

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Sapere aude!

Аналитические материалы
к собранию трудового коллектива НУА
30 августа 2014 г.

Харьков
Издательство НУА
2014

УДК 378.4(477.54)
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738
S21

Авторы-составители: *В. И. Астахова, Е. В. Астахова*

У брошурі подано кількісний і якісний аналіз результатів діяльності трудового колективу НУА за 2013/14 навчальний рік, названі головні досягнення року минулого, позначені тенденції, що виявилися, і найбільш гострі проблеми, над розв'язанням яких колективу належить працювати в новому навчальному році.

Брошура призначена для завідувачів кафедр і керівників підрозділів НУА, а також для всіх, хто цікавиться діяльністю інноваційного навчального закладу, який здійснює соціальний експеримент зі становлення і розвитку авторського модуля безперервної освіти.

S21 **Sapere aude! Дерзай знать!** : аналит. материалы к собр. трудового коллектива НУА 30 авг. 2014 г. / Нар. укр. акад.; авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 96 с.

В брошюре представлен количественный и качественный анализ результатов деятельности трудового коллектива НУА за 2013/14 учебный год, названы главные достижения года минувшего, обозначены проявившиеся тенденции и наиболее острые проблемы, над решением которых коллективу предстоит работать в новом учебном году.

Брошура предназначена для заведующих кафедрами и руководителей подразделений НУА, а также для всех интересующихся деятельностью инновационного учебного заведения, осуществляющего социальный эксперимент по становлению и развитию авторского модуля непрерывного образования.

УДК 378.4(477.54)
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738

© Народная украинская академия, 2014

Нам необходимо образование, которое бы заложило в нашем сознании основы величайшего дела, дела служения народу. Необходимо связать себя с народом общим делом, необходимо распространять образование среди всего народа, необходимо привить ему вкус к наслаждению от процесса мышления...

Р. Шагор

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Итоги работы трудового коллектива Народной украинской академии в 2013/2014 учебном году	6
1.1. Нам есть чем гордиться сегодня.....	6
1.2. Количественные и качественные характеристики НУА на 1 сентября 2014 года	10
1.3. Работа с кадрами. Учебно-воспитательная и научная работа в академии.....	28
1.4. Совершенствование материально-технической базы и финансовое обеспечение НУА.....	63
II. Особенности и задачи предстоящего года.....	70
Приложения.....	81
<i>Приложение 1.</i> Награды, полученные НУА в 2013/14 учебном году	81
<i>Приложение 2.</i> Перечень концепций и программ, утвержденных Советом НУА в качестве приложений к Концепции развития Академии до 2020 года	85
<i>Приложение 3.</i> Хроника летних событий 2014 года.....	91

Народная украинская академия идет навстречу своему 25-летию. 24-й год нашей истории объявлен годом гражданско-патриотического воспитания, годом подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и к 70-летию освобождения Украины от фашистских захватчиков.

Наш девиз

Образование,

Интеллигентность,

Культура, где:

Образование есть основная определяющая среда формирования интеллигентности, это интеллектуальная деятельность по совершенствованию и самосовершенствованию личности;

Интеллигентность представляет собой интеллект, помноженный на нравственность;

Культура – в самом широком понимании включает в себя уровень образованности, воспитанности людей, уровень их интеллекта и нравственности.

Девиз 2014/2015 учебного года: Ты гражданином быть обязан!

Наши традиции: Быть первыми! Быть лучшими! Честно служить своему делу! Своей стране и своему народу!

Миссия Народной украинской академии:

Создание культурно-образовательной среды, способной обеспечить необходимые условия для того, чтобы каждый субъект учебно-воспитательного процесса мог проявить себя наилучшим образом и стремиться к самосовершенствованию на протяжении всей своей жизни.

*Но в том и суть призванья состоит,
Чтоб самому себе остаться верным
И дело привести свое к победе.*

В. Шекспир

I. Итоги работы трудового коллектива Народной украинской академии в 2013/2014 учебном году

1.1. Нам есть чем гордиться сегодня

Решением общего собрания трудового коллектива Народной украинской академии 2013/14 уч. год был объявлен годом повышения качества обучения и общей культуры всех субъектов образовательного процесса. Проходил этот год под девизом «Инновационные технологии обучения – в ежедневную учебную практику».

С этой ключевой темой года были связаны все общеакадемические мероприятия: семинары, «круглые столы», научные конференции, тематические взаимопосещения занятий, работа по совершенствованию материально-технической базы и т.п. Можно констатировать, что в течение учебного года нам удалось привлечь внимание всех субъектов учебного процесса к вопросам повышения качества учебно-воспитательной работы и уровня общеакадемической культуры, добиться позитивной динамики и в этом направлении и в целом в развитии Академии.

Работа коллектива, как учебно-научного комплекса непрерывного образования, строилась в соответствии с законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Концепцией развития НУА до 2020 года, годовым планом работы и программами развития по отдельным конкретным направлениям: «Управление качеством учебного процесса в НУА», «Кадры», «Гражданско-патриотическое воспитание студентов и школьников НУА», «Здоровье», «Сопровождение выпускников», «Концепция развития и образовательной деятельности СЭПШ ХГУ «НУА»», «Родители» и др.

Традиционно прошедший учебный год принес весомые, значимые результаты, свидетельствующие о наличии позитивной динамики в развитии академии. К числу наиболее ярких достижений, подтверждающих данный вывод, можно отнести следующие показатели:

- Народная украинская академия вошла в число 153-х лучших вузов стран СНГ по результатам рейтинга 2014 года и названа в пятёрке лучших харьковских вузов;

- по рейтингу высших учебных заведений Украины в Webometrics-2014 Народная украинская академия вошла в число 200 топ-вузов Украины;

- решением Харьковского городского совета Академии продлено право льготного налогообложения на землю, как учебному заведению, вносящему ощутимый вклад в развитие системы образования региона;

- завершена трехлетняя работа по решению вопроса об увеличении лицензированного объема на магистерскую программу по специальности «Перевод» с 20 до 25 чел.;

- оборудована локальная сеть в помещениях после проведения капитального ремонта (1 этаж 3-4 корпусов и 1 этаж 2 корпуса) и обеспечено подключение к ней всех вновь размещенных подразделений (приемная комиссия, медицинская служба, музей, ЦНГИ);

- начата систематическая видеотрансляция общеакадемических мероприятий через сайт академии.

- внедрены новые мультимедийные технологии с применением телевизионных панелей в СЭПШ. Установлены два телевизора уровня SMART в ауд. 203 и 205.

- опубликовано 9 монографий, три из которых – в зарубежных издательствах;

- появились первые публикации преподавателей ХГУ в журналах с высоким индексом цитирования, входящие в различные наукометрические базы данных (в т.ч. Scopus и РИНЦ) (Астахова В.И., Строкович А.В., Тарасова Е.В.);

- одержаны три победы на Всеукраинских предметных студенческих олимпиадах; две победы на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ и пять – на региональном; всего победителями в области студенческой науки стали 10 человек. В процентном отношении – это один из самых высоких показателей по Украине.

- завоеваны два призовых места студенческих команд на Международном конкурсе PR-проектов «Золотой компас»;

- на областном конкурсе МАН по украинской литературе победительницей стала ученица 11 класса СЭПШ А. Черникова;

- получены именные стипендии Фонда Пинчука (Процевский В. (БУ-51), фонда АВЭЖ (Хлопова Е. (БУ- 41), Фонда Кушнарера «Одаренность»

(Процевский В. (БУ-51) и Гассий К. (СМ-11), «Молодой ученый года» облдминистрации (Нечитайло И.С.) и корпорации «Фактор» (Процевский В. (БУ-51));

- состоялись защиты трех кандидатских диссертаций (Бочарникова Т.Ф., Хабусева М.С., Романюк Л.В.), приняты к защите две докторские (Тимошенко И.В., Батаева Е.В.) и одна кандидатская (Гурьева И.В.) диссертации;

- получен диплом в номинации «Преподаватель гуманитарных дисциплин» XV областного конкурса «Вища школа Харківщини – кращі імена» кандидатом психол. наук, доц. Головневой И.В.;

- на высоком научно-теоретическом уровне прошли все включенные в план МОН Украины международные научные конференции, в том числе: «Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика» (17-18.02.2014 г.) при участии более 100 человек, в числе которых доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой макроэкономического анализа национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва) Л.Л. Любимов; академик НАН Украины, ректор ХНУ им. В.Н. Каразина, председатель Совета ректоров Харьковского вузовского центра В.С. Бакиров, ученые из Москвы, Киева, Днепропетровска, Минска, Санкт-Петербурга, из Швеции, Казахстана, Прибалтики; при содействии фонда «Русский мир» прошла международная студенческая научная конференция «Обрії таланту», посвященная 200-летию со дня рождения Т.Г. Шевченко (12–14 марта 2014 г.); 12 апреля состоялась студенческая научная конференция «Инновационное образование: сущность, реалии, перспективы», в которой приняли участие более 200 человек;

- открыт кабинет-музей Т. Г. Шевченко в СЭПШ; в течение недели украинской культуры прошел Шевченковский фестиваль, посвященный 200-летию со дня рождения Кобзаря;

- первое место на межвузовском смотре художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2014» завоевал танцевальный коллектив НУА «Фабула»; третье место – образцовый мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд»;

- на предстоящие пять лет подтвердил свое звание народного студенческий театр «На Лермонтовской, 27»;

- успешно прошел первый школьный театральный фестиваль в СЭПШ;

- три представителя НУА (2 студента и 1 сотрудник) стали участниками волонтерских программ Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи'2014;
- достигнуты спортивные победы мирового и всеукраинского уровня: II место на чемпионате мира по кикбоксингу WTKA (Татьянченко К. (БУ-43)), I-е место на финальных соревнованиях «U.S.KIDS COLF UKRAINE 2013» (Маловичко И., ученик 8-А кл.), I место на открытом чемпионате Украины по бадминтону «Золотой волан – 2014» (председатель спортклуба Красуля А.В.);
- огромная работа проведена факультетами стационара по осуществлению акций, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (работа поискового отряда «Слышим эхо минувшей войны», экскурсионная поездка в город-герой Ленинград, шефская работа студентов с малышами и мн. др.);
 - заложена березовая роща первоклассников;
 - построен автономный вход в Академию и все службы из вестибюля переведены на собственные площади НУА (приемная комиссия, служба здоровья, касса, музей истории академии);
 - с арендованных площадей в собственные помещения с капитальным ремонтом переведен Центр научно-гуманитарной информации, Центр русской культуры и Украинско-немецкий центр непрерывного образования;
 - подписаны документы, закрепляющие сотрудничество с: Академией бизнеса в Даброве Горнице (Польша), Поволжским институтом управления им. П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РФ), Технологическим образовательным институтом Центральной Македонии (Греция) и Maritim Pine Beach Hotel (Турция); развивается и поддерживается сотрудничество: с Педагогическим университетом г. Вайнгартена (Германия), Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Германия), Линнеуским университетом (Швеция), начальной школой г. Колльвиля (Франция), школой Мальборо (США), Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом (РФ), Ленинградским государственным университетом им. А. С. Пушкина (РФ), Омским государственным университетом им. Ф. М. Достоевского (РФ), Юго-Западным государственным университетом (РФ), Академией педагогических наук Казахстана.

Подписано соглашение о сотрудничестве между Харьковской общественной организацией «Еврорегион «Слобожанщина» и ХГУ «НУА» о расширении приграничных контактов и совместной работе по развитию экономических и социокультурных приграничных связей.

Всё, что сделано за прошедший учебный год, перечислить трудно. Важно, что шли мы по намеченному пути и решали намеченные задачи, определенные концепцией развития НУА до 2020 г. **К этому времени у нас завершится эксперимент (в 2017 г.), выкристаллизуются новые идеи и подходы к их реализации. И тогда будет создана новая концепция, которая определит дальнейший маршрут и наметит стратегию. Новая концепция позволит скорректировать направления деятельности и специальности, количественные параметры и качественные показатели. Но начинать разработку концепции необходимо уже сейчас, учитывая и сегодняшние реалии и перспективы развития образования как в национальном, так и в глобальном плане.**

Что же представляет собой Народная украинская академия накануне своего 25-летия в количественном отношении?

1.2. Количественные и качественные характеристики НУА на 1 сентября 2014 года

Структура академии и структура ее отдельных подразделений в последние годы практически не изменялась (см. схемы 1–7). Что же касается количественных характеристик, то на начало 2014/2015 учебного года они выглядят следующим образом.

Общая численность трудового коллектива на 1 сентября 2014 года составила 2154 человека, в том числе обучающихся 1890, преподавателей и сотрудников – 264. На стационаре начинают занятия 1 сентября 689 студентов, в том числе на БУ – 249; РП – 340; СМ – 100. На заочном факультете 344 чел., на факультете последипломного образования и повышения квалификации – 209, на факультете дополнительных специальностей – 100, аспирантов и соискателей – 41 (см. диаграмму 1). Итого в ХГУ обучается 1383 чел. **В СЭПШ число учащихся возросло от 326 на 1 сентября 2013 г. до 360 на данный момент.** Показатели по ДШРР в последние три года выглядят достаточно стабильно и составляют 147 человек, хотя набор здесь еще не завершен.

СТРУКТУРА НАРОДНОЙ УКРАИНСКОЙ АКАДЕМИИ

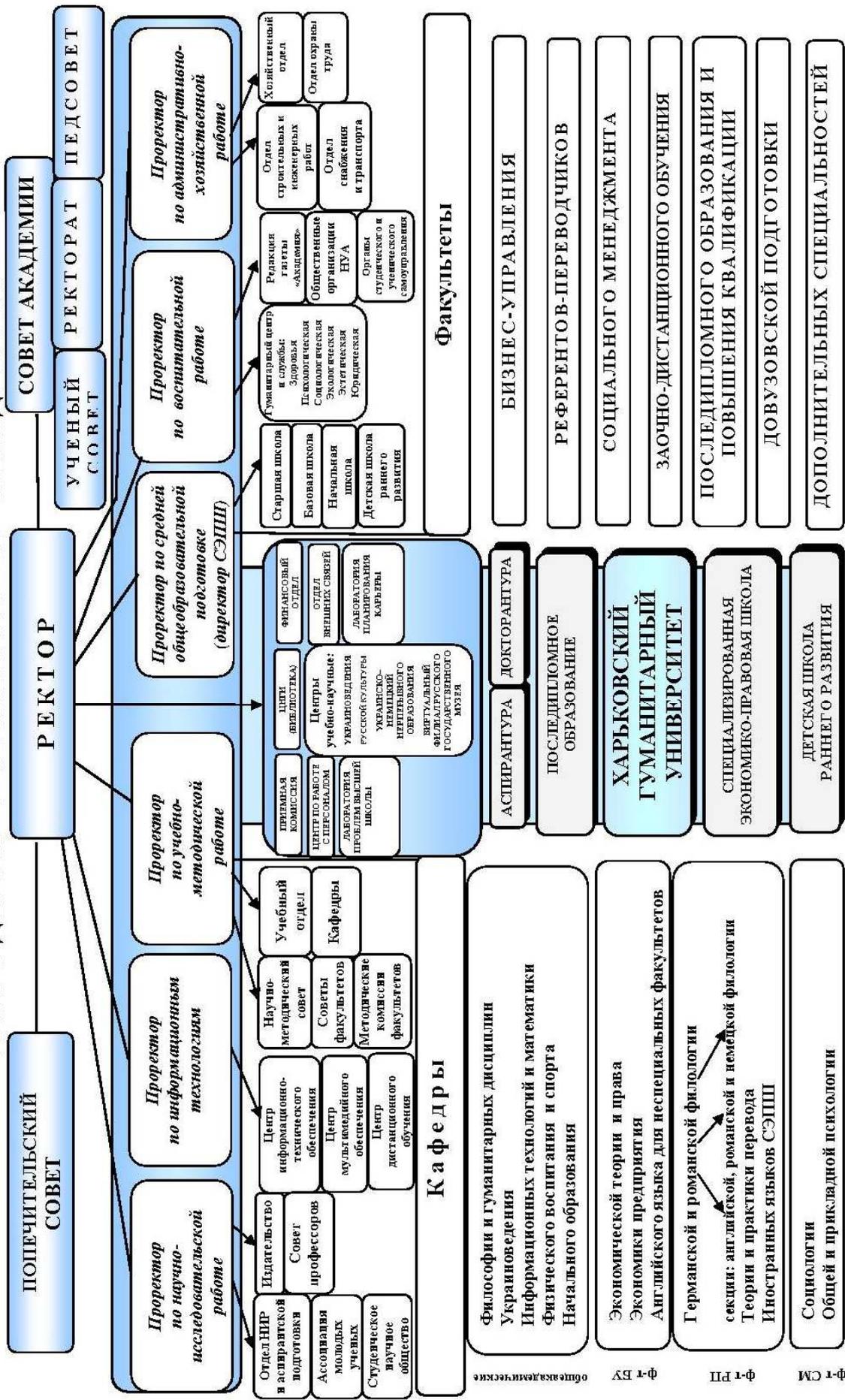


Схема 1

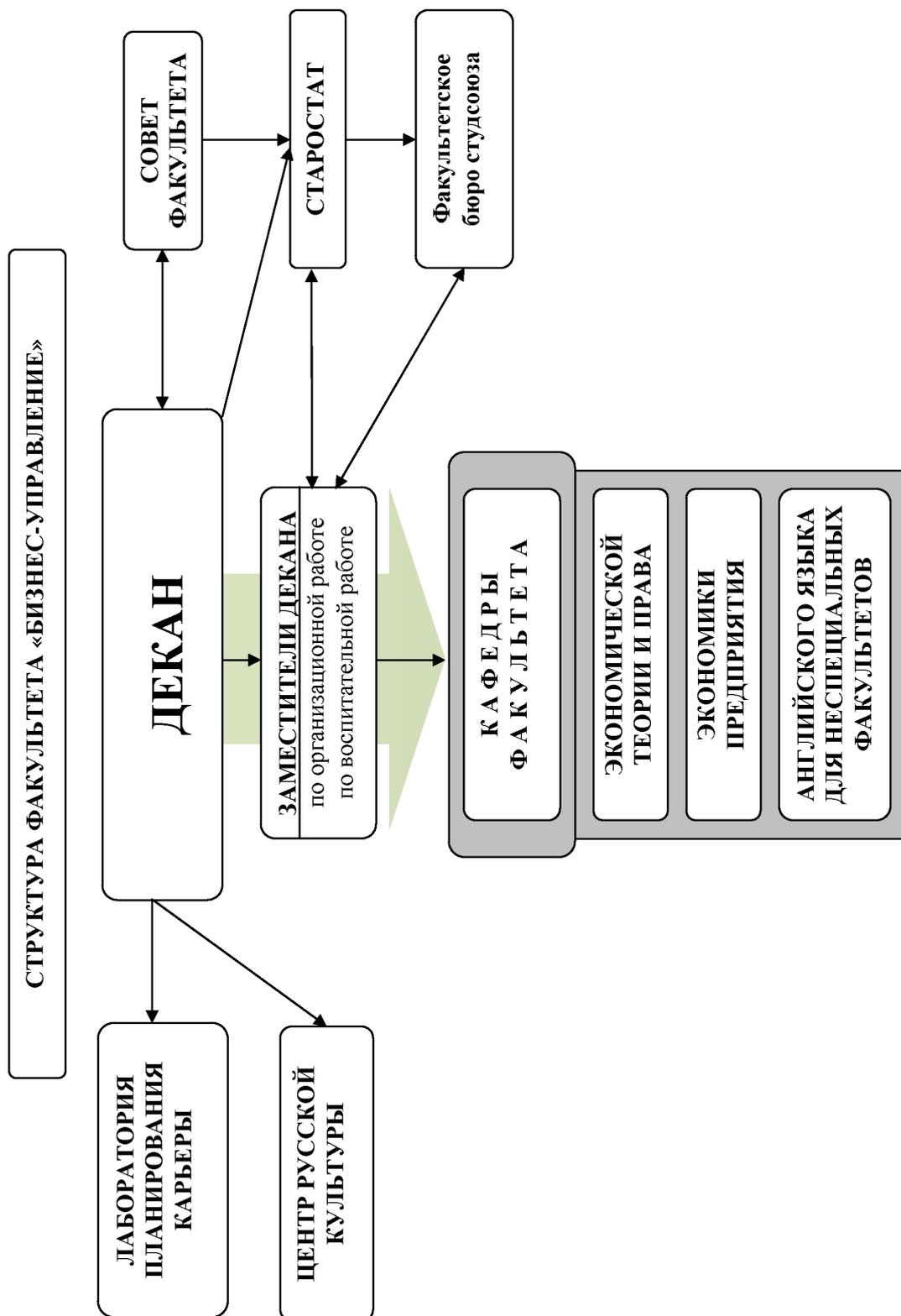


Схема 2

СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА «РЕФЕРЕНТ ПЕРЕВОДЧИК»

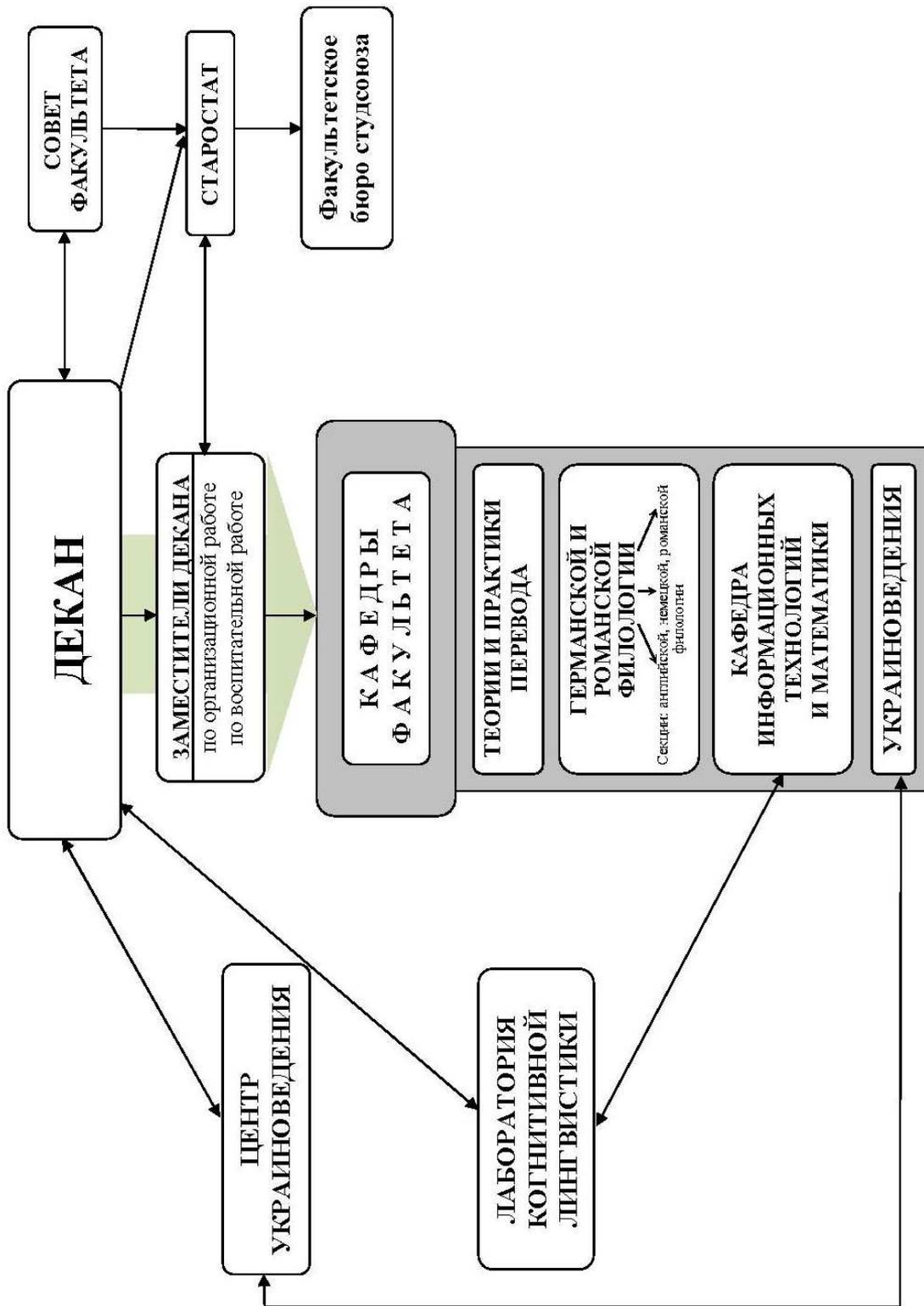


Схема 3

СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА «СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

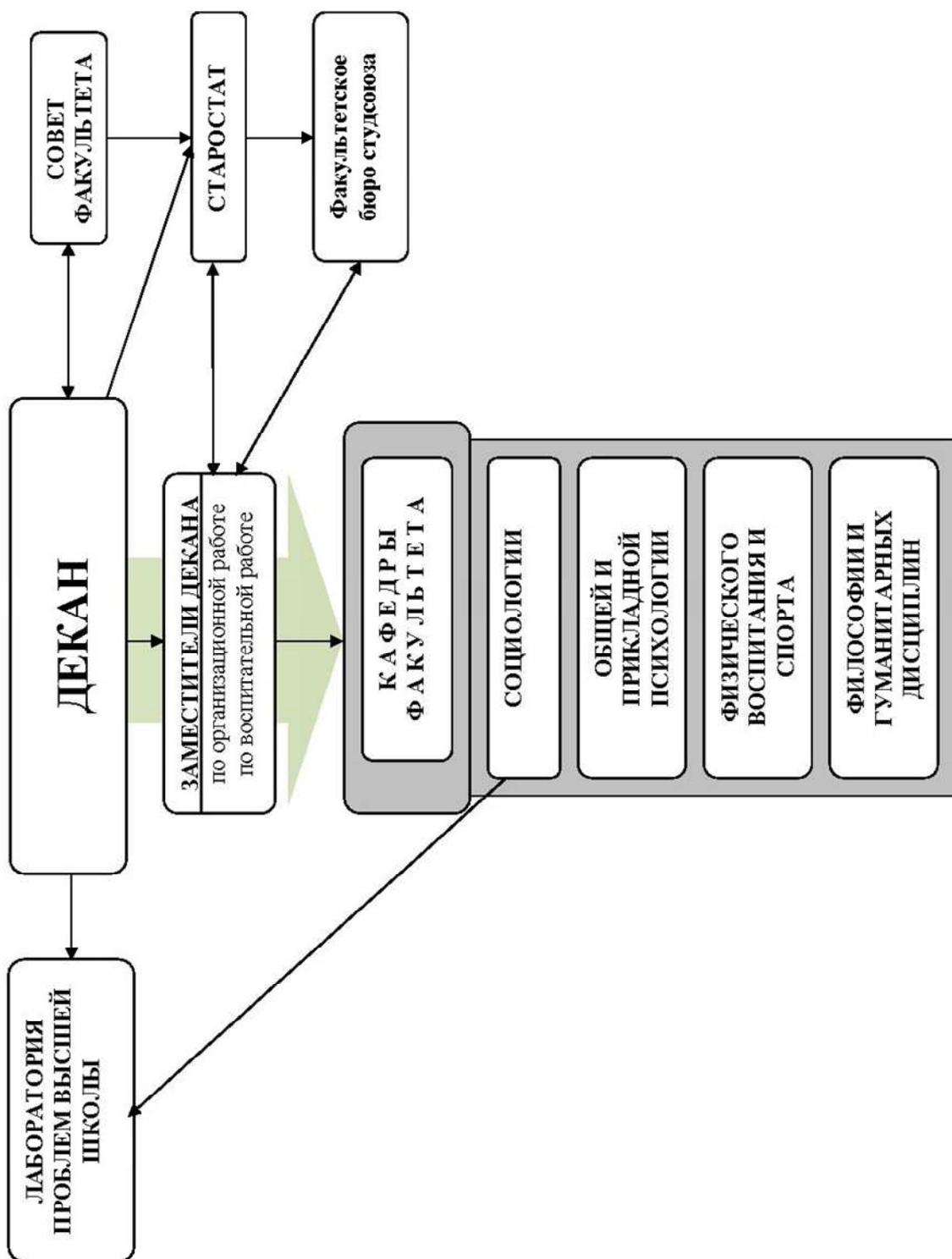


Схема 4

СТРУКТУРА СЭПШ ХГУ «НУА»

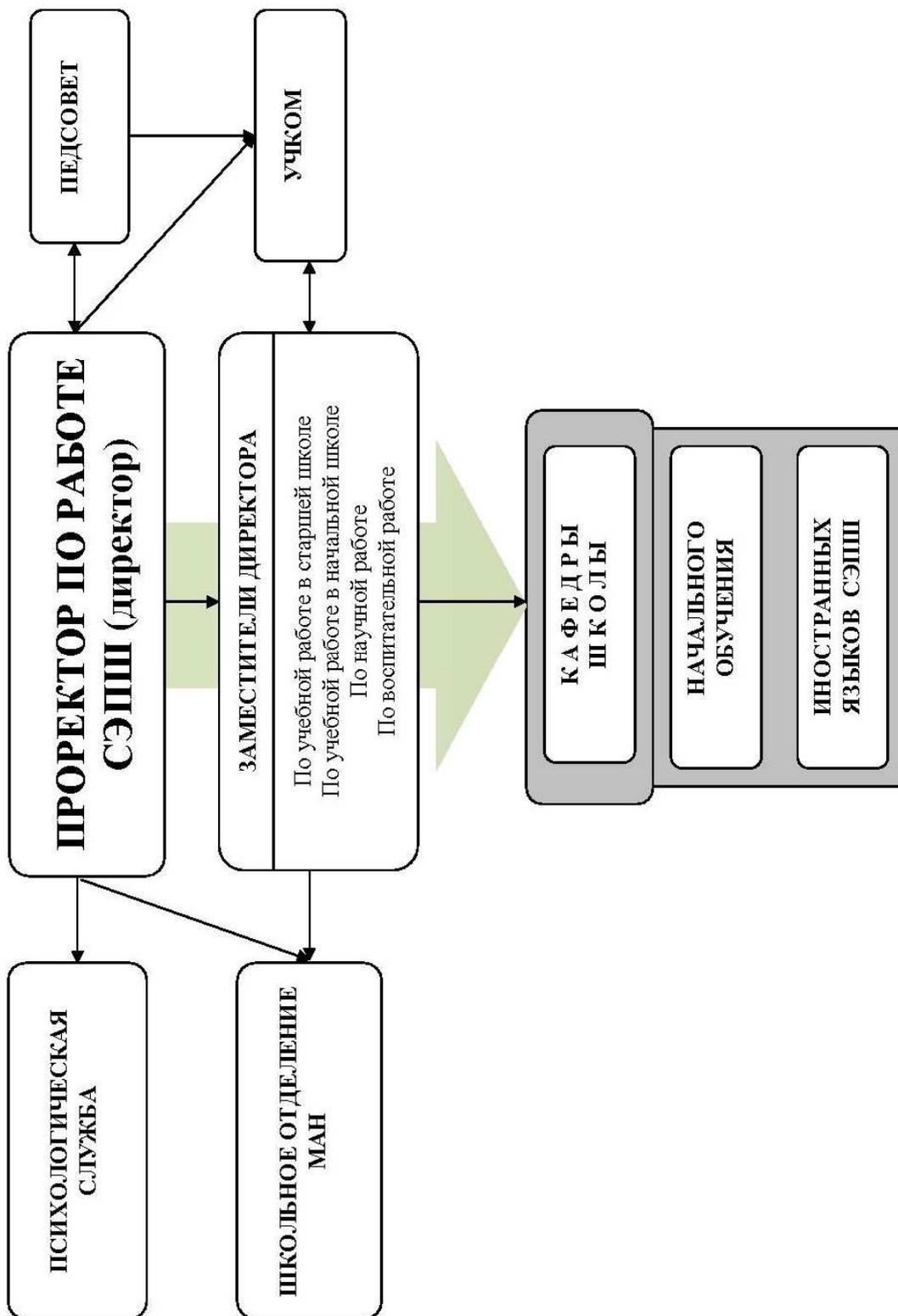


Схема 5

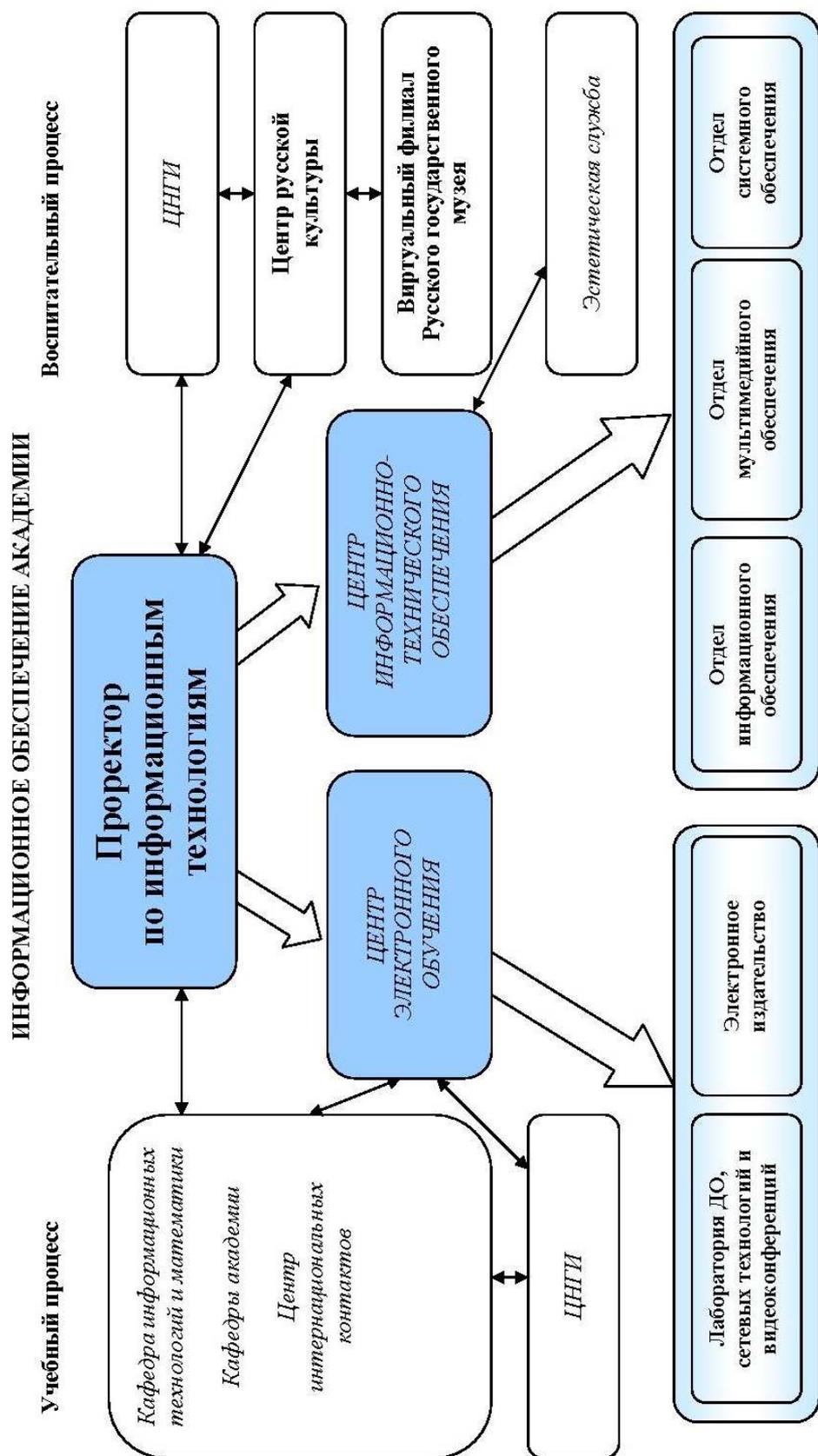


Схема 6

СТРУКТУРА ЦЕНТРА НАУЧНО-ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

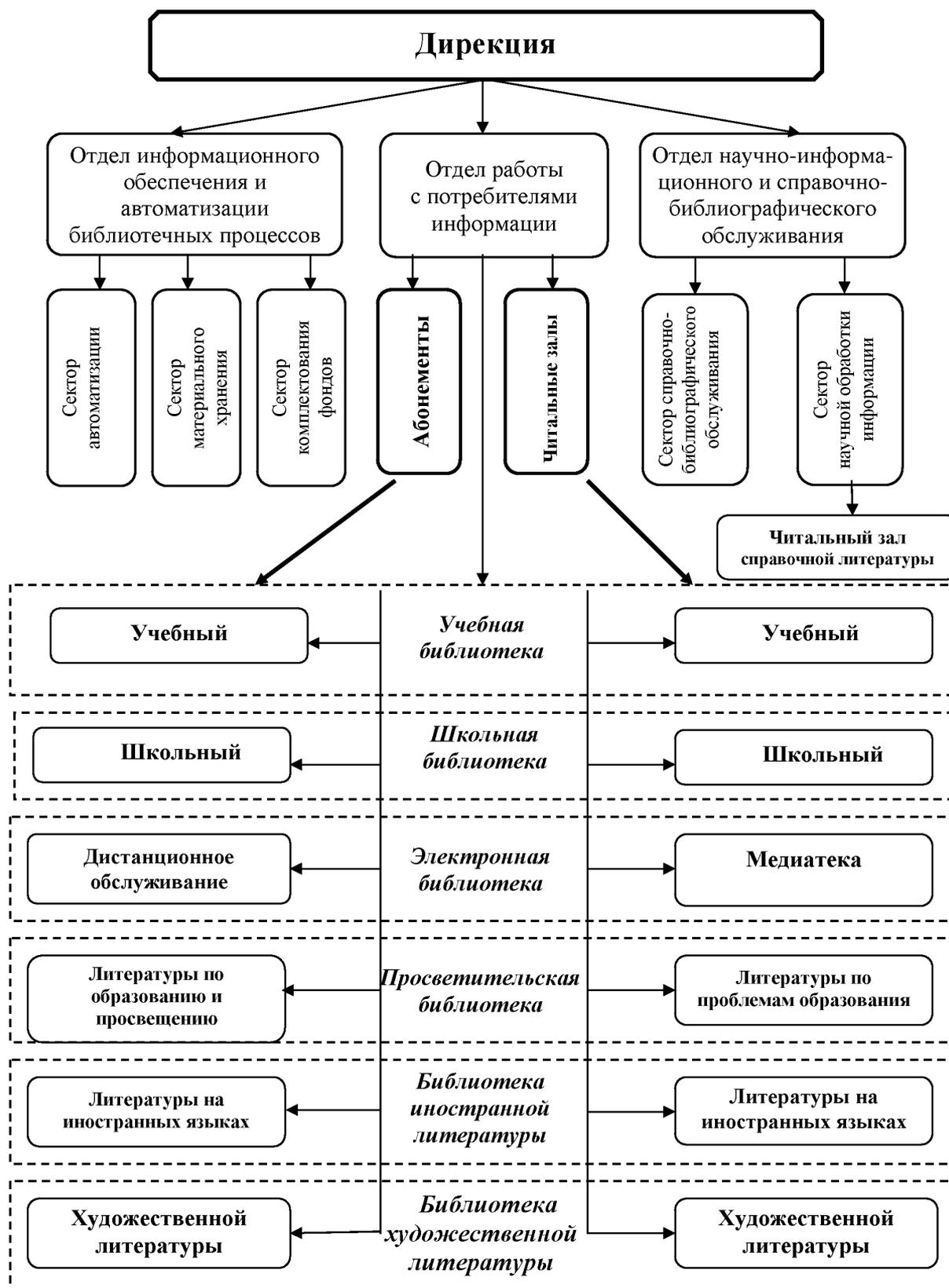


Схема 7

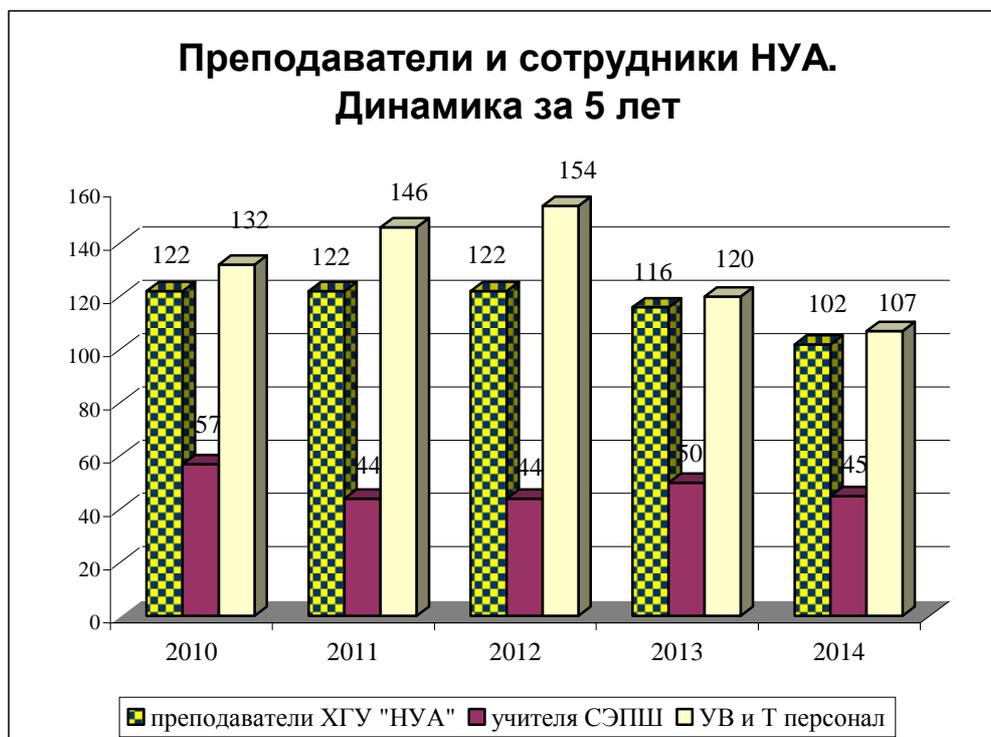


Диаграмма 1

Профессорско-преподавательский состав ХГУ насчитывает 102 человека, в числе которых докторов наук, проф. – 10 чел. (10%), кандидатов наук, доц. – 64 чел. (62,7%); учителей – 45, учебно-вспомогательный и технический персонал – 107 человек (см. табл. 1). Если в целом показатели по академии изменились за последние пять лет не очень значительно, то численность ППС сократилась за это время на 20 чел., а сотрудников – на 25, что связано с некоторым сокращением студенческого контингента, а также с упорядочением учебной нагрузки и производственной занятости. В результате показатели коэффициентов учебной нагрузки и в вузе и в школе даже несколько улучшились. На начало предстоящего учебного года общий показатель по НУА составил 1:7 (в 2013/2014 учебном году – 1:9); коэффициент по ХГУ – 1:13,5; по СЭПШ 1:8, в то время как в соответствии с новым Законом Украины

«О высшем образовании» коэффициент должен составлять 1:18 и исчисляться по показателям стационара (в ХГУ по показателям стационара коэффициент составляет 1:6,8).

Таблица 1



Для сравнения данные коэффициентов в различных странах мира (от числа студентов стационара на 1 января 2013 г.) (см.: табл. 2).

Таблица 2

Реальная нагрузка преподавателей в 2014 г.

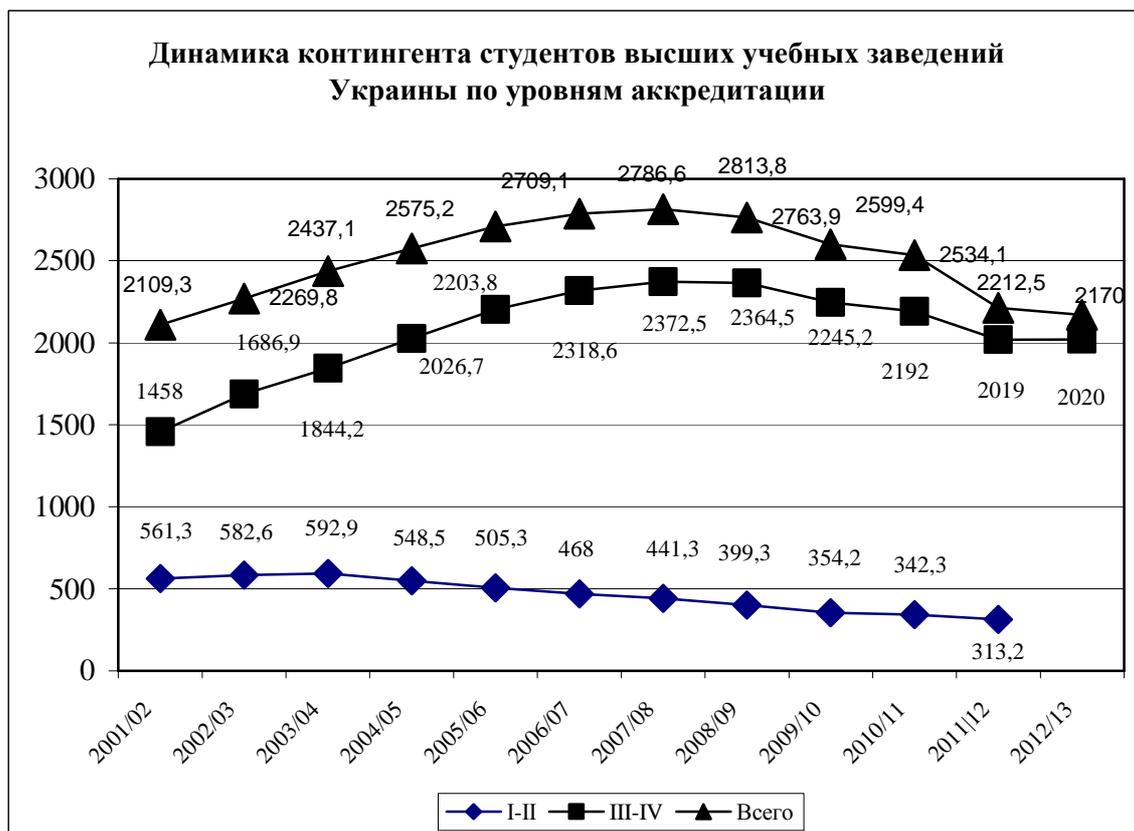
Эквадор	1:24	Польша	1:8
США	1:13	Великобритания	1:5
Франция	1:12	Украина	1:12
Россия	1:9	НУА	1:7

Принятие нового Закона в Украине приведет к сокращению 48 тыс. преподавателей вузов¹. Наши показатели близки к классическим нормам – 1 преподаватель на 10–15 студентов и наша концепция требует их сохранения.

¹ См. Комсомольская правда, 4 июля 2013 г., с. 8

В целом 1 сентября 2014 года к занятиям в НУА приступят 1890 чел. В сентябре 2013 г. их было 1972. Разница малосущественная, если учесть к тому же общую тенденцию по Украине (см. табл. 3), где в течение 2012/13 учебного года сократилось 23 вуза и 150 тысяч студентов.²

Таблица 3³



Но все же, учитывать меняющуюся ситуацию и новые тенденции в движении студенческого контингента, связанные с реализацией принципов Болонской декларации, абсолютно необходимо.

Динамика движения студенческого контингента в целом и по отдельным факультетам представлена в табл. 4, 5, 6, 7 и на диаграммах 2, 3, 4.

² См. Комсомольская правда, 15 мая 2013 г., с. 5.

³ Данные за 2013/014 г. в силу сложной политической ситуации в стране пока не публиковались.

Таблица 4



Таблица 5





Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4

Курсовую подготовку и повышение квалификации на ПДО прошли в 2013/14 учебном году 110 чел.

Таблица 6



О движении контингента учащихся СЭПШ за все годы существования нашей школы дает представление табл. 7.

Таблица 7



Круто набирая темпы в первые годы, школа в какой-то период (2005–2012 г.) уменьшила свои показатели практически в 2 раза, что вызывало серьезную озабоченность и требовало объективного анализа ситуации. Большая и болезненная работа (значительное обновление кадрового состава, переход старшей школы на 2-й этаж III–IV корпусов, введение школы полного дня, реализация программы повышения математической культуры, креативная, самоотверженная работа школьной библиотеки, энтузиазм, творческое горение большинства учителей и в первую очередь директора СЭПШ В. В. Русаковой) не могла не принести желаемых результатов (см. табл. 7). И если 2012/13 уч. год мы начинали с показателя 326 учащихся, то 1 сентября за парты в СЭПШ сядут 367 учеников. И это при том, что X и XI классы по-прежнему остаются малокомплектными, а выпуски, естественно, малочисленными (см. табл. 8).

Что касается ДШРР, то здесь ситуация достаточно стабильная, численность детей колеблется от 140 до 150 человек, желающих обучаться в НУА значительно больше, но, к сожалению, учебные площади не дают возможности для увеличения контингента дошколят (см. табл. 9). То же самое можно сказать и о предшкольных классах, где вакансий сегодня уже нет.

Таблица 8

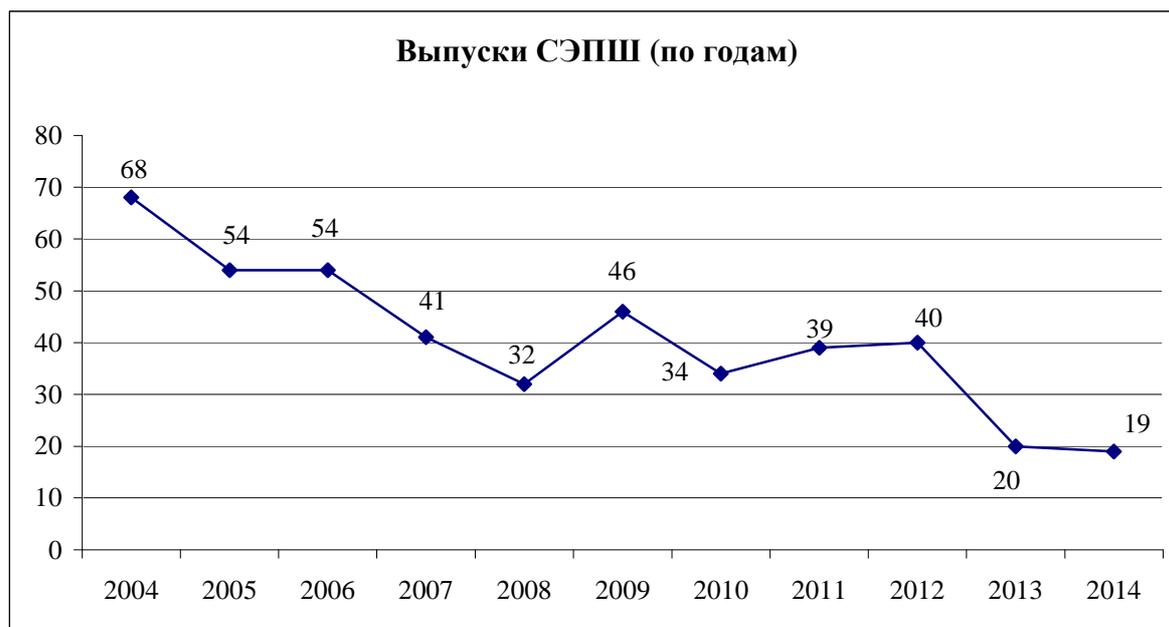


Таблица 9



Представление о тенденциях отсева студентов дает таблица 10, которая выглядит достаточно оптимистично, если не принимать во внимание резко усиливающуюся тенденцию на отсев после III и IV курсов, связанную с реализацией государственной политики академической мобильности (наших студентов беспрепятственно забирают и в западноевропейские вузы и в государственные вузы Харькова на бюджетные места), а также с расширением возможностей трудоустройства выпускников с дипломом бакалавра.



Сохранение студенческого контингента и соответственно учебной нагрузки преподавателей требует кардинального изменения всего стиля нашей работы: прежде всего, обновления содержания всех учебных курсов; внедрения инновационных форм организации учебного процесса с органичным, неформальным использованием информационных технологий и усилением практической подготовки всех обучающихся; углублением индивидуальной работы с ними и особенно с их родителями; системного повышения квалификации преподавателей, их постоянного самосовершенствования. Мы говорим об этом не в первый раз, но, видимо, настало время более жестких требований к формированию культуры обучения и росту ответственности тех, кто принял на себя миссию создания инновационного учебного заведения.

Мы должны поменять тактику – видеть и опираться на сильные стороны нашей работы, понимать наши конкурентные преимущества, всячески их приумножать и пропагандировать. Необходимо разработать систему мер по закреплению и использованию этих преимуществ в борьбе с конкурентами. У нас таких преимуществ предостаточно. Это и индивидуальный подход к обучению, и тесные контакты с родителями, и воспитательная работа, которая, конечно, по утверждению известного российского социолога Л. Л. Любимова, «должна немедленно и безоговорочно занять первое место в процессе обучения»⁴.

Заведующей кафедрой экономики предприятия нашей академии, докторанткой А. В. Строкович разработана так называемая «Пирамида

⁴ Л. Л. Любимов, Воспитание гражданственности / Вопросы образования, 2013, № 1, с. 278–301.

лояльности», которая дает достаточно наглядное представление о том, на чем зиждется признание авторитета, лояльности предприятия, и учебного заведения в том числе (см. схему 8)⁵.

Такой подход предъявляет повышенные требования к работе с кадрами, к формированию у них готовности к творческой деятельности в инновационном учебном заведении, умения работать в команде, совмещая личные интересы с интересами коллектива.

Схема 8

**Пирамида лояльности
(по материалам докторской диссертации А. В. Строкович)**



⁵ Строкович А. В. «Методологічні та методичні основи стратегічного управління якістю функціонування підприємства». Харків, вид-во НУА, 2013, с. 240.

1.3. Работа с кадрами. Учебно-воспитательная и научная работа в академии

Кадровая политика НУА осуществляется в полном соответствии с программой «Кадры», разработанной в 1996 году и дважды переутвержденной после этого в обновленном варианте (28.01.2008 г., протокол заседания Совета № 6 и 24.02.2014 г., протокол № 7). В минувшем году, как и прежде, кадровый состав академии оставался стабильным и в количественном и в качественном отношении. Всего 1 сентября 2014 г. к работе в ХГУ приступят 102 преподавателя высшей школы. В СЭПШ начнут работу 45 учителей, а учебно-вспомогательный и технический персонал составит 107 человек. Число учителей и сотрудников по сравнению с 2012/2013 учебным годом практически не изменилось, а численность преподавателей высшей школы сократилась почти на 20%. Такая ситуация положительно сказалась на качественных показателях ППС. Количество докторов наук, профессоров теперь составляет 10% (десять человек), кандидатов наук, доцентов в ХГУ теперь 64 человека, что в процентном отношении составляет 62,7%, тогда как на 1 сентября 2013 г. это было 52,4%. Таким образом, **преподаватели с учеными степенями и званиями составляют в НУА 72,7%**.

Несмотря на все перипетии, мы достигли в этом плане такого высокого показателя, которого у нас еще никогда не было. Для сравнения: по харьковским вузам I–IV уровней аккредитации, которых сейчас насчитывается 86, докторов наук работает 1400 чел. (8%), а кандидатов наук – 8309 (47,2%). В общей сложности «остепененные» преподаватели в одном из крупнейших вузовских центров Украины составляют 55,2% (см. сводный отчет ГУОН ХОГА за 2012/2013 учебный год. Харьков, 2013, с. 32).

Заметные позитивные изменения произошли и в качественных показателях преподавательского состава СЭПШ. Вместо В. В. Русаковой, которая многое сделала для повышения имиджа школы, но теперь по семейным обстоятельствам вынуждена уйти с должности директора и оставить за собой только преподавание географии, директором СЭПШ будет работать ее первый заместитель, учитель-методист, учитель высшей категории и аспирантка нашего университета Т. И. Бондарь.

На должности директора ДШРР ее заменит новый сотрудник, тоже учитель-методист с высшей категорией, бывший директор школы в городе Лозовая Марченко О. А. Первым заместителем директора СЭПШ станет наш

учитель математики, тоже с высшей категорией И. В. Радченко, а ее нагрузку частично заберет новый учитель математики с высшей категорией В. В. Анищенко. И еще один новый учитель-методист, учитель высшей категории Быкова Т. Г. будет работать с одним из первых классов. Если к этому добавить, что звание учитель-методист получила в прошедшем учебном году преподаватель начальной школы А. В. Литовченко, то станут очевидными качественные подвижки в составе педагогического коллектива СЭПШ.

Наглядное представление об этом дает табл. 11

Таблица 11

**Качественный состав педагогических работников СЭПШ ХГУ «НУА»
на 2014/15 учебный год**

Категории, звание	2009– 2010	2010– 2011	2011– 2012	2012–2013	2013– 2014
Доценты, кандидаты наук	8	4	4	4	4
Учителя- методисты	12	10	12	12 (24%)	11 (24%)
Старшие учителя	5	9	7	7 (16,2%)	7 (16%)
Учителя высшей категории	31	31	27	23 (53,4%)	27 (60%)
Учителя I категории	5	7	6	9 (21%)	10 (22%)
Учителя II категории	6	8	7	7 (16,2%)	4 (9%)
Учителя- специалисты	7	10	7	7 (16,2%)	4 (9%)

Анализ таблицы показывает, что по своим качественным показателям педагогический состав СЭПШ имеет устойчивую тенденцию к улучшению. Более половины учителей – это высококлассные мастера своего дела, имеющие высший квалификационный уровень. Количество же начинающих учителей равнозначно числу учителей-методистов. Значит есть у кого учиться и обеспечивать требуемый сегодня уровень преподавания.

Отдельное внимание в кадровой работе уделялось проблеме текучести кадров, которая в отчетном году по подразделениям НУА выглядит следующим образом:

- преподаватели ХГУ – 6 чел. (2%);
- учителя СЭПШ – 2 чел. (1%);
- сотрудники – 10 чел. (4%).

По сравнению с прошлым годом подвижки кадрового состава значительно снизились. Общий показатель текучести кадров в отчетном году – 7%, что ниже показателей 2012/2013 учебного года на 5%.

Безусловным достижением академии является подготовка собственных кадров. Сегодня в составе кадрового корпуса НУА 48 чел. – выпускники НУА, в т.ч.:

- ХГУ – 28 человек;
- СЭПШ – 1 человек;
- сотрудники – 19 человек.

Постоянное внимание уделяется совершенствованию качественного состава персонала. В отчетном году Ученым Советом НУА рассмотрено и утверждено 5 представлений по избранию на должности:

- 3 человека – переведены на должность старшего преподавателя (Бочарникова Т. Ф., Гога Н. П., Смолянкина С. В.);
- 2 человека – на должность доцента (Панченко Д. И., Ануфриева И. Л.).

В НУА сохраняется курс на привлечение к участию в учебном процессе практических работников (Т. В. Топчий, О. Л. Яременко, Т. Н. Кирик, Ю. С. Потемкин и др.). Хотя необходимо отметить, что системное использование преподавателей-практиков (гостевых профессоров) требует от кафедр большей организационно-методической работы и контроля за качеством их участия в учебно-воспитательном процессе.

В НУА проводится системная работа по повышению квалификации научно-педагогических кадров. Основные ее формы – обучение в докторантуре, аспирантуре, соискательство, обучение на курсах повышения квалификации при различных международных центрах, учебных заведениях, обучение в летних школах в рамках различных проектов (в том числе и в НУА), прохождение научно-педагогических стажировок в ведущих вузах, на предприятиях и в организациях как Украины, так и зарубежья. В минувшем учебном году только зарубежные стажировки прошли 6 преподавателей НУА. Успешно были проведены общеакадемические курсы повышения

квалификации (86 чел.) и повышение квалификации преподавателей ХГУ «НУА» в вузах-партнерах: НГУ «ХПИ» и ХНУ им. В. Н. Каразина. Работа эта в целом поднялась на более высокий уровень, меньше стало формализма невыполнений или спонтанных форм повышения квалификации (табл. 12).

Таблица 12

**Данные о повышении квалификации ППС ХГУ «НУА»
в 2013/14 учебном году**

Категория	Количество (человек)	Выполнено (человек)	% выполнения в 2013/14	Не выполнено (человек)	Сверх плана
Преподаватели	108	102	94	6	93
Учителя	6	6	100	–	–
Сотрудники	9	5	56	4	5
Всего	123	113	–	10	98

Однако сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала НУА в дальнейшем требует учета современных реалий. Речь идет о неизбежном сокращении учебной нагрузки и в СЭПШ и в ХГУ, что связано с демографическими процессами в Украине и соответственно с сокращением контингента обучающихся. Отсюда необходимость повышения качества обучения, укрепления учебной, трудовой и исполнительской дисциплины преподавателей и сотрудников, постоянного неформального повышения их профессионального уровня.

Учебная работа. В 2013/14 учебном году приоритетными направлениями организации учебной работы являлись: преемственность, непрерывность и учет перспективы; повышение культуры качества обучения, интенсификация практического использования интегрированных программ, дальнейшее внедрение в учебный процесс информационных технологий, инновационных методов преподавания и контроля знаний студентов.

В целях реализации приоритетных направлений в прошедшем учебном году разработан ряд документов, направленных на повышение качества учебного процесса в ХГУ «НУА». Особую роль здесь сыграло участие преподавателей НУА в разработке проекта нового Закона Украины «О высшем образовании». Важнейшим фактором повышения культуры качества обучения

в академии считается организация взаимопосещений, открытых занятий и педмастерских. Всего в прошедшем учебном году состоялось 2007 часов взаимопосещений, что на 788 часов больше, чем в 2012/13 уч. году (1219 часов), 82 открытых занятия и 38 открытых уроков, 12 педагогических мастерских. Пять открытых занятий было проведено на английском языке (Басманова О. Е., Жуковская Е. В., Нечитайло И. С., Хижняк А. В., Астахова Е. В. мл.).

Качество проведенных занятий в целом свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогического мастерства преподавателей академии. Однако в организации этой работы еще имеют место существенные недостатки, связанные как правило, с формальным отношением к делу, с недопониманием отдельными преподавателями и даже руководителями кафедр значимости этого направления методической работы. Отсюда необходимость повышения ее эффективности, повышение ответственности научно-методического совета НУА за ее результаты. Особого внимания требуют к себе молодые преподаватели и вновь пришедшие на работу в НУА. Очевидна значимость расширения практики проведения занятий на английском языке с переходом от отдельных лекций к чтению модулей на английском языке с привязкой к он-лайн курсам. С целью интеграции вуза и школы целесообразно возобновить практику перекрестных взаимопосещений, особенно на интегрированных кафедрах; больше внимания следует уделять тематическим и контрольным взаимопосещениям. Все это несомненно будет способствовать повышению уровня знаний всех обучающихся и сказываться позитивно на показателях успеваемости.

В целом по академии эти показатели большой тревоги не вызывают, хотя в последние годы при общем возрастании показателей абсолютной успеваемости наглядно проявляется некоторое снижение качественных показателей при неизменном среднем балле за счет уменьшения количества отличников и возрастания числа хорошистов.

Приведенные ниже данные по итогам зимних и летних сессий за последние пять лет (с 2009 по 2014 год) позволяют сформулировать определенные выводы и рекомендации (см: табл. 13–26).

Сравнительные результаты зимних сессий в группах стационара

Факультет	Зимняя сессия, уч. год	К-во студенто в	Успеваемость		Средний балл	Число отличников
			Абсол. %	Кач. %		
БУ	2013/2014	285	72	36	3,93	35
	2012/2013	295	67	38	3,9	53
	2011/2012	302	68	39	3,9	47
	2010/2011	361	69	45	4,0	65
	2009/2010	388	72	44	4,06	58
РП	2013/2014	333	82	51	4,0	40
	2012/2013	362	72	51	4,0	36
	2011/2012	338	74	57	4,0	61
	2010/2011	394	71	51	3,9	56
	2009/2010	411	61	42	3,9	52
СМ	2013/2014	100	76	42	3,9	15
	2012/2013	86	74	41	3,9	15
	2011/2012	96	75	49	3,9	16
	2010/2011	101	74	49	3,8	21
	2009/2010	104	80	51	3,9	19
Всего	2013/2014	718	76,7	43	3,94	90
	2012/2013	743	71	43,3	3,93	104
	2011/2012	736	72,6	47,6	3,93	132
	2010/2011	856	71,3	47	3,9	142
	2009/2010	903	67	43,3	3,95	129

Таблица 14

Сравнение результатов зимних сессий в группах последипломного образования

Учебный год	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Средний балл
2013/2014	96	69	4,5
2012/2013	96	68	4,5
2011/2012	97	69	4,6
2010/2011	97	67	4,5
2009/2010	98	67	4,5

Таблица 15

Сравнение результатов зимних сессий в группах факультета ЗДО

Учебный год	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Средний балл
2013/2014	74	48	3,92
2012/2013	83	48	3,85
2011/2012	81	49	3,9
2010/2011	78	45	3,9
2009/2010	80	45	3,9

Таблица 16

Лучшие группы по итогам сессий 2013/2014 учебного года

Курс	Группа	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
на факультете «Бизнес–управление»				
5 курс	БУ–51	100%	67%	4,32
на факультете «Референт–переводчик»				
3 курс	РПА/Ф–31	100%	90%	4,6
на факультете «Социальный менеджмент»				
5 курс	СМ–51	100%	78%	4,3

Таблица 17

Худшие группы по итогам сессий 2013/2014 учебного года

Курс	Группа	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
на факультете «Бизнес–управление»				
3 курс	БУ–32	25%	5%	3,72
на факультете «Референт–переводчик»				
4 курс	РПА/Н–44	38%	8%	3,1
5 курс	РПА–52	30%	15%	3,0
на факультете «Социальный менеджмент»				
2 курс	СМ–21	81,8%	32%	3,7

Таблица 18

Итоги комплексных экзаменов

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2013/ 2014	2012/ 2013	Откло нение	2013/ 2014	2012/ 2013	Откло нение
Комплексный экзамен по бухгалтерскому учету (БУ-3)	49%	57%	-8	3,75	3,97	-0,22
Комплексный экзамен по проблемам теории и практики права (БУ-5)	59%	67%	-8	3,88	4,03	-0,15
Комплексный экзамен по праву (БУ-61) (ФЗДО)	16,7%	45,2%	-28,5	3,15	3,58	-0,43
Комплексный экзамен по психологическим основам социальной работы (СМ-3)	83%	69%	+14	4,6	4,2	+0,4
Комплексный экзамен по компьютерному делопроизводству и организации управленческой деятельности (РП-3)	72%	42%	+30	4,2	3,36	+0,84

Таблица 19

Итоги государственных экзаменов

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2013/ 2014	2012/ 2013	Отклоне ние	2013/ 2014	2012/ 2013	Откло нение
Государственный экзамен по экономической теории (БУ-4)	39	44	-5	3,73	3,8	-0,07
Государственный экзамен по специальности (БУ-61) (ФЗДО)	41,7	83,7	-42	3,5	4	-0,5
Государственный экзамен по специальности СМ-61 (ФЗДО)	91,0	82,3	+8,7	4,2	4,06	+0,14

Таблица 20

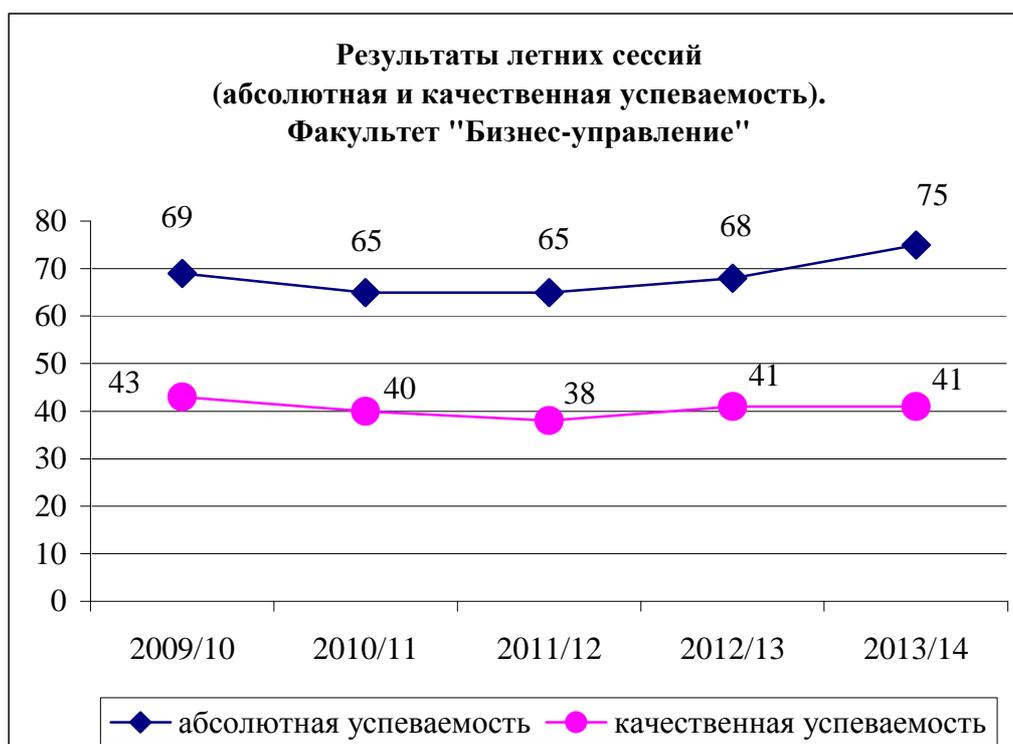
Итоги защиты дипломных работ магистрантов

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2013/2014	2012/2013	Отклонение	2013/2014	2012/2013	Отклонение
БУ	38,5	83,3	-44,8	3,4	4,2	-0,8
СМ	100	78	+22	4,0	4,05	-0,05

Таблица 21

Итоги летних сессий за последние 5 лет.
Факультет «Бизнес-управление»

Учебный год	Успеваемость		Средний балл	Количество отличников
	Абсолютная, %	Качественная, %		
2009/2010	69	43	4,05	55
2010/2011	65	40	3,92	45
2011/2012	65	38	3,91	40
2012/2013	68	41	3,93	42
2013/2014	75	41	3,8	37



**Итоги летних сессий за последние 5 лет.
Факультет «Референт-переводчик»**

Учебный год	Успеваемость		Средний балл	Количество отличников
	Абсолютная, %	Качественная, %		
2009/2010	66	47	3,9	12%
2010/2011	75	46	3,9	15%
2011/2012	72	52	4,0	17%
2012/2013	77	52	4,0	14%
2013/2014	85	61	4,1	14%



**Итоги летних сессий за последние 5 лет.
Факультет «Социальный менеджмент»**

Учебный год	Успеваемость		Средний балл	Количество отличников
	Абсолютная, %	Качественная, %		
2009/2010	68	42	3,9	17
2010/2011	89	44	4,0	23
2011/2012	82	53	3,9	19
2012/2013	82	50	3,9	19
2013/2014	91	61	4,0	16



Таблица 24

**Итоги летних сессий за последние 5 лет.
Факультет заочно-дистанционного обучения**

Учебный год	Успеваемость		Средний балл
	Абсолютная, %	Качественная, %	
2009/2010	81	43	3,8
2010/2011	80	44	3,9
2011/2012	82	48	3,9
2012/2013	87	38	3,92
2013/2014			

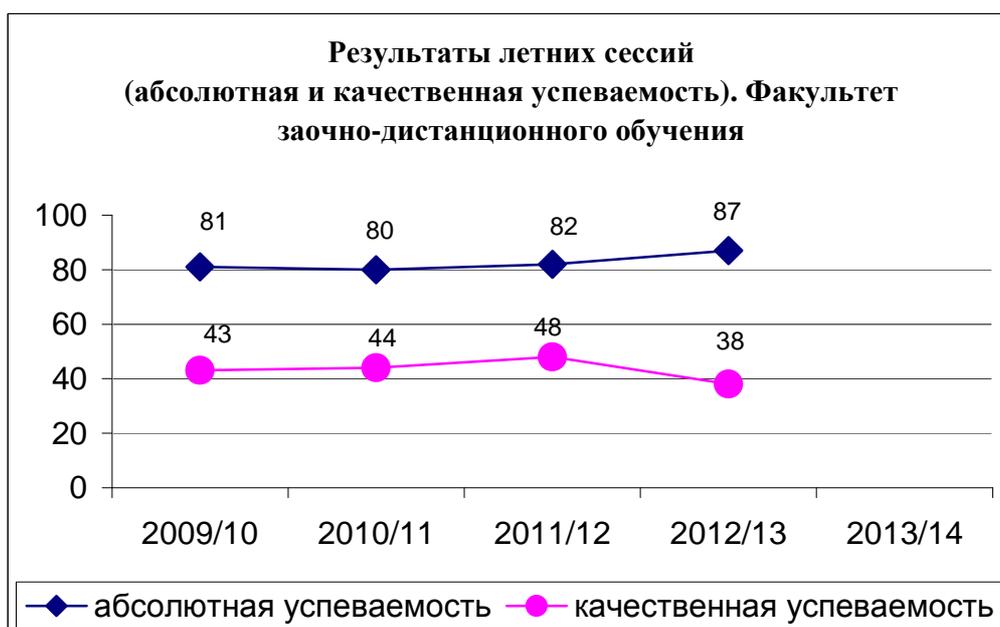


Таблица 25

**Итоги летних сессий за последние 5 лет.
Факультет последипломного образования**

Учебный год	Успеваемость		Средний балл
	Абсолютная, %	Качественная, %	
2009/2010	100	94,3	4,8
2010/2011	100	85	4,3
2011/2012	80	70	4,5
2012/2013	75	67	4,5
2013/2014			



Таблица 26

Сводные данные по успеваемости в ХГУ «НУА» за 5 лет

Годы	Количество студентов стационара	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Количество отличников
2009/2010	903	67	43,3	3,95	129
2010/2011	856	71,3	47	3,9	142
2011/2012	736	72,6	47,6	3,93	132
2012/2013	743	71	43,3	3,93	104
2013/2014	689	83,6	54,3	3,96	100

Каковы главные выводы из представленных результатов академической успеваемости?

1. Показатели успеваемости на всех факультетах демонстрируют явную положительную динамику, хотя снижение количества отличников требует глубокого анализа. В течение пяти лет их количество уменьшилось по ХГУ на 25%. Это особенно явно проявляется на младших курсах. Очевидно, что деканатам, зав. кафедрами, тьюторам необходимо проанализировать ситуацию и найти пути ее кардинального улучшения.

2. Практически неизменные и высокие показатели абсолютной и качественной успеваемости демонстрирует ФПДО; примерно на одном уровне держатся показатели на заочном факультете.

3. Тенденция к снижению количества отличников свидетельствует о том, что в университете снизилось внимание к наиболее сильным студентам за счет мощной и достаточно результативной работы с отстающими. Действительно, работа со слабыми студентами, их родителями, с активом академических групп впервые за много лет дала ощутимые позитивные результаты. Количество задолженностей сократилось на 334 долга по сравнению с 2012/13 учебным годом. Этот успех надо естественно закрепить и приумножить, но это не значит, что можно ослабить внимание к наиболее мотивированным и добросовестным студентам.

4. Методика проведения экзаменов нуждается в дальнейшем совершенствовании, а именно:

– методика проведения устных экзаменов должна быть значительно усилена за счет смещения акцентов на развитие коммуникативных навыков студентов; увеличение доли интегрированных форм итогового контроля в результате горизонтальной интеграции оценивания теоретических и практических дисциплин, в том числе введение новых комплексных экзаменов и изменение структуры существующих, позволяет снизить нагрузку на студентов в сессионный период; особого внимания кафедр требует отработка методики проведения предэкзаменационных консультаций.

5. Серьезную работу должны проделать деканаты и учебный отдел для искоренения небрежности при заполнении учебной и экзаменационной документации, ибо качество работы здесь заметно снизилось.

Государственная итоговая аттестация в СЭПШ в 4-х, 9-х и 11-х классах показала следующие результаты (см. таблицы 13-15).

В 2013/2014 учебном году 56 учащихся (в прошлом году – 52) 2–11-х классов СЭПШ награждены Похвальными листами, что составляет 21% от общего количества школьников, 9 выпускников 11-А класса СЭПШ награждены Похвальными грамотами, что составляет 47% от общего числа выпускников, 8 (42%) поступили в ХГУ «НУА».

В 2013/2014 учебном году 3 выпускницы 11-х классов СЭПШ награждены медалями: Гузий Анастасия (золотая медаль), Черникова Анастасия (золотая медаль), Шахненко Ксения (серебряная медаль).

Таблица 27

Итоги государственной аттестации в 4 классах

№	Учебный предмет	Количество учащихся 4-х классов, которые прошли государственную итоговую аттестацию	Количество учащихся, которые освобождены от прохождения ГИА	Количество учащихся, которым зачитано ГИА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						начальный	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык	24	-	-	24	-	-	13	11
2.	Украинский язык (чтение)	24	-	-	24	-	-	4	20
3.	Математика	24	-	-	24	-	1	6	17

Таблица 28

Итоги государственной аттестации в 9 классах

№	Учебный предмет	Количество учащихся 9-х классов, которые прошли государственную итоговую аттестацию	Количество учащихся, которые освобождены от прохождения ГИА	Количество учащихся, которым защищено ГИА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						начальный	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык	23	2	-	21	-	3	12	6
2.	Математика	23	2	-	21	-	2	12	7
3.	География	23	2	-	21	-	2	5	14
4.	Биология	23	2	-	21	-	1	10	10
5.	Английский язык	23	2	-	21	-	2	8	11

Таблица 29

Итоги государственной аттестации в 11 классах

№	Учебный предмет	Количество учащихся 11-х классов, по списку в классном журнале	Количество освобожденных	Количество учащихся, которым защищено ГИА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						низкий	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык	19	-	1	18	-	4	6	9
2.	Английский язык	19	-	-	19	-	4	9	6
3.	История Украины	19	-	1	18	-	-	6	13

В очередной раз выпускники XI класса полностью подтвердили результаты школьной аттестации при прохождении ВНО.

Отдельным крайне важным направлением учебной работы всегда остается в НУА **информационно-коммуникационное и техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса**. Основными приоритетами деятельности в 2013/14 учебном году в данном направлении являлись:

- продолжение внедрения в учебный процесс инновационных методик преподавания (дистанционные курсы, облачные технологии Microsoft);
- обеспечение качественно нового уровня компьютерной подготовки преподавателей и учителей НУА с целью использования новейших информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- расширение возможностей внедрения дистанционных учебных курсов.

За отчетный учебный год наиболее заметное влияние информационных технологий в академии проявилось по следующим направлениям:

- более активное использование дистанционных средств и технологий, отработка методик дистанционного обучения;
- укрепление позиций применения интерактивных и мультимедийных технологий;
- значительная активация облачных ресурсов, коммуникационных решений и других сервисов Интернет;
- внедрение в учебный процесс Office 365;
- начало активного процесса вывода электронных учебных материалов из локальной сети академии (\$tasks) во внешние ресурсы, в том числе – облачную среду академии;
- систематическое повышение квалификации преподавателей по блоку IT (февраль 2014);
- приобщение студентов к пользованию IT технологиями.

За истекший учебный год в учебный процесс академии включено 12 новых дистанционных курсов, что в 2 раза больше, чем в прошлом году, в том числе за счет выполнения задолженностей за 2013/2014 учебный год. Не выполнили свои обязательства по подготовке таких курсов Усик Е. Ю., Хижняк А. В., Гога Н. П., Ивахненко А. А. Однако не все преподаватели, выполнившие плановые обязательства, используют дистанционные курсы в своей практической работе, что снижает эффективность их разработки, не позволяет совершенствовать научно-методическую работу. Таким образом, к числу наиболее болезненных и труднопреодолимых проблем, о которых мы говорим уже не первый год, следует отнести:

– участвовавшие факты недопуска большого количества студентов к семестровым и комплексным квалификационным экзаменам, что снижает качественную успеваемость и, в конечном итоге ведет к потере студенческого контингента;

– недостаточную эффективность проведения консультаций перед семестровыми экзаменами по ряду дисциплин, факты нарушения регламента и формального подхода к проведению консультаций, слабый контроль за их качеством со стороны кафедр; недостаточно ответственное отношение преподавателей к оцениванию знаний в рамках утвержденной в НУА рейтинговой шкалы по КМС;

– проявление отдельными преподавателями небрежности при оформлении экзаменационной документации;

– нерегулярное обновление тематики дипломных работ магистров: очевидная необходимость учить их как защищать работу, реагировать на замечания научного руководителя и рецензента; готовить их к работе с презентациями и другими средствами наглядности.

Снижение качественных показателей в учебе студентов и отмеченные недостатки в организации рубежного контроля обусловлены рядом причин:

– недостаточной воспитательной работой по повышению ответственности студентов за результаты своей учебной деятельности;

– недостаточным уровнем индивидуального подхода преподавателей к работе со студентами, а также недостаточным контролем кафедр за организацией индивидуального консультирования;

– отсутствием системной работы деканатов с кафедральными коллективами, направленной на повышение качества учебного процесса;

– низкой эффективностью работы отдельных тьюторов, кураторов КМС по контролю за выполнением индивидуальных планов студентов.

Ликвидация этих пробелов позволит улучшить показатели успеваемости, повысить культуру учебного труда всех субъектов учебного процесса.

Следует, однако, учитывать, что на качество обучения влияет не только непосредственно учебный процесс, но и ряд опосредованных факторов, к числу которых ведущие университеты США и Великобритании, например, относят:

– Статистика трудоустройства выпускников.

– Количество и качество публикаций преподавателей, в том числе совместно со студентами. Уровень их активности в научной работе и общественной жизни вуза.

– Количественное соотношение преподаватель/студенты.

- Процент студентов, обучающихся по студенческому обмену за рубежом.
- Тенденции приема студентов в вуз и на программу (рост или снижение).
- Процент студентов, заканчивающих обучение в срок (4–5 лет).
- Разнообразие этнического и социального состава студентов.
- Финансовая устойчивость вуза (наличие солидного стабилизационного фонда).
- Количество книг в библиотеке.
- Уровень организации НИР и НИРС*.

Этот инструмент контроля за качеством подготовки студентов должен знать и применять в своей деятельности каждый преподаватель. У нас в академии все эти показатели находятся на достаточно высоком уровне (см., напр., табл. 30 – данные по трудоустройству выпускников или диаграмму 5, дающую представление о состоянии книгообеспеченности студентов и школьников НУА, а также данные по соотношению преподаватель/студенты). Одним из главных факторов, определяющих успешность вуза и его студентов остается уровень организации и результативность научно-методической и научно-исследовательской работы.

Таблица 30



* См.: Вестник высшей школы (Alma mater). 2012, № 12. С. 3.

Вопросам научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса кафедры уделяют значительное внимание.

Большинство УМКД укомплектованы в полном объеме, учебно-методические издания включают в себя конкретные задания по каждой теме (модулю) учебной дисциплины, тесты, контрольные задания, кейсы, электронные справочники, ситуационные задания. Многие УМКД пополнились в течение учебного года новыми электронными изданиями и учебниками, слайдовыми презентациями, электронными тестами, обеспечивающими внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Серьезная работа была проделана на кафедрах экономического цикла: были разработаны новые учебные планы, рабочие учебные планы, учебные и рабочие учебные программы по отдельным дисциплинам учебного плана подготовки специалистов и магистров специальности «Экономика предприятия» (в соответствии с «Галузевим стандартом вищої освіти України ОПП підготовки магістра за спеціальностями галузі знань 0305 Економіка та підприємництво» 2013 р.).

На гриф МОН Украины в отчетном году было отправлено 5 учебно-методических пособий. Однако приказом МОН Украины №486 от 18.04.14 Министерство передало решение вопроса о присвоении грифов Советам вузов. Потому работы Подольской Е.А., Тимошенко И.В., Кальниченко А.А., Помазана И.А., Лазаренко О.В., Головневой И.В., Куприковой Г.В., Ивахненко А.А. будут рассмотрены по представлению Научно-методического совета НУА на Совете академии в следующем учебном году.

План подготовки методических изданий на 2013/2014 учебный год в основном выполнен. На 2013/14 учебный год было запланировано к изданию 128 наименований учебников, учебных пособий, конспектов лекций и других методических материалов. По состоянию на 15.08.2014 издано и переиздано 123 наименования учебно-методической литературы, 24 наименования еще находятся в работе.

Выполнение плана издательской деятельности кафедрами представлено в табл. 31 (по состоянию на 15.08.2014).

Таблица 31

Показатели издательской деятельности кафедр на 1.07.2014 г.

Кафедра	Учебники кол./п.л.		Учебные пособия кол/п.л.		Учебно-метод. пособия кол/п.л.	Метод. реком. кол/п.л.	ВСЕГО кол/п.л.
	гриф МОНУ		гриф МОНУ				
Экономика предприятия	–	–	–	–	–	2/6,28	2/6,28
Теории и практики перевода	-	–	-	2/15,3	1/1,5	–	3/16,8
Информационных технологий и матем.	–	–	–	5/28,59	2/11,88	8/25,57	15/66,04
Философии и гум. дисциплин	–	1/22	–	1/8	4/15,7	2/1,9	8/47,6
Социологии	–	–	–	–	3/6,15	19/50,2	22/56,35
Английского языка	–	–	–	4/19,07	–	–	4/19,07
Эконом. теории и права	–	–	–	2/10,7	8/30,82	8/19,7	18/61,31
Украиноведения	–	–	–	4/27,2	3/12,79	–	7/39,99
Секция германской и романской филологии	–	–	–	–	7/20,77	–	7/20,77
Секция английской филологии	–	–	–	3/14,5	–	–	3/14,5
Физического воспитания и спорта	-	–	-	–	2/4,25	–	2/4,25
Ин. яз СЭПШ	–	–	–	1/5,9	2/6,1	–	3/12
Общей и прикладной психологии	–	–	–	3/11,26	–	11/16,5	14/27,76
Начального обучения	–	–	–	–	12/50,92	3/32	15/82,92
ВСЕГО за 2013/2014 уч. г.	–	1/22	–	25/140,52	44/160,08	53/152,15	123/475,47
Всего за 2012/2013 уч.г.	3/56,04	–	4/35,63	36/235,98	42/181	72/94,11	148/602,86

Наилучшие результаты в прошедшем учебном году согласно таблице 31 показали кафедры информационных технологий и математики, экономической теории и права, социологии.

План научно-методической работы за 2013/14 учебный год в целом выполнен, хотя объем публикаций ощутимо снизился (более чем на 100 п.л.). Планы, к сожалению, выполнялись с существенным опозданием. Вина здесь не только кафедр, но и РИО, где подготовленные методички по году ждут своей очереди. Кафедры, издательство, учебный отдел обязаны проанализировать

сложившееся положение и добиться своевременного обеспечения студентов и преподавателей необходимой методической литературой.

Научно-исследовательская работа продолжалась в основном в рамках комплексной научной темы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» – научный руководитель проф. В. И. Астахова (ГР № 0111U000011). Продолжалась разработка и профильных тем: «История развития высшего образования в Украине» - научный руководитель проф. Е. В. Астахова (ГР № 0112U000663); «Непрерывное образование как главный фактор обновления образовательных систем в современном мире» – руководитель проф. Михайлева Е. Г. (ГР № 0111U001818), «Философские аспекты исследования образования в социокультурном контексте» – руководитель проф. Подольская Е. А. (ГР № 0111U000012), «Институциональные основы воспроизводства человеческого капитала в системе образования» - научный руководитель проф. Тимошенко И.В. (ГР № 0111U000013), «Предприятие как субъект инновационного развития экономики» – научный руководитель проф. О. Л. Яременко (ГР № 0113U003022), «Организационно-экономические аспекты качества функционирования предприятия» – научный руководитель доц. Строкович А. В., (ГР № 0112U005094) «Перевод как средство вторичной коммуникации» (ГР № 0113U003021) – научный руководитель доц. Ивахненко А. А., «Языковая семантика как отражение этнической концептуальной и языковой картины мира» – научный руководитель проф. Тимошенко Т. М. (ГР № 0112U005093), «Формирование личности в условиях социальных изменений» – научный руководитель проф. Головнева И. В. (ГР № 0112U000664), «Компетентностный подход к организации образовательного процесса в начальной школе как основа создания инновационной среды» – научный руководитель Шилкунова З. И. (ГР № 0112U003011).

Научные исследования выполнялись в соответствии с Перспективным тематическим планом НИР на 2006-2020 гг. (годовая тема НИР 2013 года: «Образование и наука: проблемы взаимодействия», 2014 года: «Инновации в образовании: проблемы теоретического осмысления и практика внедрения»).

Всего за 2013/2014 учебный год преподавателями, учителями, студентами и аспирантами НУА опубликовано 955 научных и научно-методических работ (в прошлом году – 922) общим объемом 952,29 п.л. (в прошлом году – 922,16 п.л.). За период I полугодия 2014 г. опубликовано 466 научных работ (в прошлом году – 457) общим объемом 226,62 п.л. (в прошлом году –

173,01 п.л.). В целом за учебный год общие показатели по объему печатной продукции возросли по сравнению с предыдущим учебным годом более чем на 30 п.л. что связано с увеличением числа монографий и статей в научных изданиях. Структура печатных изданий представлена в табл. 32.

Таблица 32

Научные и справочные издания (кол./печ. л.)

Период	2013/2014 уч. год	2012/2013 уч. год
Монографии	9/184,86	6/91,83
Главы в мон. (внеш)	64/62,8	19/15,8
Автореф. и брошюры	5/9,75	6/7,1
Статьи в сборниках НУА	101/54,98	90/33,83
Тезисы в материалах конференций НУА	107/27,61	105/19,3
Статьи в др. изд	146/62,98	135/61,88
Тезисы в др. изд.	129/16,87	149/31,8
Справочные издания	2/26,86	3/26
Студ. публ.	279/40,41	262/32,31
Всего	842/486,82	774/319,9

Из таблицы 32 видно, что ситуация с научными публикациями в 2013/2014 учебном году лучше, чем в предыдущем. Особенно это касается монографий (в 2013/14 уч. году – 9 монографий объемом 184,86 п.л., а в 2012/13 уч. году – 6 монографий объемом 91,83 п.л.) и разделов в монографиях, также отмечается увеличение объема студенческих публикаций.

Наилучшие показатели по научным публикациям дают кафедры: философии и гуманитарных дисциплин, социологии, экономики предприятия. Активно публикуют результаты НИР также на кафедрах экономической теории и права, украиноведения, английской филологии, теории и практики перевода, иностранных языков СЭПШ.

Распределение объема научных публикаций по кафедрам

№ п/п	Кафедры	2012/2013	2013/2014	1 полугодие	1 полугодие
		уч.год	уч.год	2013 г.	2014 г.
		к-во/п.л.	к-во/п.л.	к-во/п.л.	к-во/п.л.
1.	Философии и гуманитарных дисциплин	96/46,75	122/151,22	57/26,0	49/46,85
2.	Социологии	132/81,75	120/86,2	70/42,1	52/57,95
3.	Экономики предприятия	135/61,05	140/87,95	31/10,02	52/18,4
4.	Экономической теории и права	52/29,6	54/21,83	34/22,45	28/15,0
5.	Теории и практики перевода	47/10,61	56/31,56	36/7,2	25/9,65
6.	Кафедра украиноведения	42/15,6	79/18,8	32/9,1	67/14,0
7.	Секция английской филологии	56/13,6	54/15,35	29/8,05	41/16,24
8.	Общей и прикладной психологии	41/11,8	50/14,18	21/4,3	29/10,62
9.	Информационных технологий	51/18,16	42/11,69	32/13,86	21/4,85
10.	Секция романской и немецкой филологии	42/6,8	32/7,38	42/6,85	27/5,3
11.	Общеакадемическая кафедра английского языка	23/5,5	27 /6,5	18/4,8	20/3,9
12.	Кафедра иностранных языков СЭПШ	17/2,4	22/17,46	17/2,38	22/17,46
13.	Физической культуры и спорта	18/1,95	21/4,6	14/1,08	21/4,6
14.	Начального обучения	19/4,3	13/2,1	19/4,3	12/1,8

Важными результатами научно-исследовательской работы в 2013/2014 учебном году также следует считать:

1. Защиты **трех** кандидатских диссертаций (Бочарникова Т.Ф., Хабусева М.С., Романюк Л.В.), принятие к защите двух докторских (Тимошенко И. В., Батаева Е. В.) и одной кандидатской (Гурьева И. В.) диссертации. Динамика защит представлена на рис. 1.



Рис. 1.

2. **Три** победы на Всеукраинских предметных студенческих олимпиадах; **две** победы на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ и **пять** - на региональном.

3. Два призовых места студенческих команд на Международном конкурсе PR-проектов «Золотой компас».

4. Победа на областном конкурсе МАН по украинской литературе.

5. Получение именных стипендий Фонда Пинчука, «Одаренность», «Молодой ученый года» облминистрации и корпорации «Фактор».

6. Получение диплома в номинации «Преподаватель гуманитарных дисциплин» XV областного конкурса «Вища школа Харківщини – кращі імена» кандидатом психол. наук, доц. Головневой И.В.

7. Проведение 8 научных конференций из которых 4 – международных. Преподаватели академии представляли результаты своей научно-исследовательской работы на 167 научных конференциях и семинарах. Не менее активно участвовали в научных конференциях и студенты.

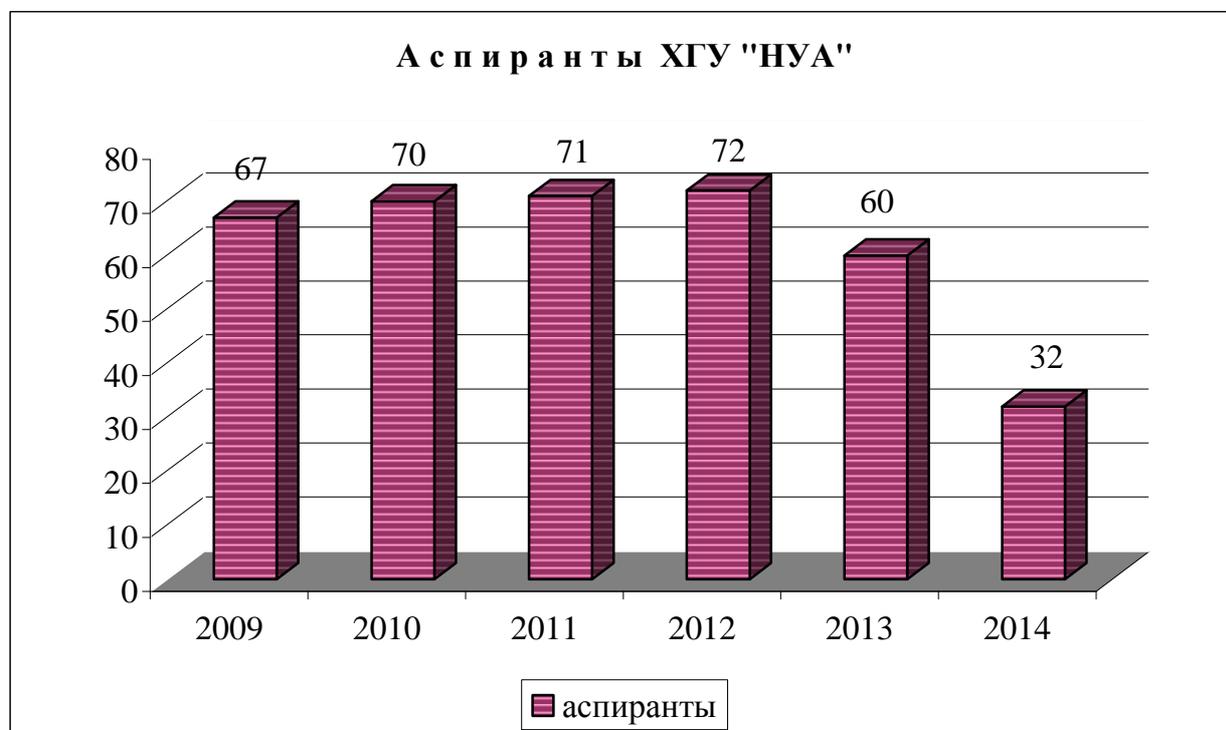
8. Позитивным является также последовательное внедрение результатов НИР в практику и в учебный процесс. Имеется в виду подготовка докладных записок (в ГУОН ХОГА «О критериях успешности выпускников общеобра-

зовательных школ» и в Департамент науки и образования ХОГА «Про стан та перспективи розвитку приватних ВНЗ у Харківському регіоні на 1 січня 2014 року»), проведение межвузовских и межкафедральных научных семинаров и мн. др.

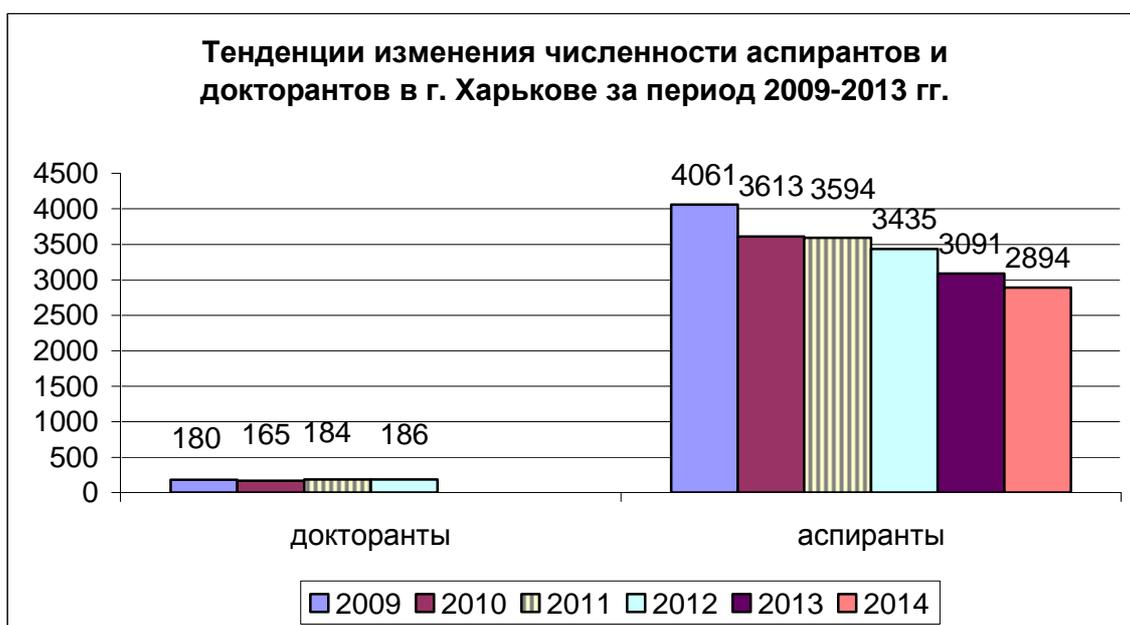
Однако на общем позитивном фоне в организации НИР в НУА есть ряд тревожных симптомов:

1. По-прежнему наблюдается низкая эффективность работы аспирантуры, где почти на 50% сократилась численность аспирантов, и систематически нарушаются сроки защит. Данные представлены в табл. 34.

Таблица 34



Известно, что тенденция к сокращению численности аспирантов и докторантов имеет место и по стране в целом и по Харькову в том числе (см. табл. 35).



Сокращение численности аспирантов в НУА только за один год почти на 25%, а в реальности и того больше, свидетельствует о недопустимо равнодушном, халатном отношении к вопросам подготовки молодых научно-педагогических кадров и со стороны отдела НИР, и деканатов, кафедр, и особенно научных руководителей. Не может быть в стороне от решения этих вопросов и Ассоциация молодых ученых.

Выпускники, и не только нашего университета, но и других харьковских вузов, с удовольствием поступают к нам в аспирантуру, а дальше тонут в море безразличия и отсутствия интереса к их работе, уходят в академические отпуска, отчисляются, просто теряют контакты с академией.

Отсюда отсев, несвоевременность защит, задержки в работе со спецсоветами. Это сегодня одна из наиболее болезненных проблем, с которой связан уровень далеко не только научной работы.

И это при том, что ведущие университеты Европы делают сегодня главную ставку именно на работу с молодыми учеными, на создание максимально благоприятных условий для их инновационной деятельности, понимая, что от результатов этой работы в значительной степени зависит будущее вуза и качество обучения студентов в том числе.

К числу острейших проблем в организации НИР должны быть также отнесены:

- Отсутствие защит докторских диссертаций на протяжении последних пяти лет (в должниках академии много лет ходят Головнева И. В., Помазан И. А., Тимошенко И. В.), а также несвоевременность подготовки кандидатских диссертаций;

- Недостаточно целенаправленная и результативная работа некоторых научных школ, отсутствие их системообразующей роли при проведении научных исследований;

- Нарушение нормативных требований по ежегодной подготовке плановых научных работ (для доцента – две статьи, 2 тезисов в год и одна монография за пять лет). Более того, в 2013 году 6 преподавателей академии вообще не имели ни одной научной публикации, в их числе Евтушенко, Мухортова, Паненко, Твердохвалова, некоторые др.

- Длительное нарушение сроков подготовки плановых монографий (Помазан И. А., Михайлева Е. Г.), очерков, справочных и научно-методических изданий.

- Недостаточно инициативная работа студенческого научного общества, научно-методического совета НУА.

- Слабая совместная работа преподавателей со студентами, особенно по кафедрам экономического цикла.

Преодоление этих недостатков позволит повысить эффективность научной работы в НУА, обеспечит более интенсивный рост квалификации преподавателей, качество их учебной работы и имидж академии в образовательном пространстве Украины.

Значительная роль в решении этих задач принадлежит Центру научно-гуманитарной информации (ЦНГИ), Центру информационно-технического обеспечения, многим другим учебно-научным подразделениям НУА.

Наши библиотечные фонды составляли на 1 января 2014 г. 162724 экз., в числе которых 13696 экз. научной литературы (всего 8,4% от общего фонда). Прирост за 2013 г. составил 3314 экз., в том числе научных изданий – 549 экз. Фонд научно-методической литературы вырос почти на 1500 экз., электронные издания составляли на 1 января 1675 экз.

Прошедший учебный год был исключительно сложным для ЦНГИ. Отключение лифта и теплоснабжения, перебазирование библиотеки с арендованной территории VII этажа на собственные площади академии в красном корпусе потребовали героических усилий не только от библиотечных сотрудников, но и от всего нашего коллектива. Несмотря на трудности в ЦНГИ

продолжали работать над решением задач полной автоматизации всех библиотечных процессов, над проблемами максимального книгообеспечения и студентов и школьников, над совершенствованием деятельности Центра русской культуры и украинско-немецкого центра непрерывного образования. Главной своей задачей на ближайшую перспективу ЦНГИ считает создание электронной библиотеки и значительный прирост электронных изданий (см.: диагр. 5).

Ни одно направление деятельности НУА не могло бы быть полноценным **без его информационно-коммуникационного и технического обеспечения.**

За 2013/2014 учебный год наиболее заметное влияние информационных технологий в академии проявилось по следующим направлениям:

- более активное использование дистанционных средств и технологий, методики дистанционного обучения;
- укрепление позиций применения интерактивных и мультимедийных технологий;
- значительная активация облачных ресурсов, коммуникационных решений и других сервисов Интернет.

Основные результаты 2013/2014 учебного года:

- проведение межвузовской научно-методической конференции «Экспертные оценки элементов учебного процесса»;
- продолжение комплексного внедрения технологии Live@Edu, в том числе с изучением облачных приложений Web Apps;
- дальнейшее внедрение программного обеспечения профессиональной ориентации, развертывание и комплексное внедрение виртуального предприятия в учебный процесс на факультете БУ;
- постепенное внедрение электронных классных журналов успеваемости в СЭПШ с применением технологий Live@Edu;
- разработка дистанционных курсов, ориентированных на обеспечение учебного процесса заочной формы обучения и последипломной подготовки;
- начало активного процесса вывода электронных учебных материалов из локальной сети академии (\$tasks) во внешние ресурсы, в том числе – в ее облачную среду.

Движение и состав фонда ЦНГИ

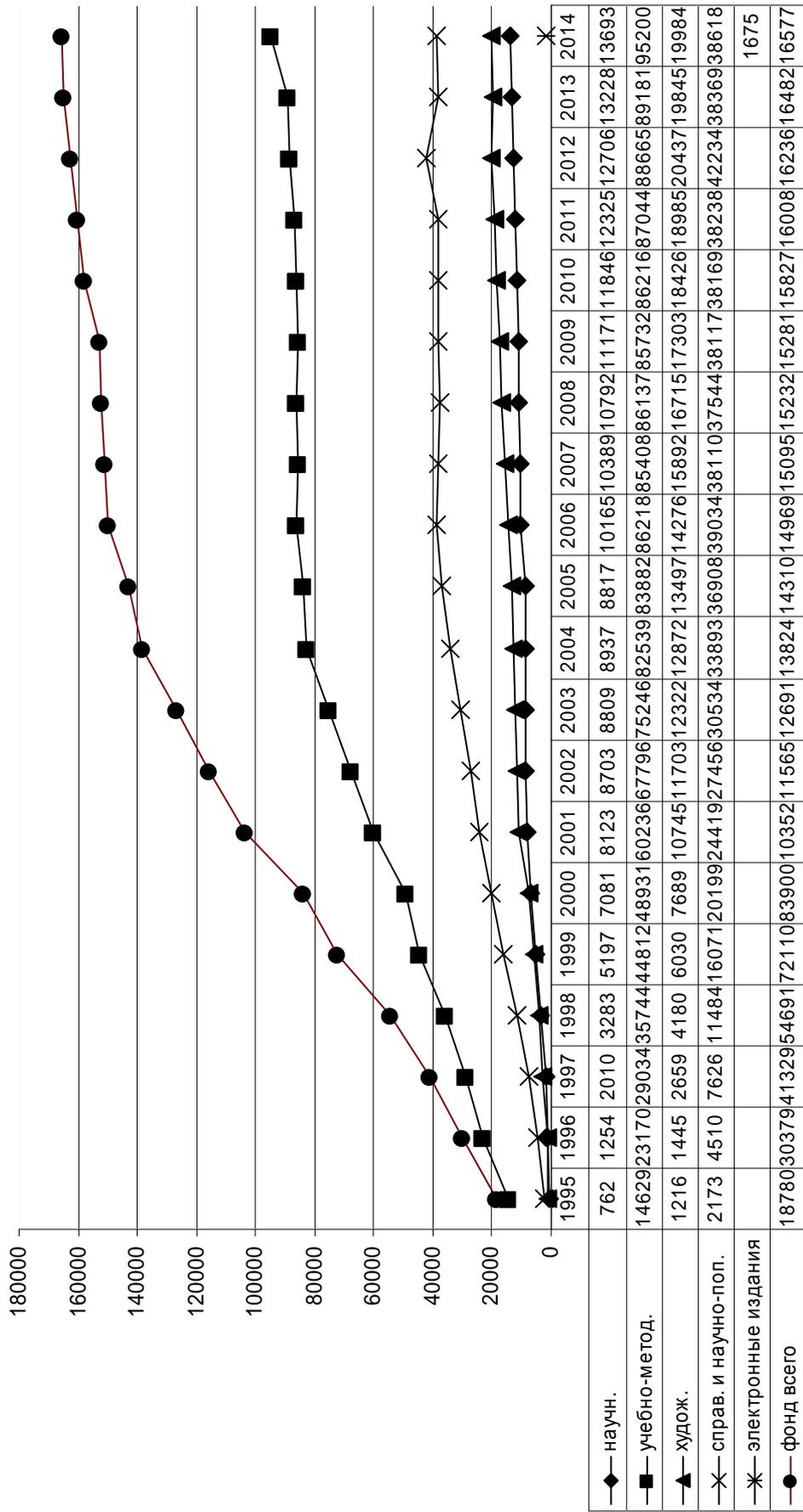


Диаграмма 5

Академическая сеть продолжает оставаться эффективным ресурсом учебного процесса. Значительные изменения в информационном обеспечении учителей, школьников, студентов, преподавателей, а также развитие средств обмена информацией все чаще обращают внимание на необходимость решения или компенсации следующих ситуаций:

1. Ограничение доступа к информации за пределами локальной сети. Требования информационной безопасности не позволяют снять это ограничение. Разрыв между академическими ресурсами и ресурсами домашней или рабочей информационной среды создает ощутимые неудобства как для обучаемых, так и для преподавателей и учителей.

2. Электронные папки студентов и учеников имеют не только ограничение по размеру и общий доступ в пределах группы, но и являются временными. После завершения обучения информация и сами папки удаляются.

В отчетном году был проведен эксперимент по предоставлению информации об успеваемости в виде электронных классных журналов, доступных в Интернет (Кусяк А. А., Лымаренко А. В.). Эксперимент прошел успешно, методика рекомендована для дальнейшего применения в учебном процессе СЭПШ и хорошо воспринята и учащимися и родителями.

В 2013/2014 учебном году перед преподавателями ставилась задача создания инновационной информационно-методической системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе и основанной на технологии Live@Edu. Решение этой задачи требовало от преподавателей широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационных технологий в методической среде преподаваемого предмета, а это значит систематического повышения квалификации, постоянной работы над собой.

Однако в полной мере справиться с этой задачей мы не сумели и в 2013/2014 учебном году. Очевидно, что ее решение всецело зависит от отношения педагогов, от понимания ими значимости этой проблемы.

В качестве перспективных направлений повышения квалификации в области ИКТ на предстоящий учебный год должны быть определены:

- более широкое использование информационных технологий с применением интерактивных досок для учителей СЭПШ и преподавателей ХГУ;

- составление электронных таблиц для представления результатов контроля знаний студентов и школьников;

- более широкое использование облачных сервисов в учебно-воспитательном процессе;

- использование новых мультимедийных технологий с применением телевизионных панелей (ауд. 203 и 205);

- обеспечение систематической видеотрансляции общеакадемических мероприятий через сайт академии.

В воспитательной работе в 2013/2014 учебном году приоритетными направлениями оставались по-прежнему:

- углубление мотивации студентов и учащихся к учебной и трудовой деятельности;

- повышение уровня академической культуры членов коллектива;

- воспитание самостоятельности и гражданской ответственности, любви к семье, родному дому, академии, городу, стране у всех субъектов образовательного процесса;

- совершенствование культурно-образовательной среды на основе постоянного повышения уровня академической культуры членов коллектива;

- поддержка и всемерное стимулирование деятельности общественных организаций, в первую очередь студенческого и ученического самоуправления.

Несмотря на юный возраст нашего учебного заведения у нас уже прочно сложились многие замечательные традиции, определяющие лицо академии:

- конкурс «История моей семьи», который проводится ежегодно, начиная с 1994 г., привлекая к себе от 200 до 300 школьников, студентов и их родителей;

- проведение Актовой лекции 1 сентября и уроков Памяти 8 мая;

- ежегодный митинг-реквием и возложение гирлянды Памяти на солдатском мемориале 8 мая в честь Дня Победы;

- торжественные линейки школьников на Аллее памяти;

- пресс-конференция преподавателей для студентов в Татьянин день;

- торжественное заполнение Книги почета академии ежегодно 30 августа;

- торжественное собрание студентов-отличников вместе с их родителями в сентябре;

- движение студенческих трудовых и волонтерских отрядов, в работе которых летом 2014 г. приняли участие свыше 300 человек, т.е. почти половина студентов, обучающихся на стационаре;

- активное участие в жизни академии органов студенческого и ученического самоуправления, начиная от низового актива классов и академических групп (так называемые пятерки) до студкома, профкома и учкома;

- системная и результативная работа общественных организаций, возглавляемых профкомом (совет ветеранов НУА – председатель Билык В.Н.; профессорский совет – председатель Змиева И.В.; библиотечный совет – председатель Бирченко Е.В.; художественный совет – председатель Смолянкина С.В.; совет часовни – председатель Астахова С.Е.; ассоциация молодых ученых – председатель Астахова Е.В. (мл.), совет музея – председатель Корниенко В.Н.; попечительский совет во главе с вице-мэром Харькова Горбуновой С.А.; ассоциация выпускников НУА – сопредседатели А. Маловичко и О. Гонца и др.);

- проведение методологических семинаров проректоров по воспитательной работе харьковских вузов I–IV уровней аккредитации всех форм собственности;

- проведение дней и недель кафедр, дней рождений академии, ЦНГИ, музея истории НУА и т.п.;

- прекрасной традицией стали факультетские акции «Мы помним! Мы гордимся!» (факультет «Бизнес-управление»), «Слышим эхо минувшей войны» (факультет «Референт-переводчик»), «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь». На протяжении многих лет развиваются и приумножаются фотогалереи – «Спасибо деду за Победу» и «Выдающиеся харьковчане в истории НУА».

Не все традиции сохраняют свою значимость на долгие годы. Одни из них постепенно отмирают, другие трансформируются, а третьи зарождаются вновь. Так, например, прекратил свою работу удачно начавшийся в 1998 г. ежегодный семинар редакторов вузовских газет города. Не сумела утвердиться как традиция военно-спортивная игра «Зарница», постепенно сходит на нет многолетняя традиция проведения КВН первых курсов, нуждается в кардинальном обновлении содержание Дня третьего курса – традиция

заложенная первым набором в 1995 году не находит поддержки у нынешних третьекурсников.

Но зато по инициативе и сверху – от администрации, и снизу – от студентов и школьников появляются и внедряются новые традиции. Так, например, по инициативе ректора НУА родился ежегодный театральный фестиваль в СЭПШ. В минувшем учебном году он был посвящен взаимоотношениям отцов и детей, проблемам семьи, в 2014/15 году все постановки будут посвящены 70-летию Победы.

По просьбе студентов и старшекурсников в 2014 г. родился новый дискуссионный клуб «Вместе ищем ответы на трудные вопросы политической жизни в стране и мире». По инициативе начальной школы в конце Лермонтовской улицы была заложена березовая роща Дружбы. Первоклассники и их родители высаживают молодые березки и ухаживают за ними самостоятельно.

Из всего сказанного очевидно – мы ищем наиболее надежные и эффективные формы воспитательного воздействия и определяем на данный момент приоритетными для себя следующие:

- постоянное совершенствование принципов педагогики партнерства. Укрепление сплоченности и взаимопонимания между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- развитие академических традиций, преклонение перед символами академии и знание ее истории;
- совершенствование культурно-образовательной среды на основе последовательного повышения академической культуры и общекультурного уровня всех членов коллектива;
- формирование гражданской ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- осуществление системной работы по организации нравственного и эстетического воспитания, дальнейшего совершенствования здорового образа жизни;
- формирование ценностей семьи, родного дома, школы, вуза;
- трудовое воспитание и обеспечение деятельностной включенности в общественную жизнь, в работу на общее благо каждого члена трудового коллектива.

Главными достижениями года минувшего в организации воспитательной работы мы считаем:

– проведение фестиваля «Шевченко – мистець світу», посвященного 200-летию великого Кобзаря. В рамках фестиваля прошла международная студенческая научная конференция, конкурс выразительного чтения, премьера спектакля студенческого театра «На Лермонтовской, 27» по пьесе Д. Сагалова «Шлях», открытие кабинета-музея Т.Г. Шевченко в СЭПШ;

– организацию в рамках акции «Мы помним, мы гордимся» недельной поездки 55 студентов, школьников и преподавателей НУА в город-герой Ленинград;

– успешные выступления творческих коллективов академии на смотрах и конкурсах (продолгование до 2020 г. звания «народного» театру «На Лермонтовской, 27»; I место на смотре-конкурсе «Студенческая весна – 2014» танцевального коллектива «Фабула» и III место мужского вокального ансамбля «Романтик-бэнд»;

– проведение юбилейного вечера студенческих трудовых отрядов, посвященного 50-летию стройотрядовского движения;

– читательскую конференцию по книге Ю. Бондарева «Горячий снег», посвященную 50-летию Победы;

– проведение школы лидеров для актива студенческих академических групп харьковских вузов III–IV уровней аккредитации;

– системную работу студенческих клубов по интересам (бизнес-клуб, политклуб, евроклуб и др.);

– победы на международных соревнованиях по кикбоксингу (II место на чемпионате мира у Карины Татьянченко, III курс БУ) и I место на финальных соревнованиях «U.S.KIDS GOLF UKRAINE 2013» Ивана Маловичко (8-а класс), а также I место на открытом чемпионате Украины по бадминтону «Золотой волан–2014» у Андрея Красули – председателя спортклуба НУА).

Достижения в организации воспитательной работы в НУА действительно весомы и дают общепризнанные результаты, о чем свидетельствуют и отзывы наших выпускников и оценка, данная комиссией ГУОН ХОГА в 99,5 баллов из 100 при проверке академии в апреле 2013 г. Такое высокое мнение об организации воспитательной работы в нашем Учебном Заведении ко многому нас обязывает. Мы высоко подняли планку наших притязаний на место в этом мире и удерживать ее на таком уровне очень трудно, хотя еще труднее подниматься все выше, ставить перед собой новые, все более сложные задачи. Но мы избрали для себя путь первопроходцев и этим путем будем идти дальше.

Нам нельзя допускать ни малейших элементов формализма и показухи, ибо это самое опасное в воспитательной работе, обрекающее ее на диаметрально противоположный эффект; нам нужно вопреки всему **формировать потребность участия в общественно-полезной деятельности**, готовность трудиться не только для себя, но и во имя общего блага; необходимо каждый раз находить новые формы воспитания коллективизма, готовности к сотрудничеству, сотворчеству, как это ни сложно делать в условиях господства законов рыночного волчизма. Поэтому главным направлением нашей воспитательной работы должна оставаться реализация двух основных программ – «Воспитание воспитателей» и «Родители», а также постоянное повышение уровня академической культуры, совершенствование культурно-образовательной среды, способствующей восприятию всеми субъектами учебно-воспитательного процесса идей и принципов, заложенных в «Концепции воспитания в условиях непрерывного образования».

Отсюда особые задачи в работе с родителями и совершенно особые требования к Учителю.

В нынешней ситуации, сложившейся в нашем многострадальном Отечестве, мы, как никогда, обязаны помнить, что в условиях, когда идет процесс деградации общества, только Учителю дана возможность удержать в человеке человеческое, не дать ему озвереть. Именно от учителя, в первую очередь, зависят и показатели успеваемости и уровень успешности наших воспитанников и уровень их воспитанности. По этому поводу один из известных современных исследователей проблем образования Э. Ханушек пишет: «Ни одна из измеряемых характеристик школы – ни размер класса, ни затраты на обучение, ни содержание образования – не влияет на результаты так, как качество преподавания, качество учительского труда. Даже в стенах одной и той же школы одни учителя из года в год добиваются значительно большего прироста знаний учащихся, чем другие. Разрыв этот может быть очень велик: успешные учителя могут за год продвинуть своих учеников на полтора года вперед по программе, в то время как другие – лишь на полгода, а то и совсем ничему не научить ребенка. Если ученику не повезет с учителем в течение нескольких лет подряд, то, по мнению Э. Ханушека, отставание может стать необратимым».*

В то же время необходимо учитывать еще одно мудрое высказывание известного русского философа И. Ильина, который утверждал, что

* Вопросы образования. 2013. № 1. С. 3.

«образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать..., что формальная образованность вне веры, чести и совести, создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации».

Показателем качества работы каждого учителя и каждого учебного заведения в целом является интегрированный показатель успешности каждого из его учеников, поскольку качества личности, определяющие ее жизненную перспективу, формируются в первую очередь на школьной и студенческой скамье, в той культурно-образовательной среде, которую способно сформировать и постоянно совершенствовать данное учебное заведение, его педагоги. Вдумайтесь только, какая в связи с этим лежит ответственность на Учителе, как меняется его роль и как много зависит от него сегодня в этом мире. Поэтому для каждого из нас так важно четко видеть свои проблемы и, не ссылаясь на объективные факторы, обеспечивать выполнение своих функциональных обязанностей на самом высоком уровне.

А приоритетными направлениями в нашей воспитательной работе в такой ситуации должны оставаться по-прежнему гражданско-патриотическое воспитание и формирование у каждого члена нашего коллектива чувства ответственности за себя, за свои поступки и жизненные принципы, за своих близких, за свое многострадальное Отечество и за весь окружающий нас мир. Для этого необходимо активизировать весь комплекс воспитательного воздействия и прежде всего нравственное воспитание, эстетическое, этическое, физическое и т.д.

Успешность решения всего комплекса задач, стоящих перед нами во многом зависит от состояния материально-технического и финансового обеспечения академии.

1.4. Совершенствование материально-технической базы и финансовое обеспечение НУА

На протяжении многих лет учебно-воспитательный процесс в академии был полностью обеспечен необходимыми помещениями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и противопожарных мероприятий.

2013/14 учебный год стал в этом плане печальным исключением. Наследники нашего арендодателя сделали все возможное, чтобы помешать нормальной работе нашего учебного заведения.

Уже в августе 2013 г. в I корпусе был отключен лифт, что сразу же осложнило работу ЦНГИ и Центра русской культуры; был закрыт доступ в теплопункт, сломана вертушка в вестибюле, перекрыт вход со двора в III–IV корпус и т.д. и т.п. В результате стала перед угрозой срыва работа приемной комиссии, бухгалтерии, музея и службы «Здоровье».

Это вынудило нас начать внеплановые ремонтные работы с тем, чтобы полностью отказаться от площадей, арендуемых в I корпусе. В течение прошедшего учебного года и особенно летних месяцев были полностью решены проблемы собственного автономного входа в академию с улицы Лермонтовской и перевода на I этаж красного корпуса библиотеки и ЦРК. Параллельно с этим был отремонтирован ввод воды в наши корпуса, оформлено разделение с арендодателем теплоотвода, электроэнергии и канализации; были установлены металлопластиковые окна в помещениях I этажа III–IV и красного корпусов, проведено текущее обслуживание инженерных сетей и текущий ремонт в учебных помещениях и общежитиях. Естественно, такой объем работ потребовал не только крупных финансовых вложений, но и огромных усилий, в первую очередь администрации и лично ректора, административно-хозяйственного отдела, а также всего коллектива академии – и студенты, и школьники, и преподаватели и даже родители приняли активное участие в переводе библиотеки (а это около 200 тыс. томов литературы, стеллажи, шкафы, компьютеры и пр.), приемной комиссии и службы «Здоровье», бухгалтерии, раздевалки, музея.

Ответственно и результативно работали службы информационно-технического обеспечения, которые наряду с переносом сетей и оборудования на новые площади обеспечили к началу учебного года надлежащее рабочее состояние всех технических средств академии, в составе которых: звонковая система, технические средства ЦРК, звуковое обеспечение, учебные аудитории с техническими средствами, телевизионные панели.

В состав информационных средств НУА входят: персональные компьютеры, компьютерные классы, средства печати, общесистемное и специализированное программное обеспечение, мультимедийные средства, базы данных ЕДЭБО, Освіта, БД СЭПШ, Персонал, Выпускник, Здоровье,

Парус, Ирбис; сетевая среда (локальная сеть, интернет, WiFi, сайт, социальные сети, облачные сервисы).

▪ **Персональные компьютеры** академии представлены в табл. 36:

Таблица 36

Распределение ПК по годам поставки

ПК до 5 лет (2014, 2013, 2012, 2011,2010)	ПК 5–10 лет (2009, 2008, 2007, 2006, 2005)	ПК свыше 10 лет (2004–1995)	Всего
47	83	81	211

Обновление отдельных ПК осуществляется в соответствии с графиком. Но, интенсивное наращивание парка ПК в полном объеме за счет средств академии затруднительно. Необходим поиск дополнительных целевых средств.

▪ **Классы ПК.** В настоящее время в Академии семь компьютерных аудиторий и классов: ЦРК, 416-3, 409-3, 411-3, 509-3, 415-3, 413-3. Состояние компьютерных классов представлено в табл. 20.

Наиболее проблемной является аудитория 413-3 (более 10 лет). Низкая производительность ПК в этой аудитории создает затруднения при проведении *отдельных* занятий. В связи с этим, на протяжении учебного года нагрузка, связанная с работой на ПК в 413-3 аудитории по возможности снижалась.

Таблица 37

Распределение ПК в учебном процессе

Комп. аудитория	До 5 лет (2014, 2013, 2012, 2011, 2010)	5–10 лет (2009, 2008, 2007, 2006, 2005)	Свыше 10 лет (2004–1995)
409	12		
411		16	
413		1	13
415		11	3
416	18		
509		16	
ЦРК		13	

В учебно-воспитательном процессе академии постоянно появляются новые профессионально ориентированные программы. Общая картина по основным профессиональным программам представлена в табл. 38.

Состояние профессиональных программ академии

№	Наименование ПО	Статус	Состояние
1.	Дело	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
2.	1С 8.2	Коммерч.	В учебном процессе
3.	MS Project	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
4.	MS Visio	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
5.	Project Expert	Коммерч.	Ограниченное, ИТМ
6.	Lingvo	Коммерч.	Ограниченное, ИТМ
7.	Prompt	Коммерч.	Ограниченное, ИТМ
8.	БК Корпорация	Коммерч.	Выведена из уч. процесса
9.	Reward	Коммерч.	Выведена, только СЭПШ
10.	Terrasoft CRM	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
11.	Deductor	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
12.	OmegaT	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
13.	AntCone	Беспл.	Ограниченное, ИТМ
14.	Оверия	Беспл.	Не определено
15.	Виртуальное предприятие	Коммерч.	В учебном процессе

К указанному перечню следует добавить Office 2003. Отрыв на 11 лет создает много трудностей. За прошедший год значительно расширилось применение виртуального предприятия во время практики.

- **Мультимедийные средства (аудитории).**

Мультимедийные аудитории и состояние оборудования представлены в табл.39.

Таблица 39

Мультимедийные аудитории НУА

Аудитория	Ввод в экспл.	Состояние
204-3	2012	Рабочее
303-3	2009	Рабочее
316-3	2009	Рабочее (лампа новая)
511-3	2012	Рабочее
ЦРК	2009	Рабочее
Акт. зал	2006	Рабочее (ресурс!)
416-3	2008	Рабочее (замена лампы!)
Конф. зал	2005	Не рабочее (лампа)
516-3	2009	Не рабочее (проектор)
203-3	2004	Не рабочее (проектор)

Как видно из таблицы, значительная часть аудиторий в нерабочем состоянии или на сегодня выработали свой ресурс. За прошедший год была проведена замена лампы в аудитории 316-3 и отремонтирован проектор в ЦРК.

Выходом из сложившейся сложной ситуации может стать экономное использование ресурсов проекторов (перевод на экраны ПК, порционный вывод информации, сокращение «опорной» информации на экране). Не менее существенной может стать спонсорская помощь и работа с грантами.

▪ **Сетевая среда.** Все составляющие сетевой среды в рабочем состоянии.

• Актуальными задачами по совершенствованию информационно-коммуникационного и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса являются: поддержание материально-технической базы в надлежащем состоянии, экономичное и оптимальное расходование ресурсов; разумное сокращение нагрузки на печатающие устройства (рабочие документы, методические издания в электронном виде и др.); вывод учебно-методических ресурсов на страницы кафедр сайта, а также включение студентов в работу этой среды; расширение зоны охвата корпусов НУА Wi-Fi; применение облачных ресурсов, как в учебном процессе, так и в других сферах деятельности академии.

Естественно, что небывалый объем работ, проведенный в академии в истекшем учебном году, повлек за собой огромные финансовые затраты. Справиться с такими расходами мы сумели только потому, что на конец учебного года сумели закрыть все академические долги, рассчитавшись с банковским кредитом, со всеми коммунальными платежами, включая и теплоснабжение (на 1 сентября 2013 г. долг академии только по теплу, например, составлял 660 тыс. грн), а с арендной платой и пр. И самое главное – мы рассчитались со всеми сотрудниками по зарплатам и отпускным.

В условиях глубочайшего системного кризиса в Украине, когда реализуется политика «затягивания поясов», когда сокращаются зарплаты, пенсии, все социальные выплаты и льготы, мы пока не имеем возможностей для повышения зарплаты, но и снижать уровень оплаты труда наших сотрудников не предполагаем, несмотря на колоссальные затраты, связанные с ремонтными работами. Более того, мы даже планируем некоторое расширение социального пакета: увеличивается количество людей, получивших материальную помощь в связи со сложной жизненной ситуацией. Так, если в 2012/2013 учебном году такая помощь была оказана 71 человеку (23% от

общего числа работающих в тот период в НУА) на общую сумму 40902 грн, из которых по профкому было выплачено 16300 грн двадцати четырем сотрудникам и 10710 грн – 34 студентам, то в 2013/2014 учебном году материальную помощь получили 82 человека в общей сумме 80120 грн, из них за счет средств профкома – 40 чел. (39 сотрудников и 1 студент) в сумме 22730 грн, за счет администрации – 42 чел. на 47390 грн (оздоровительные средства для учителей).

Льготными путевками на лечение и оздоровление были обеспечены 4 человека (все подавшие заявления); одному преподавателю была предоставлена возможность бесплатного недельного отдыха в Турции; трое детей сотрудников оздоровлены в детских лагерях. За счет академии осуществляется бесплатное амбулаторное лечение студентов и преподавателей ХГУ в 20-й поликлинике, предоставляется возможность бесплатно, прямо на территории академии пройти флюорографию; два раза в год бесплатно (за счет академии) проводится медосмотр школьников врачами-специалистами с занесением в базу данных рекомендаций по каждому ребенку, систематические консультации проводит психологическая служба.

Народная украинская академия не является коммерческой организацией. Из ее деятельности никто не извлекает прибыли, и мы никогда никому не выплачиваем дивиденды. Мы многое делаем для сотрудников и преподавателей, считая это своим долгом и требуя взамен только одного – добросовестной качественной работы.

Источниками финансирования в НУА являются прежде всего средства, полученные за образовательные услуги, а также спонсорские взносы в первую очередь от наших выпускников и от родителей (на эти средства реконструирована наша спортивная площадка, создана Аллея Памяти, построена часовня святой Татианы и др.), и, конечно, это грантовая поддержка.

В 2013/2014 учебном году на гранты было представлено 30 проектов (в 2012/2013 – 14), из которых поддержано 5 (16%):

Сеть «Футбол против расизма в Европе». Неделя действий FARE 2013. Семинар для учителей физкультуры средних школ и учебных заведений I-II уровней аккредитации г Харьков «Учителя против расизма» (подготовлен отделом внешних связей);

Фонд «Русский мир». Проект «Фестиваль «Shevchenko – artiffex orbis», посвященный 200-летию со дня рождения Т.Г. Шевченко» (подготовлен кафедрой украиноведения, ЦНГИ, ХОБФ «Академия»);

Фонд «Русский мир». Проект: Международная научно-теоретическая конференция «Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика» (подготовлен отделом науки и ЦНГИ);

Фонд «Русский мир». Проект «Летняя языковая школа» (подготовлен СЭПШ и ЦНГИ).

МБФ К. Кондакова. Программа «Старшее поколение – это мы в будущем». Проект «Уважение и забота» (подготовлен деканатом ФПДО и отделом внешних связей).

	2012/13	2013/14
Сумма поступивших грантовых средств, грн	507761,48	466495,6
ХОБФ «Академия»	247327,00	291740,00
ХГУ «НУА»	70201,08	45616,0
ХГУ «НУА»: ЦРК	190233,4	129139,6

К сожалению, в этой сложной, ответственной и крайне нужной работе по грантовой поддержке академии явно недостаточное участие принимают кафедры, научные лаборатории и научные школы. Из поддержанных и завершенных в истекшем учебном году проектов только один был подготовлен кафедрой украиноведения и один был связан с проведением научной конференции. Отклонение же большинства представленных проектов свидетельствует об их недостаточной продуманности и подготовленности, а с другой стороны о резко возросшей конкуренции. А это значит, что необходимо кардинально менять отношение к подготовке проектов и добиваться грантовой поддержки для осуществления всех интересных начинаний и планов.

В целом же анализ результатов и учебно-воспитательной и научной, и хозяйственно-финансовой деятельности Народной украинской академии за 2013/2014 учебный год позволяет сделать вполне обоснованный вывод – коллектив академии работает. Работает творчески, инициативно, ответственно и результативно. В итоге еще один – двадцать третий по счету год нашей истории – год огромных трудностей и высоких достижений прошел успешно. Мы нигде не снизили планку, не отступили от намеченных целей, мы четко видим свои проблемы и задачи и у нас нет сомнений в правильности избранного пути.

II. Особенности и задачи предстоящего года

Долгосрочные перспективы и стратегию своего развития Народная украинская академия определила еще в период своего создания в начале 90-х годов, конкретизировав затем эти положения в Концепции развития академии на период 2006–2020 гг. и сохранив неизменной свою позицию на обозримую перспективу. Сводится эта позиция к трем важнейшим направлениям:

1. Сохранение инновационного характера нашей деятельности и продолжение эксперимента по становлению и совершенствованию уникального модуля непрерывного образования.

2. Формирование высокого уровня академической культуры, способной противостоять усиливающемуся натиску нравственной деградации и духовного распада.

3. Постоянная оптимизация культурно-образовательной среды, способной обеспечить условия для непрерывного самосовершенствования личности.

Прежде всего, что касается инновационного характера деятельности НУА.

Инновационным, по нашему мнению, может считаться такое учебное заведение, которое вносит целевые, перспективноспланированные, научнообоснованные, практически отработанные качественные и количественные изменения в функционирование системы образования⁶. Согласно концепции инновационных образовательных структур их деятельность может быть результативной при наличии минимум трех групп факторов:

1) высокой концентрации высокопрофессиональных преподавателей и талантливых студентов, **увлеченных какой-либо инновационной идеей;**

2) значительных финансовых возможностей, способных обеспечить создание эффективной образовательной среды и проведение самых современных научных исследований;

3) оптимальной управленческой модели, которая охватывает видение стратегической цели, инновационные подходы и гибкость, позволяющую принимать решения и оперативно совершать управленческую деятельность без бюрократических проволочек⁷.

⁶ См.: Глоссарий современного образования / под общей редакцией Е. Ю. Усик. – Харьков: Изд-во НУА, 2007, с. 131.

⁷ Кремень В. Г. Образование в структуре цивилизационных изменений // Вища освіта України. – 2011. – № 1.

Можем ли мы, исходя из этих критериев, относить Народную украинскую академию именно к такой категории вузов? Думается, что для этого есть все основания. Что касается талантов среди преподавателей и студентов и их увлеченности нашей идеей непрерывного образования, то об этом подробно шла речь в первом разделе брошюры. Сомневаться в их полной самоотдаче не приходится.

Финансовые средства, которые мы в полном объеме зарабатываем сами, дают нам возможность вести не только полноценный учебно-воспитательный процесс, но и проводить полномасштабные научные исследования, публиковать их результаты, докладывать о них на научных конференциях и семинарах самого высокого уровня. Более того, на протяжении всей истории существования НУА нам удавалось обеспечивать постоянное совершенствование и развитие материально-технической базы академии и информационно-технического обеспечения всех видов ее деятельности. Характеризуя нашу управленческую модель, мы должны учитывать, что университет вообще и ХГУ «НУА» в частности, представляют собой весьма специфический вид организации, результаты деятельности которой зависят не столько от формальных признаков системы управления (организационно-правовая форма, структура, документация и прочее) сколько от системы ценностей, которые проповедаются в данном коллективе, и на которых здесь базируется управленческая деятельность.

Менеджмент университета должен быть не столько менеджментом действий, сколько менеджментом смыслов (ценностей). Нужны не столько решения, сколько рекомендации, а само руководство должно осуществляться не посредством передачи информации и выдачи приказов или распоряжений под диктовку начальника, а через организацию коллегиальных процессов, **принятия и осуществления согласованных решений, основанных на заинтересованном, творческом подходе всех соисполнителей.**

Для осуществления такого подхода должны измениться базовые представления всех членов коллектива, у каждого из них должно быть сформировано принципиально новое отношение к организационной культуре, а это требует длительной, тщательно продуманной работы с кадрами, учитывающей особенности учебного заведения, конкретной ситуации в стране и в мире, общих тенденций развития общества и образования в первую очередь.

Мы выделяем **три главные особенности предстоящего учебного года,** которые должны лечь в основу всей нашей учебной, научной и воспитательной

работы и определить наши стратегические и тактические задачи на перспективу.

Прежде всего, это **принятие 1 июля 2014 г. Верховной Радой Закона Украины «О высшем образовании»**. Этот многострадальный документ, работа над которым шла более 10 лет и который с 2008 г. находился на обсуждении у народных депутатов, наконец-то получил право на жизнь. Очень важно разъяснить и студентам и школьникам, что принципиально нового вносит этот закон в жизнь высших учебных заведений, и как эти новшества скажутся на нашей многоступенчатой структуре.

Основные нововведения Закона:

- создание отдельного коллегиального органа – Национального агентства по обеспечению качества высшего образования, куда войдут наиболее авторитетные вузы, которым МОН Украины делегирует право оценки качества образования в разных учебных заведениях⁸;

- существенное усиление антиплагиатных норм, обязательное обнародование научных работ; жесткое пресечение плагиата вплоть до лишения ученых званий, увольнения с работы и даже исключение из учебного заведения;

- новый механизм выборов ректоров высших учебных заведений: участие всего преподавательского состава и увеличение количества студентов (до 15%), которые будут участвовать в голосовании. Выборы будут проходить в один тур по системе «переходного голоса»;

- срок пребывания на должности ректоров, деканов и заведующих кафедрами уменьшен – не более двух сроков по пять лет;

- высшие учебные заведения получают право окончательного присуждения ученых степеней. За Национальным агентством по обеспечению качества высшего образования остаются только функции аккредитации спецсоветов и апелляций на их решения;

- государственные вузы смогут размещать финансовые поступления от образовательной, научной и учебно-производственной деятельности на счетах учреждений государственных банков;

- уменьшится количество часов учебной нагрузки преподавателей на одну ставку – с 900 до 600. Уменьшена и нагрузка на студентов – количество часов в одном кредите сокращается с 36 до 30;

⁸ См. подробнее интервью с министром образования и науки С. Квитом. Газета «Время» № 101, 16 июля 2014 г., с. 4.

- с 2016 года будет вводиться новый механизм электронного поступления в вузы и автоматического размещения мест государственного заказа;
- улучшатся условия для увеличения мобильности студентов и преподавателей;
- в течение определенного в Законе переходного периода из системы высшего образования изымается уровень младшего специалиста и вводится степень младшего бакалавра.

Принятие нового закона будет способствовать созданию конкурентной среды на рынке высшего образования, что несомненно будет стимулировать вузы к активной работе над повышением качества обучения⁹.

Для Народной украинской академии новый закон открывает новые возможности осуществления инновационного поиска, укрепления своих новаторских позиций в национальной системе образования Украины. Это значит, от нас потребуется **обновление нашей Концепции, разработка и апробация принципиально новой модели выпускника, новый уровень деятельности научных школ и организации воспитательной работы.**

Ряд положений Закона снимает не решаемые в течение многих лет дискриминационные правовые нормы в отношении частных учебных заведений. Это касается, прежде всего, снятия неравенства в пенсионном обеспечении, в возможностях получения госзаказа и обеспечения стипендиями детей-сирот, в решении проблем налогообложения и мн. др. Причем министр прямо подчеркивает: «Разрыв между возможностями государственных и частных университетов свидетельствует об отсутствии реальных рыночных отношений. Иначе частные университеты давно составляли бы реальную конкуренцию государственным. В Украине действительно много университетов. В результате реализации Закона их количество должно уменьшиться, а качество – повыситься, независимо от форм собственности»¹⁰.

Внедрение новых правовых норм, связанных с принятием Закона, требует знания, понимания и скрупулёзного учёта особенностей нашего учебного заведения. Из многих специфических характеристик НУА, как инновационного учебного заведения, выделим три:

1. **Небольшие масштабы**, которые обеспечивают мобильность, поворотливость, возможность быстро, даже агрессивно реагировать на перемены в конъюнктуре рынка образовательных услуг.

⁹ См. газету «Освіта України», 2014 – 7 липня (№ 25). – С. 4.

¹⁰ Газета «Время» № 101, 16 июля 2014 года, с. 4.

2. **Элитарность и уникальность.** Элитарность в нашем понимании – это способность открывать таланты и ставить их на крыло за счёт высочайшего уровня и качества преподавания, просто за счёт любви к детям и к своему делу. А уникальность – в уже выстроенной и выстраданной нами непрерывке, позволяющей многие проблемы решать на качественно новом уровне.

3. **Неограниченные возможности для творческого поиска и постоянного профессионального роста преподавателей.**

И все-таки главный инновационный смысл деятельности академии заключается в том, что она культивирует, выращивает на своей экспериментальной площадке огромный массив инновационных, т.е. принципиально новых, не используемых ранее образовательных практик – отрабатывает их от теоретических изысканий до практической реализации.

Помимо структурных инноваций мы внедряем инновационные технологии обучения и воспитания. Наши преподаватели активно используют метод диалогового общения с аудиторией, педагогику партнерства, работу в малых группах и мн. др. Мы живем в информационную эпоху, а это значит, что мы должны научиться и научить наших воспитанников управлять информационными потоками, формировать информационную среду, позволяющую эффективно работать с ними. И школа, и вуз должны помочь своим учащимся в деле формирования **информационных компетентностей**. Но для этого надо самим быть достаточно компетентными. А мы здесь пока всё еще отстаем.

Преподаватель не вправе более претендовать на роль главного носителя учебной информации, **из лектора он превращается в модератора учебной деятельности и коммуникаций между учениками**. Такая смена характера деятельности требует соответствующей педагогической и методической подготовки. Необходим переход от освоения частных решений, в том числе связанных с появлением новых технических или программных средств, к настоящим инновациям, т.е. к **формированию новой образовательной среды, поддерживающей педагогику деятельности**. Такая задача не может решаться в рамках отдельного модуля ИКТ, включаемого в курсы повышения квалификации преподавателя-предметника. Требуется новое, общее для всех педагогов понимание значимости информационной природы современной образовательной среды.

Инновационные технологии обучения должны быть направлены не столько на усвоение определенной суммы знаний, сколько на активизацию

познавательной деятельности, на преодоление сложившихся стереотипов не столько даже о сути предмета обучения, сколько в целом о социальных процессах и явлениях, происходящих в природе и в обществе. В этом суть компетентностного подхода к преподаванию, внедрение которого является одним из краеугольных положений нового Закона Украины «О высшем образовании».

Важной особенностью предстоящего учебного года станет подготовка к 71-й годовщине освобождения Украины от фашистских захватчиков и, главное! это то, что мы входим в год 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне против фашистской Германии. Эти великие даты в истории человечества воспринимаются сегодня в нашей стране крайне неоднозначно.

Сегодня в мире, и особенно в Украине, есть силы, стремящиеся опорочить это величайшее историческое событие, отобрать у нас возможность гордиться своей причастностью к нему, своей памятью о подвиге наших отцов и дедов. Зачем? Видимо, для того, чтобы обелить в сознании потомков свое, мягко говоря, неблагоприятное поведение в годы войны, свое откровенное предательство. Молодежи настойчиво «впаривают» в мозги компромат на героев военных лет, пытаются внедрить в ее сознание новые оценки тех великих событий и имена «новых героев». Мы не можем этого допустить, дабы не попрать память тех, «кто с кровавых полей не пришли». И потому нам необходимы сегодня уроки Памяти, Аллея Памяти, наши замечательные факультетские акции «Мы помним, мы гордимся!», «Слышим эхо минувшей войны», «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь».

Вопрос о цене Победы, о праздновании Дня Победы – это фундамент, краеугольный камень мировоззрения, жизненных позиций каждого человека, и особенно сейчас у нас в Украине. Молодое поколение хочет знать какой ценой завоевано счастье жить на своей земле, хочет гордиться своими предками – победителями и быть уверенными в том, что эта гордость основана не на мифах, а на истинных жизненных реалиях.

Наши воспитанники должны понимать, почему мы обязаны воздать должное тем, кто ценою собственной жизни отстоял нашу землю, наше право на жизнь. И чем дальше, тем больше наша обязанность и наша ответственность за историческую правду и историческую память.

9 мая 2015 г. мы будем отмечать 70-летие окончания той страшной, кровопролитной войны, но ее уроки – политические и нравственные,

социальные и экономические – имеют не только историческую значимость. Они живут в памяти народа и потому современны в самом глубоком и точном смысле. Осмыслить их в максимально полном объеме – значит получить ответ: почему мы выиграли ту войну, а после этого так много проиграли. Почему сегодня позволяем многое из того, чего позволить нельзя? Почему стыдливо опускаем глаза, когда совершаются кощунственные вещи – крушатся памятники, оскверняются братские могилы, опошляются святыни? Без ответов на эти вопросы мы никогда не сможем выйти из того униженного состояния, в которое сегодня ввергнута наша страна и народ, не сможем вырваться из безвременья в историческое время, не сможем спокойно растить детей и с чистой совестью уходить из этой жизни.

Мы не очень торопились с осмыслением, не очень вдумывались в смысл идеологической борьбы, которая велась вокруг нас и против нас, мы слишком долго «почивали на лаврах Победы» и получили страшный результат: мы не только потеряли свою Великую Родину, мы сегодня теряем право на этот Праздник. Во Львове День Победы праздновать запретили, в Киеве запретили парад 9 мая 2014 г., а в Харькове городской голова на сессии горсовета твердо заявил, что в нашем городе будет парад и будет настоящий человеческий праздник. Но уже на следующий день киллер чуть-чуть промахнулся и пуля не попала в его сердце. Это было в понедельник, 28 апреля, а уже в среду в Харькове запретили парад. Зато 70-летие дивизии СС Галичина отмечается с размахом. Почему такое происходит? Почему те, кто поклоняется фашистской символике и фашистским традициям – герои Украины и борцы за демократию, а те, кто борется за право говорить на родном языке и пользоваться плодами своего труда – сепаратисты и предатели. Почему?

Мы обязаны это четко понимать и объяснять нашим воспитанникам, да и некоторым воспитателям тоже. Прежде всего, почему нельзя не праздновать День Победы и не готовиться к ее 70-летнему юбилею.

Можно выделить пять факторов, определяющих особый статус этого святого Дня.

1. Этот День отмечает весь мир, все страны, которых коснулась война: и в Европе, и в Азии, и в Америке. Отмечают, конечно, не так как у нас, но о-т-м-е-ч-а-ю-т!!! Отмечают с возрастающим размахом и воспитывают на этом очень даже эффективно. Вспомните мероприятия во Франции в июне 2014 г. в связи с 70-летием открытия второго фронта. Они не менее впечатляющи, чем парады Победы на Красной площади.

2. Сегодня в Украине этот День требует гражданского мужества, стойкости и подлинного патриотизма. Требуется глубокого исторического знания и понимания происходящих в мире процессов. И мы, преподаватели обязаны это знание и понимание обеспечить.

3. Почему мы победили в той страшной войне? Потому что наш народ вел войну Отечественную, священную, войну за свободу и независимость своей великой Родины, ее великих достижений. Это необходимо помнить всегда! Именно это предопределило Победу.

Первый шаг к будущей Победе был сделан на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г. Это был фантастический шаг, которого невозможно себе представить ни в Варшаве 1939-го, ни в Париже 1940-го, ни в Риме 1943-го. Ни единого прецедента аналогичного параду 7 ноября 1941 года в истории XX века не отмечено ни в одной воюющей стране. Это была наша первая, моральная, историческая Победа.

4. Еще одна особенность этого исторического события. Нас сейчас убеждают в том, что войну мы выиграли, завалив врага трупами своих солдат (первая цифра была 6 млн., последняя – 27 млн. по СССР, сейчас по Украине говорят даже о 40 млн.). Да, Победа была завоевана большой кровью, но эти подсчеты имеют явную идеологическую подоплеку.

Вопрос о цене Победы сегодня приобрел новые ракурсы и повороты.

Миллионам фронтовиков не довелось дожить до Победы, и в этом трагическое завершение их судьбы. Не довелось им увидеть и того, что было после: как была развалена огромная страна, которую они защитили, что произошло с Армией, которой они принесли славу «несокрушимой и легендарной», как растаскивались богатства, которые они сберегли для потомков. Не довелось им увидеть, как осквернялись их могилы и памятники, поставленные в их честь, как шла бойкая торговля боевыми наградами, как оскорблялись ветераны, как глумливо стиралась память о Николае Гастелло, Зое Космодемьянской, Викторе Талалихине, Олеге Кошевом, Александре Матросове и других национальных героях, как поднимались на щит изменники и предатели. И в том, что они не видели всего этого, наверное, было последнее милосердие их судьбы. Если бы мертвые могли видеть и слышать, они вправе были бы задать только один вопрос: «Где все то, за что мы сражались и умирали? Как вы распорядились плодами нашей Победы?».

Ни одно поколение в истории не сделало для страны столько, сколько поколение Великой Отечественной, и ни одно поколение не было так унижено

спустя много десятков лет. И все же вопреки всему происшедшему и происходящему народ готовится отметить 70-летний юбилей Победы. Отмечать как День памяти павших, как День благодарности участникам Великой Отечественной войны, как напоминание о своем собственном достоинстве.

Ничего, никакой Победы бы не было без мужества и стойкости этих людей, советского человека («совка» по-нынешнему), который все превозмог и преодолел, когда его позвала Родина. Защитить память о них – наш долг. И потому мы должны свято хранить этот праздник!

5. Этот День требует от нас сохранить у молодого поколения право гордиться подвигом своих отцов и дедов, подвигом народа – Победителя. Наши дети, участвуя в конкурсе «История моей семьи», чаще всего выбирают номинацию «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Они пишут о своих дедах – солдатах и генералах, о бабушках – санитарках, зенитчицах, разведчицах, военврачах. И пусть в этих рассказах есть приукрашивание, пусть не все документально подтверждено. Они так это себе представляют. Это не страшно. Страшнее забвение и отрицание.

Они приносят на выставку в академию простые солдатские медали, которые давно стали семейными реликвиями, приносят ордена и даже Звезды Героев. И сами подолгу стоят у этих экспонатов. Как можно отнять у них это право на гордость? Именно поэтому мы должны вернуть нашу историческую память, вернуться к книгам, кинофильмам, воспоминаниям ветеранов и к преклонению перед великим подвигом великого народа. Нам говорят – вы живете мифами. Нет! Есть у детей боевые награды дедов и прадедов, есть документы и главное – есть непреложный исторический факт – безоговорочная капитуляция Германии и наша Победа – есть святой День 9 мая, и каждый из нас призван внести свою лепту в подготовку к его 70-й годовщине.

И еще одно важное событие, требующее к себе внимания с первых же дней учебного года – это **подготовка к 25-летию НУА, которое мы будем отмечать 29 мая 2016 года**. Это, пожалуй, первый большой юбилей в истории академии и каждый, кто связан с академией – преподаватель и студент, школьник и сотрудник, родители, выпускники, просто друзья и доброжелатели должны почувствовать свою причастность к этому событию.

Это значит содействовать повышению авторитета, имиджа академии, нести информацию о ее достижениях и преимуществах не только в Харькове, но и по всей стране и за рубежом. Для выполнения этой миссии надо не только иметь эти достижения, но и знать о них, понимать какой ценой они добыты и,

главное, верить в их неизбежное приумножение, в светлое будущее нашего учебного заведения. Сделать для этого за два года, оставшихся до юбилея, нужно многое.

Во-первых, уделить максимальное внимание повышению качества обучения и в школе, и в вузе, и в аспирантуре, и в группах последипломного образования. Решается эта задача предельно просто: посредством повышения мотивации к учебе и ответственности за ее результаты и тех, кто учится, и тех, кто учит, ответственности перед собой, перед родителями, перед академией и перед страной. Избавиться от равнодушия, безразличия, «пофигизма», вести целенаправленную индивидуальную работу, вовлекая в нее всех и каждого в зависимости от индивидуальных способностей и интересов. Это позволит увеличить число участников и победителей олимпиад, турниров, конкурсов. А победы эти посвятить юбилею! Не менее важно и то, что такой подход позволит снизить число «хвостистов», а значит, сократить отсев. А все это вместе взятое увеличит славу выпускников НУА как высококлассных специалистов.

Во-вторых, надо немедленно повысить эффективность работы аспирантуры. Мы вправе ждать к юбилею защиты не менее 4–5 докторских (Батаева Е.В., Тимошенков И.В., Помазан И.А., Строкович А.В., Решетняк Е.И., Кирвас В.А.) и до десятка кандидатских диссертаций (Валюкевич Т.В., Митина А., Морозова М., Ильченко В. В., Кашкарев В. А., Куцевляк Е. С., Андреева С., Рябко А.А., Павленко и др.). У нас должны быть подготовлены монографические работы Удовицкой Т. А., Цыбульской Э. И., Нечитайло И. С., Михайлевой Е. Г. и др. Нам крайне необходимы справочные издания, над которыми работают Л. И. Комир и Е. Ю. Усик.

Уже сейчас нужно начать подготовку международных научных конференций, симпозиумов и семинаров, посвященных юбилею. Тем более нельзя откладывать подготовку новых монографических изданий, в числе которых «Очерки по истории НУА за 25 лет», монография по роли кафедр в деятельности современного вуза, библиографический сборник о деятельности наших научных школ, сборник воспоминаний ветеранов НУА о наиболее памятных событиях в жизни Академии. От нас потребуется большая работа по анализу и обобщению результатов нашего многолетнего эксперимента.

И, конечно, уже сейчас должна начаться работа по подготовке поэтических сборников, творческих конкурсов, художественных и фотовыставок, фестивалей и смотров. Так, например, театральный фестиваль в СЭПШ и

международный фестиваль студенческих театров «На крылах кохання» 2015 г. несомненно должны быть посвящены нашему юбилею.

Обеспечить такой объем работ, естественно, под силу только слаженному, сплоченному коллективу, где каждый от мала до велика, от I курса и 1-го класса понимает, зачем и для чего все это делается, понимает значимость своего личного вклада в этот важный и сложный процесс. У нас такая команда есть, а это значит – даешь юбилей!

Награды, полученные НУА в 2013/14 учебном году

Награды Всеукраинского уровня

1. Почетная грамота Ассоциации учебных заведений Украины частной формы собственности – Калмыкова А. Ю., Тарасова О. В., Бовкун А. Я., Чинская Г. А.
2. По рейтингу высших учебных заведений Украины в Webometrics-2014 Народная украинская академия вошла в число 200 топ-вузов Украины.
3. По рейтингу вузов стран СНГ вошла в число 153 лучших вузов стран СНГ и в пятёрку лучших университетов г. Харькова.
4. Знак «За розбудову освіти» Ассоциации учебных заведений Украины частной формы собственности – Русакова В. В.
5. Почетная грамота Ассоциации учебных заведений Украины частной формы собственности – Бовкун А. Я., Воробьев Е. М., Чинская Г. А.

Награды областного, городского и районного уровней

1. Благодарность председателя Харьковской областной государственной администрации – Панькова Л. А.
2. Грамота Харьковской областной организации профсоюза работников образования и науки Украины – Астахова Е. В., Кисленко Е. Н., Козярук С. Л.
3. Грамота Департамента науки и образования ХОГА – Ильченко В. В., Непочатова О. В.
4. Благодарность Департамента науки и образования ХОГА – Белоусова Е. В., Данилевич С. Б., Козярук С. Л., Корниенко В. Н., Назаренко А. А., Яриз Е. М.
5. Почетная грамота департамента образования Харьковского городского совета – Галака В. И., Козыренко В. П., Красуля А. В., Куплевацкая Л. В., Лазаренко О. В., Решетняк Е. И., Смолянкина В. В., Соляник А. В., Шендрик Е. А.
6. Именная стипендия Харьковской областной государственной администрации для одаренных молодых ученых (номинация – гуманитарные науки) – Нечитайло И. С.

7. Почетная грамота Харьковского городского совета – Бондарева Н. И., Гаврилей В. И.

8. Благодарность Харьковского городского головы – Пальчик Р. Ф., Помазан И. А.

Награды НУА

1. Почетный профессор НУА – Шевченко И. С.

2. Памятная медаль «Т.Г. Шевченко. 200 років з дня народження» – Литвин Н. И., Тихая К., Ткаченко Е. Н. , Мусеева Е., Керро С. А.

Студенческие награды Всеукраинского уровня

1. Диплом I степени на XV Всеукраинском студенческом конкурсе «Аудитор-2014» с получением именной стипендии и приглашением на работу – Процевский В. (БУ-51) – науч. рук. Иваниченко В. В.

2. Диплом II степени на Всеукраинской студенческой олимпиаде (по интеллектуальной собственности – Процевский В. (БУ-51) – науч. рук. Подлесный Д. В.

3. Диплом II степени на Всеукраинской студенческой олимпиаде (по информатике) – Рубаненко Е. (БУ-31) - науч. рук. Дьячкова О. В.

4. Диплом II степени на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ (по юридическим наукам – Процевский В. (БУ-51) – науч. рук. Подлесный Д. В.

5. Диплом III степени на Всеукраинской студенческой олимпиаде (по политологии) – Боровский Я. (БУ-51) – науч. рук. Подлесный Д. В.);

6. Диплом III степени на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ (по социологическим наукам – Михайлева А. (СМ-1) – науч. рук. Михайлева Е. Г.

Студенческие награды областного уровня

1. Диплом I степени на региональном конкурсе студенческих научных работ (по гуманитарным наукам) – Дудина А. (РП-45) – науч. рук. Яриз Е. М.

2. Диплом I степени на региональном конкурсе студенческих научных работ (по гуманитарным наукам) – Куклина С. (РП-43) – науч. рук. Меркулова Т. К.

3. Диплом II степени на региональном конкурсе студенческих научных работ (по правоведению) – Шарая А. (БУ-31) – науч. рук. Астахов В. В.

4. Диплом II степени на региональном конкурсе студенческих научных работ (по экономике) – Иванова В. (БУ-62) – науч. рук. Пелихов Е. Ф.

5. Диплом III степени на региональном конкурсе студенческих научных работ (по гуманитарным наукам) – Пшикун Я. (РП-12) – науч. рук. Помазан И. А.

6. Диплом I степени в номинации «Современная хореография» на городском фестивале-конкурсе «Студенческая весна-2014» – театр танца «Фабула», рук. Колногузенко Н. А.

7. Диплом лауреата городского фестиваля-конкурса «Студенческая весна-2014» – ансамбль «Романтик-бэнд», рук. Апарин А. В.

Стипендии

1. Харьковского городского головы «Одаренность»– Ободзинская В., БУ-42; Процевский В., БУ-51; Гассий К., СМ-11.

2. Фонда поддержки молодых дарований – Романовская С., БУ-42

3. АВЭЖ – Хлопова Е., БУ-41.

Ученические награды областного уровня

1. Диплом I степени II (областного) этапа Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Украины (украинский язык и литература) – Черникова А., 11 класс

2. Диплом III степени II (областного) этапа Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Украины (математика) – Жадан Б. А., 10 класс

3. Диплом III степени II (областного) этапа Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Украины (история) – Мельничук Н., 11 класс

4. Диплом III степени III (областного) этапа Всеукраинских ученических олимпиад по базовым дисциплинам (экономика) – Жадан Б., 10 класс.

5. Стипендия Харьковского городского головы «Лучший ученик года» – Карпенко Е., 11 класс.

Спортивные награды

1. Диплом победителя (I место) на Чемпионате Мира по кикбоксингу среди студентов (31 мая 2013 г., Греция) – Татьяначенко Карина (БУ-43).

2. Диплом победителя (II место) на Чемпионате Мира по самообороне (29 мая – 1 июня 2013 г. Греция) – Татьяначенко Карина (БУ-43).

3. Диплом победителя (два I места) на Чемпионате Украины по Аматорскому кикбоксингу ВТКА среди взрослых, юношей и младших юношей (раздел фулл-контакт и лайт-контакт), (3-6 октября 2013 г., Павлоград) – Татьяначенко Карина (БУ-43).

4. Диплом победителя (II место) на Чемпионате мира по кикбоксингу ВТКА (раздел фулл), (29 октября – 3 ноября 2013 г., Италия.) – Татьяначенко Карина (БУ-43).

5. Диплом победителя (три I места) на Чемпионате Украины по Аматорскому кикбоксингу ВТКА среди взрослых (раздел лайт-лоу, лайт-контакт, фулл-контакт), (13 апреля 2013 г., Днепропетровск) – Татьяначенко Карина (БУ-43).

6. Диплом победителя (II место) на конкурсе «Молода людина року, 2013» – в номинации «Физическая культура и спорт». (28.03.2014) – Татьяначенко Карина (БУ-43).

7. Диплом победителя (I место) в финальных соревнованиях «U.S.KIDS GOLF UKRAINE 2013», прошел квалификацию на Чемпионат Европы и Чемпионат мира по гольфу, а также подтвердил звание «Лучший игрок 2013 г.» – Маловичко Иван (СЭПШ, 8 класс).

*Перечень концепций и программ,
утвержденных Советом НУА в качестве приложений
к Концепции развития Академии до 2020 года*

*Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития
Народной украинской академии до 2020 года.*

Принято Советом НУА,
25.09.2006, протокол 2

КОНЦЕПЦИИ:

Концепция воспитательной работы в условиях непрерывного образования.

Принято Гуманитарным советом
ХГУ «НУА» 26.01.2004, протокол 5;
обновленный вариант – 24.12.2012, протокол 5

Концепция экономического образования в НУА.

Принято Советом НУА 05.04.2004, протокол 9,
обновленный вариант – 26.11.12, протокол 4

Концепция и перспективный план развития НИР в НУА до 2020 года.

Принято Советом НУА 22.10.2007, протокол 3;
обновленный вариант – 03.10.11, протокол 3

Концепция развития филологического образования в НУА.

Принято Советом НУА 24.11.2008, протокол 5,
обновленный вариант – 22.02.2010, протокол 6

Концепция развития социологического образования в НУА.

Принято Советом НУА 23.02.2009, протокол 8

Комплексная программа реализации концепции совершенствования и развития системы подготовки по специальности «Социология».

Принято Советом НУА 29.06.2009,
протокол 12

Концепция и перспективный план развития факультета заочно-дистанционного обучения 2012–2020 гг.

Принято Советом НУА 15.10.2012, протокол 3

Концепция и перспективный план развития факультета последипломного и дополнительного образования 2013-2020 гг.

Принято Советом НУА 24.12.2012, протокол 5

Концепция дальнейшего развития и совершенствования образовательной деятельности СЭПШ ХГУ «НУА» на период 2010–2020 гг.

Утверждено ректором 25.04.2005 и педсоветом СЭПШ;
принято Советом НУА 26.03.2010, протокол 9

Концепция информатизации и компьютеризации Народной украинской академии до 2020 г.

Принято Советом НУА 27.05.2006,
протокол 10

Концепция и программа развития психологической службы в НУА.

Принято Советом НУА 27.12.2010, протокол 5;
обновленный вариант – 21.01.2011

Программа развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 22.06.2009,
протокол 12, обновленный вариант –
28.10.2013, протокол 3.

ПРОГРАММЫ:

Программа «Кадры».

Принято Советом НУА 29.01.1996, протокол 6;
обновленный вариант –
26.02.2001, протокол 7; 24.02.2014, протокол 7

Программа поддержки лояльности к НУА (в рамках программы
«Кадры»).

Принято Советом НУА 27.11.2006, протокол 4

Порядок определения рейтинга преподавателей.

Принято Советом НУА 28.01.2008, протокол 6

Программа «Управления качеством учебного процесса».

Принято Советом НУА 22.06.2009,
протокол 12

Комплексная целевая программа гражданско-патриотического
воспитания студентов и школьников НУА.

Принято Советом НУА 29.09.2008, протокол 3,
обновленный вариант –
24.02.2014, протокол 7

Комплексная программа непрерывной практической подготовки
школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг.

Принято Советом НУА 27.12.2004, протокол 5,
обновленный вариант – 18.04.2011, протокол 9

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры
(магистратура – аспирантура – докторантура) до 2020 года.

Принято Советом НУА 24.11.2008,
протокол 5, обновленный вариант –
25.11.2013, протокол 4

Модель выпускника ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 27.06.2005,
протокол 11, обновленный вариант –
26.05.2014, протокол 10

Программа «Учебник».

Принято Советом НУА 27.02.2006, протокол 7,
обновленный вариант – 22.04.2013, протокол 9

Программа «Здоровье».

Принято Советом НУА 29.11.2004, протокол 4

Программа «СЭПШ – школа здоровья».

Принято Советом НУА 24.09.2007, протокол 2,
обновленный вариант – 31.01.2011, протокол 6

Программа воспитания воспитателей.

Принято Советом НУА 25.09.2006, протокол 2,
обновленный вариант – 27.06.2011,
протокол 11, 24.02.2014, протокол 7

Программа художественно-эстетического воспитания в НУА.

Принято Советом НУА 27.06.2005,
протокол 11, обновленный вариант –
27.12.2010, протокол 6

Программа «Родители».

Принято Советом НУА 27.06.2005,
протокол 11, обновленный вариант –
28.01.2013, протокол 6

Программа обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.

Принято Советом НУА 24.05.2004,
протокол 11, 01.06.2010, обновленный
вариант – 26.05.2014, протокол 10

Программа «Досуг».

Принято Советом НУА 25.09.2006, протокол 2,
обновленный вариант – 27.06.2011, протокол
11, 25.03.2013, протокол 8

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в НУА.

Принято Советом НУА 15.03.2008, протокол 8, обновленный вариант – 28.01.2013, протокол 6

Программа «Абитуриент»

Принято Советом НУА 24.09.2007, протокол 3

Программа «Работающий студент».

Принято Советом НУА 22.02.2010, протокол 7

Положение о работе с одаренными школьниками и студентами в Народной украинской академии.

Принято Советом НУА 25.06.2001, протокол 11; обновленный вариант – 24.12.2012, протокол 5

Концепция развития ЦНГИ до 2020 г.

Принято Советом НУА 28.01.2013, протокол 6

Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–12-х классов СЭПШ ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 25.01.2010, протокол 6

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 03.10.2011, протокол 2

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з історії зарубіжної літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 30.11.2011, протокол 3

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української мови в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 30.11.2011, протокол 3

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 30.11.2011, протокол 3

Авторская интегрированная программа непрерывной математической подготовки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 26.12.2011, протокол 5

Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 26.03.2012, протокол 8

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по истории в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 25.06.2012,
протокол 11

Авторская программа по музыкальной подготовке учащихся I–VIII классов СЭПШ.

Принято Советом НУА 25.06.2012,
протокол 11

Програма соціально-образовательного проекту «Школа підприємництва»

Принято Советом НУА 24.09.2012, протокол 2

Авторская программа развития ребенка дошкольного возраста от 3 до 6 (7) лет «Первые шаги».

Принято Советом НУА 28.10.2013, протокол 3

Хроника летних событий 2014 года

1 июля Верховная Рада приняла новый Закон Украины «О высшем образовании»

- 1 июля Приемная комиссия ХГУ «НУА» начала работу во вновь отремонтированных помещениях на I этаже III корпуса
- 2 июля Завершила работу двухнедельная летняя школа учащихся 1–3 классов «Учимся, играя», которая проходила на базе отдыха «Огонек» в Старом Салтове. В ней приняли участие 27 детей и три преподавателя (Литовченко А.В., Назаренко А.А., Диденко Ю.А.)
- 3 июля Начались ремонтные работы в помещениях II корпуса, предназначенных для размещения академической библиотеки, центра русской культуры и украинско-немецкого центра непрерывного образования
- 4 июля Закончилась производственная практика студентов II курсов на промышленных предприятиях и в учреждениях Харькова
- 7 июля Вышла в свет совместная российско-украинская монография «Непрерывное образование: опыт России и Украины», под общей редакцией Н.А. Лобанова и Е.В. Астаховой, общим объемом 25 п.л.
- 11 июля Началась вступительная кампания 2014 года. В первый же день работы приемная комиссия приняла 32 заявления, из которых 6 по электронной почте.
- 16 июля Завершились работы по реконструкции главного входа в академию со стороны ул. Лермонтовской
- 18 июля Главному бухгалтеру НУА Л.А. Паньковой вручена почетная грамота Харьковской областной государственной администрации
- 19 июля Завершены ремонтные работы и оборудование помещений I этажа III корпуса. Служба «Здоровье» и касса перешли с арендованных площадей I корпуса в собственные помещения НУА

- 21 июля Волонтеры ХГУ «НУА» во главе с В.В. Ильченко и М.И. Степановой приступили к работе в областном штабе по ликвидации последствий катастрофы авиалайнера Боинг-777 (переводчики, секретари, сопровождающие и т.п.)
- 21–26 июля Более 100 человек прошли вступительные конкурсные мероприятия по поступлению в магистратуру. Всего на 90 мест претендовало 106 человек, 5 из которых выпускники бакалавриата НУА прошлых лет и других вузов
- 28 июля Состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Харьковской общественной организацией «Еврорегион «Слобожанщина» и ХГУ «НУА». В церемонии подписания приняли участие: со стороны НУА – ректор Астахова Е.В., проректор по НИР Иванова О.А. и заведующая кафедрой экономической теории и права Комир Л.И.; со стороны партнеров – президент ХОО «Еврорегион «Слобожанщина» Сыромолот Э.А., заведующая кафедрой публичного администрирования и региональной экономики ХНЭУ им. Семена Кузнеця Гавкалова Н.Л., заведующая кафедрой управления финансовыми услугами ХНЭУ им. Семена Кузнеця Внукова Н.Н.
- 20–29 июля Члены туристического клуба НУА в количестве 14 человек во главе с руководителем клуба А.А. Рябко совершили поход в Карпаты
- 29 июля Студенты, проходившие обучение на факультете подготовки офицеров запаса при Харьковском университете ВВС им. Ивана Кожедуба, приняли военную присягу. Лейтенантами запаса стали 14 выпускников академии
- 31 июля Фонды ЦНГИ пополнились значительным количеством литературы, переданной в дар академии от закрывшейся библиотеки Харьковского союза писателей. Всего принято более двух тысяч экземпляров научных и художественных изданий, среди которых много раритетов и литературы гуманитарного профиля

- 1 августа В приемной комиссии в 12 часов дня закончился прием документов на I курс стационара ХГУ. Всего в ходе вступительной кампании было подано 328 заявлений: на БУ – 66; РП – – 194; СМ – 68. Конкурс в среднем по нУА составил 1,6 чел. на место (в 2013 г. заявлений поступило 544, а конкурс – 2,7 чел.). Среди подавших документы 10 медалистов, 5 победителей предметных олимпиад, турниров и конкурсов Всеукраинского уровня. Более 60 абитуриентов (почти 20%) имеют по ВНО 180 баллов и выше (один из них – двухсотбалльник)
- 4 августа Завершена работа по сбору данных о солдатах и офицерах Советской Армии, захороненных на воинском кладбище по ул. Пушкинской. Поисковая группа из числа студентов ХГУ «НУА» во главе с заместителем декана факультета «Референт-переводчик» доц. Гогой Н.П. в рамках акции «Слышим эхо минувшей войны» собрали сведения о 198 воинах, отдавших жизнь во имя победы над фашизмом. Полученные материалы будут опубликованы в специальном издании, посвященном 70-летию Победы
- 11 августа Подписан приказ о зачислении в магистратуру. В результате конкурсного отбора в магистратуре ХГУ «НУА» будут обучаться: на БУ – 50 чел., РП – 25 чел., СМ – 15 чел.
- 12 августа Вышел из печати XX юбилейный том академического ежегодника «Ученые записки ХГУ «НУА» объемом свыше 30 п.л. Завершена подготовка более 60 методических разработок для студентов и преподавателей, которые имеют электронные аналоги и будут доведены до потребителей в первых числах сентября
- 18 августа Подписан приказ о зачислении на I курс дневного отделения ХГУ «НУА». Всего зачислено человек, в том числе на факультет «Бизнес-управление» – , на факультет «Референт-переводчик» – , на факультет «Социальный менеджмент» – . Среди зачисленных 9 чел. из зоны боевых действий Донбасса.

- 17–22 августа Состоялся поход на байдарках по реке Псел школьников, студентов и преподавателей НУА в количестве 18 чел.
Руководитель похода А.А. Рябко
- 9–24 августа Состоялась традиционная поездка 14 студентов РП во главе с деканом доц. Ануфриевой И.Л. в школу французского языка в г. Ницца (Франция) для прохождения стажерской практики
- 29 августа Завершены работы по подготовке НУА к новому учебному году
- 30 августа Состоялось традиционное собрание трудового коллектива, обсудившее итоги минувшего учебного года и задачи на 2014/2015 учебный год

Інформаційне видання

Sapere aude!

Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу НУА
30 серпня 2014 року

(російською мовою)

А в т о р и - у п о р я д н и к и: АСТАХОВА Валентина Іларіонівна
АСТАХОВА Катерина Вікторівна

В авторській редакції
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*
Комп'ютерний набір *А. Ю. Плотнікова*
Художник *Р. М. Третьяков*

Підписано до друку 27.08.2014. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 5,58. Обл.-вид. арк. 5,72.
Тираж 300 пр. Зам. № 228/14.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.