

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ

Ж. А. Колисниченко

*Специализированная экономико-правовая школа
Харьковского гуманитарного университета
«Народная украинская академия»*

Аннотация. Рассмотрены вопросы инноваций в системе физического воспитания. Подчеркнуто, что только благодаря инновационным формам организации уроков физической культуры в школах можно обеспечить необходимый уровень двигательной подготовленности и физкультурной образованности школьников.

Анотація. Розглянуто питання інновацій в системі фізичного виховання. Підкреслено, що тільки завдяки інноваційним формам організації уроків фізичної культури в школах можна забезпечити необхідний рівень рухової підготовленості та фізкультурної освіченості школярів.

Ключевые слова: физическая культура, инновационные формы и методы, физическое развитие, гольф, SNAG – оборудование.

Ключові слова: фізична культура, інноваційні форми і методи, фізичний розвиток, гольф, SNAG – обладнання.

Постановка проблемы. Проследить влияние инновационных форм и методов физической культуры на уровень физического развития и физической подготовленности школьников на примере спортивной игры гольф, с использованием SNAG – оборудования.

Анализ последних исследований. Современные инновационные и физкультурно-оздоровительные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья,

личностных качеств, необходимых для его сохранения и укрепления, а так же на формирование представления о здоровье как ценности, способствующей ведению здорового образа жизни. Физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни.

Исследования, проведенные во многих городах Украины, показывают, что только меньше половины учащихся общеобразовательных школ можно отнести к практически здоровым детям [2]. Создавшееся положение требует безотлагательных мер, в том числе усиления контроля за здоровьем и физическим развитием школьников.

По многочисленным данным, за последние 10–15 лет у каждого второго школьника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний. Преобладают такие заболевания, как заболевания органов дыхания, нервной системы и органов пищеварения. За счет ухудшения здоровья наблюдается устойчивое снижение годности призывников к военной службе. Кроме того, отмечается рост числа социально-обусловленных и социально-значимых заболеваний: увеличивается количество детей, употребляющих алкоголь и наркотики [4].

Однако, обобщая многочисленный опыт известных педагогов, можно с уверенностью сказать, что учителя физической культуры в полной мере не могут успешно решать все возникшие задачи без активной помощи родителей учащихся. Большинство родителей проявляют живой интерес к школьной жизни своих детей, но, в то же время, многие не осознают важности правильного режима и отдыха детей, пребывания на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями [1].

Таким образом, решать вопросы всестороннего физического развития детей, качественного физкультурного образования можно только совмест-

ными усилиями родителей и работников школьных учреждений. Родители должны знать, что совместные занятия физической культурой и спортом укрепляют семейные взаимоотношения, увеличивают доверительные отношения между детьми и родителями, раскрепощают родителей и детей, уменьшают дефицит их общения [5].

Школа, со своей стороны, для привлечения родителей должна: внедрять новые формы и методы работы с семьей; устанавливать единые требования к процессу физического воспитания ребенка в семье; усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в школе и воспитанием ребенка в семье; усиливать личный пример взрослых членов семьи; изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его родителями; строить всю работу на основе взаимопомощи педагогов и родителей [3].

Качественное физкультурное образование будет возможным только при совместной и слаженной работе учебного заведения и семьи. Ведь только личный пример учителей и родителей может привить ребенку устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, что в свою очередь будет способствовать формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Однако еще одной немаловажной причиной пассивности школьников, по мнению многочисленных исследований выдающихся педагогов, является однообразность уроков физической культуры [2]. С первого класса на занятиях дети играют в подвижные игры, волейбол, пионербол, баскетбол, футбол, гандбол и т. д., сдают учебные и контрольные нормативы, участвуют в различных соревнованиях и спартакиадах и т.п. Всё это,

безусловно, очень важно, и можно бесконечно внушать школьникам, что физическая культура очень важна в развитии человека, и что физической культурой нужно заниматься, но ребёнка этим не зацепить. Для поддержания интереса ребёнка к занятиям физической культурой и спортом необходимо постоянно искать новые интересные и инновационные формы, так как без интереса ребёнка к занятиям не получится продуктивного и качественного урока.

Цель исследования – использование инновационных форм организации уроков физической культуры в школах с целью повышения эффективности физического воспитания и всестороннего развития учащихся.

Результаты исследований и их обсуждение. Учебно-воспитательный процесс по физической культуре в Специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ) ориентирован не только на выполнение программных требований, а и нацелен, главным образом, на развитие мотивации к занятиям и сохранение здоровья [3].

Одним из интересных, инновационных способов привлечения детей к урокам физкультуры в СЭПШ является введение в занятия такого нового вида спорта как гольф. Гольф – это увлекательная спортивная игра, в которой отдельные участники или команды соревнуются, загоняя маленький мячик в специальные лунки ударами клюшек, пытаясь пройти отведённую дистанцию за минимальное количество ударов. Понятно, что в гольф играют на соответствующем поле, используя специальное оборудование. Однако, это не единственный вариант этой увлекательной игры. Используя гольф-оборудование, можно интересно разнообразить любой урок физической культуры, любую игру, любые соревнования. Гольф интересен не

только школьникам, но и родителям, которые вместе с детьми могут заниматься этим увлекательным видом спорта [4].

Обучение учащихся СЭПШ игре в гольф осуществляется с использованием методики и оборудования SNAG «Starting New At Golf» («Начинаем новое в гольфе»). Данная обучающая методика была разработана профессиональными гольфистами и давно уже получила широкую и международную известность в мире гольфа, так как признана лучшей и наиболее продуктивной на международной специализированной выставке «Golf Europe» в Германии, в сентябре 2012 года. В системе обучения SNAG используется специально созданное для этой методики снаряжение, и необычные, на первый взгляд, обучающие инструменты, которые позволяют добиться быстрого прогресса и видимого результата в освоении основных приемов игры в гольф.

С 2010–2011 учебного года в СЭПШ один из уроков физической культуры в неделю, начиная с 1 по 11 класс, проходит в виде «урока по гольфу». На этих уроках детей обучают играть в гольф. Учат правильной стойке, правильному держанию клюшек, разновидностям ударов, знакомят с правилами игры, ведением счета, а так же этикету и дисциплинированности во время этой увлекательной игры. «Уроки по гольфу» проходят в виде подвижных игр и эстафет с элементами гольфа, в виде мини-соревнований по гольфу, а так же в виде непосредственно самих соревнований по гольфу. Элементы игры гольф применяются так же и на спортивных спартакиадах, «веселых стартах», малых олимпийских играх, «А ну-ка мальчики и девочки», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д. [1].

Эффект от проведённых уроков поразительный. Так, на первых и вторых городских «Гольф – соревнованиях» ребята нашей школы занимали только первые общекомандные места, а в течение всего учебного периода, на различных внешкольных соревнованиях по гольфу, ребята были призерами первых и вторых личных мест.

При этом ребята с большим удовольствием принимают участие и увлеченно играют как на уроках, так и на школьных и внешкольных соревнованиях, показывая тем самым, что именно гольф был той недостающей инновационной формой урока, которая не только видоизменила сам урок физической культуры, но и способствовала повышению желания постоянно посещать уроки физической культуры, позволила больше сплотить и укрепить семейные взаимоотношения, уменьшила дефицит общения между детьми и родителями [3].

Выводы. Таким образом, можно сказать, что именно такие новые, инновационные формы организации уроков физической культуры в школах позволяют повысить их эффективность и обеспечить необходимый уровень двигательной подготовленности, физкультурной образованности, общей культуры личности, а также способствовать ведению здорового образа жизни.

Список літературних джерел

1. Бобкова И. И. Гольф и мини – гольф / И. И. Бобкова. – М. : Департамент образования г. Москвы, 2013. – 143 с.
2. Галлахер Б. М. Гольф для начинающих / Б. М. Галлахер. – М. : Фаир – Пресс, 2010. – 192 с.
3. Обучение игре в гольф с использованием SNAG-оборудования на уроках физической культуры : метод. рекомендации для учителей физической культуры / нар. укр. акад., [каф. физ. вос-

- питання и спорта ; сост. Ж. А. Колисниченко]. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 40 с.
4. Корольков А. Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе мини – гольфе / А. Н. Корольков. – Самара : М-во спорта Самар. обл., 2013. – 137 с.
 5. Матершев И. А. Книга о гольфе / И. А. Матершев. – М. : Парабаллум, 2010. – 183 с.

**ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ
ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

*Б. Б. Коновальчук, Г. П. Грибан, * П. Б. Пилипчук
Житомирський державний університет
імені Івана Франка,*

** Житомирський національний агроекологічний
університет*

Анотація. У статті представлені причини, що заважають студентам займатися фізкультурно-оздоровчою діяльністю та виявлені мотиви, які сприяють залученню студентів до активних занять фізичними вправами і різними видами спорту з метою підвищення рівня фізичної підготовленості та зміцнення здоров'я.

Ключові слова: фізичне виховання, фізична підготовленість, фізкультурно-оздоровча діяльність, мотивація, студенти.

Постановка проблеми. Одним із найважливіших завдань, котре поставлено перед системою фізичного виховання у вищих навчальних закладах, є формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності як під час навчального процесу з фізичного виховання, так і у позанавчальний час.