

вопросы, предложения, замечания ждем по адресу timegazeta@i.ua (тема: «читатель»)

ВРЕМЯ вторник сентябрь 1 2020 3

Профессор Екатерина Астахова: высшая школа в изменчивом мире



Елена Зеленина, спецкор

В следующем году исполняется 30 лет Харьковскому гуманитарному университету «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»).

Напомним, что это уникальный комплекс непрерывного образования: от младшего дошкольного возраста и вплоть до 48+.

Если кто не знает, академия состоит из четырех основных образовательных ступеней:

- детская школа раннего развития (подготовка детей 1,5–6 лет по авторской программе);
- специализированная экономико-правовая школа с углубленным изучением иностранного языка (1–12 класса);
- Гуманитарный университет (базисное учебное, воспитательное, творческое, познавательное, воспитательное, творческое, познавательное образование, магистров в сфере экономики, перевода и социологии). Здесь же действует Центр дополнительного образования (координаторное и покладальное образование, факультет дополнительных специальностей, обучение взрослых).

Коллектив ХГУ «НУА» много лет успешно экспериментирует, применяя инновационные методы обучения и воспитания — современные педагогические практики, а также глубоко исследует проблемы образования и создает площадки для обсуждения путей их решения.

На старте нового учебного года над решением проблемы образования в первую очередь необходимо было в стране учебно-познавательного комплекса непрерывного образования раз-

мышляет ректор ХГУ «НУА», доктор исторических наук, профессор Екатерина Астахова — один из ведущих специалистов в Украине по управлению качеством в системе высшего образования, формирования и развития культурно-образовательного пространства.

Качество как мы его понимаем

— Если внимательно присмотреться к процессам, которые происходят в высшем образовании, то можно увидеть много интересного. Один из необычных маркеров, который поощряет исследователей к тщательному анализу качества образования, — это то, что образование постепенно перестает быть государственной проекцией и переходит в сферу инициативы и ответственности самого человека.

А что важно для такого инициативного и ответственного человека? Конечно же, качество образования.

«Управление качеством образования», «культура качества», «качество кадров»... Сочетаниями, которые традиционно используются в аналитической образовательной среде, нет числа.

При этом проблема качества образования — это проблема критериев, что признавать критерием, а что — далеко от идеала, остается до сих пор открытой. Даже «рейтин-



гования», захлестывая мир образования в начале нового века и опустошая стандартизированную парадигму оценки деятельности университетов, не дает однозначного ответа на вопрос: что хорошо, а что плохо».

Более того, анализ ключевых направлений рейтингов дает возможность сделать вывод о том, что большинство из них является оценкой ресурсов, то есть дается ответ на вопрос «сколько», а не «как».

Аналогичные проблемы, это вообще понятие, законы в аналитические и аккредитационные критерии для признания университетов: количество студентов, публикаций, преподавателей с научными степенями и званиями, объемы библиотечных фондов, компьютерной и медиа техники, количество стипендиатов за пределами страны и т. п.

Позволяет заметить, что статистические параметры вряд ли приближают к пониманию того, что, в конечном счете, качествен-

ное образование, а что — не очень. Например, довольно проблематично выложить с точки зрения оценки качества образования критерий активности преподавателей, их предельная активность в научных публикациях, преподавательских блогах данных. Для преподавателей точных и естественных наук ситуация в какой-то степени понятна. Что касается специалистов социально-гуманитарных наук, то Scopus или Web of Science вряд ли отражают ситуацию. Скорее, рынком утверждён, но не потому, что технологи публикации индексов и самоцитирования в науке имеют мало обаяние.

Однако попытка оценить локал отдельного учебного заведения в систему образования региона или страны, рассмотреть корреляцию результатов его деятельности с качеством «качественное образование», кажется не актуальным.

Потому хотелось бы попробовать проанализировать лишь вклад в развитие образования города и страны, и подучили), а в принципиально важных содержательных моментах, которые представляют собой рост научных знаний и опыта образовательной практики. На уровне гипотезы это основание для предположения, что образование в региональном своем значении может существовать и быть качественным исключительно тогда, когда берётся на

Такие разные студенты

— Именно личностный аспект образовательной деятельности, мне представляется, можно обречь только при наличии реальной возможности в высшей школе страны 1:15 (то есть на одного преподавателя приходится студентов), за все время существования «НУА» этот показатель колебался в пределах 1:5–1:11, а в по специализированной экономико-правовой школе — от 1:6 до 1:9. Можно спорить, что лучше, а что хуже, но важно другое: соотношение 1:6 или 1:10, в целом, позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, тот самый диалог, о котором говорилось ранее.

Свою миссию коллектив «НУА» определил так: формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать себе на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, который умеет работать с людьми и для людей

Финансово себя компенсирует, но не только оправдано, но и необходимо. В противном случае преподаватель превращается в некое «инструмент», способное показывать студенту, где и что можно «взять» для изучения отдельной дисциплины, но не более того. На общении, диалог времени уже не хватает.

Еще одна острая проблема современного образования, как обеспечить условия для развития тех, кто овладевает профессией, и наращивания тех, кому трудно дается ее усвоение. Каждый университет хорошо знает тяжелые последствия существенного расхождения «услышать» студента, вступить с ним в диалог. При среднем коэффициенте в высшей школе страны 1:15 (то есть на одного преподавателя приходится студентов), за все время существования «НУА» этот показатель колебался в пределах 1:5–1:11, а в по специализированной экономико-правовой школе — от 1:6 до 1:9. Можно спорить, что лучше, а что хуже, но важно другое: соотношение 1:6 или 1:10, в целом, позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, тот самый диалог, о котором говорилось ранее.

Свою миссию коллектив «НУА» определил так: формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать себе на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, который умеет работать с людьми и для людей

Финансово себя компенсирует, но не только оправдано, но и необходимо. В противном случае преподаватель превращается в некое «инструмент», способное показывать студенту, где и что можно «взять» для изучения отдельной дисциплины, но не более того. На общении, диалог времени уже не хватает.

Многие работодатели отмечают, что выпускников «НУА» качество знаний и навыков, стремление к саморазвитию, готовность к самообразованию, перепрофилированию и повышению квалификации. Многие выпускники возвращаются в Аппа пает: для получения второго, третьего высшего образования, обучения на программах PhD, MBA, краткосрочных курсах (по типу «сдвиги» и переподготовки). Вельюность изменений в мире такова, что учиться нужно всю жизнь, ибо знания и умения становятся основой успеха в любой сфере деятельности.

В 1991 году было еще не совсем ясно, жизнеспособны ли вообще прикладные образовательный проект. Тот, кто идет первым — всегда рискует, но без того, кто следет за ним, не идет вперед. Можно развитие ни экономики, ни общества, ни образования.

30 лет назад группа харьковских ученых-гуманитариев — историков, филологов, политологов, юристов, экономистов — под руководством доктора исторических наук, профессора Валентины Илларионовны Астаховой, приняла прикладной образовательный проект, еще не зная, с какими трудностями придется столкнуться, что их ждет впереди. Теперь можно сказать, что проект единственного в Украине учебно-исследовательского комплекса непрерывного образования состоялся. Его миссия коллектива «НУА» определена так: формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать себе на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, который умеет работать с людьми и для людей.

Еще шаг к европейскому управлению отходами



Галина Буркова, обозревател

Прошли те времена, когда мусор просто вывозили в ближайший овраг, а когда он переполнялся, подыскивали другой. Сегодня власти должны четко представлять себе, сколько отходов образуется на подведомственной ей территории и куда эти отходы девать. Высшие ЦП, связанные с накопленным мусором, однозначный признак того, что власть не владеет ситуацией и не представляет ее дальнейшего развития...

Законодатели готовят целый ряд новшеств в сфере обращения с бытовыми отходами.

Без плана не будет денег

В настоящее время в Верховной Раде Украины находится проект закона об утилизации бытовых отходов №2007-ІІІ. Законопроект уже прошел первое чтение, и, как считают эксперты, есть высокая вероятность, что он будет принят, хотя к нему и поднято около двух тысяч поправок.

По своим координационным представительством группы молодых специалистов Межпарламентской Ассоциации твердых отходов EWA UPC в Украине Светлана Немеш, главный директор направления по взаимодействию в украинской законодательстве Рамочной директивы Евросоюза «Об отходах 2008/98/ЕС». В него заложены требования грамотного обращения с бытовыми отходами, которые практикуются в европейских государствах.

Прежде всего, законопроект предусматривает наличие региональных и местных планов управления отходами. Первые должны составляться самоуправлениями, если в территориальной подведомственности более 25 тысяч человек.

Региональный план — это документ, который готовится на уровне областного управления, как правило ЦПО, будут утверждены ЦПО, но пока еще нет закона. Дающего право министерству экологии и природопользования эти планы. Будем надеяться, что закон будет принят, и это позволит двигаться дальше.



Примерно 1–1,5% среднегодового дохода граждан, т.е. тариф должен оставаться в этих пределах.

В течение года после принятия регионального плана управления отходами территориальные громады должны принять свои, местные планы. Это может быть сделано в рамках сотрудничества нескольких соседних громад, если они, конечно, имеют общий парк мусоровозов и другую инфраструктуру для обращения с отходами.

Решения в законе

Согласно законопроект, несколько перераспределяются обязанности между местными органами и ЦПО. Европейские страны издают законы, которые определяют, кто должен заниматься сбором, сортировкой, утилизацией и вывозом, перевозкой мусоровозовых отходов, отмечает Светлана Немеш. — Европейские страны издают законы, которые определяют, кто должен заниматься сбором, сортировкой, утилизацией и вывозом, перевозкой мусоровозовых отходов, отмечает Светлана Немеш. — Европейские страны издают законы, которые определяют, кто должен заниматься сбором, сортировкой, утилизацией и вывозом, перевозкой мусоровозовых отходов, отмечает Светлана Немеш.

Также позволяет заложить относительно недорогой способ утилизации — переработку отходов в энергию. Таким образом, внедрение ТБО-утилизатора весьма, а где они есть — либо находится в переработке состоянии, либо их не хотят использовать.

Сам произвел — сам утилизирует

Все чаще общественность и эксперты в Украине говорят о необходимости внедрения системы расширенной ответственности производителей — когда на несет ответственность за свой товар не только на этапе его продажи и эксплуатации покупателя, но и после того, как этот товар стал ненужным и попал в отходы. Это, например, упаковка, которой так много в наших мусорных баках, батарейки и аккумуляторы, различное электротехническое и электронное оборудование, шины, отработанные горюче-смазочные материалы и т.д.

Расширенная ответственность означает, что производитель должен заложить в стоимость изделия и сбора этих отходов и финансировать дальнейшее обращение с ними: переработку или захоронение остатков, если это необходимо. — говорит Светлана Немеш. — Поэтому, если

также позволяет заложить относительно недорогой способ утилизации — переработку отходов в энергию. Таким образом, внедрение ТБО-утилизатора весьма, а где они есть — либо находится в переработке состоянии, либо их не хотят использовать.

Сам произвел — сам утилизирует

Все чаще общественность и эксперты в Украине говорят о необходимости внедрения системы расширенной ответственности производителей — когда на несет ответственность за свой товар не только на этапе его продажи и эксплуатации покупателя, но и после того, как этот товар стал ненужным и попал в отходы. Это, например, упаковка, которой так много в наших мусорных баках, батарейки и аккумуляторы, различное электротехническое и электронное оборудование, шины, отработанные горюче-смазочные материалы и т.д.

Расширенная ответственность означает, что производитель должен заложить в стоимость изделия и сбора этих отходов и финансировать дальнейшее обращение с ними: переработку или захоронение остатков, если это необходимо. — говорит Светлана Немеш. — Поэтому, если

же можно будет оставить простор старшим, ненужным вещам, чтобы они могли использоваться жителями. Также муниципальные пункты успешно работают в США, Канаде, европейских странах. Возможно, они появятся и у нас. Принцип, конечно, не предусматривает конкретных сроков строительства таких пунктов, это зависит от укомплектования местных чиновников.

Оператор для...

В муниципальной системе, согласно данному законопроект, тоже предусмотрен раздельный сбор отходов. Наиболее распространенные фракции могут быть отделены от общей массы уже прямо возле жилых домов багаторазовыми установками с системой контейнеров. Для сбора мусора распространяются вывоз отходов (например, строительный мусор, краски, лаки, растворители и т.д.) можно использовать перерабатывающие предприятия.

Оператор — это компания, которая будет предоставлять услуги по сбору, вывозу отходов, с переработкой или захоронением. Оператор выбирает тех, кто будет выполнять работу всей этой системы. Кроме того, здесь