетів розширюєть-

ся на очах. Сучасні навчальні заклади — це величезні можливості спілкування. Сьогодні найбільшими цінностями стають інформація, швидкість її отримання та довірчі контакти. На чому зросла славнозвісна Силиконова долина? На значній концентрації інтелекту та бізнесу. А університети, як раз, являють собою саме такі точки концентрації інтелектуального обміну. При цьому ті, хто включений до аури університету, не сплячуть за пошук, за контакти, за інтелектуальне спілкування. Все це мають "люди університету" безоплатно, бо вони — включені до системи. І це спрацьовує. Зростання ролі інформації як економічного ресурсу, належність до певної спільноти стають критичними умовами успіху.

Конкретні форми взаємодії із випускниками НУА розширюються постійно: паралельно із існуванням Асоціації та виданням "Альманаху" функціонують інтелектуальний клуб, випускники активно залучаються до навчального процесу, входять до складу Опікунської ради та Консультативної ради з фінансових та інвестиційних питань. Викликають інтерес спортивна та дитяча програми, участь у захисті проектів "Школи підприємництва" для старшокласників, відбуваються "Сніданки випускників" за участі ректора та деканів. Як наслідок, стосунки із випускниками можна віднести до ефективної форми взаємодії із стейкхолдерами.

З кожним із суб'єктів соціального партнерства результативність взаємовідносин різна. Проте, враховуючи експериментальний характер навчального закладу, його позабюджетність, наукові розвідки соціального партнерства, досвід НУА, здається, може бути у пригоді. Навчальному закладові вдалося не лише відчувати перехід від формально-примусової моделі до ініціативно-гуманістичної, зорієнтованої на узгодження інтересів, ціннісних настанов, вимог стейкхолдерів, але й просунути на шляху створення моделі соціально-партнерських відносин навчального закладу. НУА закладає основу під появою нового покоління людей,

знайомих із основами партнерських стосунків, маючих досвід їхнього будування.

Приймаючи до уваги, можливо, "ювілейні перебільшення", все ж таки, здається, є підстави для констатації: в обличчі ХГУ «НУА» освітня система країни має унікальне одиничне явище, інституціональну форму, яка дозволяє реалізувати на практиці модель неперервної гуманітарної освіти з досить ефективними для суспільства наслідками.

Література:

1. *Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра...* : [юбилейн. вып. Харьков : 2001. 188 с. ; Очерки истории Народной украинской академии : научное издание. Харьков : Изд-во НУА, 2006. 519 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/462> ; Дорогу осилит

идуций... : монография. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 645 с. ; Диалоги со временем. Харьков, НУА. 2021.

2. *Электронный архив ХГУ «НУА»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: dspace.nua.kharkov.ua.

3. *Звіти про проведення соціологічних досліджень науковою лабораторією проблем вищої школи ХГУ «НУА»* // *Электронный архив ХГУ «НУА»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/216.

4. *Костина Е.Ю.* Социальное партнёрство в деятельности современных университетов // *Вестник высшей школы.* 2015. № 12. С.63–67.

5. *Концепция, основные направления и стратегические задачи развития Народной украинской академии до 2035 года* [Рукопись] : утверждено на заседании ученого Совета НУА 28.01.2019, протокол 6. 195 с.

22.12.2020

Відомості про автора

Катерина Вікторівна Астахова — доктор історичних наук, професор, ректор; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»; Харків, Україна; email: rector@nua.kharkov.ua; ORCID: 0000-0001-6973-2152; Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=VtxSs7EAAAAAJ&hl=ru&oi=sra>



Главные старты еще впереди

Валентина Астахова,

доктор исторических наук, профессор,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

*Творение человека есть высшее напряжение
всех его духовных сил.*

*Это и жизненная мудрость,
и мастерство, и искусство.*

В.А. Сухомлинский

Тектонические сдвиги, происходящие в современном мире все более ускоряющимися темпами, приводят к глубочайшим изменениям не только в политике, экономике, идеологии, культуре, но и в духовной жизни людей, в образовании в том числе. Человечество переживает не самый простой период своей истории, и образование, осуществляя свою интравертную направленность к личности, ставит своей целью поддержать современного человека, усовершенствовать его психологию, обеспечить подлинную гуманизацию отношений между человеком и природой, человеком и обществом, между людьми.

Поиск оптимальных путей обновления образовательных систем, становления новой образовательной парадигмы происходит в современном мире практически с середины минувшего столетия, причем постоянно ускоряющимися темпами. Понимание важности четкого определения ценностных ориентиров образования и его долгосрочного прогнозирования активно проникает во все слои общества. Подтверждением этому служит достаточно объемная подборка международных документов, разработанных в мире в конце XX — начале XXI столетия. *

Документы ЮНЕСКО, европейские программы развития образования в XXI веке, научная литература, выходящая в последние десятилетия [см., напр. 1], утверждали определяющую роль образования в дальнейшем развитии человечества, считая главным направлением образовательной политики цивилизованных стран становление непрерывного образования, их постепенное превращение в сообщества, где учатся все, на протяжении всей жизни.

В Украине уже к началу 90-х годов стало очевидным, что во многих, если не большинстве отечественных вузов идет процесс деградации, снижения качества обучения, усиливающегося отставания от требований времени. Было ясно, что будущая система образования потребует коренного пересмотра большинства существующих представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу 30–50-х годов, — подготовить хорошего специалиста, высококультурного, компетентного человека, способного качественно выполнять свои функциональные обязанности в стандартных ситуациях.

Но содержание образования, где главенствующей была идея о познании мира

и его подчиненности причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения стандартных задач, уже явственно вошло в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие моральные принципы, становился актуальнейшей задачей и науки, и практики. Да и работодатели все более настойчиво стремились подбирать кадры не столько по принципу *hard skills* (жесткие, прочные навыки, которые можно проверить в ходе экзамена, глубокие профессиональные знания, иностранный язык, владение компьютером), сколько *soft skills* (мягкие, подвижные навыки, универсальные компетенции, которые сложно измерить количественными показателями, хотя именно они являются определяющими). К ним относятся коммуникабельность, умение работать в команде и с командой, креативность, пунктуальность, уравновешенность, ответственность, способность быстро обучаться и переучиваться, готовность к диалоговому общению, умение быстро перенимать лучший опыт и легко адаптироваться в новой обстановке.

Такие глубокие изменения в требованиях к вузовским выпускникам показывали, что сохранять прежнюю, репродуктивную систему образования, при которой преподаватель выступает ретранслятором знаний, дальше уже нельзя. Единственно правильной установкой для педагога стало требование научить учиться постоянно. Поэтому новая парадигма образования получила в своей основе понятие «незавершенность», вместо формулы «образование на всю жизнь» пришла новая трактовка «образование через всю жизнь».

Это определило жесткое требование по индивидуализации обучения студентов и по формированию у них креативности мышления, творческого подхода к любому начинанию, на основе чего они смогут конкурировать в формирующихся временных трудовых коллективах. Ибо чем даль-

ше, тем сильнее растёт неустойчивость, ненадёжность рабочих мест и временный характер работы становится рабочей моделью будущего. Именно поэтому система образования должна формировать такие качества как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности. Из этого вытекает еще одна смена формулы — не «хороший специалист, а творчески мыслящий, ответственный профессионал» [2, с. 37-62].

Наши украинские вузы оказались неподготовленными к таким кардинальным изменениям. Слишком неповоротливые, цепляющиеся за старые формы и методы обучения, они зачастую до сих пор пытаются сохранять традиционную систему подготовки. Пандемия начала 20-х годов лишь оголила и усугубила проблему необходимости безотлагательного преобразования мирового образовательного пространства.

В этом смысле деятельность небольшой исследовательской группы, сложившейся из числа молодых преподавателей нескольких харьковских вузов в конце 80-х годов и активно разрабатывающей данную тему, оказалась в русле выдвигаемых жизнью задач и требований. Они успешно защищали кандидатские и докторские диссертации, публиковали результаты своих исследований, принимали участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах. В итоге — рождение идеи о создании экспериментального учебно-научного комплекса непрерывного образования.

События, происходящие в Украине на рубеже 80–90-х годов, способствовали осуществлению наших замыслов. Мы, естественно, не имели ни материальной, ни моральной поддержки со стороны большинства власть предержащих, но зато, создавая негосударственное учебное заведение, получили возможность действовать самостоятельно, на свой страх и риск. Разработанные нами учредительные документы, в частности устав и положение, хотя и были далеки от совершенства, но требовали госу-

дарственной регистрации, за которую нужно было платить 1500 рублей. Денег же, кроме собственных зарплат, у нас не было никаких. Учредительный взнос тогда еще, к счастью, не требовался, и у нас его, конечно же, не было. Пришлось собирать деньги на регистрацию вскладчину. В основном нужную сумму внесли учредители учебного заведения доктор исторических наук, профессор В.И. Астахова, кандидат исторических наук, доцент Е.В. Астахова, майор в отставке В.В. Астахов, доктор экономических наук, профессор Е.М. Воробьев, сотрудницы кафедры социологии и политологии юридического института Ж.С. Стадник и Т.А. Удовичка. Существенной была поддержка со стороны коллективных учредителей — Харьковской епархии (владыка Никодим) и республиканской организации общества «Знание» (председатель правления академик В.И. Шинкарук).

29 мая 1991 года в помещении кофейни юридического института состоялось учредительное собрание, где был подписан Устав Народной украинской академии и основные учредительные документы, а 30 мая в помещении центрального лектория областной организации общества «Знание» состоялась презентация вновь созданного, первого в Украине частного учебного заведения. В торжественной церемонии приняли участие представители общественности города — проректор по научной работе юридического института профессор Н.И. Панов, заместитель главного редактора газеты «Красное знамя» Е.Л. Зеленина, все учредители и сочувствующие. Официальная жизнь Народной украинской академии началась. С этого времени день 29 мая навсегда стал Днем рождения нашей Alma mater.

Мы отчаянно добивались решения возникающих проблем, преодолевая глухие стены недоверия, недопонимания, прямого отрицания наших идей и скрытого сопротивления. И все же, несмотря ни на что, 1 сентября 1991 года первые школьные классы распахнули свои двери для 164 детей начальной школы, которые раз-

местились в небольшом особнячке по ул. Авиационной, 24, предоставленном нам в аренду Дзержинским райисполкомом. Здесь было только три учебных кабинета, маленький спортзал и музыкальный класс, списанная в других школах мебель и старые школьные доски. Еще несколько классов разместились во вторую смену в помещении нескольких школ Дзержинского и Киевского районов (сш № 51, 4, 36 и 140).

Конечно, материально-техническая база не выдерживала никакой критики, но зато к работе в школе приступили блестящие учителя, ведущие харьковские специалисты по начальному образованию Р.Ф. Пальчик, А.Г. Панченко, М.В. Абросимова, З.М. Ольховская, А.В. Климишин. Возглавила этот творческий коллектив Т.П. Коршунова, которую в августе 1993 года сменила заслуженный работник образования Украины Т.В. Константинова.

С 10 октября 1991 года начались занятия и в детской воскресной школе (ДВШ), которая тоже располагалась в разных помещениях. Занятия начались в 14 дошкольных группах для 188 учащихся. Оплата за обучение составила 95 рублей в месяц. Это были первые заработанные академией деньги, которые позволили оплачивать труд учителей, а их было уже более двадцати человек и управленческого персонала (бухгалтер, директор ДВШ, секретарь-машинистка и секретарь-референт).

Но главное — это позволило начать подготовку к открытию старшей школы и вуза. В мае 1992 года заботами харьковского мэра Е.П. Кушнарёва нам выделили аудиторию № 6 (18 кв. м) Делового и культурного центра (ДКЦ) для размещения администрации академии (все руководители — от ректора до бухгалтера) и предоставили возможность пользоваться прекрасными аудиториями ДКЦ, его актовым залом и большой библиотекой. Именно в это время директор средней школы № 4 И.А. Еслюк дала согласие на аренду школьных классов во вторую

смену, что позволило осуществить набор в школу, а по фонду Дж. Сороса и фонду Евразия мы выиграли первые в Харькове гранты на приобретение школьной мебели для начальных классов, на получение комплекта компьютеров и учебной литературы.

Все это обеспечило материальные и интеллектуальные предпосылки для разработки концепции создания учебного заведения нового типа, для открытия уникального учебно-научного комплекса непрерывного образования. 1 сентября 1992 года к занятиям приступили уже не только дошколята детской воскресной школы, но и учащиеся 1-6-х классов, по два класса в параллели с количеством учащихся почти 200 человек. А несколько раньше — 3 января 1992 года, в помещении по ул. Постышева, 22 на Холодной горе, начали свою работу подготовительные курсы абитуриентов, ставшие прообразом будущего ФДП — факультета довузовской подготовки. Занятия, которые проходили в течение 12 дней, посещали 49 слушателей, большинство из которых стали потом студентами НУА.

12 сентября 1992 года в актовом зале ДКЦ состоялось первое посвящение первокурсников в студенты Высшей гуманитарной школы Народной украинской академии (ставшей впоследствии Харьковским гуманитарным университетом). Первый набор составил 154 человека, из которых 107 стали студентами отделения «Бизнес-управление» и 47 — отделения «Референт-переводчик». Первым директором ВГШ стал молодой преподаватель, отставной офицер В.В. Астахов, первые кафедры возглавили: экономических дисциплин — профессор Е.М. Воробьев, правоведения — доцент В.И. Борисова, общетеоретических дисциплин — доцент Ю.Н. Розенфельд, иностранных языков и лингвистики — профессор Н.Ф. Осипова.

Уже в 1992/1993 учебном году начали функционировать все основные струк-

туры НУА. Развернулась активная подготовка к получению государственной лицензии, шло активное формирование кадрового корпуса и методического обеспечения учебного процесса, разработка концепции дальнейшего развития академии. Координировал и направлял всю эту работу достаточно сплоченный и целеустремленный штаб — ректорат НУА, за работу которого отвечала первый проректор, кандидат, а затем и доктор исторических наук, профессор Е.В. Астахова¹. Проректорами работали доктора социологических наук, профессора В.А. Лозовой и Л.Н. Герасина, доценты В.С. Малышенко, а с 1995 года — Л.А. Белова. Хозяйственные вопросы с самого начала существования академии курировал помощник ректора по АХР В.И. Гаврилей.

Постепенно складывались и овладевали спецификой работы в инновационном учебном заведении учебно-вспомогательные подразделения: учебный отдел, которым в течение четырех лет плодотворно руководила Т.Г. Борбулева, а с октября 1995 г. — И.И. Сушкова (Федорченко); научный отдел, который возглавила Е.А. Несвит, бухгалтерия во главе с А.С. Гончаренко, общий отдел под руководством Ж.С. Стадник и отдел ТСО, который с момента создания возглавил В.В. Яковлев.

Во время прохождения лицензирования в июне 1993 года в НУА уже работали два факультета: факультет «Бизнес-управление», где бессменным деканом стал В.В. Астахов, и факультет «Референт-переводчик», возглавляемый сначала И.И. Донченко, а с 1994 года на протяжении 10 лет — доцентом Н.М. Шептухой.

В 1993 году при факультете «Бизнес-управление» стало функционировать отделение социальной работы, первый набор которого составлял 16 человек. С сентября 1995/1996 учебного года это отделение было преобразовано в самостоятельный факультет «Социальный менеджмент», первым деканом которого стала

¹ В ноябре 2011 года Е.В. Астахова стала ректором ХГУ «НУА», сменив на этом посту В.И. Астахову — первого ректора академии.

В.В. Лобанева. Тогда же, в 1993/1994 учебном году, начал стабильную деятельность и факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации, первым руководителем которого была кандидат исторических наук, доцент О.А. Стасевская, а затем на протяжении многих лет доцент Т.А. Удовицкая.

В это же время осуществлялся и успешно завершился 1 ноября 1995 года длительный процесс лицензирования специализированной экономико-правовой школы с углубленным изучением иностранных языков, которая выступает самостоятельным структурным подразделением учебно-научного комплекса. Учебный процесс в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ) всех уровней с самого начала строился на совмещении развивающего и традиционного обучения с использованием новейших методик и интегрированных программ. Возглавили научно-методическую работу в СЭПШ высококвалифицированные специалисты — учителя высшей категории О.И. Божко (завуч 1-4-х классов) и А.М. Киселев (завуч 5-11-х классов). Функции директора школы блестяще выполняла заслуженный учитель Украины Т.В. Константинова.

Что представлял собой Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» при прохождении своей первой аккредитации в канун своего пятилетнего юбилея? Это теперь была уже самодостаточная, независимая учебно-научная, многоступенчатая образовательная структура, ведущая полноценный, согласованный со всеми руководящими инстанциями учебный процесс и имеющая высокий рейтинг в Харьковском регионе. Решение достаточно сложных задач, которые поставил перед собой коллектив Народной украинской академии, обеспечивалось не только высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, объединенного общей идеей социального эксперимента и творческого поиска, но

и вполне приемлемым уровнем материально-технического обеспечения учебного процесса. Достаточно сказать, что учебные площади к 1997 году превысили уже 8 тыс. кв. м, то есть на каждого, кто учился в НУА, приходилось почти по 9 кв. м. И пусть пока на условиях долгосрочной аренды, но в нашем полном распоряжении теперь находились актовый и спортивный залы, спортивная площадка, столовая и бар, 29 специализированных аудиторий, учебная библиотека на 50 тыс. экземпляров и мн. др. Как и за счет чего нам это удалось? Судьбоносным событием в этом направлении стал для нас переход с Московского проспекта на улицу Лермонтовскую, 27, в помещения погибающего проектного института, которые мы взяли в аренду на 25 лет с правом выкупа.

Уже летом 1994 года нами были выкуплены первые 1341,6 кв. м и расширены арендованные площади сначала на 3 тыс., а к 1996 г. еще на 4 тыс. кв.м. К началу 1994/1995 учебного года все подразделения академии уже были размещены под одной крышей именно здесь — на Лермонтовской, 27. Это позволило начать работу по созданию собственных специализированных аудиторий, компьютерных классов, лингафонных кабинетов, Научно-гуманитарной библиотеки (ЦНГИ) и, прежде всего, — коллектива единомышленников-энтузиастов, обеспечивающих воплощение в жизнь разработанных ими же принципов деятельности, образовательной концепции учебного заведения нового типа.

В значительной мере способствовала ускоренному продвижению вперед всесторонняя проработка концептуальных основ и принципов, стратегических целей и задач для каждого стратегического этапа развития академии. Таких этапов на сегодня выделено три:

I этап — 1991–2006 годы. Зарождение и становление принципиально новой, уникальной модели учебного заведения, осуществляющего на практике идею непрерывного образования. Начало социального эксперимента по отработке

инновационного образовательного модуля, функционирующего на основе частной формы собственности. Досрочное, к 2006 году достижение основных целей и задач, сформулированных в первой концепции развития НУА [3];

II этап — 2006–2020 годы. Завершение многолетнего социального эксперимента по созданию учебного заведения непрерывного образования. Полномасштабное функционирование всех элементов инновационного учебно-научного комплекса. Признание опыта НУА не только в Украине, но и за рубежом. Полная реализация важнейших концептуальных положений, принятых в 2006 году [4];

III этап — 2021–2035 годы. Уточнение и корректировка отдельных стратегических и тактических задач на ближайшие 15 лет. Определение места НУА в образовательном пространстве Украины как экспериментальной площадки для отработки инновационных идей по совершенствованию национальной системы образования и начало нового, регионального эксперимента по теме «Становление и развитие социального партнерства как инновационная функция современного образования». Закрепление лидирующих позиций в развитии парадигмы непрерывного образования [5].

Если первая половина 90-х годов стала решающей в плане кадрового и материально-технического обеспечения, то вторая их половина вошла в историю академии как период окончательного определения основных направлений научно-исследовательской работы, определения кафедральной научной тематики

и комплексной темы научных исследований. Ведущей из трех утвержденных Советом в сентябре 1995 года тем стала тема «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты». Первые итоги научной деятельности были апробированы на первой международной научно-практической конференции «Совершенствование концепции частного образования в Украине и развитие НИР в частных вузах» (февраль 1995 г.) и опубликованы в депонированной монографии и в первом томе Ученых записок ХГИ «НУА», который вышел ко дню рождения академии в мае 1995 года.

На протяжении 1995/1996 учебного года было сформировано большинство интегрированных кафедр², во главе которых встали известные харьковские ученые, профессора Е.М. Воробьев, В.И. Борисова, А.Ф. Кондратьева, Н.Ф. Осипова, Ю.Н. Розенфельд, И.В. Семеняк, Т.М. Тимошенко, Ж.Е. Потапова, Л.А. Артеменко, О.Л. Яременко, А.А. Янцевич и др. Большинство из них к концу 1995 г. стали уже штатными сотрудниками НУА. В это же время полностью отказались от совместительства ректор — доктор исторических наук, профессор В.И. Астахова, первый проректор, доктор исторических наук, профессор Е.В. Астахова, проректоры Л.А. Белова, Н.Г. Чибисова и др.

Таким образом, первые полтора десятилетия в жизни академии ознаменовались успешным построением оригинальной, многоступенчатой структуры учебного заведения нового типа, в котором

² Интегрированные кафедры — учебно-научные подразделения, осуществляющие учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам и объединяющие в себе преподавателей всех образовательных уровней, по которым ведется подготовка в учебном заведении, объединенных в рамках единого трудового коллектива общностью целей, задач и совместных путей их решения.

Создание интегрированных кафедр способствует углублению эксперимента по отработке нового образовательного модуля непрерывного образования и обеспечивает его непосредственное становление.

Только таким кафедрам под силу обеспечение наиболее плавного и безболезненного перехода с одной ступени образования на другую, создание единых, интегрированных учебных планов и программ, позволяющих свести к минимуму дублирование учебного материала, обеспечить его последовательное и глубокое усвоение.

Постепенная адаптация школьных учителей в коллективах вузовских кафедр способствует росту их профессиональной квалификации, включение их в научно-исследовательскую работу и творческую экспериментальную деятельность.

могли обучаться «от 3-х до 83-х лет», получившее уже на этом этапе государственное признание и достойное право на вхождение в образовательное пространство Украины в статусе одного из его лидеров.

Для этого этапа были характерны не только высокая динамика и плотность значимых для истории НУА событий. Именно в эти годы закладывались основные принципы и традиции деятельности нашего комплекса. Важнейшим из этих принципов стало положение, на котором строятся, и впредь будут строиться отношения между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса — это педагогика партнерства. Через всю нашу тридцатилетнюю историю можно проследить, как отрабатывался, шлифовался, а порой и существенно видоизменялся этот принцип. Не все получалось сразу. Были позиции, требующие пересмотра, корректировки и даже отказа от некоторых из них. Но уважительные, партнерские отношения между теми, кто учит и теми, кто учится, создающие и сегодня ту неповторимую атмосферу доброжелательности, дружелюбия, приветливости и теплоты, которые характерны для современной НУА, были заложены именно в начале 90-х, уже с первых шагов функционирования академии.

Кроме того, окончание II этапа ознаменовалось завершением процесса формирования академической команды, той когорты преподавателей и сотрудников, которые поняли и приняли идеи нашего эксперимента и которые сейчас накануне тридцатилетия НУА, составляют ее основной костяк — 73% ее штатного состава. В это же время (май 1995 г.) начал функционировать и Попечительский совет академии, первым председателем которого стал заместитель председателя ХОГА, доцент В.Ф. Мещеряков.

При оценке первого этапа в истории НУА еще очень важно отметить, что именно в это время была проведена сложнейшая работа по подготовке, апробации и внедрению в практику интегрирован-

ных учебных планов и программ, а также единой комплексной темы научных исследований, связанных с проблемами образования, и становление научных школ с открытием собственной аспирантуры, и получение права на подготовку магистров по базовым специальностям (апрель 1999 г.). Это первые защиты кандидатских и докторских диссертаций и вручение государственных дипломов 67-ми нашим первенцам набора 1992 года, выпуск которых состоялся 29 мая 1997 года. Это 28 аттестатов зрелости, врученных первым выпускникам СЭПШ 19 июля 1999 г., это начало стабильного выхода нашего научного ежегодника «Ученые записки ХГУ «НУА», XXV юбилейный том которого увидел свет в мае 2020 года. Это первые крупные монографические издания по проблемам образования, получившие признание не только в Украине, но и за рубежом [6]. Это множество новых символов и традиций, свято сохраняемых в НУА, подхваченных впоследствии многими вузами Харькова и Украины [7, 35 с.].

Литература:

1. Астахова Е.В. Потребность в изменении моделей и подходов к управлению образовательными системами в условиях турбулентности общественных процессов // Новый Коллегиум. 2020. № 2. С. 3–7.; Солодова Е.А. Новые модели в системе образования // Синергетический подход. Москва, 2016. 342 с.
2. Дорогу осилит идущий... : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е.В. Астаховой ; [редкол.: Астахова В.И., Батаева Е.В. и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 646 с.
3. Концепция и перспективный план развития НУА до 2010 года : проект / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В.И. Астахова]. Харьков, 2000. 32 с.
4. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2

от 25.09.2006 г. / Нар. укр. акад. Харьков, 2006. 54 с.

5. *Концепция*, основные направления и стратегические задачи развития Народной украинской академии до 2035 года : утверждено на заседании ученого Совета НУА 28.01.2019, протокол 6 / Нар. укр. акад. Харьков, 2019. 195 с.

6. *В качестве примера* могут быть названы такие фундаментальные работы как «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова : биограф. слов. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [рук. авт. коллектива В.И. Астахова ; отв. ред. А.А. Гайков]. Харьков : Глобус, 1998. 736 с.»;

7. *4-томник «Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова : в 4-х вып. / ХГИ «НУА» ; [редкол.: В.И. Астахова, Е.В. Астахова, А.А. Гайков и др.]. Харьков, 1999 — 2004»;*

8. *«Служение Отечеству и долгу : очерки о жизни и деятельности ректоров харьковских вузов (1805–2004 годы) / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В.И. Астаховой, Е.В. Астаховой. Харьков : Изд-во*

НУА ; Золотые страницы, 2004. 747 с.»;

9. *Полное собрание сочинений Д.И. Багалея в 6-ти томах, Харьков, изд-во НУА, 1999–2002 гг.; Стратегия гуманизма : (из опыта работы науч.-учеб. комплекса НТУ «ХПИ» — ХГУ «НУА») / под общ. ред. В.И. Астаховой, Л.Л. ТОВАЖНЯНСКОГО. Харьков : Изд-во НУА, 2004. 211 с.;*

10. *Белова Л. О. Виховна система ВНЗ: питания теорії та практики. Харьков : Вид-во НУА, 2004. 263 с.;*

11. *Чибісова Н. Г. Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України : монографія. Харків : Вид-во НУА, 2004. 255 с. ;*

12. *Глоссарий современного образования : словарь / под. общ. ред. Е.Ю. Усик. Харьков : Изд-во НУА, 2007. 523 с. и мн.др. научные публикации, численность которых превышает 460 наименований потенциала украинского общества.*

13. *Символика и традиции Народной украинской академии / авт.-сост. В.И. Астахова. Харьков : Изд-во НУА, 2013. 35 с.*

22.12.2020

Відомості про автора


Валентина Ілларіонівна Астахова — доктор історичних наук, професор, радник ректора; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»; Харків, Україна; email: rector@nua.kharkov.ua; ORCID: 0000-0002-6888-1823; Scopus 55951385000; Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=y8GBsxgAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate



Образовательный процесс в условиях инновационного развития непрерывного образования: основные черты и перспективы

Екатерина Михайлева,

доктор социологических наук, профессор,
проректор по научно-педагогической
и учебно-методической работе,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»


 образование — социальный институт, в основе которого лежит трансляция знаний и культуры последующим поколениям. Именно он, вслед за семьей, принимает на себя ведущую роль по сохранению и преумножению этих ресурсов человечества. И поэтому от того, каким образом организован образовательный процесс, зависит не только непосредственный результат обучения, но и дальнейшие возможности его использования в профессиональной и социальной плоскостях в масштабах всего общества.

Развитие образования, как и особенности организации образовательного процесса, непосредственно находится под влиянием факторов макросреды, которые формируют те особенности, которые определяют «лицо» образовательного процесса. Одним из трендов последних десятилетий является развитие непрерывного образования. Его сущности посвящено достаточное количество научных и практических работ, которые позволяют не только составить представление о данном феномене, но и обобщать практические аспекты его функционирования [см., например, 1 — 3; 5; 6].

Однако в современном обществе тематика непрерывного образования приобретает инновационный ракурс, так как, во-первых, оно все больше интегрируется в повседневные практики и мотивации современной личности (что предполагает отсутствие дополнительных мотивационных приемов со стороны образовательных учреждений), а во-вторых, широкое распространение технологических решений в образовании предоставляет возможности, снимающие традиционные ограничения пространства и времени, а также «авторства» при получении актуальных знаний и тренировки навыков. Как отмечают некоторые исследователи, «появление всё новых и новых инструментов и технологий, включая Web 2.0, создало большой потенциал для развития и мировой экспансии концепции непрерывного образования. В частности, это позволило пользователям заниматься ежедневно, находясь территориально в любой точке света. Очень высокая скорость изменений в информационной среде и развитие технологий стали катализатором и драйвером эволюции данного тренда. Непрерывное обучение стало новой нормой» [8].

Таким образом, непрерывное образование становится новой повседневностью, и превращает обучение в «элемент личной «инфраструктуры»».

В таких условиях организация образовательного процесса приобретает новые акценты и на разных уровнях образовательного пространства. При этом на университетском уровне важным является их методологическое обоснование. Одним из таких компонентов выступают принципы организации образовательной деятельности.

 писывая систему базовых принципов обучения в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»), необходимо учитывать, что «академия представляет собой научно-учебный комплекс непрерывного образования, в рамках которого функционирует детская школа раннего развития (ДШРР), общеобразовательная специализированная экономико-правовая школа (СЭПШ) и, собственно, гуманитарный университет. В этом случае представляется возможным говорить не об отдельных ведущих принципах, характерных для каждой образовательной ступени комплекса в отдельности, даже не об их совокупности, а только об одном главенствующем принципе, являющемся стержневым для всей системы принципов обучения в ХГУ «НУА» в целом» [1, с. 63]. И это — принцип непрерывности. Данный принцип является системообразующим для Народной украинской академии и поэтому пронизывает различные его составляющие на разных уровнях. Так, содержательное проявление принципа непрерывного образования в образовательном процессе обеспечивается межпредметными связями и преемственностью — как по горизонтали, так и по вертикали. Такая преемственность в условиях современных тенденций развития непрерывного образования определяется необходимостью более пристального контроля за дублированием материала и его обновлением. Одним из непосредственных инструментов этой

практики выступают интегрированные программы. Данные программы являются инновационным элементом образовательной деятельности НУА и обеспечивают изучение тех или иных предметных сфер на разных образовательных уровнях — от Детской школы раннего развития (или от Специализированной экономико-правовой школы, в зависимости от предметной сферы) до последипломных форм образовательной деятельности. Такие программы позволяют не только дать современные знания, развить компетентности, но и увидеть четкую перспективу в данном направлении на каждом образовательном уровне. В результате, интегрированные программы можно сравнить с трамплином, который позволяет субъектам образовательной деятельности с каждым образовательным шагом наращивать предметные составляющие и видеть перспективу в этом процессе.

Такой подход видится важной инновацией комплекса, поскольку он рассматривает образовательный процесс не как заверченный для каждой образовательной ступени или формы, что обычно характерно для традиционного подхода к образованию, а как формирующийся на основе изменяющихся образовательных потребностей и социальной реальности. Подтверждением инновационности и актуальности такого подхода является и тот факт, что данные программы Народной украинской академии были первыми в Украине утверждены Министерством образования и науки.

Однако реализация таких программ, как показал опыт Народной украинской академии, это большая системная работа, в которой необходимо не только содержательное, но и организационное взаимодействие представителей разных образовательных уровней. Именно поэтому одним из инновационных решений, позволяющих оптимизировать реализацию принципа непрерывности в образовательном процессе НУА, стали интегрированные кафедры. Данные структурные подразделения объединили

учителей и преподавателей высшей школы. В результате, обсуждение образовательного процесса и решения в его зоне принимаются сквозь призму различных образовательных ступеней, разных образовательных потребностей и возрастных особенностей обучающихся, оптимальных форм и методов обучения.

Важным приемом в реализации принципа непрерывности в образовательном процессе выступает использование потенциала преподавателей высшей школы в средней школе. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между содержанием подготовки, между организационно-методическими приемами образовательной деятельности, между принципами межличностного взаимодействия в рамках субъект-субъектного подхода к образовательному процессу. В конечном итоге, такая практика способствует не только повышению качества и уровня подготовки школьников, но и осуществляет латентную функцию их адаптации к образовательному процессу в высшей школе, который, безусловно, имеет свою специфику.

Реализация принципа непрерывности осуществляется также благодаря «пассивному» обмену педагогическим мастерством. Ведь работа с дифференцированными образовательными потребностями предполагает широкий спектр приемов и методик, которые должны находиться в арсенале педагога. Поэтому одной из форм, которая способствует этому, выступают взаимопосещения. В их рамках реализуется спектр задач: и обмен опытом, и знакомство с учащимися/студентами для дальнейшей оптимизации работы с ними, и подбор методических приемов для работы с подобными учебными дисциплинами или группами и т.д. Использование потенциала взаимопосещений в комплексе непрерывного образования позволяет также минимизировать проблемы, связанные с адаптацией первокурсников к специфике образовательного процесса в университете.

Таким образом, принципу непрерывности подчинена образовательная дея-

тельность в Народной украинской академии. Однако для целостного понимания его значения для образовательного процесса в НУА обозначим и другие принципы [7], которые в совокупности образуют систему методологических и методических принципов жизнедеятельности НУА как экспериментального уникального инновационного комплекса.

Предлагаем разделить все принципы этой жизнедеятельности на несколько групп. Первая — базовые методологические. К ним относятся:

- принцип преемственности образования, который тесным образом связан с описанным выше базовым принципом непрерывности, представляя собой обеспечение, прежде всего, содержательной связи учебного материала, методов обучения и воспитания на разных этапах образовательной деятельности;

- гуманизма и демократизма, независимости от влияния политических партий, общественных и религиозных организаций, в основе которых — приоритет общечеловеческих ценностей. В соответствии с этим принципом «человек рассматривается не как фактор реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой вуз и существует как таковой... Этот принцип требует исполнения существующих законов и норм морали, уважения к народным традициям, психологической компетентности и интеллигентности руководителей всех вузовских подразделений, преподавателей, студентов, учебно-вспомогательного персонала. Он предполагает повседневную, доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного комфортного микроклимата в коллективе, отказ от авторитарного стиля руководства вузом и его подразделениями» [1, с. 84];

- толерантности, который основан на мультивосприятии разности субъектов образовательного пространства, их особенностей и потребностей. Толерантность

рассматривается сегодня как тот принцип социальных отношений в широком плане, благодаря которому различия в культурах, ценностях, практиках могут стать основой для развития, а не конфликтов и противоречий. Именно поэтому толерантность как принцип образовательной деятельности в НУА составляет базу ее развития, которая позволяет использовать потенциал разных образовательных субъектов для достижения общих целей. Ведь современный мир — мир многообразия без единства, в котором путь к успеху лежит, в том числе, и через толерантность;

- коллективизма или командности, которые определяют приоритетность коллективных форм работы для достижения общего результата, в том числе и благодаря проектной деятельности через создание команд. Как отмечалось ранее при обобщении опыта НУА, «принцип коллективизма обеспечивает создание ... уникальной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, взаимоподдержки и заинтересованности в успехах друг друга» [1, с. 67];

- системности (или целостности, взаимосвязанности), предполагающий развитие всех элементов образовательного комплекса как неразрывных в цепочке достижения общей цели;

- научности, в основе которого — научно обоснованные приемы организации образовательной деятельности, учитывающие и возрастные, и социальные, и профессиональные особенности субъектов образовательного процесса;

- активности, направленный на использование потенциала всех субъектов образовательного пространства и формирование проактивной личности как успешной в достижении поставленных целей.

Вторая группа принципов — организационно-методические. К ним мы относим:

- принцип партнерства преподавателей и соискателей высшего образования в образовательном процессе. Данный принцип является основой субъект-субъектного типа взаимоотношений в Академии,

а также студентоцентрированного обучения, которое выступает приоритетом образовательной политики в современной Украине. В основе реализации данного принципа лежит со-творчество в учебной работе, научных проектах, волонтерских программах, а также проявляется в системе студенческого самоуправления, которое позволяет инициировать изменения в образовательном процессе, соответствующие интересам студентов. При этом базовые принципы организации образовательного процесса, соответствующие миссии НУА, остаются неизменными;

- принцип неразрывности процессов обучения и научных исследований, а также воспитательной составляющей образовательного процесса предполагает, что образование не является услугой, соответственно его приобретение — это становление всесторонне развитой личности, способной принимать решения и нести за них ответственность не только в сфере профессиональной деятельности, но и в межличностных отношениях. Кроме того, современное образование не может быть востребованным без инновационной составляющей, в основе которой — исследовательская работа, аналитический подход и креативность восприятия ситуации;

- инновационности, в основе которого — использование современных технологий и приемов образовательной деятельности, определяющих уникальность НУА. Данный принцип приобрел особое звучание в последнее время, когда университеты вынуждены были осваивать новые технологии, в том числе онлайн обучения. Однако в контексте образовательной деятельности НУА инновационность связывалась не только с диджитал-технологиями, но и использованием игровых методик, проектных работ, «перевернутого обучения», «сендвич-курсов» и других, что соответствовало концепции развития современного европейского университета, реализующего концепцию непрерывного образования;

- принцип обеспечения соискателям высшего образования благоприятных ус-

ловий для самостоятельного обучения и творческого развития составляет одну их актуальных зон развития образовательного процесса в НУА. Данный принцип предполагает большой объем самостоятельной и индивидуальной работы в образовательном процессе, который определяется индивидуальными потребностями и интересами, собственными оптимальными темпами освоения материала и видами выполняемых заданий, а также формирует способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;

- принцип академической свободы, представляющий собой самостоятельность и независимость участников образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности, осуществляемой на основе свободы слова и творчества, распространения знаний и информации, проведения научных исследований и использования их результатов и реализующийся с учетом ограничений, установленных законом;

- принцип открытости и прозрачности образовательной деятельности, в том числе при доступе к высшему образованию, оценке результатов обучения и аттестации соискателей высшего образования, при обеспечении обратной связи между участниками образовательного процесса, прежде всего, благодаря мониторингу качества образования;

- принцип индивидуализации образовательных траекторий. Данный принцип определяет стратегические и тактические решения, основанные на особенных потребностях и способностях обучающихся, их карьерных предпочтениях и предпочтениях в выборе профессиональных стратегий. Благодаря реализации данного принципа обучающиеся имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные пути освоения и развития компетентностей;

- принцип академической добропорядочности — совокупность этических принципов и определенных Законом Украины «Об образовании», Законом Украины «О высшем образовании» и другими

законами Украины правил, которыми руководствуются участники образовательного процесса во время обучения, преподавания и проведения научной (творческой) деятельности с целью обеспечения доверия к результатам обучения и/или научных (творческих) достижений.

Третью группу принципов, сложившихся в организации образовательного процесса в НУА, мы предлагаем называть принципами социального контекста. К ним, на наш взгляд, можно отнести следующие принципы:

- качества образования в соответствии со стандартами образования и лучшего международного опыта;

- обеспечения конкурентоспособности университета и его выпускников на региональном, национальном и мировом уровнях;

- элитарности образования в противовес его массовости, что предполагает использование напряженного режима обучения, преподавание предметов на высоком уровне сложности, высокий уровень самостоятельности в обучении, обучение, направленное на формирование четкого профессионального самосознания обучающихся, разностороннее развитие личности, развитие лидерских качеств и умения работать в команде, а также сильные традиции учебного заведения [см. 1, с. 68-69]. Соответственно требования к обучению в Народной украинской академии формулируются следующим образом: «1) Учиться созидать, чтобы уметь творчески воздействовать на окружающую действительность... 2) Учиться жить так, чтобы ни один из талантов каждого обучающегося в ХГУ «НУА» не оставался нераскрытым: память, логическое мышление, творческое воображение, физические возможности, эстетическое чувство, способность к общению и природная харизма лидера. 3) Формировать способность к самоконтролю, веру в собственные силы и возможности, самоуважение» [1, с. 69-70];

- равного доступа к образовательным программам университета, в том

числе и людей с особыми физическими потребностями;

- социального партнерства университета, образовательных и научных учреждений и предприятий, в частности, путем создания учебно-научно-производственных комплексов, кластеров и др.;
- интегрированности университета в региональное, национальное и международное образовательное пространство через реализацию совместных проектов, участия в международных и национальных исследованиях, в частности по определению рейтингов университета;
- соответствия современным тенденциям развития высшего образования в том числе в сфере диджитализации и психологизации образовательного процесса.

Данные принципы в совокупности образуют методологическую и методическую основу образовательного процесса в Народной украинской академии, который имеет свои проявления в контексте инновационного развития непрерывного образования в современных условиях с учетом его фундаментальных форм. Так, традиционно, обучение студентов в университете осуществляется по следующим формам: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная. Формы обучения могут сочетаться. Однако в современных условиях в академии активно внедряются те формы, которые максимально способствуют оперативному и современному по форму способу удовлетворения образовательных потребностей. Например, в академии активно используются те формы и методы, о которых сегодня говорят практики. Например, И. Шашкина отмечает, что к ним можно отнести сегодня «асинхронность обучения: учитель и ученик не занимаются одновременно. Учеников и форматов обучения всё больше. Обучение должно становиться более удобным и доступным... Перевернутое обучение (или перевернутый класс): теорию учим сами, а на «уроке» тренируемся и практикуем все вместе. В итоге, существует спрос на системное/удобное онлайн потребление теоретических

знаний, а также потребность в удобной интерактивной массовой тренировке... Геймификация и edutainment... — один из основных инструментов, который сделал обучение более вовлекающим и легким. Как следствие, тренд контекстного образования — образование стало интегрироваться в ежедневную обыденную жизнь и ее процессы: лексику изучают, фотографируя вывески, а математику — выполняя квесты по городу. Открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources) — всё больше, и больше контента можно найти в открытом доступе. Сам контент уже ничего не стоит. Знание самих фактов уже не ценится. Нужны методики, инструменты, программы и курсы... Огромный тренд персонализации (дифференцированности или индивидуальности подхода), который возник благодаря технологиям по работе с т.н. big data» [8]. Использование данных трендов в образовательном процессе НУА выступает индикатором его современности, а значит и тех перспектив, которые перед ним раскрываются.

Отдельный тренд, который непосредственно связан с организацией образовательного процесса в НУА, — развитие диджитал и онлайн технологий. Благодаря ему данный процесс становится динамичным, разнообразным и современным, таким, который стимулирует развитие не только студентов, но и преподавателей и сотрудников. При этом важным трендом в этом направлении выступает не только создание собственного контента, но и вписывание его в мировой рынок контента. Ведь, «что касается, MOOCs, которые появились в 2006 году, — эта образовательная технология позволила организовать обучение нескольких десятков тысяч человек одновременно. По данным J'son сегодня MOOCs пользуется 35 млн слушателей, 570 университетов, 12 провайдеров. Количество курсов растет +75 — 100 % в год последние пару лет... MOOCs изменили сам подход к фундаментальному образованию, стерли границы времени и места — любой человек в

любой точке мира смог получить доступ к лучшим мировым знаниям» [8].

Однако внедрение современных образовательных технологий любого формата требует их интегрированного системного встраивания в образовательный процесс. Ведь его результативность зависит от взаимодополнения разных методических и организационных решений, от готовности соотносить «внешние» и «внутренние» образовательные практики в контексте удовлетворения потребностей тех, кто получает образование в НУА. Поэтому в Академии разработан механизм признания результатов обучения в неформальном и/или информальном образовании. Право на признание результатов обучения такого обучения распространяется на соискателей всех уровней высшего образования по принципу добровольности. Благодаря этой практике НУА еще больше расширяет спектр возможностей своих студентов, которые традиционно, благодаря академии, имеют возможность слушать лекции гостевых профессоров, в том числе и зарубежных, а также ведущих практиков Украины в сфере перевода, экономики, социологии и управления персоналом.

Возможности реализации образовательного процесса, основанного на современных требованиях к нему, во многом опираются на комбинаторные принципы его организации при наличии стержневых элементов. Поэтому в НУА организовано изучение дисциплин по выбору студента, который осуществляется добровольно согласно возможностям получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда и возможностей продолжения образования. Определение выборочных дисциплин индивидуального учебного плана студента соответствует принципам альтернативности (не менее двух равноценных альтернатив на каждую позицию выбора), состязательности (студент осуществляет выбор после ознакомления с содержанием дисциплин) и академической ответственности [7].

Данный подход является таким, который соответствует базовым посылам непрерывного образования с постоянно формирующимися образовательными потребностями субъектов образовательного процесса и разнообразными возможностями образования их удовлетворения. При этом важную роль в данных процессах играют субъекты образовательного пространства, от качественных характеристик и слаженности работы которых, от оптимальных форм их взаимодействия будет зависеть общее качество образовательного процесса и образования в целом. Именно поэтому круг таких субъектов в условиях инновационного комплекса непрерывного образования расширен: к ним относятся и научно-педагогические, и научные, и педагогические работники университета; соискатели высшего образования и другие лица, которые учатся в университете, специалисты-практики и работодатели, которые привлекаются к образовательному процессу на образовательно-профессиональных программах; другие работники университета. Благодаря общим принципам деятельности и Концепции развития комплекса [4] поддерживается высокое качество образовательной деятельности, которое обеспечивается как внутренними, так и внешними механизмами. «Внутреннее обеспечение качества образования — целостная система объективных и обоснованных диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных, методических и нормативных документов, регламентирующих эффективное управление качеством. Ее цель — обеспечение качества университетского образования, формирование в университете культуры качества» [7]. И для инновационного комплекса принципиально важным является не только соответствие требованиям, предъявляемым к качеству образовательного процесса в современных условиях, но и прогнозирование тех маркеров, которые важны при организации образовательного процесса с точки зрения пролонгированных эффектов

для личности, для региона, для страны. Именно поэтому система обеспечения качества высшего образования разработана в соответствии с принципами «соответствия европейским и национальным стандартам качества высшего образования; автономии высшего учебного заведения, который несет ответственность за обеспечение качества образовательной деятельности и качества высшего образования; гибкости для оперативного реагирования на изменения, имеющие место в образовании и обществе; постоянного мониторинга качества; системного подхода, который предусматривает управление качеством на всех стадиях образовательного процесса; процессного подхода к управлению; постоянного повышения качества; партнерства, в частности привлечение студентов, работодателей и других заинтересованных сторон к процессу обеспечения качества; открытости информации на всех этапах качества» [7]. Реализация данных прин-

ципов и подходов, а также активная реализация эксперимента по социальному партнерству в образовании позволяет НУА занимать лидирующие позиции в международных рейтингах. Например, в рейтинге MULTIRANK-2020 ХГУ «НУА» занял первую позицию среди университетов Украины, ведущих подготовку по социологии (из 14) и 15 — по экономике (из 42) [9].

Таким образом, организация образовательного процесса в инновационном комплексе непрерывного образования, осуществляемая на основе совокупности разноуровневых принципов, объединенных вокруг ядра непрерывности, позволяет эффективно удовлетворять образовательные потребности различных субъектов образовательного пространства, формировать механизмы их постоянного обновления, а также развивать в образовательном процессе методические и технологические приемы, соответствующие современности и будущему.

Литература

1. *Ильченко В. В.* Система принципов обучения в ХГУ «НУА» // Дорогу осилит идущий... : монография ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 646 с.
2. *Инновационный* поиск продолжается... (из мирового опыта становления непрерывного образования) : монография ; под общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2012. 240 с.
3. *Интеллектно* о простом и сложном (специальный выпуск Ученых записок Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» к 20-летию Академии) : сб. науч. работ. / Нар. укр. акад. Харьков : Изд-во НУА, 2011.
4. *Концепция* развития Народной украинской академии до 2035 года.
5. *Михайлева Е.* Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала украинского

общества : монография. Харьков : Изд-во НУА, 2005.

6. *Непрерывное* образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) ; под общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2011. 215 с.

7. *Положення* про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya_osvit_pros_2020.pdf.

8. *Шашкина И.* Образование на всю жизнь: как онлайн превращает обучение в элемент личной «инфраструктуры» // Forbes [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/345797-obrazovanie-na-vsyu-zhizn-kak-onlayn-prevrashchaet-obuchenie-v-element-lichnoy>.

9. *Kharkiv University of Humanities «People's Ukrainian Academy»* // MULTIRANK [Electronic resource]. Available at: <https://www.umultirank.org/study-at/kharkiv-university-of-humanities-peoples-ukrainian-academy-rankings>; <https://www.umultirank.org/compare?trackType=compare&sightMode=undefined&mode=likewithlike§ion=compareRegion&field=27&pref-4=1&pref-4=2&country=78&name=null&sortOrder=desc&sortCol=overallPerformance>.

<https://www.umultirank.org/compare?trackType=compare&sightMode=undefined&mode=likewithlike§ion=compareRegion&field=27&pref-4=1&pref-4=2&country=78&name=null&sortOrder=desc&sortCol=overallPerformance>.

05.03.2021

Відомості про автора

Михайлова Катерина Геннадіївна — доктор соціологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; e-mail: emihaileva@gmail.com; ORCID: 0000-0003-4152-0654; Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=kUxfveUAAAAJ&hl=ru>



Организация научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования

Ольга Иванова,

кандидат экономических наук, доцент,
проректор по научно-исследовательской работе,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Непрерывное образование по праву является системообразующим принципом, лежащим в основе всей организации образования, то есть составляет основу развития каждого из элементов любой образовательной системы.

В современных условиях хозяйствования, в условиях динамичных изменений и устаревания знаний, потери актуальности навыков и смене профессий все большую актуальность приобретает необходимость формирования системы непрерывного образования как ответа на вызовы времени. Современное непрерывное образование является своеобразным откликом на сложившуюся ситуацию, поэтому оно также динамично, как и позиция в современном обществе.

В ходе изучения особенностей непрерывного образования необходимо уделять внимание его составляющим, условиям реализации, оценке влияния факторов на качество непрерывного образования и др. При этом особое место в современных условиях занимает научно-исследовательская деятельность в учебном заведении в системе непрерывного образования, которая представляет собой ключевую задачу современности. Научно-исследовательская деятельность преподавателей в рамках единого образовательного комплекса создает условия для творческого

сотрудничества всех участников образовательного процесса. Занятие научно-исследовательской работой для педагогов должно стать неотъемлемой частью их деятельности, ведущей составляющей функционирования учебного заведения.

Народная украинская академия функционирует как полноценный учебно-научный комплекс непрерывного образования. Внутри НУА имеют место интеграционные процессы, они объединяют детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет и послевузовское образование, что дает возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам lifelong education и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии.

Основная цель организации научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования — объединение академической науки и науки, которая реализуется в учебном заведении. Подготовленные в системе непрерывного образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе идей сохранения и преумножения лучших традиций отечественного образования и науки, мирового опыта [1].

С целью повышения эффективности организации научно-исследовательской работы для комплекса непрерывного образования необходим выбор и обоснование целесообразной структуры управления научной деятельностью. Эта структура должна логично объединять всех участников образовательного процесса, используя взаимосвязь и взаимодействие, позволяющие достигнуть общей комплексной цели, разбитой на ряд задач с учетом особенностей участников этой деятельности, а именно подцелей на каждом образовательном уровне, форм и их структурных элементов. Максимально эффективным и целесообразным может стать применение принципов системного подхода при выборе такой структуры управления научно-исследовательской работой. А в качестве такого подхода возможно построение дерева целей, которое и будет давать деление на цели и подцели, задачи и подбор вариантов их осуществления.

Конкретизируя алгоритм решения поставленной проблемы в соответствии с предполагаемой концепцией, можно выделить его ключевые элементы, при включении которых в данный алгоритм можно ожидать желаемый результат, а именно — построить эффективную структуру организации научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования.

В качестве механизма эффективной организации научно-исследовательской работы (НИР) в Народной украинской академии сформирована структура, включающая иерархические уровни осуществления принципов преемственности, интеграции, системный подход в ходе формирования научной работы академии.

Существующая в НУА система организации НИР включает структуры, обеспечивающие исследовательскую и научную деятельность преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов и школьников. Важнейшим требованием к организации НИР в академии является принцип интеграции науки и учебного процесса (рис. 1).

Входящие в структуру научные подразделения носят научно-образовательный характер (магистратура, аспирантура, докторантура), на кафедрах проводится научно-исследовательская работа, в НИР вовлекаются студенты и школьники, существует свое учебное подразделение в форме аспирантуры; подготовка квалифицированных кадров на уровне магистров, кандидатов и докторов наук для сферы образования осуществляется в сфере науки.

Народная украинская академия как единый интегрированный образовательный комплекс, как система, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, достигла в развитии концепции непрерывного образования весомых результатов, в числе которых создание интегрированных кафедр и интегрированных программ, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов к исследовательской проблематике.

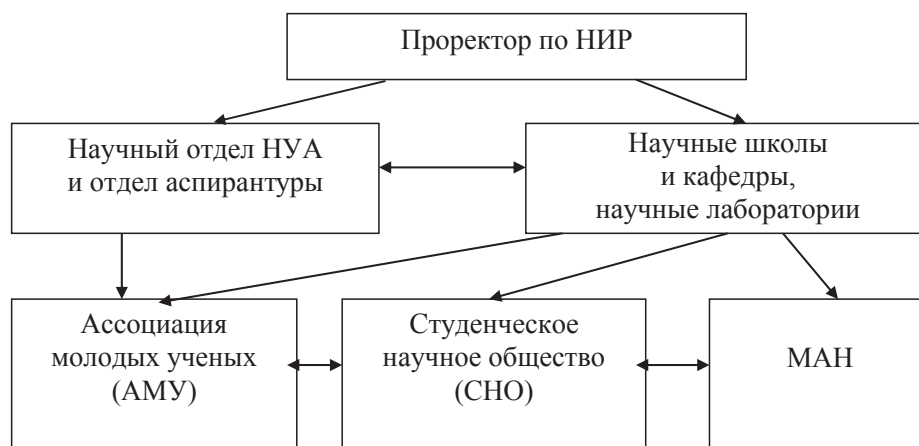


Рис. 1. Организационная структура научно-исследовательской работы в Народной украинской академии [2]

В настоящее время в теории и практике организации НИР на всех ступенях образовательных уровней в большинстве своем все еще недостаточно изучены вопросы организации системной и целенаправленной организации всех участников образовательного процесса в системе «школа-вуз». Наблюдается некоторое несоответствие технологий организации и управления исследовательской деятельностью учащихся в довузовской и вузовской системах обучения. Поэтому в учебно-научном комплексе Народной украинской академии была реализована концепция интеграции, позволяющая минимизировать данные проблемы и продвинуться вперед в осуществлении так называемой сквозной тематики НИР, поиске тех научных направлений, которые смогли бы быть реализованы всеми участниками образовательного процесса, преследуя единую комплексную цель — саморазвитие и самосовершенствование.

Научно-исследовательская работа Академии осуществляется в соответствии с комплексной научной темой «Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития» (ГР № 0117U005126). Воплощение данной тематики в учебно-научном комплексе ведется всеми участниками образовательного процесса — преподавателями университета и учителями СЭПШ, посредством работы научных школ и направлений, научных лабораторий Академии с привлечением аспирантов, студентов и школьников.

Процесс становления научных школ в НУА, как и лабораторий, с самого начала шел вокруг базовой школы В. И. Астаховой, доктора исторических наук, профессора, где разрабатывалась тема «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (ГР № 0111U000011), связанная с исследованием проблем становления непрерывного образования. К середине 1990-х годов в Академии начался активный процесс формирования дочерних научных школ,

определивших свое «лица не общее выражение» в сфере образовательной проблематики [2].

Научные школы интегрируют идеи вокруг ученого генератора, обладающего особыми исследовательскими и, что также важно, человеческими качествами. При таком ученом объединяется группа соратников и учеников, которые разделяют его научные идеи и общие теоретические принципы, методологию исследования и даже его общечеловеческие позиции [3]. Специфика академии как гуманитарного вуза проявляется в профилировании тематики научных исследований, их ориентированности на отрасль образования. За период своего существования НУА успела создать собственные научные школы, основные направления которых — образование, экономика, филология и пр. Научные школы, функционирующие в НУА, решают с помощью научно-исследовательских работ многоцелевую задачу: обеспечение высокого конкурентоспособного уровня подготовки учащихся; создание эффективной системы подготовки собственных кадров высшей квалификации и выход на передовые позиции как в отечественной, так и зарубежной науке.

В рамках зарегистрированных научных школ продолжалась разработка профильных тем: «История развития образования в Украине» (ГР № 0116U006528) (научная школа по истории образования); «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР № 0117U005127) (научная школа по социологии образования); «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» (ГР № 0118 U000835) (научная школа по экономике); «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473) (научная школа по филологии). Работа над выполнением комплексной тематики

также осуществлялась в рамках научных направлений: по образовательному праву — «Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине» (ГР № 0115U006730); по экономике образования — «Институциональные аспекты развития культурного капитала общества» (ГР № 0115U006729); по переводу — «Перевод как важнейшее средство межкультурной коммуникации» (ГР № 0118 U000834); по педагогике — «Культурно-образовательная среда как система условий формирования личности ученика и учителя в инновационном учебном заведении» (ГР № 0116U006527).

Народная украинская академия, являясь с 1997 г. экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины и автором-учредителем регионального экспериментального комплекса по отработке нового образовательного модуля, все направления своей деятельности подчиняет реализации научно-исследовательского проекта по становлению и развитию учебного заведения нового типа, представляющего собой инновационную модель непрерывного образования [4]. В ходе эксперимента работа идет одновременно в нескольких направлениях. С одной стороны, проводятся целенаправленные теоретические исследования, связанные с абсолютно новыми для Украины проблемами институционализации непрерывного образования, с выполнением принятой в НУА концепции создания нового образовательного модуля. Систематические исследования начались еще в середине 1990-х, когда НУА получила право набора в собственную аспирантуру и были утверждены темы первых кандидатских и докторских диссертаций. В изданиях НУА появились первые результаты научных исследований по данной проблематике; на базе НУА и по ее инициативе прошли первые региональные и международные научные конференции по непрерывному образованию. Эксперимент по непрерывному образованию перешел в реальную прикладную плоскость, а требования современности позволили выделить

остроактуальное направление, которое в настоящее время реализуется в рамках комплексной научной темы «Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив развития» (ГР № 0117U001471)» (научный руководитель — доктор исторических наук, профессор Е.В. Астахова). Эксперимент реализуется на региональном уровне при поддержке Харьковской областной государственной администрации. На основе обобщений теоретических разработок и практик осуществления социального партнерства разработана концептуальная модель социального партнерства в образовании, определены методики его эмпирического измерения, определены и проанализированы нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании, систематизированы научные исследования по вопросам социального партнерства, изучен имеющийся практический опыт социального партнерства. Результаты работы отражены в ряде научных публикаций.

Основные цели организации НИР в академии:

- объединение академической науки и науки, реализуемой в рамках учебного заведения;
- оказание помощи выпускникам в самоопределении на научном поле деятельности;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений науки, культуры и образования;
- разработка научных проблем учебных дисциплин, изучаемых в академии [5].

Важнейшим требованием к организации НИР в академии выступает принцип органического синтеза науки и учебного процесса. Особое место всегда отводилось планированию и вовлечению всех подразделений в разработку комплексной темы; изданию научной продукции; контролю за внедрением результатов НИР в учебном процессе и в практической деятельности;

организации научных и научно-практических конференций и семинаров различных уровней; работе лабораторий, позволяющих вести комплексные поисковые, фундаментальные исследования. Приоритетами научной работы в НУА являются также развитие научных школ и направлений, повышение эффективности системы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство, докторантура). Особое внимание преподавателей академии — опытных ученых — уделяется организации научно-исследовательской работы студентов и школьников, студенческих научных кружков, подготовке и проведению Дня науки.

Важнейшей отличительной чертой университетского образования является фундаментальность, сочетание учебной и научно-исследовательской работы [6]. Без активного участия студентов в научной деятельности вуза на всех стадиях обучения невозможно становление высококвалифицированного специалиста, современного предпринимателя, формирование молодого ученого. Вся система организации учебной деятельности, научных исследований, самостоятельной работы студентов в вузе должна строиться на основе интеграции науки, образования и практической деятельности. Кроме того, участие в научной работе, в коллективном исследовательском поиске в рамках научных школ и перспективных научных направлений является одним из мощных факторов трудового воспитания студенчества.

Основная задача организации НИР в комплексе НУА — это, прежде всего, создание научной среды, особой исследовательской атмосферы, заинтересованности всех участников образовательного процесса в самосовершенствовании.

Система непрерывного образования позволяет органично включать не только студентов, но и школьников в научно-исследовательскую деятельность уже в старших классах средней школы через участие в Малой академии наук, всевозможных кон-

курсах, олимпиадах как очных, так и заочных. Следует отметить, что большинство побед в районных, областных, республиканских олимпиадах и областном конкурсе МАН связаны с предметами, профильными для Народной украинской академии: экономика, правоведение, иностранные языки [7]. В последние годы в систему организации научно исследовательской работы активно включились учителя и учащиеся начального обучения. Ежегодное проведение научно-практической конференции «Старт в науку» для учащихся начальной школы в НУА является отправной точкой для их последующего развития. Конференционные линии продолжают Дни науки в НУА, которые включают работу: Международной студенческой научной конференции, Научно-практической конференции учителей, Научно-теоретической конференции молодых учёных, которые стали за тридцать лет существования академии ежегодными. Традиционным научным форумом и своеобразной экспертной площадкой по остроактуальным вопросам образования уже на протяжении многих лет стала февральская конференция в ХГУ «НУА», материалы которой публикуются в виде научного сборника, входящего в международные наукометрические базы данных.

Такого рода научные достижения являются своеобразной вершиной, системообразующим итогом научной деятельности преподавателей и аспирантов, ученых и соискателей, студентов и школьников. В цепочке главных факторов, которые его определяют, важнейшим, несомненно, является преподаватель: его интеллект, научно-педагогическая квалификация, мотивация к передаче знаний, умений и навыков обучающимся. В этой связи преподаватель, занимающийся научным поиском, станет идеальным примером формирования внутренней мотивации к самосовершенствованию и самореализации для всех участников образовательного процесса.

Приоритетами в научно-исследовательской работе остаются:

- последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной украинской академии посредством популяризации результатов НИР;
- выполнение перспективного тематического плана НИР до 2035 г.;
- раскрытие программы эксперимента по формированию и изучению социального партнерства;
- систематическая и результативная работа по комплексной научной тематике, в том числе посредством совершенствования работы научных школ и научных направлений;
- развитие аспирантуры в соответствии с новой образовательно-научной программой подготовки;
- интеграция науки и образования в рамках комплексной научной тематики;
- повышение теоретического уровня научных разработок и использование их в практической деятельности;
- совершенствование интеграции школы и вуза;
- вовлечение студентов и школьников в активную научно-исследовательскую работу и социальную практику.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что научные исследования, научный поиск в НУА по-прежнему остаются одними из приоритетных направлений в работе научно-педагогического коллектива. Результаты научных исследований и разработок востребованы. Приток молодежи в студенческую науку, аспирантуру, в преподавательский коллектив позволяет прогнозировать дальнейшее развитие научных школ и научных направлений и в системе непрерывного образования дать весомый результат.

Відомості про автора

Иванова Ольга Анатоліївна — кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-дослідної роботи; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: olgaiva.nua@gmail.com; ORCID: 0000-0002-6181-2067; Scopus: 57209794110; Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=fOG0M1oAAAAJ>.

Литература:

1. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине)* : монография / Нар. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2011. 216 с.
2. *Дорогу осилит идущий...* : монография / Нар. укр. акад. ; редкол.: Е. В. Астахова, В. И. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 646 с.
3. *Астахова В. И., Астахова Е. В., Гайков А. А., Герасина Л. Н.* Научные школы: проблемы теории и практики. Харьков : Изд-во НУА, 2005. 331 с.
4. *Харьковская энциклопедия* ; под ред. проф. С. И. Посохова и проф. Е. В. Астаховой. Харьков : Золотые страницы, 2014. 439 с.
5. *Гриневич Л.* План демонополізації освіти і науки. Освітня політика: портал громадських експертів [Електронний ресурс]. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/218-plan-demonopolizatsiji-osviti-inauki> (дата звернення 09 янв. 2020).
6. *Иванова О. А.* Организация научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». Харків, 2018. Т. 24. С. 340–346.
7. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине)*: монография / Нар. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков: Изд-во НУА, 2011. 216 с.

22.12.2020



Студенческое самоуправление — возможность формирования гибких навыков и социального партнерства

Наталья Чибисова,

кандидат философских наук, профессор,
проректор по учебно-педагогической работе и воспитанию,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

В условиях становления цифрового общества общественные организации претерпевают серьезные изменения, меняется содержание их работы и формы существования. Преобразования затронули и молодежные организации, которые стали базироваться на иных принципах и использовать другие формы организации. Так, принцип индивидуализма потеснил принцип коллективизма, который на протяжении многих десятилетий выступал базовым и был связан с интересами коллектива, социальной группы. На первые позиции выдвинулись такие принципы, как активность, самостоятельность, реализация собственных интересов, инициатив. Организации, базирующиеся на данных принципах, быстро создаются и быстро исчезают, а их лидеры, как правило, не несут ответственности за создание или ликвидацию подобных образований, за принимаемые решения и их реализацию. Это происходит потому, что молодежные лидеры не знают основ организационной, управленческой, коммуникативной деятельности. Опыт создания молодежных организаций прошлых лет утерян, традиции поддерживаются крайне слабо, лидеры молодежных организаций не обладают ни теоретическими знаниями, ни практическими навыками, ни опытом в создании и развитии организаций.

Студенческие общественные организации, которые формируются в современных условиях, безусловно, призваны учитывать все основные признаки цифрового общества, но при этом им не стоит отбрасывать тот богатейший опыт, который был накоплен предыдущими поколениями. Важно критически к нему подойти, с учетом реалий современности и использовать в новых условиях. Принцип коллективизма важно сохранять в работе современных общественных организаций, он поможет молодым людям создать единый коллектив единомышленников, команду, нацеленную на достижение позитивного результата.

С конца XX ст. в учебных заведениях стало возрождаться студенческое самоуправление, которое, действительно, выступает важным фактором саморазвития личности и общества.


С началом нового тысячелетия появились и новые формы студенческих организаций: парламент, совет, союз, братство, клуб и т.п. Данные организации, как правило, представляют собой совещательные органы студенческого самоуправления.

Складываются в учебных заведениях и объединения в виде молодежных союзов, комитетов, которые скорее выступают сообществом по интересам. Такие объедине-

ния помогают молодым людям раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя.

Студенческие организации объединяют всех желающих, они динамичны, мобильны, но у них часто меняется количественный состав; и решать стратегические вопросы в таких организациях практически невозможно. Данные объединения хороши для выполнения конкретной, «узкой» задачи на незначительном временном отрезке.

Закон Украины «О высшем образовании» поставил перед учебными заведениями задачу создать такие органы студенческого самоуправления, которые будут способствовать гармоничному развитию личности студентов, формированию у них навыков будущих организаторов, управленцев, ответственных граждан, творческих личностей.

 казать помощь студенческой молодежи в развитии лидерских качеств, духовной культуры в соответствии с вызовом времени — главное предназначение современных студенческих общественных организаций. И помочь им в этом призваны учебные заведения, общественные организации, имеющие опыт работы, на счету которых много добрых и полезных дел.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») студенческое самоуправление выступает неотъемлемой частью общественного самоуправления университета и реализуется через деятельность студенческого союза, который был создан в 1996 году, и профсоюзной организации студентов, организованной в 1997 году.

Таким образом, молодежные организации возникли в НУА одними из первых в Украине, после длительного периода их забвения и не востребоваемости.

Целью студенческого самоуправления НУА стало создание условий, способствующих формированию самостоятельности, чувства ответственности, развитию творческого потенциала, лидерских навыков, коммуникативных способностей; приоб-

ращение к управлению учебным заведением и включению студентов в многообразные виды социальной практики.

В студенческом союзе НУА сложилась своя оригинальная структура: с одной стороны, студенческая организация использовала традиционную форму молодежных организаций прошлых лет, в основе которой лежит принцип коллективного взаимодействия и сотрудничества, а с другой — включила в нее новые элементы (наряду с отдельными секторами в состав студсоюза входят на правах совещательного голоса студенческие клубы по интересам, Студенческое научное общество, Студенческий трудовой отряд). Высшим органом студенческого союза выступает собрание студентов, исполнительным органом — студенческий комитет, который выполняет главенствующую роль в формировании лидерских качеств студенческой молодежи и занимает действенную позицию в реализации современной образовательной политики. В состав студкома входят представители всех факультетов (21 человек), которые организуют работу секторов: организационного, учебного, спортивного, культурно-массового, сектора по связи с общественностью и студенческих объединений: студенческого научного общества, студенческих клубов по интересам: Евроклуба, Бизнес-клуба, Английского клуба, интеллектуального клуба «Комильфо», Спортивного клуба, Туристического клуба, Литературного клуба «ЛиК», Киноклуба, а также студенческих трудовых отрядов: отряда экскурсоводов музея истории НУА, отряда вожатых, шефского отряда, отряда волонтеров и аниматоров.

Студенческое самоуправление действует на уровне группы, факультета и вуза в целом. Так, студенческий комитет курирует работу студенческих бюро факультетов, руководители которых входят в его состав.

Одной из насущных задач студенческого комитета является организация работы в студенческих группах. Так, за годы существования студенческого союза

удалось создать действенные активы в каждой студенческой группе, которые состоят из студенческих лидеров, возглавляющих учебный сектор, культмассовый, шефский, спортивный (физорг) секторы, сюда же стоит отнести и представителя студенческого научного общества, профорга и старосту группы. Кроме того, в активе студенческой группы может быть представлен и член отряда: поискового, волонтерского или отряда экскурсоводов. Такая разветвленная структура студенческого союза позволяет вовлечь в общественную работу значительное число студентов и, следовательно, способствует развитию личностных и профессиональных качеств.

Выполнение функций студенческих лидеров предполагает наличие у молодых людей определенных знаний и умений. Подготовке будущих лидеров в НУА уделяется особо пристальное внимание. Так, в академии создана и работает Школа лидеров, которой уже свыше десяти лет. Занятия в Школе лидеров проводят члены Ректората академии: ректор, проректоры, деканы, руководители отделов. Курирует работу Школы лидеров проректор по научно-педагогической работе и воспитанию. Занятия с активом академгрупп проводятся два-три раза в семестр по соответствующим направлениям деятельности: учебная, научно-исследовательская, культмассовая, шефская, профсоюзная, организуется и учеба старост. На занятиях молодые люди знакомятся с основами планирования, делопроизводства, с основами управленческой и коммуникативной деятельности. Такие занятия помогают студенческим лидерам воплощать в жизнь разнообразные проекты, акции, проводить творческие конкурсы и вечера.

Занятия в Школе лидеров проводятся не только с групповым активом, но и с руководителями молодежных организаций: членами студкома и профбюро студентов. В НУА работают: Школа вожатского мастерства, Факультет дополнительных специальностей, обучение

в которых позволяет студентам всестороннее раскрывать свой духовный потенциал, успешнее готовиться к работе в Студенческом трудовом отряде или к участию в волонтерских проектах. Кроме обучающих занятий, молодежные лидеры посещают тренинги, семинары, «круглые столы». В академии уже стало традицией проводить «круглые столы» по проблемам учебной деятельности (в 2017 г. был организован «круглый стол» — «Формирование самостоятельности и ответственности в учебном процессе», в 2019 г. — круглый стол был посвящен вопросам цифровизации учебного процесса.). На такие встречи студенты приглашают руководителей академии, деканов, ведущих преподавателей и вместе с ними ищут ответы на актуальнейшие вопросы современного образования.

Работает в НУА и зимняя Школа лидеров, инициатором и создателем которой выступил студенческий комитет. Ежегодно на зимних каникулах такая Школа проходит на базе отдыха в Карпатах. В работе Школы принимают участие групповые студенческие лидеры и члены студкома. Зимняя Школа лидеров помогает молодым людям сформировать организаторские навыки, выработать коммуникативные умения, ближе познакомиться с зимними видами спорта.

Студенческий союз НУА стал инициатором проведения и Школы лидеров студенческого актива в Харьковском регионе: один раз в два года на базе академии проходят семинары, тренинги для студенческой молодежи (так, в 2015 году состоялся семинар студенческих лидеров вузов III — IV уровней аккредитации «Формирование гражданской ответственности как основы патриотического воспитания студенческой молодежи», в 2017 году — «круглый стол» «Формирование мотивации студентов к учебной деятельности», в 2019 г. — «Цифровизация учебного процесса»).

Студенческий союз, являясь общественной организацией студенческой молодежи, выступает и элементом еди-

ной учебно-воспитательной системы, сложившейся в Народной украинской академии как научно-учебном комплексе с непрерывным процессом образования. В этой связи, студенческий союз плодотворно сотрудничает со всеми общественными организациями и Советами академии: профсоюзной организацией сотрудников и студентов, школьной организацией «Исток» (органом ученического самоуправления Специализированной экономико-правовой школы «Народной украинской академии»), с общественными советами: Советом музея истории НУА, Библиотечным советом, Советом часовни святой Татианы, Художественным советом, Советом профессоров и Советом молодых ученых. Студенческий союз поддерживает дружеские отношения и с молодежными организациями Харьковского региона. Студенческие лидеры принимают участие во Всеукраинских студенческих проектах и акциях, участвуют в работе Всеукраинского студенческого союза.

На счету студенческого комитета множество инициатив и начинаний. Так, он стал инициатором создания в 1996 году Всеукраинской студенческой ассоциации молодежных общественных организаций высших учебных заведений негосударственной формы собственности «Мост». И сегодня студенческий союз НУА является лидером среди студенческих организаций вузов негосударственной формы собственности.

В 2005 году руководящий орган студенческого самоуправления — студенческий комитет был награжден премией Кабинета Министров Украины. Неоднократно председатель студкома избирался студенческим мэром Харкова (в 2006, 2007 и 2012 гг.) на всеукраинском фестивале «Студенческая республика», а члены студенческого комитета работают в составе областного Студенческого Совета.

Студенческий комитет ХГУ «НУА» дважды становился победителем городского конкурса «Лучший студенческий совет Харькова» (2009, 2011 гг.) [4, с. 209-

210]. А в связи с 15-летием — был награжден Почетной грамотой Харьковского областного совета.

Студенческому самоуправлению НУА — 25 лет, за это время оно превратилось в действенную школу становления профессиональных и культурных навыков и умений для многих студентов академии. Студенческий комитет в разные годы возглавляли: Геннадий Мартынюк, Валерий Сероштан, Андрей Боков, Руслан Мирошниченко, Юлия Величкович, Катерина Остапчук, Дарья Ефременко, Денис Курдупов, Татьяна Беловол, Станислав Малик, Дмитрий Курдупов, Анна Кочерова, Никита Лебедин. Студенческие лидеры — выпускники НУА сегодня возглавляют крупнейшие фирмы и предприятия, работают юристами, экономистами, переводчиками, руководителями отделов по подбору персонала ведущих предприятий Украины. Участие в работе студенческого союза помогло им сформировать организаторские и управленческие навыки, развить коммуникативные и творческие способности.

Одной из задач современного студенческого самоуправления является привлечение молодых людей к деятельности студенческих организаций. К сожалению, активными участниками студенческого самоуправления, по данным современных социологов, являются до 30 % студентов.

Привлечь студентов к работе в молодежных организациях возможно только вовлекая их в реализацию конкретных, жизненно важных общественных дел. В 2019/2020 учебном году студенческий комитет НУА разработал перечень конкретных дел, которые были поручены первокурсникам, вступившим в ряды студсоюза. На торжественном собрании, вместе с билетом члена студсоюза, первокурсники получали индивидуальную карточку, на которой были прописаны конкретные задания (участие в проектах, акциях, конкурсах, круглых столах, конференциях, трудовых десантах и др.), в которых новый член студсоюза должен был принять участие. В начале декабря

члены студкома проверили выполнение заданий, 80 % из которых были выполнены уже к середине учебного года. На следующий учебный год конкретные задания получают не только первокурсники, но и второкурсники.

Студенты и сами могут выбирать направление работы: шефскую работу в Специализированной экономико-правовой школе, работу экскурсоводами в музее истории университета или же участие в работе поискового студенческого отряда «Память», который собирает информацию о воинах, захороненных на Солдатском кладбище по улице Пушкинская, 102 г. Харькова. Результаты поиска были опубликованы в монографии «Слышим эхо минувшей войны» (Харьков : Изд-во НУА, 2015) и монографии, посвященной 75-летию Победы, «Спасибо, солдаты, за год 41, за год 45» (Харьков : Изд-во НУА, 2020).

Каждый год Студенческое научное общество совместно с администрацией вуза участвует в проведении Международной студенческой научной конференции, в рамках которой работает секция, посвященная состоянию и развитию студенческого самоуправления в Украине, Харькове: ведут секцию студенческие лидеры.

Одно из важных направлений деятельности студсоюза — решение вопросов вторичной занятости студентов в свободное от учебы время. Так, еще в 1999 году в академии возобновил работу студенческий трудовой отряд, который отличается от ранее существовавших структурным и содержательным многообразием. В состав трудового отряда (СТО) входят 7 самостоятельных отрядов: строительно-ремонтный, волонтерский, педагогический (члены которого работают в детских оздоровительных лагерях), отряд экскурсоводов, работающий при музее истории академии, отряд аниматоров (студенты трудятся в гостиничном бизнесе Турции, Болгарии, Албании и др.).

Ежегодно на Международный день студентов члены студсоюза готовят вечер-отчет Студенческого трудового от-

ряда, на котором они в творческой форме рассказывает о трудовых буднях СТО. Такие вечера-отчеты позитивно влияют на студентов младших курсов, способствуют привлечению их в ряды СТО.

Активно участвуют члены студсоюза и в академическом конкурсе «История моей семьи» (XXV академический конкурс состоялся в марте 2020 года, на конкурс было представлено 285 работ, гран-при на конкурсе получил председатель студкома Никита Лебедин, который на протяжении пяти лет принимает в нем активное участие). Студенты изучают генеалогию рода, знакомятся с родословной своих семей, конкурс помогает им лучше понять историю и традиции семьи, города, страны.

Обращают внимание члены студсоюза на сохранение и поддержание здорового образа жизни. Дважды в год проходит в НУА «Неделя здоровья», в рамках которых проводятся спортивные соревнования, акции (например, акция «Брось сигарету!» направлена на борьбу с курением); физкультурпеременки с танцевальными паузами и спортивными конкурсами, встречи с врачами, просмотр фильмов о здоровом образе жизни, конкурсы стенгазет, викторины и др.

Студенческое самоуправление в НУА реализуется не только в деятельности студенческого союза, но и в работе студенческой профсоюзной организации, которая выступает частью профсоюзной организации сотрудников академии.

Исполнительным органом студенческой профсоюзной организации является профбюро студентов, в состав которого входит 11 человек.

Профбюро курирует такие вопросы, как проживание студентов в общежитиях, вопросы оздоровления, организации отдыха студентов, шефскую работу (в школьных классах и в интернатах для детей сирот) и др. В состав профбюро входят профорги факультетов, которые организуют работу в студенческих группах.

Председатель профбюро студентов является членом студенческого комитета,

на котором представляет интересы студенческого профсоюза.

Студком и профбюро работают в тесном контакте, сообща решают актуальные вопросы студенческой жизни.

Постоянную помощь в работе молодежных организаций студентов оказывает профсоюзная организация сотрудников академии, которая проводит учебные занятия с профорганами групп, участвует в проведении собраний и встреч, помогает в организации оздоровления студентов и др.

Студенческий союз решает многие вопросы совместно со школьной организацией «Исток». Ученическое самоуправление функционирует в НУА с 1998 года.

Первым шагом приобретения навыков работы в коллективе, самоорганизации для учеников начальной школы является участие младших школьников в академических акциях и проектах. Уже на данном возрастном этапе учащиеся начинают включаться в систему выполнения общественных поручений, работать над коллективным творческим делом, принимать решения на уровне Совета класса, собрания класса, получать первые навыки организаторской работы, настойчивости в достижении поставленной цели, касающейся, прежде всего, их учебной деятельности.

В средней и старшей школе реализует свою деятельность ученическая организация «ИСТОК», целью которой является сплочение детского коллектива Специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ), развитие самостоятельности в принятии решений и ответственности за их реализацию, духовное формирование молодого человека. Название школьной организации возникло не случайно и связано с девизом академии, который был положен в основу названия «ИСТОК»: И — интеллигентность, С — сотрудничество, Т — творчество, О — образование, К — культура.

Исполнительным органом школьной организации является ученический комитет (учком), который играет важную роль

в становлении личности молодого человека. В состав учкома входят представители 5 — 11 классов, которые организуют работу секторов (организационного, учебного, гражданско-патриотического, шефского, спортивного, культмассового, связей с общественностью, библиотечного), клубов по интересам (Евроклуба, Туристического клуба, Литературного клуба, интеллектуального клуба «Комильфо»). Основная задача деятельности учкома: приобщение школьников к участию в академических проектах, праздниках, акциях, содействие в реализации высокоэффективной учебной, научной, творческой деятельности.

Ученическая организация «ИСТОК» имеет свою символику, которая разработана самими школьниками и утверждена на общем собрании организации в 2007 году. С этого же года проводится торжественный прием в «ИСТОК»: новым членам вручаются синие галстуки как символ организации. Уже стало традицией, что галстуки юным истоковцам вместе со школьными лидерами организации повязывают студенты и выпускники НУА, бывшие лидеры «ИСТОКа».

На счету ученической организации много добрых дел: шефство над 5-м классом Люботинского интерната, над младшими группами харьковского городского детского дома «Семья», над детским отделением Института ортопедии и патологии позвоночника и суставов имени проф. М. И. Ситенко, над ветеранами образования и Великой Отечественной войны.

Деятельность ученической организации охватывает и работу школьников над коллективными творческими делами: «Академия — мой дом», «Харьковчане — герои Советского союза», «Харьков — научная столица», «Великая Отечественная война в названиях улиц и площадей Харькова» и многие другие.

Строительство часовни св. Татианы, закладка Аллеи Памяти, почетное дежурство на ней, участие в проекте «Книга года» и многие другие академических проекты были реализованы во многом

благодаря совместной работе ученической и студенческой организаций.

В НУА ученический комитет принимает самое непосредственное участие в подготовке и проведении традиционных академических праздников: День учителя, День студента, День семьи, Неделя украинской культуры, День Победы и др. Литературный клуб проводит традиционную «Книжчину неделю», которая приурочена ко Дню рождения библиотеки. Театральный фестиваль «Учись творить добро» объединяет всех учащихся школы, заражая их атмосферой творчества и добра. Но есть в НУА праздник, который объединяет всю академическую семью, все структурные подразделения, все общественные организации — это День рождения академии. Праздник Дня рождения — это всегда волнительно и интересно, к нему готовятся все академики: проводятся разнообразные акции, конкурсы, пишутся стихи и поздравления, пекутся именинные пироги, проводится фестиваль книги и кофе, праздничный концерт, и еще мн. др. А в 2021 году Академия празднует свой юбилей — 30 лет! И все общественные организации начали подготовку к этому событию.

Студенческое и ученическое самоуправление — важнейший элемент учебно-воспитательной системы НУА.

Студенческие и ученические организации академии ведут активную и разно-стороннюю работу с молодежью, вносят весомый вклад в формирование личности будущего специалиста, личности гражданина, в реализацию главной образовательной функции учебного заведения. Но впереди еще большая работа по поиску и воплощению в жизнь новых подходов к самоуправлению, поиску новых форм его реализации, которые призваны способствовать дальнейшему развитию творческого потенциала, социальной активности, ответственности учащейся молодежи и совершенствованию всего комплекса непрерывного образования «Народная украинская академия».

Литература

1. Чибісова Н. Г. Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України : монографія. Харків : Вид-во НУА, 2004. 256 с.
2. Чибісова Н. Г. Організація виховної роботи в сучасному ВНЗ (З досвіду роботи приватних ВНЗ України) // Економіка та управління. 2013. №3. С.52–57.

22.12.2020

Відомості про автора

Чибісова Наталія Григорівна — кандидат філософських наук, професор, проректор з навчально-педагогічної роботи та виховання; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: chibisova@ukr.net ; ORCID: 0000-0001-7596-8938; Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=r06MSasAAAJ&hl=ru&oi=sra>.



Соціальне партнерство в освіті: практика реалізації на локальному рівні (результати нового експерименту Народної української академії)

Тамара Зверко,

кандидат соціологічних наук, доцент
кафедри соціології і гуманітарних дисциплін,
Харківський гуманітарний університет
«Народна українська академія»

Сучасна освітня реальність — це реальність соціальних і культурних комунікацій, які постійно оновлюються в результаті зміни соціокультурного контексту. Тому природно, що сучасний заклад вищої освіти специфічно реагує на такі чинники суспільного розвитку, коли його характеристики переходять з усталених, абсолютних у такі, що постійно змінюються, оновлюються, на протигагу класичним освітнім нормам, ідеалам і взірцям.

Така соціальність зумовила вростання сучасного університету в суспільство, встановлення безлічі зовнішніх зв'язків, злиття університетів з наукою і виробництвом, створення освітніх кластерів, трансформацію фундаментальної університетської освіти («знання під діяльність») як відповідь на соціальні та індивідуальні запити. Безумовно, наслідком цих процесів є перезавантаження основних принципів життєдіяльності університету, його місії, моделі, структури.

Отже, сучасний світ університетів характеризується намаганням виходу за рамки традиційної діяльності як центрів освіти та науки, демонструючи проактивну модель і виступаючи в ролі агента розвитку країни, регіону. Тобто йдеться

про реалізацію «третьої місії» університету, яка націлена на сталий розвиток суспільства.

В цьому сенсі актуалізуються ідеї соціального партнерства в освіті як ефективного чинника забезпечення стабільності й подальшого розвитку освітніх систем. Для їхнього розгляду слід задіяти потенціал класичних соціологічних теорій.

Зауважимо, що соціальні відносини, які побудовані на ознаках соціального партнерства, тим чи іншим чином, висвітлені в теоріях Е. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Б. Скіннера, Дж. Хоманса, Ю. Хабермаса. Безперечно, значний внесок у концептуалізацію соціального партнерства має теорія соціальної солідарності Е. Дюркгейма, згідно з якою узгодженість дій досягається «формуванням цілісної системи суспільних елементів — прав, обов'язків, відповідальності... які дозволяють підтримувати тривалі партнерські стосунки» [1]. Веберівська ж характеристика соціального партнерства пов'язана з теоріями соціальної дії та соціальних інтеракцій і визначає, що соціальні дії індивідів є основою раціонального розв'язання соціально значущих проблем [2]. Складові соціальної дії, виокремлені М. Вебером, доповнив Т. Пар-

сонс, включивши до них наявність актора, мети, ситуації і нормативної орієнтації. До того ж парсонівська концепція суспільної рівноваги акцентує увагу на тому, що «мотивом для співробітництва різних акторів є мета, сформована із загальноприйнятих норм і цінностей» [3].

Зміст категорії соціального партнерства поглиблює теорія соціального обміну (Б. Скіннер, Дж. Хоманс, П. Блау), в якій наголошується на тому, що обмін, завдяки «закону вигоди», сприяє розвитку нової форми поведінки, за допомогою якої «через соціальний контроль і навчання можна розв'язувати багато соціальних проблем» [4]. Дещо інший — комунікативний — аспект додає в цю теорію Дж. Хоманс, зазначаючи позитивний ефект «дії агентів через акти досягнення взаєморозуміння», що координує дії [5]. Виходячи з цих трактувань, соціальне партнерство можна розглядати як форму соціальної взаємодії, в основі якої є ціннісно-нормативна система, для мінімізації соціальних ризиків, розв'язання соціальних проблем.

Якщо ж звернутися безпосередньо до аналізу соціального партнерства в освіті, то слід окреслити низку візій, представлених вітчизняними науковцями (соціальними філософами, педагогами, економістами, соціологами). У сучасній теорії освіти вони здійснюються у напрямках аналізу стану та тенденцій розвитку соціального партнерства (А. Колот, В. Бакіров, Л. Белова, В. Ткачук та ін.), реформування вищої освіти на основі консолідації зусиль зацікавлених сторін (А. Грішнова, Н. Діденко, Н. Лисиця, Л. Щербак та ін.), технологій соціального партнерства (В. Астахова, Н. Бирко, Н. Шевченко, І. Ящук та ін.), стейкхолдервідносин (А. Аммарі, Л. Бевзенко, О. Жегус, О. Криклій, Л. Сокурянська, В. Чепак та ін.), проблем довіри до освіти (Л. Ніколенко, О. Сидоренко, П. Хобзей та ін.).

Особливий інтерес являють дослідницькі розвідки науковців Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» — професорів К. Астахової, К. Батаєвої, К. Михайльо-

вої в рамках експерименту «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти». Вони представили своє бачення ключових маркерів соціального партнерства в освіті, соціальне партнерство в контексті сучасної теорії освіти, поняття стейкхолдерства й методологію його аналізу, зовнішні групи впливу та їхню взаємодію з освітніми структурами. Як вважає дослідниця К. Батаєва, в якості базового слід використовувати визначення, запропоноване Т. Седдоном і С. Біллетом: «соціальне партнерство — це локалізовані мережі, які об'єднують в певну комбінацію групи місцевої спільноти, провайдерів освіти й навчання, представників промисловості та уряду для спільної роботи над локальними та регіональними проблемами, а також розвитком товариства» [6]. В цій площині дане поняття запропоновано розглядати «в контексті теорії соціального капіталу П. Бурдьє, Р. Патнема, Д. Коулмена, який включає низку параметрів — наявність довіри, норм взаємної підтримки й членство в соціальних мережах» [7, с. 10]. Основоположними також є напрацювання Е. Фрімена, Дж. Поста, Л. Престона, С. Сакса, в яких концептуалізовано процес взаємодії соціальних акторів із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами.

Разом із тим, аналіз теорії та практики соціального партнерства в освіті показує очевидність існування нагальної потреби вивчення практик соціального партнерства, що зумовило мету нашого дослідження та його завдання, які полягають у визначенні оптимальних умов і форм соціального партнерства як форми взаємодії закладів освіти зі стейкхолдерами (на прикладі експерименту Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»).

Виключність та важливість зазначеного експерименту зумовлена унікальністю самого закладу освіти, який являє собою навчально-науковий комплекс, що втілює принцип безперервної освіти (lifelong learning) і має у своїй структурі всі освітні

ланки: дошкільну, загальноосвітню, вищу та післядипломну. Тому специфіка нашого аналізу не обмежується лише особливостями структури комплексу, але й регіональними ознаками, традиціями, методами вибудовування партнерських відносин як у самому комплексі, так і в зовнішніх взаємовідносинах. Адже соціальне партнерство в сфері освіти зорієнтовано й на розвиток внутрішніх контактів між представниками різних підрозділів ЗВО, й зовнішніх зв'язків з громадськими й державними структурами (урядом, бізнес-спільнотою, спільнотою випускників, батьків, студентів тощо) [7, с. 9].

З метою реалізації поставлених нами завдань звернімося до різновидів соціального партнерства в освіті:

- партнерство як система взаємовідносин між суб'єктами освітнього процесу й закладом освіти (взаємодія рівноправних суб'єктів, на основі довіри, зацікавленості сторін, відповідальності, рівноправності);
- партнерство як рівень організації відносин між закладом освіти й зовнішніми соціальними структурами (спільна діяльність із представниками різних соціальних груп, на основі діалогу, єдиних дій);
- партнерство як означені нормативно-правові й економічні відносини між працедавцями, працівниками, профспілками (на основі оптимізації змісту й структури угод, колективних договорів).

У статті ми віддамо перевагу лише двом видам партнерських відносин в освіті (партнерство як система взаємовідносин між суб'єктами освітнього процесу й закладом освіти; партнерство як рівень організації відносин між закладом освіти й зовнішніми соціальними структурами), що відповідає завданням нашого дослідження. Узагальнюючи їхню сутність, позначимо єдність певних характеристик. Це узгодженість, спільність, об'єднання зусиль представників різних соціальних груп, професійних і індивідуальних інтересів, рівноправ'я, діалогічність, націленість на досягнення освітніх результатів.

У площині практичної реалізації експерименту «Становлення та розвиток

соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти», розпочатого в Народній українській академії у 2018 році, для нас актуалізується проблема визначення ефективних механізмів і принципів соціального партнерства в освіті. Причому очевидно, що реальне партнерство виявляється за таких умов, коли виникає усвідомлення взаємовигідності й необхідності спільних зусиль при розв'язанні загальних проблем. І як показує досвід, тут спрацюють такі вже апробовані принципи спільної діяльності: системності; добровільності; довіри; взаємозв'язку і взаємообумовленості взаємодій стейкхолдерів; гнучкості й мобільності; наступності, спільних цінностей.

Аналіз роботи над експериментом продемонстрував правильність обраних напрямків його стратегічного планування та впровадження, партнерів, які працюють над розв'язанням аналогічних завдань (закладів вищої, загальної середньої, дошкільної освіти, наукових установ, науково-методичних і науково-дослідницьких центрів, міжнародних партнерів, громадських організацій). Це передбачило включення в нього різних суб'єктів соціальної взаємодії — стейкхолдерів (як внутрішніх, так і зовнішніх) та їхню участь на всіх етапах спільної діяльності (від визначення спільних завдань, планування до оцінки результату), її координування певним органом. Це зумовило вибір таких організаційних форм соціального партнерства, які виконують координаційну функцію і вже довели свою ефективність. Серед них:

- опікунська рада, до якої входять представники місцевих органів влади, підприємницьких і фінансових кіл, наукових організацій, підприємств, закладів (частина з них — випускники-працедавці), які поділяють цінності НУА, зацікавлені в якості освітньої діяльності вишу. «Вони залучені до всіх сфер діяльності, зберігаючи власну і підтримуючи незалежність закладу освіти, визначають його освітню стратегію, виступають формою

участі громадськості в управлінні освітою» [8, с. 101];

- консультативна рада з фінансових та інвестиційних питань, члени якої включені у підготовку окремих академічних проєктів, супроводжують реалізацію Програми розвитку навчально-наукового комплексу (стипендії для обдарованих студентів; проведення наукових досліджень; розвиток матеріально-технічної бази тощо);

- ресурсний центр соціального партнерства, що інтегрує можливості регіонального рівня в розвитку закладів освіти, організовує управління взаємодією різних сторін;

- ресурсний центр соціального партнерства на базі закладу освіти, який супроводжує реалізацію Програми проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності та перспектив освіти» на базі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» [7, с. 67–79], організовує рефлексивні семінари, що підвищують рівень суб'єктності партнерів, проведення наукових досліджень, науково-практичних конференцій з питань соціального партнерства в освіті¹;

- ради партнерів закладу освіти, які об'єднують тих, хто зацікавлений у реалізації освітніх потреб навчально-наукового комплексу (рада ветеранів освіти; громадські організації студентів, учнів та співробітників тощо).

Така розгалуженість форм дозволяє здійснювати спільні проєкти в багатьох напрямках, орієнтованих на реалізацію соціально значущих програм, які розвивають людський капітал, локальні співтовариства, території присутності ЗВО,

соціальні інновації тощо. ХГУ «НУА» як навчально-науковий комплекс реалізує багато цікавих проєктів, програм, у яких виступає ініціатором або партнером. Це і програма «Партнерство заради майбутнього» (партнерство закладу освіти з батьками на різних освітніх рівнях); програми «Абітурієнт» та професійної орієнтації; міський соціально-освітній проєкт для старшокласників «Школа підприємництва»; проєкт у межах кластеру неформальної освіти; програми безперервної практичної підготовки школярів і студентів та супроводу випускників тощо. Проте це не весь перелік тих напрямків соціального партнерства, які в комплексі дозволяють реалізовувати ідею безперервної освіти, інноваційні освітні напрацювання, сприяють просуванню та укріпленню позицій навчально-наукового комплексу НУА.

На сьогодні результати експерименту «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти» демонструють, що соціальне партнерство — це не відокремлена частина життєдіяльності НУА. Вона тісно пов'язана з корньовими напрямками — освітою та наукою. Розвиток партнерської взаємодії сприяє підвищенню якості освіти, актуалізує практичні результати наукової та освітньої діяльності, причому не тільки в формальних структурах комплексу, але й у тих інформальних відносинах, які він вибудовує. Це надає можливості реалізувати ідею «ЗВО як інститути розвитку», використовуючи той потенціал мережі навчально-наукового комплексу, який дозволяє виступати драйвером багатьох процесів на локальному рівні.

Пріоритетні напрямки подальшої реалізації експерименту визначені в його програмі та передбачають у рамках на-

¹ XV Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія освітніх закладів із стейкхолдерами: веління часу» (2017 р.); XXVI Міжнародна студентська наукова конференція «Соціальна довіра, соціальне партнерство, соціальний капітал: студентський погляд на проблеми» (2019 р.); XXVI Науково-практична конференція учителів «Загальноосвітня школа на шляху реформ: траєкторія вибудовування соціального партнерства» (2019 р.); XXVI Науково-теоретична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи соціального партнерства світу університета: погляд молодих викладачів» (2019 р.); XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Університетсько-шкільні кластери: світовий досвід і перспективи його адаптації в Україні» (2020 р.).

ступного етапу окреслення функціонального навантаження соціального партнерства в освіті на сучасному етапі; аналіз умов та чинників ефективного розвитку соціального партнерства; розробку технологій взаємодії з різними стейкхолдерами [7, с. 77–78].

Література

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда ; пер. с фр. А. Б. Гофмана. Москва : Канон, 1996. С. 432.

2. Вебер М. Избранные произведения. Москва : Прогресс, 1990. С. 628.

3. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Современная западная теоретическая социология. Москва : ИНИОН РАН, 1994. [Электронный ресурс]. URL: http://socioworld.narod.ru/text/history/par_strf.html (дата обращения: 19.11. 2020).

4. Немецкая социология ; под ред. Н. Л. Полякова, В. В. Афанасьева. Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. С. 44–64.

5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Москва : Весь мир, 2003. С. 326. [Электронный ресурс] URL: <http://socioline.ru/pages/yu-habermas-filosofskij-diskurs-o-moderne> (дата обращения: 10.12.2020).

6. Billett S., Seddon T. Building community through social partnerships around vocational education and training // Journal of Vocational Education and Training. 2004. Vol.56, No.1. Pp.51–67.

7. Социальное партнерство в образовании: ключевые маркеры анализа / Е. В. Астахова, Е. В. Батаева, Е. Г. Михайлева, И. С. Нечитайло ; Нар. укр. акад. Харьков : Изд-во НУА, 2019. 84 с.

8. Взаимодействие образовательных учреждений со стейкхолдерами: вехи времени : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 16 февр. 2017 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (гл. ред.) и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2017. 308 с.

10.03.2021

Відомості про автора

Зверко Тамара Василівна — кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології і гуманітарних дисциплін; декан факультету «Соціальний менеджмент»; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; e-mail: tamarazverko@gmail.com; ORCID ID 0000-0002-4897-54-51; <https://scholar.google.com.ua/citations?user=FezEglAAAAAJ&hl=uk&oi=ao>.



Взаимодействие профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения

Светлана Козярук,

председатель профсоюзной организации,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Г первых дней существования Народной украинской академии одними из самых главных задач управленческой команды были и остаются забота о физическом и нравственном здоровье тех, кто учит и тех, кто учится, создание комфортных условия для организации образовательного процесса, развитие творческого потенциала, организация досуга, соблюдение социального партнерства. Именно для реализации таких задач возникла необходимость создания профсоюзной организации. Датой появления первичной профсоюзной организации Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» (ППО ХГУ «НУА») считается 25 октября 1995 г. (внесение в государственный реестр юридических лиц), через четыре года после основания учебного комплекса.

ППО ХГУ «НУА» — неприбыльная организация, объединяющая членов трудового коллектива и студентов Народной украинской академии, признающих Устав профсоюза работников образования и науки Украины, и уплачивающих членские взносы. Членство в профсоюзной организации НУА за все годы существования остается стабильным и составляет 98–99 %, среди студентов — 75–80 %.

Профсоюз НУА — первый и единственный, созданный и функционирующий в учебном заведении негосударственной

формы собственности в Украине, он осуществляет свою деятельность согласно Конституции Украины, Закону Украины «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», Кодекса законов о труде, законодательства об образовании и принятых к ним других нормативно-правовых актов.

В соответствии с разделом II Устава профсоюза работников образования и науки Украины цель деятельности профсоюза — представительство и защита трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза [1]. В НУА деятельность профсоюзной организации, прежде всего, направлена на создание атмосферы равенства, социального партнерства, благоприятного климата в коллективе, профессиональной ответственности. Все это реализуется благодаря тесному контакту ППО с внутренними стейкхолдерами образовательно-научного комплекса, к которым относятся: трудовой коллектив (преподаватели, учебно-вспомогательный персонал), студенты, выпускники, общественные организации и советы академии, структурные подразделения, прежде всего служба «Здоровье», служба охраны труда; кафедры, спортклуб и др.

Координирует работу профсоюзной организации НУА, традиционно, профсоюзный комитет, в состав которого входят

преподаватели вуза и школы, сотрудники и студенты, т. к. НУА представляет собой комплекс непрерывного образования, в структуру которого входят Детская школа раннего развития, Специализированная экономико-правовая школа и гуманитарный университет.

Основные направления работы профкома, в целом, типичны. Это: забота о сохранении здоровья; охрана труда; социальная защита; помощь в острых жизненных ситуациях; организация питания; проведение культурных и спортивных программ; разъяснительная и консультационная работа (вопросы здравоохранения, пенсионного обеспечения и др.).

Для реализации таких направлений работы профкому необходимо всестороннее взаимодействие с внутренними стейкхолдерами.

Совместная работа профкома и управленческой команды по социальной защите и поддержке членов коллектива основывается на Коллективном договоре. И для руководства академии, и для профкома соблюдение и выполнение его условий является первоочередной задачей. Уже в год основания профсоюзной организации был подписан первый коллективный договор, и далее он регулярно переутверждался в соответствии с действующим законодательством.

Забота о здоровье членов коллектива — приоритетное направление совместной работы управленческой команды и профкома. Для обеспечения этого направления происходит взаимодействие с еще одним внутренним стейкхолдером — медицинской службой. В ее составе работают два врача и медицинская сестра, обеспечивающие работу подразделения ежедневно с 8.00 до 19.00. Важно, что, несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию, спектр деятельности службы ежегодно расширяется.

Служба «Здоровье» оказывает первую медицинскую помощь за счет средств учебного заведения, приобретаются перевязочный материал, лекарственные препараты, обновляется медицинское

оборудование, проводятся первичные медосмотры и флюорография, выполняются различные процедуры, назначенные специалистами, организовываются индивидуальные консультации узкопрофильных специалистов: терапевта, кардиолога, невропатолога, офтальмолога с применением современных методов диагностики. Функционируют стоматологический и массажный кабинеты. Перечисление функций и услуг может показаться обычным, но нужно учитывать, что все реализуется во внебюджетном учебном комплексе без перерывов и сокращений три десятка лет.

С началом реализации медицинской реформы привычные формы контакта пациентов с медицинскими учреждениями видоизменились. В связи с этим были предоставлены возможности для студентов, преподавателей, сотрудников и членов их семей заключить декларации с семейными врачами городской студенческой больницы непосредственно в медслужбе академии. В случае необходимости обеспечиваются консультация, срочная помощь, госпитализация в ведущих медицинских учреждениях города.

В связи с постоянным увеличением стоимости прохождения планового лечения, оказания ургентной помощи, оперативного вмешательства с 2018 г. в академии реализуется договор медицинского страхования по программе «Персональная защита», в соответствии с которым, после наступления страхового случая, застрахованные лица получают компенсационные выплаты. Нельзя не отметить, что, к сожалению, уровень доверия к страхованию в стране пока низкий. Но практика медицинского страхования широко применяется во всем мире, и академия учится грамотно ее использовать.

Профком и управленческая команда постоянно поддерживают тех членов коллектива, которые попадают в сложные жизненные ситуации: оказывается материальная помощь, «оздоровительные», поощрительные выплаты.

Принципиальная позиция НУА — каждый член коллектива может рассчи-

тывать на помощь и поддержку в сложных ситуациях — не просто декларируется, а постоянно применяется и расширяется.

Ежегодно в период летних каникул для преподавателей проводится однодневный выезд на природу. Члены коллектива побывали в красивых и уютных местах Харьковской области: Коробовых Хуторах, Сквородиновке, Старом Салтове, в охотничьем хозяйстве «Ракитное» и др.

Уже много лет развивается сотрудничество с театрами, творческими организациями города. В канун Международного дня театра студенты, преподаватели, сотрудники, выпускники только в последние годы побывали на спектаклях в Харьковском государственном академическом театре кукол, «Театре 19», театрах «Может быть», «Мадригал» и др.

По инициативе профкома обеспечивается участие в общегородском проекте «Ночь музеев». Преподаватели и сотрудники побывали в историческом и художественном музеях, «Гостиной на Дворянской», в Муниципальной галерее, планетарии и галерее «VovaTanya», выставочном зале АВЭК.

Большое внимание всегда уделяется организации летнего оздоровления и отдыха членов коллектива. Благодаря сотрудничеству академии с сетью отелей «Maritim Pine Beach», «Papillon» (Турция), туристической компанией «Allure» (Албания) более 30 преподавателям и сотрудникам был предоставлен недельный отдых в Турции и Албании за счет принимающей стороны. Обеспечивается лечение в санаториях Харьковской области, Западной Украины. Расходы на оплату путевок берет на себя учебное заведение и профком.

В условиях цифровой эпохи с ее гиподинамией и всеобщей дистанционностью, постоянно многое делается для поддержания и пропаганды здорового образа жизни, ради чего происходит объединение усилий внутренних стейкхолдеров: кафедры физического воспитания и спорта, спортклуба, туристического клуба и профкома, реализуется программа

«Здоровье», цель которой — создание благоприятных условий для поддержания физических кондиций, психических и духовно-нравственных качеств личности, формирования у субъектов образовательного процесса понимания важности здорового образа жизни и способности к его поддержанию [2]. Для преподавателей и сотрудников обеспечена работа тренажерного зала, секции по лечебной гимнастике.

В период летних отпусков при объединении усилий туристического клуба и профкома проходят походы на байдарках и регулярные велопоходы по Харьковской области. Команда преподавателей всегда принимает участие в открытии Спартакиады НУА, футбольном, шахматном, бильярдном турнирах, ежегодно в феврале проводится турнир по боулингу для членов Ученого Совета.

После открытия катка на площади Свободы ежегодно реализуется акция «Всей академией на каток»: в течение зимних месяцев школьники, учителя, преподаватели, студенты, выпускники посещают городской каток. Это возможно благодаря тесным контактам профкома с Ассоциацией выпускников, которые финансируют проект.

Взаимодействие с выпускниками и их организациями — важная составляющая деятельности профсоюза. При объединении усилий управления НУА, профкома, выпускников организовываются:

- новогодние праздники для детей членов коллектива и выпускников: творческие мастер-классы, посещение кинотеатров;
- соревнования по футболу, шахматам, сквошу, бильярду, настольному теннису;
- экскурсии, встречи с известными харьковчанами.

Выпускники оказывают существенную помощь в совершенствовании материально-технической базы: обновление компьютерного парка и медиасредств, приобретение телевизионных панелей, участие в реконструкции спортивной

базы, создание мест рекреации (Харьковский зал, уголки буккроссинга, именные аудитории).

Благодаря выпускникам функционирует интересная стипендиальная программа, предполагающая оплату выпускниками полного цикла бакалаврской программы для одаренных выпускников школ. В 2020/21 учебном году по этому проекту обучаются 11 студентов.

Успешные выпускники участвуют в заседаниях Бизнес-клуба, интеллектуальных встречах «Что? Где? Когда?», привлекаются к учебному процессу, организации практик.

В текущем учебном году успешно стартовал проект «Один рабочий день с выпускником», который вызвал большой интерес у студентов.

Для академии всегда важным было формирование и трансляция культурно-образовательной среды (КОС). И здесь тоже четко прослеживается практика объединения усилий внутренних стейкхолдеров: профессорского и библиотечного советов, художественного совета, совета часовни, совета ветеранов академии, совета музея. Их совместными усилиями проводятся творческие встречи, посвященные праздникам и юбилейным датам, новогодние праздники для преподавателей и сотрудников, детей выпускников, чествуются юбиляры.

Реальную результативность в плане расширения КОС демонстрируют проекты «Книга года», театральный фестиваль, генеалогический конкурс «История моей семьи», День студента, праздник пересечения Экватора, работа многочисленных клубов по интересам (Киноклуб, Евроклуб, Бизнесклуб и др.).

Организация питания и контроль его качества — традиционная зона ответственности профсоюза. Регулярно этот вопрос рассматривается на заседаниях Ученого Совета и ректората. Профком занимается вопросами организации питания всех участников учебного процесса совместно с управленческой командой и службой «Здоровье»: сообща решаются

проблемы ассортимента блюд, ценовой политики, соблюдения санитарных норм, культуры питания.

С 2015 г. введена практика предоставления питания (за счет средств академии) студентам из числа льготного контингента. Как правило, 5-6 человек получают горячее питание ежедневно в течение года.

Оставшей частью профсоюзной организации НУА является профбюро студентов, начавшее свою работу с 1997 г. Профбюро имеет четкую структуру и функциональные обязанности: создание в каждой академической группе профактива и организация его работы; проведение проектов и программ по поддержанию здорового образа жизни; шефство старших курсов над младшими и над школьниками Специализированной экономико-правовой школы; помощь студентам в решении учебных и жилищно-бытовых проблем; организация культурно-спортивных творческих проектов; проведение конкурса на «Лучшую комнату» в общежитии; содействие в организации отдыха и оздоровления студентов в период зимних и летних каникул.

По инициативе профбюро проходят Недели здоровья, ежегодные субботники. Стабильно вызывает интерес студентов Зимняя школа лидеров: студенты выезжают в Карпаты на базу отдыха, где чередуют различные занятия, тренинги, активный отдых. Как правило, Зимнюю школу ежегодно проходят 40-45 человек. Традиция для профкома достаточно дорогостоящая, так как он оплачивает весомую часть расходов, но практика показала очень высокий эффект этого проекта.

Всегда «головной болью» профсоюза являются студенческие общежития. И НУА здесь не исключение. Контрольные визиты преподавателей, ежегодные встречи в общежитиях с членами ректората (за чаем) позволяют формировать ответственность у студентов, но полностью проблемы не снимают.

Значимым направлением социальной поддержки стала работа со студентами-инвалидами: обеспечено их питание в

столовой за счет средств академии; оказывается помощь в оформлении документов для покрытия стоимости обучения за счет средств Фонда социальной защиты инвалидов. Академия стремится обеспечить надлежащие условия для полноценного обучения студентов с ограниченными возможностями и привлекает для этого все внутренние ресурсы.

Такой подход не является типичным для учебных заведений, находящихся на самофинансировании. Но НУА рассматривает работу со студентами, имеющими особые потребности, как важную часть своей социальной ответственности.

Попытка анализа форм и методов взаимодействия профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения на примере опыта НУА, конечно, не является исчерпывающей и образцовой. Примеров интересного сотрудничества профкомов университетов достаточно много. В изложенном материале, представляется, важнее другое: ХГУ «НУА» за тридцать

лет своего существования создал надежную систему, позволяющую полноценно реализовывать функции профсоюза в частной структуре. Такого опыта в отечественной профсоюзной практике не много. Значим и опыт использования профкомом возможностей всех внутренних стейкхолдеров для достижения некоего синергетического эффекта, что позволяет содействовать процессу адаптации человека к условиям постоянных изменений.

Литература:

1. *Статут профспілки працівників освіти і науки України*. Київ, 2020. 40 с.
2. *Программа «Здоровье»* : принята Советом НУА от 29.11.2004 г. №4; обнов. от 28.09.2015 № 2. Харьков, 2015.
3. *Общественные организации в учебном заведении нового типа* : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2018. 188 с.

15.03.2021

Відомості про автора

Козярук Світлана Леонідівна — голова профспілкової організації; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; e-mail: ksl.nua@ukr.net ; ORCID: 0000-0003-3704-7171; Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?pli=1&authuser=1&user=dofhjFUAAAAJ>



Особенности становления правовых основ приватного образования в Украине

Виктор Астахов,

кандидат юридических наук, профессор,
декан факультета «Бизнес-управление»,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Гвой тридцатый учебный год Харьковский гуманитарный университет "Народная украинская академия" (далее — Академия) начал в качестве достаточно солидного и успешного учебного заведения, представляющего собой учебно-научный комплекс по отработке модели непрерывного образования, опыт которого более 10 лет назад признан уникальным и рекомендован к изучению и распространению в системе образования Украины [1].

Оглядываясь назад в преддверии юбилея Академии, сложно представить, с какими трудностями пришлось столкнуться тем, кто стоял у истоков ее создания. Однако наиболее ярко показать, насколько тернистым был этот тридцатилетний путь, можно только сквозь призму истории становления в Украине правовых основ частного образования. Этот юридический ракурс обращенного в прошлое взгляда сможет наиболее убедительно продемонстрировать всю глубину острейших противоречий и проблем, с которыми приходилось и приходится сталкиваться субъектам образовательных правоотношений в процессе своей деятельности.

Именно благодаря глубоким социально-экономическим преобразованиям украинского общества в самом начале 90-х годов XX столетия и их нормативному закреплению появилась возможность создания частных образовательных

структур, которые сразу заявили о себе взлетом творческой инициативы, готовностью к экспериментам и инновациям, что в результате обусловило их взрывной рост и динамичное развитие. Это стало возможным не только благодаря поиску путей выхода из кризиса государственной образовательной отрасли, но и становлению рыночных механизмов и, как следствие, появлению рынка образовательных услуг со всеми сопутствующими ему положительными и отрицательными свойствами, например конкуренцией между образовательными структурами, в том числе основанными на различных формах собственности.

С другой стороны, указанная трансформация общества ослабила экономические и финансовые рычаги поддержки проводимых в стране преобразований. Столкнувшись с этим, реформа украинской системы образования приняла неоправданно затяжной характер. Хотя, и это следует особо подчеркнуть, в ситуации резкого снижения бюджетного финансирования образования именно частные учебные заведения во многом способствовали сбережению большого числа высококвалифицированных преподавательских кадров от их "утечки" в дальнее зарубежье или вообще из образовательной отрасли.

В этих условиях, не имея возможности полноценного обеспечения госу-

дарственного образовательного сектора, украинское государство пошло по пути сохранения в нем социальных достижений прошлого, которые можно выразить следующим образом: при гарантированном минимуме бюджетного финансирования иметь неограниченную возможность подготовки студентов на контрактной основе. По нашему мнению, именно желанием сохранить указанную формулу объясняется такое категорическое неприятие государственным сектором образования своих частных собратьев. К сожалению, указанное положение сохраняется до настоящего времени, обостряя и без того жесткую конкуренцию между учебными заведениями, особенно в ситуации катастрофического сокращения количества потенциальных обучающихся, главными из которых выступают студенты вузов. Это же подтвердила вступительная компания 2020 г., которая показала отсутствие существенных изменений, несмотря на нормативное закрепление индикативных цен, призванных постепенно, к 2022 г., выровнять стоимость обучения на контрактной форме как в частных, так и в государственных вузах, уменьшая возможность последним использовать демпинговые цены.

Безусловно, рынок без конкуренции существовать не может. При этом конкуренция зачастую способствует продвижению наиболее качественных продуктов, будь то товары или услуги. Но это все хорошо до тех пор, пока конкурентные условия соревнующихся субъектов равны. Если же конкурентные преимущества заведомо непреодолимы, например, закреплены законодательно, то в итоге это приводит к расширению монополии субъекта, обладающего указанными преимуществами. Относительно образования можно с уверенностью сказать, что законодательно закрепленные преференции государственных образовательных учреждений способствуют вытеснению частных с рынка образовательных услуг, что заведомо создает на нем нездоровую атмосферу.

Изложенные проблемы в полной мере коснулись Академии, вынужденной активно бороться за свои права на протяжении всей своей сравнительно короткой истории. К сожалению, рамки статьи не позволяют в полной мере раскрыть все перипетии этой борьбы, но мы стараемся осветить ее основные этапы, показав основные проблемы, с которыми пришлось столкнуться Академии и в целом частным учебным заведениям на протяжении всех лет их существования в независимой Украине.

Одной из первых и основных проблем стоит выделить труднопреодолимое негативное отношение к частным образовательным учреждениям со стороны аналогичных государственных структур. Это и выступления в СМИ, и, что немаловажно, лоббирование пресловутых законодательных преференций. Так, на фоне грозных утверждений о том, что "академические вузы будут существовать всегда, а частные могут развалиться в любой момент" [2, с.7], один из заместителей министра образования и науки, комментируя необходимость снятия законодательных ограничений на обучение студентов за плату в государственных вузах, высказал мнение, что в противном случае "студенты, поступавшие раньше на платные места в государственные вузы, теперь будут вынуждены идти в частные... Кому это выгодно? Государству — нет, студентам — нет, поскольку качество обучения в большинстве государственных вузов все же выше...". А по мнению ректора одного из ведущих университетов страны, "в системе рыночных отношений никаких ограничений ни со стороны государства, ни со стороны законодательства существовать не должно. Рынок сам должен определять, где учиться ребенку. Главным критерием должно быть качество образовательных услуг. В государственных вузах качество апробировано, признано даже на международном уровне, а частные вузы только завоевывают свое место под солнцем. Если ограничения будут существовать, то денежные потоки потекут в другое русло, а

дети будут получать менее качественное образование" [3, с.2].

Указанные требования к качеству образования не вызывают сомнений. Сложнее было придумать, как в этих условиях молодому частному сектору стать в один ряд со своими государственными коллегами с их богатой историей, традициями, материальной базой и действительно высоким качеством, если помимо объективно существующих трудностей периода становления (формирование кадрового потенциала, отсутствие собственных учебных помещений, отсутствие, наконец, собственного имиджа и т.д.) нормы действующего образовательного законодательства закрепляют преимущественное положение государственных учебных заведений.

Тем не менее, несмотря на перечисленные трудности, опыт ведущих частных вузов, в том числе НУА, убедительно доказывает не только возможность, но и целесообразность своего существования, хотя для этого пришлось найти собственную нишу в системе образования страны.

Нельзя не упомянуть о системе управления частными вузами, которое в отличие от сегодняшней системы контроля над образовательными программами, долгое время осуществлялось в процессе их лицензирования и аккредитации. Являясь обязательным с 1995 г. и имея высокую степень детализации, процесс лицензирования и аккредитации был сложным, а его отдельные критерии — достаточно запутаны, не научны, что создавало почву для злоупотреблений. По словам В.И. Невесенко, одного из первых руководителей лицензионного ведомства МОН, система аккредитации в Украине, созданная с целью кооперации государственных и частных вузов для гарантии качества последних, носила административно-бюрократический характер [4, с.60].

К сожалению, на начальном этапе указанная система по отношению к частным вузам носила откровенно дискриминационный характер, что проявлялось в опла-

те за аккредитационные услуги, которые для них составляли 3 % годовой оплаты за обучение от лицензионного объема приема студентов! В то же время государственные вузы за подобные услуги должны были оплачивать 12 необлагаемых минимумов доходов граждан. Соответственно стоил и процесс лицензирования — 1 % для частных вузов и 6 необлагаемых минимумов — для государственных [5]. Указанные нормы были отменены в 2003 г. Отметим, не без серьезного участия специалистов ХГУ «НУА».

Также следует указать на еще одну одиозную норму, которая до сих пор сохранена в действующем образовательном законодательстве. Речь идет о необходимости отражения в уставе вуза "объема основных средств (размера уставного фонда), предоставленных учредителем" [6, п. 4, ч. 1, ст.7]. Причем, до недавнего времени для лицензирования новой специальности или получения разрешения на подготовку иностранных студентов, что особенно важно в условиях переживаемого Украиной демографического кризиса, размер уставного фонда вуза должен был быть не меньше расчетной стоимости обучения слушателей, количество которых обусловлено объемом приема" [7, п.2]. Логика создателей указанного положения понять можно: в ее основе, по-видимому, лежали благие намерения, направленные на исключение возможных имущественных потерь для потенциальных потребителей образовательных услуг (особенно — иностранных студентов) в случае ликвидации вуза или, другими словами, гарантировать ненаступление этих потерь за счет средств его уставного фонда. Однако необходимой предпосылкой ответственности юридического лица (вуза) является наличие у него обособленного имущества, которое при необходимости может стать объектом притязаний кредиторов, и частью которого, причем зачастую небольшой, выступает уставный фонд, да и то только в том случае, если вуз создан в форме хозяйственного общества.

Отсюда недопустимым является проведение аналогии между гарантией прав обучающихся и ответственностью вуза, поскольку гарантия — это способ обеспечения исполнения обязательства, а не инструмент ответственности, которым ее пытаются подменить. Гарант, возмещающий кредиторю основного обязательства чужой долг, только исполняет свою обязанность по договору гарантии. Главное же значение уставного фонда и его деления на доли заключается в том, что это наделяет учредителей правом заявлять притязания обществу при ущемлении их имущественных интересов [8, с.5].

Кроме того, уставный фонд вуза, отражая лишь размер вкладов, внесенных учредителями частного вуза в момент его создания (в форме общества), в процессе деятельности последнего все меньше характеризует его финансовое состояние. Причем, если по итогам года стоимость чистых активов общества окажется меньше его уставного фонда, последний нужно обязательно уменьшать. Если же чистые активы окажутся меньше установленной нормы [9, п.4 ст.144], то вуз в форме общества подлежит ликвидации. Изложенная ситуация достаточно ярко демонстрирует необходимость скорейшей корреляции норм образовательного законодательства с гражданским, о чем неоднократно говорили и говорят преподаватели-правоведы Академии.

Следует вспомнить еще об одной норме из ранее существовавших требований по аккредитации, которая отменена во многом также благодаря стараниям академической кафедры правоведения и других частных вузов. Она определяла необходимый размер аудиторного фонда для подготовки специалистов по аккредитуемой специальности или для вуза в целом и предполагала необходимость наличия у вуза учебных площадей из расчета 10 м² на каждого студента. Почему именно эта цифра использовалась в качестве норматива не совсем понятно, хотя очевидно, что завышенные требования к учебным площадям являлись

мощным средством конкурентной борьбы и, в первую очередь, с частными вузами, которые не имели изначально своих помещений, в отличие от государственных вузов, а были вынуждены их покупать или арендовать, что ставило первых в заведомо худшие конкурентные условия. Причем, опыт других стран подтверждает, что указанные нормы были завышены минимум в 2,5 — 3 раза. Так, например, в строящихся университетах Германии данный норматив равен 4 м², причем он не строгий, студентов обучается обычно больше запланированного числа. В Украине же отклонение от указанного норматива более чем на 5 % могло привести к отказу в аккредитации. В свою очередь отказ от указанной регламентации учебных площадей позволил более эффективно использовать средства, выделяемые обществом на образование [10, с. 59].

Ретроспективный анализ становления правовых основ частного образования был бы неполным без упоминания о налогообложении. Одним из самых запоминающихся событий этого направления деятельности стало судебное рассмотрение спора НУА с государственной налоговой службой по вопросу отнесения Академии к числу неприбыльных юридических лиц. Несмотря на более чем двухлетнее противостояние, окончательное судебное решение в пользу НУА стало, по выражению бывшего начальника государственной налоговой службы в Киевском районе города Харькова и высказанному автору статьи, значительным прецедентом для остальных частных вузов Украины, включившихся в борьбу за равенство правового статуса вузов, основанных на различных формах собственности.

Суть указанного спора выражалась в следующем. Поскольку в основе конкуренции вузов, как уже говорилось, должно лежать только качество предоставляемого образования, критерии которого напрямую связаны с их финансовыми ресурсами, то совершенно очевидно, что не может быть качественного образования без полноценного кадрового обеспечения,

внедрения в учебный процесс самых современных технологий, соответствующей научно-исследовательской и учебно-методической базы, качественных учебников и т. д. Поэтому средства, которые уплачивают частные вузы в виде налогов и сборов, значительно уменьшают их инновационные возможности, что, в конечном итоге снижает их конкурентоспособный потенциал.

Справедливости ради следует отметить, что неоднократные обращения в Министерство образования и науки, выступления в печати и на научных форумах, в том числе ученых Академии, привели к изменениям действующего на тот момент законодательства. Так, 13.12.2001 г. статья 61 Закона Украины "Об образовании" была дополнена нормами, позволяющими денежные средства, полученные учебным заведением в качестве платы за обучение или за предоставление дополнительных образовательных услуг, не облагать налогом и не изымать в доход государства или местных бюджетов. Указанные денежные средства при этом могли оставаться в распоряжении учебного заведения при условии, если они направлялись на уставную деятельность учебного заведения [11, ч. 4, п. 5, ст. 61]. Однако указанную норму применительно к частным вузам, как и сам закон "Об образовании", органы налоговой службы признавать отказались, ссылаясь на то, что они не имеют отношения к налоговому законодательству.

Абсурдность такого подхода с юридической точки зрения очевидна, поскольку, во-первых, в системе нормативно-правовых актов, законы имеют одинаковую юридическую силу и, во-вторых, нормы Закона Украины "Об образовании", предусматривающие налоговые льготы, регулируют налоговые правоотношения и, следовательно, входят в систему налогового законодательства. Это также верно, как и то, что нормы, регулирующие специфику труда, например государственных служащих, но содержащиеся не в Кодексе законов о труде, а в Законе

Украины "О государственной службе", не перестают относиться к трудовому законодательству.

Однако непосредственным основанием судебного спора стал отказ ГНС признать за Академией право на неприбыльный статус в соответствии с нормами новой редакции закона Украины "О науке и научно-технической деятельности" (далее — закон "О науке") [12], который закреплял ряд критериев, удовлетворение которым позволяло вузу быть включенным в Реестр научных учреждений, которым предоставляется поддержка государства. Главным здесь стало то, что включение в указанный реестр позволяло на определенный период получать статус неприбыльного юридического лица, что существенно выравнивало конкурентные позиции частных вузов с государственными, которые, независимо от набора контрактных студентов, согласно действующему законодательству были и остаются неприбыльными организациями со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В течение двух лет, т.е. на протяжении всего срока, на который НУА была включена в упомянутый реестр, она была вынуждена в судебном порядке доказывать свое право на льготу, предоставленную ей по закону, но не признаваемую таковой налоговой службой. Причем все решения всех судебных инстанций, вплоть до Высшего хозяйственного суда Украины, были в пользу НУА. Точку в этом споре поставил в 2005 г. Верховный Суд Украины, который отклонил кассационную жалобу ГНС и признал право НУА на неприбыльный статус.

Кроме этого следует добавить, что нормы закона "О науке" предоставляли также право на получение научно-педагогическими работниками научных пенсий, независимо от места их работы. Однако, из-за коллизий норм указанного закона с нормами пенсионного законодательства, снова частные вузы долгое время были вынуждены часть научной пенсии своим сотрудникам, достигшим пенсионного

возраста, оплачивать за счет собственных средств, в отличие от преподавателей государственных вузов, пенсии которых полностью оплачивались из бюджета Пенсионного фонда. И это при том, что научно-педагогические работники частных вузов, согласно требованиям законодательства, уплачивали в Пенсионный фонд Украины сбор на обязательное государственное пенсионное страхование в размере до 5 % от совокупного налогооблагаемого дохода в месяц, который "возвращал" им пенсию в уменьшенном размере, как это было до принятия закона "О науке", когда они оплачивали от 1 до 2 %.

Несправедливость указанных положений не вызывала сомнений, однако долгое время это приводило к нежеланию преподавателей сотрудничать с частными вузами, поскольку их "содержание" в пенсионном возрасте могло некоторым вузам оказаться не под силу. Поэтому борьба за отмену указанных норм также входила в круг задач, которые НУА успешно решала при сотрудничестве с Ассоциацией вузов Украины, основанных на негосударственной формой собственности.

Не имея возможности в рамках статьи перечислить все спорные моменты, случаи несоответствия возникающих отношений нормам действующего законодательства в силу экспериментального характера деятельности НУА, а также способы решения конкретных юридических казусов, следует отметить главное: вся тридцатилетняя история Академии убеждает в том, что защита прав субъектов невозможна без активной позиции самих субъектов, в нашем случае частных вузов, по защите своих прав.

В заключение следует отметить, что деятельность Академии по совершенствованию действующего законодательства дает свои плоды. Так, помимо участия в работе по устранению указанных выше дискриминационных норм, не без помощи НУА в закон Украины "О высшем образовании" были внесены изменения касательно статуса вузов, которые теперь "осуществляют свою деятельность

на условиях неприбыльности" [13, ст.27]. Указанная норма безусловно является шагом вперед, однако при этом все-таки имеет больше декларативный характер, поскольку в переходных положениях к данному закону отсутствуют требования о внесении изменений по неприбыльному статусу для частных вузов в Налоговый кодекс, что является главным условием включения частного вуза в Реестр неприбыльных организаций (по аналогии со статьей 61 из предыдущего закона "Об образовании", о чем говорилось выше). Вносятся правки в другие нормативные акты, касательно пенсионного обеспечения преподавателей частных вузов, социальной защиты студентов из числа сирот, обучающихся в частных учебных заведениях, и многие другие.

Основными же направлениями деятельности НУА по совершенствованию действующего законодательства продолжают оставаться вопросы, связанные с корреляцией норм образовательного и гражданского законодательства. Однако внесение изменений по отдельным вопросам в различные нормативные акты для устранения дискриминационных положений, касающихся частных вузов, не изменит в обозримой перспективе общих тенденций развития законодательства об образовании. Поэтому для ускорения решения указанных проблем следует самое пристальное внимание обратить на систематизацию норм образовательного законодательства с целью его возможной кодификации.

Таким образом, несмотря на многочисленные трудности и проблемы, с которыми постоянно приходится сталкиваться частным образовательным структурам, тридцатилетний опыт Академии убедительно доказывает не только возможность, но и целесообразность своего существования. И, прежде всего потому, что частные вузы, в большинстве своем — подлинно инновационные структуры, которые по своей природе не могут существовать и развиваться без систематической и разноплановой инновационной деятель-

ности, гибкой реакции на изменяющуюся ситуацию в обществе, поиска новых, нетрадиционных и эффективных решений. Но все эти процессы станут возможными и будут иметь положительные результаты только при адекватном их отражении и закреплении в нормах современного образовательного законодательства.

Литература

1. *Решение* Коллегии Главного управления по образованию и науке Харьковской областной государственной администрации № 65 от 29.03.2007.

2. *Бугров В.* Академические вузы будут существовать всегда, а частные могут развалиться в любой момент // Комсом. правда в Украине. 2002. 4 июля (№ 117).

3. *Рябокоть Л.* Купите мантию // День. 2003. №229.

4. *Nevesenko V.I., Bourlakov A.N.* Accreditation of Higher Education Institutions in Ukraine // Higher Education in Europe. 1995. 20. № 1–2.

5. *Положення* про акредитацію закладів вищої освіти і спеціальностей у закладах вищої освіти та вищих професійних училищах : Постанова Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/978-2001-%D0%BF>

6. *Про вищу освіту* : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : дата оновлення 01.01.2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. *Положення* про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів : Постанова Кабінету Міністрів України від 5.04.1994 р. № 228 : втратила чинність на підставі Постанови КМ № 147 (147-2016-п) від 02.03.2016. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/228-94-%D0%BF>.

8. *Красько Исай.* Некоторые проблемы теории юридических лиц и их прикладное значение // Предпринимательство, хозяйство, право. 1998. № 10. С. 5.

9. *Цивільний кодекс* України від 16 січня 2003 року № 435-IV // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2003, №№ 40-44, ст. 356. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15>.

10. *Петров М.П.* Образование и деньги // Право и образование. 2002. № 5. С. 56–60.

11. *Про внесення змін і доповнень до Закону Української РСР «Про освіту»* від 23 березня 1996 року N 1 00/96-ВР. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, N 21, ст. 84. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/100/96-%D0%B2%D1%80>.

12. *Закон* України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 року № 848-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст.25. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

13. *Про вищу освіту* : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : дата оновлення 01.01.2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

03.03.2021

Відомості про автора

Астахов Віктор Вікторович — кандидат юридичних наук, професор, декан факультету «Бізнес-економіка»; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: vva@nu.kharkov.ua; Scopus 57093391500; Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=fnLIMi4AAAAJ&hl=ru>.



Довузівська підготовка: традиції і новації в умовах трансформації системи вищої освіти

Тетяна Удовицька,

кандидат історичних наук, доцент,
керівник Центру довузівської підготовки,
Харківський гуманітарний університет
«Народна українська академія»

Актуальність окресленої проблеми обумовлена переосмисленням ролі довузівської підготовки в умовах зміни прийому до закладів вищої освіти та певної трансформації процесів професійного вибору сучасною молоддю. Як відомо, в системі безперервної освіти є підсистеми, які виконують «стикові» функції, мають перехідний характер. Завдяки такій їх ролі й відбувається безперервність у процесі навчання, коли людина, завершуючи навчання на одному етапі, паралельно включається в принципово нову систему освіти. Такою підсистемою є довузівська підготовка, і її роль суттєво відчутна при аналізі процесу адаптації першокурсників до навчання в сучасному ЗВО.

Об'єктом дослідження є система довузівської підготовки в сучасних закладах вищої освіти. Предметом — її трансформація на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти.

Мета дослідження — визначити основні напрями довузівської підготовки на сучасному етапі трансформації вищої освіти, обґрунтувати її роль у зниженні ризиків при переході молоді людини до професійного навчання.

Система довузівської підготовки достатньо досліджена у науковій літературі і представлена низкою публікацій, а саме

науковими дослідженнями Єщенко М. Г. [4,5], Абрамової М. А. [2], Соловйової А. Н. [7]. Але в контексті її ролі щодо зниження ризиків при переході молоді людини до професійного навчання ця проблема не вивчалась. Проблеми освітніх ризиків активно досліджує Зубок Ю. А. [3]. У її роботах аналізуються ризики, пов'язані із доступністю якісної освіти, її вартістю, нерівністю об'єктивних соціальних статусних позицій під час вступу до ЗВО. Ю. А. Зубок визначає ризики в системі освіти як діяльнісні й середовищні, що дозволяє визначати об'єктивну й суб'єктивну підстави їх виникнення [3, с. 12-13]. Спираючись на таку класифікацію, можна визначити роль довузівської підготовки в пом'якшенні проблем і ризиків при переході від одного ступеня навчання до іншого, а саме розглянути ризики діяльнісні щодо вибору професії та вищу та середовищні щодо аналізу процесів адаптації молодих людей до нового середовища після вступу до ЗВО.

При цьому в дослідженні тенденцій функціонування та розвитку сучасної системи вищої освіти ЗВО значну увагу приділяють саме процесам формування абітурієнтського середовища [1], часткою якого є саме довузівська підготовка у закладах освіти як певна ланка для переходу до професійного навчання та

знайомства с системою навчання за певними спеціальностями.

Аналіз системи довузівської підготовки проведено з урахуванням роботи у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», в стінах якої функціонування такої системи будується під девізом «ЗВО починається з абітурієнта». Необхідно відзначити, що курси «Абітурієнт» були одним з перших підрозділів, що створені і почали функціонувати в Народній українській академії, та, напевно, і в Харкові, в жовтні 1991 року. На курсах навчалися старшокласники сільських шкіл, яким була необхідна додаткова якісна підготовка до вступу у заклади вищої освіти Харкова та України. Зі слухачами працювали і працюють кращі фахівці з історії України, української мови та літератури, математики, англійської мови. Саме тоді були закладені принципи індивідуального підходу до роботи з кожним абітурієнтом, що в подальшому отримало розвиток в діяльності Центру довузівської підготовки (назва з 2000 року).

Довузівську підготовку традиційно визначають як складову частину цілісної системи безперервної освіти, що включає підготовку абітурієнтів для подальшого навчання у закладі вищої освіти та передпрофесійну підготовку для забезпечення задоволення освітніх і професійних потреб тих, хто навчається, і безперервного особистісно-професійного розвитку молоді людини. Сучасні дослідники розглядають довузівську підготовку як специфічну складову, що взаємопов'язана з професійною підготовкою. На їх думку «у системі багаторівневої безперервної підготовки фахівців довузівська підготовка виступає як інститут ранньої профілізації молоді, її соціалізації на довузівському етапі, а також як технологія професійної ідентифікації майбутнього фахівця» [4, с. 190].

Як самостійна освітня підсистема довузівська підготовка забезпечує більш умотивований професійний вибір її випускників, їхню поетапну професіоналізацію та побудову різноманіття ос-

вітніх траєкторій подальшого навчання у ЗВО. Незважаючи на все більший «крен» в діяльності структур довузівської підготовки в бік підготовки майбутніх абітурієнтів до ЗНО, в основу побудови моделі системи довузівської підготовки в ХГУ НУА покладено ідею розвитку особистісно-професійних якостей старшокласників, що дозволяє проєктувати програми професійного самовизначення і розвитку молоді людини, формувати мотивацію до професійного навчання як джерела активності особистості в процесі отримання знань. І в цьому її принципіальні відмінності від подібних підрозділів у інших ЗВО.

Система довузівської підготовки зазвичай містить: власне навчальний процес, до якого належать, як правило, загальноосвітні предмети, що викладаються в межах шкільної програми в об'ємі підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. Формою організації цього процесу є

- підготовка до тестування з елементами вузівської системи;
- передпрофесійна підготовка абітурієнтів, що містить викладання професійно орієнтованих предметів (наприклад, основи економіки та перекладу, основи правознавства, країнознавство, основи соціальних знань тощо) та інші форми більш направленої й системної знайомства абітурієнтів із передбачуваною майбутньою спеціальністю;
- виховна робота, спрямована, в першу чергу, на знайомство абітурієнтів із корпоративною культурою ХГУ НУА, на опанування нового соціально-культурного середовища в традиціях вишу;
- моніторинг процесу навчання абітурієнтів, що дозволяє виявити проблемні зони на етапі підготовки до вступу до ЗВО й спрогнозувати можливі проблеми в подальшому навчанні, особливо на перших курсах.

На різних етапах функціонування системи вищої освіти соціальні функції довузівської підготовки змінювалися. Спочатку система довузівської підготовки будувалася на методологічних принципах

взаємозв'язку загальної й професійної освіти та була покликана сприяти поглибленню професійної орієнтованості молоді. У певний час сформувалася стійка думка про необхідність додаткової предметної довузівської підготовки безпосередньо в обраному закладі вищої освіти для успішного складання вступних іспитів. При цьому, в деяких випадках, відвідування занять довузівської підготовки було прямим пропуском до ЗВО, коли результати випускних заходів на підготовчих курсах зараховувалися як вступні.

У сучасних умовах кардинальних змін прийому до ЗВО соціальні функції системи довузівської підготовки дещо змінилися. Заняття з предметів змістовно й методично все більше орієнтуються на підготовку до незалежного оцінювання якості освіти. При цьому проблеми молодих людей при переході до професійного навчання висунули й інші, нові цілі довузівської підготовки, а саме: сприяння процесу адаптації молодої людини до нового вузівського соціального середовища, засвоєння навичок навчальної діяльності за формами, що відрізняються від шкільних.

Фахівці відмічають, що важливим для дослідження ролі і місця нової мети довузівської підготовки в сучасних умовах є виявлення труднощів, з якими стикається більшість майбутніх студентів, причин їх виникнення задля допомоги у подоланні при професійному навчанні. Так, науковці виділяють такі суперечності, що виникають між:

- «особливостями навчального процесу у вищій та середній школі;
- вузівськими вимогами до знань і рівнем шкільної підготовки, а саме — обсягом змістовної предметної інформації, володінням необхідними для засвоєння матеріалу у виші інтелектуальними вміннями та навичками;
- умовами самостійного життя і готовністю до нього, а саме новою організацією режиму дня і навичками планування, раціонального розподілу часу, у тому числі і на самостійну навчальну роботу;

- недостатньо усвідомленим вибором спеціальності і професійними установами, що висуває навчально-виховний процес;
- постійно зростаючими вимогами до підготовки фахівця, утворенням нових галузей наукового знання і можливостями динамічно опановувати обраний фах;
- попередніми уявленнями про цілі, завдання вузівського навчання і необхідністю реалізувати їх на практиці, зокрема при вивченні фундаментальних дисциплін» [3, с. 192].

Як результат цих протиріч можуть виникати певні соціальні ризики при переході до навчання у ЗВО, які може «пом'якшувати» система довузівської підготовки, що є важливою її новою соціальною функцією.

При цьому, під ризиком ми розуміємо «цілеспрямовану поведінку соціального суб'єкта, здійснювану в умовах невизначеності його результату й обмеженої або неповної інформації». Нове для молодих людей освітнє середовище закладу вищої освіти є повною мірою невизначеним, а уявлення про навчання у ЗВО у багатьох випускників шкіл якщо не поверхневе, то недостатньо глибоке. Тобто свій крок до професійної підготовки молоді люди роблять в умовах обмеженої або неповної інформованості. Таким чином є підстави стверджувати, що процес переходу до навчання у закладі вищої освіти також супроводжується виникненням низки ризиків. Їх можна звести до двох груп: ризики на «вході до ЗВО» або «ризики вибору» та ризики включення до процесу навчання за новими формами та до нового соціального середовища, в першу чергу до первинного студентського колективу — студентської групи, тобто ризики адаптаційні.

До перших можна віднести вибір спеціальності та освітньої програми, форми навчання і навіть форми фінансування. До других належать ризики включення власне до процесу навчання, засвоєння нових форм самостійної роботи та її контролю. І, безумовно, ризики встановлення осо-

бистісних контактів зі своїм найближчим оточенням — однокурсниками та одногрупниками, а інколи і з викладачами.

Не викликає сумнівів, що навчання в системі довузівської підготовки сприяє якщо не попередженню цих ризиків, то їх суттєвому зниженню. Формами зниження ризиків першої групи під час навчання є знайомство з факультетами, зустрічі з деканами, викладачами, студентами, працівниками приймальних комісій. Ризики другої групи знижуються за рахунок виявлення особливостей навчання у ЗВО у порівнянні зі школою. Встановлення цих відмінностей дозволить визначити, на що слід звернути увагу в системі довузівської підготовки абітурієнтів, щоб ліквідувати розрив спадкоємності і в предметній підготовці, і в формах і методах навчання. Так, наприклад, в 90-ті — на початку 2000-х років, коли доступність школярів до комп'ютерної техніки була обмежена і заняття з інформатики в школах були факультативними, а навчання у вищій школі вимагало достатнього рівня володіння навичками роботи з комп'ютером, в структурі навчального процесу Центру довузівської підготовки ХГУ НУА були введені заняття з інформатики та комп'ютерної грамотності.

Окрім цього, однією з основних труднощів, з якими стикається студент першого курсу, є принципово нова система навчальної роботи, в рамках якої на лекціях визначаються основні параметри, як правило теоретичні, проблем та матеріалу для вивчення, який у подальшому необхідно самостійно осмислити, а контроль і керівництво цією роботою певною мірою проходить у нових формах. Тобто, ми можемо констатувати розбіжність дидактичної ситуації в середній школі і у ЗВО не лише щодо подання матеріалу, але й щодо контролю його засвоєння.

Брак спадкоємності у формах і методах навчання при переході зі школи до вишу створює деякі перешкоди і для порозуміння студентів і викладачів, унаслідок чого процес навчання на первинних

етапах інколи не має характеру діалогу, необхідного для ефективного засвоєння знань. Причини цього — значні відмінності у функціях шкільного вчителя й викладача сучасного вишу. У школі контакти з вчителем носять частіший і різноманітніший характер. Методика взаємодії у закладах вищої освіти припускає відносну дистанційованість викладача, його управління процесом самоосвіти студентів. У ХГУ НУА знайомство з формами взаємодії з викладачем забезпечується роботою зі слухачами в першу чергу вузівських викладачів, які є і фахівцями щодо підготовки до ЗНО, тьюторством в групах студентів-магістрів, організацією занять в рамках єдиного вузівського розкладу, включення майбутніх абітурієнтів у всі заходи позааудиторної та виховної роботи.

З другого боку, контакти зі слухачами системи довузівської підготовки дозволяють і вищу познайомитися з майбутніми студентами та виявити наступні можливі проблеми та суперечності: між рівнем професійного самовизначення абітурієнтів та їх здатністю навчатися та працювати за обраною спеціальністю; рівнем загальноосвітньої підготовки та вимогами до цієї підготовки на обраному факультеті, у ЗВО; рівнем сформованості певних навичок для навчання у закладі вищої освіти.

При виявленні таких суперечностей на етапі довузівської підготовки можливе коригування професійного вибору шляхом надання рекомендацій провідними викладачами факультетів або випускниками, які працюють у певній сфері, за допомогою чого реалізується безперервність соціального, професійного й особистісного розвитку молоді людини.

Окрім навчання, комплекс заходів у системі довузівської підготовки має включати процеси розвитку майбутнього абітурієнта, забезпечуючи спрямовану соціалізацію особистості старшокласника в іншому соціокультурному просторі. У зв'язку із цим ми можемо говорити про виховну складову системи довузівської

підготовки, яка в більшості в центрах підготовки до ЗНО, на підготовчих курсах вишів або відсутня або зведена до мінімуму.

Так, до головних інноваційних напрацювань Центру довузівської підготовки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» можна віднести активне включення абітурієнтів у систему виховної роботи, позанавчальної та наукової діяльності студентів. Слухачі Центру беруть активну участь практично у всіх неаудиторних заходах академії (вечорах «Трудове літо», студентському КВК, екскурсійних поїздках професійної спрямованості, спеціальних зустрічах зі студентським активом академії, студентській науковій конференції). Така робота є дієвим механізмом ознайомлення абітурієнтів із корпоративною культурою академії і специфікою студентського життя, розкриває можливості закладу освіти здійснювати роботу щодо формування соціально значущих якостей майбутнього фахівця. Об'єм та якість такої роботи у вищі може стати вагомою конкурентною перевагою, що може вплинути на вибір вищу в умовах «боротьби за абітурієнта».

У межах такої роботи з майбутніми абітурієнтами не можна не враховувати аспект встановлення ними нових міжособистісних і соціальних контактів та взаємовідносин, що вирішує питання безперервності в розширенні кола соціального спілкування. Саме в системі довузівської підготовки формується основа первинного студентського колективу — студентської групи. У деяких випадках взаємодія з однолітками у сформованому колективі може бути також мотивацією вибору вищу або факультету, бо для будь-якої особи значущою є життєдіяльність у знайомому, близькому соціальному оточенні, а для молодіжного середовища це характерно більшою мірою.

Що стосується сучасного етапу функціонування системи довузівської підготовки, то визначення її ролі і змісту актуалізувалися в умовах модернізації

системи вищої освіти і прийому до закладів вищої освіти. У зв'язку з цим ми можемо констатувати трансформацію її цілей, завдань, змісту і форм. Ця трансформація викликана: принциповими змінами системи прийому до закладів вищої освіти на основі результатів зовнішнього незалежного тестування і в зв'язку з цим більшим інтересом абітурієнтів до додаткової підготовки до зовнішнього незалежного тестування, ніж до підготовки до навчання у вищі; певної деформацією формування професійного вибору молоддю; зростаючою зацікавленістю закладів у формуванні контингенту студентів через систему довузівської підготовки, яка дозволяє спрогнозувати його якісні та кількісні характеристики.

Всі ці фактори не могли не позначитися на зміні у системі довузівської підготовки в більшості вишів. В академії також був перебудований навчальний процес з акцентом на підготовку до ЗНО, але в Центрі, як і раніше, викладаються професійно-орієнтовані предмети з права, основ економіки, переклада та суспільствознавства, що дозволяє закріпити і розвинути професійний вибір школярів. У зв'язку з цілями, змісту довузівської підготовки в її прямому розумінні з організацією навчального процесу щодо підготовки до ЗНО в єдиний ланцюжок роботи з майбутніми абітурієнтами є найважливішою науково-педагогічною проблемою, що стоїть перед всією довузівською системою на сучасному етапі її функціонування.

Таким чином, можемо говорити про специфічні соціальні функції системи довузівської підготовки і на сучасному етапі її функціонування. Окрім функцій діагностики та навчання, система довузівської підготовки виконує ще й профорієнтаційну, адаптаційну, розвивальну та селективну функції. Реалізація цих функцій дозволить пом'якшити, а може й уникнути основних соціальних ризиків, що з'являються при переході до професійного навчання, а саме ризиків професійного «фальстарту», вибору ЗВО

та майбутнього соціально-освітнього середовища. Абітурієнти в процесі довузівської підготовки здійснюють також перші кроки з освоєння нових соціальних ролей студента й майбутнього професіонала в певній галузі, що створює передумови усунення розриву між рівнем соціальної зрілості школярів і вимогами до соціальної зрілості студентів сучасного вишу та їх готовності якісно опанувати обрану професію.

Література

1. *Абітурієнтське середовище періоду глокалізації: шляхи формування та тенденції розвитку*: Матеріали ХІХ міжнар. наук.-практ. конф., Харків. 12 лютого 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. Гуманітарний університет «Народна українська академія» [та ін., редкол. К. В. Астахова, (голов. редактор) та ін]. Харків : Вид-во НУА, 2021. 208 с.
2. *Абрамова М. А.* Довузовская подготовка как компонента системы непрерывного образования / М. А. Абрамова, О. Л. Кошеутова // Теория и методика профессионального образования. 2016. № 1. С. 3-9. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovuzovskaya-podgotovka-kak-komponent-neprepryvnou-sistemy-obrazovaniya>
3. *Зубок Ю.* Управление рисками в сфере образования молодежи / Ю. А. Зубок, В. А. Чупров // Высшее образование в России, 2007. № 5. С. 11-22
4. *Єщенко М. Г.* Стан та проблеми довузівської підготовки в сучасних умовах / М. Г. Єщенко, О. М. Сипченко // Вісник Дніпропетров. ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Сер. «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2016. № 2 (12). С. 189-194. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2016/2/31.pdf>
5. *Єщенко М. Г.* Організація довузівської підготовки в Україні в контексті історико-педагогічного дослідження // Молодий вчений. 2017. № 9.2 (49.2). С. 100-103. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9.2/25.pdf>
6. *Левківська Г. П., Сорочинська В. Є., Штифурак В. С.* Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти. Київ : Либідь, 2001. 125 с.
7. *Соловьев А. Н.* Довузовская подготовка как фактор адаптации к высшей школе / А. Н. Соловьев, Е. И. Макаренко // Социологические исследования. 2007. № 8. С. 110-113.
8. *Удовицька Т. А.* Довузовская подготовка в системе непрерывного образования: традиции и новации в Народной украинской академии // Дорогу осилит идущий... : монографія ; редкол.: Е. В. Астахова (отв. ред.), В. И. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2015. С. 347-360

10.03.2021

Відомості про автора

Удовицька Тетяна Анатоліївна — кандидат історичних наук, доцент, керівник Центру довузівської підготовки; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: tudovitska@gmail.com; ORCID 0000-0002-0757-3069; Google Scholar: https://scholar.google.ru/citations?user=hn1_X9IAAAAJ&hl=ru&oi=ao.



Образование взрослых: подходы к организации в условиях неопределенности

Ольга Войно-Данчишина,

кандидат юридических наук, доцент,
декан факультета последипломного образования,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Изменения в образовательной сфере, развитие информационных технологий, постоянно ускоряющиеся темпы развития общества формируют запрос на обучение в течение жизни и образование взрослых. Сегодня образование, бесспорно, понимается определяющим для социальной конфигурации каждого государства. В многочисленных документах европейских организаций, резолюциях конференций по образованию взрослых о концепции непрерывного образования отмечается как о системе будущего, которая должна стать основой для устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в меняющейся общественной среде, гуманизации жизни в эпоху верховенства технократизма [10]. Она предполагает возможность получения на каждом жизненном этапе той информации, которая необходима человеку для повышения своей профессиональной компетентности. Подобное образование, помимо адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, способности выносить суждения и принимать различные решения, должно позволить человеку понять самого себя и окружающую среду, содействовать выполнению его социальной

роли в процессе труда и жизни в обществе [13].

Большинство стран мира интенсивно развивают и совершенствуют систему образования взрослых как важный элемент образования в течение жизни, который обеспечивает развитие общества. По оценкам экспертов Организации экономического сотрудничества и развития, с учетом развития демографической ситуации в развитых странах, к 2050 г. большая часть образовательных практик будет связана со взрослым населением (более 600 млн. человек) [7]. Глобальное увеличение продолжительности жизни и старение населения все чаще становятся предметом обсуждения на уровне правительств, научной общественности, международных и общественных организаций. Вместе с тем, несмотря на многочисленные отечественные и зарубежные исследования различных аспектов данной проблемы, представления о вызовах, обусловленных старением населения мира достаточно фрагментарны. В Украине, где количество людей старше 65 лет составляет 15,6 % и на сегодняшний день она принадлежит к тридцати странам мира с самой старой возрастной категорией населения [14], этой проблеме не уделяется должного внимания в силу ряда причин политического, экономического и соци-

ального характера. Все это ставит перед современным обществом задачу адаптации к этой демографической проблеме, которая неразрывно связана с экономическими, политическими, культурными и образовательными институтами. Ведь ещё у послевоенного поколения нашей страны активная жизнь после получения диплома о высшем образовании была менее продолжительной, чем у поколения 70 — 80-х. Специалисты считают, что сейчас полноценная жизнь человека захватывает 70 лет плюс [12] и станет еще дольше через некоторое время. Все это, параллельно с постоянным развитием технологий, будет способствовать повышению спроса в обществе на обучение в течение всей жизни — до 60 лет с целью получения дохода, а дальше — для саморазвития [1]. Количество взрослых людей, желающих получить те или иные образовательные услуги, с каждым годом будет увеличиваться.

Глобализационные мировые процессы также оказывают значительное влияние на образование. А основные принципы образования взрослых особенно востребованы в условиях глобализующегося мира. Для отдельного человека глобальная сеть непрерывного образования позволяет удовлетворить образовательные запросы, приобщиться к мировой системе знаний, развить навыки самообразования с выходом на индивидуальную траекторию обучения с применением дистанционных технологий, способствующую дальнейшей адаптации человека к информационному обществу. [2]. В то же время отдельные системы образования должны учитывать национально-культурные особенности при разработке программ образования взрослых, чтобы универсализация сочеталась с существующим разнообразием, «уважением к жизни и человеческому достоинству, равными правами и социальной справедливостью, культурным и социальным разнообразием, чувством человеческой солидарности и коллективной ответственности за наше общее будущее»

[8]. Учитывать локальные особенности в глобальных образовательных программах или платформах, доступных благодаря информационным технологиям по всему миру, к сожалению, не всегда получается. И зачастую происходит нивелирование уникальности национальных образовательных и воспитательных систем, что приводит иногда к их разрушению, усиливает распространение западных ценностей. События последнего года, повсеместное закрытие странами своих границ привело к тому, что мировой рынок образования сконцентрировался исключительно на работе в онлайн формате.

В Украине в результате отсутствия системной и законодательно оформленной государственной политики в отношении образования взрослых, инициативы и проекты, связанные с обучением взрослых, развиваются на местах, в регионах. Все существующие в стране формы обучения взрослых организационно находятся в различном подчинении, не объединены соответствующими координирующими структурами, научно-методическими принципами обучения. То есть на фоне глобализационных процессов все активнее проступают локализационные аспекты проблемы.

Основными направлениями образования взрослых является получение второго высшего образования, бизнес-образование и обучение людей третьего возраста.

Для максимально эффективного достижения целей обучения необходимо разделить взрослых по возрастным категориям. Есть различные вариации такого разделения, но не со всеми из них можно полностью согласиться. Некоторые специалисты выделяют следующие три возрастные категории: до 25 лет, от 25 до 45 лет, более 45 лет [16]. Возможно, границы первой группы следовало бы расширить до 30 лет. Поскольку выпускники вуза (окончившие его в 21-22 года) для того, чтобы понять необходимость переподготовки или повышения квалификации, должны получить определенный опыт профессиональной деятельности,

например до 28–30 лет. Во второй группе, соответственно, будут взрослые люди с 30 до 45 лет. Стоит выделить отдельную группу тех взрослых слушателей от 45 до 55 лет, которые редко кардинально меняют направление деятельности, но в силу возраста нуждаются в овладении новыми цифровыми технологиями для успешного профессионального долголетия. И, конечно, большую группу составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста 55 плюс. Специалисты считают, что инвестиции в обучение и обеспечение участия пожилых людей из этой категории в активной деятельности снижает социальное старение общества [11].


Взрослые овладевают новыми знаниями и навыками по-разному, поэтому нуждаются в индивидуализации обучения. Именно поэтому для каждой категории необходимо установить соответствующие подходы, методы, сроки и темп обучения. Акцент должен делаться не на лекционных, а на практических занятиях прикладного характера. Популярными являются активные методы обучения взрослых: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, воркшопы, кейсы, дискуссии в малых группах, выполнение проектов и др.

Взрослые слушатели по основным своим характеристикам заметно отличаются от тех, кто обучается на дневном отделении. Они более мотивированы к обучению, отчетливо видят сферу применения полученных знаний, нацелены в большей степени на качество приобретаемых знаний, чем на получаемую оценку. Взрослые слушатели имеют определенный профессиональный и жизненный опыт и с этой позиции они оценивают получаемую информацию. Они очень прагматичны в своем обучении, они стремятся к мгновенной реализации полученных знаний, которые должны быть актуальными, так как скорость их обновления является огромной. Полученные слушателем в процессе обучения навыки позволят использовать их в дальнейшем для эффективной работы [5].

Совершенно иную роль играет и преподаватель, который заходит в аудиторию к взрослым слушателям. Здесь уже не привычный лектор, а, так называемый, модератор, который, являясь и организатором, и психологом, вовлекает слушателей в активную работу на основе диалога и личностного подхода [15]. Кроме этого, именно преподаватель выступает в роли транслятора определенных нравственных ценностей, гражданской позиции, корпоративных правил учебного заведения. Поэтому образовательные учреждения уделяют достаточно внимания качественным характеристикам кадров для работы со взрослой аудиторией. Поиск и подбор преподавателей, способных обучать в соответствии с новейшими требованиями, является важнейшим при организации программ второго высшего образования и бизнес-образования, поскольку именно от подбора компетентных специалистов зависит успешность реагирования на запросы современного рынка и конкурентоспособность образовательного учреждения [6]. Преподаватель сам должен быть постоянно развивающимся субъектом, совершенствующим свои профессиональные и технологические компетенции, ведь перед ним стоит задача подготовки кадров креативных, умеющих думать и создавать новые знания в информационном обществе [4].

В последние годы активно стали употребляться понятие «повсеместность» обучения, предполагая то, что процесс обучения может осуществляться не только в образовательном учреждении, но и, например, дома, на работе, в дороге и т.п. Это существенно меняет систему образования и расширяет границы обучения. Современные информационные технологии и разнообразные формы дистанционного или смешанного обучения позволяют обеспечить равный и свободный доступ к образованию не только категориям слушателей с ограниченными возможностями, но и всем взрослым студентам, которые, в силу своей профессиональной занятости, семейного положения, а

также географической удаленности, не имеют возможности регулярно посещать аудиторские занятия. Информационное пространство становится пространством для обучения, местом для работы и неотъемлемой частью жизни человека. Кроме этого, события последнего года, связанные с пандемией, почти полностью перенесли образование в онлайн формат. Основным связующим элементом в образовательном процессе, позволяющим снять временные и пространственные ограничения, становится актуальный образовательный контент, который находится в созданных репозиториях. Организация самостоятельной познавательной деятельности слушателей является важным моментом в подготовке специалистов, способных творчески и автономно решать профессиональные задачи в быстроизменяющейся среде. Именно мобильность, повсеместность и непрерывность обеспечивают максимальную эффективность процесса обучения для взрослых слушателей [4].

 образовательные учреждения, предоставляющие последипломное дополнительное образование, функционируют сегодня в условиях серьезной конкуренции. Этот факт, несомненно, способствует повышению качества и содержательного наполнения образовательных услуг. Содержание учебных курсов, программ тренингов, повышения квалификации постоянно совершенствуется. Появляются различные программы прикладного характера, которые помогают организовать рабочее место, содержание профессиональной деятельности, оптимизировать рабочее время, разнообразить формы самореализации человека. Популярны курсы, связанные с освоением новых методов управления бизнесом и производством. Все чаще вводятся дисциплины, связанные с овладением универсальными «мягкими навыками»: умение работать в команде, эффективное использование рабочего времени, мобильность, навыки эффективной коммуникации и т.д. Качество образовательных программ и уро-

вень преподавания полностью зависят от образовательного учреждения [5].

Отдельным и активно набирающим обороты направлением в последние годы является образование такой возрастной категории как пожилые люди, или люди третьего возраста, которые находятся в предпенсионном или пенсионном возрасте. Пожилым людям зачастую сложно приспособиться к изменениям, происходящим в мире, они оказываются в информационном вакууме и нередко, их несвоевременность вызывает насмешки у молодого поколения. В результате пожилой человек чувствует себя невостребованным, изолированным и не может смириться с новыми жизненными обстоятельствами. По этим причинам образование в третьем возрасте является главным путем сохранения способности этой возрастной категории к социальной адаптации и интеграции в общество. Право на образование, являясь одним из основных прав человека, не должно быть ограничено по возрасту, предполагает его непрерывность и возможность продолжения в пожилом возрасте и является обязательным условием для создания и сохранения личного, социального и экономического благосостояния [9]. Ученые установили тесную связь между уровнем образования и продолжительностью жизни.

Основной проблемой образования людей третьего возраста в нашей стране является даже не отсутствие опыта работы с такой аудиторией или наработанных методик, а невозможность самих пенсионеров оплачивать обучение. Важным вопросом является то, что сектор обучения взрослых людей носит фрагментарный характер и находится на «обочине» образовательной государственной политики [Там же]. В такой ситуации необходимо привлечение дополнительных ресурсов, как, например, средств бизнеса, местных органов власти, общественных и благотворительных организаций, не снимая при этом ответственности с государства в финансировании обучения людей третьего возраста.

Ведущим методом работы с людьми третьего возраста является индивидуальный подход, что обусловлено разнообразием интересов и личных проблем пожилых людей. Образование пожилых людей не направлено на получение новой профессии, а нацелено на самообразование и самосовершенствование.

В Народной украинской академии (НУА) на протяжении 30-ти лет деятельности сложился полный комплекс непрерывного образования, включая весь спектр программ для взрослых. В рамках миссии НУА — предоставление возможности для формирования и самосовершенствования всесторонне и гармонически развитой личности на протяжении всей жизни — факультет последипломного и дополнительного образования в течение 22 лет своего существования успешно реализовывал свои задачи. Основным приоритетом образования взрослых является формирование специалиста нового типа, оно должно предоставлять возможности слушателю не только приобретать дополнительные профессиональные компетенции, но и корректировать социальные ориентации, развивать личностные качества, научить адаптироваться к изменениям в общественной и профессиональной жизни. Именно исходя из этих характеристик строится учебный процесс и формируются учебные планы [6].

Факультет обеспечивает получение второго высшего образования по образовательным программам «Бизнес-экономика» (специальность «Экономика»), «Социально-психологическое сопровождение управлением персоналом» (специальность «Социология») и «Английский язык и другой иностранный язык (перевод включительно)» (специальность «Филология»).

Учебные планы факультета составляются исходя из нормативных требований и необходимости дополнить традиционное университетское образование новейшими компетенциями, без которых современный специалист не сможет конкурировать на рынке труда. Следует отметить,

что новейшие курсы и инновационные методы преподавания апробируются и используются в системе последипломного образования эффективней, чем в более консервативном основном образовании.

Преподаватель, работающий на факультете последипломного и дополнительного образования, действует в совершенно иной ситуации по сравнению с учителем в школе или преподавателем вуза. Его аудитория — это взрослые люди, обладающие жизненным и профессиональным опытом. Академией активно привлекаются к обучению взрослых специалисты-практики, «приносящие» в аудиторию актуальные знания и опыт. Среди них немало выпускников академии, которые по окончании вуза сумели достичь карьерных успехов и приобрести бесценный практический опыт.

С момента своего основания факультет последипломного и дополнительного образования занимается реализацией краткосрочных образовательных программ, целевой аудиторией которых становятся представители организаций и предприятий города. Содержание курсов, тренингов постоянно совершенствуется и корректируется в зависимости от запросов бизнес-среды. Среди наиболее востребованных направлений такие программы, как «Антикризисное управление» (Mini-MBA), «It-менеджмент», подготовка к сдаче международного экзамена на уровень В2 (НУА является официальным центром компании Pearson), тренинги по различным аспектам управления персоналом и другие.

Отдельным направлением в Народной украинской академии является программа обучения людей пожилого («третьего») возраста, начатая в 2009 году. Она логично вписалась в функционирующий комплекс непрерывного образования, в котором изначально была заложена идея обучения пожилых людей в рамках последипломного образования.

С содержательной точки зрения была выбрана комплексная программа, предполагающая обучение пожилых людей по

нескольким направлениям сразу. Среди них: психология построения будущего в третьем возрасте; современные методы сохранения и продления жизни; совершенствование навыков работы с современной техникой (телефон, компьютер); основы правовых знаний (наследственное право, пенсионное законодательство); английский язык. Такой подход представляется более системным и результативным. Пожилые люди не только получают определенные современные навыки, но и имеют возможность психологически осмыслить свой новый статус, увидеть жизненные перспективы и получить стимулы к дальнейшему развитию.

Поскольку система образования взрослых осуществляется на основе небюджетного финансирования, она способна оперативно реагировать на изменяющиеся требования и запросы. Перспективы развития этого направления связаны также с актуальностью получения дополнительного образования в условиях экономического спада и возможностью использовать этот период для овладения новыми компетенциями. Для Народной украинской академии и других отечественных вузов развитие системы последипломного образования в условиях демографического кризиса является прекрасной возможностью сохранения контингента [6].

Система образования взрослых, являясь отдельным направлением в образовании, значение которого только усиливается, нуждается в некотором совершенствовании. Речь идет о создании единой нормативно-правовой базы образования взрослых, изменении отраслевого законодательства, оптимизации структуры дополнительного последипломного образования. Следует обеспечить эффективное взаимодействие и общий курс развития для всех стейкхолдеров (министерств, учебных заведений, местных органов власти, организаций и т.п.). Назрела необходимость в проведении комплексных исследований рынка труда и определении потребностей отечественной экономики

в специалистах. Перед специалистами стоит задача совершенствования учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования взрослых с учетом современных тенденций, создания оптимальной системы независимого оценивания и сертификации знаний, полученных через неформальное и информальное образование.

Литература:

1. *5 моделей университетов будущего* по версии ректора НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.econfin.ru>;
2. *Войно-Данчишина О.Л.* Расширение возрастных границ обучения как вызов для университетов // Образовательные риски : материалы междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 15 февраля 2018 г. Харьков, 2018. С. 86-88;
3. *Войно-Данчишина О.Л.* Последипломное образование: smart-подходы к развитию // Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации : материалы ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков. 14 февр. 2019 г. Харьков. 2019. С. 68-70;
4. *Войно-Данчишина О. Л.* Последипломное образование в образовательной системе Украины: особенности и перспективы // Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17-18 февр. 2014 г. Харьков, 2014. Ч. 1. С. 187-192;
5. *Войно-Данчишина О. Л.* Факультет последипломного образования // Дорогу осилит идущий... : монография. Харьков : Изд-во НУА, 2015. С. 337-347;
6. *Галичина В.А.* Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации // Век глобализации. 2012. Вып. №1 (9). С. 104-114;
7. *Береговая О. А.* Глобализация и развитие непрерывного обра-

зования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/30501/beregovaya_o.a.pdf?sequence=1;

8. *Доклад ЮНЕСКО по науке. На пути к 2030 году. Резюме.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407r.pdf>;

9. *Жить и учиться ради благополучного будущего: важность образования взрослых* // Междунар. конф. по образованию взрослых, 2009, Бразилия, Белен [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/working_documents/confinteaavi_annotated_agenda_ru.pdf;

10. *Корчагіна Л. М.* Навчання впродовж життя як пріоритетний напрямок модернізації управління освітою в Україні // Теорія та практика державного управління. 2008. Вип. 3(22). С. 326–332;

11. *Крол А.* Вечная молодость, образование и кризис мировой финан-

совой системы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medium.com/krol-institute/old-edu-6fde1516c0aa>;

12. *Кузьминов Я., Песков Д.* Какое будущее ждет университеты? // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 210–212;

13. *Марон А. Е.* Современные тенденции развития последипломного образования взрослых // Человек и образование. 2007. № 1/2. С. 21–28;

14. *Немного статистики: как украинцы отличаются от жителей других стран* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://businessviews.com.ua/ru/studies/id/nemnogo-statistiki-kak-ukraincy-otlichajutsja-ot-zhitelej-drugih-stran-548/>;

15. *Образование взрослых: зачем и как?* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n3_06/Chikurov.html;

16. *Фроленкова Н.А.* Освіта дорослих: основні фактори та перспективи розвитку в Україні // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: монографія. Харків, 2020. С. 62–68.

12.01.2021

Відомості про автора:

Войно-Данчишина Ольга Леонідівна — кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету післядипломної освіти, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»; email: kcentr@nua.kharkov.ua; ORCID: 0000-0002-0662-4821; Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=AXixgkAAAAAJ&hl=ru>.



Робота інтегрованих кафедр на прикладі кафедри українознавства

Ігор Помазан,

кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри українознавства,
Харківський гуманітарний університет
«Народна українська академія»

У сучасному світі, характерною рисою якого є постійне зростання темпу життя, експонентальне зростання продукованої людством інформації та постійне підвищення швидкості оперування нею, є нагальна й незаперечна потреба в принципово нових підходах до організації як навчального процесу в усіх ланках освіти, так і визначення пріоритетних вимог до його результатів. При цьому, ураховуючи зазначене вище, навряд чи доцільно говорити в принципі про можливість отримання якогось кінцевого результату освітньої діяльності. Процес цей у сучасному світі набуває засадничої безконечності.

Таким чином, маємо підстави говорити про відсутність можливості на жодному етапі навчання забезпечити учня чи студента кінцевою сукупністю знань, достатніх для всього подальшого успішного професійного життя. Перманентне навчання, яке було в минулому вибором окремих ентузіастів і науковців, стає нагальною потребою для кожного, хто прагне не загубитися в сучасному світі, що стрімко змінюється.

Ідея неперервної освіти, пошук нових ефективних освітніх технологій, шляхів успішного подолання проблем, що постають у вітчизняному освітньому просторі, а також втілення в життя й навчальну практику складових девізу Народної української академії «Освіта, інтеліген-

тність, культура» є визначальними в організації всіх структурних підрозділів освітнього комплексу і у першу чергу, інтегрованих кафедр.

Зокрема, кафедра українознавства реалізує засади інтегрованості та неперервності освітньої діяльності за всіма напрямками роботи від самого заснування. Навчальна, науково-дослідна та виховна робота кафедри покликані, перш за все, втілити зазначені ідеї на лише в практику організації навчального процесу, а прищепити їх як світоглядні й ціннісно-орієнтовані життєві принципи учням, студентам та випускникам Народної української академії.

Значне й визначальне для сучасного світу зростання динаміки соціальних, економічних, наукових, виробничих процесів у соціумі зумовлює необхідність постійного освітнього, професійного і до певної міри світоглядного вдосконалення фахівця, який хоче не відстати, не «випасти з контексту», вчасно й ефективно пристосуватися до вимог сьогодення, що постійно змінюються.

Така необхідність визначається бурхливим розвитком технологічних інновацій, впроваджуваних високими темпами у виробництво і в побутову сферу, що несамохіть впливає на наше світосприйняття. Достатньо згадати, як «стиснувся» наш світ за останні десятиліття з масовим впровадженням інформаційних технологій.

Разом із тим ситуація в бізнесі та на виробництві змінюється настільки швидко, що освітня система, зокрема система вищих навчальних закладів не завжди встигає коригувати навчальні плани і програми відповідно до вимог сучасного ринку праці. Відповідно багато великих компаній, фірм, інших бізнес-структур готові самі навчати власних майбутніх співробітників відповідно до своїх виробничих потреб. В інших випадках майбутній фахівець із дипломом вищого навчального закладу змушений самотійно отримувати додаткові кваліфікації на різноманітних курсах, тренінгах, семінарах і т. п. Звичайно, за умови, що він хоче бути успішним і мати суттєвій кар'єрний зріст.

Таким чином, сучасний випускник вищого навчального закладу має бути конструктивно налаштований на перманентне професійне і світоглядне самовдосконалення, чітко усвідомлювати, що жоден диплом жодного ЗВО не гарантує отримання кінцевого обсягу знань, якого вистачить на все наступне життя. Завдання освіти, зокрема вищої освіти на сьогодні, у першу чергу, полягає в тому, щоб навчити майбутнього фахівця учитися, зорієнтувати його на самотійне оволодіння знаннями, призвичаїти до думки, що процес навчання не є кінцевим, він триває протягом усього життя.

Отже, одним із основних завдань освітньої системи є формування у свідомості майбутнього фахівця принципу безперервної освіти як органічної потреби для повноцінної особистості.

Формування зазначеного принципу не є завданням виключно вищої школи. Значно ефективніше він може бути сформований у того, хто пройшов усю освітню вертикаль (від початкової школи до магістратури), структуровану на засадах тягlosti та цілісності навчального процесу.

Одним із показових, на нашу думку, прикладів подібної інтегрованої вертикалі є сукупність освітніх структур Харківського гуманітарного університету “Народна українська академія”. Цей навчальний

комплекс об'єднує такі навчальні структури: дитячу школу раннього розвитку (від 1,5 до 6 років), спеціалізовану економіко-правову школу (1–11 класи) і власне гуманітарний університет IV рівня акредитації.

Багаторічний досвід успішної роботи освітнього комплексу знайшов відображення в численних публікаціях: наукових розвідках [1 — 6], дисертаційних дослідженнях [7], а також у лексикографічних проектах [2].

При цьому зазначені освітні структури об'єднані не лише формально в межах одного навчального закладу. Використовувані в них навчальні плани і програми укладено відповідно до базового принципу безперервної освіти і орієнтовані на створення єдиного освітнього простору. Відтак у межах певних дисциплін і навчальних курсів реалізується принцип інтеграції освітніх рівнів, коли курси з однієї навчальної дисципліни на різних освітніх рівнях органічно поєднані між собою на засадах вертикальної тягlosti.

Успішність реалізації вказаного принципу зумовлюється значною мірою наявністю в структурі ХГУ “НУА” інтегрованих кафедр. У складі цих підрозділів знаходяться як викладачі вищої школи, так і вчителі, які викладають у середній школі. При цьому кафедри працюють як єдині підрозділи навчального закладу без поділу на вищу і середню школи. На частині інтегрованих кафедр ХГУ “НУА” викладачі вищої школи, доценти і професори проводять заняття з учнями середньої школи відповідно до її навчальних програм. Це сприяє, з одного боку, підвищенню наукового рівня уроків у середній школі, а з другого — урізноманітненню методик викладання у вищій. Допомогти в цьому покликана вертикальна та горизонтальна інтеграція програм із дисциплін, що викладаються на різних рівнях навчання. Вертикальна інтеграція передбачає узгодження тем у межах одного предмета на всіх етапах його вивчення, а горизонтальна — використання досвіду інших дисциплін.

Прикладом багаторічної успішної роботи інтегрованої кафедри може бути кафедра українознавства ХГУ "НУА". Кафедра існує у складі академії з 1996 року і об'єднує викладачів і вчителів української мови та літератури, російської мови та літератури і зарубіжної літератури. Чи не найбільш повно принцип безперервної освіти реалізовано на кафедрі у сфері дисциплін блоку україністики, а саме української мови та української літератури, оскільки ці навчальні дисципліни охоплюють практично всі представлені в ХГУ "НУА" освітні рівні. Таким чином, саме тут наявні найбільші можливості для інтеграції, а також для формування у школярів та студентів уявлення про неперервність і неконечність освітнього процесу.

Співпраця викладачів і вчителів виявилася плідною при розробці комплексних програм. Так, викладачі кафедри українознавства розробили інтегровані програми з української мови, української та зарубіжної літератури.

Реалізація комплексних програм, при складанні яких були враховані інтеграційні процеси, що сприяють активізації сприйняття учнями різних галузей знання, забезпечують неперервність філологічної підготовки в освітньому комплексі. Комплексні інтегровані програми мають дворівневу структуру, що включає базову підготовку (початкова, середня й старша школа; довузівська підготовка (ФДП) і профільну підготовку (забезпечується на факультетах «Референт-перекладач», «Соціальний менеджмент», «Бізнес-управління»). Така структура філологічної підготовки учнів передбачає впровадження в навчальний процес системи навчальних заходів, спрямованих на формування цілісної практичної складової в оволодінні українською та іноземними мовами, вітчизняною та зарубіжною літературами. Викладання за інтегрованими програмами дозволяє також забезпечити спадкоємність і послідовність усіх видів мовленнєвої діяльності учнів з метою їх подальшої гармонійної професійної самореалізації.

Важливою проблемою в діяльності кафедри є організація індивідуальної роботи як із сильними студентами, так і з тими, хто має істотні проблеми з навчанням. Викладачі й учителі організують і проводять додаткові індивідуальні заняття, працюють над залученням учнів до предметних гуртків, мотивують старшокласників і студентів до написання наукових робіт та участі в конкурсах і конференціях.

Одним з перспективних напрямків роботи кафедри з індивідуалізації навчального процесу є використання дистанційної форми навчання. Дистанційне навчання має перспективи на всіх рівнях підготовки: як допоміжна форма в довузівському навчанні (вивчення окремих тем; робота з учнями, що мають проблеми із засвоєнням навчального матеріалу або потребують індивідуального навчання; підготовка до ЗНО) і як одна з форм роботи зі студентами та слухачами факультету післядипломної освіти. Враховуючи те, що використання комп'ютерних технологій при викладанні навчальних курсів дозволяє активізувати пізнавальну діяльність, реалізувати ідеї індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчання, підготувати студентів до активної самостійної діяльності, викладачі кафедри протягом 2008-2014 рр. розробили шість дистанційних курсів з української мови, за якими ведеться підготовка студентів денної, заочно-дистанційної форм навчання та факультетів довузівської підготовки та післядипломної та додаткової освіти. Вихідними матеріалами для дистанційних курсів стали навчальні посібники (конспекти лекцій та збірники вправ), методичні рекомендації, розроблені викладачами кафедри. Крім незаперечних переваг дистанційної форми роботи з учнями, викладачі відзначають і труднощі у використанні дистанційних курсів: студенти не завжди вміють правильно розпорядитися вільним графіком навчання, часто бувають не готові до самостійної організації своєї роботи над курсом, часто сприймають дистанційне

навчання не як більш зручне, а як більш легке.

Разом із цим, викладачі постійно працюють над актуалізацією курсів дистанційного навчання, супроводом слухачів для їх успішної роботи в курсах.

Крім дієвої участі в організації та проведенні навчального процесу в межах НУА, співробітники кафедри відповідно до принципу неперервності освіти та роботи в єдиному освітньому просторі беруть активну участь і в загальнодержавних освітніх проектах. Зокрема, з 2008 року до сьогодні доц. Берест Т. М., доц. Купрікова Г. В., а також викладачі Слюніна О. В., Литвин Н. І. та зав. кабінетом Трунова І. А. щорічно беруть участь у перевірці відкритої частини тестів ЗНО з української мови та літератури, а завідувач кафедри доц. Помазан І. О. з 2008 року є методистом з української мови та літератури науково-методичного відділу Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти.

Наукова й науково-дослідна робота у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітньої діяльності й здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної діяльності в системі вищої освіти. На кафедрі проводиться науково-дослідна робота в межах комплексної наукової теми кафедри «Літературознавчі та мовознавчі дослідження в контексті вищої освіти». З 2000 року захищено 7 кандидатських дисертацій (Мариняк Р. С., Волосова О. І., Левченко Т. Л., Івакіна І. В., Крехно Т. І., Хмара Г. В., Слюніна О. В.), опубліковано 19 навчальних посібників, упорядковано близько 17 навчально-методичних розробок, створено понад 300 наукових статей.

Наукові інтереси викладачів кафедри охоплюють

- вивчення когнітивних аспектів міжкультурного спілкування;
- аналіз лексичної, фразеологічної семантики;
- дослідження мовного та мовленнєвого матеріалу в його структурній та стилістичній інтерпретації;

- вивчення актуальних процесів літературознавчої традиції, розробку нових методик літературознавчого дискурсу;

- розгляд лінгводидактичних аспектів викладання мовознавчих й літературознавчих дисциплін у системі філологічної освіти.

Викладачі та вчителі регулярно беруть участь у роботі наукових, науково-практичних конференцій різних рівнів (Київ, Львів, Дніпропетровськ, Черкаси, Запоріжжя, Одеса, Острог, Харків, Варшава, Краків); готують наукові статті; пишуть відгуки на автореферати кандидатських дисертацій; опонують на захистах дисертаційних робіт.

Щороку під керівництвом викладачів кафедри готуються виступи на міжнародні студентські наукові конференції. З 2008 року кафедра організовує роботу філологічної секції на щорічній міжнародній науковій студентській конференції в ХГУ «НУА». У 2014 році викладачі кафедри організували й провели Міжнародну студентську наукову конференцію «Обрії таланту» (до 200-річчя з дня народження Т. Г. Шевченка) (12 березня 2014 р.) у рамках Міжнародного фестивалю «SHEVCHENKO — ARTIFEX ORBIS», присвяченого 200-річчю з дня народження Т. Г. Шевченка, який проходив у НУА з 10 по 14 березня 2014 року. У конференції взяли участь 107 осіб. Була підготовлена програма конференції та видані матеріали (тези студентських доповідей і виступів).

Викладачі кафедри беруть активну участь у роботі Харківського центру українознавства та Багаліївського центру ХГУ «НУА». Харківський центр українознавства активно долучився до глобального проекту, здійснюваного в ХГУ «НУА» протягом кінця 1990–2008 років, — повного видання праць видатного українського історика кінця XIX — першої третини XX століття Д. І. Багалія. На сьогодні зусиллями ХЦУ, ХГУ «НУА» цей проект реалізовано (на часі хіба що видання епістолярію історика). Зібрання праць, підготовлене на найвищому академічному рівні, доповнене коментарями сучасних істори-

ків-багалиєзнавців, розширене нотатками та вставками Н. Полонської-Василенко, отримало визнання в наукових колах.

Кожен вищий навчальний заклад покликаний здійснювати якісну підготовку не лише фахівців у певній царині, але й формувати духовну, інтелектуальну еліту, примножувати культурний потенціал, який у майбутньому забезпечить розвиток країни та суспільства в цілому. Неабияку роль у цьому відіграє виховна робота, здійснювана у ЗВО.

На кафедрі українознавства дбають про формування національної самосвідомості студента, розвиток його ціннісних орієнтацій та індивідуальних якостей. Задля цього постійно працюють тьютори, адже історично так склалося, що реалізацію виховної роботи здійснюють саме куратори студентських груп.

Цю ж мету мають різноманітні загальноакадемічні свята та конкурси: «Подаруй книгу бібліотеці», «День народження музею», «Новий рік», «День народження академії», «Історія моєї родини», засідання різних клубів тощо. Такі заходи, окрім того, що згуртовують студентів, покликані прищепити інтерес до традицій вищого навчального закладу, виховати повагу до альма-матер.

Однією з найбільш ефективних форм виховної роботи на кафедрі є щорічне проведення Тижня української культури. Автором цієї ідеї стала перший ректор НУА професор Валентина Іларіонівна Астахова. Щороку всі небайдужі до рідної мови, літератури мають змогу долучитися до проведення масштабних заходів, організованих силами кафедри українознавства та Харківського центру українознавства. Зокрема, із 2003 року справжньою гордістю й окрасою Тижнів української культури є міський конкурс виразного читання, який проводиться серед учнів 10-х — 11-х класів шкіл м. Харків. Учасники здобувають можливість продемонструвати свої творчі здібності, читаючи перед однолітками, наставниками та членами журі найулюбленіші поезії чи

уривки з прозових творів. Щороку організатори конкурсу обирають різні теми: «Обрії кохання (світова інтимна лірика в українських перекладах)», «Бій ішов святий і правий» (до 65-ї річниці Великої Перемоги і 115-річчя з дня народження О. П. Довженка), «Мій предковичний, мій умитий росами, космічний, вічний, зоряний, барвінковий...», «Як багато важить слово...», присвячений 155-річчю від дня народження І. Я. Франка, «Не любить серце, не бачачи краси...» тощо. Третього березня 2015 року в актовій залі відбувся XII Міський конкурс виразного читання «І буду я, Вітчизно-мати, твоїм поетом і бійцем...». Учасники вшанували пам'ять тих, хто віддав своє життя за мирне небо, за світле майбутнє, за справедливість і волю. У виконанні конкурсантів прозвучали поезії Л. В. Костенко, А. С. Малишка, Б. І. Олійника, М. Т. Рильського, В. А. Симоненка, П. Г. Тичини, М. І. Хащеватського та інших письменників. Піднесене звучання високої поезії налаштувало на урочистий лад, зміцнювало впевненість в тому, що здоровий глузд та людинолюбство здатні перебороти всі перепони.

Традиційно в межах Тижня української культури відбувається конкурс власних літературних творів, під час якого школярі та студенти мають змогу пройти першу пробу пера. Беручи участь у подібних заходах, письменники-початківці здобувають можливість не лише представити власний твір на загальний суд, але й отримати професійні коментарі щодо своєї творчості, зрозуміти, чи зможуть вони написати те, що колись претендуватиме на високе мистецтво.

Прищеплювати любов до книги, до читання мають традиційні зустрічі із сучасними письменниками: С. В. Жаданом, Р. В. Мельниковим, яких справедливо вважають одними з найяскравіших представників постмодерністської літератури на теренах Східної України.

З 2010 р. кафедра спільно з Творчим об'єднанням «Соняшник» та гімназією «Обдарованість» є ініціатором проведення всеукраїнської українознавчої гри «Со-

няшник» для учнів 1–11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. У межах цієї гри в режимі on-line щороку проводиться гра для вчителів-українознавців «Соняшник-учитель». За результатами першого проведення гра «Соняшник» отримала статус всеукраїнської. У 2014/2015 навчальному році «Соняшник» для учнів пройшов уже вшосте, а «Соняшник-учитель» — у п'яте. Доц. Помазан І. О. є головою методичної комісії, а доц. Берест Т. М., доц. Купрікова Г. В., ст. викладач Слюніна О. В. і зав. кабінетом Трунова І. А. входять до складу методичної комісії цієї гри.

Поєднання у форматі всеукраїнської гри учнівського конкурсу всіх рівнів, а також конкурсу для вчителів має на меті показати, що простір українознавства є цілісним та необмеженим, завжди відкритим для цікавих та небайдужих, що повної мірою суголосне з ідеєю неперервності освіти.

Досвід роботи інтегрованої кафедри українознавства як структурного

підрозділу освітнього комплексу «Народна українська академія» засвідчує можливість успішного пошуку нових форм та напрямків освітньої діяльності відповідно до тих завдань і викликів, які ставить перед сучасною освітянською спільнотою сьогодення. Реалізація принципів неперервної освіти, багаторівневої інтеграції навчального процесу, а також нерозривно поєднаної з ним виховної діяльності та наукової роботи дозволяють упевнено дивитися в майбутнє, не з острахом очікуючи змін, а з цікавістю приймаючи їх як заохочення до пошуку нових креативних освітніх технологій.

Такий підхід до організації роботи окремого структурного підрозділу, як і освітнього комплексу в цілому, уможливорює успішне формування в учнів, студентів та аспірантів активної життєвої позиції в усіх царинах професійної та суспільної діяльності, постійної нестресової готовності до змін у навколишньому світі.

Література

1. Астахова В.И. Становление новой образовательной парадигмы на рубеже веков / В. И. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Народна українська академія». Харків : Вид-во НУА, 2004. Т. 10. С. 9–25.

2. Глоссарий современного образования ; под общей ред. В. И. Астаховой, А. Л. Сидоренко. Харьков : Око, 1998. С. 138.

3. *Инновационный* поиск продолжается... : (из мирового опыта становления непрерывного образования) : монография / [авт. кол.: Ануфриева И. Л., Артеменко Л. А., Астахов В. В. и др.] ; Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2012. 238 с.

4. Михайлева Е. Г. Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала украинского общества : монография. Харьков, 2005. 141 с.

5. *Непрерывное образование* в контексте образовательных реформ в Украине : монография / [авт. кол.: В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова и др.] ; Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2006. 299 с.

6. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем* : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / [авт. коллектив: Астахова В. И., Астахова Е. В., Астахов В. В. и др.] ; Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. 214 с.

7. Топчий Т. В. Інституціоналізація безперервної освіти: фактор на обумовленість : автореф. дис. ... канд. соціол. наук: 22.00.04. Харків : Вид-во НУА, 2006. С. 17.

Відомості про автора

Помазан Ігор Олександрович — кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри українознавства; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: ihor_pomazan@ukr.net; Google Scholar: <https://scholar.google.ru/>



University-Alumnus: новые тренды

Ольга Новикова,

заведующая лабораторией планирования карьеры,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Взаимодействие с выпускниками, организация ассоциаций и клубов уже давно стали обычной практикой во многих вузах Украины и за рубежом. Такое взаимодействие, с одной стороны, дает возможность выпускникам организовывать и использовать свои профессиональные и социальные связи, развивать контакты, с другой — опыт показывает, что имидж учебного заведения напрямую зависит от отзывов выпускников и является действенным инструментом для привлечения абитуриентов, развития научной, материально-технической базы и т.д.

В современных исследованиях опыт взаимодействия вузов и выпускников представлен фрагментарно. Свидетельства о нем можно получить, отталкиваясь от содержания сайтов ассоциаций, клубов выпускников, публикаций, связанных с исследованием деятельности университетов, в частности измерения эффективности, где фигурирует экономическая составляющая, частью которой выступают эндаунтмент и фандрайзинг как процесс привлечения внешних ресурсов для реализации определенной задачи. Практика взаимодействия вуза и выпускников выражается в создании организаций выпускников. Они имеют разные названия, но принадлежность к ним не просто отличительный признак, подчеркнутое отношение, причастность к *Alma Mater*, но и способ подчеркнуть респектабельность, возможность произвести благоприятное впечатление на партнеров по бизнесу.

Кроме того, это еще и место, где можно поговорить о бизнесе и жизни с теми, кто тебя понимает, поскольку являются обладателями близких ценностных установок.

Опыт зарубежных университетов в формировании отношений «университет-выпускник» задается традициями. Например, ведущих и старейших американских университетов, образующих «Лигу плюща», или частных английских школ «Кларендонской девятки», обучение в которых не только открывает дорогу в старейшие университеты Оксфорд и Кембридж, но и выступает одним из значимых факторов для вхождения в британскую политическую и бизнес-элиту [5, с. 132]. В качестве приоритетов клуба выпускников Йельского университета выступают следующие характеристики и виды деятельности: «Ежегодно в клубе организуется около 100 встреч с видными политиками и бизнесменами, на которые приглашаются выпускники университета. Сеть карьерных ресурсов клуба (Career Counseling Resource Network) содержит информацию о вакансиях регионов и возможностях предпринимательства в них. Функцией сети ProNet является создание и распространение электронных баз резюме студентов и выпускников» [5, с. 133].

Во многих вузах Украины контакты с выпускниками стали выстраиваться системно в начале в 2000-х годов и выразились в оформленной общественной организации «Ассоциация выпускников». Примером таких взаимоотношений служит Ассоциация выпускников Киево-

Могилянской академии, целью которой является «объединение выпускников в Могилянский клан, создание возможностей каждому участнику для увеличения социального капитала и индивидуального развития. Чтобы стать участником Ассоциации, необходимо просто быть готовым платить взносы, помогать Могилянке и посещать события» [8]. Деятельность ассоциации направлена как на создание выгод для выпускников, оказание помощи вузу, так и формирование возможностей влияния на процессы в Alma-mater и в обществе в целом. Цели и задачи Ассоциации КМА реализуются в основных проектах: «Круг доверия», «Эндаумент», «КМА HeadHunt», «RunAcademyDay», «КМА BizKon», «Благотворительный фонд имени Антона Черного» [8].

В старейшем вузе Украины Харьковском национальном университете имени В.Н. Каразина Ассоциация выпускников, преподавателей и друзей университета была создана в 2001 году как сообщество активных, инициативных и неравнодушных к университету людей. Ассоциация оказывает всестороннюю помощь в реализации научных, образовательных и социально-экономических программ, создает необходимые условия для полноценного общения сообщества университета и является влиятельным культурно-просветительским центром Украины [9].

Взаимодействие с выпускниками для любого университета чрезвычайно важно. Прежде всего — в том плане, что для современного вуза, которому необходимо гибко реагировать на потребности рынка труда, на меняющуюся структуру занятости и появление новых профессий, поколения выпускников являются ближайшим и доступным каналом обратной связи, потенциальными партнерами, сведущими консультантами и экспертами. В этом плане современный вуз, который во многом зависит от рынка труда, но напрямую влиять на него не может, систематическое взаимодействие с выпускниками представляется необходимой сферой деятельности.

Подобная практика активно развивается и в Народной украинской академии. 30-летний опыт развития комплексного подхода к взаимодействию с выпускниками осуществляется в рамках концепции стейкхолдерства и позволяет констатировать, что в учебном заведении в целом сформированы и результативны многие важные звенья системы сотрудничества с выпускниками.

В сентябре 1998 года начала работу Ассоциация выпускников, которая совместно с лабораторией планирования карьеры не только дает толчок самостоятельным началам взаимодействия с выпускниками, но и возможность системности этих контактов. Основными задачами и направлениями работы такого взаимодействия сегодня стали:

- сохранение и приумножение научных и культурных традиций НУА;
- установление и расширение контактов между выпускниками, формирование духа корпоративности, взаимопомощи и сотрудничества;
- участие выпускников в программах развития вуза, укрепления его материально-технической базы, поддержки научных исследований;
- содействие успешному трудоустройству выпускников, их карьерному росту;
- укрепление и развитие лояльности по отношению к своей Alma Mater, активное участие в повышении ее престижа;
- обеспечение преемственности ценностных ориентиров, сложившихся в высшей школе, в системе взаимодействия «студенты — выпускники — студенты» [5, с. 12].

Целостность корпоративно-образовательной системы взаимодействия вуза с выпускниками получила в Народной украинской академии законченные черты в Программе обеспечения системы сопровождения выпускников НУА. Безусловно, зоны взаимных интересов и притяжений вуза и выпускников относятся к одной из самых сложных систем взаимосвязей. Их продуктивность обусловлена и опреде-

ленным уровнем культуры субъектов, и степени цивилизованности общества, и, естественно, его благосостоянием. Определение научных и практических основ такого взаимодействия — задача достаточно трудная.

Развитие связей и сотрудничества с выпускниками — управленческая проблема. Поэтому к разработке Программы обеспечения системы сопровождения выпускников НУА были привлечены ученые университета, опытные функционеры при активном участии сотрудников лаборатории планирования карьеры. Они обобщили поступившие предложения из всех учебных, научных подразделений, общественных организаций НУА, а также накопленный опыт работы с выпускниками и определили концептуальные основы программы [7].

Как приоритетные в Программе системы сопровождения выпускников выделяются следующие направления:

1. Развитие контактов с работодателями на основе программ всестороннего сотрудничества с включением вопросов трудоустройства выпускников и их адаптации, исследования запросов бизнес-среды к качеству подготовки современных специалистов.

2. Мониторинг потребностей выпускников в дополнительном образовании и создание на этой основе системы образовательных услуг, обеспечивающей успешный карьерный рост выпускников, поддержку их профессиональной компетенции, повышение общей и мировоззренческой культуры.

3. Укрепление корпоративной культуры сотрудничества выпускников, обеспечение их участия в учебно-воспитательном процессе, проектах развития НУА.

4. Создание системы информирования выпускников об образовательных услугах, достижениях и потребностях НУА, максимальное использование возможностей Интернет для сетевых контактов выпускников между собой и с НУА.

Комплекс предлагаемых мероприятий отражен в плане реализации Программы

и рассчитан на долгосрочную перспективу сотрудничества с выпускниками.

На счету у Академии более 10 тыс. выпускников всех форм обучения. Для обеспечения контактов с ними была создана база данных «Выпускник». Создание базы данных о выпускниках представляет собой особую форму работы, обеспечивающую как взаимодействие вуза с выпускниками, так и различные возможности анализа данных для решения внутривузовских задач, для выстраивания взаимоотношений вуза с рынком труда. Наличие такой базы данных и ее обновление дает возможность выстраивания долгосрочных отношений, проведения аналитических исследований, стратегического и тактического планирования партнерских отношений. Сегодня база данных «Выпускник» пополняется и актуализируется различными способами — путем телефонных опросов, на основании электронных анкет, путем использования социальных сетей. Эта работа требует систематичности и оперативности в обновлении. В этой деятельности есть и правовой аспект, связанный с хранением персональных данных. Словом, ведение базы данных «Выпускник» является обеспечением взаимодействия, но как вид деятельности — это самостоятельная и специфическая работа.

За годы существования Ассоциации выпускников вырисовались структурные направления ее работы (рисунок). Рассмотрим более подробно формы и направления работы Ассоциации.

Более 20 лет назад в академии был создан Попечительский совет, в задачи которого входила разнообразная помощь академии: содействие в трудоустройстве студентов, предоставление научно-методической, культурно-просветительской и материальной помощи НУА, помощь в становлении и поддержке имиджа академии. С годами состав Попечительского совета менялся, но всегда это были люди, которым небезразлична судьба академии и интересны ее задачи и вызовы, среди них и выпускники НУА. Решение о вклю-

чении в состав Совета выпускников было принято, когда произошло их становление и профессиональное, и карьерное, и личностное. Это люди, умудрённые жизненным опытом и смотрящие на развитие университета с позиций прошедших лет, и молодое поколение, которое тонко чувствует конъюнктуру рынка и привносит в наши обсуждения свежие идеи. В настоящее время это четырнадцать членов Попечительского совета, выпускников разных лет и факультетов — Андреева С., Бондаренко А., Гонца О., Кондрова Е., Лашин П., Майборода Р., Маловичко А., Мовчан И., Перепелица Е., Попов И., Силянский И., Чернышов А. и Чернышова С.

Еще одной организационной структурой, оказывающей влияние на развитие Академии, является Консультативный совет при ректоре по вопросам финансирования и инвестиций, созданный в 2017 году. Цель — поиск адекватных ответов на вызовы времени, достижение договоренностей об объединении усилий для поиска путей реализации проектов развития НУА. В состав совета вошли выпускники, занимающие ТОП-позиции в известных

компаниях, имеющие богатый профессиональный и жизненный опыт, поддерживающие контакты с Alma Mater и открытые к сотрудничеству. За время работы совета было реализовано несколько интересных проектов.

Например, обустроен Wi-Fi-уголок для студентов в Харьковском зале. Проведены два семинара с предпринимателем, общественным деятелем Валерием Пекарем. Реализован курс «Образовательная программа бизнес-дисциплин». Уникальность курса заключается в том, что впервые студенты НУА смогли прослушать один из модулей программы магистров бизнес-администрирования (Master of Business Administration) ведущих бизнес-школ Украины и Европы. Курс включает в себя три модуля — «Корпоративные финансы», «Организационное поведение», «Стратегический маркетинг» — и интегрирован в учебную программу академии. Студенты получили возможность встретиться с известными бизнес-практиками: преподавателем курсов стратегического планирования и финансов в Эдинбургской бизнес-школе, ди-

Структура Ассоциации выпускников



ректором Deloitte Academy И. Компаном; генеральным директором компании Red Bull в Украине и Белоруссии, преподавателем Chartered Institute of Marketing Т. Лукиньюк, директором Школы HRM, профессором по бизнесу Киевской школы экономики А. Власовой.

Для учителей и преподавателей был проведен мастер-класс «Методы фасилитации в работе преподавателя».

Члены Консультативного совета принимают участие в стипендиальной программе. Сумма каждого стипендиального взноса полностью покрывает расходы на обучение в течение четырех лет. За счет средств членов Консультативного совета дофинансирована стажировка — включенное обучение в Германии (университет Вайнгартена) двух студентов факультета БУ. И это только часть проектов.

В практике мировых вузов существует немало интересных традиций, объединяющих вокруг Alma Mater своих выпускников. Почему бы и нам не создавать свои традиции в новом, востребованном ими формате?! Как сделать так, чтобы это были не безучастные обладатели дипломов, а реальные партнеры?! Эти и другие вопросы, так или иначе, витали на встречах в формате «Завтрак выпускников», который зародился в сентябре 2015 года. Такое общение вызвало неподдельный интерес у представителей разных выпусков. Вначале — как повод для коротких конструктивных утренних встреч за чашкой кофе или чая, в ходе которых обсуждались ближайшие планы Ассоциации выпускников, возможные точки соприкосновения в дальнейшем. Постепенно появилась потребность вывести их на новый уровень, придать им новый формат как сложившейся традиции, где имеет место и обмен полезной информацией по разным направлениям, и налаживание контактов между выпускниками, и участие в спортивных, развлекательных мероприятиях, и разносторонние коммуникации между Академией и выпускниками. Мы убедились, что такие встречи нужны и необходимы. Они позволяют реализо-

вывать различные задачи, расширять сферу деятельности каждого участника. Что это дает? Сформированный круг заинтересованных лиц, результативное участие в общих мероприятиях (творческих, учебных, научных, спортивных), инициируемых как выпускниками, так и Академией; обмен деловыми контактами и предложениями. И главное — укрепляющиеся контакты выпускников (деловые и не только), формирование культуры их общения.

Активно работает Клуб выпускников — площадка для интеллектуального общения с друзьями, преподавателями, интересными людьми. В гостях членов Клуба были: народная артистка Украины С. И. Колыванова, известный дирижер Ю. В. Янко, народный художник Украины Катиб Мамедов, заслуженный архитектор Украины, академик архитектуры С. Г. Чечельницкий, известный украинский бизнесмен Ю. А. Сапронов и многие другие.

Примером результативного объединения усилий вуза и Ассоциации выпускников является спортивная программа, которая реализуется стабильно и вызывает большой интерес выпускников. При поддержке кафедры физического воспитания и спорта ХГУ «НУА» проходят соревнования по сквошу, бильярду, бадминтону, настольному теннису, футболу. Детская программа охватывает не только семьи выпускников, но и детей сотрудников и преподавателей. Организация новогодней детской программы для детей преподавателей, сотрудников и выпускников во многом осуществляется благодаря контактам и частичному финансированию выпускников.

Еще одно новое направление появилось в рамках работы Ассоциации — Английский клуб для выпускников — своеобразная платформа для совершенствования навыков говорения на английском языке в рамках актуальных профессионально ориентированных тем.

Выпускники проявляют активный интерес к участию в учебной работе. Мно-

гие из них предоставляют возможность студентам прохождения практик и стажировок на своих предприятиях, заходят в аудитории в качестве преподавателей, проводят тренинги, мастер-классы, делятся своим практическим опытом.

Неоценимой остается помощь наших выпускников в получении студентами и учениками практических навыков. Все виды производственных практик, «Школа предпринимательства» в СЭПШ проводятся при их поддержке. Большая часть вакансий, поступающих в лабораторию планирования карьеры для трудоустройства, приходит от выпускников.

Нельзя не выделить и такой аспект сотрудничества с выпускниками, который во многом определяет динамику и векторы сближения содержания образования с потребностями работодателей, как привлечение их к оценке качества вузовской подготовки. Своеобразным индикатором, позволяющим оценить результаты профессиональной подготовки, является приглашение выпускников-ведущих предпринимателей, специалистов предприятий Харькова и Украины к работе председателями ГЭК.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма оценивания качества профессиональной подготовки, как проведение фокус-групп и круглых столов с участием выпускников. В апреле и в июне 2020 года глубоко проанализировано содержание экономической и правовой подготовки факультета «Бизнес-управление» на круглых столах «Подготовка экономистов в условиях постоянной неопределенности: мнения профессионалов» и «Концепция правовой подготовки на факультете «Бизнес-управление» и пути ее совершенствования». В них приняли участие выпускники, активно участвующие в учебном процессе в качестве преподавателей-практиков и экспертов-консультантов. Анализ действующих программ подготовки и предложения по их приближению к современным реалиям позволили внести качественные изменения в обра-

зовательные программы на факультете «Бизнес-управление».

Выпускники активно проявляют интерес к Программе развития ХГУ «НУА». Сегодня на счету Ассоциации немало добрых дел. Это финансовое участие в масштабных проектах: возведение монумента «Огонь знаний», Часовни Святой Татианы, реконструкция спортивной площадки и постройки спортивного зала, открытие новой современной исследовательской лаборатории в начальной школе. Еще один крупный проект — стипендиальный, в соответствии с которым выпускники финансируют подготовку по бакалаврской программе лучших абитуриентов. С 2018 года по этой программе обучаются 11 студентов.

Участие в осуществлении благотворительных и социальных программ является механизмом укоренения и воспроизведения ценностей социально ответственного бизнеса у выпускников и включения их в реальные социальные практики.

Заметно участие наших выпускников в проектах, связанных с воспитательными задачами вуза. На протяжении многих лет они поддерживали традиционный конкурс «История моей семьи», помогали с благоустройством и озеленением Аллеи Памяти. Немало сделал для развития вожатского движения в НУА выпускник факультета «Бизнес-управление» Р. Хачерашвили. Будучи вожатым в МДЦ «Артек» в студенчестве, после окончания вуза он многие годы являлся бессменным куратором школы вожатых. Не обходят своим вниманием выпускники пополнение фондов Центра научно-гуманитарной информации. Многие активно поддерживают акцию «Подарим книги НУА в День ее рождения». Выпускники также стали постоянными гостями студенческого Бизнес-клуба.

Кроме ассоциации выпускников взаимодействие с выпускниками развивается по таким направлениям:

- привлечение к преподавательской деятельности выпускников, рассматриваемых как кадровый резерв преподавательского корпуса;

- учеба в аспирантуре и др.;
- обучение детей выпускников;
- «вторичные продажи» (повышение квалификации; изучение иностранных языков; консультирование, on-line курсы и пр.) [2].

Перспективы и итоги работы Ассоциации обсуждаются на традиционных ежегодных конференциях выпускников. Как правило, в планы конференций вносятся и вопросы повышения качества подготовки специалистов в НУА. Вместе с тем проблемы развития, наращивания конкурентного потенциала НУА требуют более деятельного и масштабного участия выпускников в их разрешении. Стоит задача укрепления самостоятельных и инициативных начал в сотрудничестве выпускников и НУА. Назрела необходимость обновления направлений работы ассоциации, которые не соответствуют

новым условиям образовательной деятельности. В настоящее время в работе Ассоциации выпускников обозначились заметные перемены. Многолетний опыт развития связей с выпускниками НУА доказал их безусловную значимость и актуальность для процессов интеллектуального, духовного, профессионального взаимообогащения. Они имеют сложную, многовекторную направленность. А потому требуют системного подхода, регулярного мониторинга и критической, креативной рефлексии всех участников взаимодействия — всех учебных, научных и вспомогательных структур образовательного комплекса НУА, самостоятельных организаций выпускников, инициативных индивидов. Ассоциация выпускников сегодня уже стала эффективным координатором этих процессов.

Литература

1. Астахова В. И. Непрерывное образование как гуманистическая основа новой образовательной парадигмы // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». Харків : Вид-во НУА, 2010. Т. 16. С. 7–21.

2. Астахова Е. В. Университет и его выпускники — академическая этика в действии. Харьков, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/652>.

3. Бирченко Е. «Система сопровождения выпускников» в высшем учебном заведении. Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 77 с.

4. Взаимодействие образовательных учреждений со стейкхолдерами: вехи времени : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 16 февр. 2017 г. / Харьк. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Астахова Е. В. и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2017. 306 с.

5. Мельникова Н.Е., Шокин Я.В., Зенько А.А., Крейдер О.А. Управление отношениями с выпускниками вуза // Общество. Коммуникация. Образование. 2020. Т. 11. № 3. С. 131–146. DOI: 10.18721/JHSS.11311.

6. Профессиональные практики выпускников современных вузов: монография / Нар. укр. акад. ; [авт. коллектив: Е. В. Бирченко, Т. В. Зверко, М. С. Кабанец, Е. Г. Михайлева, О. В. Новикова]. Харьков : Изд-во НУА, 2017. 119 с.

7. Программа развития Ассоциации выпускников на 2010–2020 гг. / Харьк. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.». Харьков, 2010.

8. Асоціація Випускників НАУКМА. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://kmaalumni.com.ua>.

9. Асоціація Випускників ХНУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://alumni.univer.kharkov.ua>.

18.02.2021

Відомості про автора:

Новикова Ольга Владимировна — завідувача лабораторією планування кар'єри; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Україна; email: lpknua@ukr.net.



Библиотека в поисках самоидентификации: опыт Центра научно-гуманитарной информации НУА

Екатерина Астахова,
доктор исторических наук, профессор, ректор,

Ирина Козицкая,
директор Центра научно-гуманитарной информации,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Практически общим местом в специальной литературе и публицистике стало утверждение о том, что современный мир университета переживает далеко не лучшие времена и перспективы изменения ситуации к лучшему пока весьма туманны [1, с. 21]. Более того, специалисты утверждают: дифференциация университетской среды тесно переплетается сегодня с высоким уровнем диффузности, уходит традиционное единение университета, он динамично распадается на части, которые мало чем скреплены между собой. Каждое подразделение, структура развиваются достаточно автономно, устанавливаются многочисленные внешние партнёрские связи, включаются в непривычные и нехарактерные ранее контакты и программы [2, с.24].

Сказанное в полной мере относится и к миру университетской библиотеки, который в современных условиях хотя и остаётся центром жизни высшего учебного заведения, но претерпевает такие же изменения и перезагрузки, как и все иные структурные элементы. Возможно даже большие, ибо изменения, затрагивающие библиотеку, кардинальны и по содержанию, и по форме.

Так или иначе, но университетская библиотека вынуждена активно "искать своё место под солнцем", адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям. При этом важно подчеркнуть, что она сохраняет за собой роль своеобразной скрепы университетской среды, хотя обоснование такой роли имеет под собой уже принципиально иную аргументацию.

Если ещё совсем недавно библиотека была призвана, в первую очередь, искать, получать, хранить информацию, то сегодня ей приходится учиться и учить правильно распоряжаться этой информацией, анализировать и систематизировать её, поддерживать академический этос и академическую честность.

Даже в первом приближении видно, что это не просто новые, а совершенно иные задачи и функции. К их реализации мало кто в библиотечном мире оказался готов в полном объёме. И это не удивительно, ведь 90 % современной информации появилось в мире за последние два года, что уже говорит о трансформации источников. Все чаще, при описании сегодняшних трендов развития, мелькает слоган VUCA (аббревиатура из английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределённость),

complexity (сложность), ambiguity (неоднозначность).

В таких условиях, как правило, прежний опыт социальных систем уже не работает. Общих рецептов нет. Выход из ситуации, когда кризис традиционных библиотек очевиден, возможен лишь за счёт поиска принципиально иных ресурсов. Это, если следовать логике известного ученого, лауреата Нобелевской премии Ильи Пригожина, положение, при котором один ресурс исчерпан полностью и наступает время поиска ресурсов иного порядка. При этом никто не даёт гарантий, что после прохождения точки бифуркации, когда под воздействием сильнейших изменений существовавшая ранее организация разрушается, можно будет просчитать или даже предсказать, в каком направлении будет происходить дальнейшее развитие: станет ли состояние системы хаотическим или она перейдёт на новый, более дифференцированный и более высокий уровень упорядоченности [3].

При этом, когда горизонт прогноза сузился до полутора — двух лет, спрогнозировать развитие библиотечного организма на достаточно длительный период практически невозможно. Остаётся путь экспериментирования и индивидуализации траектории развития каждой конкретной библиотеки. При этом, конечно, не ставится под сомнение необходимость выстраивания и видения стратегических направлений и концептуальных подходов.

Понимая неоднозначность и спорность позиций, изложенных выше, представляется все же целесообразным описание и, отчасти, анализ одного из вариантов функционирования библиотечного комплекса, созданного в Харьковском гуманитарном университете "Народная украинская академия".

Центр научно-гуманитарной информации возник практически сразу (через год) после регистрации ХГУ "НУА", в 1992 г. Изначально в его структуру были заложены инновационные принципы и подходы. Главный из них базировался на миссии самого учебно-образовательного

комплекса, призванного реализовать на практике идею непрерывного образования. ЦНГИ предназначался для работы в условиях модели lifelong learning (LLL), что во многом объясняло особенности его функционирования и подходов к решению традиционных образовательных задач.

Задачи ЦНГИ, возникшего значительно позже своих вузовских коллег, не предполагали стратегию "догнать и перегнать", ибо в начале 90-х годов прошлого века само по себе такое задание уже выглядело анахронизмом. Главное, что должен был реализовать Центр, это занять лидерские позиции в инновационной деятельности НУА, стремящейся создавать Человека думающего, открытого, креативного. Необходимо было уже на старте найти пути движения в свою сторону, по другой дороге. Не альтернативно, а просто иначе. Ибо иными были сроки, обстановка, ресурсы и библиотечные тренды. Как, впрочем, и стратегические установки самого инновационного комплекса, коим являлась НУА.

Возникшая уже в конце XX в. запросная перегруженность библиотеки диктовала свои правила игры. Нельзя было "удовлетворить всех и сразу": накапливать, хранить, учить искать и пр. информацию, которая возрастала кратно практически ежедневно. Ставка изначально была сделана на формирование и развитие КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГА. Того самого диалога, который составляет основу любой образовательной системы. Есть диалог, есть и образование. Если диалог отсутствует, то максимум что может дать такое учебное заведение — это обучение.

Для формирования культуры диалога, в первую очередь, ЦНГИ обеспечивал открытый доступ к образовательным ресурсам и учил ими пользоваться все категории обучающихся в ХГУ "НУА", а это, ни много, ни мало, возрастные когорты от 1,5-2 лет до т. н. "третьего возраста". При этом изначально ставка делалась не только и не столько на удовлетворение потребностей читателей, сколько на сочетание


функций: на формирование читательских потребностей, культуры чтения, культуры работы с книгой и иными источниками. Это, представляется, крайне важный посыл: не сужать функции библиотеки только до удовлетворения потребностей, а во главу угла ставить формирование запросов, формирование потребностей, именно мировоззренческих потребностей во взаимодействии с библиотекой. Ведь если раньше, еще совсем недавно, абитуриенты приходили в университет для того, чтобы стать тем, кем они хотели, то сегодня, в перманентно изменяющемся мире, они приходят для того, чтобы понять, чего можно хотеть, сформировать представление о себе и о мире, выбрать свой путь. И это принципиальная разница, диктующая иные подходы и нестандартные решения для всего мира университета и, в первую голову, для библиотек. Особенно, если речь идет о студентах и школьниках — новых поколениях XXI в.

На начальном этапе реформирования отечественного образования далеко не все в образовательном сообществе и библиотечной среде признавали и принимали такие подходы, считая, что воспитательная функция библиотеки — это анахронизм и идеологическое клише. Однако по мере трансформации образовательного поля, уже ближе к началу нового века, понимание первичности подходов, исповедуемых ЦНГИ, усиливалось. Более того, университетские (и не только) библиотеки, ранее отказавшиеся от так называемой "культурно-массовой работы" с читателями, постепенно вынуждены были, уже на иной платформе, искать пути возвращения этого самого читателя в библиотеку.

Для реализации задач повышенной сложности ЦНГИ пришлось уже на первом этапе своего существования уйти от "герметичности" библиотеки, нагрузив её, подчас, не совсем привычными формами деятельности. Речь идёт о работе по принципу "встречного движения", когда библиотека работала с читателями и на своей территории, и активно выходила за

её пределы. В качестве примера — уголки буккроссинга, размещённые в ХГУ "НУА" порой далеко за стенами читальных залов и абонементов. Или литературные гостиные с самым широким спектром тем, гостей и форм деятельности. Эти формы прижились, стали традиционными и почти за три десятилетия их использования превратились в каналы взаимодействия с ЦНГИ.

Все годы функционирования ЦНГИ транслирует творческую составляющую через передачу некоего "культурного кода". Отсюда — многочисленные выставки, встречи с писателями и поэтами, журналистами, начинающими и маститыми авторами, конкурсы и клубы, активное использование соцсетей, мессенджеров, виртуальных форматов.

 тдельного разговора заслуживает традиционный для ЦНГИ "День библиотеки", ежегодно проводимый в день рождения Центра. Суть и цель этого Дня — объединение учебного заведения вокруг библиотеки, формирование уважительного к ней отношения. Формы Дня за четверть века, конечно же, менялись. Но неизменной оставалась задача "возвращения своего читателя", читателя, уважающего Книгу. При всей кажущейся привычности такой формы работы, стоит все же отметить, что школьники (и их родители), студенты, преподаватели сотрудники, приобщаемые к таким Дням, уже несколько иначе воспринимают свою библиотеку, которая становится для них более понятной, способной помочь в освоении образовательного пространства и культурных поисков.

Значительную роль Дни играют и в процессе комплектования фондов, ибо дни рождения предполагают (и НУА это культивирует) подарки, которые в разные годы составляют от нескольких сотен наименований книг до двух-трех тысяч. Именно комплектование объединяет вокруг ЦНГИ еще одну не совсем традиционную для университетских библиотек группу читателей. Речь идёт о выпускниках. Взаимоотношения НУА

с ними, построение своеобразной "среды выпускников" — это предмет отдельного разговора. В плане же комплектования фондов есть смысл упомянуть лишь о некоторых формах взаимодействия с теми, кто завершил период обучения в школе, университете или на постуниверситетских программах и создаёт вокруг библиотеки и всего учебного комплекса своеобразную "среду выпускников".

Прекрасно понимая, что главное достоинство любого университета и мерило его уровня и достижений — это выпускники, в ХГУ "НУА" с самых первых шагов формировалась своеобразная культура выпускников, предпринимались меры по развитию и диверсификации контактов с ними. Среди таких мер — создание Ассоциации и Клуба выпускников, практика проведения "Завтрака выпускников", введение их в состав Попечительского совета, создание из их числа Консультативного совета при ректоре, издание Альманаха и, конечно же, формирование традиций пополнения книжного фонда ЦНГИ за счёт подарков выпускников.

Если проанализировать источники пополнения фондов, то можно обратить внимание на то, что значительная часть литературы на иностранных языках, словарей, справочников, научной литературы — это дарения выпускников. Такие традиции, закладываемые Днями рождения библиотеки, практикой поощрения студентов и школьников книгами, приносят свои плоды. К моменту окончания обучения выпускники хорошо знают, что самые ценные подарки для Alma mater — это книги. Особенно те, которые с их точки зрения нужны студентам, важны для процесса обучения.

Безусловно, дарение — далеко не единственный источник пополнения фондов ЦНГИ. Но он важен идеологически, ибо способствует формированию и развитию особой культурно-образовательной среды, сердцевинной которой, как уже упоминалось, является культура диалога.

В ХГУ "НУА" прекрасно понимают, что личность формируется сама, а вот

создать условия для полноценного её развития, создать среду выбора призвано именно учебное заведение. Только тогда возможно появление личности, обладающей культурой принятия изменений и адекватного на них реагирования. Личности, становящейся вровень со временем, то есть современной, способной продуцировать нестандартные решения в условиях постоянной неопределенности и нести ответственность за их последствия.



формирование большого числа таких личностей (как бы странно ни звучало это сочетание) — одна из ключевых задач современного университета, если он готов двигаться по тонкой грани между традициями и инновациями, сохраняя за собой статус создателя и транслятора ценностей и смыслов.

Создавать же такие личности может, безусловно, только преподаватель-Личность. Другого пути никто пока не придумал. Именно поэтому значительный пласт деятельности ЦНГИ связан с преподавательским корпусом, с оказанием ему помощи в выстраивании новых форм образовательного процесса, в самосовершенствовании и адаптации к новым условиям функционирования мира университета.

Аналогично работе с выпускниками, описание и анализ кадровой политики и кадровой работы НУА — предмет отдельного разговора. В данном же контексте представляется важным упомянуть лишь об одной из многочисленных новых составляющих в деятельности библиотеки, которая касается профессорско-преподавательского состава.

Речь идёт о культурно-коммуникационной проблеме, остро проступившей в последние десятилетия и касающейся, в первую очередь, молодого и среднего звена кадрового корпуса университетского сектора образования.

В университетской среде хорошо известно, что старшее поколение обладает более высоким уровнем культуры коммуникации с внешней средой. Так сложилось, под влиянием целого комплекса

причин, что преподаватели старших возрастов, вышедшие из одной среды, одного круга, не только знают друг друга, но и имеют в какой-то степени общую корпоративную культуру. Новое же поколение, опять же, в результате совокупности причин, мало кого знает за стенами своей кафедры, не имеет (или имеет мало) внешних контактов со своими коллегами. Это серьезная проблема, если учитывать наличие тех вызовов, с которыми сталкивается мир университета.

Именно поэтому ЦНГИ в работе с профессорско-преподавательским составом особое внимание уделяет помощи молодым преподавателям в выстраивании каналов горизонтального общения и коммуникации. Отсюда родом постоянные контакты, системное взаимодействие с Ассоциацией молодых ученых (АМУ), Студенческим научным обществом, Школой молодых преподавателей. Совместно готовятся заявки на гранты, проводятся школы и семинары на базе ЦНГИ, конференции. Библиотека помогает готовить и готовиться к занятиям, предоставляет свои ресурсы и фонды для проведения учебного процесса.

Другими словами, выстраиваются иные формы взаимодействия с теми возрастными когортами преподавателей, которые обладают более слабыми навыками профессиональной коммуникации. К примеру, работа ЦНГИ с Профессорским советом НУА и с АМУ в основе своей имеет разные подходы и принципы. Если в первом случае акценты делаются на оказание помощи в овладении современными информационными ресурсами и активном подключении к наукометрии-

ческим базам данных, то во втором — на отработке коммуникации по горизонтали и вертикали, формировании командных методов работы, позволяющих смягчить культурно-коммуникационные проблемы, отработать механизмы позиционирования себя в профессиональной среде.

Сложность задач, стоящих сегодня перед миром университета и, соответственно, перед центром этого мира — библиотекой — трудно с чем-то сравнить, ибо аналогичных вызовов система образования не знала. Но, если вспомнить ставшее аксиомой утверждение Арнольда Джозефа Тойнби о том, что жизнь цивилизаций строится по принципу "вызов-ответ", то станет понятно, что иного пути кроме как искать ответы на вызовы, постоянно экспериментируя, просто нет.

Литература

1. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс ; под общ. ред. В. И. Аришнова, Ю. Л. Климонтовича, Ю. В. Скачкова. Москва : Прогресс, 1986. 432 с.
2. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов : монография / Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики» ; под общ. ред. Е. А. Вишленковой, И. М. Савельевой. Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. 386 с.
3. Коллини С. Зачем нужны университеты? / Стефан Коллини ; пер. с англ. Дмитрия Кралечкина. Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. 264 с.

18.02.2021

Відомості про авторів:

Катерина Вікторівна Астахова — доктор історичних наук, професор, ректор; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»; Харків, Україна; email: rector@nua.kharkov.ua; ORCID: 0000-0001-6973-2152; Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=VtxSs7EAAA&hl=ru&oi=sra>

Ірина Володимирівна Козицька — директор Центру науково-гуманітарної інформації, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; e-mail: kniga@nua.kharkov.ua; ORCID: 0000-0001-6030-3677; Google Scholar <https://scholar.google.ru/citations?user=8CJmwlwAAA&hl=ru&oi=sra>.



Иностранные языки в системе непрерывного образования (опыт формирования и реализация авторской модели)

Ася Хильковская,

доцент,

заведующая общеакадемической кафедрой

иностранных языков,

Харьковский гуманитарный университет

«Народная украинская академия»

В истории общеакадемической кафедры иностранных языков, созданной в Академии в 1994 году (тогда — кафедра английского языка), многое необычно для вузовской кафедры. Основатели академии во главе с профессором В.И. Астаховой предоставили первой заведующей кафедрой Людмиле Александровне Артеменко и ее коллегам право и возможность самостоятельно определить дисциплины, необходимые студентам неспециальных (нефилологических) факультетов («Бизнес-Управление» и «Социальный менеджмент»), самим определить количество часов, необходимых для изучения этих дисциплин, разработать учебные планы и программы, подобрать учебники и учебные материалы, сформировать штат кафедры [3, с.34].

Л.А. Артеменко к тому времени имела 30-летний опыт преподавания английского языка в Харьковском государственном университете и четкое понимание того, что новое время предъявляет совершенно новые требования к уровню владения иностранным языком специалистов с университетским дипломом. Из иностранного английский постепенно превращался и, как можно наблюдать теперь, окончательно

превратился во второй язык общения и язык профессиональной деятельности, без которого немислима успешная карьера специалиста в глобальном мире. В ответ на вызовы времени новая кафедра предложила современную комплексную стратегию: до восьми учебных часов иностранного языка в неделю на нефилологических факультетах, аспектное обучение (специальные занятия по устной практике и грамматике), использование аутентичных учебных курсов и коммуникативных методик, лежащих в их основе, разноуровневое обучение (распределение студентов в учебные подгруппы в зависимости от исходного уровня владения языком и подбор учебных материалов соответствующего уровня). Все эти новации внедрялись кафедрой при полной поддержке ректора, профессора В.И. Астаховой, и все это происходило в 1995 — 1997 годах, когда в других университетах студенты нефилологических факультетов имели от двух до четырех часов занятий по английскому языку в неделю.

Кафедра определила стоящую перед ней цель — формирование англоязычной коммуникативной компетентности студентов путем разнообразной позна-

вательной, коммуникативной, творческой и практической деятельности [3, с.34]. Для достижения этой цели важно было создать условия для общения, профессиональной и творческой деятельности на иностранном языке не только на занятиях, но и за пределами учебной аудитории. Усилиями кафедры и благодаря поддержке всего учебного комплекса, с каждым годом возможностей использовать иностранный язык у студентов ХГУ «НУА» становилось все больше: при кафедре был организован «Английский клуб», в рамках ежегодной студенческой научной конференции начала работать постоянная секция на английском языке, студенты факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» стали регулярно привлекаться в качестве волонтеров и переводчиков к участию в международных соревнованиях, стала ежегодной летняя практика в Турции, Греции и США.

Из 12 преподавателей, работавших в те годы на кафедре, 7 были выпускниками НУА. Да, у них не было методического и педагогического опыта, но они были молоды, энергичны, большинство из них начали работать, еще обучаясь в магистратуре. Сами недавние студенты, они хорошо понимали, в чем состоял запрос современного студента, какие темы могут быть ему интересны, что ему хотелось бы обсудить, о чем поспорить. Эксперимент был смелым, но дал положительные результаты. На встречах с выпускниками и преподавателями, и их бывшие студенты с удовольствием вспоминают этот период, а профессиональные достижения тех, кто уже закончил академию, подтверждают правильность выбранного кафедрой пути.

С самого начала «Народная украинская академия» задумывалась как учебный комплекс, объединяющий все возможные уровни подготовки, от дошкольного обучения до PhD программ и полной профессиональной переквалификации. Иностранный язык присутствует на каждом из них. Для обеспечения преемственности и высокого качества подготовки по иностранному языку в 2005 году коллективом

авторов, в который вошли преподаватели вуза и учителя СЭПШ ХГУ «НУА», была разработана интегрированная программа по английскому языку (СЭПШ–ВУЗ). Программа подробно описывает, какими темпами и методами решаются задачи на каждой ступени обучения: формирование у учащихся языковой, речевой, социокультурной и стратегической компетентностей, необходимых и достаточных для продолжения обучения в вузе; в рамках «университетского курса» — комплексное развитие профессионально-коммуникативной, аналитической, социокультурной и общекультурной компетентностей студентов [1].

Программа официально закрепила использование для подготовки по английскому языку на всех уровнях аутентичных учебных пособий Британского издательства Pearson (в то время — Longman), что позволило учебному заведению интегрироваться в международный контекст, определять и описывать учебные достижения своих студентов в общепризнанной системе уровней владения языком (European Framework of References), соотнося их с перечнем компетентностей, умений и навыков, соответствующих каждому уровню.

Впоследствии Международная система уровней владения иностранным языком была взята за основу требований МОН к выпускникам учебных заведений разного уровня, таким образом, курс на интеграцию в общеевропейский контекст, взятый академией гораздо раньше, чем в эту сторону повернулось государство, был верным и перспективным решением.

Несмотря на то, что обеспечение преемственности в подготовке по иностранному языку находилось в фокусе внимания постоянно, а с 2005 года эта преемственность обеспечивалась выполнением единой интегрированной программы, подготовку по английскому языку в академии вели две кафедры: «Кафедра иностранных языков СЭПШ» и вузовская кафедра для неспециальных факуль-

тетов — «Общеакадемическая кафедра английского языка» [6, с. 129]. Помимо общей программы, общих целей, методов и подходов, общих семинаров и тренингов, совместных заседаний «Английского клуба», эти структурные подразделения успешно сотрудничали и в учебной работе. Представители обеих кафедр работали в Детской школе раннего развития, преподаватели вуза вели уроки в СЭПШ, а школьные учителя нередко совмещали работу с преподаванием в вузе. И в 2014 году была создана единая интегрированная «Общеакадемическая кафедра иностранных языков», которая объединила преподавателей английского языка, работающих на неспециальных факультетах, и учителей всех иностранных языков СЭПШ. Над опубликованной в 2017 году коллективной монографией, обобщающей 25-летний опыт преподавания иностранных языков в СЭПШ ХГУ «НУА», кафедра работала уже в качестве единого подразделения.

Интеграция дала кафедре уникальную возможность объединить два важнейших для образовательного комплекса направления своей деятельности: научные исследования в области лингвистики и совершенствование методик преподавания иностранных языков. Это вполне соответствует современным представлениям о роли кафедры как о сообществе ученых, «преобразующих научные достижения в передовые учебные курсы, пособия, лекции» [7, с. 72]. Кафедра работает в составе научной школы «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, отвечающего современным мировым требованиям и стандартам» под руководством профессора Т. М. Тимошенко, осуществляя научный поиск в области дискуртологии, концептологии и лингводидактики.

Использование учебных материалов Британских издательств и сотрудничество кафедры с Британским Советом в Украине определило еще один принцип, до сих пор составляющий суть ее дея-

тельности. Кафедра искала и находила людей, которые владеют языком на высоком уровне и, тем не менее, готовы продолжать учиться. Удивительной способностью к непрерывному поиску новых идей и практик, свежих изданий, инновационных методик, интересных спикеров обладает основатель кафедры, ее первая заведующая и идейный вдохновитель Людмила Александровна Артеменко. Быть в курсе всех новинок, делиться ими с коллегами, использовать учебные пособия последних изданий — стало и остается до сих пор хорошим тоном на кафедре.

Начиная с 2008 года, по инициативе Л.А. Артеменко, в конце четвертого года обучения студенты факультета «Бизнес-Управление» сдают государственный экзамен по Деловому иностранному языку, в программе экзамена — работа с аутентичными экономическими текстами, аннотирование и реферирование, мультимедийная презентация по теме дипломного исследования. Выбор формата определила ситуация на рынке труда, требующая от выпускников определенных навыков в области владения иностранным языком, таким образом, подготовка к экзамену стала подготовкой к реальной профессиональной жизни.

Сейчас никого невозможно удивить ни аутентичными пособиями, ни коммуникативными методиками; большинство вузов стараются обеспечить качественную подготовку по иностранному языку на нефилологических факультетах; владение иностранным языком стало необходимым условием поступления в магистратуру для будущих экономистов и социологов, но это никак не умаляет заслуг тех, кто прокладывал для нас этот путь, кто увидел необходимость изменений чуть раньше других и, действительно, смог многое изменить.

Заложенные основателями принципы во многом определяют и нынешнее лицо кафедры иностранных языков. Английский является неотъемлемой частью образовательных программ и Бакалавров, и Магистров факультетов «Социальный

менеджмент» и «Бизнес-Управление», первые четыре семестра студенты изучают Общий курс английского языка с разделением на аспекты: «Устная практика» и «Грамматика». Сохраняется стриминг, у студентов с низким уровнем владения или изучавших другой иностранный язык в средней школе, есть возможность начать изучение английского с уровня «Elementary» и выйти на уровень «Intermediate» до поступления в магистратуру. С пятого по восьмой семестр программа предусматривает изучение Делового английского (английского для профессиональных целей на факультете СМ), а курс для магистров обоих факультетов учитывает специализацию магистратуры.

Использование интерактивных технологий, в том числе и цифровых, обучение по индивидуальной траектории, проектная работа по специальности на английском языке решают задачу «формирования у студентов навыков владения английским языком на уровне второго языка общения как составной части профессиональной подготовки будущих экономистов и социологов, обеспечивающей эффективное функционирование выпускников ХГУ «НУА» в условиях диалога культур и их конкурентоспособность на международном рынке труда» [4, с 282]. Кроме того, интерактивный характер обучения, моделирование на занятии ситуаций реального иноязычного общения способствует повышению мотивации, развитию, так называемых, гибких навыков: коммуникабельности, умения работать в команде, социокультурной компетентности [2, с. 49], которая предполагает умение вести речевое общение с учетом принятых в мире социальных норм и коммуникативной целесообразности.

Сегодня кафедра видит свою задачу в расширении международных контактов, участии в международных проектах и программах мобильности для учителей, студентов и преподавателей, в сотрудничестве с глобальными образовательными компаниями, такими как Pearson

Dinternal и Eruditus, в продвижении международной сертификации по иностранным языкам среди учащихся и их учителей, студентов и преподавателей.

Литература

1. Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по английскому языку в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» / Нар. укр. акад. [общакад. каф. англ. яз. ; сост. : Л. А. Артеменко и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2012. 338 с.

2. Артеменко Л. А., Полина В. В. Гуманитарная составляющая в процессе обучения английскому языку как второму языку общения // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». Харків, 2010. Т. 16. С. 49–55.

3. Артеменко Л. А. Ответы вызовам времени // Высшая школа Харьковщины: 80-е годы XX — начало XXI века (воспоминания, интервью, документы) : монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2020. С.29–39.

4. Артеменко Л. А. Ретроспективный анализ процесса обучения английскому языку студентов факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» в ХГУ «НУА» // Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Харків : Вид-во НУА, 2020. Додаток до 25 т. С. 279–289.

5. Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. 2015. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 182 с.

6. Молодчая Н. С., Хильковская А. А. Интегрированная кафедра как ключевая структура комплекса непрерывного образования (на опыте общеакадемической кафедры иностранных языков Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия») // Университетско-школьные кластеры. Мировой опыт

и перспективы его адаптации в Украине : материалы XVII ежегод. Междунар. науч.-практ., Харьков, 14 февр. 2020 г. Харьков, 2020. С. 128–131.

7. Прокопенко С. А. Современный университет: от явления к сущности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. Т.21, №1. С.72.

8. *Molodcha N., Zobova G., Okhotska T., Rudakova J. et al.* 25 years of Foreign

Language Teaching at Kharkov University of Humanities «People's Ukrainian Academy» Specialized Economics and Law School: integrating traditions and innovations / executive ed. Yelena Tarasova ; chief ed. Natalia Molodcha ; People's Ukrainian Academy, the Chair of foreign languages. Kharkov: PUA, 2017. 76 p.

22.12.2020

Відомості про автора

Хільковська Ася Олександрівна — доцент, завідувач загальноакадемічної кафедри іноземних мов; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: asia.khilkovska@gmail.com; ORCID: 0000-0003-1659-9428; Scopus: 57209804586; Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=atd9Q_UAAAAJ



Организация работы по формированию здорового образа жизни, физической культуры: возможности комплекса непрерывного образования

Марина Красуля,

кандидат технических наук, доцент,
заведующая кафедрой физического воспитания и спорта,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»



Физическое воспитание и спорт являются важной сферой социальной политики общества, неотъемлемым правом каждого члена общества. Образовательными задачами физического воспитания являются формирование мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями, обучение основам здорового образа жизни, ознакомление с методиками самостоятельного использования способов физической культуры для саморазвития. Эффективное решение данных задач невозможно без формирования физкультурно-образованной личности, что является проблемой в рамках традиционной системы физического воспитания.

Второй проблемой является отсутствие преемственности физической культуры в средней школе и физического воспитания в вузах заведениях. Об этом свидетельствует недостаточная взаимосвязь содержания практического и теоретического учебного материалов на этих ступенях образования.

Третьей проблемой является обеспечение научного подхода к организации занятий по физическому воспитанию,

как в школе, так и в вузе. Для ее решения требуются систематическое проведение научно-исследовательской работы учителями физической культуры и преподавателями физического воспитания, постоянное повышение их квалификации и профессионального мастерства.

Создание целостной системы физического воспитания невозможно без достижения преемственности, т.е. последовательности во взаимосвязи с предшествующими этапами — адаптации, становления, самоопределения, развития физических качеств личности в ситуации перехода с одной ступени физического воспитания на другую [6, с.101].

Осуществление преемственности на практике предполагает реализацию идей органического единства учебно-тренировочного и воспитательного процессов, развитие соответствующей позиции личности. На основании многих теоретико-методологических исследований следует вывод, что выход из сложившейся ситуации в организации физического воспитания учащихся и студентов может быть обеспечен только на основе единой обоснованной концепции педагогическо-

го управления физическим потенциалом личности [1, с.19]. Такая концепция должна предусматривать гуманизацию и демократизацию учебного процесса, компетентностный и личностный подход, целостность учебных программ.

Можно отметить следующие основные компоненты, которые отрицательно влияют на развитие школьного физического воспитания, что впоследствии сказывается и на отношении абитуриентов к физическому воспитанию [2, с.23]:

Недостаточное количество уроков физической культуры. Два-три урока в неделю по 40-45 минут не формируют у школьников привычки систематически заниматься физическими упражнениями и спортом. Особенно отрицательно влияет на организм учащегося проведение сдвоенных уроков один раз в неделю. Таким образом, уже в самой школьной программе заложена несистематичность занятий. Причем, увеличение количества уроков по физической культуре эффективно лишь в начальной школе. Затем необходимо ориентироваться на занятия в спортивных секциях, расширять спортивно-массовую работу и организовывать соревнования во внеурочное время.

Низкий уровень материально-технической базы некоторых школ, что не позволяет обеспечить разнообразие занятий.

Преобладание умственных занятий (компьютеры, музыка, иностранные языки и т.д.), что приводит к возникновению гиподинамии и ухудшению здоровья школьников. Уровень здоровья школьников к концу обучения ухудшается в 4-5 раз.

Постоянно усложняя школьные учебные программы, педагоги часто забывают о физических и психических характеристиках ребенка. Поэтому зачастую объемы нагрузок на уроках физической культуры оказываются непосильными для учащихся, имеющих низкий уровень физической подготовленности. Это снижает интерес к занятиям и желание посе-

щать уроки. Как следствие, формируется соответствующее отношение к занятиям при поступлении в высшее учебное заведение.

Переход школьника в ранг студента сопровождается новыми условиями обучения и новыми требованиями к физической подготовке. Однако ослабленное еще до вуза состояние организма, физкультурная безграмотность, приводят к нежеланию и невозможности усвоения программы по физическому воспитанию в вузе. В связи с этим количество студентов с отклонениями здоровья к моменту окончания вуза увеличивается вдвое.

Обобщая литературные данные, можно констатировать, что реальное обеспечение преемственности затруднено в связи с наличием ряда противоречий в учебных процессах в школе и вузе, а именно:

Отсутствие содержательных связей между дисциплинами «физическая культура» в средней школе и «физическое воспитание» в вузе;

В учебном заведении не всегда имеет место понимание необходимости гармоничного развития духовных и физических качеств личности учащихся и студентов;

Отсутствие взаимосвязи между интересами современных учащихся в физическом совершенствовании и существующей практикой проведения занятий;

Неудовлетворительная мотивация к занятиям, закладываемая на ранних этапах, и, в связи с этим, сложность ее формирования на более поздних этапах обучения.

Цель исследования — определить основные особенности системы физического воспитания в условиях непрерывного образования, сложившейся в Народной украинской академии.

Задачи исследования — проанализировать положительные моменты сформированной системы организации учебного процесса на всех ступенях образования, определить направления ее дальнейшего совершенствования, определить возможные направления ее совершенствования.

На протяжении последних 20 лет в Народной украинской академии происходил постоянный поиск эффективной системы организации занятий по физическому воспитанию в условиях непрерывного образования, результаты которого обобщены в «Авторській інтегрованої програмі неперервної підготовки з фізичного виховання та упровадження здоров'яформуючих технологій в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», розробленої преподавателями кафедры в 2012 году и обновленной в 2017 году. Программа составлена с учетом наиболее благоприятных возрастных анатомо-физиологических периодов формирования и развития физических качеств личности, она построена на принципах приоритетного и вариативного использования физических упражнений, что позволяет творчески планировать учебный материал с учетом индивидуальных особенностей учащихся и студентов.

Система физического воспитания, сложившаяся в Народной украинской академии, отличается следующими особенностями [5, с.83]:

1. Физическая культура в Детской школе раннего развития предполагает использование легких физических упражнений, направленных на укрепление мышечной системы, подвижные игры на свежем воздухе, физкультминутки, сопровождающихся стихами и др. Все это постепенно подготавливает ребенка к последующим занятиям в школе.

2. Занятия по физической культуре в Специализированной экономико-правовой школе имеют следующие особенности:

- в 1-5-х классах введено три урока физической культуры в неделю, что дает возможность значительно расширить виды подвижной деятельности в вариативной части программы;

- на уроках физической культуры классы распределены по половому признаку, начиная с пятого класса. Это связано, прежде всего, с необходимостью построения учебного процесса с учетом

известных возрастных и физиологических особенностей учащихся;

- для 11-х классов разработана и апробирована система оценки учащихся по модульной системе. Это позволяет подготовить их к поступлению в университет и в дальнейшем свободно ориентироваться на занятиях по физическому воспитанию;

- деятельность спортивных секций в школе и участие учащихся старших классов в студенческих спортивных соревнованиях является необходимым условием для решения вопроса их дальнейшей спортивной специализации по видам спорта в университете.

3. Занятия по физическому воспитанию в университете имеют следующие особенности:

- с 2003 года учебные группы в университете формируются по секционному принципу (по видам спорта и специализациям), по полу и с учетом желаний и базовой подготовки студентов;

- на 1-2-х курсах университета введено четыре часа обязательных занятий в неделю. В течение двух лет студенты определяются и выбирают тот или иной вид занятий в зависимости от своих желаний и способностей. На 3-5-х курсах продолжается физическое совершенствование студентов с помощью занятий в соответствующих спортивных секциях;

- разработаны, апробированы и внедрены нормативы по физическому воспитанию для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и для специализированных групп в зависимости от вида спорта.

4. Разработанная система оценивания студентов согласно модульной системе стимулирует студентов к регулярности занятий и их участию в спортивно-массовых мероприятиях [3, с.172].

Можно выделить следующие положительные моменты в организации учебного процесса по физическому воспитанию в Народной украинской академии [4, с.177]:

- в состав интегрированной кафедры физического воспитания и спорта входят

преподаватели физического воспитания и учителя физической культуры. Это дает возможность координировать свои действия в организации учебного процесса на всех ступенях обучения;

- учебный процесс по физическому воспитанию начинается от младшего школьного возраста и охватывает весь период обучения в средней школе и университете. В течение этого длительного времени общения с ребенком у преподавателей возникает реальная возможность изучить личность ребенка и сформировать у него устойчивую мотивацию для занятий физической культурой и спортом;

- процесс обучения на всех этапах направлен не на запоминание большого объема знаний по физической культуре, а на усвоение основных правил активного и здорового образа жизни, а также умений его поддержания средствами физической культуры и спорта;

- у детей формируются умения и навыки самостоятельного проведения отдельных частей занятий, начиная с младшего школьного возраста. Постоянное развитие этих умений и навыков в течение всего периода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно заниматься физическими упражнениями, уметь правильно подбирать вид физкультурно-оздоровительной деятельности и индивидуальные физические нагрузки;

- повышение требований к преподавателям направлено на развитие у них чувства нового в работе, педагогического такта, расширение знаний своего предмета, умения развивать мышление, волю и эмоции учеников, формировать нравственные, гуманистические отношения, развивать в учениках навыки самостоятельного приобретения знаний по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- учебный процесс в вузе подчинен максимальной самореализации личности и ориентирован на индивидуальные склонности каждого студента, на формирование физкультурно-образованной личности, и предполагает включение

человека в физкультурную деятельность через самостоятельный выбор системы занятий;

- осуществлен переход от системы управления к системе самоуправления физической деятельностью, то есть студентам предоставлено «право на ошибку» в процессе выбора вида индивидуальных занятий и определение среди них наиболее приемлемого для себя;

- применяются технологии педагогического сотрудничества, когда в ходе общения преподавателя и студента происходит сопоставление ценностных ориентаций, знаний и опыта, меняется мировоззрение студента;

- практикуется система проведения занятий в старших классах преподавателями университета, которые затем продолжают занятия у этих же детей после их поступления в университет. Это способствует безболезненной адаптации абитуриента на занятиях по физическому воспитанию в высшем учебном заведении;

- система занятий носит индивидуальный характер и направлена на сознательное использование новых средств физической культуры для укрепления здоровья, рекреации и повышения работоспособности.

Возможные направления дальнейшего совершенствования системы физического воспитания в условиях непрерывного образования:

- организация занятий по физической культуре в школе по специализациям (видам спорта), начиная с 7-8 классов. Такая возможность существует за счет вариативной части занятий. Это позволит подготовить учащихся к той системе занятий, которая существует в университете;

- создание в школе спортивных секций, соответствующих видам спорта, развиваемым в университете;

- необходима соответствующая квалификация учителей физической культуры, которые должны быть специалистами в том или ином виде спорта.

Выводы

1. В рамках традиционной системы физического воспитания образовательные задачи, связанные с формированием мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями, с обучением основам здорового образа жизни, ознакомлением с методиками самостоятельного использования способов физической культуры для саморазвития, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Формирование физкультурно-образованной личности по-прежнему остается нерешенной проблемой.

3. Приобщение учащихся и студентов к физической культуре в большой степени зависит от носителя этой культуры, и таким носителем должен стать преподаватель физического воспитания. Это должен быть человек, сам оздоровивший себя и имеющий свою программу оздоровления. Такие преподаватели могут передать свой опыт студентам, служить им образцом и вдохновлять их на собственное физическое совершенствование.

4. В Народной украинской академии продолжается дальнейшая творческая работа по формированию личной физической культуры учащихся и студентов как части их общей культуры. Непрерывная система образования создает для этого все возможности. Однако ее возможности далеко не исчерпаны, поэтому работа в данном направлении должна продолжаться.

Литература

1. *Вовк В. М.* Теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента // *Физическое воспитание студентов.* 2011. № 2. С. 19–22.

2. *Володкович С. Л., Ярчак Е. Н., Ярчак Л. М.* Преемственность в физическом воспитании и в формировании ценностного отношения к здоровью в средней и высшей школе // *Успехи современной науки и образования.* 2017. Т. 2. № 2. С. 23–26.

3. *Красуля А. В.* Реформування системи освіти в галузі фізичного виховання відповідно до Болонського процесу // *Молодые ученые Харьковщины-2005: прогр. и материалы конф. молодых ученых.* Харьков: Изд-во НУА. 2005. С.172.

4. *Красуля М. А.* Обеспечение качественного физкультурного обучения в ВУЗе // *Зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф., 19 жовтня 2011 р.* Харків: ХНАДУ. Т. 1. С. 176–179.

5. *Красуля М. О.* Організація процесу фізичного виховання учнів та студентів в умовах безперервної освіти // *Розвиток науки на сучасному етапі: матеріали Міжнар. заочн. конф. (м. Київ, 22 груд. 2012 р.).* Київ, 2012. Ч. 3. С. 81–85.

6. *Мунтян В. С., Черновол А. А.* Преемственность как условие непрерывности процесса физического воспитания // *Физическое воспитание студентов.* 2012. № 4. С. 101–104.

18.01.2021

Відомості про автора:

Красуля Марина Олександрівна — кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; e-mail: fiz.nua@ukr.net; ORCID: 0000-0002-2419-6007; Google Scholar <http://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=EnFDQIEAAAAJ>



Управление качеством образования в современной школе: подходы в условиях «непрерывки»

Татьяна Бондарь,

учитель-методист, директор,
Специализированная экономико-правовая школа,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Перед образовательной системой Украины сегодня стоит ряд проблем, связанных с адаптацией к современным экономическим и политическим условиям, а также с процессами европейской интеграции Украины, наращиванием связей с ведущими странами-флагманами мирового сообщества. Такое положение дел требует от современной школы принципиально нового подхода к организации контроля полученных знаний, умений и навыков. Именно школа, как обязательное звено социализации личности (в психологическом, политическом, культурном, нравственном, моральном, гражданском аспектах), должна формировать, помимо багажа знаний, определенные компетенции. Сегодня образовательные учреждения, как среднего, так и высшего звена, отходят от традиционной модели понимания обучения как накопления знаний.

Объем полученного багажа знаний на репродуктивном уровне, во время перехода украинского общества и мира в целом к информационной эпохе, уже не отвечает реалиям. Сегодня количество информации с каждой минутой удваивается, и то, что мы сейчас изучаем в школе, может быть устаревшим к моменту получения свидетельства о полном общем среднем образовании. Поэтому так

остро стоит вопрос о создании в школе системы контроля качества и полноты полученных знаний и сформированных умений и навыков.

Указанное направление является объектом исследования многих ученых в области педагогики [1, 3 — 5]. Однако проблема качества именно школьного образования сегодня остается на втором плане — специализированная литература в основном касается качества высшего образования, что, по нашему мнению, не совсем корректно отражает реалии Украины. Научно-педагогические работники учреждений высшего образования, несомненно, обязаны соответствовать лицензионным требованиям к осуществлению образовательной деятельности и достигать тех результатов, которых требуют образовательные стандарты и образовательно-профессиональные программы, в том числе, и готовить выпускника к рынку труда. Но все же школа является важным звеном на пути подготовки ко взрослой жизни, так как именно компетенции, которые закладывает школа (критическое мышление, умение и желание учиться на протяжении всей жизни, умение работать в команде, отвечать за свои поступки и результаты своей деятельности), дают возможность студенту качественно учиться в университете.

Итак, качество образования сегодня становится краеугольным камнем обучения в школе. Закон Украины «Об образовании» говорит, что качество образования — это соответствие результата обучения требованиям, установленным законодательством (ст. 1, п. 29) [6]. Иными словами, «это степень соответствия конкретного образовательного результата идеальной модели деятельности, а также совокупность свойств образования удовлетворять соответствующие потребности личности, общества и государства» [3, с. 15].

Исследователи выделяют основные характеристики качества, которым должно соответствовать образование:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям к системе образования, что обусловлено переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся; повышение доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся;
- повышение уровня востребованности результатов образования в деятельности учащихся;
- соответствие уровня образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса [5, с. 135–136].

Соответственно, «управление качеством — это скоординированная деятельность, которая состоит в направлении и контроле учреждения по поводу качества образования. Управление качеством — это новый путь организации многих людей; его цель — это обеспечение сосредоточенности всех ресурсов на потребностях потребителя» [5, с. 135].

Такая постановка вопроса в литературе говорит о том, что на практике необходимо найти точки соприкосновения всех участни-

ков образовательного процесса (учащегося и его родителей, классного руководителя, учителя-предметника и администрации школы), чтобы выстроить систему, которая обеспечит максимальную вовлеченность учащегося в межличностные отношения, ориентирует его на моральные и нравственные авторитеты общества, осуществит психологическую и политическую социализацию. Учитель здесь выступает посредником между учащимся и взрослым миром, и именно на учителе концентрируются требования к качеству образования.



Основным способом управления качеством, как отмечают ученые, является индивидуальный мониторинг динамики продвижения воспитанников в учебном процессе. В его основе лежат следующие принципы: получение индивидуальной информации о каждом учащемся; полнота и анализ информации; непрерывность и периодичность получения и анализа управленческой информации; открытость измерения качества образования [4, с. 66].

Решить вопрос качества образования можно через выработку определенных критериев, которые должны стать основой работы всей школы и ее горизонтальных и вертикальных связей. По нашему мнению, такими критериями могут быть:

- квалификационные требования к учителю;
- соответствие содержания изучаемого материала и методики преподавания требованиям нормативных документов;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, особенно одаренных детей, детей с особыми потребностями (включая инклюзивное образование);
- высокий уровень материально-технической базы школы;
- степень открытости и восприимчивости школы (администрации, персонала, органов местной власти или Министерства науки и образования Украины) к изменчивости среды и требований потребителей;
- обмен опытом между ведущими школами по вопросам методики преподавания и научной работы;

Попробуем раскрыть названные критерии. Квалификационные требования к учителю, т.е. человеку, который непосредственно отвечает за качество сформированных компетенций учащегося, а это, в первую очередь:

- педагогическое образование, высшее образование и/или профессиональная квалификация;
- свободное владение государственным языком (для граждан Украины) или владение государственным языком в объеме, достаточном для общения (для иностранцев и лиц без гражданства);
- моральные качества, которые позволяют выполнять профессиональные обязанности (в соответствии с Законом Украины «Об образовании»);
- физическое и психическое состояние здоровья, которые позволяют исполнять профессиональные обязанности (необходимы ежегодные медицинские осмотры);
- необходимо предварительное прохождение инструктажей, обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Также учитель должен иметь диплом о высшем образовании соответствующего уровня, периодически проходить повышение квалификации, владеть компетенциями для трудовой деятельности и руководствоваться в работе нормативными документами [7]. Безусловно, здесь важен еще один параметр — психологическая готовность к работе в классе. Ведь учитель сегодня утратил роль ретранслятора знаний, который действует авторитарными или тоталитарными методами, не обращая внимания на возможности и потребности отдельного учащегося, стараясь дать как можно больше фактической информации. Конечно же, современный учитель — это наставник, это путеводитель в океане информации, он направляет и организует командную работу, самостоятельное обучение, является партнером родителей в воспитательном процессе. Интегрируя все характеристики, отметим, что «сегодняшний идеальный учитель — это тот, кто

имеет высокий уровень педагогической культуры и педагогического такта, придерживается демократического (ни в коем случае не попустительского!) стиля общения, имеет высокий уровень эрудиции, учитывает индивидуальные особенности учащихся, имеет развитое педагогическое прогнозирование и владеет новейшими методиками обучения, в том числе и инновационно-коммуникационными» [4, с. 67].

Использование тех или иных методов преподавания дисциплин в школе должно основываться не только на умениях самого учителя, но и отвечать требованиям нормативной базы Украины. Это относится не только к законодательной базе в виде Закона Украины «Об образовании», но и к постановлениям Кабинета Министров, государственным стандартам и программам реализации Новой украинской школы, программам противодействия коррупции и буллингу в школах. Такой, казалось бы, на первый взгляд, само собой разумеющийся пункт, не стоит упускать из внимания. Именно воплощение в жизнь требований юридических документов повышает качество образования. Школа может избежать таких негативных явлений, как несоответствие программным результатам образования, недостаточная вовлеченность в образовательные процессы и образовательные реформы в Украине, которые направлены на имплементацию современных европейских образовательных практик.

Современная школа выдвигает особые требования к социально-психологическому сопровождению учащихся. Под социально-психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога, психолога, направленная на создание условий для положительного развития взаимоотношений детей и взрослых в образовательных ситуациях, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития. Школьный психолог в своей работе сопровождает как детей, так и педагогов,


и родителей. Когда речь идет о ребенке, то задача психолога в том, чтобы создать благоприятные условия для развития и обучения ребенка, помочь в преодолении трудностей в общении с ровесниками, родителями, учителями, предупредить и помочь в решении проблем и одновременно выявить в ребенке задатки творчества, создать условия для их реализации [2, с. 239]. С этой целью в Народной украинской академии в 1992 году была создана психологическая служба, которая в рамках решения комплекса психолого-педагогических задач решает вопросы совершенствования здоровьесберегающей и культурно-образовательной академической среды, способной всесторонне и эффективно развивать личность учащегося (дошкольника, школьника, студента) [8].

Практический психолог в Специализированной экономико-правовой школе Народной украинской академии (СЭПШ «НУА») задействован в следующих компонентах образовательного процесса:

- активно участвует в построении взаимоотношений на уровне ученик – учитель, учитель — родители и даже ученик — родители;
- активно работает по внедрению передовых психологических знаний в практическую деятельность учителя;
- проводит тренинги и психологические исследования, которые способствуют развитию мышления, творческого потенциала ребенка, формированию ответственного отношения к своему здоровью, как главной ценности человеческой жизни;
- ведет активную работу по выявлению и сопровождению одаренных детей и консультирует учителей по вопросам методики работы с такими учащимися для их максимальной самореализации.

Степень открытости школы к изменчивости среды и запросам потребителей сегодня играет немаловажную роль. Родители хотят видеть школу местом, где ребенок не просто проводит половину дня, но и местом, которое обогатит знаниями, воспитает, подготовит к взрослой жизни.

Школа должна стремиться наладить обратную связь с родителями. Среди наиболее задействованных форм работы с родителями можно назвать традиционные родительские собрания с их положительными и отрицательными моментами (ограниченное время и повестка дня, не все родители участвуют в таком мероприятии и т.д.), опрос мнения родителей по организации учебного процесса (опросы могут проводиться в разных формах, дают много информации, но ответы часто могут носить субъективный характер [1, с. 21–24]), проведение родительских форумов. Последняя форма работы стала уже традиционной в СЭПШ «НУА». Она совмещает формат научного и дискуссионного форума, на который приглашаются ведущие специалисты-практики школьного образования, которые совместно с родителями пытаются выработать модель поведения участников образовательного процесса в условиях изменяющейся среды в ближней и дальней перспективе.

 обмен опытом в сфере преподавания и научной работы предусматривает активное участие учителей и администрации школы в установлении контактов с ведущими специалистами-практиками и школами-флагманами образования города и Украины в целом. Одним из примеров такой работы является проведение конференций учителей, где осуществляется обмен мнениями, перенимание передового опыта в методике преподавания, налаживание деловых контактов. СЭПШ «НУА» ежегодно организывает проведение региональной конференции учителей, причем каждая конференция посвящена решению определенной образовательной проблемы. Темой 2021 года станет «Повышение квалификации школьного учителя: взгляд на проблему самого субъекта». Предполагаем, что результаты работы конференции, резолюция ее участников станут еще одним шагом к решению вопросов управления качеством образования в школе.

Таким образом, качество образования является приоритетной задачей развития

современной школы, которая призвана своевременно и активно реагировать на перманентные изменения среды, потребности и ожидания личности и общества в целом.

Литература:

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
2. Бучевська Л. М. Психологічний супровід навчально-виховного процесу // Таврійський вісник освіти. 2015. № 1(49). С. 239–243.
3. Грабовенко Н. Людиноцентристські пріоритети державного управління якістю освіти // Аспекти публічного управління. 2019. Т. 7, № 8. С. 13–19.
4. Земцов И., Скрябина Т. Современные подходы к контролю качества образо-

вания в Украине // Молодь і ринок. 2012. № 10 (93). С. 64–67.

5. Панасюк Н. Л. Теоретична модель управління якістю освіти // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2013. Вип. 13. С. 135–139.

6. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України, із змінами, внесеними згідно із Законом №910-ІХ від 17.09.2020. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : проект [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-za-profesiyami-vchitel-pochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso>.

8. Психологическая служба ХГУ «НУА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nua.kharkov.ua/index.php/2011-04-11-17-43-58/2013-06-21-22-40-05/2013-06-21-23-36-00>.

Відомості про автора

Бондар Тетяна Іванівна — учитель-методист, директор, Спеціалізована економіко-правова школа; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: sepsh_nua@ukr.net. ORCID 0000-0002-7656-6129; Google Scholar: <https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=R5ZM8y8AAAAJ>.

Как превратить мечту в профессию или поиск новых маркеров профориентации

Елена Белоусова,

заместитель директора по воспитательной работе,
учитель экономики, специалист высшей категории,
Специализированная экономико-правовая школа,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Социально-экономические изменения в украинском обществе требуют от системы образования формирования личности с высоким уровнем жизненной компетентности, функциональной грамотности, способности к непрерывному профессиональному образованию, саморазвитию и профессиональному самоопределению. В связи с этим важной социально-экономической задачей является создание и последовательное развитие системы профориентации. Обычно выбор профессии молодыми людьми происходит на основе внешней привлекательности, например, по уровню зарплаты, имиджа учреждения, престижности профессии, по примеру родителей, друзей и т.д. При этом игнорируются качества собственной личности.

Ряд современных исследований таких авторов, как Т. Бобко, М. Коляновский, А. Морин, А. Назарчук, В. Туляев, М. Шабдинов, посвящены раскрытию особенностей осуществления профориентационной работы, использованию эффективных профориентационных технологий при подготовке школьников к профессиональному самоопределению в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Однако, несмотря на широкое отражение данных вопросов в специальной литературе, проблема определения психолого-педагогических технологий под-

готовки школьников к выбору профессии является актуальной и своевременной именно сейчас, когда на современном рынке труда происходят существенные изменения, исчезают привычные профессии, появляются новые, растут требования к специалистам разного профиля. Современная школа должна подготовить учеников к этим изменениям и помочь найти правильное профессиональное направление. Обеспечение возможности осознанного профориентационного выбора школьников является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

К общим задачам профориентации школьников можно отнести следующие:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и поиске путей их преодоления;

- составление индивидуального плана образования или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;

- реализация принципа развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Выбор профессии — это сложный и длительный процесс. Активизировать деятельность личности по профессиональному выбору позволяет хорошо спланированная, систематическая профориентационная работа.

В Народной украинской академии разработана и реализуется программа профориентации школьников «Как превратить мечту в профессию», которая охватывает учащихся с первого до одиннадцатого класса.

Цель программы — помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формирование психологической готовности к осуществлению осознанного выбора, который будет соответствовать индивидуальным особенностям каждой личности, повышение компетентности школьников в области планирования карьеры. Для каждой возрастной группы определены конкретные задачи, соответствующие возрастным особенностям.

Программа предполагает различные формы работы: психологические тренинги, презентации профессий родителей, тематические уроки, круглые столы с участием представителей различных профессий. Значительное место в программе отводится экскурсиям на предприятия, встречам с успешными предпринимателями.

Для учащихся 10-х классов в рамках программы реализуется социально-обра-

зовательный проект «Школа предпринимательства». Этот социально-образовательный проект направлен на популяризацию предпринимательства в молодежной среде, а также формирование у молодого поколения базовых знаний по ведению бизнеса. Курирует проект кафедра экономики и права, а непосредственно руководство осуществляют преподаватели университета вместе со школьными учителями при поддержке выпускников.

Цели проекта:

- ознакомление школьников с основами бизнеса и предпринимательства, формирование учебной мотивации и профессиональной ориентации;

- содействие в формировании позитивных подходов к оценке состояния и перспектив развития Украины.

Задачи проекта:

- углубление знаний в области права и экономики;

- развитие навыков анализа экономической ситуации и генерации новых идей;

- повышение уровня карьерной ориентации;

- организация встреч с успешными представителями бизнес структур;

- отработка методик взаимодействия школьников — студентов — преподавателей — представителей бизнес-структур в рамках социально ориентированных проектов.

К проекту привлечены эксперты-консультанты — успешные предприниматели г. Харькова, большинство из которых являются выпускниками Народной украинской академии.

Участники проекта в течение семи месяцев знакомятся с предприятиями, работающими в: отраслях пищевой и легкой промышленности, гостиничном, туристическом, ресторанном бизнесе, IT-секторе, финансовом секторе; участвуют в тренингах, посещают мини-лекции ведущих преподавателей по правовым основам бизнеса, финансам, налогообложению. В ходе реализации проекта школьники формируют команды, которые разраба-

тывают и презентуют собственные бизнес-планы.

Специализированная экономико-правовая школа НУА является структурным подразделением научно-образовательного комплекса «Народная украинская академия». Это позволяет привлекать к участию в проекте, и в профориентационной работе в целом, не только учителей и родителей, но и преподавателей кафедр, студентов и выпускников. Выпускники университета, имеющие свой успешный бизнес, делятся опытом, консультируют команды, входят в состав жюри.

В отличие от экскурсий, которые предлагают туристические компании, учебные экскурсии, организованные на предприятия родителей и выпускников, полностью бесплатные и соответствуют поставленным целям. В период дистанционного обучения и адаптивного карантина все занятия в школе предпринимательства проводятся дистанционно. Современные цифровые технологии позволяют школьникам увидеть работу предприятий онлайн и пообщаться с их основателями о специфике отдельных профессий, тенденциях на рынке труда, представить систему требований различных профессий к психологической структуре личности.

Проект «Школа предпринимательства» реализуется в НУА одиннадцатый год. За эти годы в нем приняли участие более шестисот старшеклассников Специализированной экономико-правовой школы и школ-партнеров. Более 60 % выпускников впоследствии выбирают экономические профессии, имея полное представление о том, чем они будут заниматься в будущем.

При решении задач профессиональной ориентации должны учитываться настоящие и будущие потребности общества, потребности рынка труда в соответствии с социальным и экономическим развитием региона и интересы самой личности в профессиональном развитии и построении профессиональной карьеры.

Программа «Формирование профессионального выбора «Как превратить мечту в профессию» ориентирована на

возможности и потребности Харьковского региона и формирует у старшеклассников уверенность в себе и в завтрашнем дне, позволяет увидеть, что в г. Харькове можно и нужно создавать свой успешный бизнес, быть успешным в других профессиях, формирует у школьников социальную ответственность. Осознанный выбор будущей профессии мотивирует старшеклассников на углубленное изучение определенных предметов, которые позволяют приобрести базовые компетенции для освоения будущей профессии.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив учебного заведения, и когда соблюдаются такие принципы, как:

- 1) систематичность и преемственность — эта работа ведется с 1-го по 11-й класс (при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс);
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- 4) взаимосвязь школы, семьи, высших учебных заведений, представителей бизнеса, общественных молодежных организаций, социальных партнеров;
- 5) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в квалифицированных кадрах).

На основе этих принципов и должна строиться профориентация школьников.

В НУА, на собственном опыте уже давно убедились в том, что проблемы подготовки школьника к осознанному и самостоятельному выбору жизненной и профессиональной траектории можно решать только системно и с учетом современных реалий.

Литература

1. *Молодь, освіта, наука, культура і національна свідомість в умовах європейської інтеграції* : зб. матеріалів X Всеукр. наук.-практ. конф. (16-18 трав. 2007 р.) : у 6 т. / Асоц. навч. закл. України приват. форми власності [та ін. ; редкол.: Тимошенко І.І. (відп. ред.) та ін.]. Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Т. 4. 297 с.
2. *ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию: интерактивный блокнот для школьников* / Н. Антонова, Т. Жаббаров, Н. Лобазникова, Е. Тимохина. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. 224 с.
3. *Проблемы профессионального выбора и занятости молодежи на региональном рынке труда* : (по материалам социол. исслед. 2010 г.) / Харьков. гуманит. ун-т "Нар. укр. акад.", Гл. упр. по делам семьи, молодежи и спорта Харьков. обл. гос. администрации ; [сост.: В.И. Астахова, Е.Г. Михайлева, Е.В. Бирченко и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2010. 57 с.
4. *Професійне самовизначення старшокласників : метод. посіб.* / [Д.О. Закатнов, О.В. Мельник, О.В. Осипов та ін. ; уклад. Л. Шелестова ; ред. Д.О. Закатнова]. Київ : Шк. світ, 2006. 127 с.
5. *Саппа Ганна-Марія М.* Первинна професійна орієнтація учнівської молоді: соціально-технологічний аспект : автореф. дис. ... канд. соціол. наук ; 22.00.04; Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харьков, 2012. 20 с.

10.03.2021

Відомості про автора

Белоусова Олена Василівна — заступник директора з виховної роботи, вчитель економіки, спеціаліст вищої категорії, Спеціалізована економіко-правова школа; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: sepsh_nua@ukr.net. Google Scholar: <https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=puAKIUAAAAJ>



Анотації Аннотации Annotations

УДК 37.091-027.551"388" НУА

Астахова К. Перше тридцятиріччя першого в країні навчально-наукового комплексу безперервної освіти: що можемо пред'явити // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 7–13.

Стаття аналізує деякі аспекти перших трьох десятиліть діяльності першого в Україні приватного науково-навчального комплексу, що реалізує на практиці модель неперервної гуманітарної освіти, Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія".

Розглядаються такі напрями функціонування як: внесок навчального закладу в розвиток освітньої системи країни; вплив на реформування освіти; вивчення, аналіз, розробка та впровадження в практику діяльності нової соціальної функції освіти — соціального партнерства.

Особливу увагу звернено на необхідність використання напрацювання та досвіду інноваційних освітніх структур, які виникли на початку 90-х років в Україні внаслідок кардинальних політичних і соціально-економічних перетворень. При цьому робиться акцент на вивченні не тільки позитивних напрацювань, але й тих експериментів та нововведень, що себе не виправдали, проте, враховуючи їхні невеликі масштаби, не привели до зниження якості.

Ключові слова: якість освіти; критерії; рейтинг; внесок у розвиток системи освіти; культурно-освітнє середовище; соціальне партнерство; випускники.

УДК 37.091-027.551"388" НУА

Астахова Е. Первое тридцатилетие первого в стране учебно-научного комплекса непрерывного образования: что можем пред'явить // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 7–13.

Анализируются некоторые аспекты первых трёх десятилетий деятельности первого в Украине приватного научно-учебного комплекса, реализующего на практике модель непрерывного гуманитарного образования, Харьковского гуманитарного университета "Народная украинская академия".

Рассматриваются такие направления функционирования как: вклад учебного заведения в развитие

образовательной системы страны; влияние на реформирование образования; изучение, анализ, разработка и внедрение в практику деятельности новой социальной функции образования — социального партнёрства.

Особое внимание обращено на необходимость использования наработок и опыта инновационных образовательных структур, возникших в начале 90-х годов в Украине, в результате кардинальных политических и социально-экономических изменений. При этом делается акцент на изучении не только позитивных наработок, но и тех экспериментов и нововведений, которые себя не оправдали, но, учитывая их небольшие масштабы, не привели к снижению качества.

Ключевые слова: качество образования; критерии; рейтинг; вклад в развитие системы образования; культурно-образовательная среда; социальное партнёрство; выпускники.

UDC 37.091-27.551"388" PUA

Astakhova K. The First Thirty Years of the Country's First Educational and Scientific Complex of Continuing Education: Achievements // New Collegium. 2021. No 1. P. 7–13.

The article analyzes certain aspects of the first three decades of activity of Kharkiv University of Humanities "People's Ukrainian Academy", the first private Ukrainian scientific and educational complex to implement the Lifelong Learning model.

Such fields of concern as the contribution of the educational institution to the development of the country's educational system, the impact on education reform, the study, analysis, development and implementation of social partnership, a new social function of education, are considered.

Special attention is paid to the necessity of drawing on the practices and experience of innovative educational structures that emerged in the early 1990s in Ukraine as a result of dramatic political and socio-economic changes. Moreover, the study of both best practices and those experiments and innovations that fell short of expectations without resulting in a decrease in quality given their small scale is underlined.

Key words: education quality; criteria; rating; contribution to the educational system development; cultural and educational environment; social partnership; alumni.

УДК 378.018.593(477)НУА

Астахова В. Головні старти ще попереду // Новий Колегіум. 2021 №2. С. 14–21.

Статтю присвячено 30-річчю історії Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» — навчального закладу нового типу, що спромігся на практиці реалізувати ідею створення навчально-наукового комплексу неперервної освіти. Визначено основні етапи цього надзвичайно складного процесу, проаналізовано досягнення, проблеми та труднощі, які довелося долати колективу НУА особливо на першому етапі діяльності закладу (1991–2006 рр.), коли тривала експериментальна робота із впровадження важливих теоретичних напрацювань. Наведено аргументи, що підтверджують доцільність і перспективність розвитку неперервної освіти.

Ключові слова: неперервна освіта; інтегровані кафедри та програми; виховання; культурно-освітнє середовище; освітній кластер.

УДК 378.018.593(477)НУА

Астахова В. Главные старты еще впереди // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 14–21.

Статья посвящена 30-летию истории Харьковско-го гуманитарного университета «Народная украинская академия» — учебного заведения нового типа, которое смогло на практике реализовать идею создания учебно-научного комплекса непрерывного образования. Определены основные этапы этого чрезвычайно сложного процесса, проанализированы достижения, проблемы и трудности, которые пришлось преодолеть коллективу НУА, особенно на первом этапе деятельности учебного заведения (1991–2006 гг.), когда продолжалась экспериментальная работа по внедрению важнейших теоретических разработок. Приведены аргументы, подтверждающие целесообразность и перспективность развития непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; интегрированные кафедры и программы; воспитание; культурно-образовательная среда; образовательный кластер.

UDC 378.018.593(477)НУА

Astakhova V. Major achievements are still ahead // New Collegium. 2021. No2. P. 14–21.

The article is devoted to the 30th anniversary of Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”, a new type of educational institution that has succeeded in implementing the concept of an educational and scientific complex of continuing education. The main stages of this complex process have been identified; the PUA’s achievements as well as the problems and difficulties that its team had to overcome especially at the first stage of the institution’s activity between 1991 and 2006, when experimental work to implement important theoretical developments was underway have been analyzed. Arguments confirming the viability of and prospects for the development of continuing education have been presented.

Key words: continuing education; integrated departments and programmes; education; cultural and educational environment; educational cluster.

УДК 37.01/09–222.332

Михайльова К. Освітній процес в умовах інноваційного розвитку безперервної освіти: основні риси і перспективи // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 22–30.

Стаття присвячена розгляду основних елементів освітнього процесу в експериментальному комплексі безперервної освіти, завдяки яким досягається висока якість освіти та ключові позиції у міжнародних рейтингах університетів. Показано, що базові принципи, що лежать в основі організації освітнього процесу можна розподілити на три групи: базові методологічні (до них віднесено принципи наступності, гуманізму та демократизму, толерантності, колективізму та командності, системності, науковості, активності), організаційно-методичні (партнерства, нерозривності процесів навчання, наукових досліджень та виховання, інноваційності, забезпечення умов для самостійного навчання та творчості, академічної свободи, відкритості та прозорості, індивідуалізації, академічної доброчесності) та соціального контексту (відповідності національним та міжнародним стандартам, конкурентоспроможності, елітарності, рівного доступу до освітніх програм, соціального партнерства, відповідності сучасним тенденціям). Продемонстровано впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу, зокрема технологій дистанційного навчання, ігрових технологій, механізмів вибору дисциплін та визнання результатів неформальної та інформальної освіти тощо. Зроблено акцент на залученості до освітнього процесу різних категорій суб’єктів, у тому числі гостей професорів, роботодавців, практиків тощо. Показано результативність забезпечення якості освітнього процесу через результати участі НУА у міжнародному рейтингу MULTIRANK-2020.

Ключові слова: освітній процес; безперервна освіта; якість освіти; принципи освітньої діяльності.

УДК 37.01/09–222.332

Михайлева Е. Образовательный процесс в условиях инновационного развития непрерывного образования: основные черты и перспективы // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 22–30.

Статья посвящена рассмотрению основных элементов образовательного процесса в экспериментальном комплексе непрерывного образования, благодаря которым достигается высокое качество образования и ключевые позиции в международных рейтингах университетов. Показано, что базовые принципы, лежащие в основе организации образовательного процесса, можно разделить на три группы: базовые методологические (к ним отнесены принципы преемственности, гуманизма и демократизма, толерантности, коллективизма и командности, системности, научности, активности), организационно-методические (партнерства, неразрывности процессов обучения, научных исследований и воспитания, инновационности, обеспечения условий для самостоятельного обучения и творчества, академической свободы, открытости и прозрачности, индивидуализации, академической добропорядочности) и социального контекста (соответствия национальным и международным стандартам, конкурентоспособности, элитарности, равного доступа к образовательным программам, социального партнерства, соответствия

современным тенденциям). Продемонстрировано внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса, в частности технологий дистанционного обучения, игровых технологий, механизмов выбора дисциплин и признания результатов неформального и информального образования и т.д. Сделан акцент на вовлеченности в образовательный процесс различных категорий субъектов, в том числе гостевых профессоров, работодателей, практиков и др. Показана результативность обеспечения качества образовательного процесса через результаты участия НУА в международном рейтинге MULTIRANK 2020.

Ключевые слова: образовательный процесс; непрерывное образование; качество образования; принципы образовательной деятельности

UDC 37.01/09–222.332

Mykhaylyova K. Educational process in the context of innovative development of lifelong education: main features and prospects // New Collegium. 2021. No 2. P. 22–30.

The article is devoted to the consideration of the main elements of the educational process in the experimental complex of continuing education, thanks to which the high quality of education and key positions in the international rankings of universities are achieved. It is shown that the basic principles underlying the organization of the educational process can be divided into three groups: basic methodological (these include the principles of continuity, humanism and democracy, tolerance, collectivism and command, system, science, activity), organizational and methodological (partnerships, continuity of learning, research and education, innovation, providing conditions for independent learning and creativity, academic freedom, openness and transparency, individualization, academic integrity) and social context (compliance with national and international standards, competitiveness, elitism, equal access to education programs, social partnership, compliance with modern trends). The introduction of innovative approaches to the organization of the educational process, in particular distance learning technologies, game technologies, mechanisms for choosing disciplines and recognition of the results of non-formal and informal education, etc. is demonstrated. Emphasis is placed on the involvement of various categories of subjects in the educational process, including visiting professors, employers, practitioners, etc. The effectiveness of ensuring the quality of the educational process through the results of PUA participation in the international ranking MULTIRANK-2020 is shown.

Key words: educational process; long-life education; quality of education; principles of educational activity.

УДК 001.89:37.018–022.332

Іванова О. Організація науково-дослідної роботи в системі безперервної освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 31–36.

Розглянуто місце і роль системи безперервної освіти в сучасному суспільстві, його складові та прояви. Виділена науково-дослідна робота як ключова складова моделі безперервної освіти. Дана характеристика науково-дослідної роботи в системі «школа-університет», особливості її організації на прикладі навчально-наукового комплексу Народна українська

академія. Виділено структурні елементи, що реалізують систему організації науково-дослідницької діяльності всіх учасників освітнього процесу в Народній українській академії. Представлено особливості, ключові досягнення в науковій роботі навчально-наукового комплексу безперервного утворення — Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». Відзначено роль наукових шкіл і лабораторій у формуванні науково-дослідницької роботи в академії, механізм їх становлення і функціонування, а також особливість наукової роботи в академії як експериментального навчального закладу, що реалізує соціальний експеримент регіонального рівня відповідно до гостро актуальних проблем сучасності. Також охарактеризовано вплив системи організації наукової роботи в системі безперервної освіти на її результативність і активність всіх учасників освітнього процесу.

Ключові слова: освіта; модель; безперервна освіта; університет; наукові школи; інтеграція.

УДК 001.89:37.018–022.332

Іванова О. Організація науково-дослідницької роботи в системі безперервного освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 31–36.

Рассмотрены место и роль системы непрерывного образования в современном обществе, его составляющие и проявления. Выделена научно-исследовательская работа как ключевая составляющая модели непрерывного образования. Дана характеристика научно-исследовательской работы в системе «школа-вуз», особенности ее организации на примере учебно-научного комплекса Народная украинская академия. Выделены структурные элементы, реализующие систему организации научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса в Народной украинской академии. Представлены особенности, ключевые достижения в научной работе учебно-научного комплекса непрерывного образования — Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия». Отмечена роль научных школ и лабораторий в формировании научно-исследовательской работы в академии, механизм их становления и функционирования, а также особенность научной работы в академии как экспериментального учебного заведения, реализующего социальный эксперимент регионального уровня в соответствии остроактуальными проблемами современности. Также охарактеризовано влияние системы организации научной работы в системе непрерывного образования на ее результативность и включенность всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: образование; модель; непрерывное образование; университет; научные школы; интеграция.

UDC 001.89:37.018–022.332

Ivanova O. The organization of scientific research work in the system of continuing education // New Collegium. 2021. No2. P. 31–36.

The article considers the place and role of the system of continuing education in modern society, its components and manifestations. Scientific research work is highlighted as a key component of the continuing education model. The article describes scientific research work within the framework of the “school-university”

system and specific features of its organization as exemplified by the educational and scientific complex Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”. The structural elements that effectuate the system of the organization of scientific research activities of all the participants in the educational process in “People’s Ukrainian Academy” are highlighted. The specific features and key achievements in the scientific work of Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy” — an educational and scientific complex of continuing education — are presented. The role of scientific schools and laboratories in the formation of scientific research work at the Academy, the mechanism of their formation and functioning as well as the peculiarities of scientific work at the Academy as an experimental educational institution that implements a social experiment at the regional level in accordance with the pressing challenges of our time have been pointed out. The influence of the system of the organization of scientific work in the system of continuing education on its effectiveness and involvement of all the participants in the educational process has been described.

Key words: education; model; continuing education; university; scientific school; integration.

УДК 37.091.8(477) НУА

Чибісова Н. Студентське самоврядування — можливість формування гнучких навичок і соціального партнерства // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 37–43.

Стаття присвячена новим принципам і формам організації роботи громадських організацій в умовах становлення цифрового суспільства. Автор пов’язує необхідність змін з ростом індивідуалізму в сучасному суспільстві, з прагненням до самореалізації і самовираженням, характерному для покоління нинішніх студентів і їх молодіжних лідерів.

Стаття розглядає сучасні форми студентських організацій: парламент, рада, союз, клуб і т.п. Автор звертає увагу на те, що ці організації часто виступають консультативним органом або спільнотою за інтересами, але не пристосовані для вирішення стратегічних завдань освітніх інститутів.

Відповідно до завдань, які поставлені перед студентським самоврядуванням новим законом України про вищу освіту, автор звертається до досвіду організації студентського та учнівського самоврядування в ХГУ «НУА», досліджує, наскільки ефективна існуюча на даний момент структура, її принципи організації і управління, наскільки вона відповідає вимогам часу і потребам студентської молоді.

Автор ділиться досвідом роботи з виховання молодіжних лідерів в НУА і показує, як громадські організації студентської молоді органічно входять в єдину навчально-виховну систему, що склалася в Народній українській академії як науково-навчальному комплексі з безперервним процесом освіти, успішно співпрацюють з усіма громадськими учнівськими та педагогічними організаціями НУА.

Приділяється особлива увага роботі учнівської організації «Істок». Секрет успіху громадських організацій в ХГУ «НУА» автор бачить у взаємодії і співпраці, колективному вирішенні реальних завдань,

інтеграції досвіду і сучасних підходів до суспільно-корисної діяльності.

Ключові слова: студентське самоврядування; учнівське самоврядування; партнерство.

УДК 37.091.8(477)НУА

Чибісова Н. Студенческое самоуправление — возможность формирования гибких навыков и социального партнерства // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 37–43.

Статья посвящена новым принципам и формам организации работы общественных организаций в условиях становления цифрового общества. Автор связывает необходимость изменений с ростом индивидуализма в современном обществе, со стремлением к самореализации и самовыражению, характерному для поколения нынешних студентов и их молодежных лидеров. Статья рассматривает современные формы студенческих организаций: парламент, совет, союз, братство, клуб и т.п. Автор обращает внимание на то, что эти организации зачастую выступают консультативными органами или сообществом по интересам, но не приспособлены для решения стратегических задач образовательных институтов.

В связи с задачами, которые поставлены перед студенческим самоуправлением новым законом Украины о высшем образовании, автор обращается к опыту организации студенческого и ученического самоуправления в ХГУ «НУА», исследует, насколько эффективна существующая на данный момент структура, ее принципы организации и управления, насколько она соответствует требованиям времени и потребностям студенческой молодежи. Автор делится опытом работы по воспитанию молодежных лидеров в НУА и показывает, как общественные организации студенческой молодежи органично входят в единую учебно-воспитательную систему, сложившуюся в Народной украинской академии как научно-учебном комплексе с непрерывным процессом образования, успешно сотрудничают со всеми общественными ученическими и преподавательскими общественными организациями НУА. Уделяется особое внимание работе ученической организации «Исток». Секрет успеха общественных организаций в ХГУ «НУА» автор видит во взаимодействии и сотрудничестве, коллективном решении реальных задач, интеграции опыта и современных подходах к общественно-полезной деятельности.

Ключевые слова: студенческое самоуправление; ученическое самоуправление; партнерство.

UDC 37.091.8(477) PUA

Chybisova N. Student Self-government — an Opportunity to Develop Soft Skills and Build Social Partnership // New Collegium. 2021. No 2. P. 37–43.

The article deals with new principles and organizational forms of social work in the context of digital society development. The author attributes the necessity to implement changes in the sphere to a higher level of individualism in the modern society and young people’s urge to self-fulfillment and self-realization. The paper reviews most common existing forms of students’ public organizations: parliaments, councils, unions and clubs. The author highlights that nowadays they tend to perform the advisory function in education institutions, or their activity is limited to actually being

social clubs for interest groups. Frequently, they are not designed to handle strategic tasks education institutions and students communities are facing.

Following the guidelines the new Ukrainian Law on Higher Education puts forward, the author addresses the experience of Kharkiv University of Humanities "People's Ukrainian Academy" in organizing pupils' and students' self-governance, and the practice of its public organizations. The author attempts to analyze how effective the current system is, whether its organizational principles and forms are up-to-date, to what extent they meet students' needs and expectations. The author shares PUA's experience in the work on training and educating youth leaders, explicates how naturally they make up constituent part of the university education and pedagogical system, how successfully they cooperate with other teachers' and pupils' public organizations of the complex of continuous education. A very special attention the article pays to the PUA pupils' organization "ISTOK" and its activities.

According to the author, the secret of public organizations' successful performance lies in team work and cooperation, collective problem-solving, integration of experience and up-to-date approaches to social work.

Key words: student self-government; student self-government; partnership.

УДК 378:316.4

Зверко Т. Соціальне партнерство в освіті: практика реалізації на локальному рівні (результати нового експерименту Народної української академії) // Новий Колегіум. 2021. № 2. С. 44–48.

Зроблено спробу проаналізувати проблему соціального партнерства в освіті, ґрунтуючись на результатах експерименту Народної української академії з становлення та розвитку соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти. Обґрунтовано затребуваність ідеї соціального партнерства в освіті як ефективного чинника забезпечення стабільності й подальшого розвитку освітніх систем. Розкрито потенціал класичних соціологічних теорій у дослідженні соціального партнерства, позначено основні теоретичні аспекти реалізації соціального партнерства в освіті. Представлено напрямки дослідницьких візій вітчизняних науковців щодо стану та тенденцій розвитку соціального партнерства, реформування вищої освіти на основі консолідації зусиль зацікавлених сторін, технологій соціального партнерства, стейкхолдер-відносин, проблем довіри до освіти.

Подано аналіз теоретичних напрацювань і практичної реалізації проміжних результатів дослідно-експериментальної роботи в рамках зазначеного експерименту. Зосереджено увагу на таких різновидах соціального партнерства в освіті, що визначають партнерство як систему взаємовідносин між суб'єктами освітнього процесу й закладом освіти; партнерство як рівень організації відносин між закладом освіти й зовнішніми соціальними структурами.

Виокремлено дієві принципи спільної діяльності: системності; добровільності; довіри; взаємозв'язку і взаємообумовленості взаємодій стейкхолдерів; гнучкості й мобільності; наступності, спільних цінностей. Визначено організаційно-координаційні

форми соціального партнерства, які вже довели свою ефективність. Серед них: опікунська рада, консультативна рада з фінансових та інвестиційних питань, ресурсний центр соціального партнерства на рівні регіону; ресурсний центр соціального партнерства на базі закладу освіти; ради партнерів закладу освіти. Визначено пріоритетні напрямки подальшої реалізації експерименту.

Ключові слова: соціальне партнерство; освіта; навчально-науковий комплекс безперервної освіти; соціальний експеримент; стейкхолдери; організаційні форми соціального партнерства.

УДК 378:316.4

Зверко Т. Соціальное партнерство в образовании: практика реализации на локальном уровне (результаты нового эксперимента Народной украинской академии) // Новый Коллегиум. 2021. № 2. С. 44–48.

Предпринята попытка проанализировать проблему социального партнерства в образовании, основываясь на результатах эксперимента Народной украинской академии по становлению и развитию социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив образования. Обоснована востребованность идеи социального партнерства в образовании как эффективного фактора обеспечения стабильности и дальнейшего развития образовательных систем. Раскрыт потенциал классических социологических теорий в исследовании социального партнерства, определены основные теоретические аспекты реализации социального партнерства в образовании. Представлены направления исследовательских работ отечественных ученых о состоянии и тенденциях развития социального партнерства, реформирования высшего образования на основе консолидации усилий заинтересованных сторон, технологий социального партнерства, стейкхолдер-отношений, проблем доверия к образованию.

Подан анализ теоретических работ и практической реализации промежуточных результатов исследовательско-экспериментальной работы в рамках эксперимента. Обращено внимание на такие виды социального партнерства в образовании, которые определяют партнерство как систему взаимоотношений между субъектами образовательного процесса и учреждением образования; партнерство как уровень организации отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами.

Выделены действенные принципы совместной деятельности: системности; добровольности; доверия; взаимосвязи и взаимообусловленности действий стейкхолдеров; гибкости и мобильности; преемственности, общих ценностей. Определены организационно-координационные формы социального партнерства, которые уже доказали свою эффективность. Среди них: попечительский совет, консультативный совет по финансовым и инвестиционным вопросам, ресурсный центр социального партнерства на уровне региона; ресурсный центр социального партнерства на базе учреждения образования; совета партнеров учреждения образования. Определены приоритетные направления дальнейшей реализации эксперимента.

Ключевые слова: социальное партнерство; образование; учебно-научный комплекс непрерывного об-

разования; социальный эксперимент; стейкхолдеры; организационные формы социального партнерства.

UDC 378:316.4

Zverko T. *Social partnership in education: implementation practice at the local level (the results of a new experiment of the People's Ukrainian Academy) // New Collegium. 2021. No 2. P. 44–48.*

This article attempts to analyze the problem of social partnership in educational sphere, based on the results of the experiment of the People's Ukrainian Academy on the formation and development of social partnership as an effective factor in ensuring the stability and prospects of education. The demand for the idea of social partnership in educational sphere as an effective factor in ensuring stability and further development of educational systems has been substantiated. The potential of classical sociological theories in the study of social partnership is revealed, the main theoretical aspects of the implementation of social partnership in educational sphere are determined. The directions of the research developments of domestic scientists on the state and trends in the development of social partnership, reforming higher education based on the consolidation of efforts of stakeholders, technologies of social partnership, stakeholder relations, problems of trust in educational sphere are presented.

The analysis of theoretical developments and practical implementation of intermediate results of research and experimental work within the framework of the experiment is presented. Attention is drawn to such types of social partnership in education, which define partnership as a system of relationships between the subjects of the educational process and the educational institution; partnership as a level of the organization of relations between an educational institution and external social structures.

The effective principles of joint activities are highlighted such as: consistency; voluntariness; trust; interrelation and interdependence of actions of stakeholders; flexibility and mobility; continuity, common values. Organizational and coordinating forms of social partnership have been determined, which have already proven their effectiveness. Among them, the following can be found: a board of trustees, an advisory board on financial and investment issues, a resource center for social partnership at the regional level; resource center for social partnership on the basis of an educational institution; a council of partners of the educational institution. Priority directions for further implementation of the experiment have been determined.

Key words: social partnership, education, educational and scientific complex of lifelong education, social experiment, stakeholders, organizational forms of social partnership.

УДК 331.105.44:37.06-043.5

Козярук С. *Взаємодія профспілкової організації з внутрішніми стейкхолдерами навчального закладу // Новий Колегіум. 2021. № 2. С. 49–53.*

Проаналізовано взаємодію профспілкової організації з внутрішніми стейкхолдерами навчального закладу на прикладі досвіду Народної української академії. Визначено внутрішні стейкхолдери ос-

вітньо-наукового комплексу: трудовий колектив (викладачі, навчально-допоміжний персонал), студенти, випускники, громадські організації та ради академії; структурні підрозділи, медична служба, служба охорони праці; кафедри, спортклуб та ін.

Окреслено основні напрямки роботи профспілкової організації: турбота про збереження здоров'я; охорона праці; соціальний захист; допомога в скрутних життєвих ситуаціях; організація харчування; проведення культурних і спортивних програм; роз'яснювальна та консультативна робота (питання охорони здоров'я, пенсійного забезпечення та ін.).

Розглянуто структуру складової частини Профспілкової організації НУА — Профбюро студентів, позначено його основні функціональні обов'язки: створення в кожній академічній групі профактиву та організація його роботи; проведення проєктів і програм щодо підтримки здорового способу життя; шефство старших курсів над молодшими й над школярами Спеціалізованої економіко-правової школи; допомога студентам у вирішенні навчальних і житлово-побутових проблем; організація культурно-спортивних творчих проєктів; проведення конкурсу «Краща кімната» в гуртожитку; сприяння в організації відпочинку та оздоровлення студентів в період зимових та літніх канікул.

Представлено досвід використання профкомом можливостей всіх внутрішніх стейкхолдерів ХГУ «НУА» для досягнення синергетичного ефекту, що дозволяє сприяти процесу адаптації людини до умов постійних змін.

Ключові слова: профспілкова організація; профком; внутрішні стейкхолдери; управлінська команда; соціальний захист; соціальне партнерство.

УДК 331.105.44:37.06-043.5

Козярук С. *Взаимодействие профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения // Новый Коллегиум. 2021. № 2. С. 49–53.*

Проанализировано взаимодействие профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения на примере опыта Народной украинской академии.

Определены внутренние стейкхолдеры образовательно-научного комплекса: трудовой коллектив (преподаватели, учебно-вспомогательный персонал), студенты, выпускники, общественные организации и советы академии; структурные подразделения, медицинская служба, служба охраны труда; кафедры, спортклуб и др.

Выделены основные направления работы профсоюзной организации: забота о сохранении здоровья; охрана труда; социальная защита; помощь в острых жизненных ситуациях; организация питания; проведение культурных и спортивных программ; разъяснительная и консультационная работа (вопросы здравоохранения, пенсионного обеспечения и др.).

Рассмотрена структура составной части профсоюзной организации НУА — профбюро студентов, обозначены его основные функциональные обязанности: создание в каждой академической группе профактива и организация его работы; проведение проєктов и программ по поддержанию здорового образа жизни; шефство старших курсов над младшими и над школьниками Специализированной эконо-

мико-правової школи; допомога студентам в розв'язанні навчальних і життєво-бутових проблем; організація культурно-спортивних творчих проєктів; проведення конкурсу на «Лучшу комнату» в общежитті; содействие в організації відпочинку та оздоровлення студентів в період зимових та літніх канікул.

Представлен опыт использования профкомом возможностей всех внутренних стейкхолдеров ХГУ «НУА» для достижения синергетического эффекта, позволяющего содействовать процессу адаптации человека к условиям постоянных изменений.

Ключевые слова: профсоюзная организация; профком; внутренние стейкхолдеры; управленческая команда; социальная защита; социальное партнерство.

UDC 331.105.44:37.06-043.5

Kozyaruk S. Interaction of the trade union organization with internal stakeholders of educational institution // New Collegium. 2021. № 2. С. 49–53.

This article analyzes the interaction of the trade union organization with the internal stakeholders of the educational institution on the example of the experience of the People's Ukrainian Academy. The internal stakeholders of the educational and scientific complex have been identified: the staff (teachers, teaching and support staff), students, graduates, public organizations and councils of the academy; structural subdivisions, medical service, labor protection service; departments, sports club, etc.

The main directions of the work of the trade union organization are allocated: care of health preservation; labor protection; social protection; help in acute life situations; catering; conducting cultural and sports programs; explanatory and consulting work (health care, pension issues, etc.). The structure of the integral part of the Trade Union Organization of the PUA — Trade Union of Students is considered and its main functional responsibilities are indicated: creation of a pro-staff in each academic group and organization of its work; conducting projects and programs to maintain a healthy lifestyle; patronage of senior courses over juniors and schoolchildren of the Specialized School of Economics and Law; assistance to students in solving educational and housing problems; organization of cultural and sports creative projects; holding a competition for the "Best Room" in the hostel; assistance in the organization of rest and improvement of students during the winter and summer vacations.

The experience of the trade union committee in using the capabilities of all internal stakeholders of KhUH "PUA" to achieve a synergistic effect that facilitates the process of human adaptation to the conditions of constant change is presented.

Key words: trade union organization; trade union committee; internal stakeholders; management team; social protection; social partnership.

УДК 378.4.593НУА:340

Астахов В. Особенности становления правовых основ частной освіти в Україні // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 54–60.

Стаття присвячена проблемам правового регулювання функціонування в Україні приватних ЗВО на прикладі одного з перших подібних навчальних закладів — Харківського гуманітарного універси-

тету "Народна українська академія". Представлена історична ретроспектива основних правових колізій в діяльності НУА, які не тільки були вирішені на її користь, але й лягли в основу корекції чинного законодавства шляхом внесення змін до нормативних актів, що регулюють діяльність навчальних закладів України. Актуальність даної теми обумовлена необхідністю внесення змін до чинного законодавства з метою забезпечити рівність правового статусу навчальних закладів, заснованих на різних формах власності і які до цих пір знаходяться в стані гострої конкурентної боротьби за споживачів освітніх послуг. Аналіз чинного освітнього законодавства свідчить про продовження нормативного закріплення преференцій для державних навчальних закладів, що призводить до правової дискримінації приватних вчз. Це, в свою чергу, не тільки сприяє зниженню якості освітньої діяльності приватних навчальних закладів, а й може привести до їх самоликвідації. Також в статті наголошується на необхідності продовження роботи з кореляції норм освітнього і цивільного законодавства. З цією метою, а також для підвищення в цілому якісних характеристик функціонування української освітньої галузі, зроблено акцент на необхідності систематизації норм освітнього законодавства як однієї з форм щодо його удосконалення. При цьому одним з головних засобів концептуального оновлення системи освітнього законодавства України є його якомога швидка кодифікація, яка має привести до створення єдиного систематизованого акту — Кодексу України про освіту.

Ключові слова: правове регулювання діяльності ЗВО; правовий статус ЗВО; правовий статус приватного вузу; систематизація освітнього законодавства; освітній кодекс.

УДК 378.4.593НУА:340

Астахов В. Особенности становления правовых основ частного образования в Украине // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 54–60.

Статья посвящена проблемам правового регулирования функционирования в Украине частных вузов на примере одного из первых подобных учебных заведений — Харьковского гуманитарного университета "Народная украинская академия". Представлена историческая ретроспектива основных правовых коллизий в деятельности НУА, которые не только были разрешены в ее пользу, но и легли в основу коррекции действующего законодательства путем внесения изменений в нормативные акты, регулирующие деятельность учебных заведений Украины. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью внесения изменений в действующее законодательство с целью обеспечения равенства правового статуса учебных заведений, основанных на различных формах собственности и которые до сих пор находятся в состоянии острой конкурентной борьбы за потребителей образовательных услуг. Анализ действующего образовательного законодательства свидетельствует о продолжающемся нормативном закреплении преференций для государственных учебных заведений, что приводит к правовой дискриминации частных вузов. Это, в свою очередь, не только способствует снижению качества образовательной деятельности частных учебных заведений, но и может привести к их самоликвидации. Также в статье подчеркивается

необходимость продолжения работы по корреляции норм образовательного и гражданского законодательства. С этой целью, а также для повышения в целом качественных характеристик функционирования украинской образовательной отрасли сделан акцент на необходимости систематизации норм образовательного законодательства как одной из форм по его усовершенствованию. При этом одним из главных средств концептуального обновления системы образовательного законодательства Украины является его скорейшая кодификация, которая должна привести к созданию единого систематизированного акта — Кодекса Украины об образовании.

Ключевые слова: правовое регулирование деятельности вуза; правовой статус вуза; правовой статус частного вуза; систематизация образовательного законодательства; образовательный кодекс.

UDC 378.4.593 PUA:340

Astakhov V. Features of Establishment of Legal Foundations for Private Education in Ukraine // New Collegium. 2021. No 2. P. 54–60.

The article is devoted to the problems of legal regulation of the functioning of private universities in Ukraine on the example of one of the first such educational institutions — Kharkov Humanitarian University "People's Ukrainian Academy". The article presents a historical retrospective of the main legal conflicts in the activities of the PUA, which were not only resolved in its favor, but also formed the basis for the correction of the current legislation by amending the regulations governing the activities of educational institutions in Ukraine. The relevance of this topic is mainly due to the need to amend the current legislation in order to ensure the equality of the legal status of educational institutions based on various forms of ownership and which are still in a state of intense competition for consumers of educational services. The analysis of the current educational legislation presented in the article testifies to the continuing normative consolidation of preferences for state educational institutions, which leads to legal discrimination of private universities. This, in turn, not only contributes to a decrease in the quality of educational activities of private educational institutions, but can also lead to their self-liquidation. The article also emphasizes the need to continue work on the correlation of educational and civil legislation. For this purpose, as well as to improve the overall qualitative characteristics of the functioning of the Ukrainian educational industry, the emphasis is placed on the need to systematize the norms of educational legislation as one of the forms for its improvement. At the same time, one of the main means of conceptual renewal of the system of educational legislation of Ukraine is its early codification, which should lead to the creation of a single systematized act — the Code of Ukraine on Education.

Keywords: legal regulation of the activities of the university; the legal status of the university; the legal status of a private university; the systematization of educational legislation; the educational code.

УДК 316.74:373.57(477.54)

Удовицька Т. А. Довузівська підготовка: традиції і новації в умовах трансформації системи вищої освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 61–66.

Розкрито поняття «довузівська підготовка», розглянуто її роль і значення при переході молодих людей до професійного навчання в системі вищої освіти. При цьому відзначено роль довузівської підготовки в зниженні ризиків, що виникають в цьому процесі. Розглядаються типові ризики, що відносяться до категорії ризиків соціальних, наведено їх класифікацію. Відзначається, що такі ризики об'єктивно обумовлені новим соціальним середовищем, в яке потрапляють молоді люди після вступу до закладів вищої освіти, новими формами навчальної діяльності, до якої випускники сучасної системи середньої освіти не завжди готові. Проаналізовано основні форми роботи з майбутніми абітурієнтами в системі довузівської підготовки та показано її вплив на більш ефективну адаптацію, в першу чергу першокурсників, до навчання в сучасному закладі вищої освіти. Такий аналіз проведено на основі досвіду Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з організації функціонування Центру довузівської підготовки протягом тридцяти років. Розглянуто трансформацію системи довузівської підготовки в умовах зміни прийому до вишів, а саме — збільшення навчальної компоненти із загальноосвітніх предметів в рамках підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

Ключові слова: вища освіта; професійне навчання; довузівська підготовка; соціальний ризик; зовнішнє незалежне оцінювання; абітурієнти.

УДК 316.74: 373.57(477.54)

Удовицька Т. А. Довузовская подготовка: традиции и новации в условиях трансформации системы высшего образования // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 61–66.

Раскрыто понятие «довузовская подготовка», рассмотрены ее роль и значение при переходе молодых людей к профессиональному обучению в системе высшего образования. Отмечена роль довузовской подготовки в снижении рисков, которые возникают в этом процессе. Рассматриваются наиболее типичные риски, которые относятся к категории рисков социальных, приведена их классификация. Отмечается, что такие риски объективно обусловлены новой социальной средой, в которую попадают молодые люди, поступая в заведения высшего образования, новыми формами учебной деятельности, к которой нынешние выпускники системы среднего образования не всегда готовы. Проанализированы основные формы работы с будущими абитуриентами в системе довузовской подготовки и показано их влияние на более эффективную адаптацию, в первую очередь, первокурсников к обучению в современном заведении высшего образования. Такой анализ проведен на основе опыта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» по организации функционирования Центра довузовской подготовки на протяжении тридцати лет. Рассмотрена трансформация системы довузовской подготовки в условиях изменения приема в заведения высшего образования, а именно — увеличение обучающей компоненты по общеобразовательным предметам в рамках подготовки к внешнему независимому оцениванию качества образования.

Ключевые слова: высшее образование; профессиональное обучение; довузовская подготовка;

социальный риск; внешнее независимое тестирование; абитуриенты.

UDC 316.74: 373.57(477.54)

Udovitskaya T. A. Pre-university training: traditions and novations in transformation conditions of higher education // New Collegium. 2021. No 2. P. 61–66.

The article deals with the notion of 'pre-university training', its role and significance in young people's start in professional training in higher education have been considered. Herewith, the role of pre-university training in lowering the risks which arise in this process has been stated. The most typical risks, belonging to the category of social risks, have been considered, their classification has been provided. It has been noted that such risks are objectively determined with a new social environment where young people get into while entering higher educational establishments, also with new forms of learning activities which are often unfamiliar to the current school graduates. The main forms of work with the prospective students in the system of pre-university training have been analysed, their impact on more effective adaptation, first of all of first year students to their learning in a modern higher educational establishment, has been shown. Such analysis has been undertaken based on the experience of Kharkiv University of Humanities 'People's Ukrainian Academy' as for organizational activities of the Pre-University Training Centre during thirty years. The transformation of pre-university training system in conditions of admission changes in higher educational establishments has been considered, namely the increase of educational component in general subjects within the training process for external independent evaluation of education quality.

Key words: higher education; professional training; pre-university training; social risk; external independent testing; prospective students.

УДК 374.7.091-022.322(477)

Войно-Данчишина О. Освіта дорослих: підходи до організації в умовах невизначеності // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 67–73.

Сьогодні освіта усвідомлюється визначальним для соціальної конфігурації кожної держави. Більшість країн світу інтенсивно розвивають і удосконалюють систему освіти дорослих як важливий елемент освіти протягом життя, який забезпечує розвиток суспільства. Концепція безперервної освіти розглядається як система майбутнього, яка повинна стати основою для сталого розвитку, забезпечення стабільності в суспільстві, соціалізації людини в мінливому суспільному середовищі. Глобалізаційні світові процеси так само роблять значний вплив на освіту. У той же час окремі системи освіти повинні враховувати національно-культурні особливості при розробці програм освіти дорослих, щоб універсалізація поєднувалися з існуючим різноманітністю.

У статті аналізуються основні напрямки освіти дорослих, такі як отримання другої вищої освіти, бізнес-освіта і навчання людей третього віку. Розглядається специфіка дорослої аудиторії, особливості роботи викладачів, зміст навчальних програм і методика навчання. При написанні статті було

використано та узагальнено досвід роботи з дорослими, накопичений в Народній українській академії, яка є комплексом неперервної освіти, в якій логічно вписана система освіти дорослих. Висловлена необхідність вдосконалення вітчизняної системи післядипломної освіти. Мова йде про створення єдиної нормативно-правової бази освіти дорослих, зміну галузевого законодавства, оптимізацію структури додаткового післядипломної освіти.

Ключові слова: освіта дорослих; післядипломна освіта; бізнес-освіта; слухачі; повсюдність навчання.

УДК 374.7.091-022.322(477)

Войно-Данчишина О. Образование взрослых: подходы к организации в условиях неопределенности // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 67–73.

Сегодня образование осознается определяющим для социальной конфигурации каждого государства. Большинство стран мира интенсивно развивают и совершенствуют систему образования взрослых как важный элемент образования в течение жизни, который обеспечивает развитие общества. Концепция непрерывного образования рассматривается как система будущего, которая должна стать основой для устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в меняющейся общественной среде. Глобализационные мировые процессы оказывают значительное влияние на образование. В то же время отдельные системы образования должны учитывать национально-культурные особенности при разработке программ образования взрослых, чтобы универсализация сочетались с существующим разнообразием.

В статье анализируются основные направления образования взрослых, такие как получение второго высшего образования, бизнес-образование и обучение людей третьего возраста. Рассматривается специфика взрослой аудитории, особенности работы преподавателей, содержание учебных программ и методика обучения. При написании статьи был использован и обобщен опыт работы со взрослыми, накопленный в Народной украинской академии, являющейся комплексом непрерывного образования, в который логично вписана система образования взрослых. Высказана необходимость совершенствования отечественной системы последипломного образования. Речь идет о создании единой нормативно-правовой базы образования взрослых, изменении отраслевого законодательства, оптимизации структуры дополнительного последипломного образования.

Ключевые слова: образование взрослых; последипломное образование; бизнес-образование; слушатели; повсеместность обучения.

UDC 374.7.091-022.322(477)

Voyno-Danchyshyna O. Adult Education: Organizational Approaches Under Uncertainty // New Collegium. 2021. No2. P. 67–73.

Education, undoubtedly, is recognized as determining the social configuration of each state. Most countries of the world are intensively developing and improving the adult education system as an important element of lifelong learning that ensures the development of society. The concept of lifelong education is viewed as a system of the future, which should become the basis for sustainable development, ensuring stability

in society, socialization of a person in a changing social environment. Globalization world processes also have a significant impact on education. At the same time, individual education systems should take into account national and cultural characteristics when developing adult education programs so that universalization is combined with existing diversity.

The article analyzes the main directions of adult education such as obtaining a second higher education, business education and training for people of the third age. The specifics of the adult audience, the specifics of the work of teachers, the content of curricula and teaching methods are considered. When writing the article, the experience of working with adults, accumulated at the People's Ukrainian Academy, which is a complex of continuous education, in which the adult education system is logically inscribed, was used and generalized. The need to improve the national system of postgraduate education is expressed. We are talking about creating a unified regulatory framework for adult education, changing sectoral legislation, optimizing the structure of additional postgraduate education.

Key words: adult education; postgraduate education; business education; students; ubiquity of education.

УДК 378

Помазан І. Робота інтегрованих кафедр на прикладі кафедри українознавства // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 74–79.

Статтю присвячено огляду досвіду роботи кафедри українознавства Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» як інтегрованого структурного підрозділу інноваційного навчального закладу, що працює на засадах концепції неперервної освіти.

Істотну увагу приділено, зокрема, практичній реалізації зазначеної концепції в навчальній роботі (організація аудиторного часу, а також розробка базових інтегрованих програм з української мови, української літератури та зарубіжної літератури, які охоплюють викладання і в середній, й у вищій школі), науковій та виховній роботі з метою формування сучасного фахівця, інтелектуала й гідної особистості із власною громадянською позицією.

В огляді навчально-методичної роботи кафедри істотну увагу приділено, зокрема, розробленим викладацьким складом інтегрованим програмам, а саме інтегрованим програмам з української мови, української літератури, а також програми з історії зарубіжної літератури. Окреслено принципи укладання цих програм відповідно до завдання максимально ефективної реалізації як вертикальної (від середньої до вищої школи), так і горизонтальної (міжпредметної) інтеграції. Певну увагу приділено технологіям дистанційної освіти, зокрема розробленим на кафедрі дистанційним курсам як перспективному алгоритму ефективної організації навчального процесу.

Значну увагу приділено різновекторній виховній роботі, що її проводить кафедра у співпраці з іншими структурними підрозділами Народної української академії.

Наголошено також на участі колективу кафедри в загальнонаціональних освітніх проєктах, зокрема, у ЗНО з української мови та літератури.

При аналізі кожної зі складових роботи структурного підрозділу акцент зроблено саме на сутності його інтегрованого формату, та його значущості для успішної реалізації концепції комплексу неперервної освіти в цілому та формуванні усебічно розвинутої особистості, яка упевнено почуватиметься в сучасному світі.

Ключові слова: неперервна освіта; інтегрована кафедра; авторські програми; виховна робота; сучасний спеціаліст; дистанційна освіта; зовнішнє незалежне оцінювання.

УДК 378

Помазан І. Работа интегрированных кафедр на примере кафедры украинологии // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 74–79.

Статья посвящена обзору опыта кафедры украинологии Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» как интегрированного структурного подразделения инновационного учебного заведения, работающего на принципах концепции непрерывного образования.

Значительное внимание уделяется, в частности, практической реализации этой концепции в образовательной работе (организации учебного времени, а также развитию базовых интегрированных программ по украинскому языку, украинской литературе и зарубежной литературе, которые охватывают преподавание как в средней, так и в высшей школе), научной и образовательной работе по формированию современного специалиста, интеллектуальной и достойной личности с собственной гражданской позицией.

При обзоре образовательной и методологической работы кафедры значительное внимание было уделено, в частности, интегрированным программам, разработанным педагогическим коллективом, а именно интегрированным программам по украинскому языку, украинской литературе, а также программе по истории зарубежной литературы. Принципы составления этих программ изложены в соответствии с задачей наиболее эффективной реализации как вертикальной (от средней до высшей школы), так и горизонтальной (межпредметной) интеграции. Особое внимание уделяется технологиям дистанционного образования, в частности дистанционным курсам, разработанным на кафедре как перспективный алгоритм эффективной организации образовательного процесса.

Значительное внимание уделяется также многовекторной воспитательной работе, проводимой кафедрой в сотрудничестве с другими структурными подразделениями Народной украинской академии.

Было также подчеркнуто участие сотрудников кафедры в национальных образовательных проєктах, в частности, в ЗНО по украинскому языку и литературе.

При анализе каждого из компонентов структурного блока акцент делается на сущности его интегрированного формата, а также на его значимости для успешной реализации концепции комплекса непрерывного образования в целом и формирования всесторонне развитой личности, которая будет чувствовать себя уверенно в современном мире.

Ключевые слова: непрерывное образование; интегрированная кафедра; интегрированная программа; воспитательная работа; современный специалист;

дистанционное образование; внешнее независимое оценивание.

UDC 378

Pomazan I. Work of Integrated Departments as Exemplified by the Department of Ukrainian Studies // New Collegium. 2021. No 2. P. 74–79.

The article is devoted to the review of the experience of the Department of Ukrainian Studies of Kharkiv University of Humanities "People's Ukrainian Academy" as an integrated structural unit of an innovative educational institution operating on the principles of continuous education.

Considerable attention is paid, in particular, to the practical implementation of this concept in educational activities (the organization of study hours, the development of basic integrated programs in the Ukrainian Language, Ukrainian Literature and Foreign Literature, which cover teaching in both secondary and higher schools), research and educational work on the formation of the modern specialist as an intellectual and worthy individual with his own civic position.

When reviewing the educational and methodological practices of the department, especially highlighted are integrated programs developed by the department academic staff, namely, the integrated programs on the Ukrainian Language, Ukrainian Literature, as well as the program on the History of Foreign Literature. The principles of drawing up these programs are set out in accordance with the task of the most effective implementation of both vertical (from secondary to higher school) and horizontal (interdisciplinary) integration. Special attention is paid to the technologies of online education, in particular, online courses developed at the department as a promising algorithm for the effective organization of the educational process.

The multi-vector educational work carried out by the department staff in cooperation with other structural divisions of People's Ukrainian Academy is also in the focus of the author's attention.

The participation of the department staff in nationwide educational projects such as External Independent Evaluation in the Ukrainian Language and Literature has also been emphasized.

When analyzing each component of the structural block, emphasis is put on the essence of its integrated format and its significance for the successful implementation of the concept of the complex of continuing education, in general, and the formation of a fully rounded personality that will feel confident in modern world, in particular.

Key words: continuous education; integrated department; integrated programme; educational work; modern specialist; online education; External Independent Evaluation.

УДК 37.063(477)НУА

Новикова О. University-Alumnus: нові тренди // Новий Коллеґіум. 2021. №2. С. 80–86.

Розглянуто теоретичні та практичні підходи в створенні системи ефективної взаємодії вузів з випускниками, в тому числі організації асоціацій випускників. Описано досвід формування відносин «університет-випускник» зарубіжних та українських університетів.

Проаналізовано та узагальнено досвід роботи з випускниками Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», розкрито основні напрями та форми співпраці з випускниками як стейкхолдерами. Основними завданнями та напрямками роботи такої взаємодії сьогодні стали: збереження та примноження наукових і культурних традицій НУА; встановлення та розширення контактів між випускниками, формування духу корпоративності, взаємодопомоги і співробітництва; участь випускників у програмах розвитку вузу, зміцнення його матеріально-технічної бази, підтримки наукових досліджень; сприяння успішному працевлаштуванню випускників, їх кар'єрного росту; зміцнення і розвиток лояльності по відношенню до своєї Alma Mater, активну участь у підвищенні її престижу; забезпечення наступності ціннісних орієнтирів, що склалися у вищій школі, у системі взаємодії «студенти-випускники-студенти». Представлено структуру Асоціації випускників, описано її цілі та завдання. Цілісність корпоративно-освітньої системи взаємодії Народної української академії з випускниками представлена у Програмі забезпечення системи супроводу випускників НУА.

Приділено увагу опису традицій, які об'єднують навколо Alma Mater випускників, таких як проведення «Сніданку випускників», спортивної та дитячої програми, щорічних зустрічей 29 травня та інші.

Ключові слова: випускники вузу; асоціація випускників вузів; система супроводу випускників; фандрайзинг.

УДК 37.063(477)НУА

Новикова О. University-Alumnus: новые тренды // Новый Коллеґіум. 2021. №2. С. 80–86.

Рассмотрены теоретические и практические подходы в создании системы эффективного взаимодействия вузов с выпускниками, в том числе организации ассоциаций выпускников. Описан опыт формирования отношений «университет-выпускник» зарубежных и украинских университетов.

Проанализирован и обобщен опыт работы с выпускниками Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», раскрыты основные направления и формы сотрудничества с выпускниками, как стейкхолдерами. Основными задачами и направлениями работы такого взаимодействия сегодня стали: сохранение и приумножение научных и культурных традиций НУА; установление и расширение контактов между выпускниками, формирование духа корпоративности, взаимодопомоги и сотрудничества; участие выпускников в программах развития вуза, укрепления его материально-технической базы, поддержки научных исследований; содействие успешному трудоустройству выпускников, их карьерному росту; укрепление и развитие лояльности по отношению к своей Alma Mater, активное участие в повышении ее престижа; обеспечение преемственности ценностных ориентиров, сложившихся в высшей школе, в системе взаимодействия «студенты-випускники-студенты». Представлена структура Ассоциации выпускников, описаны ее цели и задачи. Целостность корпоративно-образовательной системы взаимодействия Народной украинской академии с выпускниками представлена в Программе обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.

Уделено внимание описанию традиций, объединяющих вокруг Alma Mater выпускников, таких как проведение «Завтрака выпускников», спортивной и детской программы, ежегодных встреч 29 мая и т.д.

Ключевые слова: выпускники вуза; ассоциация выпускников вузов; система сопровождения выпускников; фандрайзинг.

UDC 37.063(477)НУА

Novikova O. University-Alumnus: New Trends // New Collegium. 2021. No2. P. 80–86.

The article discusses theoretical and practical approaches to creating a system of effective interaction between universities and alumni, including the organization of alumni associations. The experience of formation of relations "university-graduate" of foreign and Ukrainian universities is described.

The experience of work with graduates of the Kharkiv Humanitarian University "People's Ukrainian Academy" is analyzed and summarized, the main directions and forms of cooperation with graduates as stakeholders are revealed. The main tasks and areas of work of such interaction today are: preservation and enhancement of scientific and cultural traditions of the PUA; establishing and expanding contacts between alumni, fostering the spirit of corporatism, mutual assistance and cooperation; participation of graduates in programs for the development of the university, strengthening its material and technical base, supporting scientific research; promotion of successful employment of graduates, their career growth; strengthening and developing loyalty to your Alma Mater, active participation in enhancing its prestige; ensuring the continuity of values that have developed in higher education in the system of interaction "students-graduates-students". The structure of the Alumni Association is presented, its goals and objectives are described. The integrity of the corporate educational system of interaction between the People's Ukrainian Academy and alumni is presented in the Program for providing a support system for NUA graduates.

Attention is paid to describing the traditions that unite their graduates around Alma Mater. Such as: Graduate Breakfast, sports and children's programs, annual meetings on May 29, etc.

Key words: university graduates; association of university graduates; alumni support system; fundraising.

УДК 027.7

Астахова К., Козицька І. Бібліотека у пошуках самоідентифікації: досвід Центру науково-гуманітарної інформації НУА // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 87–91.

Статтю присвячено викладанню підходів до вирішення гострих освітніх та «бібліотечних» проблем, що притаманні сучасному світу університету початку ХХІ ст., які реалізує на практиці науково-освітній комплекс безперервної освіти Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», де завдання бібліотеки не обмежуються збереженням та видаванням літератури. В сучасному світі, де 90 % всієї інформації з'явилося за останні два роки, бібліотека має вчитися і вчити правильно розпоряджатися цією інформацією, аналізувати та систематизувати її, підтримувати академічний етос та академічну добро-

чесність. Автори підкреслюють, що це не тільки нові, а й якісно інші завдання та функції.

Серед цілей, які ставить перед собою ЦНГІ (Центр Наукової та Гуманітарної Інформації), поєднання функцій: формування читацьких потреб і культури читання, культури роботи з книгою та іншими джерелами інформації, формування та розвиток культури діалогу в навчальному закладі, лідерство в його інноваційній діяльності.

В статті обґрунтовується існуючий в ХГУ «НУА» підхід до функціонування бібліотечного комплексу та розглядаються принципи та форми роботи бібліотеки з різними віковими когортами, участь бібліотеки в рішенні культурно-комунікаційних проблем, формуванні культури діалогу, практики буккросінгу та ін.

Автори розглядають, як нестандартні форми роботи дозволяють університетській бібліотеці виконувати завдання, які ставить перед нею епоха невизначеності та перманентних змін.

Ключові слова: бібліотека; само ідентифікація; пошук нестандартних рішень; середовище, що змінюється; безперервна освіта; вікові когорти.

УДК 027.7

Астахова Е., Козицька І. Бібліотека в пошуках самоідентифікації: опыт Центра научно-гуманитарной информации НУА // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 87–91.

Статья посвящена описанию подходов к решению острых образовательных и "библиотечных" проблем, присущих современному миру университета начала ХХІ века, которые реализует в своей практике научно-образовательный комплекс непрерывного образования Харьковский гуманитарный университет "Народная украинская академия", где задачи библиотеки не ограничиваются хранением и выдачей литературы. В мире, где 90 % всей информации появилось за два последних года, библиотеке приходится учиться и учить правильно распоряжаться этой информацией, анализировать и систематизировать её, поддерживать академический этос и академическую честность. Авторы подчеркивают, что это не просто новые, а качественно иные задачи и функции.

Среди целей, которые ставит перед собой ЦНГИ (Центр Научной и Гуманитарной Информации), сочетание функций: формирование читательских потребностей и культуры чтения, культуры работы с книгой и иными источниками, формирование и развитие культуры диалога в учебном заведении, лидерство в его инновационной деятельности.

В статье обосновывается существующий в ХГУ «НУА» подход к функционированию библиотечного комплекса и рассматриваются принципы и формы работы библиотеки с разными возрастными когортами, участие библиотеки в разрешении культурно-коммуникационных проблем, формировании культуры диалога, практики буккросинга и др.

Авторы показывают, как нестандартные формы деятельности позволяют вузовской библиотеке решать стоящие перед ней задачи в условиях неопределенности и перманентных изменений.

Ключевые слова: библиотека; самоидентификация; поиск нестандартных решений; изменяющаяся среда; непрерывное образование; возрастные когорты.

UDC 027.7 УДК 027.7

Astakhova E., Kozitskaya I. Library in Search of Self-identification: the Experience of the Center for Scientific and Humanitarian Information of PUA // New Collegium. 2021. No2. P. 87–91.

The article is devoted to a description of various approaches to solving topical educational and “library” problems typical of the contemporary world, which are being realized in its practical activities by the scientific-educational complex for continuing education Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”.

“People’s Ukrainian Academy” is the institution where the university library’s functions are not limited to repositing and providing books to students and teaching staff. The authors point out that in the contemporary world where 90% of all available information has come up in the last two years, libraries are to learn and teach others how to manage information, how to analyze and systematize it, how to maintain the academic ethos, and foster academic integrity. The authors emphasize that the tasks are qualitatively different from what libraries used to have.

Among the main goals the Centre for Scientific and Humanitarian Information (the whole name of the PUA’s librarian complex) attempts to achieve, combination of functions is a priority: shaping reader’s needs and developing a culture of reading, a culture of dealing with books and other information sources, establishing and developing a culture of Dialogue in the education institutions, leadership in its innovative activity.

The paper substantiates the existing PUA approaches to the functions of the librarian complex and considers the principles and methods of the library work with people of different age-groups, its participation in solving cultural communication problems, developing a culture of the Dialogue, book-crossing and others.

The paper explicates how non-standard formats of activity ensure achieving the goals of the university library in the times of uncertainty and constant change.

Key words: library; self-identification; search for non-standard solutions; changing environment; continuous education; age-groups.

УДК 811.111:37.091.33–022.332

Хильковська А. Іноземні мови в системі безперервної освіти (досвід формування та реалізація авторської моделі) // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 92–96.

Дана стаття присвячена історії створення загально-академічної кафедри іноземних мов ХГУ «НУА» та розглядає основні етапи формування існуючого на кафедрі підходу до організації та методів викладання англійської мови студентам факультетів «Бізнес-Управління» та «Соціальний менеджмент». Одним з визначних етапів на цьому шляху було колективне створення в 2005 році «Інтегрованої програми безперервної підготовки з англійської мови в ХГУ «НУА», що офіційно закріпила найважливіші принципи навчально-методичної діяльності кафедри: компетентнісний підхід, використання інтерактивних технологій, у тому числі, цифрових, застосування аутентичних підручників, метод проектів, впрова-

дження індивідуальної траєкторії навчання, різнорівневе навчання, викладання окремих аспектів мови (усна мовленнєва практика, граматики), що не є характерним для абсолютної більшості нефілологічних факультетів. Стаття також аналізує, як перехід до компетентнісного підходу у підготовці з іноземної мови трансформує не тільки навчання, а й позакласну діяльність учнів та студентів. Автор доходить висновку, що більшість практик, принципів та підходів, що розглядалися на перших етапах як експериментальні, згодом склали основу підготовки з іноземної мови в ХГУ «НУА», більше за те, деякі з них впроваджені на національному рівні на вимогу МОН України.

Ключові слова: компетентність; компетентнісний підхід; безперервна підготовка; інтегрована кафедра. УДК 811.111:37.091.33–022.332

Хильковская А. Иностранные языки в системе непрерывного образования (опыт формирования и реализации авторской модели) // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 92–96.

Статья посвящена истории создания общеакадемической кафедры иностранных языков ХГУ «НУА» и рассматривает основные этапы формирования сложившегося на кафедре подхода к организации и методам обучения английскому языку студентов факультетов «Бизнес-Управление» и «Социальный менеджмент». Одной из таких вех стала коллективная разработка в 2005 году «Авторской интегрированной программы непрерывной подготовки по английскому языку в ХГУ «НУА», закрепившей основные принципы учебно-методической деятельности кафедры: компетентностный подход, применение интерактивных технологий, в том числе цифровых, использование аутентичных учебников, метод проектирования, внедрение индивидуальной траектории обучения, разноуровневое обучение, обучение по аспектам (устная практика, грамматика), что не является характерным для большинства нефилологических факультетов. Статья показывает, как компетентностный подход к подготовке специалистов ведет к трансформации не только учебного процесса, но и внеучебной деятельности учащихся и студентов. Автор приходит к выводу о том, что большинство практик, принципов и подходов, рассматривавшихся на первых этапах как экспериментальные, до сих пор составляют основу подготовки по иностранному языку в ХГУ «НУА», более того, многие из них приняты на национальном уровне в качестве официальных подходов МОН Украины.

Ключевые слова: компетентность; компетентностный подход; непрерывная подготовка; интегрированная кафедра.

УДК 811.111:37.091.33–022.332

Khilkovska A. Foreign Languages in the System of Continuing Education (Experience in Development and Implementation of the Author's Model) // New Collegium. 2021. No 2. P. 92–96.

The paper covers the history of Foreign Languages Department of People’s Ukrainian Academy, whose aim is to provide language training to “Business Administration” and “Social Management” students, paying special attention to the main stages developing its approach to organization and teaching methods has gone through. One of the major steps on this way was the develop-

ment of the “Integrated Programme of Continuing English Language Training in PUA” which formalized the department’s main principles of organizational and teaching activities: competence-based approach, interactive teaching/learning methods, as well as digital ones, authentic teaching/learning materials, streaming, Grammar and Speaking classes, which is not common for non-philological departments. The paper explicates the way competence-based approach entails transformation of in-class language teaching/learning, as well as students’ extra-curricular activity. The author makes the conclusion that most practices, principles and approaches seen as experimental at early stages, later have formed the basis of language teaching/learning in PUA, moreover, some of them have already been implemented on the national level in response to formal requirements of the Ukrainian Ministry of Education and Science.

Key words: competence; competence-based approach; continuing language training; integrated department.

УДК 796.06-027.551

Красуля М. Організація роботи по формуванню здорового способу життя, фізичної культури: можливості комплексу безперервної освіти // Новий Коллегиум. 2021. №2. С. 97–101.

Розглянуто питання організації процесу фізичного виховання в умовах безперервної освіти, наступності програм, методик і підходів у фізичному вихованні, які забезпечують взаємозв'язок між процесом навчання в школі та університеті. Відзначається, що спадкоємність є найважливішою складовою навчального процесу, необхідною умовою єдності і послідовності навчання. Досягнення наступності можливо тільки за умови гуманізації та демократизації навчального процесу, компетентнісного і особистісного підходу, а також цільності навчальних програм з фізичного виховання. Відзначається, що ефективне рішення даних завдань неможливо без забезпечення наукового підходу до організації занять з фізичного виховання, як в школі, так і в університеті, а також без формування фізкультурно-освіченої особистості, що є проблемою в рамках традиційної системи фізичного виховання. Проаналізовано основні протиріччя в традиційній системі фізичного виховання і компоненти, що негативно впливають на її розвиток. Вказано педагогічні умови формування наступності. Узагальнено досвід викладачів кафедри фізичного виховання і спорту Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», описано відмітні особливості та позитивні моменти сформованої в академії системи фізичного виховання, а також можливі напрямки подальшого вдосконалення системи фізичного виховання в умовах безперервної освіти. Відзначається, що на підставі 20-річної роботи в академії розроблена і впроваджена в практику «Авторська інтегрована програма безперервної підготовки з фізичного виховання та впровадження здоров'я формують технологій в Харківському гуманітарному університеті» Народна українська академія ».

Ключові слова: фізичне виховання; фізична культура; безперервна освіта; наступність; студенти; учні.

УДК 796.06-027.551

Красуля М. Организация работы по формированию здорового образа жизни, физической культуры: возможности комплекса непрерывного образования // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 97–101.

Рассмотрены вопросы организации процесса физического воспитания в условиях непрерывного образования, преемственности программ, методик и подходов в физическом воспитании, обеспечивающих взаимосвязь между процессом обучения в школе и университете. Отмечается, что преемственность является важнейшей составляющей учебного процесса, необходимым условием единства и последовательности обучения. Достижение преемственности возможно только при условии гуманизации и демократизации учебного процесса, компетентного и личностного подхода, а также целостности учебных программ по физическому воспитанию. Отмечается, что эффективное решение данных задач невозможно без обеспечения научного подхода к организации занятий по физическому воспитанию, как в школе, так и в университете, а также без формирования физкультурно-образованной личности, что является проблемой в рамках традиционной системы физического воспитания. Проанализированы основные противоречия в существующей системе физического воспитания и компоненты, отрицательно влияющие на ее развитие. Указаны педагогические условия формирования преемственности. Обобщен опыт преподавателей кафедры физического воспитания и спорта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», описаны отличительные особенности и положительные моменты сформированной в академии системы физического воспитания, а также возможные направления дальнейшего совершенствования системы физического воспитания в условиях непрерывного образования. Отмечается, что на основании 20-летней работы в академии разработана и внедрена в практику «Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по физическому воспитанию и внедрению здоровьесформирующих технологий в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Ключевые слова: физическое воспитание; физическая культура; непрерывное образование; преемственность; студенты; учащиеся.

UDC 796.06-027.551

Krasulya M. Organization of Work on Promotion of a Healthy Lifestyle and Physical Culture: Potential of Continuing Education Complex // New Collegium. 2021. No 2. P. 97–101.

The article consider the issues of organizing the process of physical education in the context of lifelong education, the continuity of programs, methods and approaches in physical education, providing the relationship between the learning process at school and university. It is noted that continuity is the most important component of the educational process, a necessary condition for the unity and consistency of training. Achievement of continuity is possible only on condition of humanization and democratization of the educational process, competence-based and personal approach, as well as the integrity of physical education curricula. It

is noted that the effective solution of these problems is impossible without providing a scientific approach to the organization of physical education classes, both at school and at the university, as well as without the formation of a physical educated personality, which is a problem within the framework of the traditional system of physical education. The main contradictions in the existing system of physical education and the components that negatively affect its development are analyzed. The pedagogical conditions for the formation of continuity are indicated. The article summarizes the experience of teachers of the Department of Physical Education and Sports of the Kharkiv Humanitarian University "People's Ukrainian Academy", describes the distinctive features and positive aspects of the system of physical education formed at the academy, as well as possible directions for further improvement of the system of physical education in the context of continuous education. It is noted that on the basis of 20 years of work at the academy, the "Author's integrated program of continuous training in physical education and the implementation of health-forming technologies at the Kharkiv Humanitarian University" People's Ukrainian Academy" has been developed and implemented.

Key words: physical education; physical culture; continuous education; continuity; students; schoolchildren.

УДК 37:005.6

Бондар Т. Управління якістю освіти в сучасній школі: підходи в умовах неперервної освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 102–106.

Стаття присвячена вивченню системи управління якістю освіти у сучасній школі. Досліджуючи цей напрям, автор спирається на основні характеристики якості, яким має відповідати освіта. Акцентовується увага, якими мають бути критерії у вирішенні питання якості освіти. Робиться висновок, що вчитель сьогодні втрапив роль ретранслятора знань, який діє авторитарними або тоталітарними методами, намагаючись дати якомога більше фактичної інформації. Вчитель сьогодні — це наставник, який спрямовує і організує навчальну і виховну роботу з учнями у школі. Отже, якість освіти направлено на задоволення суспільного запиту формування особистості, готової активно реагувати на перманентні зміни середовища і ті виклики, які сьогодні стоять перед освітою.

Ключові слова: освіта; система якості; критерії; сучасна школа; вчитель.

УДК 37:005.6

Бондарь Т. Управление качеством образования в современной школе: подходы в условиях «непрерывки» // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 102–106.

Статья посвящена изучению системы управления качеством образования в современной школе. Исследуя это направление, автор опирается на основные характеристики качества, которым должно соответствовать образование. Акцентируется внимание, какими должны быть критерии в решении вопроса качества образования. Делается вывод, что учитель сегодня утратил роль ретранслятора знаний, который действует авторитарными или тоталитарными методами, стараясь дать как можно больше фактической информации. Учитель сегодня — это наставник,

направляющий и организующий учебную и воспитательную работу с учащимися в школе. Следовательно, качество образования направлено на удовлетворение общественного запроса формирования личности, готовой активно реагировать на перманентные изменения среды и те вызовы, которые сегодня стоят перед образованием.

Ключевые слова: образование; система качества; критерии; современная школа; учитель.

UDC 37:005.6

Bondar T. Education Quality Management in the Modern School: Approaches in the Context of Continuing Education // New Collegium. 2021. No2. P. 102–106.

The article is devoted to the study of the quality management system of education in a modern school. In researching this direction, the author relies on the main characteristics of the quality that education must correspond to. Attention is focused on what should be the criteria in solving the problem of education quality. It is concluded that the teacher today has lost the role of a person transferring knowledge, who acts by authoritarian or totalitarian methods, trying to give as much factual information as possible. A teacher today is a mentor who guides and organises educational and upbringing work with students at school. Consequently, the quality of education is aimed at meeting the public demand for the formation of a personality that is ready to actively respond to permanent changes in the social environment and the challenges that education faces today.

Key words: education; quality system; criteria; modern school; teacher.

УДК 373.5:37.015.31:33

Белюсова О. Як перетворити мрію в професію або пошук нових маркерів профорієнтації // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 107–110.

Розглядається проблема підготовки школярів до вибору професійного майбутнього як найважливішої справи їх подальшої життєдіяльності. Автор наголошує на особливій актуальності цієї проблеми в часи суттєвих змін на ринку праці стосовно затребуваності тих або інших спеціалістів та вимог до них. Представлений досвід Народної української академії щодо організації профорієнтаційної роботи зі школярами, описана новостворена програма формування професійного вибору «Як перетворити мрію в професію» і багаторічна робота школи підприємництва. Автор стверджує, що є можливість зробити профорієнтаційну діяльність більш ефективною завдяки сучасним інноваційним технологіям і підходам, різноманітним формам роботи, зацікавленості всіх учасників процесу і орієнтації на потреби та перспективи Харківського регіону. В статті також викладені принципи, за якими вибудована вся система профорієнтаційної роботи в НУА і які дозволяють їй досягати успіху.

Ключові слова: професійний вибір; профорієнтація школярів; система професійної орієнтації; школа підприємництва; вибір професій; педагогічні технології; компетентність.

УДК 373.5:37.015.31:33

Белюсова Е. Как превратить мечту в профессию или поиск новых маркеров профориентации // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 107–110.

ІНФОРМАЦІЯ

Рассматривается проблема подготовки школьников к выбору профессионального будущего, ее важность для их дальнейшей жизнедеятельности. Автор подчеркивает особую актуальность этой проблемы во времена существенных изменений на рынке труда относительно востребованности тех или иных специалистов и требований к ним. Представлен опыт Народной украинской академии по организации профориентационной работы со школьниками, описаны программа формирования профессионального выбора «Как превратить мечту в профессию» и многолетняя работа школы предпринимательства. Автор утверждает, что есть возможность сделать профориентационную деятельность более эффективной благодаря современным инновационным технологиям и подходам, разнообразным формам работы, заинтересованности всех участников процесса и ориентации на потребности и перспективы Харьковского региона. В статье также изложены принципы, по которым построена система профориентационной работы в НУА и которые позволяют ей добиваться успеха.

Ключевые слова: профессиональный выбор; профориентация школьников; система профессиональной ориентации; школа предпринимательства; выбор профессий; педагогические технологии; компетентность.

UDC 373.5:37.015.31:33

Bielousova O. "How to Turn a Dream into a Vocation" or Search for New Career Guidance Markers // New Collegium. 2021. No 2. P. 107–110.

This article deals with the issue of preparing secondary school pupils to making their career choice as to the most important decision, which is to determine their subsequent life. The author emphasizes the topicality of the problem at the time when the labour market is undergoing substantial changes concerning the demand for professionals and requirements to them.

The paper presents the experience of the People's Ukrainian Academy in organizing vocational guidance work with schoolchildren, describes the newly-developed program for the formation of professional choice "How to turn a dream into a profession" and the many years' work of Entrepreneurship School. The author points out that career guidance could be much more effective if innovative techniques and approaches, as well as diverse formats of activities are employed. Involvement of all stakeholders and the focus on real needs and perspectives of Kharkiv region are also considered efficiency-boosting.

The article also explicates the key principles of career guidance in PUA fostering its effectiveness.

Key words: professional choice; vocational guidance of schoolchildren; vocational guidance system; school of entrepreneurship; choice of professions; pedagogical technologies; competence.



**Уважаемые коллеги !
В Каталоге подписных изданий Украины
наш индекс — 22863**