

**Харьковский гуманитарный университет  
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



**В. И. Астахова**

**ТАК НАМ СЕРДЦЕ ВЕЛЕЛО...**

**(некоторые страницы из тридцатилетней истории НУА)**

**Издательство НУА**

**Харьковский гуманитарный университет  
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**В. И. Астахова**

## **ТАК НАМ СЕРДЦЕ ВЕЛЕЛО...**

**(некоторые страницы из тридцатилетней истории НУА)**

В помощь слушателям отделения экскурсоводов  
факультета дополнительных специальностей

**Харьков  
Издательство НУА  
2020**

УДК 378.091:378.4(477)ХГУ «НУА»  
А91

Рецензенты: профессор Астахов В.В., декан факультета «Бизнес-управление»,  
профессор Чибисова Н.Г., проректор по воспитательной работе,  
Народная украинская академия.

Брошюра посвящена 30-летию истории Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» – навчального закладу нового типу, що спромігся на практиці реалізувати ідею створення навчально-наукового комплексу безперервної освіти. Визначені основні етапи цього надзвичайно складного процесу, проаналізовані досягнення, проблеми та труднощі, які прийшлося долати колективу НУА особливо на першому етапі діяльності закладу (1991-2006 рр.), коли йшла експериментальна робота по впровадженню в життя важливих теоретичних напрацювань. Наведені аргументи, що підтверджують доцільність та перспективність розвитку безперервної освіти.

Призначена для слухачів відділення екскурсив ФДС, але може зацікавити всіх, кого хвилюють проблеми сучасної освіти.

А91 Астахова В.И. Так нам сердце велело... (некоторые страницы из тридцатилетней истории НУА) : в помощь слушателям отделения экскурсоводов факультета дополнительных специальностей / Астахова В.И. ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 60 с.

Брошюра посвящена 30-летию истории Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» – учебного заведения нового типа, которое смогло на практике реализовать идею создания учебно-научного комплекса непрерывного образования. Определены основные этапы этого чрезвычайно сложного процесса, проанализированы достижения, проблемы и трудности, которые пришлось преодолевать коллективу НУА, особенно на первом этапе деятельности учебного заведения (1991–2006 гг.), когда продолжалась экспериментальная работа по внедрению важнейших теоретических разработок. Приведены аргументы, подтверждающие целесообразность и перспективность развития непрерывного образования.

Предназначена для слушателей отделения экскурсоводов ФДС, но может быть интересна для всех, кого волнуют проблемы образования.

**УДК 378.091:378.4(477)ХГУ «НУА»**

© Народная украинская академия, 2020.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. Первые решительные шаги.....	7
2. Этапы большого пути .....	13
3. Время проверки на прочность .....	20
Заключение .....	35
Литература.....	37
Фрагменты фотолетописи.....	39

Ничего достойного никогда нельзя  
достичь в этом мире без энтузиазма и  
четкого понимания смысла своей  
деятельности.

*Р. Эмерсон*

## **Введение**

Тектонические сдвиги, происходящие в современном мире все более ускоряющимися темпами, приводят к глубочайшим изменениям не только в политике, экономике, идеологии, культуре, но и в духовной жизни людей, в образовании в том числе. Человечество переживает не самый простой период своей истории, и образование, осуществляя свою интравертную направленность к личности, ставит своей целью поддержать современного человека, усовершенствовать его психологию, обеспечить подлинную гуманизацию отношений между человеком и природой, человеком и обществом, между людьми.

Поиск оптимальных путей обновления образовательных систем, становления новой образовательной парадигмы происходит в современном мире практически с середины минувшего столетия, причем постоянно ускоряющимися темпами. Понимание важности четкого определения ценностных ориентиров образования и его долгосрочного прогнозирования активно проникает во все слои общества. Подтверждением этому служит достаточно объемная подборка международных документов, разработанных в мире в конце XX – начале XXI столетия.\*

Документы ЮНЕСКО, европейские программы развития образования в XXI веке, научная литература, выходящая в последние десятилетия [см., напр. 1], утверждали определяющую роль образования в дальнейшем развитии

---

\* См., напр., Сорбоннская декларация 1998 года и Болонская декларация 1999 года, материалы Берлинского саммита 2003 года, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, а затем и до 2025 года, материалы Берлинского совещания 2005 года, Ереванское коммюнике стран Болонского клуба (2015 г.), украинские программные документы: Закон Украины «Про освіту», законы о высшем, среднем и профессионально-техническом образовании, Национальная доктрина развития образования Украины XXI столетия, государственная программа «Учитель» и мн. др.

человечества, считая главным направлением образовательной политики цивилизованных стран становление непрерывного образования, их постепенное превращение в сообщества, где учатся все, на протяжении всей жизни.

В Украине уже к началу 90-х годов стало очевидным, что во многих, если не большинстве отечественных вузов идет процесс деградации, снижения качества обучения, усиливающегося отставания от требований времени. Было ясно, что будущая система образования потребует коренного пересмотра большинства существующих представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу 30-50-х годов, – подготовить хорошего специалиста, высококультурного, компетентного человека, способного качественно выполнять свои функциональные обязанности в стандартных ситуациях.

Но содержание образования, где главенствующей была идея о познании мира и его подчиненности причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения стандартных задач, уже явственно вошло в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие моральные принципы, становился актуальнейшей задачей и науки, и практики. Да и работодатели все более настойчиво стремились подбирать кадры не столько по принципу *hard skills* (жесткие, прочные навыки, которые можно проверить в ходе экзамена, глубокие профессиональные знания, иностранный язык, владение компьютером), сколько *soft skills* (мягкие, подвижные навыки, универсальные компетенции, которые сложно измерить количественными показателями, хотя именно они являются определяющими). К ним относятся коммуникабельность, умение работать в команде и с командой, креативность, пунктуальность, уравновешенность, ответственность, способность быстро обучаться и переучиваться, готовность к диалоговому общению, умение быстро перенимать лучший опыт и легко адаптироваться в новой обстановке.

Такие глубокие изменения в требованиях к вузовским выпускникам показывали, что сохранять прежнюю, репродуктивную систему образования,

при которой преподаватель выступает ретранслятором знаний, дальше уже нельзя. Единственно правильной установкой для педагога стало требование научить учиться постоянно. Поэтому новая парадигма образования получила в своей основе понятие «незавершенность», вместо формулы «образование на всю жизнь» пришла новая трактовка «образование через всю жизнь».

Это определило жёсткое требование по индивидуализации обучения студентов и по формированию у них креативности мышления, творческого подхода к любому начинанию, на основе чего они смогут конкурировать в формирующихся временных трудовых коллективах. Ибо чем дальше, тем сильнее растёт неустойчивость, ненадёжность рабочих мест и временный характер работы становится рабочей моделью будущего. Именно поэтому система образования должна формировать такие качества как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности. Из этого вытекает еще одна смена формулы – не «хороший специалист, а творчески мыслящий, ответственный профессионал» [2, с. 37-62].

Наши украинские вузы оказались неподготовленными к таким кардинальным изменениям. Слишком неповоротливые, цепляющиеся за старые формы и методы обучения, они зачастую до сих пор пытаются сохранять традиционную систему подготовки. Пандемия начала 20-х годов XXI века лишь оголила и усугубила проблему необходимости безотлагательного преобразования мирового образовательного пространства.

В этом смысле деятельность небольшой исследовательской группы, сложившейся из числа молодых преподавателей нескольких харьковских вузов в конце 80-х годов и активно разрабатывающей данную тему, оказалась в русле выдвигаемых жизнью задач и требований. Они успешно защищали кандидатские и докторские диссертации, публиковали результаты своих исследований, принимали участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах. В итоге – рождение идеи о создании экспериментального учебно-научного комплекса непрерывного образования.

Для процесса обучения в XXI веке пространство, наполненное добротой, любовью, положительными эмоциями, будет не роскошью, а необходимостью.

*Нобура Кобаяси*

## **1. Первые решительные шаги**

События, происходящие в Украине на рубеже 80–90-х годов, способствовали осуществлению наших замыслов. Мы, естественно, не имели ни материальной, ни моральной поддержки со стороны большинства власть предержащих, но зато, создавая негосударственное учебное заведение, получили возможность действовать самостоятельно, на свой страх и риск. Разработанные нами учредительные документы, в частности, устав и положение, хотя и были далеки от совершенства, но требовали государственной регистрации, за которую нужно было платить 1500 рублей. Денег же, кроме собственных зарплат, у нас не было никаких. Учредительный взнос тогда еще, к счастью, не требовался, и у нас его, конечно же, не было. Пришлось собирать деньги на регистрацию в складчину. В основном нужную сумму внесли учредители учебного заведения доктор исторических наук, профессор Астахова В.И., кандидат исторических наук, доцент Астахова Е.В., майор в отставке Астахов В.В., доктор экономических наук, профессор Воробьев Е.М., сотрудницы кафедры социологии и политологии юридического института Стадник Ж.С. и Удовицкая Т.А. Существенной была поддержка со стороны коллективных учредителей – Харьковской епархии (владыка Никодим) и республиканской организации общества «Знание» (председатель правления академик Шинкарук В.И.).

29 мая 1991 года состоялось учредительное собрание, где был подписан Устав Народной украинской академии и основные учредительные документы, а 30 мая в помещении центрального лектория областной организации общества «Знание» состоялась презентация вновь созданного, первого в Украине частного учебного заведения. В торжественной церемонии приняли участие

представители общественности города – проректор по научной работе юридического института проф. Панов Н.И., заместитель главного редактора газеты «Красное знамя» Зеленина Е.Л., все учредители и сочувствующие. Официальная жизнь Народной украинской академии началась. С этого времени день 29 мая навсегда стал Днем рождения нашей Alma mater.

Мы добивались решения возникающих проблем, преодолевая глухие стены недоверия, недопонимания, прямого отрицания наших идей и скрытого сопротивления. И все же, несмотря ни на что, 1 сентября 1991 года первые школьные классы распахнули свои двери для 164 детей начальной школы, которые разместились в небольшом особнячке по ул. Авиационной, 24, предоставленном нам в аренду Дзержинским райисполкомом. Здесь было только три учебных кабинета, маленький спортзал и музыкальный класс, списанная в других школах мебель и старые школьные доски. Еще несколько классов разместились во вторую смену в помещении нескольких школ Дзержинского и Киевского районов (сш № 51, 4, 36 и 140).

Конечно, материально-техническая база не выдерживала никакой критики, но зато к работе в школе приступили блестящие учителя, ведущие харьковские специалисты по начальному образованию Р.Ф. Пальчик, А.Г. Панченко, М.В. Абросимова, З.М. Ольховская. Возглавила этот творческий коллектив Т.П. Коршунова, которую в августе 1993 года сменила заслуженный работник образования Украины Т.В. Константинова.

С 10 октября 1991 года начались занятия и в детской воскресной школе (ДВШ), которая тоже располагалась в разных помещениях. Занятия начались в 14 дошкольных группах для 188 учащихся. Оплата за обучение составила 95 рублей в месяц. Это были первые заработанные академией деньги, которые позволили оплачивать труд учителей, а их было уже более двадцати человек и управленческого персонала (бухгалтер, директор ДВШ, секретарь-машинистка и секретарь-референт).

Но главное – это позволило начать подготовку к открытию старшей школы и вуза. В мае 1992 года заботами харьковского мэра Е.П. Кушнарёва нам выделили аудиторию № 6 (18 кв. м) Делового и культурного центра (ДКЦ) для

размещения администрации академии (все руководители – от ректора до бухгалтера) и предоставили возможность пользоваться прекрасными аудиториями ДКЦ, его актовым залом и большой библиотекой. Именно в это время директор средней школы № 4 И.А. Еслюк дала согласие на аренду школьных классов во вторую смену, что позволило осуществить набор в школу, а по фонду Дж. Сороса и фонду Евразия мы выиграли первые в Харькове гранты на приобретение школьной мебели для начальных классов, на получение комплекта компьютеров и учебной литературы.

Все это обеспечило материальные и интеллектуальные предпосылки для разработки концепции создания учебного заведения нового типа, для открытия уникального учебно-научного комплекса непрерывного образования. 1 сентября 1992 года к занятиям приступили уже не только дошколята детской воскресной школы, но и учащиеся 1-6-х классов, по два класса в параллели с количеством учащихся почти 200 человек. А несколько раньше – 3 января 1992 года, в помещении по ул. Постышева, 22 на Холодной горе, начали свою работу подготовительные курсы абитуриентов, ставшие прообразом будущего ФДП – факультета довузовской подготовки. Занятия, которые проходили в течение 12 дней, посещали 49 слушателей, большинство из которых стали потом студентами НУА.

12 сентября 1992 года в актовом зале ДКЦ состоялось первое посвящение первокурсников в студенты Высшей гуманитарной школы Народной украинской академии (ставшей впоследствии Харьковским гуманитарным университетом). Первый набор составил 154 человека, из которых 107 стали студентами отделения «Бизнес-управление» и 47 – отделения «Референт-переводчик». Первым директором ВГШ стал В.В. Астахов, первые кафедры возглавили: экономических дисциплин – профессор Воробьев Е.М., правоведения – доцент В.И. Борисова, общетеоретических дисциплин – доцент Ю.Н. Розенфельд, иностранных языков и лингвистики – профессор Н.Ф. Осипова.

Уже в 1992/1993 учебном году начали функционировать все основные структуры НУА. Развернулась активная подготовка к получению

государственной лицензии, шло активное формирование кадрового корпуса и методического обеспечения учебного процесса, разработка концепции дальнейшего развития академии. Координировал и направлял всю эту работу достаточно сплоченный и целеустремленный штаб – ректорат НУА, за работу которого отвечала первый проректор, кандидат, а затем и доктор исторических наук, профессор Астахова Е.В.\* Проректорами работали доктора социологических наук, профессора В.А. Лозовой и Л.Н. Герасина, доценты В.С. Малышенко, а с 1995 года Л.А. Белова. Хозяйственные вопросы с самого начала существования академии курировал помощник ректора по АХР В.И. Гаврилей.

Постепенно складывались и овладевали спецификой работы в инновационном учебном заведении учебно-вспомогательные подразделения: учебный отдел, которым в течение четырех лет плодотворно руководила Т.Г. Борбулева, а с октября 1995 г. И.И. Сушкова (Федорченко); научный отдел, который возглавила Е.А. Несвит, бухгалтерия во главе с А.С. Гончаренко, общий отдел под руководством Ж.С. Стадник и отдел ТСО, который с момента создания возглавил В.В. Яковлев.

Во время прохождения лицензирования в июне 1993 года в НУА уже работали два факультета: факультет «Бизнес-управление», где бессменным деканом стал В.В. Астахов, и факультет «Референт-переводчик», возглавляемый сначала И.И. Донченко, а с 1994 года на протяжении 10 лет – доцентом Н.М. Шептухой.

В 1993 году при факультете «Бизнес-управление» стало функционировать отделение социальной работы, первый набор которого составлял 16 человек. С сентября 1995/1996 учебного года это отделение было преобразовано в самостоятельный факультет «Социальный менеджмент», первым деканом которого стала В.В. Лобанева. Тогда же, в 1993/1994 учебном году, начал стабильную деятельность и факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации, первым руководителем которого была кандидат

---

\* В ноябре 2011 года Е.В. Астахова стала ректором ХГУ «НУА», сменив на этом посту В.И. Астахову – первого ректора академии.

исторических наук, доцент О.А. Стасевская, а затем на протяжении многих лет доцент Т.А. Удовицкая.

В это же время осуществлялся и успешно завершился 1 ноября 1995 года длительный процесс лицензирования специализированной экономико-правовой школы с углубленным изучением иностранных языков, которая выступает самостоятельным структурным подразделением учебно-научного комплекса. Учебный процесс в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ) всех уровней с самого начала строился на совмещении развивающего и традиционного обучения с использованием новейших методик и интегрированных программ. Возглавили научно-методическую работу в СЭПШ высококвалифицированные специалисты – учителя высшей категории О.И. Божко (завуч 1–4-х классов) и А.М. Киселев (завуч 5–11-х классов). Функции директора школы блестяще выполняла Заслуженный учитель Украины Т.В. Константинова.

Что представлял собой Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» при прохождении своей первой аккредитации в канун своего пятилетнего юбилея? Это теперь была уже самостоятельная, независимая учебно-научная, многоступенчатая образовательная структура, ведущая полноценный, согласованный со всеми руководящими инстанциями учебный процесс и имеющая высокий рейтинг в Харьковском регионе. Решение сложных задач, которые поставил перед собой коллектив Народной украинской академии, обеспечивалось не только высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, объединенного общей идеей социального эксперимента и творческого поиска, но и вполне приемлемым уровнем материально-технического обеспечения учебного процесса. Достаточно сказать, что учебные площади к 1997 году превысили уже 8 тыс. кв. м, то есть на каждого, кто учился в НУА, приходилось почти по 9 кв. м. И пусть пока на условиях долгосрочной аренды, но в нашем полном распоряжении теперь находились актовый и спортивный залы, спортивная площадка, столовая и бар, 29 специализированных аудиторий, учебная библиотека на 50 тыс. экземпляров и мн. др. Как и за счет чего нам это

удалось? Судьбоносным событием в этом направлении стал для нас переход с Московского проспекта на улицу Лермонтовскую, 27, в помещения погибающего проектного института, которые мы взяли в аренду на 25 лет с правом выкупа.

Уже летом 1994 года нами были выкуплены первые 1341,6 кв. м и расширены арендованные площади сначала на 3 тыс., а к 1996 г. еще на 4 тыс. кв.м. К началу 1994/1995 учебного года все подразделения академии уже были размещены под одной крышей именно здесь – на Лермонтовской, 27. Это позволило начать работу по созданию собственных специализированных аудиторий, компьютерных классов, лингафонных кабинетов, Научно-гуманитарной библиотеки (ЦНГИ) и, прежде всего, – коллектива единомышленников-энтузиастов, обеспечивающих воплощение в жизнь разработанных ими же принципов деятельности, образовательной концепции учебного заведения нового типа.

В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться, забывать, что учил и переучиваться.

Алвин Тоффлер

## 2. Этапы большого пути

В значительной мере способствовала ускоренному продвижению вперед всесторонняя проработка концептуальных основ и принципов, стратегических целей и задач для каждого стратегического этапа развития академии. Таких этапов на сегодня выделено три:

- I этап – 1991–2006 годы. Зарождение и становление принципиально новой, уникальной модели учебного заведения, осуществляющего на практике идею непрерывного образования. Начало социального эксперимента по отработке инновационного образовательного модуля, функционирующего на основе частной формы собственности. Досрочное, к 2006 году достижение основных целей и задач, сформулированных в первой концепции развития НУА [3].
- II этап – 2006–2020 годы. Завершение многолетнего социального эксперимента по созданию учебного заведения непрерывного образования. Полномасштабное функционирование всех элементов инновационного учебно-научного комплекса. Признание опыта НУА не только в Украине, но и за рубежом. Полная реализация важнейших концептуальных положений, принятых в 2006 году [4].
- III этап – 2021–2035 годы. Уточнение и корректировка отдельных стратегических и тактических задач на ближайшие 15 лет. Определение места НУА в образовательном пространстве Украины как экспериментальной площадки для отработки

инновационных идей по совершенствованию национальной системы и начало нового, регионального эксперимента по теме «Становление и развитие социального партнерства как инновационная функция современного образования». Закрепление лидирующих позиций в развитии парадигмы непрерывного образования [5].

Если первая половина 90-х годов стала решающей в плане кадрового и материально-технического обеспечения, то вторая их половина вошла в историю академии как период окончательного определения основных направлений научно-исследовательской работы, определения кафедральной научной тематики и комплексной темы научных исследований. Ведущей из трех утвержденных Советом в сентябре 1995 года тем стала тема «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты». Первые итоги научной деятельности были апробированы на первой международной научно-практической конференции «Совершенствование концепции частного образования в Украине и развитие НИР в частных вузах» (февраль 1995 г.) и опубликованы в депонированной монографии и в первом томе Ученых записок ХГИ «НУА», который вышел ко дню рождения академии в мае 1995 года.

На протяжении 1995/1996 учебного года было сформировано большинство интегрированных кафедр,<sup>\*</sup> во главе которых встали известные

---

\* Интегрированные кафедры – учебно-научные подразделения, осуществляющие учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам и объединяющие в себе преподавателей всех образовательных уровней, по которым ведется подготовка в учебном заведении, объединенных в рамках единого трудового коллектива общностью целей, задач и совместных путей их решения.

Создание интегрированных кафедр способствует углублению эксперимента по отработке нового образовательного модуля непрерывного образования и обеспечивает его непосредственное становление.

Только таким кафедрам под силу обеспечение наиболее плавного и безболезненного перехода с одной ступени образования на другую, создание единых, интегрированных учебных планов и программ, позволяющих свести к минимуму дублирование учебного материала, обеспечить его последовательное и глубокое усвоение.

Постепенная адаптация школьных учителей в коллективах вузовских кафедр способствует росту их профессиональной квалификации, включение их в научно-исследовательскую работу и творческую экспериментальную деятельность.

харьковские ученые, профессора Е.М. Воробьев, И.В.Семеняк, Т.М.Тимошенко, Ж.Е.Потапова, О.Л.Яременко, А.А.Янцевич, доценты В.И. Борисова, А.Ф. Кондратьева, Н.Ф. Осипова, Ю.Н. Розенфельд, Л.А. Артеменко. Большинство из них к концу 1995 г. стали уже штатными сотрудниками НУА. В это же время полностью отказались от совместительства ректор – доктор исторических наук, профессор Астахова В.И., первый проректор, доктор исторических наук, профессор Астахова Е.В., проректор Чибисова Н.Г. и др.

Таким образом, первые полтора десятилетия в жизни академии ознаменовались успешным построением оригинальной, многоступенчатой структуры учебного заведения нового типа, в котором могли обучаться «от 3-х до 83-х лет», получившее уже на этом этапе государственное признание и достойное право на вхождение в образовательное пространство Украины в статусе одного из его лидеров.

Для этого этапа были характерны не только высокая динамика и плотность значимых для истории НУА событий. Именно в эти годы закладывались основные принципы и традиции деятельности нашего комплекса. Важнейшим из этих принципов стало положение, на котором строятся, и впредь будут строиться отношения между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса – это педагогика партнерства. Через всю нашу тридцатилетнюю историю можно проследить как отрабатывался, шлифовался, а порой и существенно видоизменялся этот принцип. Не все получалось сразу. Были позиции, требующие пересмотра, корректировки и даже отказа от некоторых из них. Но уважительные, партнерские отношения между теми, кто учит и кто учится, создающие и сегодня ту неповторимую атмосферу доброжелательности, дружелюбия, приветливости и теплоты, которые характерны для современной НУА, были заложены именно в начале 90-х, уже с первых шагов функционирования академии.

Кроме того, окончание II этапа ознаменовалось завершением процесса формирования академической команды, той когорты преподавателей и сотрудников, которые поняли и приняли идеи нашего эксперимента и которые

сейчас накануне тридцатилетия НУА, составляют ее основной костяк – 73% ее штатного состава. В это же время (май 1995 г.) начал функционировать и Попечительский совет академии, первым председателем которого стал заместитель председателя ХОГА, доцент В.Ф. Мещеряков.

При оценке первого этапа в истории НУА еще очень важно отметить, что именно в это время была проведена сложнейшая работа по подготовке, апробации и внедрению в практику интегрированных учебных планов и программ, а также единой комплексной темы научных исследований, связанных с проблемами образования, и становление научных школ с открытием собственной аспирантуры, и получение права на подготовку магистров по базовым специальностям (апрель 1999 г.). Это первые защиты кандидатских и докторских диссертаций и вручение государственных дипломов 67-ми нашим первенцам набора 1992 года, выпуск которых состоялся 29 мая 1997 года. Это 28 аттестатов зрелости, врученных первым выпускникам СЭПШ 19 июля 1999 г., это начало стабильного выхода нашего научного ежегодника «Ученые записки ХГУ «НУА», XXV юбилейный том которого увидел свет в мае 2020 года. Это первые крупные монографические издания по проблемам образования, получившие признание не только в Украине, но и за рубежом [6]. Это множество новых символов и традиций, свято сохраняемых в НУА, подхваченных впоследствии многими вузами Харькова и Украины [7, 35 с.]. Среди них разработка и получение патента на знамя академии, ее эмблемы (герба) и гимна; это ежегодные празднования Дня рождения академии с неизменными именинными пирогами, Дня третьего курса с его Экватором, Дня святой Татьяны – заступницы студентов, который всегда начинается торжественной службой в часовне св. Татианы, а заканчивается пресс-конференцией, которую дают для студентов преподаватели, Дня школьника и Дня семьи с традиционным подведением итогов и награждением победителей одного из главных академических конкурсов «История моей семьи», начало которому было положено в марте 1995 года (первые премии тогда получили студент второго курса факультета «Бизнес-управление» И. Бартян – бесплатная

поездка в Италию и ученик 5-В класса СЭПШ В. Полянин – бесплатная поездка с родителями в г. Керчь).

Именно в эти годы в вузах и школах возрождается студенческое и ученическое самоуправление. Мы первыми в Украине создаем студенческий союз и студком (1997 г.), первым председателем которого стал бывший моряк-подводник, студент IV курса факультета «Бизнес-управление» Г. Мартынюк. В 2000 году наш студсоюз был награжден Почетной грамотой Кабинета Министров Украины за творческую активность и гражданские позиции. Первыми среди украинских школ мы возрождаем учком (1999 г.), одним из первых председателей которого был нынешний губернатор Днепропетровской области А. Бондаренко.

Первыми возобновляем деятельность студенческих трудовых отрядов. Первый такой «трудовой десант» высадился в Артеке летом 1996 года в составе студентов факультетов «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик» (Р. Хачерашвили, А. Гунченко, А. Мирошниченко и др. – всего 16 человек). В последующие годы сотни наших студентов и аспирантов прошли школу СТО и в Украине, и во многих зарубежных странах, ежегодно презентуя результаты своей работы в международный День студентов 17 ноября в актовом зале НУА.

Первые в Украине мы ввели собственную школьную форму (1996 год) и форму для членов спортивного клуба (1998 год); первыми возродили работу художественных коллективов и клубов по интересам. Созданные в эти же годы студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (рук. Л.П. Захарчук), мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (рук. А.В. Апарин) и ансамбль скрипачей «Вдохновение» под руководством В.Я. Белоцерковского очень быстро получили звания образцовых коллективов, а в 2002 году стали народными, подтверждая это почетное звание каждые последующие пять лет [8, с. 14–24].

В целом же в эти годы академия во многом оказывалась первой: в модернизации учебного процесса и углублении принципов интеграции и индивидуализации обучения; в отношении к внеучебной деятельности и воспитательной работе как определяющему фактору; в создании культурно-

образовательной среды и формированию инновационных форм и методов деятельности.

Открытие Центра научно-гуманитарной информации (ЦНГИ) 19 февраля 1996 года тоже стало в какой-то мере пионерским прорывом. Центр объединил в себе пять специализированных библиотек (учебная, научная, школьная, иностранной литературы и библиотека по проблемам образования) и полностью автоматизированную систему обслуживания. Бессменным директором ЦНГИ стала почетный профессор НУА И.В. Козицкая.

Уже к середине 90-х годов на полную мощность заработали столовая на 250 мест, 2 бара и кафе. И здесь руководителем многие годы остается профессионал высшего класса В.Д. Мотрич. Успешно завершили этап становления медицинский и спортивный комплексы, издательство, студенческий клуб и многое другое, что возникло из ничего, возникло только благодаря усилиям, творческому горению и энтузиазму неповторимой академической команды.

В итоге за первые 15 лет академия сумела практически в полном объеме решить поставленную перед собой задачу: обеспечить превращение созданного за эти годы учебно-научного комплекса в единственный в Украине реально действующий модуль непрерывного образования, постоянно наращивающий свои качественные и количественные параметры.

Рубежный 2005 год убедительно подтвердил, что время экстенсивного развития НУА закончилось и что создана необходимая база для дальнейшего развития комплекса теперь уже на собственной основе. Дипломы в этом году получили 234 выпускника, в том числе по стационару – 172 (БУ – 102, РП – 59, СМ – 11), по заочному – 117, по факультету ПДО – 89. Дипломы магистров получили 33 человека, 26% из них получили дипломы с отличием (44 человека).

Выпуск СЭПШ в 2005 году составил 61 человек, в том числе 5 медалистов. Более половины выпускников нашей школы – 32 человека стали студентами ХГУ. На первый курс стационара согласно лицензии набрано

220 человек, в числе которых много медалистов и победителей олимпиад, конкурсов и турниров.

Совместно с профсоюзным комитетом (создан в 1993 году, в разное время его возглавляли В.Н. Билык, С.Б. Данилевич, С.Л. Козярук) была проведена значительная работа по расширению социального пакета для преподавателей и сотрудников. В первую очередь это коснулось заработной платы, которая с 1 сентября 2005 г. возросла в среднем на 20–25%, а по некоторым категориям (учителя, например) – до 50%. Успешно шла работа по совершенствованию материально-технической базы НУА. Учебные площади к концу I этапа составляли 11,7 тыс. кв. м, из которых более 8 тыс. уже находились в нашей собственности. Учебный процесс обеспечивали 256 персональных компьютеров, восемь компьютерных классов, 26 специализированных аудиторий, из которых 5 мультимедийных. Возглавлял работу по внедрению новых информационных технологий проректор по ИТ, кандидат технических наук В.П. Козыренко [9, с. 4–8].

### 3. Время проверки на прочность

Достиженные показатели позволили Ученому совету НУА 25 августа 2006 года констатировать досрочное успешное завершение первого этапа развития академии и утвердить вторую концепцию ее дальнейшего развития, определившую стратегические и тактические задачи на последующие 15 лет (2006–2020 гг.) [4, с. 32–34].

Для второго этапа главной стратегической установкой стало сохранение на перспективу своего статуса инновационного учебно-научного комплекса, ведущего эксперимент по созданию принципиально нового образовательного кластера. В новой Концепции подчеркивалось, что академия ни в коей мере не дистанцируется от предыдущего этапа, сохраняя преемственность и в то же время корректируя свою стратегию в соответствии с происходящими в мире глобальными изменениями. «Мы по-прежнему провозглашаем себя институтом инноваций и развития, деятельность которого подчинена триединой цели: в экономическом плане НУА остается организацией не только самоуправляемой, но и самофинансирующейся, т.е. на жизнь и развитие мы, как частное учебное заведение, зарабатываем и будем зарабатывать себе сами. Мы не отказываемся от идеи создания элитарного, суперсовременного учебного заведения, которое отличается не своими масштабами и не своим блистательным прошлым, не элитным составом обучающихся, а высоким, устойчивым авторитетом, основанном на высоком качестве образовательной, научной и культурно-просветительной деятельности, умением ставить на крыло даже самых трудных молодых людей» [Там же].

Из этой неизменной позиции вытекает и **содержание миссии НУА** «Создание и дальнейшее совершенствование инновационного образовательного модуля, обеспечивающего интеграцию и преемственность всех образовательных ступеней на принципах *lifelong education*. Обеспечение качественного образования для всех и индивидуальный подход к каждому, кто пришел учиться в НУА. Опережающий подход к определению содержания и

методов обучения». Здесь же сформулирован и девиз академии: «Образование, интеллигентность, культура», ее единая стратегическая цель и задачи.

Второй этап в жизни академии – это полномасштабное функционирование всех ее учебных и учебно-вспомогательных подразделений: ДШРР–СЭПШ–ФДП–ФДС–ФПДО и др. Интересно отметить, что на факультете последипломного образования (ФПДО), например, (открыт 10 сентября 1999 г., деканы И.В. Ивакина, О.Л. Войно-Данчишина), обучаются многие не только кандидаты, но и доктора наук, руководители известных в Харькове фирм и компаний, что, безусловно, свидетельствует об их доверии к нашим преподавателям, к формам и методам их работы. Кстати, именно этот факультет первым в Украине начал успешную работу с группами 50+, именно здесь получают второе высшее образование многие наши выпускники.

Второй этап – это время не только завершения эксперимента по непрерывке, но и объективной проверки на прочность уже сложившейся академической структуры и ее «собственного лица не общего выражения»; это высокий уровень контактов со многими стейкхолдерами (выпускники, родители, работодатели, отечественные и зарубежные научные школы и мн. др.); расширение и укрепление международных связей, окончательное определение базовых принципов развития НУА, корректировки целей и стратегических задач в свете происходящих в мире и стране трансформаций. Это время всестороннего анализа и объективной оценки проделанной нами работы.

Мы отчетливо осознавали, что достигнутые на первом этапе высокие результаты были связаны в первую очередь с качеством образовательного процесса, которое обеспечивалось за счет новаторских нетрадиционных методов аудиторной и внеаудиторной работы, постоянного творческого поиска педагогов и внедрения новых образовательных технологий на всех уровнях обучения. Причем речь идет не об образовательных услугах, а об элементарном, суперсовременном образовании, способном гарантировать нашим выпускникам высокую конкурентоспособность, их подготовленность к успешной деятельности в быстро изменяющемся мире.

К числу таких новаторских методов мы относим с одной стороны постоянное обновление обучающих технологий, нацеленность на активизацию самостоятельной работы студентов и школьников, на расширение индивидуальной работы с ними (особенно в режиме он-лайн), на интенсификацию диджитализации и информатизацию учебной деятельности, на связь с практикой и т.п.

С другой стороны, это жесткий контроль за качеством обучения: организация целевых и тематических взаимопосещений, открытых занятий и мастер-классов. Наивысшая оценка занятия – признание его показательным. Только за последние два учебных года такую оценку получили более 20 ведущих преподавателей ХГУ и СЭПШ. Среди них Астахова Е.В., Бондарь Т.И., Артеменко Л.А., Грецких В.Н., Иванова О.И., Михайлева Е.Г., Подольская Е.А., Помазан И.А., Литвин Н.И., Галака В.И., Лымаренко В.А., Кобзарь Е.Г., Чибисова Н.Г., Шилкунова З.И., Хильковская А.А., Шевченко И.С., Кальниченко А.А., Яременко О.Л. и др.

В годы второго этапа в НУА начались существенные кадровые подвижки: уходят на пенсию ветераны (В.И. Астахова, А.А. Гайков, О.И. Божко, Л.А. Панькова, С.В. Зинкевич и мн.др.) Ряд преподавателей, защитивших у нас кандидатские и докторские диссертации, пригласили к себе на работу конкурирующие вузы; многие, к сожалению, покидают Украину в поисках лучшей доли. Зато идет ощутимый процесс притока молодых кадров за счет выпускников НУА в первую очередь.

В штате Академии успешно работают защитившие у нас кандидатские диссертации выпускники доценты Валюкевич Т.В., Молодчая Н.С., Тимохова Г.Б., Недогонов Д.В., старшие преподаватели Смолянкина С.В., Закриничная Н.И., Паненко И.И., Шмакова Л.А., Шестакова Е.Н., Гопта Л.С., Рудакова Ю.В. и мн.др. сотрудничают с кафедрами на педагогическом поприще (ведут практические занятия, делятся опытом практической работы, решают вопросы стажировок и практик, трудоустройства и даже материальной поддержки студентов) успешные предприниматели, менеджеры, государственные и общественные деятели – С.Андреева, О.Варганова, О.Гонца,

В.Золотухин, П.Лашин, С.Малик, Е.Перепелица, В.Процевский, А.Санин, Л.Стасевский, А.Чайка и мн., мн.др.

С годами контакты с выпускниками приобретают все более четкое и конкретное содержание. Созданная в 1999 г. Ассоциация выпускников, возглавляемая Р.Майбородой (выпуск БУ-2006), ведет разностороннюю и эффективную работу. По ее инициативе с 2016 г. в НУА введена система бюджетных мест для поступающих к нам на учебу с самыми высокими стартовыми показателями. И теперь на факультетах СМ и БУ есть студенты, оплату обучения которых производит тот или иной выпускник. Согласно двусторонним договорам он же обеспечивает таким студентам прохождение практик и стажировок и, конечно, последующее трудоустройство.

Такая крайне важная форма работы тоже осуществлена впервые среди украинских вузов. Не менее важным вкладом в жизнедеятельность НУА стало создание в 2017 г. Консультативного совета при ректоре, состав которого – это выпускники (А.Чернышев, А.Бондаренко, А.Санин, П.Лашин, О.Гонца, Л.Стасевский, В.Золотухин, В.Дробот и др.)

И еще одно новое интересное начинание – субботние «Завтраки с выпускниками». Несколько раз в год в кафе «Цукерня», хозяйкой которой является выпускница 2010 г. О.Гонца, за чашкой чая собираются выпускники разных лет, чтобы пообщаться, повспоминать, обменяться опытом. И, надо признать, что посещающие эти «Завтраки» очень дорожат возможностями таких встреч. Хотя у нас есть и единый, общий для всех День встречи с выпускниками – это 29 мая, День рождения Академии и участие в Именинном пироге. Координирует работу с выпускниками лаборатория планирования карьеры, созданная в 1997 году. Долгое время ее возглавляла доцент Е.В.Бирченко, а затем О.В.Новикова (выпуск СМ–2005) остающаяся на своем посту и в год 30-летия НУА.

К своему 30-летию коллектив НУА подошел не только со значительным инновационным опытом обучающей деятельности, но и с серьезными научными достижениями, что изначально предполагало единство научного и образовательного процессов, а в более широком смысле интеграцию науки и

образования. Научный потенциал к началу третьего этапа нашей истории – это более 160 штатных преподавателей, из которых 12 докторов наук, профессоров (7%) и почти 50 кандидатов наук, доцентов (46%). С полной отдачей работает система НИР (проректор – доцент О.А.Иванова), в которой определяющая роль принадлежит научным школам и направлениям, исследующим проблемы образования. Признанными достижениями НИР в НУА являются:

– научная разработка и последовательное претворение в жизнь концепции поэтапного становления и развития учебного заведения нового типа – уникальной действующей модели непрерывного образования (науч. рук. д-р исторических наук, проф. Е.В.Астахова и д-р социологических наук, проф. Е.Г.Михайлева) [10];

– научно обоснованные положения о магистратуре как этапе подготовки специалиста к научно-производственной деятельности, дающей право на обучение и воспитание новых поколений интеллигентов. Не интеллектуалов, а именно интеллигентов, объединяющих в себе не только высокий интеллект, но и высокую нравственность и верность десяти общечеловеческим заповедям (науч. рук. Астахова В.И.) [11, с. 92–114];

– обоснование преимуществ частных учебных заведений, их перспективности в силу возможностей создавать принципиально новые образовательные структуры, позволяющие обеспечивать растущую потребность людей в постоянном самосовершенствовании (науч. рук. Астахова Е.В.) [12];

– концептуальная разработка новой комплексной темы “Становление и развитие социального партнерства как инновационная функция современного образования», которая должна стать прямым продолжением исследований, проводимых в предыдущие годы и включать в себя социальный эксперимент по теме «Институциональные характеристики социального партнерства в системе непрерывного образования» (науч. рук. Астахова Е.В.) [13 и 14];

– реализация концепции развивающего обучения и социально-психологического сопровождения ребенка, основанной на отрицании идеи выделения особо одаренных детей и утверждении уникальности, ценности,

талантливости каждой личности, уважении к индивидуальным особенностям каждого ребенка, его сильным и слабым сторонам. Практическим воплощением этих принципов стали существенно смягченная система оценивания школьных достижений детей, смещение акцентов в воспитании с наказания на поощрение, признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса [15, с. 29–34].

Результаты научно-исследовательской работы находят свое отражение в многочисленных публикациях наших ученых. Только за 2020 год, кроме юбилейного приложения к XXV тому «Ученых записок ХГУ «НУА» увидели свет более 30 монографий и научных сборников, общий объем которых превысил 400 п.л.

Среди этих публикаций следует выделить коллективную монографию «Высшая школа Харьковщины: 80-е годы XX века и начало XXI века (воспоминания, интервью и документы)», под общей редакцией Е.В.Астаховой (16 п.л.). Уникальные материалы для этой книги представили ректоры большинства харьковских вузов; работы Е. Банниковой и Е.Г. Михайлевой «Потенціал організаційної культури управління людськими ресурсами міжнародних кампаній», (13,5 п.л.); Г.Б. Тимоховой: «Соціальний капітал, як фактор економічного зростання суспільства: інституційний аспект аналізу» (10,5 п.л.); Ж.Е. Потаповой, Г.Н.Зобовой, В.А.Кирвасом, М.А.Красулей. Знаковым изданием в год 75-летия Победы стала коллективная монография «Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й» (28 п.л., руководитель авторского коллектива Н.П.Гога). Не совсем обычным стал научный сборник «Диалоги со временем», посвященный 30-летию НУА, под общей редакцией Е.В.Астаховой. Его объем 42,2 п.л., а число авторов превысило сто двадцать человек. Общий объем публикаций по итогам 2020 года составил более 450 п.л.

Неизменным признанием и в Украине и за рубежом пользуются наши ежегодные научно-практические конференции по остроактуальным проблемам модернизации современного образования. Тема предюбилейной XIX конференции (февраль 2020 г.) «Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине» привлекла внимание ученых

практически всех вузовских центров Украины, а также известных исследователей проблем образования из Беларуси, Казахстана, Польши, Швеции, Франции, Сербии, Норвегии.

Не случайно ученых НУА все чаще и настойчивее приглашают для участия в подобных мероприятиях, для чтения лекций и обмена опытом работы. Только в 2020 году с такой миссией выезжали в страны ЕС Е.В. Астахова (Польша), И.С. Нечитайло (Сербия), Е.Г. Михайлева и А.А. Хильковская (Германия) и др.

Особое внимание уделяется в академии организации НИР студентов и школьников. Не было за все время существования НУА ни одного года, когда бы наши воспитанники не входили в число победителей олимпиад, турниров, конкурсов МАН и т.п. Только в 2019/2020 учебном году победителями стали П. Боровская и И. Чинский (9-А кл.), К. Блувбанд (10-А), И. Гузенко и Е. Панфилова (11-А). Среди студентов особо отличились С. Будник (РП-52), получившая I место на Веукраинском конкурсе студенческих научных работ по специальности «Перевод», А. Зайцева (БУ-51) и др. Имена победителей решением Ученого Совета академии заносятся в Книгу Почета.

Определяющим фактором достаточно высоких стабильных показателей в организации НИР является четкая, перспективно планируемая работа с обеспечением систематического контроля за своевременным и качественным выполнением плановых показателей. Крайне важной является также наличие единой, комплексной темы научных исследований, над разными аспектами которой работают все научные коллективы Академии.

Добиться такого единения было очень непросто. У людей, пришедших в разные годы работать в НУА, уже были свои сложившиеся научные интересы и предпочтения. Но нам это удалось и стало одним из самых главных достижений, позволяющих получать заметные научные результаты.

В январе 2017 года Совет НУА утвердил докладную записку об итогах нашего многолетнего социального эксперимента по непрерывке (1991–2016 гг.), которая была обсуждена и принята с самой высокой оценкой на коллегии ДОН ХОГА 27 февраля 2017 года. На этом же заседании коллегии нам была

утверждена новая комплексная тема НИР на 2020–2035 гг. «Становление и развития социального партнерства как инновационная функция современного образования». Новая тема, которая будет разрабатываться уже на III этапе нашей истории, должна стать прямым продолжением исследований, проводимых в предыдущие 30 лет по проблемам непрерывки, включая и социальный эксперимент по теме «Институциональные характеристики социального партнерства в системе непрерывного образования». Уже в 2020 г. наши научные школы приступили к этой работе, четко спланированной по годам на ближайшие 15 лет.

Организационная четкость в полной мере присуща и внеучебной деятельности в НУА. Воспитательная работа, которую мы рассматриваем как главный приоритет всей жизнедеятельности академии, пронизывает собою все сферы и направления нашей работы. Главный смысл воспитательного воздействия мы видим в формировании у всех субъектов образовательного процесса конструктивного, созидющего мышления, жизнеутверждающего мировоззрения, преклонения перед прошлым своей семьи и своего Отечества, веры в будущее, уверенности в себе – иными словами жизненного оптимизма и жизнестойкости; формирование возвышенных духовных потребностей и гражданственности как высшего проявления нравственных качеств личности.

Уже в конце 90-х годов в академии начал функционировать в полном объеме Гуманитарный Центр во главе с бессменным проректором по воспитательной работе (с 1994 года) проф. Чибисовой Н.Г. Основывая свою деятельность на гуманитарной парадигме, Центр ставит своей целью разработку теоретических и методологических проблем воспитательного воздействия, составление программ, планов и рекомендаций по их практическому применению, а также координацию деятельности всех структурных подразделений, входящих в сферу его ответственности.

В эту сферу входят Службы Человека (психологическая, социологическая, художественно-эстетическая, служба здоровья); общественные организации (профком, профбюро студентов, органы студенческого и ученического самоуправления, студенческие трудовые отряды

и клубы по интересам, вожатская школа и школа лидеров и мн. др.) Под эгидой Гуманитарного Центра осуществляется постоянное совершенствование культурно-образовательной среды НУА.

К числу главных направлений воспитательной работы мы относим:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, где основной упор делается на формирование исторической и личной памяти всех членов нашего коллектива. Особую роль здесь играют разработанные нами символы, традиции и ритуалы, в частности система мероприятий, проводимых в течение всего учебного года по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Значительный вклад в эту работу вносит музей истории НУА, открытый 9 октября 1999 года и полностью реконструированный уже в новом помещении в 2015 году. (В разные годы директорами музея работали В.А.Латышева, Н.С. Тимченко, Т.Н. Ена. В год 30-летия НУА директором музея стал профессиональный музейевед С.Е. Гриценко. А председателем Совета музея – преподаватель кафедры германской и романской филологии, выпускница РП-2012 Е.Н. Шестакова).

Под эгидой музея находится и гордость академии – Аллея Памяти, которая была торжественно открыта 8 мая 2010 года в честь 65-летия Победы. Только за 2020 год в музее силами студентов-экскурсоводов-выпускников факультета дополнительных специальностей проведено 297 обзорных и тематических экскурсий для наших академиков и многочисленных гостей Академии. С 1995 года в музее ведется «Летопись НУА» – уникальная работа, которая насчитывала к началу 2020/21 учебного года 48 томов. Здесь готовятся новые выставки, тематические экскурсии, проводятся торжественные мероприятия, ведется скрупулезная работа по пополнению фондов и персоналий.

Красноречиво звучит оценка работы музея да и академии в целом, которую дал ректор Карлштадского университета (Швеция) профессор Дж.Купер, побывавший в НУА 28 августа 2011 года:\*

---

\* См. музей истории ХГУ «НУА», Книга отзывов.

«Спасибо за очень интересную экскурсию по музею Вашего университета. Хотя мы заключили общее соглашение с различными местными университетами, я хотел бы лично выразить Вам свою признательность и могу Вас заверить, что мы глубоко потрясены Вашим чувством миссии и истории. Я не встречал в своей жизни ни одного учебного заведения, которое было бы более социально неравнодушным и когда концепция «образование от колыбели до могилы» пронизывает все Ваши программы».

С искренним преклонением перед Вами и Вашим детищем, Дж.Купер

2. Формирование самостоятельности, ответственности и чувства собственного достоинства у всех субъектов образовательного процесса. Здесь особую роль играют наши общественные советы, ярко выделяющиеся на социальном поле НУА. Кроме конкретно видимой работы, они выполняют ряд важнейших социальных функций, обеспечивая решение тех задач, которые им полностью делегированы. Например, подготовка экскурсоводов по музею истории НУА, по передвижным выставкам, по Аллее Памяти и даже по Харькову (Совет музея), или подготовка читательских конференций, организация работы по книге года и работы клуба ЛиК (библиотечный Совет) и т.п.

Советы – это уже совершенно иной тип коммуникации и управления, позволяющий привлекать людей к работе на общее благо на безвозмездной основе. Это крайне важная, особенно в нынешних условиях, социальная функция, нацеленная на привлечение как можно большего числа людей к несению своей доли тягот по управлению общественными процессами. Умение организовывать людей, эффективно управлять их деятельностью и нести ответственность за порученное дело, как известно, с неба не валится и святым духом не приходит, и от того, что человек получил диплом, даже с отличием, он не становится сразу классным специалистом, способным управлять людьми. Нужно время для приобретения необходимых умений и навыков. Именно это время стараются свести к минимуму наши общественные Советы.

Подобные функции выполняют и студенческие трудовые отряды, возродившиеся в Украине в 1996 году. И здесь, как уже было отмечено выше,

мы тоже были пионерами, отправив свой первый трудовой десант в количестве 16 человек в ДОЛ «Артек» в 1996 году, создав затем школу вожатых, школу лидеров, школу предпринимательства и т.п. В этом же направлении приобретения управленческих и организаторских навыков, умения работать в команде и отвечать за себя и свою команду работают Студенческий Союз и школьная организация «Исток», студенческие клубы по интересам и др.

3. Третьим базовым направлением мы считаем художественно-эстетическое воспитание, которое начинается с окружающего нас мира, с создания и постоянного совершенствования культурно-образовательной среды. Сюда в первую очередь относятся интерьеры учебного заведения, непосредственно окружающая нас обстановка, ее зримые образы (чистота, оформление помещений, порядок в туалетных комнатах, наличие цветов и цветовая гамма помещений, внешний вид присутствующих и мн.др.)

Чистота и порядок, обилие цветов во всех академических помещениях, картины, гардины, нарядные шторы, тематическое оформление многих учебных аудиторий и кабинетов (например, аудитория-музей Т.Г. Шевченко, оформленная по инициативе учителя-методиста, Почетного профессора ХГУ НУА Н.И. Литвин), или Центр украиноведения в ауд.П-223 (отв. доц. И.А. Помазан), или «Подарки НУА от художников Харькова» в конференц-зале и мн. др., что способствует созданию семейного уюта, атмосферы дома, дружелюбия, тепла, которую отмечают все побывавшие в академии.

К этому же направлению мы относим и работу семи художественных коллективов, два из которых носят звание народных; проведение ежегодных театральных фестивалей школьников, куратором и вдохновителем которого является учитель-методист Е.В. Белоусова; это еще и бесценная дружба с Харьковскими поэтами и прозаиками, журналистами, художниками и актерами; это многолетнее сотрудничество с Харьковской филармонией, с университетом искусств им. И. Котляревского и с фондом «Харьковские ассамблеи».

4. И, наконец, четвертое направление – это формирование здорового образа жизни, физическая культура и спорт. Эту работу традиционно курируют служба «Здоровье» (Л.И. Корнейчук, Е.П. Ильченко и Н.В. Миронцова) и

кафедра физического воспитания (зав. кафедрой доцент Красуля М.А.) и распространяется она тоже не только на студентов и школьников. В занятиях секций, а их у нас более десятка, в соревнованиях, проводимых в рамках ежегодной спартакиады, участвуют преподаватели и сотрудники НУА, родители и выпускники и даже наши стэйкхолдеры. И результаты этой работы очевидны: только в этом, завершающем году II этапа, мы получили две серебряные медали на Чемпионате мира по кикбоксингу (студент БУ-51 Геннадий Герасименко), включение в состав сборной команды Украины по гольфу (выпускник СЭПШ-2017 И. Маловичко), победы на командных соревнованиях по тхэквондо, бадминтону и т.п. Об эффективности нашей внеучебной работы можно судить в качестве примера по статье выпускника БУ-2003 Дениса Курдупова, опубликованной в монографии, посвященной 30-летию НУА: «Мне кажется, я использовал почти все возможности, которые давала академия»

«В 11-ом классе я планировал связать свою жизнь с IT и ходил на подготовительные курсы в ХНУРЭ, куда и собирался поступать. Но так получилось, что в НУА учились двое моих хороших товарищей – Артём Набока и Евгений Нестерцов, которые много и восторженно рассказывали про свой вуз, и в итоге пригласили на экскурсию в нашу в будущем общую ALMA MATER.

Что же я увидел на экскурсии в НУА весной 2003 года? Современнно. Чисто. Красиво. По-домашнему уютно. Походив по коридорам и позаглядывая в аудитории, понял – остаюсь. Дальше были подача документов, небольшое собеседование в приемной комиссии, подписание контракта (спасибо родителям, что нашли финансовую возможность платить за мое обучение в те непростые годы). И вот я – студент первого курса факультета «Бизнес-управление». Даю интервью газете «Academia», фотографируюсь на фоне стелы «Огонь знаний» с четырьмя такими же счастливыми. Одним из этих «счастливых» была Светлана Стригуновская (Столетняя), моя будущая одногруппница и соратница по академическому театру «На Лермонтовской, 27». Но об этом узнаю много лет спустя, когда мне в руки случайно попадет тот номер газеты, где наши фотографии и интервью.

По прошествии 12-ти лет, в памяти всплывают только самые яркие события. Помню, ректор Валентина Илларионовна Астахова делилась воспоминаниями о своей студенческой молодости на одной из встреч со студентами. Мне было в диковинку, что сама ректор так запросто общается с обычными первокурсниками. Помню утренние лекции по истории Украины, которые вела Екатерина Викторовна Астахова, и которые было просто невозможно пропустить. По этому предмету я получил свою первую «4» – недостаточно полно ответил, как сейчас помню, на вопрос о политике гетмана Сагайдачного... Помню лекции по праву Виктора Викторовича Астахова, с живыми примерами и оригинальным способом подачи материала. Помню увлекательнейшие лекции экспертов-экономистов Евгения Михайловича Воробьева и Олега Леонидовича Ярёмченко, часть которых я начал понимать только спустя годы после выпуска, когда столкнулся с «невидимой рукой Адама Смита» в реальной жизни.

Пожалуй, самые яркие учебные впечатления оставил первый курс, видимо сказывается эффект новизны. А может потому, что после первого курса внеучебная деятельность у меня стала доминировать над учебной...

С внеучебной деятельностью в стенах Академии я столкнулся на первой своей Ярмарке Клубов. Это было яркое, необычное и вдохновляющее событие. Там же я познакомился с Катей Остапчук и Дашей Ефременко. Катя в тот момент была председателем Студсоюза, а Даша возглавила его после нее. Эти люди вдохновили меня попробовать свои силы. По моему предложению был открыт «Техноклуб», где увлекающиеся техникой и современными технологиями студенты могли обсудить последние инфоновости, обменяться мнениями. Будучи инициатором, я возглавлял этот клуб больше года, после чего меня сменил Иван Пономаренко, который вывел клуб на новый уровень.

За время учебы я успел побыть главой бизнес-клуба; руководил английским клубом вместе с Женей Поддубным, Юлей Задорожной и Мариной Царевской; мы организовали клуб «Игра» вместе с Наташей Машошиной. Потом – председателем Студсоюза, актером театра «На Лермонтовской, 27». Сумел привести к победе команду КВН факультета (под чутким кураторством

Сергея Леонова и Гриши Нетребы); выиграть академический конкурс ораторов; с командой НУА выиграть Харьковскую Студреспублику и стать студенческим мэром Харькова; выиграть всеукраинскую Студреспублику и стать депутатом Всеукраинского студенческого парламента; получить медали от министра молодежи и спорта «За вклад молодежи в развитие государства»; поехать по Украине на всевозможные тренинги, конференции и выступления; четыре раза съездить на стажировки в Польшу и еще много, много всего.

Мне кажется, что я использовал почти все возможности, которые мне дала Академия, и очень ей за это благодарен. Отдельное спасибо Наталье Григорьевне Чибисовой, которая все эти годы была надежным другом, советчиком и вдохновляла на новые победы, поддерживала студком.

Говорят, что скорость изменений в мире сейчас такая, что не имеет смысла студента обучать чему-то конкретному, потому что знания и умения устаревают быстрее, чем он начинает использовать их на практике. Считаю, что главная задача вуза – это научить человека учиться самостоятельно: искать информацию в разных источниках, проверять и сопоставлять факты, строить гипотезы, мыслить критически и находить решения. НУА с этим справилась отлично, но кроме этого еще дала прекрасный базис в виде комбинации экономика + право + иностранные языки и сформировала лидерские амбиции. Это сильно помогло мне получить работу в Procter & Gamble в 2008 г. и в последующие 11 лет строить карьеру в компании. Но что не менее важно, Академия привила определенный уровень культуры и отношения к людям и событиям в жизни, научила брать на себя ответственность и отвечать за результаты своей работы и командной.

Решение связать жизнь с НУА, принятое весной 2003 года, стало определяющим в моей последующей деятельности и в том, кем я стал. В Академии я познакомился со многими друзьями, с которыми мы до сих пор поддерживаем связь несмотря на то, что разъехались по разным городам и уголкам мира. Именно в стенах ALMA MATER я познакомился со своей второй половинкой, с которой мы вместе уже 15 лет и воспитываем двух чудесных детей. Марина училась на факультете «Референт-переводчик» и была очень

активна во внеучебной студенческой жизни. Так что НУА для меня – это не только учеба и внеучебная активность, это моя жизнь!»

Значительно расширились и укрепились в годы второго 15-летия международные контакты НУА, особенно в области учебно-методической и научной работы. К началу III этапа нашей истории мы имели действующие договоры о сотрудничестве с 29 зарубежными организациями, которые представляют 14 стран. Наиболее тесно работает НУА с Германией (Педагогический университет Вайнгартена и Южно-Вестфальский университет прикладных наук) и с Польшей (Поморский университет г.Слупск и Щецинский институт социологии).

Активные контакты существуют у нас в рамках консорциума «Эразмус+» с двумя сербскими университетами (г. Ниш и Нови Сад). Возродилось полномасштабное сотрудничество с Балтийским университетом (Латвия). Есть научные связи с Миланским политехническим университетом и университетом Ольберга (Дания) [17, с. 64–65].

Второй этап в жизни Народной украинской академии завершается значительными успехами и достижениями, реализацией основных положений и требований в программных документах 2006–2020 гг., всесторонним объективным анализом недостатков, ошибок, просчетов, причинами которых были в первую очередь внешние факторы (пандемия коронавируса, нестабильность государственной политики в сфере образования и т.п.), но и наши собственные недоработки и промахи, главным из которых мы считаем недопонимание частью преподавателей и сотрудников, особенно из числа тех, кто пришел в коллектив в последние годы, сути, смысла и значимости того дела, которому мы себя посвящаем.

И все же, в канун своего 30-летия, мы не только подводим итоги, гордимся своими прошлыми достижениями и анализируем ошибки. Мы по-прежнему в заботах о будущем, о перспективах нашей Alma mater, об оптимальных путях дальнейшего развития НУА. Нам есть теперь на что опираться, чем гордиться, что оберегать и развивать.

История – серьезная наука, способная залечивать раны прошлого и объединять народы во имя будущего. Историю нельзя переиначивать в угоду политическим пристрастиям, да ее и невозможно переиначить. Правда все равно рано или поздно пробьет себе дорогу. Я начинал революцию, имея за собой 82 человека. Если бы мне пришлось повторить это, мне бы хватило пятнадцати или даже десяти. Десять человек и абсолютная вера. Неважно, сколько вас, важно верить и важно иметь четкий план действий. Победа – это упорство и вера в важность и полезность для людей того дела, которому ты себя посвящаешь.

*Фидель Кастро*

### **Заключение**

Вступая в третий этап жизни Академии, который начинается 29 мая 2021 года, мы имеем у себя за спиной почти 7 тысяч успешных выпускников, более полутора тысяч студентов и школьников, преподавателей и сотрудников.

Мы с оптимизмом смотрим в будущее, и, как подчеркивается в нашей новой, третьей по счету концепции развития НУА [5, с. 11], ставим перед собой новые амбициозные цели и задачи. В предстоящие 15 лет академия не предполагает кардинально расширять масштабы своей деятельности. Многие объективные факторы не стимулируют к «расширительной» перспективе. Вопреки настойчиво продвигаемой идее создания вузов-гигантов, НУА предполагает оставаться небольшим по численности учебным заведением (в пределах 3–3,5 тыс. человек), в котором возможно в полной мере реализовать идеи индивидуализации обучения и педагогики партнерства, вести целенаправленную воспитательную работу и осуществлять экспериментальную отработку наиболее сложных вопросов дальнейшего развития образования.

Главный инновационный смысл своей деятельности мы видим именно в том, чтобы культивировать, выращивать на своей экспериментальной площадке

значительный массив принципиально новых, не используемых ранее образовательных практик, суть которых состоит в кардинальной смене стратегий общеобразовательной и высшей школы – не узкопрофессиональная подготовка людей к жизни и труду в будущем, а формирование высокообразованного человека, интеллигента, осознающего необходимость самосовершенствования на протяжении всей жизни и самоотверженного служения людям, отечеству, своему делу, а также в выходе на новый, более эффективный уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, открывающий всем обучающимся возможность плавного перехода с одной ступени или направленности обучения на другую.

Таково наше видение целей и стратегических задач Академии на ближайшие 15 лет. И решаться эти задачи будут уже на III этапе истории ХГУ «НУА». Но это будет уже другая история о других людях и других событиях...

## Литература

1. Астахова Е.В. (2020). Потребность в изменении моделей и подходов к управлению образовательными системами в условиях турбулентности общественных процессов. *Новый Коллегиум*, 2, с. 3–7; Солодова Е.А. (2016). *Новые модели в системе образования. Синергетический подход*. Москва, 342 с.
2. Астахова Е.В. (ред.). (2015). *Дорогу осилит идущий...* Харьков: Изд-во НУА, 645 с.
3. ХГУ НУА (2000). *Концепция и перспективный план развития НУА до 2010 года. Обсуждены на расширенном заседании совета НУА с участием всех преподавателей и сотрудников 30.08.2000 года*. Харьков: Изд-во НУА, 32 с.
4. ХГУ НУА (2006). *Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной Украинской Академии на период 2006–2020 гг. Обсуждены на расширенном заседании Совета НУА с участием всех преподавателей и сотрудников 30.08.2006 года*. Харьков: Изд-во НУА, 55 с.
5. ХГУ НУА (2019). *Концепция, основные направления и стратегические задачи развития народной Украинской Академии до 2035 года. Утверждено на заседании Ученого Совета НУА 28.01.2019, протокол № 6*. Харьков: Изд-во НУА, 55 с.
6. Гайков А.А. (ред.). (1998). *Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова*. Харьков: Глобус, 732 с.; Астахова, В.И., Астахова, Е.В., Гайков А.А. и др. *Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова*. Харьков, вып. 1, 268 с. ; вып. 2, 286 с. ; вып.3, 348 с. ; вып. 4, 203 с.; Астахова, В.И., Астахова, Е.В. (2004). *Служение Отечеству и долгу: очерки о ректорах харьковских вузов*. Харьков: Изд-во НУА, 747 с.; Багалій, Д.І. *Вибрані праці*. Харків: ХПІ «НУА» ; Золоті сторінки, т. 1 : Автобіографія. Ювілейні матеріали, 600 с. ; т. 2 : Джерелознавство та історіографія історії України, 661 с. ; т. 3 : Опыт истории Харьковского университета (по неизданным материалам), ч. 1: (1802–1815 гг.), 1151 с. ; т. 4 : Опыт истории Харьковского университета (по неизданным материалам), ч. 2: (1815-1835 гг.), 1003 с. ; т. 5, ч. 1 : Історія колонізації Слобідської України, 575 с. ; т. 5, ч. 2 : Заселення Полудневої України (Запоріжжя й Новоросійського краю) і перші початки її господарства і культурного розвитку, 552 с.; Белова, Л.О. (2004). *Виховна система ВНЗ:*

*питання теорії та практики*. Харків: Вид-во НУА, 263 с.; Чибісова, Н.Г. (2004). *Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України*. Харків: Вид-во НУА, 255 с.; Усик, Е.Ю. (2007). *Глоссарий современного образования*. Харьков: Изд-во НУА, 523 с. и мн.др. научные публикации, численность которых превышает 460 наименований потенциала украинского общества.

7. Астахова, В.И. (2013). *Символика и традиции Народной Украинской Академии*. Харьков: Изд-во НУА, 36 с.

8. Астахова, Е.В. (2006). Основные этапы становления и развития Академии. В: Астахова, В.И., Астахова, Е.В. ред. *Очерки истории Народной Украинской Академии*. Харьков: Изд-во НУА, с. 13–24.

9. *Мы начинаем 15-й год истории НУА, которую творили своими руками* (2005). Харьков: НУА, 25 с.

10. Астахова, В.И. (ред.). (2006). *Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине*. Харьков: Изд-во НУА, 300 с.

11. Зобова, Г.Н. (2020). *Образование, интеллигентность, культура*. 2-е изд. Харьков: Изд-во НУА, 157 с..

12. Астахова, В.И. (ред.). (2001). *Крізь терни... Нариси становлення приватної вищої освіти в Україні*. Харків: Вид-во НУА, 354 с.

13. Астахова, Е.В. (ред.). (2016). *Партнерство ради будущего*. Харьков: Изд-во НУА, 235 с.

14. Астахова, Е.В., Батаева, Е.В., Михайлева, Е.Г. и Нечитайло, И.С. (2019). *Социальное партнерство в образовании: ключевые маркеры анализа*. Харьков: Изд-во НУА, 84 с.

15. Шилкунова, З.И. (2020). Исследовательская работа младших школьников как элемент механизма взаимодействия внутри образовательного кластера. *Новый Коллегиум*, 2, с. 29–34.

16. Астахова, Е.В. (ред.) (2020). *Диалоги со временем. Сборник эссе, статей и очерков, посвященных 30-летию НУА*. Харьков: Изд-во НУА, 543 с.

17. Астахова, Е.В., Михайлева, Е.Г. (сост.) (2020). *Аналитические материалы к собранию трудового коллектива НУА 31 августа 2020 г.* Харьков: Изд-во НУА, 88 с.

## Фрагменты фотолетописи



Здание ДКЦ на Московском проспекте, 75



Первое здание СЭПШ на ул. Авиационной, 24

**ПЕРВООСНОВАТЕЛИ  
НАРОДНОЙ УКРАИНСКОЙ АКАДЕМИИ**



**Астахов В. В.**



**Удовицкая Т. А.**



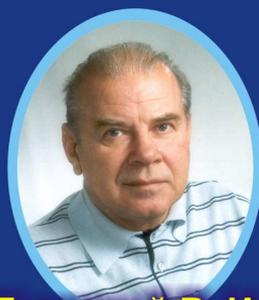
**Астахова Е. В.**



**Астахова В. И.**



**Воробьев Е. М.**



**Гаврилей В. И.**



**Стадник Ж. С.**

Учредители НУА



Последний звонок в СЭПШ, 2019 год



Выпуск магистров, 2011 год



Самые маленькие НУАшки (ДШРР)



Издания НУА



Новый читальный зал Центра научно-гуманитарной информации

**Преподаватели СЭПШ и ХГУ – выпускники НУА, 2020 год**



канд. психол. наук, доцент,  
выпускница факультета  
«Социальный менеджмент» Гога Н.П.



канд. филол. наук, доцент,  
выпускница факультета  
«Референт-переводчик»  
Молодчая Н.С.



ст. преподаватель, выпускница  
факультета «Референт-переводчик»  
Закриничная Н.И.



ст. преподаватель,  
выпускница факультета  
«Референт-переводчик»  
Смолянкина С.В.



канд. экон. наук, доцент,  
выпускница факультета «Бизнес-  
управление» Тимохова Г.Б.



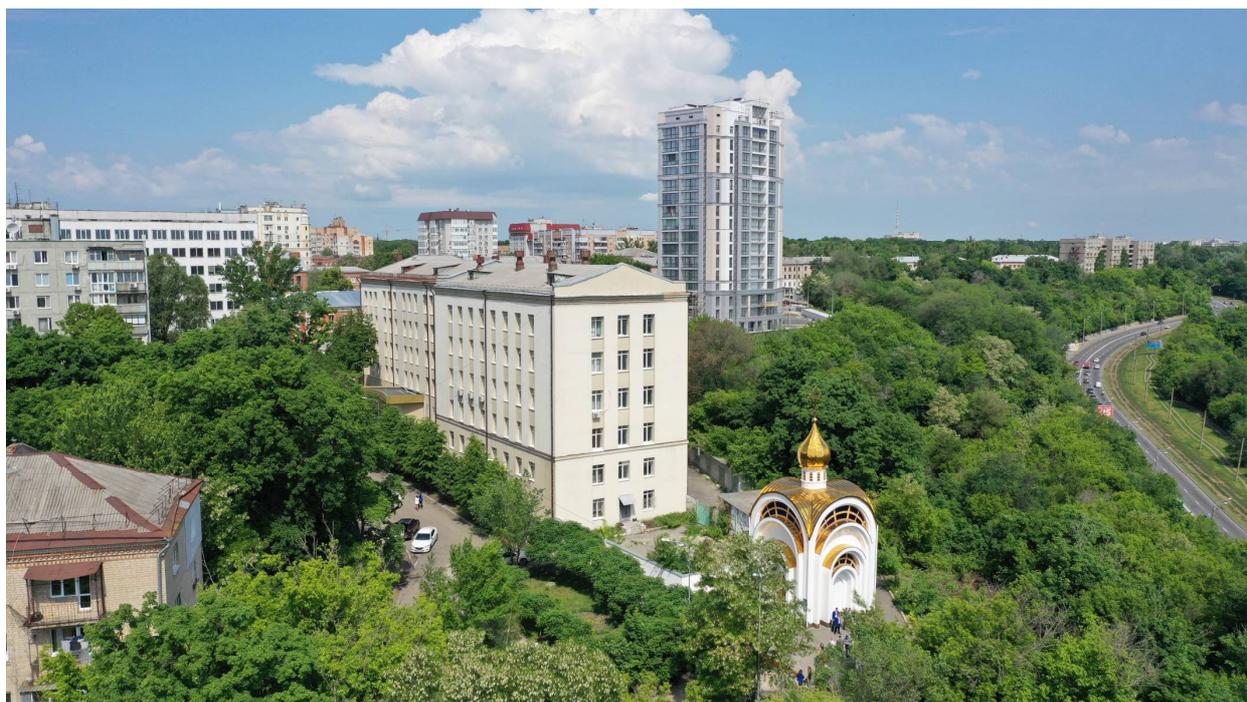
преподаватель, выпускник СЭПШ Стасевский Л.С.



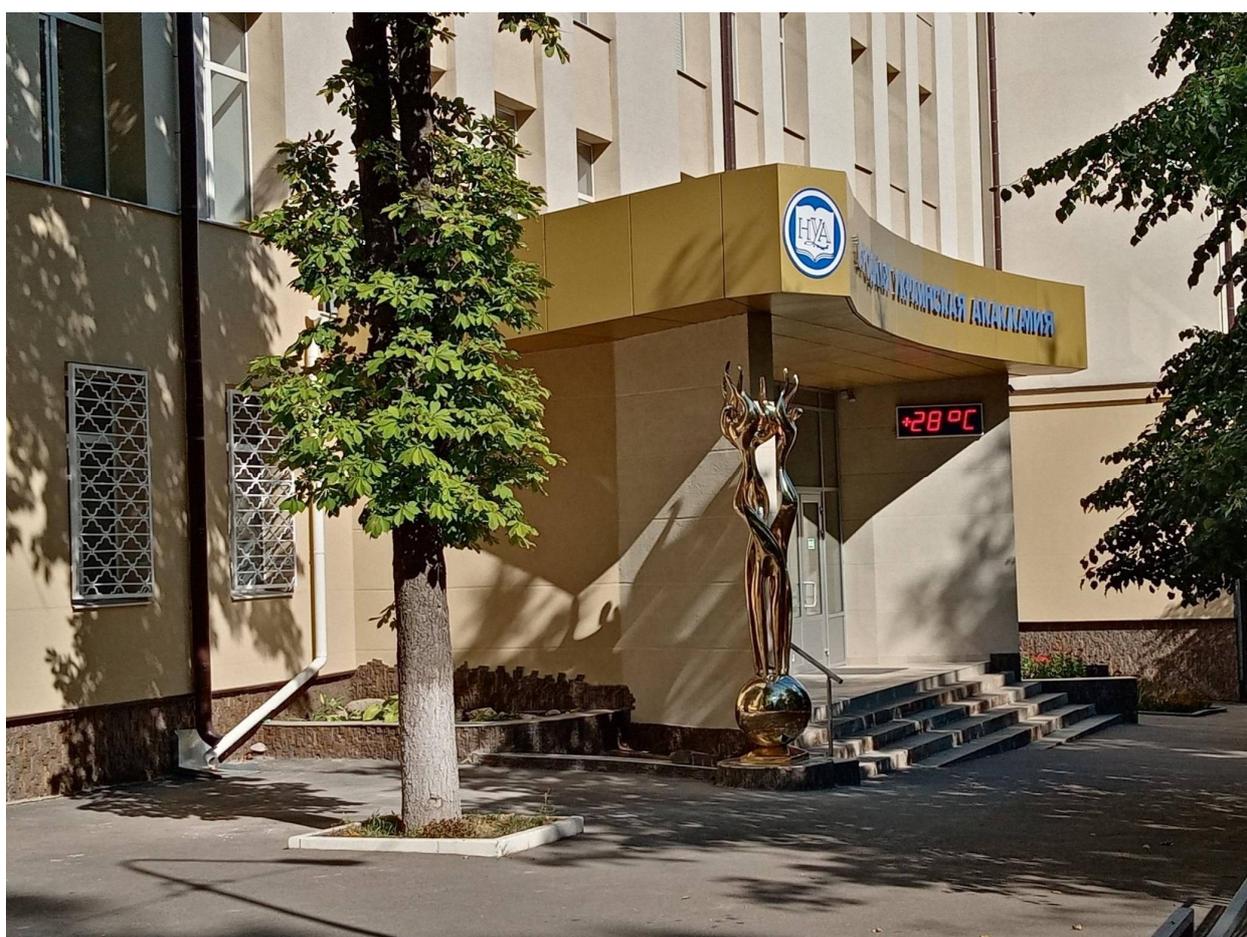
Знаменна група на празднованні Дня народження НУА



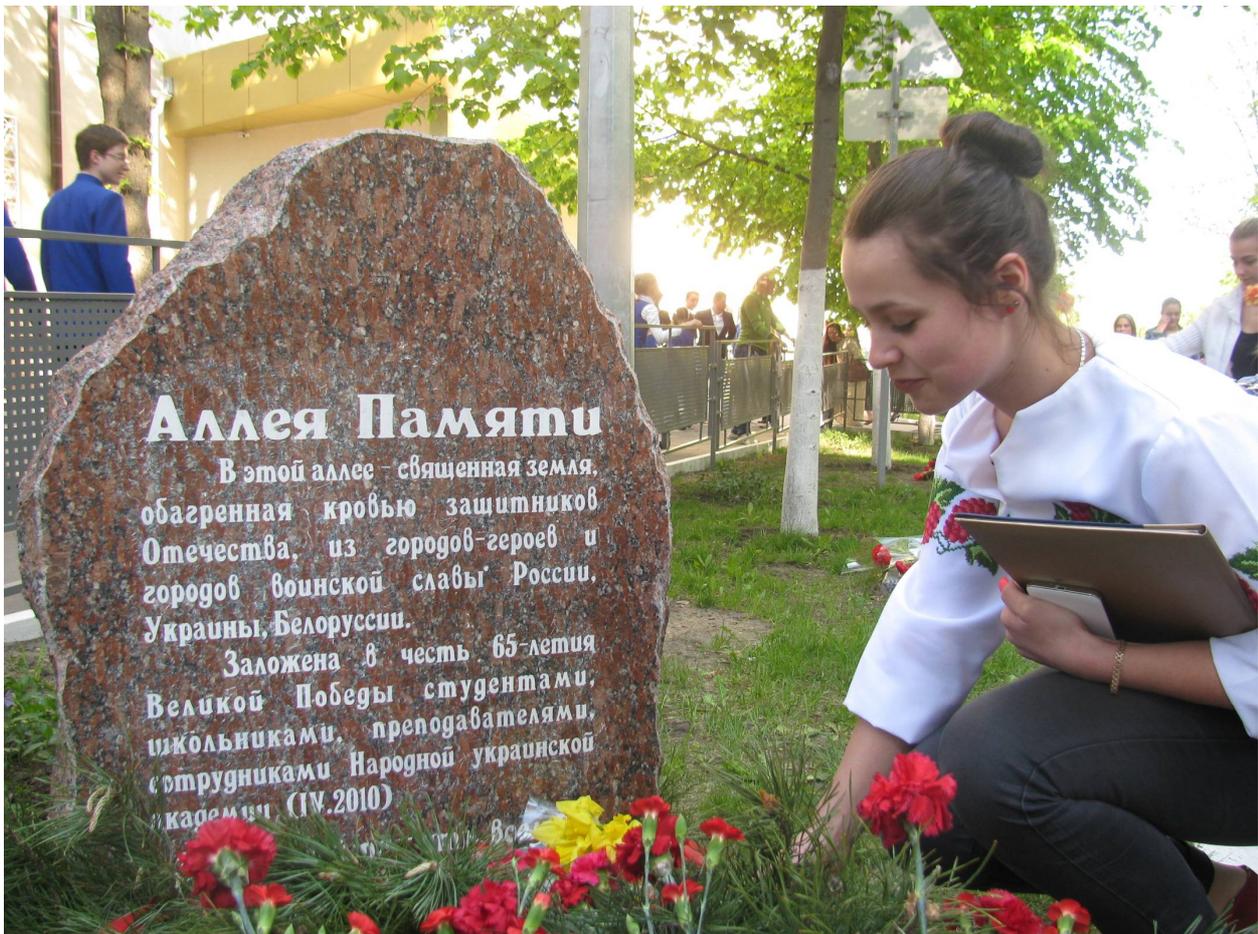
Декани: канд. соціол. наук, доц. Зверко Т.В.;  
канд. юрид. наук, проф. Астахов В.В.; доц. Ануфриєва І.Л. (2019 г.)



Часовня Св. Татианы



Монумент «Огонь знаний» у центрального входа (корпус № 1)  
(скульптор Катиб Мамедов)



Аллея Памяти



Почетные профессора НУА



Отчетный вечер студенческих трудовых отрядов, 2018 год



Выставка, посвященная 75-летию Победы

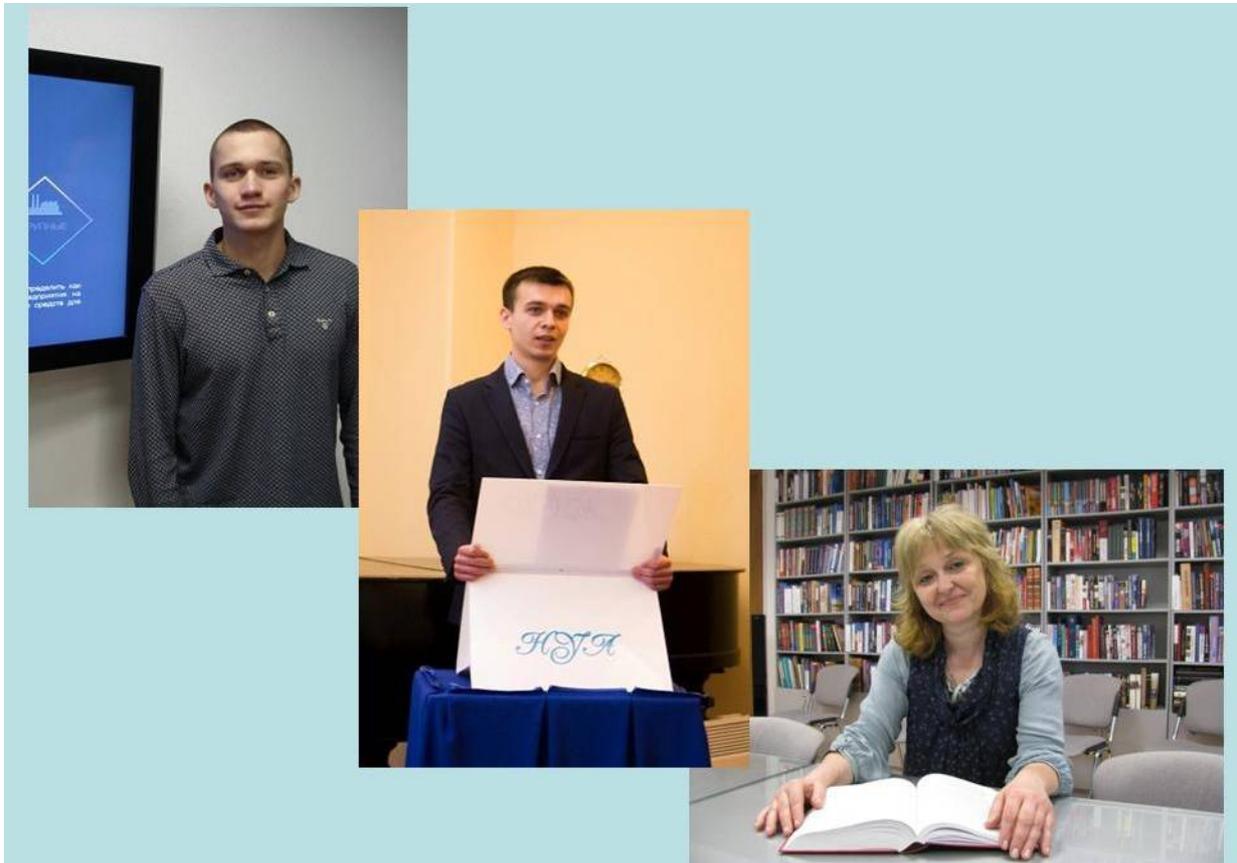
## Победители предметных студенческих олимпиад и их научные руководители



Будник София – РП-5, победитель Всеукраинского конкурса студенческих научных работ («Перевод»)  
и Молодчая Наталья Сергеевна, канд. филол. наук,  
доцент общеакадемической кафедры иностранных языков, научный  
руководитель



Зайцева Алена – магистр БУ, призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ («Экономика») и Иванова Ольга Анатольевна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и права, научный руководитель



Монастырский Георгий – магистр БУ, призер Всеукраинского конкурса дипломных работ студентов высших учебных заведений по специализации «Экономика предприятия»,  
Ушаков Никита – магистр ф-та БУ, призер Всеукраинского конкурса бизнес-проектов «Бизнес-трамплин»  
и Цыбульская Элеонора Ивановна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и права, научный руководитель



Гапонова Анна (СМ'2008) – мастер спорта международного класса по настольному теннису, член сборной команды Украины;  
Проценко Александр (СЭПШ'2003, СМ'2008,) – мастер спорта по плаванию, неоднократный победитель Спартакиады вузов г. Харькова, призер Чемпионатов Украины и Универсиады Украины



Герасименко Геннадий (БУ-6) – мастер спорта международного класса, чемпион Европы (ИСКА 2018 г.), чемпион мира по кикбоксингу 2019 г.



Гриненко Александр (7 класс СЭПШ) – победитель Чемпионата Украины по гольфу среди юниоров: Маловичко Алексей – выпускник СЭПШ, мастер спорта Украины по гольфу, многократный чемпион, член сборной Украины по гольфу

Филипас Сергей (7 кл. СЭПШ) и Филипас София (9 кл. СЭПШ) – многократные чемпионы Украины и победители международных турниров по спортивному рок-н-роллу





Засідання Ради. 2020 г.

*Навчальне видання*

Валентина Іларіонівна АСТАХОВА

## **ТАК НАМ СЕРЦЕ ЗВЕЛІЛО...**

**(деякі сторінки з тридцятирічної історії НУА)**

На допомогу слухачам відділення екскурсиводів  
факультету додаткових спеціальностей

В авторській редакції

Підписано до друку 31.10.20. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 3,49. Обл.-вид. арк. 2,76.

Тираж 100 пр. Зам №

Видавництво

Народної української академії

Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві Народної української академії  
Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.