

Проект

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
И ШКОЛЬНИКОВ НУА**

(приложение к Концепции развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг.)

Утверждено на заседании
Совета НУА 29 сентября 2008 г.,
протокол № 2

Харьков
Издательство НУА
2008

УДК 378.4(477)НУА(083.94/97)+37.035.6(083.94/97)
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738к4+74.580.050.4к4
К63

Автор - составитель *В. И. Астахова*

Рецензент д-р социол. наук *Л. А. Белова*

К63 **Комплексная** целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА : проект : (приложение к Концепции развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг.) / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. – Х. : Изд-во НУА, 2008. – 32 с.

Программа является одним из двадцати специально разработанных приложений, конкретизирующих Концепцию, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии. В нее включены как теоретико-методологические основы, принципы и методы осуществления гражданско-патриотического воспитания школьников и студентов, так и конкретные направления деятельности по ее воплощению в жизнь.

УДК 378.4(477)НУА(083.94/97)+37.035.6(083.94/97)
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738к4+74.580.050.4к4

© Народная украинская академия, 2008

Никогда не следует забывать, что патриотизм – это именно то чувство, которое обуславливает творческий акт духовного самоопределения человека.

И. А. Ильин

ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях существенного усиления националистического давления в Украине, когда определенными слоями обществе целенаправленно культивируется нетерпимое отношение к любому инакомыслию, к любым взглядам и позициям, не в полной мере совпадающим с твоими, естественно, обостряются взаимоотношения между людьми, снижается уровень толерантности и, наоборот, усиливается национальная дистанцированность, неприимчивость, враждебность и даже агрессивность людей по отношению друг к другу. По данным Н. В. Паниной, за период с 1992 по 2002 год удельный вес толерантных граждан в Украине снизился более чем в три с половиной раза (с 35,5 до 9,9%). Самую многочисленную группу, практически половину населения, – 48% – в 2002 г. составляли граждане с изоляционистскими установками относительно межнациональных отношений. Удельный вес этой категории населения с 1992 г. возрос с 33% до 48%. Но особую тревогу вызывает рост ксенофобных установок: численность группы ксенофобов за десять лет увеличилась более чем в четыре раза (с 6,3% до 27%) [12]. В последующие годы тенденция эта многократно усилилась [6].

Если к этой тенденции нарастающего недружелюбия и даже откровенной вражды, проявляющихся в отношениях между людьми, добавить непрекращающийся отток молодежи на учебу и работу за рубеж, достаточно равнодушное, если не откровенно циничное отношение к таким понятиям, как Родина, честь, достоинство, патриотизм, то станет очевидным, что разработка

Программы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи и студенчества носит остроактуальный характер, а ее реализация имеет определяющее значение для формирования мировоззренческих установок будущей интеллектуальной элиты общества.

Вопросам сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств в воспитании, которые являются в сущности, определяющими для толерантной личности, уделяли большое внимание ведущие педагоги прошлого и настоящего Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Г. Песталоцци, Ф. Дистервег, Г. Ващенко, Ш. Амонашвили и мн. др. В частности, Ф. Дистервег целью воспитания считал подготовку гуманных и сознательных людей. Воспитание любви ко всему человечеству и к своему народу, по его мнению, должно быть основной задачей воспитания детей и молодежи. К толерантности, взаимоуважению, сотрудничеству призывали А. Вольтер, Дж. Локк, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сухомлинский и мн. другие.

Проходят годы и столетия, а очерченные подходы и идеи обретают еще большую актуальность в условиях современных педагогических реалий, когда, с одной стороны, следует учитывать в образовании этнокультурный фактор, а с другой – создавать условия для познания других народов, культур, воспитания толерантных отношений между людьми разных рас, этносов, религий. Ведь только в конце XX – в начале XXI века идеи позитивного межнационального взаимодействия, воспитания молодежи в духе взаимопознания, сотрудничества и взаимообогащения этнокультурных систем стали фактором сохранения и развития цивилизации.

Следовательно, современное образование должно готовить человека, органически адаптированного к жизни в мире многообразных связей – от контактов с ближайшим окружением до глобального взаимодействия. *Поэтому так важно научить молодежь мирно сосуществовать с другими людьми, вырабатывать умение влиять на разные психологические, социальные, политические, межнациональные конфликты с соблюдением требований культуры, плюрализма мыслей; современный человек должен*

руководствоваться мировоззренческими принципами «единство в многообразии» и «дополнение вместо противопоставления». Поэтому еще с дошкольного возраста следует формировать понимание того, что разнообразие может сделать жизнь богаче, привлекательнее и интереснее. А система образования для всех возрастных категорий должна убеждать в том, что культурное разнообразие – это норма, предопределенная многообразием форм человеческого бытия.

Поскольку разнообразие людей, культур и народов – ценность культуры, то толерантность является нормой цивилизованного компромисса между культурами и готовностью к принятию других взглядов и ценностей. Это может трактоваться как условие сохранения права личности, этноса, культуры на разнообразие, отличие от других. *Особое значение для формирования толерантности студенческой молодежи приобретает ее этнокультурное воспитание. Именно этническая культура определяет направленность этнического развития каждого народа. Очень важно, чтобы это развитие было направлено не в русло абсолютизации отдельных этносов, сохранения этнической исключительности, изолирования этнической самобытности, а на гармонизацию межэтнических отношений, диалог культур, что способствует расцвету каждой самобытной культуры.* «Здоровый патриотизм, – писал выдающийся украинский педагог Г. Ващенко, – не исключает хорошего отношения и уважения к другим народам, их правам и достоинству. При любых политических обстоятельствах настоящий патриот относится к ним доброжелательно, и ему не свойственна национальная вражда» [4, с. 288], возвеличивание своей нации над другими.

В Сорбоннской, Болонской, Берлинской, Лиссабонской декларациях отмечается, что целью для Европы является сохранение культурного богатства, языковой полифонии, различных традиций национальных образовательных систем. А на Международной конференции по образованию для XXI века подчеркивалось, что одна из основных функций школы – *научить людей жить вместе, помочь им превратить взаимосвязь государств и этносов в сознательную солидарность. Для этого образование должно*

способствовать тому, чтобы человек осознал свои корни, свои национальные истоки, был способен определить свое место, которое занимает в этом мире, и одновременно прививать ему уважение к другим культурам [11, с. 52]. И все это ни в коей мере не противоречит патриотизму. Более того, патриотизм в основе своей исключает противопоставления любви к своей Родине, своему народу и своей нации и доброжелательного, толерантного, уважительного отношения ко всем другим людям.

Данная программа в полном объеме нацелена на формирование у студентов и школьников чувства гражданской ответственности за свою страну и за судьбу мира в целом, чувства национального достоинства, гордости за свою Родину, свой народ и самого себя как его представителя; она направлена на пробуждение искреннего стремления к самореализации через участие в историческом процессе движения своего Отечества к возрождению национальной культуры и духовности.

Состоит программа из двух разделов: I – теоретическое обоснование необходимости и неизбежности возрождения истинно патриотических чувств украинской молодежи; II – характеристика системы управления программой и контроля за ее реализацией, определение основных направлений деятельности по выполнению программных задач.

Раздел I. Теоретико-методологические основы и принципы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи и студенчества

Проблема воспитания не относится сегодня к числу наиболее популярных в научной и публицистической литературе. Особенно когда речь идет о воспитании студенчества. Более того, до сих пор даже среди работников высшей школы имеет место не просто негативное отношение к организации воспитательной работы, а воинствующее неприятие любых усилий, направленных на создание системы воспитания в высшей школе. Многие из них отождествляют воспитательную работу с коммунистической

идеологией, а непосредственно воспитание трактуют как насилие и ограничение свободы личности.

Разумеется, в той мере, в какой старые формы воспитательной работы отражали и выражали одномерность бывшей официальной идеологии, ностальгия и сожаления по ушедшему были бы неуместны, но, с другой стороны, всегда было нежелательным выплескивать вместе с водой и ребенка.

Вместе с тем, не следует забывать, что перечисленное, образуя основу воспитательного процесса в высшей школе, дополняется еще и идеалами, ценностями, приоритетами, отражающими ее особую роль и статус в жизни общества, особое место в науке, системе образования и культуре. К числу фундаментальных исторически сложившихся принципов и ценностей высшего образования относятся: служение истине во имя истины, академические свободы преподавателей и студентов, ориентация процесса обучения и воспитания на развитие творческой сущности человека, представление о самооценности объективного научного познания и гуманистической нагруженности научных исследований, фундаментальность образования, социокультурная миссия университетов как эталонных центров науки и культуры. Мир идеалов, ценностей и приоритетов вузовского образования предполагает особое наполнение учебно-воспитательного процесса, требующее использования специальных социальных и педагогических технологий, создания в стенах вуза особого духовно-нравственного климата.

Университеты как эталонные центры играют особую роль в глобализации жизни современного общества, в развитии сотрудничества и сближении народов и культур, различных социальных систем, утверждении в новых условиях идеи рационалистического видения мира как выражения концентрированного опыта человеческой практики и гуманизма человеческого общества. В связи с этим они призваны готовить таких специалистов, которые, независимо от характера своей подготовки, могли бы взглянуть на свою деятельность и с общечеловеческой точки зрения, с позиций глобальных, общемировых социокультурных и технологических

процессов, с учетом особенностей взаимодействия общества и природы.

Духовное пространство университета не может не быть насыщено приоритетами национальной культуры: патриотизмом, государственностью, социальной справедливостью, ценностью труда и служения на благо Отечеству, высокой духовностью, терпимостью и открытостью другим культурам, и т. д.

К счастью, осознание этих положений все-таки постепенно проникает в среду педагогической общественности. Работа в этом направлении разворачивается, хотя достаточно медленно и крайне сложно, поскольку реалии окружающей действительности не очень-то способствуют формированию морально-нравственных позиций молодежи, становлению ее гражданских качеств. Трудности целенаправленной воспитательной работы во многом связаны с тем, что осуществлять ее приходится в кризисном социуме, в условиях глубочайшего нравственного кризиса и не только среди молодежи.

К чему призывать и как воспитывать, если годами отработанный механизм воспитательного воздействия разрушен до основания, если демократические идеалы скомпрометированы, а национальная идея в силу ее извращенного толкования не нашла отклика среди большинства населения страны? Очевидно, что именно в таких условиях, когда экономическое и социально-политическое бытие полно трудностей, противоречий, нестабильности, приобщение к духовной культуре, интеллигентность человека становятся единственно достойным способом его выживания, ибо «в ней концентрируются не только опыт успехов, но и уроки поражений и мужество полноценно жить в ситуации абсурда и хаоса» [8, с. 39].

Отсюда и генеральная линия всей учебно-воспитательной работы – формирование интеллигентности, которая определяется уровнем общей культуры, включающей в себя культуру профессиональную, духовно-нравственную, эстетическую и физическую, культуру общения, поведения, быта. Естественно, что гражданственность и патриотизм составляют фундаментальную основу

интеллигентности, ее связующее, исходное начало. Как обеспечить решение этой задачи? Что именно надо формировать?

Любовь к Родине? Невероятно трудно делать это сегодня, когда страна растоптана, искалечена, распродана и разворована, когда более 50% молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет мечтают уехать за рубеж, чтобы там жить, учиться, работать.

Уважение к старшим? Сегодня это уже практически неосуществимо, поскольку жизненный опыт старшего поколения, его вклад в общественное развитие отвергнут, оплеван и очернен.

Формировать честность, порядочность, доброту и толерантность? А может быть, в нынешнем жестоком, бессердечном и продажном мире лучше совсем наоборот – приемы самбо, волчизм и поклонение золотому тельцу?

На эти вопросы каждый человек сам дает себе ответ в меру сформированности своей культуры, гражданственности и патриотизма. Хотя в мире всегда были, есть и будут еще и общечеловеческие нормы и ценности, которые принимаются большинством нормальных людей на протяжении всей истории человечества. Они базируются на таких качествах, как милосердие, сострадание, общечеловеческие заповеди и правопослушание; дружба, сотрудничество и партнерство вместо репрессий, диктата и человеконенавистничества; ненасильственный коллективизм; индивидуальный подход к обучению и воспитанию.

Именно эти общечеловеческие принципы и должны лежать в основе формирования достойного гражданина, в полной мере осознающего свою личную ответственность за судьбу своей страны, своего народа, своей семьи.

Поэтому формирование ответственности свободного человека, гражданина своей страны должно стать сегодня одной из главных задач воспитания учащейся молодежи и студенчества.

Воспитание умения пользоваться свободой, формирование культуры свободного поведения, обучение умению пользоваться свободой выбора и нести ответственность за сделанный выбор – обуславливает сегодня все другие виды образовательного процесса.

Значит, **первая сверхзадача** учебно-воспитательной работы в вузе – формирование ответственности свободного человека – напрямую связана с особенностями нашего объекта воспитания.

Вторая сверхзадача – воспитание гражданина, формирование гражданственности и национальной идентичности личности. Для Харьковского региона решение этой задачи во многом определяется его особенностями. Национальная идея с ее выходом на национальный патриотизм в принципе бесперспективна, тем более в нашем регионе. Национал-патриотизм – это до боли и страха знакомо из не очень далекой истории. Эта идеология разъединяет граждан Украины, ведет к конфронтации в обществе, которое и так расколото вдоль и поперек.

В США, например, национальная идея включает в себя все, что работает на интересы страны и ее граждан. Эта идея присутствует везде: в американском кино и литературе, в рекламе товаров и в средствах массовой информации. И неважно, на каком языке провозглашается: «Америка – превыше всего». Эта идея и этот подход объединили всех граждан Америки и сделали их высочайшими патриотами, достойными гражданами своей страны.

Именно такое западное понимание национальной идеи как стержня идеологии общественного развития заложено в нашу Программу, ибо оно ближе Украине, стране изначально многонациональной, чем восточное, сугубо этническое или религиозное. Национальное воспитание есть не особый вид образования, а то, что лежит в его основании (и любого его проявления), определяя общую направленность, если образование реализуется как приобщение человека к культуре. «Всякое хорошо поставленное образование, – подчеркивал С. И. Гессен, – по необходимости будет национальным и гражданским, и наоборот, подлинно национальным образованием, действительно созидающим, а не разрушающим нацию, будет только хорошо поставленное нравственное, научное и художественное образование» [5, с. 28].

Что входит в понятие «гражданское воспитание»? Комплекс таких нравственных качеств и черт характера, как патриотическое сознание и историческая память, осознанная любовь к Родине и гордость за нее, гражданская ответственность и мужество,

готовность работать на благо Отечества и защищать его, укреплять его международный авторитет, знать и любить родной язык и родную историю, уважать культуру, обычаи и национальные традиции, идентифицировать себя со своей страной. И когда мы этого добьемся, когда сформируем гражданственность наших воспитанников, тогда прекратится отток интеллекта в чужие страны.

Таким образом, гражданское воспитание имеет главной своей целью обучение людей демократии, утверждение в их сознании ценностей открытого и справедливого общества, уважение к принципам и правилам общественной жизни, т. е. в самом общем плане – формирование демократической политической культуры.

Само понятие «гражданственность» (в отличие от «гражданства»), выражающего формально-юридический статус личности) означает состояние сознания, духовно-моральной ценности, мировоззренческо-психологической характеристики человека, обусловленное ее государственной самоидентификацией, осознанием собственной принадлежности к конкретной стране. Именно гражданственность выступает показателем отношения индивидов к существующим в стране порядкам, институциям государства и учреждений власти, выражением меры их законопослушности и критичности, ощущения собственного достоинства в отношениях с представителями власти, знания и уважения прав человека, готовности и умения добиваться их соблюдения, требовательности к государству в отношении выполнения им своих функций и обязанностей перед общественностью.

Гражданственность не является генетическим качеством личности, она формируется долгой, последовательной и целенаправленной работой, выступает как результат длительного воспитательного воздействия, гражданской социализации личности.

Удается ли вузовским педагогам хоть как-то продвинуться вперед в решении этой главной, по-нашему глубокому убеждению, воспитательной задачи? По-видимому, да. Основной результат этой работы – возрождение у студентов и школьников интереса к отечественной истории, проявление у них гражданской озабочен-

ности судьбами Отечества и некоторое снижение интереса к выезду из страны на ПМЖ. Но оснований для оптимизма, к сожалению, пока маловато.

В условиях, когда общество представляет собой, мягко говоря, не столько гуманитарную, сколько криминальную среду, ответственность учебных заведений за формирование гражданских позиций студенчества многократно возрастает. Они включают в себя, как минимум, следующие конкретные направления деятельности:

– воспитание патриотизма – осознанной любви к Украине и украинскому народу, заботы о благе Отечества, содействия становлению Украины как правового, демократического, независимого государства. С патриотизмом органически связано национальное самосознание граждан, которое зиждется, с одной стороны, на национальной идентификации, но с другой – на вере в духовные силы своего народа, в его будущее, на стремлении к труду во имя интересов народа и Родины. Задача патриотического воспитания не может быть решена без формирования культуры межнациональных отношений и планетарного сознания, которое основывается на чувствах единой человеческой семьи и уникальности жизни на Земле, на уважении ко всем народам, на признании их прав, интересов и ценностей, на понимании мира как единства и разнообразия всех государств, призванных мирно сосуществовать и сотрудничать во имя идеалов свободы, мира и демократии;

– развитие правосознания как определяющей характеристики гражданской зрелости, как осознания своих прав, свобод, обязанностей, отношения к закону и к государственной власти;

– формирование политической культуры личности, что включает в себя необходимую политическую компетентность, лояльное и в то же время требовательное отношение к государству и органам государственной власти, готовность участвовать в выработке и принятии решений, влияющих на власть;

– воспитание духовно-этических качеств и культуры поведения личности, ее жизненной и прежде всего трудовой активности, трудолюбия как высшей нравственной ценности, как наиболее

значимого проявления гражданской позиции человека, его социальной значимости.

Специфические социальные функции студенчества, его особенная роль в системе общественных отношений позволяют утверждать, что решение этого комплекса задач высшей школой будет способствовать интенсификации процесса становления гражданственности всех слоев общества, формированию гражданского общества в Украине.

Думается, что при таком подходе нам удастся сохранять веру в будущее, достойно отвечать на вызовы времени и успешно работать над проблемами формирования истинных патриотов Украины.

Раздел II. Схема управления Программой и основные направления деятельности по решению программных задач

Реализация целевой комплексной программы гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА осуществляется в соответствии с Концепцией развития академии до 2020 г. [2], Концепцией воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования [3], а также ежегодными планами работы по направлениям, утверждаемыми Советом Народной украинской академии.

Многообразные формы проводимой в этом направлении работы обсуждаются на заседаниях студкома и учкома, на советах факультетов и педагогическом совете школы. Сценарии, планы, сроки, целевая направленность и предполагаемые результаты утверждаются ректором. Эффективность каждого мероприятия оценивается на ректоратах и советах НУА, на совещаниях тьюторов, заседаниях студкома и учкома. Общее руководство реализацией Программы осуществляется проректором НУА по гуманитарному образованию и воспитанию.

Контроль за ходом подготовки тех или иных мероприятий и качеством их проведения осуществляют эстетическая служба НУА и подразделения, за которыми они закреплены (деканаты, кафедры,

ЦНГИ и др.). Наиболее масштабные, общеакадемические мероприятия курирует первый проректор.

Контроль за реализацией Программы в целом возложен непосредственно на ректора академии.

Основные направления деятельности, способные обеспечить последовательное решение всего комплекса задач, выдвинутых в Программе:

- создание в учебном заведении соответствующей культурно-образовательной среды, способствующей формированию у студентов и школьников гражданско-патриотических чувств, воспитанию в них уважения к истории, культуре и традициям своего народа;
- разработка информационного обеспечения, в том числе создание сайта «Из опыта позитивной деятельности ХГУ «НУА» по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи и студенчества;
- работа с профессорско-преподавательским составом, родителями студентов и школьников с целью превращения их в единомышленников, соратников, активных участников воспитательного процесса. Систематическое ознакомление их не только с содержанием Программы, но и с планами ее реализации, конкретными результатами ее выполнения;
- регулярная подготовка и издание методических материалов в помощь организаторам работы по гражданско-патриотическому воспитанию; обобщение опыта работы по реализации программы и научный анализ ее эффективности;
- формирование навыков исследовательской деятельности по освоению национальной культуры, живого интереса к творческому наследию предков через деятельность творческих коллективов и мастерских;
- ежегодное проведение на базе НУА международных, всеукраинских, межвузовских и внутривузовских конференций, «круглых столов», симпозиумов, семинаров проректоров по воспитательной работе, заместителей деканов и заместителей директоров школ, ответственных за эту работу, руководителей студенческого и ученического самоуправления, вузовских и

школьных газет, музеев и т. п. с целью обмена опытом работы и формирования конкретных задач на учебный год;

• функционирование четко отлаженной системы разноплановых мероприятий, способных в комплексе обеспечить достижение целей, сформулированных в Программе (тематические вечера, отчетные концерты, постоянно действующие выставки, акции факультетов, школы, студенческих групп, проведение дней и недель кафедр, работа Центров русской и украинской культуры и т. п.).

Представленный проект является пилотным в том смысле, что может корректироваться и дополняться, а под его влиянием могут появляться новые проекты и программы.

Реализация программы будет способствовать, с одной стороны, созданию в студенческой среде условий для становления гражданской ответственности и патриотизма, формирования у студентов и школьников не только любви к Родине как «к отеческому дому и отеческим гробам», но и ответственности за нее, потребности заботиться о ней, созданию своим личным участием оптимальных условий для ее развития и расцвета, стимулированию готовности к защите интересов своей страны и своего народа на всех уровнях.

С другой стороны, программа обеспечивает систематическую подготовку преподавателей, способных вести работу по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, и тем самым распространяет свое воздействие на весь профессорско-преподавательский состав и сотрудников учебного заведения.

Очевидно, что решение задач, сформулированных в программе, требует последовательной, целенаправленной работы как во время аудиторных занятий по всем учебным предметам без исключения, так и во внеучебное время.

Что же должны делать конкретно преподаватели-воспитатели для формирования патриотических чувств у наших студентов и школьников? Прежде всего, отчетливо осознавать, что в ближайшем будущем именно гражданско-патриотическое воспитание будет оставаться основным приоритетом всей нашей работы и в школе, и в вузе. Можно ли сводить его только к владению украинским языком, к ношению шаровар, вышиванок и длинных

усов? Нет! Мы должны обеспечить такую систему воспитательного воздействия, в результате которой любой наш студент или школьник, преподаватель или сотрудник, несмотря ни на какие исторические перипетии, сможет на вопрос: «Кто я?» с гордостью ответить: «Я украинец, русский, еврей, армянин, татарин, осетин, молдаванин, и мое Отечество – Украина, ибо я являюсь ее гражданином».

Что мы включаем в такую систему?

I. В учебном процессе:

1. ***Подготовка методических пособий*** для преподавателей и студентов, в которых должен быть показан вклад украинских ученых и деятелей культуры в развитие данной отрасли мировой науки и искусства, конкретные достижения современной украинской науки, техники, культуры, искусства; показать вклад харьковчан в общее дело прославления своей страны и своего города, рассказать о достижениях ученых Народной украинской академии и их вкладе в развитие образовательной системы в современных условиях, о контактах НУА с выдающимися деятелями украинской науки и культуры с мировым именем. Для данного пособия очень важно подбирать конкретный материал, способствующий формированию чувства гордости за свою страну, свой город, свой вуз и школу, свою семью.

Отв. за выпуск пособия до 01.06.09 выпускающие кафедры и СЭПШ (с обновлением материалов один раз в три года).

2. Проведение актовых лекций и уроков 1 сентября, посвященных вопросам гражданско-патриотического воспитания. Тематика лекций на ближайшие годы:

2007 – Символика и традиции Народной украинской академии.

2008 – Украина – Отечество мое.

2009 – Победа деда – моя Победа (в связи с 65-летием Победы над фашизмом).

2010 – Земля моих отцов – моя гордость и честь.

2011 – Академия – мой дом, моя судьба.

2012 – Земли родной минувшая судьба.

По каждой теме лекции должно разрабатываться методическое пособие для читающих (проректоры, деканы, классные руководители); для работы в начальной школе крайне желательно привлечение студентов, старшеклассников, членов трудового отряда экскурсоводов.

Ежегодно в первый день учебного года на первой паре.

Отв. проректор по учебно-методической работе.

3. Организация тематических взаимопосещений учебных занятий, рецензии по которым должны включать, с одной стороны, общую оценку их воспитательной направленности, с другой – иметь заранее планируемый для контроля в ходе посещения гражданско-патриотический аспект.

Постоянно.

Отв. проректор по научно-методической работе.

4. Особое внимание этим вопросам необходимо уделять на лекциях и практических занятиях в школе молодых преподавателей, на факультетах довузовской подготовки и дополнительных специальностей, в школе вожатых и в отряде экскурсоводов.

Постоянно

Отв. проректор на научно-методической работе.

5. Начать работу по проведению тренингов по украинскому языку для абитуриентов, готовящихся к тестированию на получение сертификата независимого оценивания качества знаний, а также обеспечить систематическую работу группы по совершенствованию знаний украинского языка и литературы из числа преподавателей, сотрудников и студентов НУА.

С 01.09.08, ежегодно по одной группе 25–30 человек (на условиях самокупаемости).

Отв. кафедра украиноведения.

6. Организовать группу по дистанционному изучению украинского языка студентами и школьниками Харьковщины.

2008/09 учебный год.

Отв. проректор по информационным технологиям, кафедра украиноведения (на условиях самокупаемости).

7. Продолжить практику обязательных дополнительных занятий по украинскому и русскому языкам для студентов, не справляющихся со сложными диктантами и тестами.

Постоянно.

Отв. кафедра украиноведения.

8. Включать вопросы гражданско-патриотического воспитания в проблематику работы методических и методологических семинаров. Провести специальные методические семинары по темам «Формирование и развитие единой культурно-образовательной среды в НУА» (февраль 2010 г.) и «Методика осуществления гражданско-патриотического воспитания в учебном процессе» (февраль 2011 г.).

Отв. проректор по учебно-методической работе.

9. Обеспечить все мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию подборками необходимой периодики, научной, научно-популярной и художественной литературы. Создать специальные фонды во всех библиотеках НУА; подготовить из числа работников библиотеки специального консультанта по данной проблематике (с доплатой 25% от основной ставки)

Постоянно.

Отв. директор ЦНГИ.

II. Во внеучебное время:

Международные и всеукраинские мероприятия:

1. Проведение международного социологического исследования по теме «Студент XXI века. Социальный портрет на фоне общественных трансформаций: украинская интерпретация» – с участием национальных университетов Киева, Львова, Одессы,

Днепропетровска, Луганска, а также Кристианстадского университета (Швеция), Санкт-Петербургского университета экономики и финансов (Россия), университета Фатиха (Турция) и Высшей психологической школы (Латвия):

2008/09 учеб. год – получение и обработка материалов КСИ

2009/10 учеб. год – подготовка и издание коллективной монографии силами всех участников проекта

февраль 2010 г. – проведение Международной научно-практической конференции по итогам исследования

2010 г. – разработка Всеукраинской программы по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи

2010–2012 гг. – выступление участников проекта с лекциями перед студенческой аудиторией по итогам КСИ.

Отв. проректор по НИР,
лаборатория проблем высшей школы.

2. Проведение международных научно-теоретических конференций и студенческих научных конференций согласно перспективному плану НИР в НУА на период 2006–2020 гг.

Отв. проректор по НИР.

3. Проведение международного фестиваля студенческих театров «На крилах коханья».

Март 2010 г. и март 2012 г.

Отв. проректор по воспитательной работе.

Общегородские и межвузовские мероприятия:

1. Проведение ежегодных конкурсов и турниров:

❖ Экономико-правовой турнир старшеклассников «Харьковщина – территория успеха»

Октябрь

Отв. кафедра экономической теории и права, СЭПШ.

❖ Историко-социологический турнир харьковщинецев «Харьков в названиях улиц и площадей»

Ноябрь

Отв. кафедра социологии, СЭПШ.

❖ Турнир «Английский с удовольствием»

Декабрь

Отв. кафедра английской филологии, кафедра иностранных языков СЭПШ.

❖ Интеллектуальный конкурс, посвященный Татьянинию дню

Январь

Отв. эстетическая служба, деканы факультетов.

2. Проведение семинаров директоров вузовских музеев по проблемам гражданско-патриотического воспитания:

сентябрь 2008 г. – «Роль музея в сохранении и приумножении вузовских традиций»

сентябрь 2009 г. – «Портреты ветеранов Великой Отечественной войны на стендах вузовских музеев»

сентябрь 2010 г. – «Постоянно действующие выставки как фактор гражданско-патриотического воспитания»

Отв. директор музея НУА.

3. Проведение один раз в два года форума вузовских и школьных многотиражек

Май

Отв. редактор газеты «Академия».

4. Проведение один раз в два года межвузовских семинаров проректоров по воспитательной работе и заместителей деканов:

ноябрь 2007 г. «Дефицит нравственности как глобальная угроза человечеству»

ноябрь 2009 г. «Символика и традиции вуза как фактор воспитания гражданственности»

ноябрь 2011 г. «Гражданско-патриотическое воспитание студенчества: особенности в условиях Украины»

Отв. проректор по гуманитарному образованию и воспитанию.

5. Учеба студенческого актива харьковских вузов:
февраль 2009 г. Выездной семинар по теме: «Мы на своей земле, мы – дома»
февраль 2010 г. «О совершенствовании форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов» (на базе НУА).

Академические мероприятия (ежегодные)

1. Неделя украинской культуры в НУА
Февраль
Отв. деканат РП,
кафедра украиноведения.
2. Неделя русской культуры в НУА
Март
Отв. деканат БУ,
кафедра экономики предприятия.
3. Дни турецкой, туркменской, китайской культур
Ноябрь–декабрь
Отв. деканат СМ,
кафедра социологии.
4. Работа Центра украиноведения им. Д. И. Багалея
По отдельному плану
Отв. кафедра украиноведения.
5. Работа Центра русской культуры
По отдельному плану
Отв. ЦНГИ, деканат БУ.
6. Работа клубов по интересам (по четыре раза в год):
бизнес-клуб – кафедра экономики предприятия
политклуб – кафедра философии и гуманитарных дисциплин
киноклуб – кафедра менеджмента
«Комильфо» – СЭПШ, учком
«ЛиК» – ЦНГИ.

7. Проведение акций:
«Георгиевская ленточка» – деканат БУ
«Брось сигарету» – деканат РП
«Взрослые – детям» – деканат СМ
8. Проведение конкурса «Восхождение к истокам» (История моей семьи). Номинации:
2008 – Генеалогическое древо
2009 – Моя бабушка
2010 – Победа деда – моя Победа
2011 – Моя первая учительница
2012 – Наши семейные традиции и символы
В течение года.
Подведение итогов в марте.
Отв. проректор по воспитательной работе.
9. Организация выставок и работа по обновлению музейной экспозиции. Обновление и расширение постоянно действующих выставок «Выдающиеся харьковчане в истории НУА», «Победа деда – моя Победа».
Постоянно
Отв. директор музея НУА.
10. Шефская работа:
школы г. Купянска
школа-интернат в г. Люботине
начальная школа СЭПШ
Отв. деканат СМ,
кафедра психологии,
студком, учком.
11. Дальнейшее развитие движения СТО. Доведение численности состава трудовых отрядов до 300 человек. Проведение ежегодных отчетов СТО 17 ноября в Международный день студентов.
Отв. студком, проректор по воспитательной работе.
12. Издательская деятельность, нацеленная на гражданско-патриотическое воспитание:

- завершить шеститомное академическое издание трудов Д. И. Багалея

До 2010 г.

Отв. центр украиноведения.

- продолжить издание очерков по деятельности вузовских музеев:
2008 – «Роль вузовских музеев в воспитании на традициях»
2010 – «Поклонимся великим тем годам»
2012 – «Роль музея в популяризации научных достижений вуза».

Отв. директор музея НУА

- подготовить и издать коллективную монографию «Педагогические династии Харьковщины» (20 п. л.)

До 01.09.09.

Отв. научная школа «Харьковское образование в лицах»

- подготовить и издать коллективную монографию по итогам КСИ «Студент XXI века» (25–30 п. л.)

До 01.09.10.

Отв. научная школа по формированию интеллектуального потенциала современного общества

- издать сборник поэтических переводов по патриотической тематике «Родине поклонитесь»

До 01.09.10.

Отв. кафедра теории и практики перевода, деканат РП

- подготовить и издать «Историю НУА» (к 20-летию академии)

2011 г.

Отв. ректор.

13. Работа художественных коллективов и эстетической службы:

- практиковать спектакли и концерты под открытым небом:
сентябрь – ежегодно – концерты симфонической, инструментальной и джазовой музыки (с участием

областной филармонии) «Рядом со звездами»

Отв. эстетическая служба,
деканат СМ.

- сентябрь – ежегодно – спектакли по военной тематике театра «На Лермонтовской, 27» для студентов-первокурсников на высоте маршала И. С. Конева

Отв. деканат БУ.

- систематически организовывать гастрольные поездки в подшефный Купянский район, в другие районы города и области лучших художественных коллективов (студенческий театр, ансамбль скрипачей, детский шумовой оркестр и др.)

Отв. эстетическая служба.

14. Ежегодно проводить общеакадемическую студенческую научную конференцию по истории Великой Отечественной войны

Отв. кафедра философии и гуманитарных дисциплин.

15. Сделать традиционными:

- праздник масленицы на спортивной площадке

Март

Отв. кафедра физического воспитания и спорта

- уроки мужества во всех классах СЭПШ и студенческих группах

Май

Отв. факультет РП, СЭПШ,
руководитель лекторской группы музея

- конкурс «А ну-ка, парни» в честь Дня защитника Отечества

Февраль

Отв. кафедра физического воспитания и спорта

- конкурс фотографии и видеофильмов «Тот уголок земли родной с названием певучим Украина»

Ежегодно ко Дню рождения НУА
Отв. директор музея НУА.

16. Расширить традиционные экскурсионные маршруты для студентов, школьников, преподавателей в музей В. Н. Каразина (с. Кручик Богодуховского района), в музей военной истории в пгт. Барвенково, на археологические раскопки;

17. Ввести рубрики в газете «Академия»:

«Научные достижения в НУА»

«Нам дороги эти позабыть нельзя»

«История академии в лицах» и др.,

нацеленные на гражданско-патриотическое воспитание.

Постоянно

Отв. редколлегия газеты.

18. Продолжать работу по укреплению международных контактов НУА, расширению договорных отношений в первую очередь с Россией (Московский государственный университет, социологический факультет; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; Курский государственный технический университет; Бурятский государственный университет, философский факультет (Улан-Удэ); Францией (Лилльский католический университет); Швецией (Кристианстадский университет); Польшей (Первый независимый университет бизнеса и управления); Испанией (университет Ла-Салле); Турцией (Фатих-университет); Латвией (Высшая психологическая школа (Рига); с фондами «Русский мир» (Россия), «Французский альянс», «Служиння заради миру», с международными организациями и фирмами (Международной организацией молодых ученых «Евродок», турфирмой Tez-тур, сетью отелей Papillon (Турция), Грикотель (Греция).

Естественно, что приведенный перечень мероприятий не исчерпывает возможностей, которые имеются в НУА для проведения работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Ценность Программы в том и состоит, что она формулирует принципы и подходы, существующие в Народной украинской академии по данной проблеме, дает представление о возможных направлениях этой работы и в какой-то мере о системе уже существующей в НУА и дающей достаточно осязаемые результаты.

Л И Т Е Р А Т У Р А:

1. Про вишу освіту : Закон України [від 17 січ. 2002 р.]: наук.-практ. комент. / [авт. кол.: В. Г. Гончаренко, К. М. Левківський, С. Л. Лисенков та ін.]; за заг. ред. В.Г. Кременя ; М-во освіти і науки України. – К. : [СДМ-Студіо], 2002. – 323 с.

2. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2 от 25.09.2006 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-разработчики: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. – Х., 2006. – 54 с.

3. Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост.: В. И. Астахова, Л. А. Белова]. – Х. : Изд-во НУА, 2004. – 22 с.

4. Ващенко Г. Виховання волі і характеру. Твори / Г. Ващенко. – К., 1999. – Т. 3.

5. Гессен С. И. Нация и человечество: национальное образование / С. И. Гессен // Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы / сост. П. В. Алексеев. – М., 1993.

6. Звернення української інтелігенції Харківської області // Голос України. – 2008. – 30 апр. (№ 85).

7. Зарівна О. Роль освіти у формуванні толерантності студентської молоді / Оксана Зарівна // Вища освіта України. – 2007. – № 3. – С. 103–108.

8. Камю А. Сочинения : в 5 т. : пер. с фр. / А. Камю. – Х. : Фолио, 1998. – Т. 2 : Миф о Сизифе / коммент. С. Дубина; Худож. М. Квитка, О. Квитка. – 528 с.

9. Кремень В. Г. Україна: проблеми самоорганізації : [в 2 т.] / Василь Григорович Кремень; Василь Кремень, Дмитро Табачник, Василь Ткаченко. – К. : Промінь, 2003 – Т. 1 : Критика історичного досвіду. – 383 с.

10. Новикова Л. И. Педагогические идеи И. А. Ильина (опыт современного прочтения) / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 62–68.

11. Образование: сокрытое сокровище : докл. Междунар. комис. по образованию для XXI в., представленный ЮНЕСКО. – Париж, 1997.

12. Панина Н. В. Факторы национальной идентичности, толерантности, ксенофобии и антисемитизма в современной Украине / Наталия Панина // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2005. – № 4. – С. 26–45.

Научное издание

Проект

**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ НУА**

(приложение к Концепции развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг.)

Редактор *Т. Г. Верховская*
Компьютерная верстка *И. С. Кордюк*

Подписано в печать 22.08.2008. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,05. Тираж 300 экз.

Издательство
Народной украинской академии
Свидетельство № 1153 от 16.12.2002.

Украина, 61000, Харьков, ГСП, ул. Лермонтовская, 27.