

полученных материально ответственным лицом, в соответствии со сроками выданных доверенностей, а также оплаченных или принятых к оплате счетов; соответствие записей, сделанных материально ответственным лицом в журналах поступления и выбытия товаров; документальную обоснованность операций по приемке, отпуску, списанию и переоценке товаров.

Если ревизор обнаружит факты возврата товара от покупателей, то необходимо обратить внимание, были ли произведены сторнировочные записи на соответствующие счета; произведен ли пересчет НДС; произведено ли возмещение сумм платежа из бюджета; возвращены ли деньги покупателю или заменен товар, а также выяснить причину возврата товара.

В процессе ревизии проверяют правильность отпуска товаров покупателям: точность взвешивания, отмеривания, отсчета товаров, соблюдения требований отпуска товаров определенного качества и сорта.

Особое внимание необходимо обратить на продажу продовольственных товаров, где наиболее часто встречаются нарушения. При ревизии магазинов, торгующих продовольственными товарами, изучается соблюдение основных санитарных требований. Типичными ошибками при хранении являются несоблюдение товарного соседства, санитарных правил, норм складирования, режима хранения (температура, влажность, освещение, сроки хранения).

На практике, зачастую реализуются товары с пройденным сроком годности или сроком годности подходящим к концу. Возможна и такая «уловка», когда продавец клеивает истекающий срок годности на «новый» или использует дополнительное указание на срок годности (самостоятельно продляет его). Если была выявлена в ходе ревизии продукция с упущенным сроком годности, то напрямую усматривается вина продавца.

Проверка правильности списания естественной убыли в розничной торговле имеет ряд особенностей, т.к. нормы естественной убыли зависят от вида выбытия товаров. Ревизор выясняет, не включались ли в оборот штучные и фасованные товары, проверяет правильность составления расчетов и обоснованность норм списания. В актах ревизор устанавливает правомочность комиссии, заключение комиссии и возможности использования списанного товара.

Например, колбасные изделия и битую птицу, подготовленные к продаже, отражают в инвентаризационной описи с отметкой «очищенные», а не подготовленные к продаже – с пометкой «неочищенные», массу этих изделий показывают в графе «брутто» и после применения скидок на отходы в пределах установленных норм – в графе «нетто».

Особое внимание при проведении ревизии товарных операций уделяется проверке соблюдения и списания естественной убыли. При отсутствии установленных норм убыль рассматривается как недостача сверх норм.

Таким образом, ревизия в торговых организациях имеет свои особенности, выступает одним из важнейших методов финансового контроля и

представляет собой проверку финансово-хозяйственной деятельности предприятий за отчетный период в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Список литературы:

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / В.Э.Керимов. - 2-е изд., изм и доп. - М.: Дашков и к, 2007. - 704 с.
2. Кочинев, Ю.Ю. Аудит организаций различных видов деятельности: настольная книга аудитора/Ю.Ю.Кочинев, СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
3. Парушина, Н.В. Аудит: учебник./ Н.В. Парушина, С.П. Суворова. М.: Форум-ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
4. Патров, В.В. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании/В.В. Патров, 2-е изд. СПб.:Питер, 2009. – 224 с.

МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ — ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Астахов Виктор Викторович, к.ю.н., доцент,
профессор кафедры экономической теории и права,
Харьковский гуманитарный университет
"Народная украинская академия"*

Для систематического позитивного влияния на развитие общества образованию требуется не только постоянная экономическая поддержка государства, но и наличие качественной правовой базы, способной обеспечить его успешное функционирование. При этом, одной из главных задач законодательства в образовательной сфере является защита конституционного права граждан на образование, а также создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития как системы образования в целом, так и всех составляющих ее элементов. Ненадлежащее исполнение государством указанных обязанностей становится препятствием в реализации намеченных преобразований. К сожалению, приходится констатировать, что к середине второго десятилетия XXI века результаты реформы образовательного законодательства не в полной мере соответствуют потребностям украинского государства.

Кроме этого, известным фактором образовательной политики, активно внедряемым в начале третьего тысячелетия в большинстве развитых государств, в том числе и на постсоветском пространстве, выступает развитие непрерывного образования как основы жизненного успеха, благосостояния и конкурентоспособности каждого человека и общества в целом. В нашей стране эта идея также получила законодательное закрепление⁵.

⁵ Напр., начиная от Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке, принятая II Всеукраинским съездом работников образования в октябре 2001 года, и заканчивая Указом Президента Украины № 344/2013 от 25 июня 2013 года, который утвердил "Национальную стратегию развития образования в Украине на период до 2021 года".

Однако, закрепив приоритетность системы непрерывной подготовки, данное направление образовательной деятельности до сих пор остается в основном только декларацией. Это обусловлено не столько отсутствием разработанных методологических основ и конкретных представлений об оптимальных путях и формах становления непрерывного образования, сколько неразработанностью нормативно-правовой базы, способной ввести в правовое поле экспериментальные наработки, которые, в свою очередь, позволили бы развивать и совершенствовать указанную зарождающуюся систему "непрерывки". Проблема усугубляется тем, что ни теоретические разработки, ни социальные практики пока не дают целостного представления даже о понятийном аппарате последней, не говоря уже о конкретных представлениях оптимальных путей и форм становления непрерывного образования и его правового регулирования.

В нормативных документах⁶ и в научной литературе⁷ существуют самые различные, порой даже взаимоисключающие, трактовки понятия "непрерывное образование" — от возникновения новой образовательной системы, имеющей глобальный характер⁸, до принципа непрерывности, который в эпоху глобализации становится определяющим для функционирования любой образовательной системы⁹.

Многие трактуют сегодня непрерывное образование как "образование для взрослых". Такая, на наш взгляд, тоже неправомерная позиция напрямую связана с недостаточным пониманием самой сути "непрерывки", как обучения на протяжении всей жизни от младенчества и до полного завершения жизненного пути на принципах преемственности, интегрированности, целостности процесса обучения, обеспечивающих единство, взаимосвязь и согласованность целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания на разных ступенях образования, в разных условиях и при различных потребностях¹⁰.

Указанная трактовка позволяет дать более точную функциональную характеристику непрерывного образования, определить его как исходный принцип функционирования любой образовательной системы в эпоху глобализации и перехода человечества к информационному обществу. Представляется, что такой подход может стать методологической основой для

⁶ Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века. Принята ЮНЕСКО. Париж. – 5 – 9 окт. 1998 // Вестник высшей школы, 1999. - № 3. – с. 29-35; Концепция непрерывного образования, принятая Гособразованием СССР 18 марта 1989 года; Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К.: Шк. світ, 2001.

⁷ Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине. Харьков, изд-во НУА, 2006. – С. 284-298.

⁸ Шаронова С.А. Универсальные константы института образования — механизм воспроизводства: моногр. / С.А. Шаронова, М., 2004. – 357 с.

⁹ Инновационный поиск продолжается... (из мирового опыта становления непрерывного образования): моногр. / под общей ред. докт. ист. наук, проф. В.И. Астаховой, Харьков, изд-во НУА. – С.221.

¹⁰ Сенашенко В.С. Преемственность и сопряжение основных образовательных программ в структуре непрерывного образования / В.С. Сенашенко, Н.А. Вострикова, В.А. Кузнецова // Высшее образование в России, 2009. - № 10. – С.3-10.

разработки правовой базы непрерывного образования и, в целом, модернизации образовательных систем в современном мире.

Важно только учитывать, что правовое регулирование процессов становления и развития непрерывного образования требует достаточно длительной и глубокой экспериментальной работы, правовая база для которой тоже полностью отсутствует. Одной из главных причин этого можно считать нежелание украинского государства пойти на дополнительные материальные затраты, возлагать на свои плечи лишние заботы и проблемы.

Тем не менее, некоторые украинские вузы, причем, как государственные, так и частные пошли по пути создания в своем составе в качестве эксперимента лицеев, колледжей, учебных институтов, интегрирующих естественнонаучные, гуманитарные и технические специальности в рамках многоуровневой системы подготовки специалистов. Следует согласиться с мнением Г.И. Большаковой, что основной целью создания подобных комплексов является возможность объединения структурных компонентов модели, помогающих личности в выборе эффективных образовательно-профессиональных программ, наиболее полно отвечающих ее способностям и возможностям, развивающих личность как таковую и повышающих ее конкурентоспособность на рынке труда¹¹.

Указанные тенденции связаны, прежде всего, с тем, что на Украине образование взрослых до сих пор не обрело государственно-институционального статуса. Поэтому, несмотря на попытки создания более современной и гибкой системы непрерывной подготовки, существующая система профессионального образования остаётся устаревшей и неэффективной, в то время как её дальнейшее развитие требует более тесной интеграции начального, среднего и профессионального образования, что позволит поднять создаваемую систему на качественно новый уровень. Но для этого требуется основательно реконструировать и обновить существующие образовательные учреждения, как в организационном, так и в содержательном плане, а также создать соответствующую нормативную базу.

Реализация непрерывного многоуровневого образования должна привести к созданию учебных заведений с разноуровневой организацией подготовки учащихся – студентов – слушателей, обучение в которых проводится по интегрированным учебным планам и образовательным программам различных образовательных уровней: начального, среднего, высшего и дополнительного. Немаловажной составляющей деятельности таких образовательных учреждений должна стать воспитательная составляющая единого учебно-воспитательного процесса, реализуемого в указанных структурах. Итогом этой деятельности может стать сеть образовательных учреждений, в которых будут созданы условия для перехода к разноуров-

¹¹ Большакова Г.И. Региональный образовательный комплекс как новая форма интегрированного многоуровневого непрерывного образования // Режим доступа: www.t21.rgups.ru/doc2011/10/02.doc

невым, многоступенчатым, преемственным и вариативным образовательным программам.

Поэтому, несмотря на то, что подавляющее большинство учебных заведений осуществляют на практике идею непрерывного образования путем организации совместной деятельности или создания объединений юридических лиц, связанных между собой договором или едиными целями реализации "непрерывки", наиболее полно концепция непрерывного образования, по нашему убеждению, может быть реализована в учебных заведениях (комплексах), включающих в себя все основные структуры образовательной деятельности, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским образованием, причем в рамках единого юридического лица.

Подобную модель одним из первых на Украине реализовал Харьковский гуманитарный университет "Народная украинская академия", положивший в основу своей деятельности концепцию непрерывного образования. Однако полноценное воплощение в жизнь идеи "life long education – образования на протяжении всей жизни", ставшей ключевой для образовательных систем ведущих стран мира, сталкивается с серьезными препятствиями со стороны действующего законодательства. Причем проблема усугубляется тем, что практическую реализацию указанной модели непрерывного образования на Украине взяли на себя частные вузы, правовой статус которых до сих пор однозначно не определен и остается предметом научных дискуссий и острых споров.

Одной из главных проблем частных вузов является то, что их деятельность по предоставлению образовательных услуг на договорной основе законодательно закреплена в качестве предпринимательской, хотя по сути таковой не является. Государственные же вузы Украины, даже оказывая платные образовательные услуги, по своему правовому статусу остаются непредпринимательскими учреждениями, сохраняя за собой статус некоммерческих юридических лиц. А это дает последним ряд преимуществ, например, по налогообложению, в вопросах пенсионного обеспечения профессорско-преподавательского состава, обеспечения стипендиями студентов из числа сирот и т.д.

Поэтому законодательное закрепление равенства правового статуса всех вузов, в том числе инновационных, развивающих на практике модель непрерывного образования, сможет повысить их конкурентоспособность в условиях обострения конкуренции в образовательной сфере.

Что касается отличий в нормативно-правовом регулировании деятельности частного вуза, реализующего программу непрерывного образования, то они в основном затрагивают отдельные положения действующего законодательства, что связано, прежде всего, с исключительной новизной в образовательном пространстве Украины подобных образовательных структур. Отсюда и законодательные пробелы, и "нестыковки" в правоприменительной деятельности, что, к сожалению и приводит к пробуксовке всего механизма правового регулирования осуществляемой ими образовательной

деятельности. Поэтому инновации в образовательной деятельности возможны только при адекватном их отражении и закреплении в нормах действующего образовательного законодательства.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ НОВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Балдина Алена Дмитриевна, студентка

Дикусар Варвара Григорьевна, студентка

Журавлева Татьяна Юрьевна, к.т.н., доцент, профессор

Московский государственный машиностроительный университет, Россия

Работа посвящена анализу современного состояния и перспективам развития электронного правительства в России. Целью работы является разработка методики моделирования и расчета эффективности электронного правительства на основе теории систем массового обслуживания адаптированная к условиям в каждом конкретном регионе

Анализ современных информационных технологий и систем позволяет предположить, что развертывание информационных решений, включающих электронное правительство, способно поднять производительность работы учреждений в несколько раз. Обычно при интенсивном и правильном использовании информационных ресурсов обеспечивается окупаемость их стоимости уже в первый год эксплуатации. Экономический эффект от внедрения информатизации складывается из множества составляющих. Наиболее очевидная экономия наступает вследствие сокращения числа документов, которые необходимо печатать на бумажных носителях и выдавать посетителям либо рассылать по почте. Кроме того, порталы позволяют избежать ошибок в интерпретации документов в различных учреждениях. В общем случае портал можно рассматривать как разомкнутую систему массового обслуживания с ожиданием [1]. Структура такой системы содержит потоки входных и выходных (обслуженных) заявок и каналы обслуживания.

В качестве примера рассмотрим систему массового обслуживания, входной поток заявок которой отвечает требованиям ординарности, стационарности и отсутствием последствий [2].

Структура такой системы содержит потоки входных и выходных (обслуженных) заявок и каналы обслуживания. Данная модель портала позволяет не детализировать структуру каналов обслуживания и рассматривать систему как «черный ящик». Вероятность $p_n(t)$ поступления n заявок в систему за время t при нормальном распределении входных заявок определяется по закону Пуассона:

$$P_n(t) = \frac{\lambda t^n}{n!} e^{-\lambda t} \quad (1)$$