<https://timeua.info/aktualnoe-segodnya/vno-gonki-po-vertikali-za-ballami>

ВНО: ГОНКИ ПО ВЕРТИКАЛИ. ЗА БАЛЛАМИ…

18 февраля 2021

Весна все ближе, а волнений у родителей выпускников школ и будущих абитуриентов все больше.

Как известно, для всех выпускников школ, которые сдают ВНО, экзамен по украинскому языку является обязательным. Но уже с 2021 года становится обязательным ВНО по математике и одному из двух предметов на выбор — история или английский. А с 2023, по планам Министерства образования и науки, все поступающие в вузы должны будут знать английский язык на уровне В1.

О положительных качествах ВНО сказано уже много, не будем повторяться, отметив лишь, что главное достижение в этой сфере — снижение социальной напряженности в обществе, которая была обусловлена недоверием абитуриентов, родителей и широкой общественности к объективности оценок на вступительных экзаменах в вузы.

Ну и не вызывает сомнений, что государственная стратегическая цель состояла в том, чтобы способствовать существенному повышению в целом качества среднего образования в стране. Получилось ли?

Что не так с математикой?

Итак, в нынешнем, 2021 году ВНО по математике станет обязательным для всех выпускников, правда, с градацией на стандартный и профильный уровень.

И, казалось бы, средний балл выпускников по этому предмету растет. Так, по данным Украинского центра оценивания качества образования (УЦОКО), средний балл ВНО по математике в 2008 году составлял 20% от максимально возможного, в 2018 — 37,5%, то есть вырос в 1,5 раза по сравнению с 2008 годом.

Но если посмотреть на количество участников ВНО, которые не сдали тест по математике, то произошли существенные изменения в сторону ухудшения ситуации.

В 2008 процент участников тестирования, которые не сдали тест по математике, составил 4,6% от их общего количества, а в 2018 году — уже 15% (худший результат за 13 лет!). В 2019 году этот показатель составил 11,1%, в 2020-м — 9,2%. В Харьковской области в прошлом году не сдали тест по математике 7,2% абитуриентов. Не трудно догадаться, что после введения обязательного ВНО по математике показатели по всей стране будут еще ниже.

Что интересно, стабильно высокие средние баллы по математике показывают столичный Киев, Львовская и Луганская области (150 и даже чуть больше), Харьковская область находится на «среднем уровне» (между 140 и 145). При этом харьковские школьники выигрывают как отечественные, так и международные олимпиады по математике. В основном благодаря усилиям специализированного физико-математического лицея.

— Косвенно уровень математической подготовки школьников можно оценить по количеству победителей на международных олимпиадах, — заметил доктор экономических наук, ректор Харьковского национального экономического университета имени Семена Кузнеца, профессор Владимир Пономаренко. — Но довольно непросто обосновать тот факт, что ученики из некоторых регионов не имеют существенных достижений на международных и всеукраинских олимпиадах, вместе с тем средний балл ВНО по математике у них выше, чем у учащихся из регионов, представители которых ежегодно занимают призовые места на таких олимпиадах.

Входной контроль в ХНЭУ имени Семена Кузнеца за уровнем математических знаний у первокурсников показал низкий уровень подготовки, даже у тех ребят, которые имели высокие баллы сертификатов ВНО по математике. Особые трудности вызывали задачи в текстовом изложении, которые предусматривали необходимость сначала сформулировать математическую задачу, а потом уже ее решать. Единицы решали задачи, которые по условиям имели много решений, и корректным образом формулировали ответ в задачах, которые не имели решения по заданным параметрам.

Такой уровень математической подготовки абитуриентов делает почти невозможным подготовку инженерных кадров, которые крайне необходимы для инновационного развития Украины.

Такой вот «маркетинг»

Первые же вступительные кампании 2008 и 2009 годов убедили родителей и учеников, что нужно «натаскиваться» на высокие баллы ВНО. Начался подъем авторитета школ с лучшими преподавателями и бурное развитие рынка репетиторства. Эта тенденция имеет место не только для сертификатов ВНО по математике, но и по украинскому языку и литературе.

Уровень знаний школьников снижается, масштабы репетиторства растут.

Интересно, что самому старшему человеку, зарегистрировавшемуся на ВНО, исполнилось 70 лет. Это женщина из Черкасс. К сожалению, она не явилась на тестирование. А вот две другие женщины в возрасте 67 лет — из города Каменское Днепропетровской области и Борисполя Киевской области — пришли на экзамен и сдали свои предметы — математика и английский — почти на самый высокий балл — 197 и 199 баллов соответственно.

Впрочем, забавную закономерность выявил директор Харьковского регионального центра оценивания качества образования Александр Сидоренко:

— Среди участников, получивших 200 баллов, достаточно большое количество выпускников прошлых лет. Мы проанализировали их данные. Оказывается, что некоторые из них выбрали для прохождения ВНО один предмет, возраст — за 30. Более того — некоторые сдают ВНО ежегодно последние четыре года …

Интересно, зачем? Нашли сайт онлайн подготовки к ВНО в Полтавской области (а-ля репетиторы), где все эти 200-бальники предлагают свои услуги и указывают, что они сдали в этом году ВНО на 200!

Почему нельзя использовать обнародованные материалы и определять самим для себя свой уровень? Зачем тратить средства налогоплательщиков ежегодно? Ну и главное — ученики должны знать, что некоторые их репетиторы забирают у них баллы. Очень хочется лишить репетиторов смысла щеголять сертификатами и соревноваться со своими учениками.

Впереди — обязательный английский

О том, как меняется абитуриентская среда, недавно шла речь в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» на традиционном Международном образовательном форуме 2021. Тема нынешнего года — «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития».

Пусть читателя не пугает незнакомый термин «глокализация». Он означает процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся одновременным действием разнонаправленных тенденций. На фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление.

Пандемия коронавируса оказала негативное влияние на образовательный процесс — школы и учителя были вынуждены быстро переходить в онлайн-режим. Не всем это далось легко. Это, безусловно, негативно отразится на учебных результатах. Больше всего ущемлены школьники из малообеспеченных семей (так, по данным Госстата Украины, 15% домохозяйств с детьми не имеют компьютера, ноутбука или планшета), а также ученики сельских школ — ведь в некоторых селах нет ни интернета, ни даже мобильной связи.

Проект VoxUkraine проанализировал результаты ВНО предыдущих лет среди школьников в городах и селах.

Не новость, что в среднем ученики сельских школ хуже сдают ВНО, чем ученики городских школ. В свою очередь ученики из малых городов в среднем получают более низкие баллы, чем ученики из областных центров; городские школьники чаще выбирают английский, а ученики из сел — географию, биологию и историю. Это может быть связано со слабым уровнем преподавания английского в селах. То есть, если тестирование по английскому языку для поступления в вузы, как обещает Минобразования, станет обязательным, для сельских ребят дорога в университеты будет закрыта?

Неравенство усилится. И, конечно же, не по вине школьников, а по вине государства, не обеспечивающего равный доступ к изучению всех школьных предметов.

Побочные эффекты

Ученые Харьковского национального экономического университета имени Семена Кузнеца называют это явление «кластеризацией абитуриентской среды». Это означает, что абитуриентская среда далеко неоднородна. Как подчеркивают эксперты, однородность постепенно теряется, начиная с 2013 года, как в каждом регионе Украины, так и на уровне страны в целом.

Одним из существенных факторов появления кластера абитуриентов с относительно низкими баллами сертификатов ВНО является бездействие родителей, равнодушных к жизни своих детей, поскольку это определяет и выбор школы, и отношение к репетиторству и, в конце концов, за небольшим исключением, уровень мотивации у ребенка.

— Например, кластер абитуриентов, набравших высокие баллы ВНО, это значительное количество учащихся с высокой мотивацией к учебе, когнитивными способностями не менее среднего. Родители таких детей также имеют высокий уровень мотивации и не менее чем средний уровень финансовых и / или административных возможностей, — доложил на конференции профессор Владимир Пономаренко. — При существующей системе проведения ВНО практически невозможно набрать высокие баллы немотивированным ребенком, даже если он/она учатся в лучшей школе, имеют сильных репетиторов при максимальной родительской финансовой поддержке.

Направленность на успешное выполнение тестовых заданий имеет и существенное побочное действие. У выпускника школы не формируется способность использовать усвоенный материал для решения практических проблем, не говоря уже о способности синтеза новых знаний. Это не вина абитуриентов, поскольку перед ними никто не ставил такой задачи и не научил решать практические проблемы, а тем более синтезировать новые знания.

Таким образом, перед обществом стоит проблема поиска такого механизма, который направит наиболее способных учеников и их родителей, родственников к системному овладению теми или другими учебными дисциплинами, а не только к успешному тестированию в рамках ВНО.

Инфографика: Харьковская академия непрерывного

образования.

А ТЕМ ВРЕМЕНЕМ

Президент Украины Владимир Зеленский подписал Указ №55/2021 «О Консультативном совете по вопросам содействия развитию системы общего среднего образования». Согласно документу, Консультативный совет создается как консультативно-совещательный орган при главе государства.

Основные задачи Консультативного совета: мониторинг современного образовательного пространства, состояния реформирования системы общего среднего образования, анализ законодательства Украины в этой сфере.

Консультативный совет будет готовить предложения по обеспечению доступности и высокого качества общего среднего образования, прав участников образовательного процесса, по совершенствованию законодательства Украины об общем среднем образовании и актуализации его основных задач.

Наряду с президентом Национальной академии педагогических наук Украины Василием Кременем, народными депутатами Украины, а также педагогами из разных областей, в состав совета вошел харьковчанин Александр Элькин — председатель совета общественной организации «ЕдКемп Україна».

Елена Зеленина