

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ХАРЬКОВСКОГО ВУЗОВСКОГО ЦЕНТРА
ХАРЬКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСОРЦИУМ
ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

День науки в НУА

КАК УЧИТЬСЯ В XXI ВЕКЕ?

ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

14 апреля 2018 года

Харьков
Издательство НУА
2018

УДК 37.014.5(063)
ББК 74.04я431
К16

*Рекомендовано к опубликованию Ученым советом
Харьковского гуманитарного университета
«Народная украинская академия».
Протокол № 8 от 26.03.2018 г.*

Редакционная коллегия:

Е. В. Астахова, д-р ист. наук, проф.; В. И. Астахова, д-р ист. наук, проф.; Е. В. Батаева, д-р филос. наук, проф.; Е. В. Белоусова, учитель высшей категории; Т. И. Бондарь, учитель высшей категории; М. С. Галака, специалист II категории; Г. Н. Зобова, учитель высшей категории; И. В. Змиева, канд. филол. наук, проф.; О. А. Иванова, канд. экон. наук, доц.; Е. П. Миколенко, канд. экон. наук, доц.; Е. Г. Михайлева, д-р соц. наук, проф.; И. С. Нечитайло, д-р соц. наук, доц.; Д. В. Подлесный, канд. ист. наук., доц.; Е. А. Подольская, д-р соц. наук, проф.; Е. И. Решетняк, канд. экон. наук, доц.; А. М. Сумец, д-р экон. наук, проф.; Е. В. Тарасова, д-р филол. наук, проф.; Т. М. Тимошенко, канд. филол. наук, проф.; З. И. Шилкунова, канд. пед. наук, учитель высшей категории.

У збірнику представлені матеріали XXV міжнародної студентської наукової конференції з проблем розвитку сфери освіти у сучасних умовах. Розглянуто питання реформування освіти, оптимізації навчального процесу, поєднання інноваційних і традиційних практик і технологій в навчанні, внутрішні і зовнішні чинники підвищення ефективності освітнього процесу. Матеріали містять результати досліджень, що мають теоретичну та практичну значущість в умовах інноваційного розвитку вищої освіти.

К16 Как учиться в XXI веке? : программа и материалы XXV Междунар. студен. науч. конф., 14 апр. 2018 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универ. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 156 с. – (День науки в НУА).

В сборнике представлены материалы XXV международной студенческой научной конференции по проблемам развития сферы образования в современных условиях. Рассмотрены вопросы реформирования образования, оптимизации учебного процесса, сочетания инновационных и традиционных практик и технологий в обучении, внутренние и внешние факторы повышения эффективности образовательного процесса. Материалы содержат результаты исследований, которые имеют теоретическое и практическое значение в условиях инновационного развития высшего образования.

**УДК 37.014.5(063)
ББК 74.04 я431**

ОРГКОМИТЕТ

- Сидоренко А. Л.** – председатель, директор Харьковского регионального центра оценивания качества образования, д-р социол. наук, проф., член-корреспондент НАПН Украины;
- Астахова Е. В.** – сопредседатель, ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф.;
- Домбровская К. Ю.** – ученый секретарь, начальник отдела научно-исследовательской работы Народной украинской академии.

Члены оргкомитета:

- Астахова В. И.** – советник ректора Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф.;
- Бондарь Т. И.** – директор Специализированной экономико-правовой школы Народной украинской академии, специалист высшей категории;
- Галака М. С.** – учитель Специализированной экономико-правовой школы Народной украинской академии, специалист II категории;
- Иванова О. А.** – проректор по научно-исследовательской работе Народной украинской академии, канд. экон. наук, доц.;
- Козыренко В. П.** – проректор по информационным технологиям Народной украинской академии, канд. техн. наук, доц.;
- Миколенко Е. П.** – проректор по учебно-методической работе Народной украинской академии, канд. экон. наук, доц.;
- Михайлева Е. Г.** – заведующая Лабораторией проблем высшей школы Народной украинской академии, д-р соц. наук, проф.;
- Подлесный Д. В.** – председатель Ассоциации молодых ученых Народной украинской академии, канд. ист. наук, доц.;
- Чибисова Н. Г.** – проректор по научно-педагогической работе и воспитанию Народной украинской академии, канд. филос. наук, проф.;
- Шилкунова З. И.** – заместитель директора Специализированной экономико-правовой школы Народной украинской академии по учебно-воспитательной работе в начальной школе, канд. пед. наук;
- Шилю Е.** – председатель Студенческого научного общества Народной украинской академии, магистр факультета «Бизнес-управление».

РЕГЛАМЕНТ

**14 апреля 2018 года
суббота**

9-00 – 10-00	Регистрация участников
10-00 – 11-30	Пленарное заседание
11-30 – 12-00	Перерыв
12-00 – 14-00	Работа секций
14-00 – 14-30	Перерыв
14-30 – 15-30	Продолжение работы секций
15-30 – 16-30	Заключительное пленарное заседание

Доклад на пленарном заседании – до 30 мин., сообщения – 20 мин.

Доклады на секциях – до 15 мин., сообщения – 5–7 мин.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Актовый зал

10-00 – 11-30

Открытие

Дня науки в НУА

Астахова Е. В. – ректор Народной украинской академии,
д-р ист. наук, проф.

Приветствия:

Малик С. С.

– преподаватель, аспирант кафедры экономики и права, Народная украинская академия

Юнис Башир Н.

– канд. техн. наук, доц., студент факультета последипломного образования, Народная украинская академия;

ДОКЛАД

Семиноженко В. П.

д-р физ.-мат. наук, проф.,
академик НАН Украины,
председатель Северо-Восточного
научного центра НАН
и МОН Украины

Харьков научный

Иванова О. А.

канд. экон. наук, доц.,
проректор по научно-
исследовательской работе,
Народная украинская академия

*Научные школы и эксперименты ХГУ «НУА»:
современное состояние и перспективы*

Кочерова А.

зам. председателя студенческого
союза, магистр факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

Пути формирования академической честности

Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Белюсова Е. В.

зам. директора СЭПШ
по учебно-воспитательной
работе, учитель экономики,
специалист высшей категории

*«Школа предпринимательства» как элемент
интеграции образовательных ступеней академии*

Шегеда А.

ученик 10-А класса
Специализированной
экономико-правовой школы

Юниор-МАН, МАН ... Национальная академия наук

Научный руководитель проф. *Сумец А. М.*

РАБОТА СЕКЦИЙ

Секция I Мир университета в исторической ретроспективе

Конференц-зал

Руководители секции: **Астахова Е. В.**, д-р ист. наук, проф.,
ректор Народной украинской академии;
Гонца О. А., выпускница 2007 г.
факультета «Бизнес-управление»,
Народная украинская академия;
Ракивненко А. Ю., выпускник 2005 г.
факультета «Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

Секретари: **Магденко Н.**, 2 курс факультета «Референт-переводчик»,
Народная украинская академия;
Ушаков Н., 4 курс факультета «Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Дранник А. Средневековое студенчество: некоторые аспекты
1 курс факультета развития
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

Ткачёва В. Возникновение частного образования в Украине:
1 курс факультета история явления
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Котляров О. Образование в доримской Европе
4 курс факультета (на примере этрусской цивилизации)
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*

Мёд А. Иностранцы преподаватели в истории отечественной
1 курс факультета высшей школы
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

- Аль-Саффар А.** Становление системы высшего образования в арабских странах в эпоху средневековья
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*
- Сердюк М.** Символы и традиции Народной украинской академии: история, становление и развитие
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*
- Магденко Н.** Деятельность ученых харьковских вузов в годы Второй мировой войны
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*
- Павленко К.** Працевлаштування випускників НУА: основні форми та результати
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

Секция II

Студент как субъект современного образовательного пространства

Ауд. 202 (II)

- Руководители секции: **Михайлева Е. Г.**, д-р соц. наук, проф.,
Народная украинская академия;
Нечитайло И. С., д-р соц. наук, доц.,
Народная украинская академия;
Овакимян О. С., канд. соц. наук, доц.,
Национальный фармацевтический университет
- Секретарь: **Михайлева А.**, магистр факультета «Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

- Хоменко А.** Многоликость образов современного студенчества
2 курс факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*

Михайлева А. Новые роли современного студента в вузе
магистр факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Гайдаш Е. Проблемы мотивации студентов в современном обществе
магистр факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

Галка Я. Формування нового типу студента у сучасній освіті
магистр факультета
промышленного и гражданского
строительства,
Приднепровская государственная
академия строительства
и архитектуры (г. Днепр)
Научный руководитель доц. *Савош Г. П.*

Гулага А. Проблемы мотивации обучения учащихся
слушательница Центра
11-х классов школ
довузовской подготовки,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*

Ерофеева А. Методологическая культура педагога как фактор
магистр факультета педагогики
и психологии детства,
развития учебной деятельности
Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
Научный руководитель доц. *Снопкова Е. И.*

Кожелупенко А. Проблема погіршення зору студентів як ризик сучасності
4 курс фармацевтического
факультета,
Национальный фармацевтический
университет
Научный руководитель доц. *Овакимян О. С.*

Козырев В. Новая роль студента как субъекта образовательного
магистр факультета
процесса: от традиционности к гибридности
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*

- Коневцова Ю.** Культура читання у практиках дозвілля студентської молоді
4 курс факультета
«Соціальний менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*
- Лебедин Н.** Творчество как важнейшее качество личности
3 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*
- Мазур В.** Некоторые особенности развития социального интеллекта студентов поколения «Z»
1 курс факультета
«Соціальний менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Гога Н. П.*
- Овчаренко А.** Проблемы психологической готовности современных студентов к профессиональной деятельности
3 курс факультета
«Соціальний менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Гога Н. П.*
- Онопко Е.** Корпоративная культура вуза: восхождение к субъектности студента
магистр факультета
«Соціальний менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*
- Радченко Е.** Внутренние мотивы студента к самостоятельной работе
магистр факультета
«Соціальний менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*
- Ругала Х.,
Ковальчик А.** Мотивация в образовании и демотивирующие факторы
магистры факультета
общественных наук,
Поморская Академия
(г. Слупск, Польша)
Научный руководитель проф. *Томашевский Р.*
- Тарасова Н.** Творческая активность – важнейшее качество личности студента
2 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Ткалич П.
слушательница Центра
довузовской подготовки,
Народная украинская академия

Старшеклассник в поле образовательных возможностей
вуза: ориентации и проблемы

Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*

Тютюник К.
2 курс горного факультета,
специальность «Социология»,
Донецкий национальный
технический университет
(г. Покровск)

Хто може бути педагогом у сучасних умовах

Научный руководитель преп. *Кречетова В. А.*

Шевченко М.
1 курс факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

Социальная активность студентов как фактор выхода
из «зоны комфорта»

Научный руководитель доц. *Гога Н. П.*

Секция III

Образование в современном мире: инновационные практики и технологии

Ауд. 213 (II)

Руководители секции:

Батаева Е. В., д-р филос. наук, проф.,
Народная украинская академия;
Зверко Т. В., канд. соц. наук, доц.,
декан факультета «Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия;
Савош Г. П., канд. соц. наук, доц.,
Приднепровская государственная академия
строительства и архитектуры

Секретарь:

Курченко Е. В., магистр факультета «Социальный
менеджмент», зав. кабинетом,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Таран А.
магистр факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

Компетентности XXI века: способы формирования
в условиях современного вуза

Научный руководитель доц. *Нечитайло И. С.*

Задорожная Н.
магистр факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

МООК как вид неформального образования:
преимущества и недостатки

Научный руководитель доц. *Нечитайло И. С.*

Бондаренко А.
4 курс факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

Анализ психологических особенностей формирования
«социально полезной» личности

Научный руководитель доц. *Гога Н. П.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Бунчик А.
2 курс факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

Особенности профессиональной ориентации студентов
в условиях социального партнерства вузов и бизнеса

Научный руководитель доц. *Бирченко Е. В.*

Гоголь М.
3 курс факультета международных
экономических отношений
и туристического бизнеса,
Харьковский национальный
университет
имени В. Н. Каразина

Вплив інформатизації суспільства на освіту

Научный руководитель проф. *Хижняк Л. М.*

Жуков Д.
магистр факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия

Роль анализа модных тенденций в формировании
междисциплинарного знания современного социолога

Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

Зинченко А.
3 курс факультета международных
экономических отношений
и туристического бизнеса,
Харьковский национальный
университет
имени В. Н. Каразина

Інформаційна грамотність як ключовий фактор
розвитку сучасного суспільства

Научный руководитель проф. *Хижняк Л. М.*

Клушин Д.
слушатель Центра
довузовской подготовки,
Народная украинская академия

On-line общение с иностранными студентами
как перспективная технология обучения

Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*

- Ковалева Ю.** Ключевые вопросы современного образования
слушательница Еврейского
университета в Иерусалиме
(Израиль)
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*
- Курченко Е.** Проблема ценностной регуляции обучения
магистр факультета современных студентов
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Батаева Е. В.*
- Лысенко Д.** Влияние внешнего независимого тестирования
1 курс факультета на профессиональный выбор молодежи:
«Социальный менеджмент», к постановке проблемы
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*
- Савельева А.** Использование кино в современных образовательных
4 курс факультета технологиях
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*
- Соколовская А.** Проблемы профессионального обучения
магистр факультета студентов-спортсменов
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*
- Степанова Д.** Книга в современном обучении:
1 курс факультета «пятое колесо» или определяющий фактор
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*
- Деканенко К.** Самостоятельная работа – важнейшее направление
3 курс факультета деятельности студента в вузе
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*
- Павлюченко Д.** Образование в условиях современной социокультурной
3 курс факультета среды
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Коваленко И.
3 курс горного факультета,
специальность «Социология»,
Донецкий национальный
технический университет
(г. Покровск)

Сучасний освітній тренд – професійні проби

Научный руководитель преп. *Кречетова В. А.*

Ван Цзиньшань
магистр факультета педагогики
и психологии детства,
Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Роль образовательной среды университета
в педагогической поддержке иностранных студентов

Научный руководитель доц. *Снопкова Е. И.*

Секция IV

«Мовно-літературні аспекти в навчальному дискурсі XXI ст.: класична спадщина й модерні виклики»

Ауд. 204 (II)

Руководители секции:

Помазан И. А., канд. филол. наук, доц.,
Народная украинская академия;
Берест Т. Н., канд. филол. наук, доц.,
Народная украинская академия;
Куприкова Г. В., канд. филол. наук, доц.,
Народная украинская академия

Секретарь

Трунова И. А., зав. кабинетом,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Жихор А.
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Мовна культура харківських ЗМІ:
проекції навчального дискурсу XXI ст.

Научный руководитель доц. *Куприкова Г. В.*

Жолоб Е.
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Кіноекзистенція античної міфології та її літературна
інтерпретація в культурно-освітньому дискурсі
III тисячоліття

Научный руководитель доц. *Помазан И. А.*

Мамон Е. Лексикографічні праці в практиці мовної підготовки
1 курс факультета перекладача
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Берест Т. Н.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Берест К. Biblical phraseology in modern journalistic text
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Берест Т. Н.*

Близнюк Н. Актуалізація застарілої та діалектної лексики в сучасній
2 курс факультета українській мові
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Куприкова Г. В.*

Епифанова К. Студентський сленг: проблема чи норма
2 курс факультета в освітньому середовищі XXI століття
«Социальный менеджмент»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Слюнина Е. В.*

Мохова В. Питання інтернаціоналізації професійної лексики
2 курс факультета в контексті мовної підготовки перекладача
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Берест Т. Н.*

Орда К. Жіноча література XIX ст. в освітньо-світоглядному
3 курс факультета дискурсі XXI ст.
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Помазан И. А.*

Тереник А. Кіноекзистенція детективних новел Е. А. По:
2 курс факультета літературна класика в сучасному освітньому
«Референт-переводчик», та мистецькому дискурсі
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Помазан И. А.*

Черкасова Т. Засоби стилізації розмовності в мові твору
1 курс факультета Макса Кідрука «Жорстоке небо»: літературна практика
«Референт-переводчик», в навчальному дискурсі
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Куприкова Г. В.*

Секция V

Концепты современного экономического образования

Ауд. 511 (I)

Руководители секции: **Сумец А. М.**, д-р экон. наук, проф.
Народная украинская академия;
Комир Л. И., канд. экон. наук, доц.
Народная украинская академия;
Цыбульская Э. И., канд. экон. наук, доц.
Народная украинская академия

Секретарь: **Гнедая И. В.**, зав. кабинетом,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Кучерова М. Student entrepreneurship and the university environment

магистр факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

Сулим Ю.
4 курс факультета социальных наук,
Дюссельдорфский университет
имени Генриха Гейне
(г. Дюссельдорф, Германия)

Научный руководитель доц. *Миколенко Е. П.*

Юрченко А. Artificial intelligence in economic education

1 курс факультета
«Компьютерные науки»,
Харьковский национальный
университет радиоэлектроники

Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Баласанян Д. Нужно ли образование в 21 веке?

2 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

Банникова Е. Когнитивный менеджмент как форма экономического образования

магистр факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*

Борисенко Д. Логістика як платформа для поліпшення економічних знань

ученик 11-А класса СЭПШ,
Народная украинская академия

Научные руководители проф. *Сумец А. М., Белоусова Е. В.*

- Василенко Д.** Проблемы качества высшего образования
магистр факультета в современной украинской бизнес-среде
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Кирик Т. Н.*
- Гусенов И.** Особенности реализации дуального подхода
магистр факультета программной в экономическом образовании
инженерии и бизнеса,
Национальный аэрокосмический
университет
имени Н. Е. Жуковского
«Харьковский авиационный институт»
Научный руководитель доц. *Диденко Ю. Ю.*
- Дахнова Д.** Демотивирующие факты обучения студентов
магистр биологического
факультета,
Харьковский национальный
университет имени В. Н. Каразина
Научный руководитель доц. *Баранник Т. В.*
- Зайцева А.,
Зорина А.,
Монастырский Г.,
Победина Е.** Стратегия как инструмент реализации экономических
знаний в современных условиях
(стратегия от пещеры до офисного open air)
4 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Сумец А. М.*
- Зорина А.** Объективация знания как направление развития
4 курс факультета экономического образования
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*
- Ивахненко И.** Современные методы и технологии обучения
магистр факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Цыбульская Э. И.*
- Карпенко В.** Мотивация студентов к обучению в XXI веке
2 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

- Кириленко В.** Особенности влияния информационных технологий на экономическое образование
4 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*
- Кот О.** Стратегії вирішення конфліктів в умовах соціальних трансформацій
1 курс факультета
«Промышленная фармация, управление и администрирование»,
Национальный фармацевтический университет
Научный руководитель *Странчук С. И.*
- Кубарева М.** Способы повышения мотивации к обучению студентов высших учебных заведений негосударственной формы собственности
магистр факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Цыбульская Э. И.*
- Мицеля Э.** Сучасна освіта та підготовка фахівців нової генерації: проблеми та перспективи
1 курс факультета
«Командно-штабной»,
Национальная академия
Национальной гвардии Украины
Научный руководитель ст. преп. *Сахненко О. И.*
- Обромпальский В.** Технология игрового метода в учебном процессе
3 курс факультета
«Финансово-экономический»,
Полоцкий государственный университет
(г. Новополоцк, Беларусь)
Научный руководитель доц. *Малей Е. Б.*
- Осауленко Н.** Особенности экономического образования в условиях устойчивого развития
1 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Клочко А. А.*
- Сиса А.** Інвестування вищої освіти – шлях до соціально-економічного розвитку країни
магистр факультета
«Экономики и менеджмента»,
Национальная академия
Национальной гвардии Украины
Научный руководитель ст. преп. *Сахненко О. И.*

- Ситникова А.** Трансакционные издержки потребления
магистр факультета образовательных услуг
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Комир Л. И.*
- Скорик В.** Необходимость непрерывного образования
магистр факультета для выпускников вузов
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*
- Тимофийчук С.** Профессиональная мобильность как составляющая
магистр факультета компетентности молодого специалиста
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*
- Фурса Б.** Роль образования как фактор формирования
2 курс факультета конкурентоспособного выпускника на рынке труда
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Клочко А. А.*
- Шевелева Ю.** Факторы формирования предпринимательской
магистр факультета инициативы
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Миколенко Е. П.*

Секция VI

Реформы образовательного законодательства Украины: тенденции XXI века

Ауд. 512 (I)

- Руководители секции: **Астахов В. В.**, канд. юрид. наук, проф.
Народная украинская академия;
Войно-Данчишина О. Л., канд. юрид. наук, доц.,
Народная украинская академия;
Кравчина И. Б., ст. преп.,
Народная украинская академия
- Секретарь: **Белоконь Т. А.**, зам. декана факультета «Бизнес-управление»,
Народная украинская академия

ДОКЛАД

Мазурина В. Закон Украины «О Высшем образовании» – шаг вперед
2 курс факультета или назад?
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Веселянская Т. С. К вопросу о правовом статусе частных вузов
выпускница 2010 г. факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

Лихошерст Я. К. Частный вуз – коммерческое или некоммерческое
выпускница 2016 г. факультета юридическое лицо?
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

Рымарь М. Реализация студентами права на труд в условиях
4 курс факультета законодательных изменений
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Войно-Данчишина О. Л.*

Синяева А. Европейский опыт модернизации образования
5 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Кравчина И. Б.*

Топтун Т. М. Правовые основы организации студенческого
выпускница 2018 г. факультета самоуправления
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

Фурлет А. В. Право граждан на получение высшего образования
выпускник 2016 г. факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

Секция VII
Учимся в XXI веке : вызовы и возможности.
Learning in the XXI century: challenges and options

Ауд. 113 (I)

Руководители секции: **Тарасова Е. В.**, д-р филол. наук, проф.,
Народная украинская академи;
Валюкевич Т. В., канд. филол. наук, доц.,
Народная украинская академия;
Молодчая Н. С., канд. филол. наук, доц.,
Народная украинская академия

Секретарь: **Бац А.**, 2 курс факультета «Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Бац А. Incorporating innovative technologies in foreign language
2 курс факультета learning
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тарасова Е. В.*

Данец А., Learning English in the 21 century
Дементьева Е.
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Хильковская А. А.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Дурнева А. The importance of learning English
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Валюкевич Т. В.*

Лежибокова Я., Teaching methods and technologies in the 21st century
Шевелева Ю.
магистры факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Молодчая Н. С.*

Науменко А. People who are forming the future
2 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Хильковская А. А.*

- Кочерова А.** Developing professional competences of future economists
 магистр факультета
 «Бизнес-управление»,
 Народная украинская академия
 Научный руководитель ст. преп. *Хильковская А. А.*
- Надзерлий А.** The competence-based approach as a means of ensuring
 balance between traditions and innovations
 4 курс факультета бизнеса,
 Кавказский университет
 (г. Тбилиси, Грузия)
 Научный руководитель *Дара Ахмед*
- Шамарина Д.** University education in the 21th century
 1 курс факультета
 «Референт-переводчик»,
 Народная украинская академия
 Научный руководитель доц. *Валюкевич Т. В.*
- Варламова В.** Education in the 21th century
 1 курс факультета
 «Референт-переводчик»,
 Народная украинская академия
 Научный руководитель доц. *Валюкевич Т. В.*
- Акопян А.** 21st century skills for students: critical thinking and creativity
 1 курс факультета
 «Бизнес-управление»,
 Народная украинская академия
 Научный руководитель доц. *Молодчая Н. С.*

Секция VIII

Внутренние и внешние факторы влияния на формирование переводческих компетенций

Ауд. 320 (II)

- Руководители секции:
- Змиева И. В.**, канд. филол. наук, проф.,
 Народная украинская академия;
Панченко Д. И., канд. филол. наук, доц.,
 зав. кафедрой теории и практики перевода,
 Народная украинская академия;
Ивахненко А. О., канд. филол. наук, доц.,
 Народная украинская академия;
Гусленко И. Ю., канд. пед. наук, доц.,
 Народная украинская академия
- Секретарь
- Евдокимова А. В.**, зав. кабинетом,
 Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Покуса Ю. Перекладацька vs комунікативна компетенція
магістр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

Кантемир В. Соціокультурна компетентність перекладача
у відтворенні експресивних мовних засобів
у англomовному політичному дискурсі
магістр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Гусленко И. Ю.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Аникин К. Сучасне перекладознавство в Україні: формування
перекладацьких компетенцій
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Паненко И. О.*

Карпенко О. Motivation for the objective achievement as an internal factor
influencing the formation of the technical translation competence
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Ильченко В. В.*

Котенко А. Компетентність перекладача при перекладі опер
та музичних творів
магістр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Кальниченко О. А.*

Крамарь Ю. Компетентність перекладача при передачі англomовних
назв художніх фільмів українською мовою
магістр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Валюкевич Т. В.*

Михайленко С. Переклад газетних заголовків в англійській та українській
мовах як складова перекладацької компетентності
магістр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Валюкевич Т. В.*

Нестерцова Ю. Использование дистанционного метода
в профессиональной подготовке переводчика
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Авксентьева Д. А.*

- Островная М.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Переклад фразеологізмів як складова перекладацької компетентності
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*
- Рижковец Р.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Шляхи формування перекладацької компетентності
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*
- Сигилет К.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Переводческая компетентность в переводе кино
(на основе материала сервала Franklin&Bash и его перевода)
Научный руководитель доц. *Кальниченко О. А.*
- Тугай М.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Передача устаревшей лексики как один из факторов создания переводческой компетенции
Научный руководитель доц. *Ивахненко А. О.*
- Тыжненко А.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Вплив етнокультурних особливостей мови оригіналу на формування культурної компетенції перекладача
Научный руководитель проф. *Тарасова Е. В.*
- Хубулава Т.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Реализация компетентностного подхода при обучении переводу на примере передачи эмотивности
Научный руководитель доц. *Гусленко И. Ю.*
- Янковский Н.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Формування стратегій перекладу інноваційної лексики англomовного академічного дискурсу
Научный руководитель доц. *Молодча Н. С.*

Секция IX
Инновационное и традиционное при обучении иностранным языкам: лингвокультурные и лингводидактические аспекты

Ауд. 316 (II)

Руководители секции: **Ануфриева И. Л.**, доц.,
декан факультета «Референт-переводчик»,
Народная украинская академия;
Яриз Е. М., доц.,
Народная украинская академия;
Смолянкина С. В., ст. преп.,
Народная украинская академия

Секретарь: **Шмакова Л. Н.**, преп.,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Бойко О. Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Ануфриева И. Л.*

Гарбуз Ю. Молодежный сленг как социальный и языковой феномен современного испанского общества
3 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Яриз Е. М.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Донченко И. Национально-культурные особенности французских фразеологических единиц: лингвокультурный аспект
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Смолянкина С. В.*

Мовчан В. Особенности интернет-коммуникации французской молодежи
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Смолянкина С. В.*

Фролова Н. Традиционные методы изучения немецкой грамматики
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Потанова Ж. Е.*

- Киракосян М.**
3 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Мобильные технологии как один из мотивирующих факторов при изучении немецкого языка
Научный руководитель преп. *Шмакова Л. Н.*
- Лакоза В.**
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Перевод как лингвокультурная адаптация
Научный руководитель ст. преп. *Паненко И. А.*
- Долганенко Е.**
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Формирование лингвострановедческой компетенции в процессе обучения французскому языку
Научный руководитель доц. *Ануфриева И. Л.*
- Пономарева Н.**
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Языковая политика в современной Испании: особенности образовательной практики
Научный руководитель доц. *Яриз Е. М.*
- Новикова А.**
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Влияние наследия испанской культуры на образовательный процесс
Научный руководитель доц. *Яриз Е. М.*
- Сытник А.**
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Лингвокультурные аспекты образовательной практики
Научный руководитель доц. *Яриз Е. М.*
- Лысюк М.**
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Коммуникативный подход в изучении современного французского языка (из опыта обучения в Международной школе французского языка AzurLingua (г. Ницца, Франция)
Научный руководитель доц. *Ануфриева И. Л.*

Секция X

Оптимизация учебного процесса как одна из главнейших задач образовательной практики

Ауд. 305 (II)

Руководители секции: **Михайлова Л. В.**, канд. филол. наук, доц.,
зав. кафедрой германской и романской филологии,
Народная украинская академия;
Тимошенко Т. М., канд. филол. наук, проф.,
Народная украинская академия;
Ткаченко А. В., преп.,
Коммунальное учреждения «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия»

Секретарь: **Закриничная Н. И.**, ст. преп.,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Ильясова Е. Организация учебного процесса в современных условиях
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

Белая К. XXI век: требования к профессиональной подготовке референта-переводчика
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Овчарова И. Опережающая самостоятельная работа студентов: плюсы и минусы
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Закриничная Н. И.*

Бугаева К. Развитие критического мышления как способ формирования сознания студентов
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Закриничная Н. И.*

Лосев А. Способы повышения учебной мотивации современного студента
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

- Чепеленко А.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Формирование запаса фоновых знаний современного референта-переводчика
Научный руководитель проф. *Тимошенкова Т. М.*
- Спивак В.**
4 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
The innovativeness of education as a core factor of the optimization of the educational process at Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy»
Научный руководитель ст. преп. *Карпенко Е. В.*
- Карпенко Т.**
3 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Individualization of educational process as the fundamental learning principle
Научный руководитель ст. преп. *Карпенко Е. В.*
- Олейник А.**
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Использование мнемотехник при обучении немецкому языку
Научный руководитель преп. *Ткаченко А. В.*
- Жаров Е.**
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Особенности организации учебного процесса в американских вузах (на опыте Гарварда)
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*
- Филатова Л.**
1 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Особенности организации учебного процесса: опыт Кембриджского университета
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*
- Яфимавичуте Д.**
3 курс факультета
социальных наук,
Университет Клайпеда
(г. Клайпед, Литва)
The system of basic principles of education as a basis of educational practice of the higher educational institution
Научный руководитель доц. *Лабанаускайте Д.*
- Костенко Е.**
магистр факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Категоричность в процессе коммуникации «преподаватель – студент» (опыт университетов Германии)
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*
- Грек Т.**
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Социолингвистические аспекты ономастики в преподавании английского языка
Научный руководитель преп. *Шестакова Е. Н.*

Сергиенко Л.
3 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Принцип связи теории и практики как основа
оптимизации учебного процесса

Научный руководитель доц. *Ильченко В. В.*

Секция XI

Формирование информационно-коммуникационных и математических компетенций студента XXI века

Ауд. 513 (I)

Руководители секции:

Кирвас В. А., канд. техн. наук, проф.,
Народная украинская академия;
Свищева Е. В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Народная украинская академия;
Ситникова П. Э., канд. техн. наук, доц.,
зав. кафедрой информационных технологий и математики,
Народная украинская академия

Секретарь

Рудник М. Г., зав. кабинетом,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Левченко Т.
3 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Тренды образовательных технологий:
открытые образовательные ресурсы

Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*

Денисенко А.
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Компьютерная графика и ее использование
в образовательном процессе

Научный руководитель проф. *Кирвас В. А.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Синенко Е.
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Альтернативное программное обеспечение
в образовании

Научный руководитель проф. *Кирвас В. А.*

Холюсева Ю.
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия

Структурирование и анализ информации
с использованием интеллект-карт

Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*

- Мачулин М.** Створення сайту для вивчення дисципліни
9 класс СЭПШ, «Информатика»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*
- Ткаченко Д.** Некоторые методы систематизации информации
2 курс факультета средствами ИКТ
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*
- Бублий В.** Зачем учить математику в XXI веке?
1 курс факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Свищева Е. В.*
- Шапвалов Д.,
Тимченко А.** Массовые открытые онлайн-курсы – образовательные
1 курс факультета курсы нового поколения
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Козыренко В. П.*
- Макайда Г.** Использование облачных сервисов для формирования
2 курс факультета информационной компетенции студента
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Козыренко В. П.*
- Волобуева А.** Непрерывное образование: новые технологии
4 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Данилевич С. Б.*
- Чубенко А.** Дистанційні технології в освітньому процесі
4 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Данилевич С. Б.*
- Бочарникова К.** Искусственные нейронные сети в образовании
2 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Барашев К. С.*
- Фокина А.** Новые компьютерные технологии в подготовке
3 курс факультета современного экономиста
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научные руководители доц. *Барашев К. С.*, доц. *Иванова О. А.*

Секция XII

Физическое воспитание в вузе глазами современного студента

музей истории НУА

Руководители секции: **Красуля М. А.**, канд. техн. наук, доц.,
зав. кафедрой физического воспитания и спорта,
Народная украинская академия;
Мунтян В. С., канд. наук по физическому
воспитанию и спорту, доц.,
Национальный юридический университет имени Я. Мудрого;
Красуля А. В., ст. преп., председатель спортклуба,
Народная украинская академия

Секретарь: **Осадчая Н. Ю.**, зав. кабинетом,
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Страшненко Ю. Восстановление физического, эмоционального
и энергетического балансов в период сессии
2 курс факультета с помощью методов кинезиологии
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*

Череватенко А. Виховання патріотизму у студентів засобами фізичної
культури та спорту
2 курс факультета
«Бизнес-управление»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Красуля А. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Гресь Д. Особенности и различия занятий физическими
упражнениями юношей и девушек
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Красуля А. В.*

Дурихина А. Пути формирования мотивации к занятиям спортом
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Назаренко И. И.*

Леонтович А. Вопросы формирования физкультурно-оздоровительной
компетентности студентов
1 курс факультета «Прокуратура»,
Национальный юридический
университет имени Я. Мудрого
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*

- Манжуринс К.** Популяризация занятий физической культурой
и спортом посредством занятий степ-аэробикой
2 курс факультета
«Социальный менеджмент»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*
- Нетудыхатка С.** Стан фізичного здоров'я учнів 6-х класів
5 курс факультета
«Повышение квалификации,
переподготовки и заочного
обучения»,
Харьковская государственная
академия физической культуры
Научный руководитель доц. *Мамешина М. А.*
- Петренко М.** Особенности физического воспитания студента
XXI века
1 курс факультета
«Информационно-аналитических
технологий и менеджмента»,
Харьковский национальный
университет радиоэлектроники
Научный руководитель ст. преп. *Ганишина В. В.*
- Розторгуева В.** Отношение современных студентов к предмету
«Физическое воспитание»
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Назаренко И. И.*
- Усикова В.** Формирование мотивации у студента XXI века
к физическому совершенствованию
2 курс факультета
«Факультет информационных
радиотехнологий и технической
защиты информации»,
Харьковский национальный
университет радиоэлектроники
Научный руководитель ст. преп. *Ганишина В. В.*
- Хиль М.** Мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до фізичного
виховання
1 курс факультета
«Институт прокуратуры
и криминальной юстиции»,
Национальный юридический
университет имени Я. Мудрого
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*
- Шевякова А.** Влияние сидячего образа жизни на организм
современного студента
2 курс факультета
«Референт-переводчик»,
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*

Иванова О. А.

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ХГУ «НУА»:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Наука, как фундамент развития современной цивилизации, справедливо считается основой решения сложных социально-политических, экономических задач, сохранения и развития культуры, укрепления государства.

Наука вплетена во все сферы человеческой деятельности, она внедряется и в базисные основания отношений самих людей. Особо значимую роль наука играет сегодня в образовании, ибо она пронизывает все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы.

Принципиально изменилась и роль научно-исследовательской работы (НИР). Во всех областях наблюдается небывалый прирост знаний. Без системного знакомства с научной литературой нельзя, без понимания уровня развития той или иной предметной области в нынешних условиях просто нельзя существовать.

Понимая всю значимость научно-исследовательской работы именно в образовательной сфере, в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») на протяжении всего периода существования, уделялось первостепенное внимание науке. НИР была всегда в центре внимания. На этом построена вся стратегия развития НУА как комплекса непрерывного образования.

В Народной украинской академии с первых шагов ее деятельности была поставлена задача интеграции науки и учебно-воспитательной работы с целью повышения конкурентоспособности выпускника, формирования многогранной творческой, духовно-нравственной личности, обладающей спектром компетенций, позволяющих быть востребованным на рынке в современных условиях хозяйствования [1].

С целью эффективной организации научно-исследовательской работы в Народной украинской академии сформирована структура, включающая иерархические уровни, функционирующие на принципах преемственности, интеграции, системного подхода к научной работе.

В настоящее время существующая в НУА система организации НИР (рис. 1) включает структуры, обеспечивающие исследовательскую и научную деятельность вузовских и школьных преподавателей, школьников и студентов.

Входящие в структуру научные подразделения, реализуя концепцию интеграции науки и образования, имеют научно-образовательный характер (магистратура, аспирантура, докторантура), преподавателями

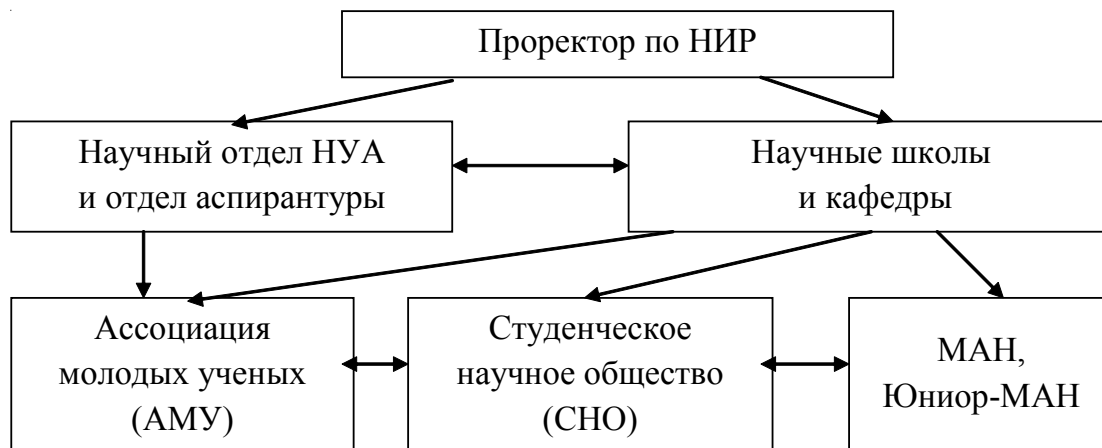


Рис. 1 – Организационная структура научно-исследовательской работы в Народной украинской академии

кафедр проводится научно-исследовательская работа, в НИР вовлекаются студенты, ведется подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров на уровне кандидатов и докторов наук.

Внутри НУА имеют место интеграционные процессы, проявляющиеся в создании учебно-научных подразделений, которые объединяют в учебной структуре детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет и послевузовское образование, аспирантуру и докторантуру, образовательные программы для взрослых. Это дает возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам *life long education* и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии. Примером форм реализации такой интеграции может стать формат проведения Дня науки в НУА, объединяющий работу трех научных конференций: международную студенческую конференцию с привлечением учащихся специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ), конференции молодых ученых и учителей, работу секции Юниор-МАН, научную конференцию начальной школы СЭПШ.

Интеграция науки и образования осуществляется в рамках научных школ, деятельность которых позволяет вовлекать в орбиту научного поиска не только маститых ученых, но и начинающих исследователей – магистров, студентов и школьников, что обеспечивает естественную внутреннюю интеграцию науки и образования.

Этому во многом способствует деятельность созданных в НУА научных лабораторий, в числе которых лаборатория проблем высшей школы, лаборатория планирования карьеры.

Процесс становления молодых научных школ в НУА, как и лабораторий, с самого начала шел вокруг базовой «материнской» школы Астаховой В. И., д-ра ист. наук, проф., в рамках которой разрабатывалась тема «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (ГР № 0111U000011), связанная с исследованием проблем становления непрерывного образования. К середине 1990-х гг. в Академии начался активный процесс формирования дочерних научных школ, определивших свое «лицо не общее выражение» в сфере образовательной проблематики. Это научные школы по социологии, филологии, философии и экономике образования, а также научные направления по образовательному праву, переводу и педагогике. Все они имеют тематику, официально утвержденную и зарегистрированную в Украинском институте научно-технической экспертизы и информации (УКРИНТЭИ).

В рамках комплексной темы завершена работа по обобщению результатов многолетнего социального эксперимента по интегрированию в единый учебно-научный комплекс всех образовательных ступеней, по которым осуществляется подготовка в учебных заведениях Украины. Отчет об итогах социального эксперимента по становлению авторской модели непрерывного образования в виде докладной записки был утвержден на заседании Ученого Совета ХГУ «НУА» и представлен в Департамент высшего образования Министерства образования и науки Украины, Департамент образования и науки Харьковской областной государственной администрации, Харьковскую академию непрерывного образования. Результаты эксперимента одобрены и отмечены грамотой МОН Украины и благодарностью ДОНУ ХОГА.

Детальная информация об этапах реализации эксперимента длиной в 25 лет представлена на странице сайта академии и репозитории НУА – <http://dspace.nua.kharkov.ua>.

В настоящее время началась системная работа в рамках комплексной темы ««Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития» (ГР № 0117U005126) (научн. руков. д-р ист. наук, проф. Астахова Е.В.). Теперь система *life long education*, оставаясь базовым научным направлением, перешла в режим реальной деятельности, разработаны и утверждены основные направления нового эксперимента по формированию социального партнерства, а также тематический план НИР до 2035 г.

В 2018/19 учебном году стартует второй в нашей академической истории эксперимент в соответствии с тематикой, зарегистрированной в УКРИНТЭИ «Становление и развитие социального партнерства как эффективный фактор обеспечения стабильности и перспектив образования: проблемы формирования и тенденции развития (ГР № 0117U001471). Целью данного эксперимента является определение оптимальных условий и форм социального партнерства как формы взаимодействия учреждений образования со стейкхолдерами.

Научные школы и лаборатории бесспорно вносят весомый вклад в реализацию цели эксперимента, но есть еще те задачи, которые диктует современность, а именно: межпоколенческая преемственность, обеспечение внешних научных контактов, грантовая работа, существенный рост публикационной активности, с особым акцентом на публикации в изданиях, входящих в Международные

наукометрические базы данных, повышение индекса цитирования, обеспечение академической честности и трансляция нашего академического этоса.

В настоящее время НУА накоплен значительный опыт в области реализации концепции интеграции науки и образования, который нашел свое отображение в различных формах:

- подготовке 6 монографий общим объемом 85,2 п.л.;
- написании и опубликовании научных брошюр объемом 35,38 п.л., научных сборников статей – 77,63 п.л.;
- получении авторских свидетельства на крупные монографические издания академии «На алтарь призвания: очерки о педагогических династиях Харьковщины» и «Служение отечеству и долгу: очерки о жизни и деятельности ректоров харьковских вузов (1805–2005 гг.);
- ежегодных защитах диссертаций, уже в 2018 году состоялась защита одной докторской и одной кандидатской диссертаций, что стало еще одним подтверждением результативной работы научной школы по социологии.
- научных победах преподавателей, студентов и школьников.

Комплексная научно-исследовательская работа, выполненная учеными академии в рамках научно-исследовательской темы «История развития образования в Украине» номинирована в этом году на Государственную премию Украины в области образования. Это результат большой многолетней работы (1997–2017 гг.). Исследования на тему развития образования в Харьковской области проводились более 20 лет. К сбору информации для некоторых книг подключались студенты и школьники НУА. В результате вышло семь монографий и сборников, состоящих из нескольких томов. В научных работах опубликовано много уникальных архивных материалов, документов и воспоминаний о деятельности выдающихся педагогов нашего региона. Многие публикации раньше никогда не использовались историками, изучавшими тему образования. Научная значимость указанного комплекса заключается в изучении, обобщении и обнародовании уникального опыта творческой, новаторской деятельности преподавателей Харьковского региона; в подъеме роли личности Учителя, в развитии образования и государства в целом. Опубликовано много архивных материалов, документов, воспоминаний, которые дают яркое представление о развитии образования в Харьковской области, деятельности выдающихся педагогов, ученых, организаторов просвещения.

В целом такая системная научно-исследовательская работа способствовала включению ХГУ «НУА» в Государственный реестр научных организаций Украины, которым предоставляется поддержка государства (приказ МОН № 487 от 28.03.2017 г.).

Четко выстроенная линия координации и контроля научной деятельности позволяет системно планировать и реализовывать самые смелые планы, охватывая как стратегические, так и тактические зоны, оперативно доводить до преподавателей, студентов и школьников информацию, а также оценивать эффективность их интеграции в научные проекты НУА. Академия имеет свое лицо в отечественной науке. Но это не данность раз и навсегда. Необходимо постоянное поддержание и преумножение научных достижений. Реализация поставленных задач, сохранение традиций активного участия в НИР будут способствовать повышению эффективности функционирования учебно-научного комплекса ХГУ «НУА» в целом.

Литература

1. Дорогу осилит идущий... : монография / редкол.: Е. В. Астахова (отв. ред.), В. И. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 646 с.
2. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : монография / Нар. укр. акад.; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 216 с.

Кочерова А.О.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ

Данная проблема довольно актуальна для современных учебных учреждений Украины. Она важна как для нравственного становления личности, так и для дальнейшего развития учебной и научной деятельности вузов и всего общества.

Понятие «академическая честность» является всеобъемлющим. Оно касается как общей корпоративной культуры высшего учебного заведения, так и внутренней культуры личности.

Академическая честность – это важная норма, существующая в высших европейских, американских

учебных заведениях и означает она то, что в вузе уважительно относятся к таким ценностям, как профессионализм, ответственность, самостоятельность.

Академическая честность характеризуется:

- выполнением поставленных задач, сдачей экзаменов честным способом;
- использованием проверенных данных в исследовании (в курсовой, дипломной работе, статье);
- стремлением избежать плагиата и ответственным отношением к работе с источниками.

Студентам и школьникам недопустимо халтурить и пытаться нечестным способом обойти трудности, которые возникают в процессе учебной деятельности. В первую очередь, это касается практики выполнения письменных работ: от текущих эссе и сочинений до выполнения больших учебных заданий: проектных, курсовых, дипломных работ.

Движение академической честности на современном этапе переживает возрождение. Оно является ответом на неправомерные действия в академической среде. Истоки современной академической честности восходят к 1960 году, когда после социологического опроса, инициированного несколькими научными учреждениями США оказалось, что 75% опрошенных признались в списывании. После этого большинство вузов начали декларировать среди основных требований к студентам – честное отношение к учебе [2].

В украинских вузах также начали обращать внимание на данное явление.

Так, в нормативных документах: в Законе «Об образовании», законе «О высшем образовании» уделяется внимание вопросам академической честности. В 2016г. вышла монография Тараса Финникова-президента международного благотворительного Фонда «Международный фонд образовательной политики», профессора Варшавского университета «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету», в которой всесторонне раскрывается значимость данного явления [1]. Во многих украинских вузах прошло обсуждение данной проблемы.

Наличие в университете такой нормы как «академическая честность» свидетельствует о том, что учебное заведение ведет борьбу с плагиатом, противодействует коррупции, соблюдает кодекс чести учебного заведения.

Как же избежать списывания, плагиата в среде украинских учащихся? Большинство ученых, общественных деятелей, педагогов сходятся во мнении, что механизмом противодействия данным явлениям может служить: Кодекс чести учебного заведения, исполнения норм которого является обязанностью для учащихся и преподавателей. Кодекс чести представляет собой набор правил и норм, нравственных принципов, по которым должно жить академическое сообщество. Согласно данным правилам и нормам и определяется допустимое и недопустимое поведение в академической среде. Так, например, в лицее Высшей школы экономики существует правило – «если система обнаружит в работе лицеиста заимствования текста из чужих работ, интернет-источников, справочников или энциклопедий, незакавыченные цитаты без указания авторства, это означает, что он выдал чужую работу за свою и хочет получить хорошую оценку благодаря труду другого человека. Правила учебного заведения предписывают серьезно наказывать за такие проступки». Поэтому молодые люди стремятся внимательно относиться к данному вопросу, учатся самодисциплине и ответственности. Такие Кодексы чести складываются и в украинских вузах (например, в Киевском национальном экономическом университете им. М. В. Гетьмана, Киевском национальном техническом университете «Киевский политехнический институт» им. И. Сикорского, в Католическом университете и др.).

В правилах корпоративной культуры Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» также зафиксирована данная норма. Важно, чтобы она работала на уровне преподавателей и студентов. Первый шаг в этом направлении сделан. Состоялось заседание Совета профессоров, на котором рассматривались вопросы плагиата; данный вопрос поднимался и на заседании Ученого Совета университета. Студенческий комитет инициировал организацию «круглого стола», посвященного вопросам академической честности. В ходе проведения «круглого стола» студенческие лидеры предложили обсудить вопросы списывания, плагиата в каждой учебной группе и обратились с просьбой к деканатам, к заведующим кафедрами с просьбой поддержать их предложение: «Активнее внедрять такую норму академической корпоративной культуры, как академическая честность, в учебный процесс». Кроме того, представители студенческого комитета высказали предложение о необходимости постоянно освещать проблемы академической честности на страницах академических изданий и в социальных сетях.

Таким образом, в украинских вузах, в том числе, и в ХГУ «НУА», студенты и преподаватели активизировали внимание на вопросах, связанных с академической честностью. Каждый вуз предложил пути реализации данной проблемы на практике (создание Кодексов чести, Правил корпоративной

культуры и др.). Сегодня важно, чтобы академическое сообщество включилось в реализацию данной нравственной нормы в практику учебно-воспитательного процесса и способствовало дальнейшему развитию академического этноса и культуры.

Литература

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. С. Артюхова – Київ, 2016. – 234 с.

2. Мельниченко А. А. Политика академической честности: опыт университетов США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpi.ua/ru/node/8562>

Белоусова Е. В.

«ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТУПЕНЕЙ АКАДЕМИИ

Мир чем дальше, тем больше поворачивается к поиску людей способных и готовых к принятию нестандартных решений в условиях неопределенности. Готовить таких людей нужно системно в рамках формального и неформального образования.

Научить предпринимательству нельзя. Можно подготовить, создать условия для формирования предпринимательских знаний и навыков в процессе обучения. Современный предприниматель для успешной деятельности на рынке должен иметь достаточно длинный список различных компетенций. В целом ключевые компетенции можно объединить в три группы (рис.1) [3, с.308].

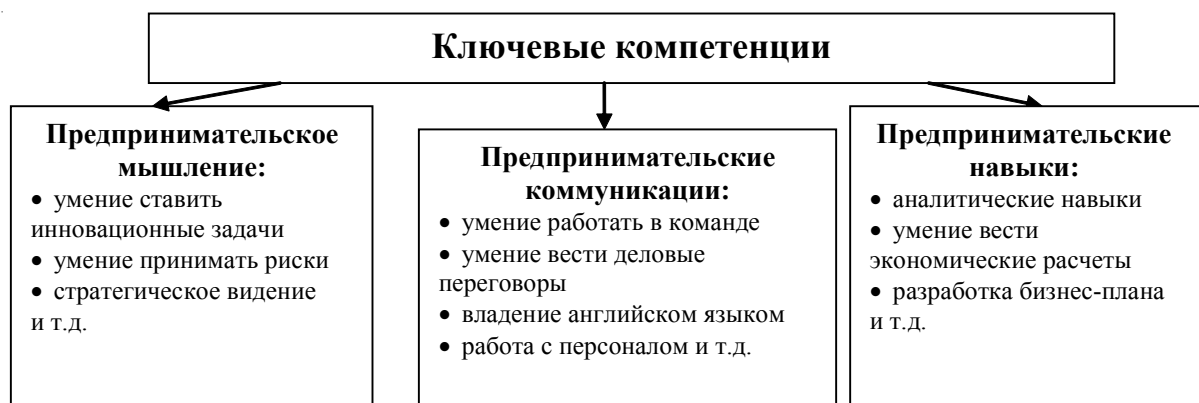


Рис.1. Ключевые компетенции предпринимательского образования

НУА – модель LLL (life long learning). Изучать основы экономики школьники СЭПШ начинают с 5 класса. В дальнейшем, высококачественную многоступенчатую подготовку (Бакалавр, Магистр) современных специалистов в сфере **экономики и предпринимательства** осуществляет факультет «Бизнес-управление». Это вызывает обоснованный интерес наших учащихся и студентов к предпринимательской деятельности.

Примеры инновационного подхода к обучению предпринимательству представлены в работах: Дикинса Д., Фрила М., Рубина Ю. Б, Паникаровой С. В., Ивановой А. В., Зариповой Н. Ш. и других.

Система подготовки к предпринимательству в НУА включает в себя:

- формирование экономического мышления у младших и средних школьников на уроках экономики;
- получение фундаментальных знаний, как в сфере экономики, так и по правовым вопросам ведения хозяйственной деятельности;
- углубленное аспектное изучение иностранного (английского) языка, возможность овладеть вторым иностранным языком;
- высокий уровень подготовки студентов по информационно-компьютерным технологиям;
- сквозную практическую подготовку;
- зарубежные стажировки;
- лекции приглашённых преподавателей вузов-партнёров;
- встречи за круглым столом с выпускниками-предпринимателями в рамках заседаний Бизнес-клуба.

Составляющей частью системы подготовки к предпринимательству является социально-образовательный проект «Школа предпринимательства», который реализуется в НУА с 2010 года, а с 2014 года получил поддержку Департамента образования Харьковского городского совета и приобрел статус городского проекта.

Проект направлен на популяризацию предпринимательства в молодежной среде. Основная цель проекта – показать старшеклассникам школ города преимущества создания собственного дела, сформировать потребность в углубленной экономической, правовой и общекультурной подготовке для успешной работы современного предпринимателя [4]. Его участники имеют возможность получить системные знания по предпринимательской деятельности, оценить свои предпринимательские способности и ознакомиться с опытом успешных предпринимателей.

Цель проекта достигается совместной работой в проекте школьников, студентов, преподавателей, специалистов-практиков, предпринимателей и работодателей и является примером интеграции различных образовательных ступеней.

Содержательная часть проекта состоит в формировании и развитии школьниками предпринимательской идеи бизнеса, в ее разработке и презентации жюри, в состав которого входят представители украинской и зарубежной бизнес-среды. В течение проекта преподаватели кафедр «Экономики и права» и «Социологии» проводят мини-лекции и тренинги, выпускники академии-предприниматели осуществляют консультации для учащихся, встречаются с ними в рамках заседаний «Школы предпринимательства». Все это позволяет школьникам больше узнать об этапах формирования и реализации идеи бизнеса, научиться выполнять соответствующие расчеты, оценивать рентабельность своего проекта и риски, освоить правовые основы предпринимательской деятельности. За всеми группами школьников закреплены кураторы – студенты старших курсов факультета «Бизнес-управление» ХГУ «НУА», которые помогают оформить и презентовать проекты.

Формат проекта требует ответственного отношения к выполняемой задаче, самостоятельной подготовки и умения работать в команде, навыков публичного выступления и умения принимать сознательные решения.

Данный проект позволяет отработать механизм взаимодействия школьников, студентов, учителей школы и преподавателей вуза с представителями бизнеса. В последнее время к работе консультантов и членов жюри активно приобщаются родители участников проекта, которые имеют опыт предпринимательской или управленческой деятельности. Таким образом, «Школа предпринимательства» является частью уже 2-го эксперимента «Становление и развитие социального партнерства как эффективный фактор обеспечения стабильности и перспектив образования: проблемы формирования и тенденции развития» (ГР № 0117U001471) работа в рамках которого начата в НУА с 2017 года.

Необходимым условием проекта «Школа предпринимательства» как образовательной технологии является формирование экспертного сообщества, в которое входят представители разных институтов (образования, власти, деловых кругов) [1].

Все этапы этого проекта – от разработки программы до презентации проектов – предполагают социальное партнёрство. Ориентация участников проекта на социальное партнерство означает, прежде всего, взаимодействие с внешними и внутренними стейкхолдерами – носителями других социальных позиций: студентами, преподавателями, специалистами-профессионалами, бизнесменами, представителями органов власти и общественных организаций. Такое сотрудничество в значительной степени усиливает проект и его социальную значимость [1].

За шесть лет существования в проекте «Школа предпринимательства» приняли участие 130 десятиклассников СЭПШ, около 70 старшеклассников школ города Харькова, 36 студентов старших курсов факультета «Бизнес-управление», подготовлено 42 бизнес-проекта.

Литература

1. Взаимодействие образовательных учреждений со стейкхолдерами: веление времени : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., Харьков 16 февр. 2017 г. / Харьк. гуманитар.ун-т «Нар.укр.акад.» [и др.; редкол.: Е. В. Астахова (гл.ред.) и др.] – Харьков : [Изд-во НУА], 2017. – 308 с.
2. Дикинс Д. Предпринимательство и малые фирмы : [пер. с англ.] / Дэвид Дикинс, Марк Фрил. – Харьков : Гуманитар. центр, 2014. – 443 с.
3. Паникарова С.В. Факторы эффективности образовательных программ по предпринимательству / С.В. Паникарова // Ак. пробл. економіки. – 2015.– №6.– С. 305–314.
4. Программа социально-образовательного проекта «Школа предпринимательства» (обновленный вариант, утвержден на заседании Ученого совета ХГУ «НУА» 28.09.15 г. , № 1). / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – 2015. – №1. – 16 с.

5. Рубин Ю.Б. Образовательная программа по предпринимательству в бакалаврате и условия ее реализации // Высш. образование в России. – 2016.– №2. – С. 15-27.
6. Рубин Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалаврата // Высш. образование в России.– 2016.– №1. – С. 7–21.
7. Сучасні проблеми економіки і підприємництво : научное издание / Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т» ; гол. ред. кол.: П. В. Круш, О. А. Гавриш, ред. кол.: К. П. Ангелов, П. Вилоух, С. В. Войтко [та ін.].–Київ : [Політехніка НТУУ «КПІ»]. 2016.– Вип. 18.– 239 с.
8. Щербакова Е. А. Инновационный подход к обучению предпринимательству // Вестн. Южно-Российского гос. техн. ун-та (Новочеркасского политехн. ин-та). – Серия: Социально-экономические науки. – 2012. – №3. – С.83–86.

Шегеда А.

ЮНИОР-МАН, МАН ... НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

Ученый. ... С чего начинается его путь? Кто-то скажет, что ученым нужно обязательно родиться. А я думаю, что учеными все же становятся. И если есть желание, любовь к науке, ты обязательно станешь ученым и возможно всемирно известным! И для этого в нашей стране сохранился островок с плодородной почвой для развития науки – это Малая академия наук (МАН). В свою очередь, в Народной украинской академии, где предоставлена нам честь учиться, за весь период ее эффективного функционирования выстроена четкая и испытанная временем эффективная и весьма результативная траектория движения к званию «ученый». Эта траектория изначально включает в себя участие школьников младших классов специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ) в «Юниор МАН», школьников старших классов – в МАН, студентов – в научной работе, выполняемой под руководством высококвалифицированных преподавателей, выпускников Академии – обучение в аспирантуре, получение ученой степени кандидата наук, доктора наук и далее получение звания члена-корреспондента и, наконец, академика.

В представленной семантической траектории ядроформирующим звеном является Малая академия наук. Сегодня она представляется как комплексная и довольно развитая образовательная система, которая обеспечивает организацию и координацию научно-исследовательской деятельности школьников, формирует условия для их интеллектуального, духовного и творческого развития, а также профессионального самоопределения, благоприятствует наращиванию научного потенциала Украины [1; 3].

На сегодня научный центр «Малая академия наук Украины» является учреждением, которое выполняет общегосударственные функции по поиску, развитию и поддержке одаренных и талантливых школьников. Ежегодно «МАН Украины» организует и проводит около 30 всеукраинских мероприятий научно-методического направления и более 40 массовых мероприятий для одаренной учащейся молодежи. Усилиями МАН вводятся новые образовательные проекты, в том числе международные. Благодаря МАН в Украине ежегодно растет количество школьников, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность МАН. Так, к примеру, в 2017 году эта цифра составила около 250 тыс. одаренных учащихся со всей страны. Среды указанного количества участников были и школьники СЭПШ НУА.

Ключевая роль в воспитании юных исследователей в стенах Народной украинской академии принадлежит учителям СЭПШ и университетским преподавателям. Ежегодно для «Юниор МАН» и МАН они готовят более десяти школьников. В рамках же МАН Украины с одаренными детьми работают примерно 6,5 тыс. педагогов и ученых, среди которых 1,5 тыс. являются кандидатами наук, 300 – докторами наук. Научно-педагогический состав МАН формируют педагоги внешкольных учебных заведений – 11%, общеобразовательных учебных заведений – 47 %, преподаватели высших учебных заведений – 42% [3].

Научно-исследовательская работа в МАН организована по научным отделениями и секциями в соответствии со структурой, утвержденной Президиумом МАН. Для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в исследовательской деятельности в различных областях науки и техники ежегодно в системе работы МАН вводятся новые секции и научные отделения. Так, в 2008–2009 уч. г. структура научных отделений МАН состояла из 48 секций 8 научных отделений, в 2011–2012 уч. г. – уже 60 секций 11 научных отделений, в 2013–2014 уч. г. – 64 секции 12 научных отделений. А вот в 2017 году финал конкурса-защиты был организован в 63 секциях 12 научных отделений. На рассмотрение жюри III этапа конкурса-защиты было подано 1133 научно-исследовательские работы, из них: 147 – в отделении химии и биологии (7 секций), 124 – в отделении литературы, фольклористики

и искусствознания (6 секций), 113 – в отделении экологии и аграрных наук (6 секций), 106 – в отделении истории (5 секций), 104 – в отделении философии и обществознания (6 секций), 103 – в отделении технических наук (7 секций), 97 – в отделении языкознания (6 секций), 81 – в отделении компьютерных наук (6 секций), 72 – в отделении физики и астрономии (4 секции), 69 – в отделении наук о Земле (4 секции), 62 – в отделении математики (3 секции), 55 – в отделении экономики (3 секции) [2].

Интересным является факт, что одаренные дети Украины – учащиеся МАН – в основном предпочитают научно-исследовательскую деятельность в области филологии и искусствоведения (25%), химии и биологии, экологии и аграрных наук (23%), истории и географии (20%). Несколько меньшее количество детей учится в секциях научных отделений математики (10%), компьютерных наук (7%), физики и астрономии (6%), технических наук (4%) [3]. В стенах же Народной украинской академии школьников СЭПШ отдается предпочтение иностранным языкам, праву, экономике и информационным технологиям.

Школьники СЭПШ НУА – члены МАН, прошедшие этап Юниор-МАН – являются участниками различных интеллектуальных конкурсов, турниров, олимпиад и проявляют высокий уровень подготовки и творческие способности.

Приятным моментом является тот, что по результатам конкурса–защиты и в соответствии с формулой расчета рейтинга областей Украины с использованием балловой оценки первое место в 2017 г. заняла Харьковская область (77 баллов из 100) [2]. А еще приятнее осознавать то, что маленькая частичка в таком достижении есть и школьников СЭПШ Народной украинской академии.

Выдающимся мероприятием МАН Украины является ежегодный Всеукраинский конкурс-защита научно-исследовательских работ учеников-членов МАН. Во всех этапах конкурса-защиты принимают участие около 100 000 школьников-старшеклассников, из которых в финал выходят более 1000 лучших.

Жюри конкурса-защиты формируется из специалистов соответствующего профиля из числа научных и научно-педагогических работников НАН Украины, АПН Украины, высших и других учебных заведений. Кураторами научных отделений МАН является академики НАНУ – члены Президиума МАН.

В заключение следует отметить, что разработанная в ХГУ НУА траектория «Юниор МАН – МАН – Национальная академия наук» позволяет воспитывать профессионально-ориентированных, вооруженных соответствующим научным, исследовательским инструментарием молодых людей, которые уже в школе знают свое предназначение, направление будущей деятельности, научное призвание и идут в высшие учебные заведения, четко понимая, в какой научной отрасли они хотят работать.

Литература

1. Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Дослідник» [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : http://man.gov.ua/ua/activities/man_yunior_doslidnyk.

2. Інформаційно-аналітичний звіт 2017 р. : III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України / Упорядники: Пономаренко О., Пещеріна Т., Лихота С., Малиш А., Терлецька О., Гайдай Л., Шинкарук А., Жук М., Оборська А. – Київ : Нац. Центр «Мала академія наук України», 2017. – 160 с.

3. Про МАН [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : http://man.gov.ua/ua/about_the_academy/macsu.

ДОКЛАДЫ

Дранник А. А.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ

Потребности общества в образовании – вот главная причина развития школ, университетов, целых образовательных систем. Образование всегда вносило немалый вклад в развитие и совершенствование мира. Именно знания дают человеку возможность получить «ключ» к будущему.

Зарождение образования университетского типа уходит корнями в Средневековье, где оно стало логическим продолжением ранее существовавших ремесленных и монастырских школ. Немало исследователей и сегодня анализируют причины появления университетов, стремятся увидеть связь между средневековыми университетами и высшими учебными заведениями нашего времени, изучают самые разные аспекты мира университетов.

История средневековых университетов интересна и в экономическом аспекте: источники финансирования, бюджет студентов, выгодно ли было иметь городу на своей территории высшую школу?

Цель работы: изучить и описать (в общих чертах) особенности студенческой жизни в средневековой Европе, источники формирования студенчества, их миграцию.

Задачи включают в себя, в первую очередь, определение особенностей возникновения первых университетов, анализ структуры университетского образования, определение основных дисциплин и изучение быта школяров.

Вопросы, касающиеся эволюции культурной роли университета рассматривались в литературе редко. В изучении данной темы помогли статьи известного харьковского исследователя профессора С. Б. Сорочана. Автор приоткрыл завесу тайн: как действовали средневековые университеты, где проходило обучение и многое другое. С. Б. Сорочан старался рассмотреть такой феномен как университетская жизнь средневекового Запада в ее бытовых и культурных проявлениях. Знакомство с публикациями С. Костюкевича позволило узнать о трансформации школ в университеты не только с исторической, но и с социальной и экономической точек зрения. Автор считает: ремесленный дух средневековой жизни – это то главное, что способствовало рождению университета, т. е. главной целью первоначально была более качественная подготовка специалиста. С появлением университета в Европе возникает новый тип школы, где объединяется обучение ремеслу и искусству. В этом объединении как обучении интеллектуальной профессии и можно увидеть призвание университета. До него подобной культурной задачи, т. е. задачи воспитания интеллектуала-профессионала, школа не решала [1].

Нельзя не заметить, что развитие высших школ на территории Восточной Европы, и конкретно на украинских территориях, произошло несколько позже. Причины «запаздывания» изучала Л. Антошук, которая выяснила, какие группы школ преобладали на украинских землях в XV–XVII вв. и как университетская система Запада транслировалась на Восточнославянские территории. Экономическое развитие, сложившиеся социально-политические условия требовали хорошо подготовленных профессионалов в различных сферах жизни. Поэтому неудивительно, что многие молодые люди с украинских земель выезжали учиться за границу и возвращались дипломированными учителями, врачами, юристами, художниками, дипломатами из Франции, Германии, Польши, Италии, Голландии и других стран [2].

К моменту появления университета ремеслу врача и юриста уже обучали в учебных заведениях. Вспомним средневековые профессиональные школы: медицинскую в Салерно или Болонские правовые. От университета их отделяет один шаг – отсутствие факультета свободных искусств, фактом образования которого университет засвидетельствовал присоединение античной либеральной школы к средневековой профессиональной школе-гильдии [1]. Следовательно, с добавлением дополнительного факультета европейские университеты помогали более качественной подготовке специалиста, а ремесло превращалось в интеллектуальную профессию.

Благодаря появлению университетов, интеллектуальная профессия обрела свой дом (институцию), а, следовательно, стала массовым явлением со временем. В структуре средневекового образования четко прослеживаются две ступени: начальная школа и «главная», высшая, причем первая логично перетекала во вторую, а, по сути дела, являлась ее неотъемлемой частью. Курс начального образования, без которого не мыслилось последующее, включал чтение, письмо, церковное пение и особенно страшивший новичков элементарный счет [3]. В высшей школе первоначально были три факультета: юридический, медицинский и богословский. Интересно заметить, что лекции проходили полностью на латинском языке, а лектор мог читать предмет наизусть на протяжении часа, и этому никто не удивлялся.

Интересным правилом является то, что пару раз в неделю проходили дебаты с доказательствами собственных теорий, доводов, силлогизмов (выводов). Это было обязательным мероприятием, в конце которого нередко случались драки, что было наказуемо интересными способами. Буйность студентов была вполне оправдана, т. к. зачастую это был своеобразный протест против существующего строя. Поскольку родители не всегда могли обеспечить школяров платой за обучение, а также деньгами на обучение и питание, то многим приходилось воровать или просить милостыню, что являлось вполне нормальным и не постыдным поступком. Вскоре появились ваганты, высмеивающие насущные проблемы.

Хоть ученики нередко обворовывали горожан, ни власть, ни церковь не принимали никаких мер, поскольку имели свои политические цели касательно университетов. Однако, ни у тех, ни у других так и не получилось полностью подчинить университеты своим интересам.

Университеты всегда были каким-то особым местом, придерживающимся относительной автономии и всегда старающимся самостоятельно определить свой путь развития. Может именно поэтому сейчас мы имеем тот мир университета, который складывался и сохранил, пусть и в изменившемся виде, свое назначение.

Литература

1. Костюкевич С. Образ университета как уникального сплава либерального образования, средневековой гильдии и естественной науки / С. Костюкевич // *Alma mater*. – 2001. – № 6. – С. 34.
2. Антошук Л. Путь к свету знаний: укр. школьники и студенты (спудей) в XVI – нач. XVII в. / Лариса Антошук // *День*. – 2005. – 22 апр. (№ 72). – С. 8.
3. Сорочан С. Б. Средневековый школяр: Штрихи университетского быта / С. Б. Сорочан // *Universitates = Университеты. Наука и просвещение*. 2001. – № 2. – С. 63.

Ткачёва В. С.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРИВАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: ИСТОРИЯ ЯВЛЕНИЯ

Образование – это сложное и многоуровневое явление, формирующее условия и горизонты развития человека. Объектом образовательного пространства Украины стал феномен негосударственного высшего образования. Появление в начале 90-х годов XX века в системе высшего образования Украины учебных заведений негосударственной формы собственности вызвало интерес к их истории. Современные private вузы считаются относительно новым явлением, но историкам хорошо известно, что в дореволюционный период уже существовали подобные прецеденты.

Изучение истории возникновения и деятельности заведений такого типа позволяет сравнить процессы, которые происходили в высшем образовании на территории Украины в дореволюционный период, с тенденциями современного образования. Стоит учитывать, что формирование private сектора происходило динамично как в дореволюционный период, так и в 90-е годы XX в. Более того, в современных условиях private сектор образования – самый быстро растущий. И эта тенденция носит всеобщий характер.

Объектом исследования является private образование в Украине (история явления).

Предмет исследования: история возникновения и развития private образования (обе волны) в дореволюционной Российской империи и в Украине в 90-е годы XX в.

Цель: определить причины возникновения явления и его функционирования на разных исторических этапах.

Задачи: уточнение понятийного аппарата (private, частные, вольные и др.); анализ причин возникновения, особенностей становления и развития негосударственных высших учебных заведений Украины в конце XIX – начале XX вв. и в конце XX – начале XXI вв.

К настоящему времени опубликовано достаточно много литературы, посвященной данной теме. Это связано с тем, что инновационные процессы, которые происходят в образовании Украины, повлияли на возрастание интереса исследователей, в первую очередь историков.

Особый интерес представляет кандидатская диссертация доцента ХГУ «НУА» Т. А. Удовицкой «Общественные и частные высшие учебные заведения в Украине (в конце XIX – начале XX в.)» [1]. Данное исследование является одним из первых, в котором анализируется и обобщается история возникновения, становления и развития общественных и частных высших учебных заведений в Украине, сыгравших значительную роль в образовательной системе на рубеже XIX–XX веков. Основные положения и выводы диссертации изложены автором в следующих публикациях [2; 3; 4].

В целом, объем литературы небольшой и имеет преимущественно справочный, научно-популярный, мемуарный характер. Эта литература представлена историческими хрониками деятельности отдельных высших учебных заведений, отдельными статьями: О. Л. Ворожейкиной, В. Ф. Пугач «Платное высшее образование в России: история и современные тенденции» [5]. Здесь описываются исторические вехи развития платного образования в России. Также, статья С. В. Сергеевой «Инспектирование частных учебных заведений в России (вторая четверть XIX века)» [6], где предпринята попытка в исторической ретроспективе рассмотреть основные направления государственной политики в России второй четверти XIX в. в области частного образования. В дореволюционный период освещались, как правило, лишь некоторые аспекты деятельности общественных и частных высших учебных заведений, но обобщающего труда по истории возникновения, становления и развития этих вузов создано не было.

Литература, характеризующая негосударственные учебные заведения начала 90-х годов XX века и их дальнейшее развитие более разноплановая. К примеру: И. Добрянский, автореферат диссертации «Негосударственный сектор высшего образования в Украине» [7], в котором освещены такие вопросы: процесс развития негосударственной высшей школы в Украине, вычленение научных основ их построения, возникновение условий, учебно-методическое обеспечение и др.; О. Крухмалева, автореферат диссертации «Социокультурные основания развития платного образования» [8], где проанализированы традиционные и новые социокультурные основания, обеспечивающие распространение новых форм организации высшей школы, исследованы основные источники и способы финансирования частных структур.

В целом, имеющаяся по теме литература позволяет решать исследовательские задачи, поставленные в работе.

Динамика развития негосударственного сектора высшего образования в Украине на рубеже XIX–XX вв. была высокой. Приватное высшее образование в Российской империи было представлено, главным образом, высшими женскими курсами. «Вольная» школа по численности практически сравнялась с государственной. Многие «вольные» вузы функционировали в условиях, схожих с нынешними: отсутствие учебно-материальной, лабораторной базы, поддержки государства. Но высокая потребность в образовательных институтах такого типа сильно стимулировала их развитие.

В условиях революции 1917–1920 гг. начинается возрождение украинской высшей школы. Усилиями общественности, кооперативных организаций и государственных органов в 1917–1918 гг. в Киеве были открыты Украинский народный университет, Украинская научно-педагогическая академия, Польский и Еврейский университеты, высшие учебные заведения в Екатеринославе, Полтаве, Чернигове и других городах. Но это уже не были в чистом виде «вольные» образовательные структуры, т. к. после октябрьской революции все вольные учебные заведения прекратили свое существование. Частное (негосударственное) образование было запрещено в законодательном порядке, ибо государство взяло на себя все функции по организации образования граждан. И только в начале 90-х годов XX в. началось возрождение частного сектора, который стал составной частью образовательного поля современной Украины.

Литература

1. Удовицкая Т. А. Общественные и частные высшие учебные заведения в Украине (в кон. XIX – нач. XX в.).
2. Удовицкая Т. А. Возникновение высшего частного образования в Украине: первое приближение к проблеме / Т. А. Удовицкая // Вчені зап. Харк. гуманіт. ін-ту «Нар. укр. акад.». – Харків, 1999. – Т. 5. – С. 190–198.
3. Коваленко Т. А. Законодательство о частных учебных заведениях в общей системе образовательных реформ XIX – нач. XX вв.: первое приближение к проблеме / Т. А. Коваленко // Учен. зап. Харьк. гуманіт. ін-та «Нар. укр. акад.». – Харьков, 1997. – Т. 3. – С. 45–54.
4. Удовицкая Т. А. Возникновение частного образования в Украине: история первого и второго

рождения / Т. А. Удовицкая // Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант. – Харьков, 2000. – С. 171–190.

5. Ворожейкина О. Л., Пугач В. Ф. Платное высшее образование в России: история и современные тенденции.

6. Сергеева С. В. Инспектирование частных учебных заведений в России (вторая четверть XIX века).

7. Добрянский И. Негосударственный сектор высшего образования в Украине : автореферат.

8. Крухмалева О. Социокультурные основания развития платного образования : автореферат.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Котляров О. А.

ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРИМСКОЙ ЕВРОПЕ (на примере этрусской цивилизации)

Возникновение образования на территории Европы чаще всего связывают с античной цивилизацией Древней Греции и Древнего Рима. В то же время, целый ряд народов, населявших Европу до ее покорения Римом (в частности, кельты и этруски), имели сформировавшуюся систему образовательных институтов, направленную на подготовку религиозной и светской элиты. Целью нашего исследования является анализ развития образования в предримской Европе на примере этрусских племен.

Различные аспекты культурной жизни этрусских племен рассматриваются в трудах таких ученых, как Ж. Эргон, М. Торелли, Д. Франклин-Хэлл, Ч. Гитард и др. Анализ их исследований показывает, что этруски – народ, который в I тыс. до н. э. населял северо-западную часть Апеннинского полуострова, имел достаточно развитую культуру, значительно повлиявшую на формирование древнеримского общества. Как и у многих других древних цивилизаций, образование у этрусков было непосредственно связано с религиозной жизнью, в частности, учебные заведения создавались при храмах и имели главной целью подготовку духовенства.

Следует отметить, что учащиеся этрусских школ получали достаточно широкий спектр знаний. В частности, их знакомили с достижениями астрономии, биологии, геологии, инженерного дела (последнее было связано с высокой ролью ирригационных сооружений в экономике древних государств). При этом религиозные знания не отделялись от светских. О достаточно высоком уровне развития этрусской науки свидетельствует то, что именно этрускам принадлежит изобретение римских цифр и латинского алфавита. Также известны достижения этрусской гидравлики, которые помогали строить сложные ирригационные сооружения.

Следует отметить, что в плане развития науки и образования этрусские племена активно взаимодействовали с греко-римской цивилизацией. Имея контакты с греческими полисами, этруски имели возможность изучать греческий язык, дававший доступ к достижениям древнегреческой науки. При этом этруски выступали ретрансляторами достижений греческой науки и культуры для зарождающейся древнеримской цивилизации. Как отмечал Тит Ливий, многие римские дворяне отправляли своих детей учиться в этрусские школы, где те знакомились с греческой литературой и философией.

Таким образом, этруская цивилизация, несомненно, занимает особое место в европейской истории образования. Этрусское образование и наука достигли достаточно высокого уровня и смогли оказать значительное влияние на Древнеримскую культуру. При этом, как и у других доримских племен Европы, наука и образование этрусков были тесно связаны с религией.

Мёд А. И.

ИНОСТРАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Университетское образование на территории Российской империи и, соответственно, входивших в ее состав землях современной Украины, формировалось несколько иначе, чем в большинстве европейских стран. Если в последних оно складывалось через возникновение отдельных конкретных высших школ и университетов, которые со временем складывались в некое подобие системы и уста-

навливали контакты с государством, то на отечественных территориях университет возник в результате действий власти. Иными словами, «сверху вниз». Отсюда и значительные особенности в обеспечении высшей школы преподавательскими кадрами.

Первые университеты – Санкт-Петербургский (1724 г.), Московский (1754 г.), Дерптский (1802 г.), Харьковский (1805 г.) и другие – были вынуждены решать кадровые вопросы не только путем подготовки собственных профессоров, но и, в первую очередь, через приглашение зарубежных преподавателей.

Для историков большой интерес представляет проблема не только подготовки кадров для университетского сектора, но и их взаимоотношение с зарубежными специалистами, влияние на студенчество, качество проводимых занятий и другое.

В последнее время появилось значительное число исследований, посвященных непосредственно проблеме зарубежных профессоров в истории отечественной высшей школы. Особый интерес представляют работы М. Власова [1], Ф. Петрова [2], А. Якушева, В. Гаввы [3], харьковского историка С. Посохова [4].

Что же получила отечественная высшая школа в результате:

- 1) отличный опыт для преподавателей и студентов;
- 2) вклад в развитие образования и науки;
- 3) знакомство с университетской культурой Западной Европы.

Но были и факторы препятствующие интеграции:

- 1) языковой барьер;
- 2) финансовые вопросы;
- 3) разные подходы к организации учебного процесса.

Так или иначе, но страница истории отечественного высшего образования, связанная с участием иностранных профессоров в его становлении, получилась яркой, хотя и неоднозначной.

Литература

1. Власов М. О. Иностранные преподаватели в истории отечественной высшей школы / М. О. Власов // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Харків, 2011. – Т. 17. – С. 537–542. – Библиогр.: с. 541–542 (5 назв.).

2. Петров Ф. А. Немецкие профессора в Московском Университете / Ф. А. Петров. – Христианское издат., 1997. – Всего страниц: 180.

3. Якушев А. Иностранные преподаватели в университетах России (1726–1819) / А. Якушев, В. Гавва // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 159–162.

4. Посохов С. И. Профессорско-преподавательский состав Харьковского университета второй половины XIX – начала XX вв.: попытка актуализации исторического опыта / С. И. Посохов // Кадровый потенциал современных образовательных систем: состояние и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., 17–18 февр. 2016 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. – Харьков, 2016. – С. 22–26.

Аль-Саффар А.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРАБСКИХ СТРАНАХ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Процесс становления высшего образования как социального института, преимущественно, связывают со странами Западной Европы, где первые университеты возникли в XI–XII вв. В то же время, факты свидетельствуют о том, что в период Средневековья сеть высших школ начала формироваться не только в христианской Европе, но и в арабских странах Ближнего Востока. При этом процесс формирования исламского высшего образования сегодня недостаточно изучен, а значит заслуживает особого внимания со стороны ученых. Различные аспекты проблемы развития высшего образования в мусульманском мире затрагиваются в трудах У. Лулат, К. О. Просюковой, Н. А. Джуринского и некоторых других авторов. Целью нашего доклада является анализ процесса становления высшего образования в арабских странах эпохи Средневековья.

Учебные заведения, которые можно условно отнести к высшим, в мусульманском мире начали возникать с IX в. Так, старейший университет в мире – Аль-Карауин (г. Фес) – был основан в Марокко в 859 г. В течении X–XIII вв. высшие школы активно создавались во всех регионах Арабского халифата,

в том числе в Магрибе, Ближнем и Среднем Востоке, Южной Европе. В XII в. только в Андалусии функционировало 17 высших учебных заведений. Следует отметить, что, как и в средневековой Европе, высшее образование и наука в исламских странах испытывали серьезное влияние религии. Высшие школы арабского мира создавались при религиозных центрах – мечетях. Изначально в качестве заведений, где можно было получить высшее образование, выступали просветительские кружки при мечетях, которые позже уступили место медресе. Наиболее авторитетные медресе – низамии (от имени их основателя – Низам аль-Мулька) функционировали в Багдаде, Нишапуре, Балхе, Герате, Исфахане и некоторых других крупных городах. Также большую известность приобрело основанное в 970 г. медресе при мечети аль-Азхар в Каире (сегодня – Университет аль-Азхар).

Анализ организации учебного процесса в средневековых медресе свидетельствует о высоком уровне арабского высшего образования. Кроме исламского богословия там изучался широкий спектр гуманитарных (история, филология, право), естественных (медицина, астрономия) и точных (математика) наук. В высших учебных заведениях преподавали известные ученые своего времени, среди которых А. Х. аль-Газали, А. аль-Джувайни, А. И. аш-Ширази. При этом, несмотря на религиозный характер, арабская высшая школа не была оторвана от достижений немусульманской науки. Кроме трудов арабских авторов (трактаты Авиценны, Ибн Рушда, аль-Бируни) студенты изучали работы древнегреческих (в том числе, Платона и Аристотеля) и индийских ученых.

Как отмечает Н. А. Джуринский, арабские высшие школы оказали значительное влияние на европейскую систему образования и даже стали прообразами первых христианских университетов. Так, именно через исламские учебные заведения в христианский мир проникли научные достижения античности (в частности, философия Аристотеля), временно утраченные после падения Римской империи.

Таким образом, в период Средневековья в арабском мире происходил динамичный процесс становления системы высшего образования. Первые высшие школы в Арабском халифате возникли раньше чем христианские университеты и оказали на последние значительное влияние. Организация учебного процесса предполагала ознакомление студентов со всеми доступными на то время научными достижениями, которые были получены не только в рамках арабской, но и античной, и древнеиндийской науки.

Сердюк М. М.

СИМВОЛЫ И ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ УКРАИНСКОЙ АКАДЕМИИ: ИСТОРИЯ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Современная обстановка в мире и особенно на территории Украины поднимает проблемы гражданской ответственности, осознание смысла гражданского долга, формирование патриотизма, принципов и идеалов. Это касается каждого гражданина в любой стране, но в первую очередь молодежи и студенчества.

Студенты всегда были социальной группой, которая проявляет активность в различных сферах и является наиболее перспективной частью общества. Недаром считается, что студенческая пора – лучший период в жизни человека. Именно в это время идет самоопределение личности и приобретение профессиональных навыков. Значимыми факторами, влияющими на эти процессы, являются культурно-образовательная среда конкретного университета, его академические традиции.

А почему именно так? Что собой представляют символы и традиции? На самом деле, это важный вопрос воспитания.

Традиции (от лат. – передача) – это элементы социального и культурного наследия, сформированные в данном сообществе, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традициями могут быть общественные установки, мораль, идеи, обычаи, соблюдающиеся в определенной среде. Как правило, традиции формируются осознанно, целенаправленно и укореняются достаточно надолго. Традиции могут подкрепляться символами – условными знаками. Это могут быть письменные, вещественные или звуковые знаки, которыми человек обозначает какую-либо идею, предмет, действие или событие. В целом, воспитание на традициях достаточно сложный, даже исторически долгий процесс.

Это укрепление связи между поколениями, что способствует и пониманию хронологии значимых событий, и жизни человека в целом, ценностей, общепринятых обществом, закрепление таких личностных качеств, как патриотизм, любовь к семье, друзьям, школе, университету или месту работы.

Воспитание – это одна из основных целей образовательного процесса, будь это школа или

университет. Важно сделать правильный выбор... Выбирая школу или университет, человек выбирает свою судьбу. Везде есть уроки, лекции, школьные или студенческие мероприятия, контрольные и зачеты, но в каждом учебном заведении обязательно есть свои символы и традиции, придающие этому учебному заведению особую атмосферу и играющие решающую роль в становлении личности.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» с первых шагов своего существования обращал особое внимание на формирование культурно-образовательной среды учебного заведения, создание условий, способствующих формированию личности современного молодого человека.

Такое внимание было отражено в соответствующих концептуальных установках (например, «Концепция развития НУА до 2020 г.», комплексные программы «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание воспитателей» и др.) и конкретных формах деятельности (создание музея истории НУА, Аллеи памяти и аллеи первокурсников; строительство студенческой часовни Св. Татианы и возведение монумента «Огонь знаний»; проведение акций «Слышим эхо минувшей войны», «Учимся делать добро»; ежегодного конкурса «История моей семьи» и многое другое).

Такой подход позволил постепенно сформировать своеобразный академический этос, присущий НУА, свои традиции и символы.

К числу последних относятся, на первый взгляд, достаточно традиционные символы – гимн, флаг, штандарты, девиз, логотип учебного заведения. Но подход к трансляции традиций, использованию символов позволяют говорить о том, что именно «работа» с символикой и традициями позволяют использовать достаточно эффективно их личностно-воспитательный потенциал.

В работе предпринята попытка описания и систематизации документов, материалов, касающихся истории создания и развития символики и традиций НУА. Исследование опирается на материалы музея истории НУА, архив учебного заведения, материалы многотиражной газеты «Академия», видеоархив ЦНГИ, монографическую литературу и статьи, опубликованные преподавателями учебного заведения.

Речь, в первую очередь, идет о статьях первого ректора НУА, Почетного гражданина города Харькова проф. В. И. Астаховой, проректора проф. Н. Г. Чибисовой и др. Большой интерес представляют сборники материалов, подготовленные к юбилейным датам академии: «Очерки Истории НУА», «Дорогу осилит идущий...», «Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра».

В целом есть все основания сделать вывод о том, что в НУА сформирована и успешно функционирует достаточно интересная и эффективная система, обеспечивающая функционирование и трансляцию традиций, символики.

Литература

1. Очерки истории НУА / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 520 с.
2. Дорогу осилит идущий... : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; [редкол.: Астахова В. И., Батаева Е. В. и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 646 с.
3. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... / под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2001. – 188 с.
4. Гражданские позиции молодежи и студенчества в современной Украине (на примере Харьковского региона) : монография / В. И. Астахова, Е. В. Астахова и др. ; под общ. ред. И. С. Нечитайло. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 176 с.

Магденко Н. А.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ ХАРЬКОВСКИХ ВУЗОВ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Работа является продолжением темы, разработка которой началась в прошлом учебном году.

Проблемам изучения университетской науки и деятельности ученых в годы Второй мировой войны посвящено большое количество монографий, статей, диссертаций. В 1989 г. учеными-историками ХГУ была издана книга «Харьковский университет в годы Великой Отечественной войны» [1]. Несомненно, вклад ученых Харькова в общую победу народов СССР и стран Антигитлеровской коалиции над врагом достаточно весом, но не стоит забывать, что ученые, их открытия, невозможны были без слаженной деятельности научных учреждений. Рассматривая вопросы деятельности харьковских ученых

приходится постоянно сталкиваться с упоминанием об эвакуации и реэвакуации ученых и научных институтов. Этот аспект в истории вузовской науки Харькова пока недостаточно изучен.

С первых дней войны обозначилась необходимость проведения широкомасштабной эвакуации в тыл.

Первым из Харькова в город Чкалов отправили медицинский институт, который не только обеспечил подготовку кадров в эвакуации, но и осуществил разработку острых медицинских проблем: переливание крови, отморожения и ожоги, ранения периферической нервной системы, повреждения грудной клетки, снижение заболеваемости рабочих на оборонных предприятиях и многое другое. Научная работа института шла вокруг ряда проблем, имевших особое значение для фронта. Среди них, например, септическая ангина. Учеными харьковского мединститута было установлено, что источником этой болезни являются перезимовавшие под снегом злаки, которые весной из-за голода население собирало и употребляло в пищу. Был издан специальный сборник статей, посвященный септической ангине (под редакцией профессора А. М. Гаспаряна). Ученые Харьковского медицинского института активно помогали госпиталям. Профессора Е. Черников, С. Синельников и И. Брауде занимались проблемами военно-полевой терапии, острого ревматизма, военного нефрита в острых лихорадочных состояниях. Профессор М. Левин исследовал проблему лечения язвы голени грамицидином и альбудином, которые обладали более мощным действием на бактерии при лечении инфицированных ран и гнойных процессов. Доцент А. К. Силантьев разработал способ оперативного закрытия огнестрельного ранения брюшной полости путем внебрюшного подхода к поврежденному кишечнику.

Деятельность Харьковского медицинского института в городе Чкалове в годы войны оказалась очень плодотворной. Именно на базе этого института в августе 1944 г. была открыта Оренбургская государственная медицинская академия.

Особого внимания заслуживает деятельность харьковских физиков. В апреле 1944 г. произошло, практически, второе рождение УФТИ (Украинский физико-технический институт), коллектив которого вернулся из эвакуации в Харьков и перед ним была поставлена основная задача: восстановление технической базы института.

Значительный вклад в научные разработки для фронта внесли и другие ученые УФТИ – профессора И. В. Обреимов, А. А. Галкин и академик Л. Шубников.

Профессорско-преподавательский персонал Харьковского инженерно-строительного института был «освобожден от работы в связи с прекращением деятельности института». Часть преподавателей института эвакуировалась из Харькова в Караганду, другие оказались в разных городах Урала, Сибири, Средней Азии и Закавказья, где самоотверженно трудились, налаживая работу эвакуированных промышленных предприятий, строили жилье. Преподаватели института – профессор Я. В. Столяров и доцент Н. Ф. Давыдов – участвовали в сооружении моста через реку Днепр в Кременчуге.

Более 500 преподавателей и студентов Харьковского авиационного института сражались на фронте, а в боевых действиях участвовали разработанные в институте бомбардировщики. В связи с оккупацией Харькова институт был эвакуирован в Казань и продолжал там готовить специалистов для авиационной промышленности и фронта.

Харьковские вузы в годы Второй мировой войны внесли весомый вклад в победу, в развитие сельского хозяйства и промышленности: освоение новых сырьевых источников; внедрение прогрессивных технологий в военное производство; развитие прикладных исследований на основе разработанных научных проектов [2]. Война во многом повлияла на расширение прикладных научных исследований, укрепление связи науки с производством.

Ученые всеми силами стремились помогать фронту. Они были постоянными участниками многочисленных субботников и воскресников: грузили уголь, разгружали вагоны и баржи, расчищали от снега аэродромы, строили мосты и дороги, участвовали в движении сопротивления на оккупированных территориях.

Литература

1. Журавский Ю. И. Харьковский университет в годы Великой Отечественной войны / Ю. И. Журавский. – Харьков : Изд-во при ХГУ, 1989. – 152 с.
2. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг. (в 6 томах). Т. 2. Отражение советским народом вероломного нападения фашистской Германии на СССР. Создание условий для коренного перелома в войне (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). – М. : Воениздат, 1961. – 682 с.

Павленко К. И.

ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ НУА: ОСНОВНІ ФОРМИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ

Світ освіти розвивається досить стрімко: змінюються якісні та кількісні показники, мета, цілі, ресурси. Але проблема працевлаштування, затребуваності тих, хто отримав вищу освіту, залишається – за своєю актуальністю – практично незмінною.

Безумовно, зміст, форми, підготовка до працевлаштування та інші параметри змінюються разом зі зміною освітнього поля, але працевлаштування як своєрідний критерій якості освіти поки залишається чи не ключовим показником.

Так чи інакше, але кожен навчальний заклад опікується долею своїх вихованців, якістю їхньої підготовленості до виходу на ринок праці та успішному функціонуванню на ньому.

Не є виключенням і Харківський гуманітарний університет «НУА», який з перших кроків свого існування приділяє багато уваги створенню системи працевлаштування, яка б відповідала сучасним вимогам та була у нагоді випускникам.

Вивчення історії побудови такої системи, етапів її розвитку та трансформації представляє значний дослідницький та прагматичний інтерес, бо, по-перше, досвід ХГУ «НУА» вважається в колі фахівців досить вдалим, а, по-друге, функціонування такої системи викликає зацікавленість й у сьогodнішніх студентів, які теж прагнуть зрозуміти: як і коли починається шлях до працевлаштування.

Так чи інакше, але вважається доцільним вивчити та описати досвід, основні форми та перші результати роботи НУА з працевлаштування випускників.

Літератури, джерел для проведення такого дослідження в історичному контексті – досить багато. Йдеться про численні публікації викладачів НУА, керівництва навчального закладу, збірки матеріалів, присвячені ювілейним датам (наприклад, «Дорогу осилит идуший...» [3]). Значну допомогу у вивченні питання надають плани та звіти Лабораторії планування кар'єри (ЛПК), фонди та літописи, що зберігаються у музеї історії ХГУ «НУА», матеріали репозиторію навчального закладу та інші.

Публікації таких авторів як перший ректор НУА, доктор історичних наук, професор В. І. Астахова, перший керівник ЛПК доцент кафедри соціології О. В. Бірченко [1; 2], викладачі інших кафедр.

Вже перше «зіткнення» з проблемою, що досліджується, показує, що у НУА створена та реально працює система підготовки до працевлаштування та допомоги випускникам в організації успішного пошуку роботи після закінчення навчання. Така система включає спеціально створену Лабораторію планування кар'єри, яка забезпечує організацію виробничих практик та подальшого працевлаштування; систему тренінгів, співбесід, практик та стажування, які у сукупності дозволяють випускникові досить впевнено відчувати себе під час виходу на ринок праці.

У доповіді під час конференції планується більш докладно викласти питання щодо:

- статистичних параметрів працевлаштування з 1997 до 2017 рр.;
- результатів аналізів звітів ЛПК, які дають інформацію з питань професійного та кар'єрного зростання випускників.

Головні висновки, які можна зробити з вивчення історії питання, що досліджується:

1. У НУА за період 1991–2017 рр. побудована власна ефективна система працевлаштування.
2. Навчальний заклад за останні п'ять років зробив акценти на «працевлаштованість» випускників, тобто на інший бік проблеми (у доповіді – докладніше).
3. Рівень збереження у професії випускників НУА значно перевищує середньостатистичні показники по країні.

Література

1. Бірченко О. В. Успішне працевлаштування випускників // 2009. – № 11. – С. 109.
2. Бірченко О. В. Кар'єрний зріст випускників у системі показників якості вищого навчального закладу // 2012. – № 1. – С. 186.
3. Дорогу осилит идуший... : монографія / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; [редкол.: Астахова В. И., Батаева Е. В. и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 646 с.

СЕКЦИЯ II СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ДОКЛАДЫ

Хоменко А. С.

МНОГОЛИКОСТЬ ОБРАЗОВ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Современное студенчество характеризуется многоликостью образов, что обусловлено особенностями его инновационного потенциала, социальной субъектности, присущими ему специфической системой ценностей, социальных установок, жизненного стиля и поведенческих моделей.

С точки зрения избранного нами для анализа поколенческого подхода, важную роль играет принадлежность студентов к «поколению» и ее значение для учебного процесса. Современный студент предстает, с одной стороны, как представитель поколения миллениалов (или поколения Y – 1981–1999 гг.), а с другой – поколения центениалов (Z), рожденных после 2000 г. (согласно теории поколений Нила Хау и Уильяма Штраусса). Наибольшей ценностью для миллениалов является контроль над собственной жизнью, они уверены в себе и соединяют оптимизм с реализмом. Одновременно на первый курс уже поступили центениалы, которые значительную часть времени проводят в виртуальном мире, что в значительной степени формирует их стиль обучения. Это – направленность на практические аспекты, интерактив с использованием современных информационных технологий, игровых элементов. Причем для поколения Z предпочтительнее смотреть, а не читать, для них все нужно визуализировать. В данном контексте эти ключевые культурные послы направлены на создание инновационного образовательного поля.

Не менее интересен для нас и феномен кидалта (или «нового взрослого») применительно к современному образованию. Сам термин *«kidult»* (то есть «взрослый ребенок», от английских слов *kid* – ребенок и *adult* – взрослый) впервые употреблен американским ученым Э. Калькуттом в 1998 г. в работе «Задержка развития: поп-культура и эрозия взросления», который предположил, что общество все более активно демонстрирует свое нежелание взрослеть.

«Новые взрослые» создали «двойной» мир, в котором соединились традиционно взрослые переживания и обязанности с привилегиями детства – правом на игру, свободное время, непосредственность, ограничение ответственности. Как показывает практика, они увлечены компьютерными играми, чрезмерно активны без достижения результата, ценят, как правило, сиюминутные радости, не хотят замечать проблемы, плывут по течению. Возможно, это попытка отреагировать на вызовы «текущей современности» нестабильного мира.

Продолжая описание образов современного студенчества, следует обратиться к точке зрения Дугласа Рашкофа, утверждающего, что «компьютер вместе с другими масс-медиа становится ресурсом и фундаментом повседневности» [цит. по: 1] для сегодняшнего поколения, именуемого «экраниеджерами» (*screenagers*), которые призваны научить взрослых адаптироваться к реальности культурных практик «с размытыми границами между виртуальными мирами, играми и социальными сетями» и противопоставлением реальности.

Такое культивирование незрелости, в свою очередь, может свидетельствовать о росте кофигуративной культурной преемственности, ориентированной на настоящее.

Безусловно, современное студенчество достаточно разнородно, как и современный социальный и образовательный контекст, что предполагает их взаимообусловленность и взаимовлияние в образовательном поле.

Литература

1. Омельченко Е. Смерть молодежной культуры и рождение стиля «молодежный» [Электронный ресурс] / Е. Омельченко // Отечественные записки. – 2006. – № 3 (29). – Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/?numid=30&article=1270>. – Загл. с экрана.

Михайлева А. В.

НОВЫЕ РОЛИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Современное общество активно изменяется и определяет то, как будет развиваться современное образование. Эти изменения идут рука об руку, когда не только общество влияет на образование, но и образование, его качество определяет каким будет общество в будущем. Именно поэтому важно рассмотреть, какие новые роли социальных субъектов образования как социального института формируются на стыке этих тенденций. В данной работе мы остановимся на студентах.

Традиционно за студентом в рамках вуза было закреплено несколько основных ролей: предполагалось, что он будет реципиентом знаний, а также субъектом развития собственных компетенций. Однако сегодня изменения в обществе приводят к тому, что студенты (как и молодое поколение в целом) все больше претендуют на индивидуализацию ролей в вузе с учетом тех возможностей, которые предоставляет современная среда.

Поэтому мы предлагаем говорить о появлении новых ролей современных студентов. Не претендуя на всеохватность, выделим следующие.

1. Менеджер образовательных траекторий. Данная роль связывается с тем, что современный студент может, с учетом возможностей обучения в разных вузах и странах, по разным образовательным программам самостоятельно выбирать свой образовательный путь.

2. Конструктор содержания учебного знания. Самостоятельная работа студента связана с поиском им большого объема информации, доступной не только в книгах, журналах и методичках печатного формата, но и в сети Интернет. В результате в аудиторию приносится часто иное от преподавательского знание, что может переформатировать содержательно учебные дисциплины.

3. Технологический эксперт. В современных условиях многие студенты технологически более продвинуты, чем преподаватели, поэтому последние часто используют экспертное знание студентов для усовершенствования учебного процесса и своих компетенций.

4. Аудитор образовательных программ и учебных дисциплин. В этой роли студенты проявляют себя особенно активно после соприкосновения с будущей профессией на практике. Но и без этого часто студенты задаются вопросом: «А зачем нам это нужно? Лучше бы нам рассказали о другом». Таким образом они «проводят инвентаризацию» набора учебных дисциплин и их содержания.

В целом эти и другие роли студента отражают новые тенденции современности, в которых важна индивидуальность и собственные жизненные перспективы. Сегодня образование должно двигаться именно по такому пути, обеспечивая не типичность послевузовских стратегий, а их индивидуализацию.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Гайдаш Е. В.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Вопрос о мотивации и её роли в формировании профессиональных качеств изучался многими учёными в самых разнообразных отраслях знания. Впервые данный термин был употреблён философом А. Шопенгауэром в его работе «Четыре принципа достаточной причины» (1900). По его мнению, мотивация – это определённое обстоятельство, вынуждающее нас действовать тем или иным образом.

В современном менеджменте определение мотивации складывается несколько иным образом. Здесь мотивация – способность индивида удовлетворять свои потребности с помощью осуществления некой деятельности, либо побуждение к действию, задающее направление деятельности, ориентированной на конечный результат.

Сам механизм организации «правильной» мотивации среди субъектов прошёл через многие этапы развития: от знаменитой пирамиды Маслоу до теорий X и Y, от инстинктивной теории Тейлора до современных авторских тренинговых методик, определяя два основных вектора мотивации – материальный и нематериальный.

Важно понимать, что вышеперечисленные смысловые нагрузки мотивации, а так же множество других существующих подходов и принципов её построения, в основном, относятся к менеджменту. То есть, все они эффективно применяются по отношению к сотрудникам различных организаций.

В случае со студентами в процессе обучения мы не можем говорить о подобных принципах

построения мотивации. Ведь студенчество – носитель особой, специфической молодежной культуры, тесно связанной, в первую очередь, со сферой высшего образования. В данной сфере жизнедеятельности мы не можем применять весомые материальные стимулы для повышения уровня мотивации студентов.

Как нам видится, наиболее эффективным методом организации и управления студенческой мотивацией является индивидуально-творческий подход. Современный студент – это, в первую очередь, молодой человек, активно ищущий своё место в обществе методом проб и ошибок. Стало быть задача современных вузов – максимально расширить комплекс предоставляемых студентам задач, ориентированных на индивидуальное выявление сильных и слабых сторон каждого из них. Благодаря такому творческому поиску, студенту обеспечен интерес к задаваемым задачам, а так же индивидуальная нацеленность на результат. Под разнообразием задач мы понимаем не только сугубо образовательный процесс, но так же и общественную деятельность в рамках вуза, организацию творческих коллективов и групп интересов, прямое взаимодействие с администрацией учебного заведения.

Таким образом, благодаря всем вышеперечисленным активно включённым областям, современный вуз сможет эффективно выстроить разноплановую мотивацию студентов к обучению, прямо определяющую его дальнейшую профессиональную жизнь.

Галка Я. С.

ФОРМУВАННЯ НОВОГО ТИПУ СТУДЕНТА У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Освіта в умовах ХХІ століття набуває особливої соціальної сили, оскільки саме вона виступає ціннісно-методологічним чинником, який визначає архітектуру та сутність нової інформаційної цивілізації. Починаючи з другої половини ХХ століття, коли набула стрімкого поширення науково-технічна революція, освіта стає безпосереднім джерелом розвитку сучасної культури.

Перспективи реформування освітньої системи в Україні вбачаються в актуалізації гуманістично-культуротворчої філософії освіти, а її стратегічна мета полягає у становленні творчо-гуманітарної особистості як цілісного суб'єкта культури. В основу педагогічного процесу варто покласти нову світоглядну установку, новий тип особистості, а відповідно і змінити методику виховання та навчання.

Формування творчо-гуманітарного, планетарно-космічного типу особистості можливе через: 1) формування у кожного слухача планетарно-космічного світогляду; 2) підготовку відповідальних, творчих, активних молодих людей, котрі з одного боку поважають багатоманітність культур, а з іншого – враховують у своїй діяльності стратегічні цілі філософії освіти, що полягають у прагненні згуртувати націю, цивілізацію задля досягнення вищих цілей; 3) формування у системі поглядів підростаючого покоління образу особистості та цивілізації, здатних організувати якісну взаємодію у масштабах Землі та Всесвіту, образ людини майбутнього.

Згідно досліджень Н. Піщуліна та Ю. Огородникова, до найважливіших, фундаментальних, вузлових категорій, що описують сучасну модель освіти зорієнтовану на формування планетарно-космічного типу особистості, відносяться:

1) універсальність, яка в освіті має дві взаємопов'язані сторони: універсальність освіченої особистості, здатної результативно діяти в широкому діапазоні сфер життя, і опора навчання на універсали, тобто гранично загальні поняття, що об'єднують в єдиний проблемний вузол багато галузей буття;

2) цілісність, що має три сторони: зміст освіти, який утримує цілісність буття в переліку навчальних предметів, методи його надання, що спираються на всі здібності людини: її інтелект, відчуття, інтерес до пізнання, а також духовна єдність світу і учня, коли їх неможливо розділити на «об'єкт і суб'єкт пізнання»;

3) фундаментальність – концептуальне вивчення законів світу, вироблення фундаментальних сенсів буття, спрямованість освіти на універсальні та узагальнені знання, істотні й стійкі зв'язки, на структурний і змістовний перегляд навчальних курсів, узгодження один з одним для вироблення єдиних культурно-науково-освітніх просторів;

4) компетентність та професійність за своїм значенням протилежні вузькій спеціалізації і включають таку обов'язкову якість, як етична позиція по відношенню до предмету свого вивчення та дослідження в контексті гармонії практичності і людяності;

5) гуманізація та гуманітаризація – це процеси приведення освіти, її змісту і форми у відповідність до природи людини, її душі та духу.

Незважаючи на певні успіхи сучасної системи освіти, остання в цілому перебуває в кризовому стані. З одного боку, загострення екологічної і ряду інших сучасних глобальних проблем, що загрожують загибеллю усьому людству, свідчить про нездатність цієї системи виховати у людей такий тип світогляду,

який би задовольняв загальнолюдські інтереси по вирішенню глобальних проблем. З другого, продовжується і загострюється відчуження офіційно діючої системи освіти від індивідуальних інтересів більшості людей, від їх безпосередніх переживань. Саме тому принципово важливим для сучасної вітчизняної освіти є винайдення нових методів виховання та соціалізації.

Література

1. Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили. – М., 1989. – 216 с.
2. Запесоцкий А. Образование: Философия, культурология, политика / А. Запесоцкий. – М. : Наука, 2003. - 456 с.
3. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії: [навч. посіб. для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навч. закл.] / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – Київ : Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.
4. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. / Н.Р. Сидоров. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
5. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы (материалы заочного круглого стола) // Вопросы философии. – 1995. – № 11. – С. 3–34.

Гулага А. В.

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ ШКОЛ

Проблемы мотивации обучения актуальны для всех этапов образования. Но есть периоды обучения, где эти проблемы встают и обсуждаются с особым вниманием по причине их неоднозначности. К такому периоду относится и завершение обучения в школе, а именно в 11-ом классе, когда на мотивацию качественного обучения влияют множественные факторы, которые в некоторых случаях имеют разновекторную направленность. Один вектор влияния на обозначенную мотивацию задает необходимость хорошо и отлично обучаться по всем предметам для получения более высокого среднего балла аттестата, который включается в конкурсный балл при поступлении в высшие учебные заведения, куда стремится большинство молодых людей. Второй – направлен на необходимость качественной и интенсивной подготовки к внешнему независимому оцениванию качества образования, результаты которого входят как в аттестат, так и в конкурсный балл при поступлении в вузы. При этом формы подготовки к этому тестированию, как правило, носят характер тренингов с элементами механического запоминания, что в конечном итоге приводит к возможности воспроизведения материала в режиме тестирования и не всегда к его глубокому пониманию и освоению. При этом можем предположить, что именно этот фактор в значительной степени оказывает мотивирующее влияние на обучение в 11-ом классе, что подтверждается включением учащихся в различные дополнительные формы подготовки к ВНО (подготовительные курсы в вузах, репетиторство, дополнительные занятия в школе др.). И такая акцентность снижает внимание и усердие учащихся по тем предметам, которые не входят в перечень независимого тестирования. Еще одним фактором, влияющим на мотивацию качественного обучения в выпускном классе, безусловно, является стремление получить хорошие знания и навыки по всем предметам общеобразовательной подготовки. Именно этот фактор оказывается на последнем месте, что приводит к снижению качества такой подготовки молодых людей, которую призвана обеспечить система общего среднего образования.

Ерофеева А. В.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ публикаций в области профессионально-педагогической культуры позволяет сделать вывод о том, что в ее составе большую роль и значение играет методологическая культура педагога. В. А. Сластенин и В. Э. Тамарин в процессе своих теоретико-экспериментальных исследований конца 80-х годов XX века сделали вывод о том, что неперменной составляющей профессионально-педагогической подготовки учителя выступает формирование у него методологической культуры. Данный вывод был подтвержден в исследованиях Е. В. Бережновой, Л. А. Казанцевой, С. Я. Казанцева, Р. В. Киселевой, В. В. Краевского, О. В. Тупилко и других авторов.

При этом в настоящее время актуализируется проблема развития методологической культуры педагога и ее влияние на обучающихся. Методологическая культура педагога выступает важнейшим педагогическим условием развития методологической культуры учащихся, взаимное влияние методологизации деятельности учителя и учащихся отмечается в работах С. В. Бубликова, Ю. И. Глаголевой, Е. Ю. Ивановой, С. П. Молеваник, Ю. А. Саурова и др. Методологическую культуру учащихся мы рассматриваем в контексте культуры учебной деятельности, мышления и рефлексии.

Как отмечает Е. И. Снопкова, решение проблемы формирования методологической культуры педагога в контексте проектирования и организации учебной деятельности в разных видах учебных ситуаций неизбежно актуализирует проблемы перевода ученика в позицию субъекта учебной деятельности и мыследеятельности, становления всех сторон деятельности субъекта учения: развития системы личностных ценностей и формирования мотивов учения, «выращивания» способов теоретической и практической деятельности, формирование рефлексивных умений выбора и применения средств и способов деятельности в соответствии с пониманием уникальности образовательной ситуации [1].

Уровень методологической культуры определяется способностями педагога осуществлять те процессы, которые составляют сущность методологической работы в образовании, то есть проектирование, диагностику, конструирование, ОРУ (организация, руководство, управление), экспертиза [1]. Основной единицей при проектировании образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая задается учебной задачей, призванной привести к достижению запланированной цели. В развитии учебной деятельности обучающихся, большое значение приобретают универсальные учебные действия, познавательные, регуляторные, коммуникативные, рефлексивные и др.

Таким образом, признаком методологической компетентности педагога может выступить способность разрабатывать такие учебные задачи, которые способствуют формированию учебной деятельности школьников, например, задачи, направленные на развитие аксиологической и мотивационной сферы школьника, познавательных и регуляторных умений, коммуникативных способностей и др.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

Кожелупенко А. Е.

ПРОБЛЕМА ПОГІРШЕННЯ ЗОРУ СТУДЕНТІВ ЯК РИЗИК СУЧАСНОСТІ

Актуальність проблеми обумовлена тим, що вже після закінчення школи від 26% до 32% молоді страждають від проблеми порушення зору. Зростання обсягів сучасної інформації, підвищення вимог до навчального навантаження в університеті, високий рівень комп'ютеризації не тільки навчального процесу, а й повсякденного життя, надмірне захоплення комп'ютерними іграми, використанням гаджетів та необмежене перебування у соціальних мережах дозволяє стверджувати про ризики щодо появи зорового стомлення й надалі, в студентські роки.

Безумовно зорові розлади можуть бути пов'язані зі станом здоров'я, спадковістю, але ж значущим фактором можуть виступати й соціально-побутові умови та спосіб життя. На наш погляд, не можна виділити один фактор, що впливає на ситуацію порушення зору, можливо лише припускати про переважне значення того чи іншого фактору в конкретних умовах.

Для більш ретельного вивчення цієї проблеми ми провели дослідження «Ми та наш зір», спрямоване на з'ясування відношення до проблеми порушення зору серед студентської молоді, виявлення причин та факторів, які впливають на розвиток проблеми та аналіз особливостей поведінки студентів в ситуації погіршення зору. Опитування проведено у березні 2018 року за технологією on-line анкетування користувачів Facebook. Саме ця соціальна мережа в Україні налічує найбільшу кількість студентської молоді – прогресивної та активної групи щодо використання будь-якої інформації в електронному вигляді.

Більшість учасників дослідження згодні з тим, що проблема порушення зору актуальна для сучасної молоді. Серед опитаних тільки біля 10% мають від народження патологію зору, а основна частина респондентів стали відчувати деякі погіршення зору останнім часом: дискомфортне відчуття тяжкості й перенапруги в очах чи їх стомлюваність, поганий зір у темний період дня тощо.

На думку студентів, найбільше на процес погіршення зору у молоді впливає такий фактор, як недотримання режиму роботи за комп'ютером, з текстами. Саме це, на наш погляд, актуалізує питання поширення правил збереження зору під час роботи з інформацією в електронному вигляді серед студентської молоді.

Більшість учасників дослідження знайомі зі способами збереження зору та дотримуються правил щодо цього. Куріння та вживання алкоголю, на думку молоді, не є фактором погіршення зору, все ж таки більшість респондентів дотримуються такого правила як відмова від шкідливих звичок. Звертають увагу й на дотримання режиму дня та баланс розумової та психічної напруги. Але ж більшість з них нехтують такими простими правилами збереження зору як дотримання правил роботи за комп'ютером (оптимальна відстань – 70 см), читання та письма (оптимальна відстань – 40 см), не зволожують очі під час тривалої роботи з друкованими матеріалами або за комп'ютером, не вважають за потрібне виконувати вправи для очей. Можливо, це свідчить про низький рівень обізнаності щодо повсякденних практик збереження зору та може стати ризиком на шляху погіршення зору в майбутньому.

Доволі оптимістичною з одного боку є думка, що у разі погіршення зору студенти одразу звернуться до лікаря-офтальмолога. З іншого, позиція учасників дослідження свідчить про те, що студенти у такій ситуації нічого не будуть робити. Постає питання: чому? Невже вони не розуміють до яких наслідків може призвести така поведінка?

Більшість опитаних студентів, як продемонстрували результати дослідження, недооцінюють важливість профілактики захворювань зору; 15% ніколи не відвідували лікаря-офтальмолога, а 47% робили це лише один чи декілька разів за життя.

Результати дослідження показали, що студентська молодь недостатньо уваги звертає на проблему погіршення зору. Можемо припустити, що у більшості випадків це обумовлено низьким рівнем освіченості щодо сучасних факторів ризику захворювань зору. Але ж наукового підтверджено, що близько 80% інформації про навколишній світ людство отримує за допомогою органів зору. Якщо ми не будемо піклуватися про своє здоров'я, ми не зможемо зберегти великий дар – можливість бачити цей світ.

Козырев В. В.

НОВАЯ РОЛЬ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ТРАДИЦИОННОСТИ К ГИБРИДНОСТИ

Сложившаяся в обществе ситуация, в которой конкуренция и технологии развиваются такими ускоренными темпами, когда практически невозможно определить набор знаний для будущего, влечет за собой необходимость изменений в образовании. Современное образование становится все более самостоятельным и персонифицированным. Этому способствует формирование открытого рынка образовательных программ, массовых онлайн-курсов и модулей, которые пытаются переформатировать традиционные занятия в аудитории в гибридную модель обучения.

Безусловно, это ведет к тому, что обучающийся стремится переориентировать свой образовательный маршрут, чтобы стать более мобильным за счет выбора курсов и программ как на уровне формального, так и неформального образования. Таким образом, студент от пассивной роли получателя знания переходит к активной роли разработчика собственной образовательной траектории.

Сегодня студенты сами участвуют в создании индивидуальных учебных планов, с учетом интересов и потребностей могут варьировать дополнительные образовательные программы. И здесь, конечно, важна адекватная обратная связь – сотрудничество с преподавателем, при котором каждый (и преподаватель, и студент) в ходе обработки информации получает новое знание, актуализированное текущим моментом, постоянно меняющейся реальностью.

Такой подход обеспечивает формирование личного образовательного пространства, в котором студент разрабатывает собственные траектории обучения, позволяющие максимально реализовать свой потенциал, при этом используя большие данные и глобальную сеть, а также возможности конкретной образовательной среды.

Конєвцова Ю. В.

КУЛЬТУРА ЧИТАННЯ У ПРАКТИКАХ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Дозвілля молоді – важлива сфера розвитку особистості студента, яка сприяє формуванню його світогляду, політичної і моральної культури, естетичних поглядів та смаків.

Поява в сфері дозвілля нових траєкторій, які зумовлені новою соціокультурною реальністю, зміною набору норм, стандартів поведінки, життєвих орієнтирів, визначає структуру та зміст практик дозвілля, які стали багатозначними й еkleктичними як за цілями, так і за коштами.

Сучасні практики значною мірою залежать від освоєння індивідом нових технологій, економічної, освітньої активності при вирішенні й задоволенні життєво необхідних потреб, раціонального використання свого часу тощо.

Аналіз досліджень у цьому напрямку свідчить про те, що скорочується частина більш активних, творчих видів діяльності, зростає обсяг пасивно-споживчих видів дозвілля студентської молоді.

Крім того, серед явних тенденцій простежується зміщення дозвіллевих інтересів до отримання різного роду інформації (переважно через інтернет). Проблемною зоною все більш стає відмова від читання на користь інтернет-спілкуванню та інтернет-розвагам.

Водночас існує проблема низького рівня культури читання, що зумовлена певними підставами, які були виявлені в ході роботи над студентським проектом «Харків – місто, що читає» (листопад 2017 р.):

- мозаїчність сприйняття літературних творів;
- залежність від популярних брендів, модних тенденцій (що модно, те й читають);
- несформованість власної думки щодо літератури та відсутність «літературного смаку»;
- сприйняття класичних творів світової літератури як нецікавих, «тих, що проходили у школі»;
- проблема вибору: що читати? – складність в орієнтуванні у напрямках сучасної літератури.

Тож актуалізується необхідність повернення студентській молоді іміджу «такої, що читає», що потребує опанування культурою читання, відбору літературних творів, які спрямовують на розвиток, що має великий виховний потенціал, долучення до високохудожніх зразків літературної творчості, створення «навігаційних маршрутів» у різнобарв'ї сучасної літератури.

У цьому напрямку, на наш погляд, великий потенціал мають популярні у студентської молоді креативні платформи – хаби, коворкінги – своєрідні соціальні клуби, відкритий простір, де є бібліотека, ТВ-, кіношколи та творчі студії. До того ж у контексті урбаністики такі креативні платформи розглядаються як різновид «третіх місць» – вузівського суспільного простору, що об'єднує людей для спілкування та творчої взаємодії.

Лебедин Н. С.

ТВОРЧЕСТВО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

В современном обществе творчество становится одним из важнейших качеств личности, поэтому и возникает такое пристальное внимание к данной категории. Проблема творчества интересовала ученых во все времена, и чем глубже на теоретическом уровне проникал в нее исследователь, тем дальше она от него отодвигалась.

Творчество определяется как «особая форма человеческой активности, направленная на создание новых, неповторимых, оригинальных и в то же время социально значимых результатов. Оно признается универсальным способом самореализации личности» [2].

В современной науке накоплен достаточно большой материал по проблемам творчества. Анализ литературы показал, что данное явление является многомерным, поэтому и возможны различные подходы к его изучению и толкованию. А. Г. Вяткина отмечает: «Чтобы разгадать тайну творчества, вернее, приблизиться к ее разгадке, необходимо раскрыть точку интуиции. Иными словами, рассмотреть творчество как процесс. Лишь обнаружение процессуальной природы самого перехода позволит преодолеть парадоксальность в осмыслении творчества» [1].

Изучение проблем творчества связано с изучением таких явлений, как интуиция, воображение, чувственное восприятие действительности, а также его соотношение с рациональным познанием и др.

Таким образом, определение сущности, источников творчества в современном обществе является важной и актуальной задачей, раскрытие которой позволит формировать творчески активных индивидов, способных позитивно преобразовывать свой внутренний мир и окружающий мир.

Литература

1. Вяткина А. Г. Творчество как философская проблема. – [https:// cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-kak-filosofskaya-problema](https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-kak-filosofskaya-problema)]
2. Философский энциклопедический словарь.– М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

Мазур В. В.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z»

В литературе поколением «Z», «iПоколением» или «Homeland» называют людей, которые родились примерно с 1996 года, следовательно, уже сейчас это основной процент как студентов вузов, так и молодых специалистов, которые активно выходят на рынок труда. Также часто синонимом этого термина является «цифровой человек». Основной характеристикой его является интерес к сфере новейших технологий в сфере информации, биотехнологий, роботехники и других, он прекрасно себя чувствует в мире инноваций и во многом их создает. К основным характеристикам представителей этого поколения относятся: умение работать с большими массивами информации, но сложности с ее анализом; быстрое физическое развитие; высокая переключаемость и распределяемость внимания; «клиповость» мышления; снижение объема кратковременной и долговременной памяти; быстрая включаемость в интересующие сферы деятельности и нацеленность на быстрый результат и др. Интересную психологическую тенденцию можно вывести из другого названия «Новое тихое поколение». У школьников и студентов выявляют более медленное развитие коммуникативных способностей и навыков социальной перцепции (восприятия людьми друг друга), более неуверенное поведение в конфликтных ситуациях, инфантилизм, низкая стрессоустойчивость и даже «социальный аутизм», так как процесс их общения и взаимодействия смещен в сторону технических средств, онлайн-пространства, где выражение эмоций, чувств, отношения к другим не требуют серьезного внутреннего анализа. Их выбор обусловлен вариацией картинок и пиктограмм в социальной сети, что в свою очередь ведет к снижению качества коммуникации как в личной, так и в учебной, а в будущем, и профессиональной деятельности, где нельзя стереть или отменить посланное сообщение. Таким образом, развитие социального интеллекта современных студентов должно стать неотъемлемой частью их системной подготовки в вузе.

Овчаренко А. Д.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ современного рынка труда позволяет сделать вывод о его постоянных изменениях в сфере требований к современному персоналу, что усложняет подготовку молодых специалистов в системе средне специального и высшего образования, не только в профессиональной, но и в личностной сферах, что делает проблему изучения психологической готовности актуальной, как с теоретической, так и практической точки зрения.

Психологическая готовность – это системная характеристика психического развития личности, отражающая сформированность способностей, свойств и желания заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности, обеспечивающих возможность ее выполнения в условиях социума. Структура психологической готовности представляет собой систему, которая включает в себя следующие составляющие: 1) познавательную (понимание трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично, представление о вероятных изменениях обстановки и т. д.); 2) мотивационную (потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны); 3) волевую (управление собой и мобилизация сил, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни); 4) эмоциональную (чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе). Эти компоненты должны быть органически включены в аудиторную работу в виде элементов учебного процесса, в практическую подготовку (различные виды практик), а также внеучебные виды деятельности. Исключение любого из них ведет к снижению уверенности молодых специалистов в своих силах, адаптивности, к повышению уровня фрустрации, недостаточно четкому представлению о своих профессиональных перспективах и т.д.

Онопко Е. В.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА: ВОСХОЖДЕНИЕ К СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА

Образование и культура выступают инструментами, которые дают возможность молодым людям освоить социально значимые способы жизнедеятельности – традиционные и инновационные. Этому способствует корпоративная культура высшего учебного заведения, которая основана на приращении ее элементов (ценностей, коллективных базовых правил) к уже традиционной академической культуре.

Корпоративная культура вуза, включая доминирующие нормы и ценности, закрепленные в правилах поведения и традициях, символы с их ценностно-смысловой ориентацией, убеждения и нацеленность на определенный результат, влияет не только на эффективное функционирование учебного заведения в условиях постоянных трансформаций, но и на развитие личности студента, его проактивную модель поведения, проявление инициативы, включенность в социально значимую деятельность. При этом важным является отождествление студентом себя как части корпоративной культуры вуза (т.е. культурная идентичность), что предполагает признание его миссии, основных принципов деятельности, норм внутрикорпоративного поведения.

В свою очередь, субъектность личности студента, наделенного атрибутивным набором корпоративных норм и ценностей, проявляется в способности воспроизводить их, вовлекая ценности времени и преобразовывая их, в дальнейшем тиражируя в различных видах деятельности и являясь критерием действий.

Таким образом, корпоративную культуру вуза важно рассматривать в контексте актуализации субъектности студентов как носителей инновационной культуры.

Радченко Е. П.

ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ СТУДЕНТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Стремление к получению высшего образования в современной Украине является массовым явлением среди выпускников средней школы. Диплом о высшем образовании рассматривается как обязательный элемент портфолио при получении первого рабочего места. Однако, переход на внешнее независимое тестирование как единственно возможный путь в высшее учебное заведение создал определенные проблемы при выборе специальности будущими студентами и, соответственно, будущей мотивации уже во время обучения. Выбор профессии должен быть основан на собственной системе ценностей человека [1, с. 146].

Процесс обучения в университете сопряжен с выполнением предписанных программными документами заданий, однако, этого бывает недостаточно для глубокого усвоения материала. Студенту необходимо привлекать для решения поставленных преподавателем задач широкий спектр литературных источников, практических материалов (расчетов, опросников, архивных документов, актуальной законодательной базы и т.д.). Такой подход возможен только в случае высокой заинтересованности самого студента к развитию своего кругозора, фактической и практической базы. Развитие мотивации к самообразованию, таким образом, полностью ложится на плечи преподавателей.

Мотивация студентов к самостоятельной работе может быть выполнена с помощью следующих методов:

- задания, ориентированные на конкретного студента, то есть разработка большого количества индивидуальных заданий для минимизации возможности проявления академической недобросовестности и возможности выявления как можно большего количества высокомотивированных студентов для их возможной ориентации на научную деятельность в будущем;

- планирование заданий, которые предусматривают привлечение литературы с различными оценками одного факта и формирования собственного мнения в виде доклада или реферата, реализуя с помощью таких заданий поисковый метод. Задания такого рода сведут к минимуму групповую работу над литературой, возможное копирование конспектов однокурсников и разделение очередности выступления на семинарском занятии;

- создание ситуации успеха – подготовка к занятиям должна быть по силам студентам и не содержать единственного варианта выполнения (актуально для гуманитарных специальностей). Невозможность прийти к такому решению по строго заданному алгоритму снижает мотивацию к решению задачи и может привести к снижению активности студента при изучении предмета.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей

обучения в вузе, организация которого переходит от трансляции знаний преподавателем к развитию и применения навыков учебно-познавательной и поисковой деятельности. От преподавателя требуется методически правильно сформировать стремление студентов к самостоятельному обучению и сохранить мотивацию получать знания в течение всех шести лет в вузе.

Литература

1. Романова М. В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе / М. В. Романова // Изв. Пензен. гос. пед. ун-та им. В. Б. Белинского. – 2006. – № 2. – С. 146–148.

Ругала Х., Ковальчик А.

МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Высшее образование в современной реальности – явление очень распространенное. Исследователи часто обращаются к проблеме мотивов и мотивации среди учеников младшего возраста, однако мотивация среди студентов все еще требует научного анализа. При этом ученые ставят перед собой такие вопросы/задачи: «Каков механизм того, что накануне взросления мы ставим перед собой задачу получить высшее образование?», «Почему количество и качество получаемого образования – это разные вещи?», «Каковы решающие факторы того, что мы по-разному воспринимаем наши достижения и удовлетворение от «быть студентом»?». Определенно, проблема более сложная, чем кажется на первый взгляд. Тем не менее, наш студенческий опыт дает нам возможность проанализировать различные факторы мотивации, которыми руководствуется молодежь в процессе высшего образования.

Мотивация может приобретать разнообразные формы, однако все они – это умственные процессы, влияющие на наше поведение [1, с. 60]. Существует немало теорий мотивации, от теории инстинктов и психосексуального развития до теории Фрейда теории потребностей А. Маслоу [1, с. 60]. В данной статье мы хотели бы обратиться именно к теории А. Маслоу, поскольку именно она объясняет, мотивацию недихотомическим путем. Данный подход принимает во внимание множество факторов человеческого поведения – биологические, социальные, творческие потребности. Известно, что в теории А. Маслоу существует шесть иерархически расположенных групп потребностей – биологические\физиологические, безопасности, принадлежности и любви, уважения, познания, эстетики, сам-актуализации [1, с. 68–59]. Теория А. Маслоу позволяет нам понять существование индивидуальных для каждого человека внутренних и внешних факторов мотивации.

Можно выделить внешнюю мотивацию и внутреннюю [1, с. 62]. Именно принимая во внимание наличие двух видов мотивации, мы можем охарактеризовать некоторые факторы (выбранные нами субъективно) внутренней и внешней мотивации к образованию.

Среди внутренних факторов мы выделили заинтересованность тематикой образования, внешним миром и потребность в знании, осознание цели образования и практичности получаемого образования, потребность в достижениях, а также желание реализовать потребность в уважении и самореализации, т.е. две из предложенных А. Маслоу потребностей высшего порядка. Индивидуальные интересы нередко представляют главную мотивацию при выборе молодыми людьми направления образования.

Следующая мотивация – личностно обусловленная, а именно – природный интерес к миру и потребность в знаниях. Эти две составляющие, как кажется, являются решающими мотивами не только во время всего процесса образования, но и вообще в качестве стимула различных форм активности на протяжении всей жизни [1, с. 75].

Кроме того, мы можем выделить два типа удовлетворения потребности в достижениях. Первый – студент будет стремиться стать лучшим. Поэтому все его действия будут направлены на получение знаний и развитие умений. Второй – ориентация на уровень исполнения, который предполагает соревнование с другими студентами [1, с. 75–76].

Следующие составляющие – осознание целей и понимание практической стороны своего образования. То есть, как можем использовать приобретенные знания.

И последние внутренние факторы – потребность в уважении (что влияет на чувство уверенности в себе, повышает самооценку, обращает внимание окружения), а также потребность самореализации (заставляет постоянно искать наиболее эффективные пути использования своих умений и потенциала) [1, с. 68–69]. Студент, который стремится удовлетворить данные потребности, участвует во многих формах активности. Такие люди открыты к инновациям, отличаются эмпатией [1, с. 68–69]. Одним из дополнительных мотивирующих или демотивирующих факторов является социальное давление, что может быть также источником стресса [2, с. 181–182].

Среди внешних факторов мотивации в получении образования мы можем выделить профессиональную, финансовую и социальную перспективы. Одним из наиболее важных мотивов является шанс найти работу по специальности. Студент, который слышит неприятные отзывы о своей специальности во время периода учебы, может быть менее мотивирован к образованию по сравнению со студентом, который осознает хорошие перспективы на рынке труда. Эта же схема применима к финансовым перспективам. Хорошая зарплата – стимул лучше учиться и заниматься самообразованием. Следующим важным, однако не ключевым фактором, является личность преподавателя. Активный преподаватель умеет вовлечь студентов, пробудить интерес к миру.

Без сомнения, факторов, которые играют роль в выборе специальности и влияют на процесс обучения, намного больше, чем те, что представлены в статье. Однако предложенные мотивы, как внутренние, так и внешние, взяты из нашего личного опыта «быть студентом». Чтобы выделить все объективные мотивирующие и демотивирующие факторы, необходимы глубокие научные исследования. Без сомнения, однако, мы можем сделать вывод, что мотивация – это очень важная составляющая эффективности процесса обучения.

Литература

1. P.G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, *Psychologia – kluczowe koncepcje*, wyd. PWN, Warszawa 2011, s. 60.
2. B. Woynarowska, A. Kowalewska, Z. Izdebski, K. Komosicska, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, wyd. nauk. PWN, Warszawa 2012, s. 182, 184.

Тарасова Н. П.

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Современный студент – не пассивный объект педагогического воздействия, а активный субъект преобразования мира и себя самого. Он активно творит себя, исходя из внутренних субъективных установок и, безусловно, под влиянием окружающей его среды. Важнейшим качеством личности студента является творческая активность.

Понятие «творческая активность» включает две составляющие: «активность» (от латинского *activus* – деятельный, энергичный), которое характеризует всех индивидов как живых существ, и «творчество» – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности. «Творческая активность» и «творчество» не всегда совпадают. Без активности нет творчества, но творческая активность может проявляться в любой деятельности, даже не носящей творческий характер.

Показателями творческой активности выступают: участие индивида в конкурсах, турнирах, семинарах, конференциях, различных фестивалях и спортивных соревнованиях. Студент может быть участником различных внеучебных мероприятий, равно как молодежных общественных организаций, студенческих клубов и трудовых отрядов. А, кроме того, творческая активность реализуется в учебной деятельности студентов.

Формирование творческой активности предполагает развитие у студента творческого мышления, воображения, фантазии, интуиции, а также становление таких качеств личности как эмоциональность, терпение, упорство и т.д.

В условиях информационного общества снижается необходимость использовать готовые решения. Они могут появиться только в процессе творческой деятельности. Однако данное качество может быть по-разному развито у молодых людей. Неверно думать, что индивид абсолютно свободен в создании самого себя и выборе базовых норм и ценностей. На самом деле он берет их из окружающего пространства, из тех социальных связей и контактов, которые у него сложились. Молодой человек выбирает те ценности, нормы, которые отвечают его интересам, соответствуют его воспитанию, образованию, жизненному опыту. В процессе расширения социальных контактов и включения молодого человека в сотворчество с другими людьми его личностные качества могут меняться.

Развитие творческой активности студенческой молодежи во многом зависит и от сложившейся в вузе культурно-образовательной среды, которая предоставляет возможности для развития и реализации каждого индивида.

Важным элементом культурно-образовательной среды вуза выступает студенческий коллектив. Студенческая группа может рассматриваться как катализатор в проявлении творческой активности, так как ей присущи единые цели, для нее характерен один основной вид деятельности, она практически

однородна по віксту і інтересам. І якщо група нацелена на професіональне розвиток, на творче співробітництво і взаємодія, то вона може оказати сильне соціалізуюче і виховне вплив на людину студента.

Розвиток творчої активності студентів во багатому залежить від особистого потенціалу викладача, його професіональних і моральних якостей. Найбільш значимим качеством характеру викладача вважається повага до студента, взаємодія з ним «на рівних». Тільки в таких умовах у студентів може сформуватися високий рівень мотивації не тільки до вивчення навчальних предметів, але і до перетворенню себе самого, розвитку творчої активності.

Творча активність – качество особистості, яке сьогодні активно вимагається на ринку праці. Наявність даного качества постійно викликає у людини прагнення до нової, перетворювальної діяльності, до прийняття нестандартних рішень, сприяє розвитку таких навиків і умінь, як праця в команді, взаємодія і взаємодопомога.

Ткалич П. С.

СТАРШЕКЛАСНИК В ПОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВУЗА: ОРИЕНТАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Правильність вибору професії вважається основою майбутньої успішності в житті. І ось поряд з усвідомленою орієнтованістю при поступленні до вузу часто виникають і проблемні ситуації. Відповідь на питання: як правильно старшокласнику – майбутньому абітурієнту орієнтуватися в сучасному освітньому просторі? – багато використовують критерії: «куди візьмуть», «скільки треба платити», «що вважається престижним», «куди скажуть батьки», «які предмети здавати», «куди йдуть друзі» і т. д., не маючи чітких уявлень про професію, про конкурентні переваги, можливості і особливості освітніх програм вищого навчального закладу. Така невизначеність в уподобаннях старшокласників, як правило, ускладнює вибірку їх освітньої траєкторії.

В той же час більша частина майбутніх абітурієнтів зв'язує свої плани навчання в вузі з можливістю отримання цікавої для них професії, самореалізації.

Другою, не менш важливою проблемою вважається те, що сьогодні частина старшокласників не мотивована продовжити навчання в вищих навчальних закладах. Вони вважають, що диплом мало що значить в наше час, тому «простіше закончити курси і йти працювати, а не витрачати час на навчання». На наше бачення, це помилкова точка зору. Бо вище освіта дає можливість оволодіти не тільки практичними навиками, але і глибокими знаннями для подальшого особистого і професіонального розвитку, вважається базою для подальшого освіти і самоосвіти, що так важливо для нашої сучасності. Це той фундамент, який допоможе по-іншому бачити світ, спілкуватися в ньому, бути мобільним і відчувати себе впевнено.

Тютюнник Х. І.

ХТО МОЖЕ БУТИ ПЕДАГОГОМ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Останнім часом суперництво між університетами з кожним роком посилюється, внаслідок чого для кожного вищого навчального закладу виникає потреба вироблення його позитивного іміджу та виконання функціональної політики для його популяризації в суспільстві. Один з основних факторів високого рівня освітнього закладу – фігури педагогів. Зважаючи на тенденцію скорочення перспективності викладацької спеціальності, недостатні оцінки викладача суспільством і безпосередньо студентами, зароджується потреба побудови особистості педагога, через якого в його оточенні сформується престиж і авторитет особи викладача. Адже при обранні навчального закладу абітурієнтами одним із чинників, що впливає на їх рішення, є фігури тих, хто саме буде їх навчати, і які відгуки про своїх викладачів надають ті, хто навчається зараз. А отримати таку інформацію на сучасному етапі розвитку комунікацій дуже легко, і не тільки з офіційних сторінок навчального закладу.

Відповідно до сучасної філософії освіти педагог вищої школи в сьогоднішніх соціокультурних умовах зобов'язаний з'являтися аж ніяк не просто транслятором науково-культурних і професійних навиків – з цим мають змогу справлятися, наприклад, навіть у великій кількості навчальні матеріали з будь-якого предмету, а також відеозаписи високопрофесійних лекторів. Тим в більшій мірі викладач не є носієм незаперечної істини, яка повинна бути досягнута студентом, а зобов'язаний бути індивідуальністю,

яка приймає право на особисту точку зору і позицію іншого попри його соціально-рольові позиції.

Як свідчать узагальнені в роботі [1] результати численних досліджень і опитувань студентів, основними показниками авторитетності особи викладача є: 1) співвідношення самооцінки з оцінкою його особистості студентами і колегами; 2) уміння сприймати і переробляти суперечливу і складну інформацію, вміння знаходити гідний вихід із важких проблемних ситуацій, якими наповнені життя і педагогічна діяльність; 3) наявність чіткої життєвої позиції, принципів і вподобань, і неухильне слідування ним; 4) повага до особистості кожного студента, до його права на власні погляди. У авторитетних викладачів наявні педагогічна спостережливність, повага до студентів, стимулювання їх активності і інтелектуальної діяльності, задоволення від процесу спілкування зі студентами. Для неавторитетних викладачів характерні авторитарні методи педагогічного впливу, наявність комунікативних стереотипів, монологічність спілкування, невміння поважати студентів незалежно від їх успіхів у навчанні. В першу чергу студенти цінують відношення до них, потім – інтелектуальні якості викладача: живість розуму, винахідливість і знання предмету. [1]

На сьогодні педагогу вищого навчального закладу виставляються такі вимоги: майстерне володіння технологією навчання, управління навчально-пізнавальною роботою студентів, спрямованість на викладацьку діяльність і психічна підготовленість до неї, творчий підхід до діяльності, комплектність професійних можливостей (організаторсько-викладацьких, навчальних, комунікативних, гносеологічно-експериментальних, науково-пізнавальних), терплячість, здатність до гальмування в комбінуванні з миттєвою реакцією, винахідливістю, майстерністю розпоряджатися особистими емоціями, а також викладацька проникливість і пильність. Сучасний педагог також є дослідником, який вивчає свій навчально-педагогічний процес, здійснює експерименти. [1]

Методики визначення схильності до викладацької діяльності розроблені вже досить давно і базуються на дослідженнях як вітчизняних, так і зарубіжних авторів. Однією з них є «батарея тестів педагогічних здібностей» [2], яка дозволяє визначити наявність вказаних вище якостей ще до початку педагогічної діяльності, аналогічно до тестів, що успішно застосовуються в інших професіях.

Література

1. Євтушенко Г. В. Імідж сучасного викладача: сутність та особливості формування [Електронний ресурс] / Г. В. Євтушенко, А.І. Бабошко, Д.І. Бушля // Буковинська бібліотека – Режим доступу: <http://buklib.net/books/36648/>
2. Аминов М.А. Диагностика педагогических способностей // М.А. Аминов ; под ред. М. Р. Гинзбурга. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 80 с.

Шевченко М. В.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ВЫХОДА ИЗ «ЗОНЫ КОМФОРТА»

Система социальной активности составляет неотъемлемую составляющую жизни человека и включает в себя мотивационную, целевую, инструментальную основы. Методологическим основанием социальной активности являются: теория направленности личности, установки, мотивации помощи, самоактуализации, логопедии, поведенческая теория привязанности. Однако наиболее подробно активность рассматривается в теории деятельности.

Социальная активность реализуется в учебной и внеучебной деятельности и формирует основание для формирования как общих, так и специальных профессиональных компетенций. Одним из психологических факторов, который негативно влияет на социальную активность личности, является формирование устойчивой «зоны комфорта».

Наиболее часто «зона комфорта» определяется как состояние психологической защищенности, возникающее благодаря сохранению последовательности привычных действий и получения предполагаемого результата. Мы можем выделить следующее противоречие: с одной стороны, социальная активность является необходимой для достижения социального статуса, формирования личной и профессиональной репутации, а, с другой стороны, современные технические средства позволяют создать некую «иллюзию социальной активности», которая укрепляет «зону комфорта» личности.

Готовность к постоянному выходу из «зоны комфорта» формируется у студентов в процессе включения их в работу различных молодежных организаций, секций, кружков и клубов, что является основой для составления профессионального портфолио при подготовке к участию в разнообразных проектах, программах международного обмена, конкурсах, стажировках, тренингах, и, в дальнейшем построения успешного карьерного пути.

СЕКЦИЯ III
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

ДОКЛАДЫ

Таран А. А.

**КОМПЕТЕНТНОСТИ XXI ВЕКА: СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Ввиду быстрого темпа развития общества, привычные методы обучения, которыми оперирует высшая школа, всё меньше соответствуют задачам подготовки востребованных на рынке труда специалистов, владеющих соответствующими компетенциями. В связи с этим возникает вопрос: возможно ли создание универсальной модели ключевых компетенций, которые можно и нужно формировать у обучающихся?

Одним из ведущих исследователей в рамках компетентностной проблематики является Ф. Вайнерт. По его мнению, наиболее точная трактовка термина «компетентность» должна обязательно содержать характеристики мотива (долгосрочные стабильные ожидания, установки, планы и т. п.), а также характеристики действия (универсальная способность решать возникающие проблемы; навыки критического мышления; универсальные и/или специфические знания; реалистическое и позитивное отношение к собственным возможностям; социальные компетентности и т. п.) [2].

Исследование Дж. Соланда, Л. Гамильтон и Б. Стехера, посвященное оценке ключевых компетенций XXI века, уточняет категории когнитивных, меж- и внутриличностных компетентностей [1]. В первую из обозначенных групп входят следующие: академическое мастерство, критическое мышление, креативность. Группу межличностных компетентностей формируют: коммуникации и сотрудничество, лидерство, глобальное сознание. Внутриличностные компетентности включают: умение учиться, внутренняя мотивация, выдержка [1].

На уровне построения учебной программы современные вузы сталкиваются со сложными проблемами нашего времени, такими как: явный разрыв между требованиями работодателя и тем, какие именно навыки и компетентности формирует учебное заведение у обучающихся; рассогласованность в формировании общих ключевых компетентностей и профессиональных; недостаточная техническая оснащенность учебного процесса и др. Эти проблемы характерны не только для отечественной системы образования, но и для всего мира. В ответ на попытки решить эти и сопутствующие проблемы возник компетентностный подход, который направлен на преобразование системы образования в соответствии с требованиями современности. Формирование ключевых компетенций зависит как от содержания программ, так и возможностей, которые даются студентам. Свободный выбор учебных дисциплин, специальных курсов, увеличение времени на самостоятельную работу и другие формы организации учебного процесса в современном вузе в целом направлены на усиление личной ответственности студентов за свой дальнейший профессиональный рост [3].

Кейсовые методики, дебаты, дискуссии, возможность работать в команде и акценты на самостоятельной работе способствуют не только развитию важных на профессиональном поприще компетентностей, но и воспитывают у студентов ответственность за себя и свои действия, лидерские качества, инициативность, дисциплинированность и многие другие качества. Обладание этими качествами открывает благоприятные перспективы не только для достижения личного успеха выпускниками вузов, но и для выхода нашего государства на новый, более высокий уровень развития.

Литература

1. Еремина А. Идентификация ключевых компетенций выпускников вузов [Электронный ресурс] / А. Еремина, И. Зороастрова, Е. Сучкова. – Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/eremina-av-zoroastrova-iv-suchkova-eo-identifikaciya-klyuchevyh-kompetenciy-vypusnikov> (27.02.18). – Загл. с экрана.

2. Загвоздкин В. К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях / В. К. Загвоздкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/data/2014/02/25/1330117037/VO%204_09%20Z_agvozd.pdf (27.02.18). – Загл. с экрана.

3. Подольская Е. А. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Е. А. Подольская. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 311 с.

Задорожная Н. Ю.

МООК КАК ВИД НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

В наше время перед каждым человеком открывается множество возможностей для саморазвития: проводятся бесплатные и платные специальные курсы, тренинги, мастер-классы и т. п., причем не только на родном, но и на иностранных языках. Вопрос упирается в желание человека развиваться.

В эпоху глобализации активно развивается онлайн-образование, и уже не составляет труда, например, подать документы в зарубежный вуз или прослушать курс лекций от профессоров ведущих мировых университетов [1]. Такие образовательные платформы доступны абсолютно всем желающим, и требуется только желание и возможность подключения к сети Интернет. Поэтому начали появляться МООК (массовые открытые онлайн-курсы). Среди самых популярных сейчас: Coursera, Udacity, Khan Academy, Udemu, EDX и многие другие. У занятий такого формата существует ряд преимуществ: 1) доступ к учебным программам и/или отдельным лекциям профессоров лучших университетов мира; 2) постоянно обновляющаяся информация, овладение новейшими теориями и технологиями; 3) бесплатное образование (либо по более доступным ценам, чем дневное обучение в университете); 4) возможность учиться в любое время, в любом месте; 5) наличие документального подтверждения прохождения курса занятий.

Возможностей сейчас множество, но только используют их единицы. Есть причины, по которым МООК проходит лишь небольшой процент слушателей. Вот основные из них: 1) «Чужой» язык. 90% образовательных курсов – на английском языке; 2) различие в менталитете и культурных ценностях, которые транслируются зарубежными лекторами; 3) нехватка «живого» общения (онлайн-обучение лишено важной социальной составляющей, которая способствует развитию личности); 4) трудности самомотивации и дисциплины слушателей; 5) недостаточное количество специализированных материалов высшего уровня сложности (учебный материал ориентирован на максимально широкую адресную группу).

На примере данных Интернет-платформы Prometheus мы проследили, какая возрастная категория является наиболее заинтересованной в дополнительном обучении. Выяснили, что с момента старта в октябре 2014 г. на сайте зарегистрировались 70 тысяч пользователей, большинству из которых 20–25 лет. Интересно, что наилучшее качество выполнения заданий и итоговых тестов показали пользователи в возрасте 45–50 лет.

МООК завоевали внимание во всем мире, но при этом серьезных исследований эффективности такого образования, его социальной отдачи, как и социальных последствий, пока нет. Лишь на отдельных Интернет-платформах можно увидеть весьма примитивную и сомнительную статистику по использованию данного ресурса.

Несмотря на все плюсы, МООК и другие формы онлайн-обучения не могут полностью заменить традиционные формы [2, с. 133]. По крайней мере, не по всем учебным дисциплинам. Каждый педагог, при подготовке занятию, создает его план, который соответствует программе, однако всегда может его корректировать, с учетом особенностей каждого студента и/или студенческой группы. Онлайн-обучение к этому не готово, как и к реализации одной из важнейших функций образования – воспитательной.

Литература

1. Иванов Д. В. Виртуализация общества [Электронный ресурс] / Д. В. Иванов. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/ivanov_virtual/_Vved.php (22.02.18). – Загл. с экрана.

2. Нечитайло И. С. Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность? / И. С. Нечитайло. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 480 с.

Бондаренко А. Д.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНОЙ» ЛИЧНОСТИ

Опыт экономически успешных стран показывает, что наиболее ценным является человеческий капитал. Чтобы страна развивалась, как можно больше граждан должны иметь следующие компетенции: ответственность, интернальность, критическое мышление, креативность, компетенция управления, навыки координации и взаимодействия, развитый эмоциональный интеллект, готовность к самостоятельному принятию решений, коммуникативная гибкость и т.д. Все эти компетентности, с одной стороны, связаны с врожденными психологическими свойствами, а с другой стороны развиваются в процессе социализации, под влиянием ее фактором и, в свою очередь, встраиваются в общую активность личности.

Уместным будет ввести понятие «социальной полезности личности», тогда как до сих пор это понятие было связано с ответственностью организации перед обществом. В нашей интерпретации «социальная полезность» личности может быть: 1) вариантом общей активности, включенности в социальные проекты, волонтерскую деятельность, реализацию себя в общественно значимых проектах; 2) сформированным комплексом личностных черт, таких как интернальность, гибкость, эмпатийность и т. д., которые отвечают современным запросам социальной реальности.

Источником социального поведения личности являются установки социального поведения, формирующиеся на основе социальных потребностей и воображаемого приемлемого поведения. Социальные установки фиксируются в самосознании личности, в ее «психологическом автопортрете», который включает активную направленность. Также в развитии «социальной полезности», которая должна происходить на протяжении всего процесса социализации, особую роль играют социальные общности, референтные группы.

Стоит отметить, что функционирование проактивного или социально полезного человека зависит от личностной стратегии освоения действительности (когнитивного стиля).

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Бунчик А. Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ВУЗОВ И БИЗНЕСА

Профориентационная работа со студентами в вузе – органичная составляющая часть их профессиональной социализации. Она пронизывает все этапы основной образовательной программы и представляет собой системный, последовательный процесс содействия профессионализации будущих специалистов. В ней выделяются такие этапы, как:

- введение студентов в специальность, формирование целостных представлений о будущей профессии;
- общенаучная, общепрофессиональная подготовка как фундаментальная основа профессионализации, соответствующая современной структуре деятельности специалиста и задачам, которые он решает;
- специализация и практическая подготовка, предусматривающие включение в различные виды профессиональной деятельности.

В высших учебных заведениях используются разнообразные формы профориентационной работы со студентами – от разработки специальных программ профессионального самоопределения студентов до профессионально насыщенной практики и обучения самоменеджменту в планировании карьеры и трудоустройстве.

Однако, как свидетельствуют результаты специальных социологических исследований, мониторинга карьерной мобильности выпускников вузов, например, проведенных лабораторией проблем высшей школы и лабораторией планирования карьеры НУА, в трудоустройстве выпускников выявляются проблемные зоны, требующие коррекции профессиональной ориентации студентов. Это:

- утилитарное представление о профессиональной деятельности;
- отсутствие практических навыков управления и планирования своего рабочего времени;
- недопонимание значимости своей роли в управлении карьерой;

- часто завищена самооценка своїх професійних здібностей;
- недостаточна розвитасть навчальних навичок аналізу змін, що відбуваються на ринку праці;
- несформованість кар'єрних планів;
- недостаточна чітка картина застосування знань на практиці;
- недостаточна інформованість про специфіку роботи організації та ін. [1, с. 77–78].

Багато з позначених проблем можуть бути розв'язані в сфері соціального партнерства вузу та бізнесу, передбачаючого такий тип соціального взаємодіяння, для якого характерно узгодження взаємних інтересів, довіра та добровільність розподілу відповідальності за розвиток освітньої сфери [2, с/ 182–183].

Реальна ж практика показує, що представники бізнесу скоріше не співпрацюють, ніж співпрацюють з університетами. Так, опитування роботодавців (ФРУ/МОТ/ІДСІ/УІСІ) в січні-березні 2017 р. засвідчує, що 2/3 з них ніколи не співпрацювали з вузами та не планують це.

Вважається стратегічно важливим системне співробітництво з роботодавцями, створення на основі вищих навчальних закладів та підприємств навчально-науково-виробничих комплексів, що дозволить враховувати інтереси розвитку вузу та підприємства, здійснювати інтеграцію «вуз – підприємство» в напрямках професійної підготовки, вимоги якої визначені суспільством та ринком праці.

Література

1. Професійні практики випускників сучасних вузів : монографія / Нар.укр.акад.; [авт.кол.: Е.В. Бірченко, Т.В. Зверко, М.С. Кабанець, Е.Г. Михайлова, О.В. Новикова]. – Харків : Вид-во НУА, 2017. – 110 с.
2. Освітні ризики: сутність та підходи до розв'язання : матеріали щорічного Міжнародного науково-практичного конференції, [Харків], 15 березня 2018 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харківський гуманітарний університет «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: Е.В. Астахова (голова ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2018. – [295] с.

Гоголь М. Р.

ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА НА ОСВІТУ

На даний час особливу роль набуває інформатизація всіх сфер життєдіяльності людини: науки, виробництва, освіти. Інформаційні та комунікаційні технології стають каталізатором науково-технічного та соціального прогресу.

Інформатизація – процес широкого впровадження сучасних високотехнологічних систем обробки та використання інформації в усіх сферах життя суспільства, зростання інформаційних ресурсів та накопичення інтелектуального потенціалу суспільства в цифровому форматі. Домінуючим видом діяльності людини стає інформаційна діяльність, здійснювана на основі сучасних засобів мікропроцесорної та обчислювальної техніки, а також різноманітних засобів інформаційного впливу та обміну.

Відмінна особливість інформаційної діяльності з використанням інформаційних засобів ІКТ – швидка передача будь-яких обсягів інформації, представлена в цифровому форматі. Одним з пріоритетних напрямків інформатизації сучасного суспільства є процес інформатизації освіти. Інформатизація в сфері освіти супроводжується впровадженням засобів інформаційних та комунікаційних технологій в предметні області, професійну діяльність педагогів та організацію управління навчально-виховним процесом [3].

Інформатизація навчального процесу почалася в середині ХХ століття, коли з'явився перший досвід використання персональних ЕОМ в навчальних цілях. Найбільш поширеним терміном в той період був термін «комп'ютерне навчання». Спочатку освітні функції комп'ютера були достатньо обмеженими: програмно-кероване навчання, автоматизована перевірка знань та автоматизоване тренування [1, с. 33]. Реалізацією можливостей засобів ІКТ в сфері освіти займається нова галузь педагогічної науки – інформатизація освіти. Інформатизація освіти – нова область педагогічного знання, яка вивчає питання методології, технології та практики створення та використання засобів ІКТ в системах освіти всіх рівнів.

Головними завданнями інформатизації процесу освіти є: надання всім учасникам навчального процесу можливості навчання сучасним ІТ, забезпечення можливості міжрегіонального та міжнародного інформаційного обміну, доступу до світових інформаційних ресурсів – файловими архівами, баз даних, обчислювальних та Web-серверів, включаючи можливості мультимедіа, забезпечення контролю якості освіти та ін.

Отже, інновації в освіті, засновані на застосуванні методів і засобів інформатики, можливостей ІКТ, дозволяють ефективніше і якісніше вирішувати навчальні завдання, розвивати особистість, його творчі, соціальні і комунікативні здібності з метою успішної адаптації до умов життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Процеси, що відбуваються в зв'язку з інформатизацією суспільства, сприяють не тільки прискоренню науково-технічного прогресу, інтелектуалізації всіх видів людської діяльності, а й створенню якісно нового інформаційного середовища соціуму, що забезпечує розвиток творчого потенціалу індивіда.

Література

1. Воробьева Е. И. Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы [Электронный ресурс] / Е. И. Воробьева. – 2011. – Режим доступа: <https://narfu.ru/university/library/books/1019.pdf>.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / И. Г. Захарова. – Режим доступа: [http://inpo.s-vfu.ru/distant/pluginfile.php/1936/mod_resource/content/1/Захарова%20И.Г.%20Информационные%20технологии%20в%20образовании%20\(6-e%20изд.,%20стер.\).pdf](http://inpo.s-vfu.ru/distant/pluginfile.php/1936/mod_resource/content/1/Захарова%20И.Г.%20Информационные%20технологии%20в%20образовании%20(6-e%20изд.,%20стер.).pdf).
3. Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knigi.link/page/uchpidkasistij/ist/ist-4—idz-ax235—nf-28.html>.

Жуков Д. А.

РОЛЬ АНАЛИЗА МОДНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОЛОГА

С каждым годом отечественные вузы набирают всё большее количество студентов на специальности, которые образуются благодаря смежным профессиональным полям. Таким примером может послужить факультет «Социальный менеджмент» ХГУ «НУА», где фундаментальные знания в области социологии и психологии объединяются с практическим подходом к реализации менеджерских стратегий.

На самом деле, для обеспечения конкурентоспособного молодого профессионала на рынке труда требуется формирование междисциплинарного знания ещё в процессе обучения в вузе. Вопрос в том, достаточным ли будет объединение лишь нескольких отраслей знания для достижения цели?

Как показывает практика, действительно успешными на рынке труда становятся те «вчерашние» студенты, для которых не является чуждым не только аналитическое, но и творческое мышление. То есть, уже на этапе подготовки программы обучения на социологических специальностях стоит задумываться о создании мультизадачных программ, призванных развить разностороннее мышление студента.

Таким примером может послужить введение инновационной дисциплины «Анализ модных тенденций». К сожалению, многими современными учёными игнорируется феномен моды. Однако он имеет огромное влияние на социум, в особенности, в грядущей ситуации постмодерна. Чем больше общество походит на «цифровую реальность», тем выше такое влияние.

Сегодня для того, чтобы позволить себе быть компетентным в области анализа модных тенденций, нужно первоначально развить ту самую междисциплинарность. Политические процессы в глобальном обществе, особенности формирования мультикультурной политики в различных странах, знаки и символы определённых этносов, эстетика и культурология, маркетинговые стратегии, особенности экономики и быта – всё это составные части одного большого процесса.

При всём вышеперечисленном, существенным достоинством идеи введения данной дисциплины является формирование творческого, критического подхода социолога к составлению огромной мозаики современного общества и его исследования. Причём, по факту прохождения подобного курса, вовсе не обязательно использовать полученные знания лишь в области анализа модных тенденций. Данный курс призван помочь студенту усвоить алгоритм принятия сложного, критически обусловленного, творческого решения. По нашему мнению, данный навык чрезвычайно необходим для обеспечения уникальности трудового потенциала студентов – выпускников конкретного вуза.

Зінченко О. І.

ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

Третьє тисячоліття – суспільство знань і високих технологій, де інформація стає першочерговою потребою, продуктом людської діяльності, джерелом знань, одним з чинників прийняття рішень і управління процесами у суспільстві, освіті й техніці. Глобальний характер інформаційного розвитку крім

позитивних впливів, породжує чимало нових і непростих проблем, насамперед, пов'язаних з розвитком самої людини, забезпеченням різних аспектів взаємодії людини з її інформаційним оточенням [1]. Масштабність і потужність впливу інформаційного середовища на людину актуалізувало проблему інформаційно-психологічної безпеки – стійкого стану захищеності особистості від негативних інформаційних впливів, які можуть змінювати психічні стани і психологічні властивості людини, модифікувати її поведінку [2]. Щоб вміти належним чином аналізувати факти, та не потрапити під маніпуляції та інші види психологічного впливу треба бути інформаційно-грамотним. Єдиного визначення поняття «інформаційна грамотність» не існує, але більш загальним є те, що інформаційна грамотність – це набір компетенцій, необхідних для отримання, розуміння, оцінки інформації для її подальшого аналізу та прийняття рішення [3]. Інформаційно грамотні люди мають наступні навички: критичне мислення, вміння аналізувати інформацію, здатність до незалежного навчання та багато іншого. Інформаційна грамотність також дозволяє встановити момент, коли зібрано достатню кількість інформації і досягнута точка насичення, після якої нова інформація не засвоюється. Дані знання, вміння та навички є дуже складними, але у той же час вони вкрай необхідні кожному. Тому задля того, щоб хоча б почати засвоювати певний обсяг базових вмінь та правил, треба мати план розвитку.

Саме тому можна запропонувати певну пам'ятку під назвою «Способи підвищення інформаційної грамотності».

1. Потрібно навчитися навичкам інформаційного пошуку, тобто знати як правильно задавати пошуковий запит та формулювати проблему, щоб отримати найбільш точну відповідь.

2. Навчитися аналізувати інформацію. Кожна інформація потребує оцінки, бо може подаватися в суб'єктивному або неточному вигляді.

3. Знати принципи використання, переробки інформації стосовно власних завдань.

4. Вміти користуватися мережею Інтернет (пошук інформації та ін.). Здатність роботи з мережею Інтернет є ключовим навиком у роботі з інформацією.

5. Мати уявлення про безпеку інформації та комп'ютерну безпеку. Не можливо дізнатися як оброблюються Ваші дані, тому дане правило є ключовим.

Отже, нове суспільство – це суспільство розумової праці, засноване на застосуванні знань. Перехід інформації в розряд найважливіших універсальних категорій суспільного розвитку, зростання обсягів інформації, інформатизація суспільства, становлення інформаційного суспільства стали основними чинниками, що вплинули на виникнення такого ключового поняття, як «інформаційна грамотність».

Література

1. Федорова С. В. Информационная культура личности как условие существования и развития в информационном обществе [Електронний ресурс] / С. В. Федорова – Режим доступу: <http://cde.sakha.ru/Arxiv/VILYI/KonVil/fcv.htm>.

2. Інформаційна культура, інформаційна грамотність і комп'ютерна компетентність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm>

3. UNESCO. Media and information literacy [Електронний ресурс] / UNESCO. – Режим доступу: <https://en.unesco.org>.

Клушин Д. А.

ON-LINE ОБЩЕНИЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы совершенствования и развития технологий обучения, которые позволяли бы в полной мере использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Заинтересованный интерес к этой проблеме проявляют и сами учащиеся, ибо от качества и спектра использования таких технологий зависит и качество их профессиональной и общей подготовки. Кроме этого, процессы глобализации, реализация принципов Болонского процесса, которые затронули систему образования, создают возможности и определяют необходимость налаживать системное взаимодействие с зарубежными вузами, не только на уровне периодических научных и обменных контактов, но и системную реализацию форм обучения, к которым можно отнести и on-line общение с иностранными студентами на уровне групп, курсов, в индивидуальном порядке. Такое общение может проходить в режиме скайп, организованной и контролируемой переписке по предметам и профессиональным проблемам на иностранном языке, on-line прослушивание видеолекций и презентаций, подготовленных студентами зарубежных вузов. При этом, предметом такой

организации учебных занятий могут быть занятия по одной теме для двух или более групп студентов похожих специальностей разных вузов, общение со студентами на внеучебные темы, что существенно расширит кругозор и социальный опыт общения с другой аудиторией, проведение студенческих научных конференций on-line, общение с зарубежными представителями профессиональной сферы.

Такие формы организации процесса обучения существенно решат проблему общения с «носителями» языка, позволят ознакомиться с наработками по изучаемым предметам зарубежных вузов и факультетов, существенно мотивировать украинских студентов изучать иностранный язык, проводить подготовительную работу по организации стажировок и обменов студентов. Для иностранных студентов такая форма взаимодействия может также решать вопросы «носителей» украинского или русского языков, популяризировать украинскую систему образования и расширять их знания об Украине в целом.

Ковалева Ю.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях постоянно обновляющейся информационной среды в сфере образования возникает три серьезных повода для беспокойства: актуальность преподаваемой/изучаемой информации, продуктивность способов преподавания, проверки и оценки информации и нехватка хороших учителей.

Первая причина волнует в равной степени как учеников, так и учителей. У студентов все чаще возникает вопрос: «Будет ли профессия, которую я получаю, актуальной к моменту окончания высшего учебного заведения?». У преподавателей: «Есть ли смысл учить тому, чему учили нас, ведь информация в 21-ом веке устаревает все стремительнее?». Для обеих сторон образовательного процесса на данный момент уже существует большое количество рекомендательной информации. Учителя повышают свой уровень квалификации и стремятся обеспечить студентов обновленными знаниями.

Вторая проблема более глубокая. Кардинально новые методы преподавания если и появляются, то лишь в частном порядке, потому что введение их в массы – слишком большой риск. Системы оценивания стремятся уравнивать возможности всех учащихся, уменьшить влияние предвзятости и человеческого фактора на оценивание, тем самым создавая строгие рамки, которые не терпят «выделяющихся». В правильном ли направлении движется общество, если еще в зачаточном состоянии мы убиваем индивидуальность, подгоняя ее под стандарты системы?

Третий вопрос так же требует внимания, ведь нынешняя система образования не дает возможность преподавать в государственных учреждениях людям, в совершенстве обладающим каким-либо навыком и жаждущим передать его, но не имеющим педагогического образования. Профессия учителя малооплачиваемая и человек, имеющий возможность изучать более прибыльную сферу так и делает. В то время как учителя только по образованию, не всегда любят свою работу. Без личного же примера и заинтересованности учителя, ученики теряют желание учиться. Таким образом взращивается будущее, где образовательные структуры теряют свою репутацию и актуальность.

Курченко Е. В.

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Важной предпосылкой успеваемости учащихся является субъективное отношение к собственным действиям и поступкам, которое определяется ценностями личности. В современной социологии ценностная регуляция учебной деятельности студентов, особенно в условиях постоянного трансформации системы образования, изучена недостаточно. Проанализируем ценности, которые регулируют учебную деятельность студентов в современных условиях с использованием методики моделирования ценностного сознания Т. Майстренко. Т. Майстренко выделила следующие уровни ценностной регуляции обучения: ситуативный, формально-исполнительский, социально-нормативный и субъектно-ценностный [1, с.219]. Рассмотрим каждый из них.

На ситуативном уровне основными качествами студентов, помогающими достичь успеха в обучении являются морально-этические – 22% («доброта», «сочувствие», «терпение»), коммуникативные – 19% («дружелюбность», «умение отстаивать свою точку зрения»), по 15% набрали мотивационно-волевые («целеустремленность», «упорство») и деятельностные качества («логичность», «усидчивость», «трудолюбие»). На формально-исполнительском уровне преобладают коммуникативные качества – 22% и деятельностные – 18%. У студентов социально-нормативного уровня регуляции среди качеств,

которые помогают достичь успеха в обучении, преобладают деятельностные характеристики – 26%, коммуникативные и этические по 16% («позитивность», «честность»). У студентов с субъективно-ценностным уровнем регуляции преобладают деятельностные качества – 38% и морально-этические ценности – 21% [1, с.220].

Литература

1. Майстренко Т. Особистісні цінності у регуляції навчальної діяльності студентів / Т. Майстренко // Наука і освіта. – 2016. – № 5. – С. 218–222.

Лысенко Д. Р.

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Вопросы формирования профессионального выбора молодежи всегда были в центре внимания социологов, ибо от этого выбора зависит функционирование системы профессионального образования, рынок труда и занятости, личностное становление и развитие молодых людей. В структуре исследований этой проблемы значительное место уделялось анализу факторов, которые влияют на этот выбор и которые в различное время в той или иной степени видоизменялись. К таким традиционным факторам исследователи относили собственные способности и представления молодого человека о будущей профессии, трудовые и профессиональные традиции семьи, знания о запросах рынка труда, «моду» и престижность отдельных профессий в молодежной среде, желание получить профессию, которая позволит динамично решать материальные и карьерные запросы молодых людей и др.

Предполагаем, что в условиях изменения приема в вузы на основе внешнего независимого оценивания качества обучения, к таким факторам можно отнести и фактор результатов этого тестирования, включающий в себя конфигурацию предметов в сертификате, итоги и баллы тестирования, что может оказывать влияние не профессиональный выбор молодежи, осознанный или ситуативный. Именно характер ситуативности такого выбора под влиянием результатов ВНО и составляет проблему для исследования, так как в научной литературе и социологических исследованиях представлены другие аспекты изучения влияния внешнего независимого тестирования на прием в вузы (обеспечение доступности к высшему образованию, проблемы приема в вузы качественно подготовленной молодежи, вопросы обеспечения социальной справедливости системы конкурсного отбора, общественное восприятие ВНО) [1].

Литература

1. Дослідження якості конкурсного відбору студентів вищих навчальних закладів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання: аналітичні матеріали / за ред. В. В. Ковтунця, С. А. Ракова. – Київ : Нора-Друк. – 2015. – 157 с.

Савельева А. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНО В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Кино как самый молодой вид искусства, имеет неразрывные связи с многовековой художественной культурой, наследует и транслирует опыт и традиции литературы, истории, религии, а значит, обладает большим потенциалом воздействия на общество. Развитие и обогащение выразительных возможностей кино, позволяет данному виду искусства остро и живо воздействовать на сознание зрителя, формируя определенные образы, идеалы, представления, модели поведения.

Из всех форм массовой коммуникации, из всех видов искусства кино занимает в обществе положение уникальное. М. Маклюэн относит кино к «горячим» средствам масс-медиа, т. е. к таким, которые полностью овладевают зрительским восприятием и заставляют зрителя идентифицироваться с героями фильма, а иногда и с самой кинокамерой [9].

Кинематограф сам по себе является системой и обладает сложной структурой, в результате чего он способен реализовать все функции средств массовой коммуникации – информирование, воспитание, организация поведения, развлечение, коммуникация, но специфическим образом.

Все это в совокупности позволяет эффективно использовать фильмы и видеоматериалы в образовательном процессе.

Первые попытки разработки методических подходов к медиаобразовательному процессу, связанные с использованием учебного кино, были предприняты ещё в начале XX столетия. Но только в XXI веке за счёт всеобщей компьютеризации и доступа к Интернету внедрение кино в учебный процесс стало более реальным и эффективным.

В результате настойчивых попыток адекватно «оценить ту роль, которую играют сегодня в жизни школьников и студентов кино, телевидение, видео», на данном этапе наука пришла к следующим выводам:

1) экранный материал служит дополнительным источником сведений, благодаря которым возрастает аргументированность учебного материала;

2) кино повышает наглядность учебно-воспитательного процесса;

3) художественные произведения экранного искусства обладают большими возможностями в сфере нравственного и эстетического воспитания.

С помощью учебных кинофильмов можно привлечь учащегося к изучению учебного предмета, повысить качество обучения, а также сформировать некоторые необходимые умения.

Кино до сих пор является одной из лидирующих форм массовой коммуникации, при этом технологии и сюжеты, используемые при создании фильмов, стали более разнообразными и оказывают на зрителей более серьёзное воздействие. В ситуации легкости и доступности технических средств обучения в современной образовательной среде преподавателю необходимо помнить, что работа с фильмом на занятии требует особых знаний, педагогической осторожности и умелого использования специальных приемов, без которых кинофицированное занятие не может быть полноценным.

Литература

1. Макклюен Г. М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Г. М. Макклюен ; пер. с англ. В. Николаева ; закл. ст. М. Вавилова. – М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. – 464 с.

Соколовская А. А.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Вопросы социального развития личности молодого спортсмена достаточно многогранны. Одной из проблем такого развития является их профессиональная подготовка, которая в определенной части касается получения специальностей, связанных с физкультурой и спортом или, что сложнее, получение профессий, не связанных со спортивной сферой. В принципе, ситуация с профессиональной подготовкой спортсменов достаточно очевидна и общеизвестна такими проблемными явлениями, как выбор профессии и вуза, где есть спортивная команда по профилю студента-спортсмена; «формальное» присутствие таких студентов на занятиях, а иногда и на сессии, что существенно снижает их профессиональную подготовку; сниженная мотивация к хорошему и отличному обучению, которая вытесняется более сильной мотивацией достижения спортивных успехов и побед; низкая заинтересованность спортивных тренеров и наставников в учебных достижениях и результатах студентов-спортсменов. В результате, к моменту окончания вуза, который может совпадать и с окончанием спортивной карьеры, часть молодых людей, имеющих в своем арсенале ряд значимых спортивных достижений, в профессиональном плане и в плане дальнейшего трудоустройства оказываются не готовыми к профессиональной и трудовой деятельности. При этом, у студентов-спортсменов, как правило, нет возможности в студенческий период частично включиться в профессиональную деятельность через формы, которые в настоящее время распространены в студенческой среде (сочетание обучения и работы, дополнительные профессиональные стажировки и тренинги, общение с представителями профессиональной среды выбранной специальности). Возможным выходом из такой ситуации может быть предельно четкий и неформальный индивидуальный график обучения студентов-спортсменов; формирование мотивации у таких студентов получения качественного профессионального образования, лучше по специальностям, не связанным со спортом, что повышает их устойчивость на рынке труда; расширение сфер трудоустройства по направлениям, связанным с опытом участия в спорте (физическая реабилитация, преподавание физкультуры, спортивный и «околоспортивный» бизнес).

Степанова Д. О.

КНИГА В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ: «ПЯТОЕ КОЛЕСО» ИЛИ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР

В условиях компьютеризации, цифровизации и «интернетовизации» процесса образования вопросы о роли книги в ее традиционном понимании и восприятии (бумажный формат, точные библиографические данные и ответственность авторов и издателей, нахождение, как правило, в специализированных и вузовских библиотеках) периодически оказываются в центре внимания, как правило, библиотекарей и преподавателей. Большинство студентов перешли в иной формат получения информации и материалов для изучения предметов, написания научных, курсовых и дипломных работ. Известно, что такой формат в лучшем случае представлен научными статьями, размещенными в Интернете, в худшем – фрагментами неизвестных рефератов и публикаций, «гуляющими» в этом же Интернете, использованием только кратких методических пособий, которые призваны быть руководством к изучению предмета, опорных конспектов в виде презентаций лекций. При ряде позитивных сторон такого формата информации, такой материал носит «эрзац-характер», используется студентами фрагментарно и не дает общей картины изучаемого предмета или проблемы. Аксиоматично, что такое «ограниченное» получение материала не всегда приводит к качественному и полноценному его усвоению, а, значит, и к качественной профессиональной подготовке в целом, поддержанию и развитию определенных интеллектуальных и мыслительно-аналитических навыков, общей эрудиции. В пользу необходимости более широкого использования студентами книг в процессе обучения (учебников, учебных пособий, научных монографий, сборников статей, материалов конференций, художественной и публицистической литературы) можем выдвинуть следующие аргументы: книги позволяют более целостно, многоаспектно, системно ознакомиться с содержанием учебного предмета или изучаемой проблемы; такие книги, как правило, это проверенная и принятая научным сообществом научная и учебная литература; чтение книг позволяет существенно расширить кругозор, развивать аналитические и критические навыки мышления; книги позволяют более глубоко вникнуть в материал, ибо чтение это более сложная мыслительная операция, поддержание и развитие которой будет способствовать более полноценному формированию личности будущего специалиста.

Деканенко К. И.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

В современных условиях изменения, происходящие в высшей школе, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

В литературе чаще всего под самостоятельной работой студентов (далее СРС) понимают – планируемую работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Технология организации СРС должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, учебно-методическая литература и мотивация, потребность самого студента.

Павлюченко Д. А.

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Преобразования в высшей школе Украины призваны осуществляться в контексте преобразований украинского общества, а также в русле глобальных инновационных процессов в системе образования.

В условиях формирования информационного общества значение образования возрастает, изменяется его роль и место в социокультурной среде. Так, исследователь П. Друкер даже считает, что образование выступает основой нового общества. А информация, знания становятся сегодня «новой собственностью», одним из самых дорогих товаров. Владение этим товаром будет влиять на развитие общества, становление человека и самой системы образования [1, с. 269].

Модернизационные преобразования в украинском обществе связаны с государством, именно оно и приступило к реорганизации системы образования. За годы существования Украины как независимого государства сделаны существенные шаги в перестройке национальной системы образования. К ним нужно отнести: разработку новой законодательной базы, создание отечественных учебников и педагогической прессы, обновление содержания образования, в первую очередь, в социогуманитарной сфере, построение вариативной сети учебных заведений и создание образовательно- профессиональных программ. Разработана и принята Национальная доктрина развития образования Украины, Государственный стандарт базовой и старшей школы [2, с. 221].

В 2002 году Украина избрала курс на вхождение в Европейский Союз, а уже в 2003 году приняла решение о подписании Болонской Декларации.

Однако преобразования в высшей школе идут медленно. Социокультурные превращения в современном социуме свидетельствуют о том, что чем существеннее они становятся, тем значительнее является несоответствие между образованием и новыми условиями существования общества. В Украине этот процесс осложняется тем, что социокультурные изменения здесь происходят в условиях трансформационного кризиса. Трудности модернизации образования предопределены, с одной стороны, значительным ростом темпов социоэкономического и культурного развития, а с другой – обострением противоречий и медленным процессом адаптации образования к складывающимся условиям жизни [4, с. 325].

Поиск решений оказывается тяжелым еще и потому, что он осуществляется в пределах образовательной системы, существующей в рамках определенной культуры, которая базируется на системе традиционных ценностей.

Высшая школа сегодня призвана решать не текущие, утилитарные проблемы общества, а выступать фактором его стратегического развития, помогать человеку в формировании индивидуальных жизненных сценариев. Высшая школа может оказать влияние на становление интеллектуального и духовного потенциала общества и отдельного человека [5, с. 365]. Если же высшее учебное заведение ориентируется только на трансляцию максимального объема знаний и технологий, то оно не обеспечивает профессиональной успешности специалиста, а, наоборот, может привести к потере его социокультурной и личностной идентичности. Деятельность высшего учебного заведения лишь тогда является высокоэффективной, когда она в состоянии разбудить в человеке человеческое: его духовность, нравственность, потребность к саморазвитию.

Новую личность невозможно создать, не сформировав ее ценностных основ. Поэтому социокультурная среда общества и непосредственно среда вуза способны сформировать новую ценностную систему личности [3, с. 200].

Современная социокультурная среда вуза является сложной и неоднородной. В ней отражаются все изменения, происходящие на макро- мезо- и микроуровнях современного общества: на макроуровне – это преобразования в социоэкономической и политической областях жизни; на микроуровне – это те изменения, которые происходят в самом человеке; мезоуровень позволяет заглянуть в процессы,

которые происходят в современном образовании. Кроме того, в социокультурной среде вуза преломляются тенденции развития мирового образования, а также сохраняются элементы образовательной системы традиционного общества; образовательные элементы индустриального общества; образовательные элементы формирующегося информационного общества. В такой неоднородной, гетерогенной среде высшего учебного заведения и будет осуществляться образовательный процесс.

Таким образом, социокультурные предпосылки, складывающиеся в информационном обществе будут оказывать значительное влияние на становление современной системы образования, а, следовательно, и на формирование личности современного студента.

Литература

1. Сокурянская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода / Л. Г. Сокурянская. – Харьков : Харьк. нац. ун-т. – 269 с.
2. Константиновский Д. Л. Институт образования: мифы и реальность / Д. Л. Константиновский // Куда идет России? Формальные институты и реальные практики / под общ. ред Т. И. Заславской. – М. : МВШСЭН, 2002. – С. 219–226.
3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації / В. Г. Кремень. – Київ : Грамота, 2003. – 216 с.
4. Мид Дж. Интернализированные другие и самость / Дж. Мид // Американская социологическая мысль / под ред. Добренкова В. И. – М., 1996. – 346 с.
5. Подольская Е. А. Управление социальными процессами / Е. А. Подольская. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 524 с.

Коваленко І. І.

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ТРЕНД – ПРОФЕСІЙНІ ПРОБИ

Найголовніше завдання сучасної освіти – це формування впевненої, амбіційної людини, а разом з тим потенційно гарно кваліфікованого працівника. У теорії саме школи мають готувати дітей до дорослого існування, тому вони повинні створити умови, за яких буде можливим наблизитися до тих аспектів професійної діяльності, які стануть для школярів повсякденністю.

Необхідне створення досвіду професійної діяльності в підлітків можна досягти шляхом серії короткочасних занурень їх у професійний контекст, що дозволяють зробити професійні проби, які є орієнтованою на практику формою профорієнтаційної роботи. Цілі професійних проб: забезпечення учнів об'єктивними підставами формування вибору професії, шляхом пробного досвіду реалізації «себе в професії» і подальшою оцінкою успішності цього досвіду, створення умов для формування в школяра довготривалої, перспективно-прогностичної мотивації до професійної діяльності в тій чи іншій сфері [1]. Тобто, професійні проби – це специфічна гра, яка наочно розкриває особливості професій та необхідних для неї компетенцій. Батьківщиною проб прийнято вважати Японію, де цю унікальну наукову методику називають «F-тест» (або «анкета Фукуями»), на честь її автора – професора С. Фукуями, ректора університету Асія) [1].

Із викладання шкільних предметів, на жаль, не формуються уявлення (образи, іміджі) про професійну діяльність конкретних фахівців. Зміст загальної середньої освіти не обслуговує самовизначення школярів ні інформаційно, ні методично, що призводить до прийняття ситуаційних, прийнятих на емоційному рівні, часто помилкових рішень [2]. Набуття практичного досвіду та професійних навичок може дати змогу школяреві більш конкретно уявити себе в тій чи іншій професії.

Фактично школи не володіють потрібними для проведення професійних проб ресурсами, тому оптимальним є використання механізмів мережевої взаємодії та соціального партнерства.

Література

1. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6. – С. 2–9.
2. Лернер П. С. Критерии и диагностика профориентационной компетентности старших школьников [Электронный ресурс] / П. С. Лернер // Бим-бад Борис Михайлович. Официальный сайт. – Режим доступа до ресурсу: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1158.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Рассматривая возможность оказания помощи иностранным студентам средствами образовательной среды учебного заведения, в качестве методологической основы моделирования педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки целесообразно избирать средовой подход, активно разрабатываемый в последнее время исследователями (Ю. С. Мануйлов, Н. А. Масюкова, О. П. Мариненко, Е. И. Снопкова, П. Хорш, В. А. Ясвин и др.).

Образовательная среда, ориентированная на педагогическую поддержку иностранных студентов, представляет собой важнейшее условие и механизм педагогической поддержки и рассматривается как посредник между неродной социокультурной и образовательной средой и отдельным иностранным студентом. Роль образовательной среды выражается и в том, что она выступает средством оказания всех видов помощи иностранным студентам, например, психологической, социокультурной, дидактической и др. Следуя общей логике определения структуры образовательной среды, мы считаем необходимым выделить в структуре поддерживающей образовательной среды четыре компонента: социальный, пространственно-предметный, дидактический, внеучебный.

Социальный компонент включает всех субъектов, участвующих в процессе социализации иностранных студентов, их позиции и отношения между ними. **Пространственно-предметный компонент** поддерживающей образовательной среды определяет возможности предметной составляющей образовательной среды по оказанию помощи иностранным студентам и объединяет архитектурно-ландшафтную и материально-техническую сферы. **Дидактический компонент** включает возможности образовательного процесса для оказания помощи иностранным студентам средствами обучающих и развивающих сред, в том числе и дистанционных. **Внеучебный компонента** включает специальные мероприятия, направленные на помощь в процессе социализации (социокультурные тренинги, ознакомление с особенностями поведения в общественных местах, экскурсии, тематические вечера, спортивные мероприятия) и предполагает максимально полное использование возможностей внеучебной работы для оказания поддержки иностранным студентам [1].

Таким образом, в поддерживающей образовательной среде, созданной на подготовительном отделении для иностранных граждан:

- оптимизируется процесс адаптации к неродной среде, создаются условия щадящего режима учебной деятельности в период адаптации к неродной среде;
- актуализируется принципиальная разница таких видов деятельности, как обучающая и учебная, максимально используются возможности для самообучения, самообразования и саморазвития иностранных студентов;
- существует возможность при необходимости уменьшить либо увеличить продолжительность учебного года;
- моделируются развивающие обучающие среды и ситуации;
- иностранным студентам оказывается индивидуальная дидактическая поддержка;
- интенсифицируется процесс овладения языком общения и т. п.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов / Е. И. Снопкова, О. П. Мариненко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 264–267.

СЕКЦІЯ IV
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІ АСПЕКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ДИСКУРСІ ХХІ СТ.:
КЛАСИЧНА СПАДЩИНА Й МОДЕРНІ ВИКЛИКИ

ДОКЛАДИ

Жихор А. В.

**МОВНА КУЛЬТУРА ХАРКІВСЬКИХ ЗМІ:
ПРОЕКЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ДИСКУРСУ ХХІ СТ.**

Сучасна мовна ситуація в Україні є результатом співіснування в єдиному українському просторі трьох регіонів з різними національно-культурними, соціально-політичними традиціями і – як наслідок – мовно-політичними орієнтаціями, мовленнєвими пріоритетами й звичками; формальним характером мовної політики в державі. Особливо важливою є проблема мовної ситуації на Сході, головна частина жителів якого сьогодні слабо інтегрована в загальноукраїнські процеси. Російська мова переважає в телебаченні, друкованих виданнях, сфері послуг та українському сегменті Інтернету, що призводить до «засмічення» мови русизмами та суржиками. На порушення мовних норм у ЗМІ звертали увагу такі дослідники, як Б. Антоненко-Давидович, О. Пономарів, Н. Непийвода, О. Сербенська, А. Капелюшний, В. Русанівський, П. Дудик, Л. Мацько, Д. Григораш та ін. Мета дослідження полягає в аналізі текстів ЗМІ Харківщини з погляду їхньої відповідності нормам сучасної української літературної мови шляхом подання найбільш поширених неправильних варіантів.

Під час дослідження було виявлено порушення норм: 1) лексичних (*ступінь надійності; не було чим кормити; пройшла ветеринарно-санітарні заходи; робочі без досвіду роботи; слід брати середній розмір формочки; вода потрапляє до харків'ян з кранів*); 2) синтаксичних (*виробляється близько 2 млн тонн фруктів; категорично не рекомендується; чи відбуватиметься підвищення пенсійного віку; проводиться телефонне сповіщення*); 3) морфологічних (*висушені опале осіннє листя; молодняк народжується покритий волосом, зрячим, у них прорізаються зуби*); 4) пунктуаційних (*полюй на знижки а не на звірів; сина керівника заводами цукрового магната*).

Ми можемо зробити висновок, що найбільш поширеними помилками в ЗМІ Харківщини є вживання русизмів, порушення лексичних та синтаксичних норм. Такий «коктейль із мов» спричинено невмінням відрізняти форми однієї мови від іншої та низьким рівнем культури мовлення.

Жолоб Є. Д.

**КІНОЕКЗИСТЕНЦІЯ АНТИЧНОЇ МІФОЛОГІЇ
ТА ЇЇ ЛІТЕРАТУРНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ
В КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ДИСКУРСІ ІІІ ТИСЯЧОЛІТТЯ**

Антична міфологія – це культурна спадщина людства, інтерес до якої не слабшає в сучасному світі. Дотепер вона є істотною складовою європейського освітнього простору. Міфи та легенди Давньої Греції створювались століттями та мали визначальний вплив на розвиток культури й мистецтва. Складно сформульовані сюжети античної міфології, у яких перепліталися конфлікти та кохання богів і людей, причини й наслідки їх вчинків, війни й подвиги героїв, завжди приваблювали представників світового кінематографу. За мотивами міфів Давньої Греції було знято багато художніх фільмів, серіалів, анімаційних фільмів, починаючи з самого зародження кіно. Мета роботи полягає у дослідженні сюжетів фільмів на цю тему та виявленні причин, що здатні змінити ці сюжети в кінематографі з плином часу.

Перший фільм, який було знято на тему античної міфології, – «Острів Каліпсо. Улісс і гігант Поліфем» («Ole de Calypso: L'Ulysse et le geant Polypheme»). Саме ця картина поклала початок античної тематики в кінематографі. В основі таких фільмів були міфи Давньої Греції без будь-яких відхилень від оригінального сюжету. З часом кінематограф починає розвиватись: поступово з'являється звук та колір. У цей час

режисери починають додавати до сюжету своє бачення міфу. У таких фільмах перемішались міфи Давньої Греції, фантастичні вигадки сценаристів та режисерів. Але міфічний сюжет поки що залишається основою фільму. Сьогодні завдяки високому рівню розвитку цифрових технологій такі картини виглядають по-справжньому масштабними та дуже видовищними. Із застосуванням комп'ютерної графіки початковий сюжет міфу відходить на другий план.

У наш час фільми, засновані на стародавніх міфах, показують інший світ: з одного боку це звичайний давньогрецький світ, а з іншого – це цілковито інакший фентезійний (режисерський) світ, наявність видовищних сцен та спецефектів надають йому особливого забарвлення, але сприйняття такого фільму вже інакше.

Разом із цим, на сьогодні, коли візуальна складова стала одним з домінантних чинників освітнього процесу, кіноекзистенція античних міфів відіграє істотну роль у відтворенні європейської культурної ідентичності.

Мамон К. Р.

ЛЕКСИКОГРАФІЧНІ ПРАЦІ В ПРАКТИЦІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧА

«Щодо повноти словників, – говорив М. Рильський, – то слід зазначити, що повний словник будь-якої мови – це ідеал, до якого можна лише прагнути і якого ніколи не можна досягти, бо кожен день і кожна година приносять людям нові поняття і нові для тих понять слова».

Роль здобутків лексикографії в практичній підготовці перекладача важко переоцінити, бо йдеться про вплив словників різних типів і призначення на культуру мовлення, починаючи від таких її аспектів, як правильність, чистота й точність, і закінчуючи багатством та різноманітністю.

Метою нашого дослідження є огляд української лексикографічної продукції за останні десятиліття, ознайомлення з найбільш поширеними класифікаціями словників, встановлення практичної цінності різних типів лексикографічних праць для мовної підготовки перекладача.

Відповідно до традиційної класифікації, словники насамперед поділяють на енциклопедичні та лінгвістичні. Перші фіксують і пояснюють не слова, а пов'язані з ними чи іншими відомості з різноманітних ділянок знання, мистецтв, виробництв, політичного життя тощо. Є енциклопедичні словники загальні, або універсальні та галузеві, або спеціальні.

Лінгвістичні словники з'ясовують значення слів, подають особливості їх будови, вимови, написання тощо – тобто лінгвістичну інформацію. Відповідно до характеру цієї інформації словники поділяються на одномовні й кількомовні; тлумачні; словник синонімів, паронімів, та ін. На окрему увагу заслуговує словник труднощів, до якого потрапляють найбільш складні у вживанні слова певного періоду існування мови.

Слід підкреслити, що для підготовки перекладача важливими є й нормативна, й інформаційна функції найрізноманітніших лексикографічних праць.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Berest K. V.

BIBLICAL PHRASEOLOGY IN MODERN JOURNALISTIC TEXT

Phraseology is one of the youngest and the most interesting sections of linguistics. The amount of phraseological units of language is an important characteristic of how beautiful the language is.

Journalistic style, including media, has always affected the literary language, on the one hand, and reflected the socio-linguistic trends, on the other. Idioms can be transformed in the language of modern mass to increase their expressiveness and emotional impact.

The expressiveness of biblical phraseology is caused by its stylistic steadiness and is at the bottom of use of these units to create a solemn or satirical tone of headlines, subheadings, phrases and entire texts.

The modern mass media language is one of the biggest sources for the study of the latest trends in the literary language development and the study of linguistic phenomena is an issue of the day.

Thus, the aim of this work is to study the semantics and functions of biblical and religious idioms in modern famous English-language magazines.

The research material is the sample of most frequently used phraseological units of biblical or religious

origin of the most popular modern (2010–2016) English online editions. We relied on the ranking of the most frequently used online newspapers, created by onlinenewspapers.com.

The research demonstrates that the vast majority of the phraseological units analyzed in this article are commonly used in their plain meaning. One more thing to make emphasis on is that biblical idioms in English online media are predominantly used in headlines to 'hook' the reader, to catch the interest immediately, and then the statements are duplicated in the text of following article.

Близнюк М. С.

АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗАСТАРІЛОЇ ТА ДІАЛЕКТНОЇ ЛЕКСИКИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

На сучасному етапі розвитку мови спостерігаємо процес мовного відродження: слово, зафіксоване в словниках сучасної української мови як застаріле, переходить в активний запас носіїв мови, збагачуючи самобутній словник української мови, та перестає сприйматися як застаріле. Актуалізована лексика зазнає різноманітних семантичних та стилістичних трансформацій. Повернення в узус застарілої або рідковживаної лексики сприяє відродженню духовних традицій, культурних цінностей та суспільних реалій, втрачених у ході історії. Мета роботи полягає у вивченні й описі процесів лексичної актуалізації як способу відображення змін у мові. У ході дослідження встановлено, що появу актуалізованої лексики зумовлено як зовнішніми, так і внутрішніми чинниками. На думку мовознавців, ключовими є ідеологічні та соціально-економічні явища та процеси, характерні для сучасної України, трансформація в соціальній структурі суспільства, зміни деяких базисних цінностей тощо. Порівняння тлумачення слів, репрезентованих у словниках різних часових зрізів, дає підстави для виокремлення основних типів змін семантичної структури зафіксованих лексичних одиниць. Активний процес дистанціювання від російської мови, прагнення до відтворення власне української лексики зумовили відродження низки функціонально маркованих власне розмовних лексичних одиниць, що своєю семантикою та структурою несуть характерні ознаки української мови, та територіально маркованих слів, зокрема тих, що вживаються в західноукраїнській мовній практиці. Деархаїзація лексичних одиниць супроводжується розвитком їхньої семантики, синтагматики, трансформацією змістової структури. Отже, актуалізація застарілої та діалектної лексики в сучасній українській мові пов'язана з посиленою увагою до слів, що є засобом національної ідентичності й мовної самобутності.

Єпіфанова К.

СТУДЕНТСЬКИЙ СЛЕНГ: ПРОБЛЕМА ЧИ НОРМА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ХХІ СТОЛІТТЯ

Можна без перебільшення стверджувати, що сленг є невід'ємною частиною соціального портрету студентської молоді. На формування студентського сленгу впливає кілька чинників:

– власне студентське середовище (*шара*, *хвостівка*, *гульбан* (той, хто прогулює пари), *деканеса* (жінка-декан), *дембель* (студент-випускник), *зона* (семестр), *зубр* (людина, яка багато вільного часу присвячує навченню);

– інтержаргонні номінації (*хахаль* (наречений), *кабак*, *стріляти* (просити), *поїхати* (здурити);

– інші мови (*горла* (подруга), *кандьор* (кондиціонер), *пати* (вечірка), *мані* (гроші);

– інформаційні технології (*юзати* (використовувати), *хакер* (людина, що володіє комп'ютером), *відюха* (відеопроравач).

Студентському мовленню притаманна велика кількість вставних слів, які покликані передавати емоції: *бляха-муха*, *блін*, *йо-ма-йо*. Значення подібних виразів зрозуміле тільки при усному мовленні й виражається лише за допомогою інтонації. Активно студентами використовуються також суфікси зниженої емоційної маркованості: *депресуха*, *класуха*.

Специфіка молодіжного жаргону полягає в тому, до нього весь час надходять нові слова, що відображають зміни в нашому суспільстві. Як бачимо, значною мірою сленг студентів становлять новотворення – неологізми, які формуються та змінюються під впливом трансформацій, що відбуваються в суспільстві. Походження деяких лексем, що є популярними серед студентів, зрозуміти нескладно. Так, походження таких слів, як *зубр* (людина, що ретельно вивчає всі дисципліни, «зубрить»), *парохід* (людина, яка відвідує пари), *парогуль* (той, хто заняття пропускає) одразу є очевидним.

Таким чином, сленг постає окремим пластом національної мови, який певною мірою відображає рівень розвитку суспільства в цілому.

Мохова В. С.

ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛЕКСИКИ В КОНТЕКСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧА

Мова обслуговує всі сфери нашого життя. Від того, як чітко ми висловлюємо свої думки, залежить порозуміння й реалізація наших планів.

Особливо важливою є точність мовлення у професійній ієрархії, адже кожний вид діяльності має свою лексику, яка є універсальною в тій чи іншій сфері.

Ми поставили за мету дослідити професійне мовлення з огляду на функціонування в ньому іншомовної лексики й дати оцінку доречності використання різних груп іноземних слів у мовленні сучасного фахівця.

З одного боку, з появою нових понять в економіці, техніці, суспільному житті тощо в рідній мові з'являється не відома раніше іншомовна лексика або деякі слова замінюються іншими, більш новими та відомими всім, інтернаціоналізмами. До такої лексики належать, наприклад, слова *менеджмент* та *маркетинг*. Їх можна замінити власними відповідниками, проте слова *управління*, *адміністрування*, *керування* мають свої семантичні й стилістичні відтінки, через які близькозначне слово *менеджмент* видається більш термінологічно точним.

З іншого боку, існує багато прикладів іншомовних слів, які невиправдано потрапили у сферу професійного спілкування, бо мають цілком адекватні відповідники в українській мові, що точно позначають ті чи інші поняття та є простішими для вживання й розуміння (*аерація* – *провітрювання* та ін.)

Через постійну зміну словника професійного спілкування та семантичні процеси в лексиці філолог, перекладач має постійно тримати в полі зору питання вживання іншомовних слів, щоб запобігти неточностям мовлення і надмірному ускладненню професійної мови.

Орда К. В.

ЖІНОЧА ЛІТЕРАТУРА ХІХ СТ. В ОСВІТНЬО-СВІТОГЛЯДНОМУ ДИСКУРСІ ХХІ СТ.

Від створення світу жінка була і є головним натхненням для художників, поетів, співаків і музикантів. Якщо б не було жінки, людство втратило б багато прекрасних шедеврів світового мистецтва. Жінка уособлює собою мрію і смуток, надію і безмежну печаль.

Жіноче питання – одне з найцікавіших в історії будь-якого суспільства. Історично склалося у творах ХІХ ст., що жінка – найуразливіша ланка суспільства: її права більш обмежені, їй майже кожен мить нагадують про другорядну роль у житті, а на її слабкі плечі покладено тягар різних великих та дрібних обов'язків. Мабуть, тому жінка, коли вона справді особистість, – найсильніша і найяскравіша ланка суспільства.

Раніше жінок не допускали до літературної діяльності, оскільки це вважалося поганим, неможливим і непристойним для неї заняттям, але в ХІХ ст. з'являється значна кількість талановитих письменниць.

У Франції це Жорж Санд та мадам де Сталь. Жорж Санд можна вважати «психологом жіночої душі», бо у своїх творах вона намагалася обґрунтувати причини трагічної жіночої долі.

В Англії – Джейн Остін, для якої головною проблемою стає шлюб та сестри Бронте, а саме Шарлотта та Емілі. Цікаво те, що Шарлотту дуже часто називали «англійською Жорж Санд».

На Україні представницями феміністичного руху вважалися Марко Вовчок та Леся Українка. У романах Марка Вовчка яскраво проявилися риси жіночого світосприйняття.

Таким чином можна побачити, що в ХІХ ст. посилюється рух за права жінок. З'являються письменниці які намагаються звернути увагу на місце жінок в соціумі і певною мірою закладають основи сучасного сприйняття жінки, її літературної, освітньої та суспільної значущості в ХХІ ст.

Тереник А. А.

КІНОЕКЗИСТЕНЦІЯ ДЕТЕКТИВНИХ НОВЕЛ Е. А. ПО: ЛІТЕРАТУРНА КЛАСИКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ТА МИСТЕЦЬКОМУ ДИСКУРСІ

Детектив як жанр бере початок у 1830–1840-х роках із творчості американського письменника Едгара Алана По, який створив кілька оповідань про розкриття злочину або таємниці, пов'язаної зі злочинцем: «Золотий жук», «Убивство на вулиці Морг», «Пропалий лист», «Таємниця Марі Роже» та ін.

Кіноекзистенція детективних новел Е. А. По розкриває в кожному з персонажів унікальну особистісну сутність людини, що втілює в собі духовну, психоемоційну неповторність особи.

Першим екранізованим твором є «Празький студент» Ганса Еверса, який поєднав мотиви розповіді Едгара Алана По «Уільям Уілсон» і поезії Альфреда де Мюсе. (1913). А перша екранізація детективу Едгара Алана По, «Убивство на вулиці Морг» (1932). Зміст фільму не зовсім збігається з самим твором, однак історія для тогочасного кінематографу відтворена ефектно й бурхливі картини напевне таки справили враження на тогочасного, ще не вибагливого до видовищ глядача.

Щодо книги, то там акцент зроблено на самому розслідуванні цієї заплутаної й незвичайної справи. Що ж до подій, що розгортаються у фільмі, заснованому на основі цієї книги, то тут окрім зміни роду діяльності самих персонажів, додаються інші, а також відбувається конкретна зміна кінця. Однією з головних сюжетних ліній цього фільму було викрадення дівчини Каміли за для експерименту доктора Міракла. Але що до самого розслідування, то цьому процесу було приділено менше уваги. Цікаві повороти в незвичайній екранізації відомого твору тримали глядачів в напрузі й викликали почуття цікавості через несхожість зі знаним усім оригінальним твором.

Велика частина творів Е. А. По була екранізована в різні часи в різних країнах, більш або менш успішно. Таким чином екранізації детективних новел Едгара Алана По є цікавим зразком переформатування класичної літературної спадщини у високотехнологічному мистецькому дискурсі ХХІ ст.

Черкасова Т. І.

ЗАСОБИ СТИЛІЗАЦІЇ РОЗМОВНОСТІ В МОВІ ТВОРУ МАКСА КІДРУКА «ЖОРСТОКЕ НЕБО»: ЛІТЕРАТУРНА ПРАКТИКА В НАВЧАЛЬНОМУ ДИСКУРСІ

Сучасний стан розвитку української лінгвостилістики визначає пріоритетність одного з актуальних напрямків дослідження характеристики взаємовідношень художньої мови із загальнолітературною мовою й, зокрема, з розмовним стилем як одним з її функціональних різновидів. У зв'язку з розширенням у мові художньої літератури семантико-стилістичних функцій розмовних елементів виникли об'єктивні передумови для утвердження розмовності як стилістичного явища. Оскільки розмовний компонент став виразною ознакою художнього стилю, у полі зору стилістики художньої мови постала потреба теоретичного обґрунтування й практичного дослідження лінгвостилістичної категорії розмовності. Мета роботи полягає у визначенні лексичних і фразеологічних засобів стилізації розмовності та їхніх контекстуальних функцій у мові художнього твору Максима Кідука «Жорстоке небо». Для цього виконано такі завдання: виділено тематичні групи й описано стилістичні функції розмовно-просторічної лексики; окреслено стилістичний потенціал професіоналізмів; схарактеризовано індивідуально-авторську специфіку стилізації розмовності в художньому творі Максима Кідука. «Жорстоке небо» – другий технотрилер українського письменника й мандрівника Максима Кідука. За словами автора, цей роман – класичний технотрилер без домішок наукової фантастики чи містики; це драматична історія про розслідування авіакатастрофи українського літака у Франції, частково заснована на реальних подіях. У результаті аналізу ми дійшли висновку, що виразну стилістичну роль у мові твору Максима Кідука «Жорстоке небо» відіграє поєднання розмовної та книжної лексики: книжні слова переосмислюються, розширюючи або звужуючи обсяг значення, змінюється сполучуваність слів, їхнє емоційне забарвлення, стилістичні функції, сфера вжитку. Використані стилістичні засоби надають мові твору особливої художньої виразності.

ДОКЛАДЫ

Kucherova M., Sulym J.

STUDENT ENTREPRENEURSHIP AND THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

Entrepreneurship is one of the most powerful economic forces in modern society. It represents an important career choice, offering opportunities to enjoy independence, develop multiple skills, reap financial benefits and contribute to economic development. Young individuals, and particularly students, represent the entrepreneurs of tomorrow. It is imperative to know how many students intend to pursue an entrepreneurial career. For a deeper understanding of the phenomenon of student entrepreneurship it is necessary to answer such questions: What are students entrepreneurial intentions? And what are the drivers and characteristics of students entrepreneurial intentions? The 2016 edition of GUESSS provides novel and unique insights into various important aspects of student entrepreneurship for numerous stakeholders (Fig. 1).

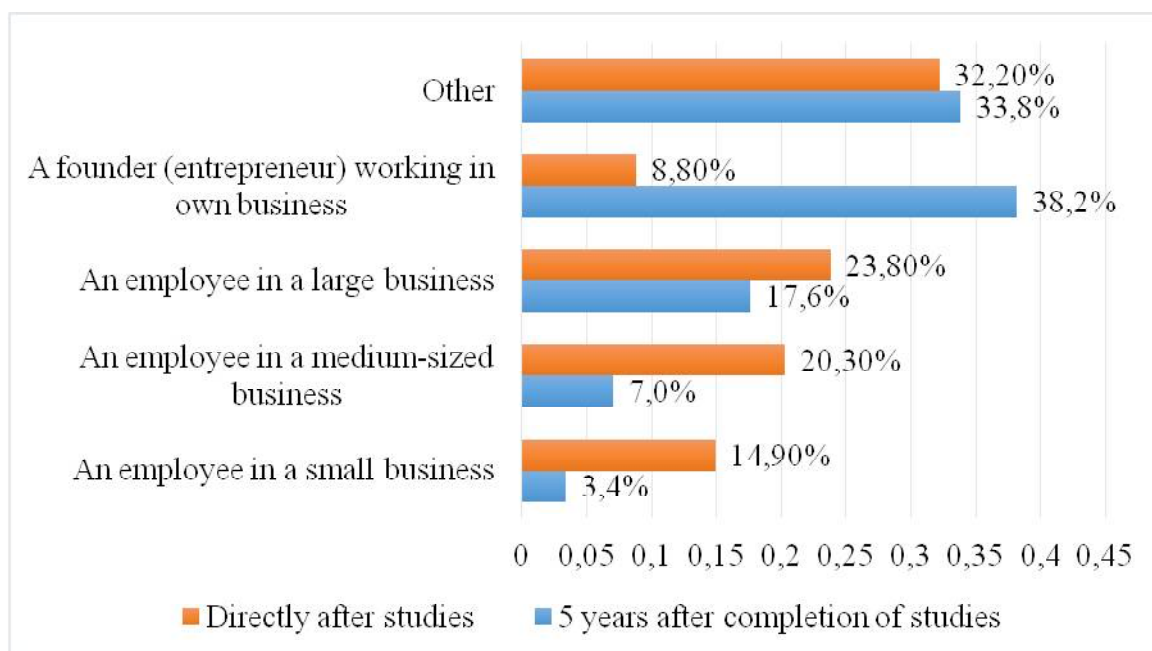


Figure 1 – Career choice intentions in detail

Taking a detailed look at all the specific career options, it is obvious that seeking organizational employment in small, medium-sized, or large businesses are the most preferred options right after studies. Entrepreneurial intentions increase more than fourfold between the two points in time. Almost 40% of all students that took part in the survey want to be an entrepreneur 5 years after completion of studies. It should be noted that there is a «gender gap». Both directly after studies and 5 years later, the share of intentional founders is considerably smaller among females than among males. Interestingly, the relative difference directly after studies is 36,6%; referring to 5 years later, it decreases to 10,8%.

Several factors that influence the formation of students' interest in entrepreneurship exist. An important influence factor is the university context. How is student entrepreneurship affected by universities? To check for the effect of entrepreneurship education, we calculated the share of intentional founders (5 years after

studies) among students who ticked the respective options (multiple answers were possible). We can conclude that the more intensive students involvement in entrepreneurship classes and offerings the stronger their entrepreneurial intentions. While we cannot exclude reverse causality (meaning that students with entrepreneurial intentions decide to attend entrepreneurship classes), this nevertheless points to the positive and important role of universities in forming students entrepreneurial intentions.

In addition a social survey was conducted among students of PUA aimed at understanding students entrepreneurial intentions. The group of respondents makes 40 students. For a more general picture, it was formed three main career groups – employee, founder and successor.

References

1. Morris, M. H. (2017). Student Entrepreneurship and the University Ecosystem: a Multi-Country Empirical Exploration. *European J. International Management*, Vol. 11, №1, 65–85.
2. Sieger, P., Fueglistaller, U., Zellweger, T. (2016). Student Entrepreneurship 2016: Insight From 50 Countries. International Report of the GUESSS Project 2016. St.Gallen/Bern: KMU-HSG/IMU.
3. Sieger, P., Gruber, M., Fauchart, E., & Zellweger, T. (2016). Measuring the Social Identity of Entrepreneurs: Scale Development and International Validation. *Journal of Business Venturing*, 31(5), 542–572.

Yurchenko A. K.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ECONOMIC EDUCATION

Trends in the development of modern education pose new tasks and open new opportunities. One of the leading trends in the development of education is to use artificial intelligence in teaching. Educational platforms based on artificial intelligence provide the opportunity for individualization of instruction, they offer new forms of group learning, implement game methods of information delivery based on “simulators” of reality, objectivity of students’ knowledge assessment by the teacher, etc. On the basis of the gaming mode of learning, learning platforms using artificial intelligence increase the students’ interest in the learning process, motivating it to continuous learning.

Let’s consider in more detail the main advantages that artificial intelligence provides in the learning process.

Individual lessons with the teacher are one of the most effective methods of teaching. In the conditions of the traditional educational system it is impossible to provide all students with personal tutors. But thanks to the development of artificial intelligence, individual tutors can appear absolutely at all. So-called intelligent tutoring systems are already being created. In the Brazilian smart system Geekie there are video lessons prepared by leading teachers, assignments and tests. The system covers the entire training program for the economist and helps students prepare for the final exams. Before starting the training, the student sets the goal, according to which of the system varies the content of its individual program, taking into account the chosen specialization. The system instantly comments on how the student has coped with the task, explains how and why it is right, and also indicates what the student should pay special attention in the future. Преподаватели только моделируют процесс. The student can constantly choose all new courses, and the intelligent and familiar with the knowledge and interests of a particular student system each time adapts them personally for him.

The American platform Knewton operates according to similar principles and tries to introduce intelligent teaching systems into university education. Such systems increase the effectiveness of training. At the University of Alabama, the exam after the introduction of the Knewton platform courses was successfully passed by 20% more students than in previous years. At the same time, at Northeastern University of Illinois, students who used Knewton passed their exams on average by 12.5 points (on a 100-point scale) higher than their classmates who did not try to use the system.

Artificial intelligence improves the group work of students, ensuring the correct selection of team members, and allows you to organize joint work. The system allows students to be impartially divided into groups in accordance with their level of knowledge and interests - strong students do not have to do all the work for unmotivated students.

Artificial intelligence allows you to provide a smart virtual reality: learning is more effective if students can apply their knowledge in practice. Intellectual systems can model different situations, which will provide practical training for economists. Artificial intelligence in this case can act on the same principle as in online games: change the “reaction” of the virtual space, depending on the actions of users.

Artificial Intelligence can make a revolution in the field of assessing the achievements of students. In our time, algorithms that analyze data about participants online courses, can predict which of the students will fail the next test, or even refuse to continue the course, based on their behavior during training. These algorithms

will eventually become more accurate and learn to predict more details. This will enable rapid adjustment. Similar functions are implemented in the Smart Sparrow system, where you can track the progress of each student.

Advantages and controversial issues are many, but artificial intelligence is actively introduced into the learning process, including economists, followed by the future.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Баласанян Д. А.

НУЖНО ЛИ ОБРАЗОВАНИЕ В 21 ВЕКЕ?

Двадцать первый век – это век прогресса, век стремительного развития в области инновационных технологий и, следовательно, необходимо успевать за теми изменениями, которые происходят в современных условиях хозяйствования. Образование в настоящее время является одной из самых быстро развивающихся областей. Наличие специальных знаний является уже необходимой составляющей которую обязательно требуется освоить [3].

В настоящее время наличие высшего образования значительно повышает шансы найти достойную и хорошо оплачиваемую работу, построить успешную карьеру, повысить квалификацию и просто улучшить навыки в определенной сфере деятельности. Знания, формируемые в ходе получения высшего образования, позволяют формировать настоящую личность, поскольку это не просто набор компетенций, а процесс общения, воспитания, развития. Но не стоит исключать тот факт, что намного важнее понимать суть, внутреннюю механику и фундамент процессов [2]. Более того, воспринимать образовательные процессы не поверхностно, а внедрять в него как можно больше усилий и должного внимания. А главное – знать, что действительно является необходимым, выделять для себя основную информацию, ту, что действительно имеет значимость, и отсеивать некачественную.

Образование – сложный и многогранный процесс. С каждым годом образование трансформируется. Страны вырабатывают политики в сфере образования, формируют основополагающие цели, задают вектор развития образования на национальном уровне, проводят статистические исследования, выявляют лидеров образовательной арены. В настоящее время считается, что образование – само по себе мировой тренд [1]. И из этого стоит сделать вывод, что пренебрегать высшим образованием не стоит, так как, без него сложно воспринимать те или иные процессы, без которых сложно ориентироваться в современном мире. Именно высшее образование формирует востребованную личность на рынке труда.

Литература

1. Профессиональные навыки практики выпускников современных вузов : монография / Нар. укр. акад. ; [Авт. кол. : Е. В. Бирченко и др.] – Харьков : Изд-во НУА, 2017. – 110 с.
2. Выпускник вуза в современном социокультурном пространстве : монография / [Е. А. Подольская, Т. В. Подольская, И. С. Нечитайло и др.] ; под общ. ред. Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 414 с.
3. Бирченко Е. В. Система сопровождения выпускников в высшем учебном заведении / Елена Бирченко. – [Saarbmicke] : Lap Lambert Academic Publishing, [2017]. – 65 с.

Банникова Е. А.

КОГНИТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В характеристике механизмов проявления и развития рисков в системе образования важнейшее значение имеет канал их реализации. Именно учёт личностных потребностей системой образования является тем рубежным критерием, который характеризует систему украинского экономического образования до реформы и после неё. В данном случае использование основ когнитивного менеджмента позволит снизить риски экономического образования. Когнитивный менеджмент, используя категорию «знание», рассматривает явление, описываемое ею как основной ресурс обеспечивающий современную эффективность и качество результата любой деятельности.

Современный менеджмент должен быть настроен на творческое разрушение привычных когнитивных схем и моделей. Эта идея принадлежит специалистам консалтинговой компании McKinsey & Co R. Foster & S. Kaplan, которые почти сорок лет изучали различные организации (около 1000). Они рассматривают когнитивные модели как существо компании, формирующее границы во всех смыслах – границы организации, границы понимания, границы возможностей. Невидимые и неосознанные, они создают синергетический эффект. Построенные для оказания помощи менеджерам в осмыслении реальности, они становятся основным препятствием ее трансформации.

Когнитивный менеджмент оперирует несколькими постулатами:

а) представления о когнитивной способности как силе (энергии) преобразования информационных потоков, действие которой приводит к порождению нового знания;

б) представления об ограниченной рациональности, не дающей человеку все до конца обдумать и отразиться;

в) представления о когнитивной экономии, ограничивающей активность в области переработки информации и способствующей формированию синергии в пространстве порождения и использования знания.

Борисенко Д. С.

ЛОГІСТИКА ЯК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАНЬ

Сьогодні дуже багато говорять і пишуть про логістику як про платформу для поліпшення економічних знань при підготовці фахівців у сфері економіки. Сперечаються про її ефективність та доцільність використання. У літературі описується багато корисних ефектів в економічному сенсі для підприємств від використання логістики. Логістика – це наука про планування, організацію, управління і контроль руху матеріальних та інформаційних потоків у просторі та часі від їхнього первинного джерела до кінцевого споживача. Нині логістика пронизує практично всі види людської діяльності. Яку б роботу людина не виконувала, вона так чи інакше використовує правила і принципи логістики.

В сучасній літературі наведено дуже мізерні дані про те, коли ж народилася ця наука і хто є її родоначальником. Практично всі дослідники відраховують час народження логістики або з першого століття нашої ери, або з часів існування стародавньої Греції та Римської імперії. Однак останні археологічні дослідження закордонних вчених однозначно підтверджують, що ця наука є набагато древнішою. В ході дослідження ми з'ясували, що Термін «логістика» має досить давню історію: в Древній Греції він означав «мистецтво роздумів і обчислень»; в Римській імперії – правила розподілу продовольства. за часів правління візантійського імператора Лева VI (889–912 рр.) – вона означала військову науку, яка займалася в основному здійсненням чіткої, злагодженої роботи тилу по забезпеченню військ всім необхідним задля отримання перемоги у військовій кампанії. Ще більш раннім джерелом логістики можна вважати виникнення і розвиток Великого шовкового шляху.

Саме з того часу, коли в 123–119 рр. до н. е. шлях з Китаю на захід з'єднав всі великі цивілізації Старого Світу – Китай, Індію, Близький Схід і Європу. Великий шовковий шлях став каналом, по якому йшов постійний обмін культурними досягненнями – новими товарами, знаннями та ідеями

Однак джерела виникнення логістики йдуть ще глибше корінням в історію. Останні археологічні дослідження зарубіжних вчених та документи датовані XIV століттям до н.е., однозначно підтверджують це.

Не дивлячись на це, більшість дослідників сходиться на тому, що походження самого слова «логістика» виходить із Стародавньої Греції. Для древніх греків логістика представляла собою «мистецтво розрахунку» або «мистецтво міркування, обчислення», а вищих державних чиновників, які здійснювали контроль за господарською, торговою і фінансовою діяльністю, називали логістами. За свідченням Архімеда, в Древній Греції на державній службі було 10 логістів.

Одним з перших торгових шляхів, що проходили по території Росії, є «Шлях із варяг у греки». Досконало відомо, що завдяки правильному логістичному підходу Чингісхан і його сини завоювали майже весь Старий Світ. Цікавим є також використання логістики під час наполеонівських війн. Починаючи з італійської кампанії 1796 року, Наполеон Бонапарт десятки разів водив війська в походи. Головним логістичним завданням було матеріальне постачання всіх підрозділів.

Таким чином, можна зробити наступні висновки:

1. Термін «логістика» має давню історію. На сьогоднішній день існує вже більше 50 визначень терміну «логістика».

2. Результатом логістики є гарантована наявність необхідної продукції в заданому місці у визначений день і час, у потрібній кількості й асортименті при оптимальному рівні витрат, а головне зі збереженням встановленого рівня якості останньої.

3. Діяльність в сфері логістики багатогранна. Вона включає управління транспортом, складським господарством, запасами, кадрами, організацію інформаційних систем, комерційну діяльність і багато іншого.

4. Принципова, новизна логістичного підходу – органічний взаємний зв'язок, з'єднання вище перелічених областей діяльності з метою створення систем, гармонійно організованих, легко керованих і високоефективних.

5. У сучасних школярів немає чіткого розуміння дефініції «логістика» тому до шкільної програми з економіки необхідно включити цикл уроків з вивчення історії та основ логістики. Професіонали у сфері логістики завжди будуть потрібні суспільству.

Василенко Д. В.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ БИЗНЕС-СРЕДЕ

Мир вокруг нас меняется, а вместе с ним меняется и бизнес-среда. Лет 10 назад и представить никто не мог, что на рынке труда появятся такие профессии, как разработчик мобильных игр, журналист-блогер или менеджер социальных медиа. Быть экспертом в одной-единственной сфере в условиях стремительного технологического прогресса уже недостаточно. Рынок труда красноречиво свидетельствует – квалификация выпускников не удовлетворяет потребностей работодателей. Устаревшие стандарты украинского высшего образования не успевают за прогрессом и инновациями [1].

Современное образование в Украине согласно результатам внешнего оценивания характеризуется низким уровнем качества [2]. По мнению опрошенных в декабре 2016 года, большинство граждан Украины (54,1%) считают, что качество высшего образования в стране находится на среднем уровне, 16,0% считают, что качество высшего образования «скорее низкое», а 3,8% – «очень низкое». Лишь 1,1% граждан заявили, что качество высшего образования «очень высокое», 15,9% – «скорее высокое». Затруднились с ответом 9,2%. В то же время 28,5% респондентов согласны, что проблема совершенствования качества высшего образования «относится к первоочередным», 42,0% заявили, что это «вопрос важен, но есть более насущные проблемы», а 24,6% считают эти проблемы «второстепенными» [3].

Каждая страна заинтересована в наличии высококвалифицированных специалистов. Однако, для повышения качества уровня подготовки специалистов необходимы также подходящие измерительные процедуры и современные средства диагностики [2]. Улучшить сложившуюся ситуацию на рынке труда Украины могут помочь стратегии формирования диалога между высшим образованием и бизнес-средой. Устаревшие стандарты украинского высшего образования не успевают за технологическим прогрессом, инновациями и каждый раз большим спросом у релевантных специалистов в индустрии. Образовательная система продолжает фокусироваться на лекциях и экзаменах, не уделяя достаточного внимания реалиям практической профессиональной жизни. На выходе образовывается два взаимосвязанных сектора: бизнес и высшее образование. Поэтому вряд ли можно рассчитывать на выпускников как на будущих успешных и эффективных работников, если их подготовка базируется на устаревших методах и анахроничных образовательных моделях.

Ситуация на украинском рынке труда сегодня более чем драматична. За период с 2011 по 2015 г. уровень безработицы среди молодежи постепенно увеличивался и был намного выше среднего в стране. Некачественная высшее образование остается в спросе, производя невостребованных специалистов, которые из года в год пополняют ряды безработной молодежи. Единственное, что остается выпускникам, – переквалифицироваться или искать любую работу не по специальности. Несоответствие образовательных услуг потребностям рынка труда начала формироваться еще во времена провозглашения независимости Украины: рос спрос на представителей сферы услуг определенным навыками невысокого уровня, преимущественно практической направленности, с базовыми знаниями и определенным опытом. [1].

Литература

1. Університети та бізнес: міжнародний досвід співпраці та перспективи для України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cost.ua/news/421-college-business-cooperation>

2. Оценка качества высшего образования в Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.uipa.edu.ua/images/data/zbirnik/Yak_4/15.pdf.pdf

3. Оценивают качество высшего образования в Украине как очень высокое 1% граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zn.ua/UKRAINE/ocenivayut-kachestvo-vysshego-obrazovaniya-v-ukraine-kak-ochen-vylazkoyu-1-grazhdan-242022_.html

Гусенов И.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Международная образовательная практика свидетельствует об усиливающейся роли неформального образования. К такому направлению можно отнести систему дуального образования. Согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной системе профессионального обучения. Такое обучение популярно в Германии, Австрии, Швейцарии. Рынок рабочей силы в Германии, например, на 54% формируется за счет выпускников дуальных программ. Обучающиеся в странах с дуальным обучением защищены от злоупотребления дешевой рабочей силой. Механизмы разные. В Италии законодательно закреплены обязательства для работодателей трудоустроить до 50% успешно обучившихся на программах. В Бразилии введена обязательная квота на учеников, как часть рабочей силы, в размере от 5 до 15% от всех работников.

Принято считать, что конкурентоспособность Германии во многом зависит от дуальной системы. Немецкая система ученичества называется двойной, потому что ученики 1–2 дня в неделю учатся в колледжах, а остальные 3–4 дня – на предприятиях. По дуальным программам обучают 340 профессиям. Ученик сам обращается на предприятие, которое заключает с ним договор. Работодатель затем регистрирует его в колледже и оплачивает обучение. Студенты получают от фирмы зарплату, равную минимальной по стране (обычно это от 500 до 1000 евро), медстраховку и льготный проезд на транспорте. Основные расходы на обучение несет бизнес (около 23 млрд евро) и только 3 млрд – государство. Эта сумма в совокупности составляет 0,9% ВВП страны.

Если проанализировать запросы работодателей (по результатам экспертных опросов 2011, 2014, 2015 гг., проведенных лабораторией проблем высшей школы НУА), то можно сделать следующие выводы. Работодателями высоко ценится личностный потенциал молодого специалиста (наличие идей, умение выражать свои мысли, желание учиться новому, коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества). По их мнению, важным является необходимость решать комплексные проблемы, связанные с различными областями деятельности. В качестве приоритетных ими выделены навыки самоорганизации, самопрезентации; умение искать, анализировать и обобщать информацию; компьютерная грамотность; коммуникабельность; стремление к самообразованию; нацеленность на результат. Такая точка зрения отвечает тенденциям изменяющегося украинского рынка труда в сфере профессиональной деятельности, которые предполагают появление новых, нестандартных, более сложных профессиональных задач; расширение возможностей творческого подхода при принятии самостоятельных решений; повышение роли человеческого фактора; интенсивный рост потребности в специалистах, владеющих широким спектром знаний и умений за пределами специальности; возникновение необходимости в постоянном профессиональном совершенствовании и т. д.

Принципы дуального образования базируются на идеях взаимосвязи науки, образования и производства, что формирует основу прогнозирования и дальнейшего развития предприятия и отрасли в целом. Опережающий характер дуального образования способствует активному подключению будущего специалиста к прикладным научным исследованиям и практическому внедрению социальных, экономических, научно-технических, профессионально-технологических изменений в образовательную систему и производство.

Дахнова Д. Е.

ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Проблема мотивации обучения студентов давно обсуждается педагогическим сообществом и не теряет своей актуальности особенно в современных динамично изменяющихся условиях развития образования.

Безусловно, в данном направлении наработаны методы и подходы, позволяющие стимулировать интерес студентов к учебной деятельности. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели учебной деятельности соотнесены с мотивами студентов, то она приобретает для них личностный смысл [3, с. 249].

В то же время изучение особенностей мотивации обучения студентов позволяет выявить демотивирующие факторы, оказывающие негативное воздействие на учебный настрой студента.

Так, С. Е. Кюнель выделяет три группы демотивирующих факторов: физиологические, психологические и компетентностные [1, с. 166], при этом исследователь указывает на несформированность информационной и стратегической компетенций у студентов.

Результаты социологического исследования позволили Н. В. Цыганенко [3, с. 250] систематизировать демотивирующие факторы следующим образом:

- индивидуально-личностные, связанные с психологическими познавательными способностями и особенностями личности студента, типом характера и темперамента, направленностью интересов, состоянием здоровья: (низкий уровень подготовленности, ограниченные способности к учебе, неорганизованность и лень, проблемы со здоровьем, хроническая усталость);
- социальные (будущие проблемы с трудоустройством, низкая заработная плата в будущем);
- организационные (плохая организация занятий, низкое качество преподавания, недостаточная оснащенность аудиторий современной техникой и мебелью, их неэстетичный вид);
- межличностные (проблемы в семье, в личной жизни, конфликтные отношения с преподавателями, плохие отношения с одногруппниками, возможность более интересного проведения времени с друзьями);
- материальные (условия проживания в общежитии, материальные проблемы семьи, стремление к финансовой независимости, желание скорее начать работать или студент уже работает);
- другие (ошибка в выборе специальности; хобби; увлеченность Интернетом).

В целом, демотивирующие факторы в отношении большинства студентов – это поводы, которые, при стечении обстоятельств, могут стать причинами отчисления из вуза. Следовательно, важной задачей является своевременное выявление и преодоление демотивирующих факторов. Одним из способов нейтрализации подобных факторов по мнению ученых [2] является формирование траектории индивидуального развития студента с постоянным мониторингом результатов промежуточного контроля.

Литература

1. Кюнель С. Е. Мотивирующие и демотивирующие факторы использования инновационно-технологических ТСО в обучении иностранным языкам / С. Е. Кюнель // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 165–169.
2. Мошкин А. С. Мотивация учебной деятельности студентов / А. С. Мошкин, А. В. Колесников, Н. Е. Кох // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2017. – № 1(32). – С. 90–96.
3. Цыганенко Н. В. Демотивирующие факторы учебной деятельности студентов вуза / Н. В. Цыганенко // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы международной конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – Т. 3. – С. 249–253.

Зайцева А. Г., Зорина А. В., Монастырский Г. А., Победина Е. Ю.

СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (СТРАТЕГИЯ ОТ ПЕЩЕРЫ ДО ОФИСНОГО OPEN AIR)

Что такое стратегия? Для чего она нужна? Какова ее направленность и смысловая нагрузка? Далее можно продолжать задавать вопросы еще и еще, но ...?

В нынешнем мировосприятии обывателя термин «стратегия» ассоциируется с неким планом для

достижения определённой цели в военной сфере или в сфере бизнеса. Но значит ли это, что само понятие «стратегии» не существовало до того, как человечество осознало необходимость в ее разработке и реализации?

С развитием человеческой цивилизации количество детерминант, которые необходимо было учитывать формирующемуся социуму для выживания стало увеличиваться. Это стало движущей силой для развития систематизации полученных ранее знаний. Например, возьмём поведение хищников и травоядных во время засухи. Казалось бы, заклятые враги заключают негласное перемирие ради дальнейшего выживания не только «сильнейших», но и всей экосистемы. То есть, в их поведении можно увидеть некую системность, соблюдение определённых правил, ради цели выживания.

Что же касается рода человеческого, то ещё на заре цивилизаций наши предки использовали элементы тактического и стратегического планирования, которые уже были основаны на определенных знаниях природы и человеческого бытия. Особенно это интересно рассмотреть на примере охоты «первобытного человека» на мамонта.

Так когда же появилась «стратегия»? Попробуем дать ответ. С нашей точки зрения, ее появление можно связать с потребностью у первого живого не умереть, то есть выжить. Исходя из этого, можно предположить, что существует куда более ранняя концепция возникновения стратегии, чем войны и бизнеса. Это – концепция «стратегии выживания». В условиях полной неопределённости и опасности внешней среды, единственный способ остаться в живых или же «не проиграть» – это планировать, предугадывать поведение противника. И так как любой, кот жив, не может продолжать жить без взаимодействия с внешней средой, то ему не остаётся ничего иного, кроме как адаптировать свои действия реактивно, в соответствии с планом выживания. Иначе говоря, без жизни нет стратегии, а без стратегии нет жизни!

Основоположителем концепции «стратегии войны» считается китайский стратег и философ Сунь Цзы (прибл. 544–496 до н.э.).

Сам термин стратегия имеет древнегреческие корни и своим распространением обязан, по большей части, походу Александра Македонского (336–323 до н.э.) на Восток.

С научно-технической революцией у организаций появились возможности и ресурсы развиваться радикально быстро. Последние начали разрабатывать стратегии экспансии (покорения) новых рынков. Данная стратегия является составляющей стратегии развития предприятия, фирмы, компании. В «деловой» жизни под стратегией понимается общая модель того, как достигаются цели организации, решаются стоящие перед ней проблемы и распределяются необходимые для этого ограниченные ресурсы. Иными словами, стратегия – это «модель знаний», позволяющая гибко и оперативно реагировать организациям на различные флуктуации рынка. И как показывает опыт развития известных на мировом рынке фирм и компаний, первоначально стали формироваться производственная, инвестиционная и маркетинговые стратегии, которые современные исследователи называют функциональными.

Впервые изучением модели производственной стратегии начали заниматься зарубежные экономисты-исследователи Гарвардской бизнес-школы К. Кларк, У. Абернати в конце 70–80-х гг. XX в. Однако справедливости ради следует указать на тот факт, что более чем за пол века до упомянутого промежутка времени в этом уже преуспел Генри Форд.

Инвестиции являются неотъемлемой частью современной экономики. Инвестиционная стратегия является эффективным инструментом перспективного управления деятельностью предприятия, представляет собой концепцию ее развития и в качестве генерального плана осуществления инвестиционной деятельности предприятия.

Для развития и оптимизации бизнеса в условиях высокой конкуренции на рынке необходимо провести разработку эффективного плана по реализации желаемых задач. Эффективным инструментом достижения поставленных целей относительно взаимодействия с потенциальным кругом клиентов, выхода на новые рынки, продвижения новых продуктов, является маркетинговая стратегия. Ситуация на рынке часто меняется. Поэтому долгосрочное планирование утрачивает свои прежние позиции. В связи с этим компании должны либо мириться с падением объемов продаж и возможным банкротством, либо разрабатывать и корректировать гибкую маркетинговую стратегию.

Большинство фирм способны реагировать на уже случившиеся перемены. Иными словами, они ведут себя реактивно, внося в свою стратегию отдельные незначительные изменения, например, реализуют разнообразные программы скидок в супермаркете или создают новую ассортиментную линейку товарной продукции. По нашему мнению, это существенная ошибка, поскольку, как констатируют многие эксперты, реактивные изменения приносят пользу лишь в краткосрочной перспективе. А дальше ...?

Ну что же, подытожим вышеуказанное.

Стратегия в наше время охватывает все сферы человеческой жизни и уже дает ответ не только на вопрос «как выжить?», но и отвечает на совершенно иные жизненно важные вопросы, например, «как жить?» и «как преуспеть?».

Зорина А. В.

ОБЪЕКТИВАЦИЯ ЗНАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Софтизация» экономики означает доминирование в процессе производства информационных потоков над непосредственным взаимодействием с природой через обработку вещества природы и доведение его до потребителя. Сегодня в развитых странах непосредственное воздействие на материальный предмет труда осуществляют уже не 9/10, как это было в условиях индустриальной экономики, а менее 1/3 работников. Основная же часть человеческой активности представляет «игру между людьми» (*game between persons*), продукт которой представлен знаниями и информацией. Знания и творческий потенциал работников становятся главным фактором эффективности экономической системы, без которого технический и экономический прогресс последней становится практически недостижимой задачей, вне зависимости от объема средств, инвестированных в производственное оборудование и технологию. Вовлекаемая в производительное потребление научная, экономическая, технологическая, организационно-управленческая информация, во многом предшествуя производственному процессу, определяя его соответствие меняющимся условиям производства, становится движущей силой инноваций, «персонифицированным» ресурсом, частью ноу-хау компаний. Последние исследования западных ученых свидетельствуют о резком возрастании ценности интеллектуальных фондов компании по сравнению с ее материальными ресурсами и финансовым капиталом. В целом их соотношение колеблется между 5:1 и 6:1.

Во-первых, это связано с тем, что знания и информация нераздельно связаны с теми, кто их производит, отделение капитала от труда становится невозможным. Во-вторых, даже будучи проданным, знание остается у своего производителя, и поэтому знание представляет собой «коллективное благо». Организация информационных потоков является одним из важных условий функционирования антропоцентрической системы производства, поскольку только объективная, полная и оперативная информация может обеспечить точный анализ и последующую выработку необходимых рекомендаций и предложений.

Объективация знания – это процесс превращения знания из «субъективной реальности», находящейся в голове человека, в объективную или, что тоже самое, переход знания из «чистого» состояния в «связанное» с различными материальными носителями. В связанном состоянии оно существует в виде знания: воплощенного в техническом оборудовании, структуре управления и организации производства; зафиксированного в различной документальной форме, а также в форме роста социальной эффективности (повышении квалификации и уровня образования, рациональном использовании свободного времени, повышении творческой и социальной активности и т.п.). Эффективное и устойчивое функционирование и развитие человеческого капитала в предпринимательском сообществе возможно лишь при условии согласования интересов отдельных работников и их групп, что является условием социальной стабильности в корпорации и в её социально-экономическом окружении, что требует выработки соответствующих управленческих механизмов.

Ивахненко И. Ю.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных педагогических задач, которые всегда являются задачами социального управления, так как обращены к всестороннему развитию личности. Чтобы принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами обучения. Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса [1, с. 78].

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных

умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий: деятельностные и проблемно-поисковые; компетентностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; здоровье-сберегающие.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

Под методами обучения следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер процесса обучения, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие осуществляется при ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся [2, с. 120].

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

– методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения);

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.);

– методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др. и самоконтроля в процессе обучения.

Таким образом, на сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий обучения. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так как учебный процесс в большинстве своем представляет классно – урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания в определенной аудитории, с определенной группой учащихся.

Литература

1. Гузев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Гузев. – М.: Народное образование, 2010. – 120 с.

2. Каминский В. Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе : учеб. пособие / В. Ю. Каминский. – М.: Народное образование, 2008. – 240 с.

Карпенко В. В.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В XXI ВЕКЕ

В настоящее время, когда доступ к информации не вызывает никаких трудностей, в системе образования возникает проблема – как мотивировать студентов к постоянному изучению материалов и эффективному выбору, усвоению полезных знаний.

Особую роль при возникновении мотивации оказывает пробуждение интереса к обучению, и, в частности, к выбранной специальности. Мотивация обучения – это общее название процесса побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания обучения [2].

Структуру учебной мотивации образуют потребность, смысл учения, мотив, цель, интерес, желание и задача. Потребность является исходным побуждением человека к деятельности потому, что она «представляет собой состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в определенных объектах, необходимых для его существования и развития» [3]. Мотивы к обучению могут быть самыми разными: познавательные, социальные, прагматические, коммуникативные, эстетические и другие. Важное место в процессе мотивации занимает и цель – все то, чего студент стремится достичь, то есть конечный результат его деятельности.

Кроме потребностей, мотивов и целей, побуждающими факторами к обучению являются также интересы, желание, задачи. Необходимым условием интереса к содержанию обучения является возможность проявить свою умственную самостоятельность и инициативность. В то же время трудности учебного материала и учебной задачи могут привести к повышению интереса только тогда, когда эта трудность преодолена.

Учебная мотивация во многом определяется самой системой образования, учебным учреждением, особенностями педагога и его отношением к студенту, к работе [1]. Новизна материала, аналогии между изучаемым материалом и реальной жизнью, доброжелательное отношение к студентам также являются необходимыми условиями мотивации к учебе. Студент должен иметь возможность увидеть результаты своего труда.

Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику [2]. Мотивация – это один из наиболее эффективных способов, который даст возможность повысить уровень заинтересованности студента к учебному процессу. Ответственными за мотивацию являются как преподаватели, так и студент, и его семья. Только высокомотивированный студент сможет получить всю необходимую совокупность знаний, что в дальнейшем повысит его конкурентные преимущества на рынке труда.

Литература

1. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 160–163. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>

2. Мотивация в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buklib.net/books/36684/>.

3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

Кириленко В. С.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Влияние информационных технологий на менеджмент, на культуру управления, на общество трудно переоценить. Стремительное развитие вычислительной и телекоммуникационной техники, накопление колоссальных объемов информации и чрезвычайно высокая скорость информационного обмена сформировали к концу XX века новое понятие – глобальное информационное общество. Это привело к коренной ломке прежних социальных понятий: фокус деятельности компаний переместился с технологий на потребителя. Работа с информацией и информационная культура в целом является одним из важнейших компонентов попыток компании управлять изменениями.

Во-первых, она все больше и больше становится важнейшей частью общей организационной культуры. Все больше компаний понимают необходимость преобразований, ориентированных на удовлетворение ожиданий потребителя. Чтобы сегодня влиять на будущее, нужно представлять себе, на что оно будет похоже. А для этого нужно работать с разнообразнейшей деловой, рыночной, политической, технологической и социальной информацией.

Во-вторых, информационные технологии делают возможным создание в компаниях компьютерных сетей, с помощью которых идет общение между менеджерами, – но важно знать, как люди используют эту информацию. Само по себе создание такой сети со всеми ее рабочими станциями и мультимедийными возможностями не гарантирует того, что информация будет использоваться более разумно и более эффективно.

В-третьих, для разных функциональных служб, подразделений и рабочих групп информационная культура различна, а это означает различие подходов к процессам осознания, сбора, организации, обработки, распространения и использования информации. Поэтому многие менеджеры согласятся с тем, что наличие навыков работы с информационными технологиями является залогом успеха для осуществления перемен и повышения эффективности деятельности предприятия. Важная роль в этом процессе отводится интегрированной работе экономистов и ИТ – специалистов.

Наиболее распространенная форма организационных изменений с помощью ИТ-автоматизация бизнес-процессов (*Business Process Automation- BPA*). Первые приложения, разработанные с помощью ИТ, затронули финансовые операции и документооборот, так как это наиболее формализованная часть деловых процессов компании. Расчеты и исполнение платежей, контроль транзакций и перемещения документов, прямой доступ клиентов к своим депозитам – вот стандартные примеры ранней автоматизации. Риск внедрения этих технологий был минимальным, выигрыш – очень большим.

Более глубокая форма организационного изменения, уже затрагивающая структуру производства, –

рационализация рабочих процедур или улучшение процессов (*Business Process Improvement BPI*). Для наведения порядка в сложных и распределенных процедурах и процессах необходимо изменять порядок их выполнения. Суть изменений рациональное выстраивание технологических процедур, экономия процессного пространства и времени. Рационализация также не приносит большого дополнительного риска, так как она может начинаться с локальных процедур и процессов и только после получения экономического эффекта распространяться на все предприятие.

Новые ИТ в конечном счете призваны изменить природу всей организации, трансформируя ее цели и стратегические устремления (*Paradigm Shift – PS*): например, освоение принципиально новой ниши рынка, открытие филиалов компании в других странах, приобретение другой компании, слияние с компанией партнера и т. д. Такие организационные изменения обладают наибольшим риском, но они несут и наивысшую отдачу. Руководство компании должно осознанно подходить к изменениям такого типа, понимая всю меру ответственности за принимаемые глобальные решения.

Кот О. А.

СТРАТЕГІЇ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Конфлікт є складним процесом, який можна легко контролювати. Труднощі та проблеми, що викликають під час конфлікту в сучасних демократичних суспільствах, підвищують необхідність пошуку надійних засобів для їх прогнозування та конструктивного подолання.

Суттєвий інтерес соціально-психологічних та організаційно-провідних наукових знань щодо конструктивної поведінки в конфліктних ситуаціях викликав численні класифікації стратегій та методів їх обробки [1; 2; 6]. За своєю суттю стратегії боротьби з конфліктами – це стійке ставлення учасників до протилежного використання певного способу поведінки для вирішення конфлікту. Перший концептуальний план класифікації стратегій вирішення конфліктів здійснили Р. Блейк та Дж. Мотен (1964) [7]. Вони запропонували двовимірну модель для прогнозу способів поведінки. Два виміри виражають занепокоєння собою і турботою про інших. На цій моделі для вимірювання визначені п'ять основних методів боротьби з конфліктами: примушування, виведення, вирішення, компроміс та вирішення проблеми. Ця класифікація згодом переосмислена К. Томасом (1976) [4]. Його модель пропонує порівнювати стратегії відповідно до дисциплін, кооперованості та напористості, і вони можуть застосовуватися як до міжособистісних, так і до міжгрупових конфліктів. Афразал Рахим також пропонує п'ять різних персональних стратегій для вирішення конфліктів. У його концепції вони виявляють інші два аспекти, інтегративні та розподільні виміри. Його пропонувані стратегії: інтеграція, зобов'язання, компресія, домінування та уникнення [6].

У своїх дослідженнях Рахим (1983, 1986) підкреслює, що немає такої речі, як краща стратегія, кожен з них має свої переваги та недоліки. Залежно від конкретних ситуаційних характеристик, один із методів вирішення конфліктів може виявитися ефективнішим, ніж інший. Для позиції, використання стратегії інтеграції призводить до кращого виконання завдань та більш високого задоволення від групи. Домінуюча стратегія функціонує, коли зіткнення не може бути забезпечене інакше, за винятком даного способу. Ця стратегія застосовується в основному в екстремальних ситуаціях, коли результати конфлікту є загрозою існуванню групи чи організації.

Огляд існуючих досліджень вказує на те, що у людей є певні дисципліни у своїй поведінці, спрямовані на вирішення конфліктних ситуацій [5; 7]. Переважні стратегії поведінки людини можуть бути опосередковані його інтелектуальними, особистими характеристиками та особливостями його індивідуальності [4; 2], що містить мотиви, переконання та ціннісні орієнтації. Наприклад, домінуюча стратегія поведінки властива авторитарному типу особистості, тоді як обов'язкова поведінка – людям з інтенсивною потребою в афлінації [3]. З іншого боку, культурні фактори та ситуативні детермінанти впливають на розвиток особистої індивідуальності, що безпосередньо тягне за собою розбіжності між людьми при виборі тієї чи іншої стратегії поведінки у конфлікті.

Сьогодні в сучасному світі інтегративні процеси в різних сферах життя розглядаються як необхідність нового соціального суспільства. Хоча процеси соціальних трансформацій, спрямовані на зміну політичних та економічних основ, були прийняті з піднесенням світового суспільства як поступального кроку в соціальному розвитку колишніх посттоталітарних країн, вони швидко спровокували загальне розчарування ними серед населення. Соціальні катаклізми, які потрясли світ в останні кілька років, є однією з головних мотивів, які змусили дослідників розширити свій інтерес до природи, причин і результатів соціально-психологічного конфлікту та проблеми його контролю.

Швидкі соціально-економічні та політичні зміни в глобальному аспекті також сприяли раптовій зміні попередніх шляхів вирішення конфліктів у соціальному середовищі. Досі емпіричних досліджень недостатньо, дослідження, які показують взаємозв'язок між вартісними домінантами та переважними стратегіями для вирішення конфліктів на міжкультурному рівні. Це свідчить про те, що, можливо, найбільш неприйнятною змінною в дослідженні соціального конфлікту є відмінності системи цінностей у культурному аспекті. Дослідження визначальної ролі ціннісних орієнтацій стосовно стратегій може суттєво вплинути на те, щоб полегшити пошук шляхів конструктивного врегулювання конфліктів.

Література

1. Bergmann T. J., Volkema R. J. (1989). Understanding and Managing Interpersonal Conflict: Its Issues, Interactive Processes, and Consequences. In M. A. Rahim (Ed.), *Managing Conflict: An Interdisciplinary Approach*. New York: Praeger, pp. 7-19.
2. Chanin M. N., Schneer J. A. (1984). A Study of the Relationship Between Jungian Personality Dimensions and Conflict-Handling Behaviour, *Human Relations*, №37(10), pp. 863-879.
3. Ilieva S. (1998) *Adherence to the Organization. Psychological Analysis*. Sofia: Albatros Publishing, 232 p.
4. Kilmann R. H., Thomas K. W. (1977). Developing a Forced Choice Measure of Conflict-Handling Behaviour: The «MODE» Instrument, *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 37, №2, pp. 309-325.
5. Kozan M. K. (1989) Cultural Influences on Styles of Handling Interpersonal Conflicts: Comparison Among Jordan, Turkish, and US Managers, *Human Relations*, Vol. 42(9), pp. 787-799.
6. Rahim M. A. (1986). Referent Role and Styles of Handling Interpersonal Conflict, *Journal of Social Psychology*, Vol. 125(1), pp. 79-86.
7. Rubin J. (1994). Models of Conflict Management, *Journal of Social Issues*, Vol. 50(1), pp. 33-45.

Кубарева М. В.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

Во всем мире, в частности, и в Украине, уже давно распространились так называемые автономные высшие учебные заведения, частные вузы. Обучение в таких вузах происходит на платной основе.

Обучение в вузах на платной основе лишило студентов стимулов. Теперь необязательно хорошо учиться, чтобы получить стипендию и не быть отчисленным из университета. Без мотиваций интерес к знаниям поддерживать невозможно. Если за оплату можно поступить на любой факультет, если не сданный хорошо экзамен можно пересдать на так называемой коммерческой основе, то какой смысл учиться хорошо, если стипендии все равно не будет?

Как же все-таки повысить мотивацию у студентов? То, что делать это просто необходимо, ни у кого не вызывает сомнений. Осталось выяснить, как же это делать? Есть несколько способов повышения мотивации.

Первый метод – рейтингование. Каждый студент знает, что высшие строчки в рейтинге могут обозначать дальнейшее трудоустройство в самых престижных организациях, и это их весьма мобилизует. Они начинают прикладывать много сил, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения.

Второй метод – личный пример. Этот способ давно и хорошо знаком каждому ещё со школы. Если студент видит, как преподаватель увлечён своим предметом, как много ему хочется раскрыть секретов мастерства владения этим предметом, то и студенту передастся эта энергия увлечения. Если при этом преподаватель на своих занятиях создаст атмосферу настоящего творчества, даст возможность почувствовать «на собственной шкуре», что ждёт будущего специалиста в дальнейшем, то и результат будет высоким.

Третий метод – ориентация на результат. Для многих студентов не важна оценка его деятельности, и он не будет переживать из-за полученного «хвоста». Для кого-то, наоборот, оценка – самоцель, и за хорошую оценку он пойдёт на всё. Поэтому преподавателям нужно стремиться к безоценочным технологиям (например, шкалам, с помощью которых студент сам будет определять уровень своего продвижения). Гораздо важнее будет настраивать будущих специалистов на результат обучения – те навыки, которые должны сформироваться в процессе обучения.

Четвертый метод – свобода выбора. В общеобразовательных учреждениях все выпускные экзамены сведены к единой технологии тестирования, поэтому альтернативы для выпускников пока нет и быть не может: ЗНО и без вариантов. Преподаватель какого-то определённого предмета волен внутри своего курса сам устанавливать формы и варианты сдачи зачётов, да и самого экзамена. Ведь остались и прежние «автоматы», когда активное участие в семинарах освобождало от сдачи итогового экзамена, это могут быть выступления на различного рода конференциях, что позволит студентам относиться к предмету совсем иначе.

В заключение хочется добавить, что у каждого учебного заведения, у каждого преподавателя, конечно, найдутся в запасе свои особенные методы и способы повышения мотивации у студентов. Но не нужно забывать про ведущую роль семьи. Если в семье уже с детства развивали познавательную активность в ребёнке, научили его уже в школе преодолевать трудности самостоятельно, но при поддержке взрослых, то и став студентом, такой человек не потеряется в мире информации, а быстро проложит свой путь в житейском океане.

Мицеля Е. Г.

СУЧАСНА ОСВІТА ТА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Освіта та наука стають визначальними чинниками політичної, соціально-економічної, культурної та наукової діяльності суспільства, важливим стратегічним ресурсом зміцнення держави, її авторитету та конкурентоспроможності на міжнародній арені, забезпечення незалежності, національної оборони і національних інтересів, поліпшення добробуту людей і мають відповідати сучасним світовим тенденціям.

Ключовою проблемою військової освіти є якість підготовки військових фахівців. Треба враховувати, що якість освіти – категорія комплексна, системна. Складовими якості підготовки військових фахівців як системного поняття є: комплекс нормативно-правових документів, матеріалів з підготовки фахівців, відповідне науково-методичне, навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення; дієва система інтелектуального, професійно-психологічного та медико-фізіологічного конкурсного відбору талановитої молоді для вступу на навчання до ВВНЗ; оптимальний зміст гуманітарної, соціально-економічної, природничої, наукової, професійної та практичної підготовки військових фахівців; технологізація військово-педагогічного процесу, орієнтація на створення ефективних інтегрованих педагогічних технологій щодо проектування, здійснення, контролю й коригування процесу підготовки військових фахівців на основі комп'ютерних, інформаційних та комунікативних технологій, рейтингових оцінок; запровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, створення належних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії для самостійного оволодіння знаннями, подальшого професійного кар'єрного та особистого росту, удосконалення організаційно-методичних засад самостійної роботи курсантів (слухачів); посилення ролі педагога як організатора, керівника й консультанта, що майстерно створює умови для плідної, творчої, самостійної розумової праці курсантів (слухачів), їх саморозвитку та самовдосконалення; забезпечення якісних зрушень у системі управління підготовкою військових фахівців, перехід у навчальному процесі на засади педагогіки співробітництва, діалогічної взаємодії, рейтингової оцінки результатів навчальної діяльності військових фахівців; удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; підвищення ефективності контрольної-коригуючої діяльності у навчально-виховному процесі, впровадження постійного моніторингу якості підготовки військових фахівців, об'єктивних рейтингових систем контролю на основі визначених контрольних і комплексних кваліфікаційних завдань.

Актуальність розроблення сучасних концептуальних засад і напрямів розвитку військової освіти і науки визначається такими чинниками: міжнародними і внутрішніми воєнно-політичними; реформуванням і подальшим розвитком Національної гвардії України; змінами у національній законодавчій базі щодо освіти; необхідністю формування єдиного європейського освітнього та інформаційного простору; формуванням нової ідеології стандартів вищої військової освіти на основі компетентнісного підходу, переліку напрямів, спеціальностей і кваліфікацій відповідно до паспортів спеціальностей військових фахівців; необхідністю запровадження інноваційних наукових досліджень і освітніх технологій; зростанням значення професійної та мовної підготовки науково-педагогічних працівників, підвищенням рівня їх кваліфікації; потребою зміни підходів щодо фінансування та матеріально-технічного забезпечення освіти і науки.

Реалізація концептуальних засад розвитку військової освіти і науки має забезпечити перехід до нового типу гуманістично-інноваційної військової освіти, що сприятиме зростанню військово-професійного, інтелектуального, наукового, культурного, духовно-морального потенціалу військових фахівців. Активізуються процеси національної самоідентифікації військових фахівців, їх авторитет у суспільстві, а також статус офіцера України у міжнародному середовищі.

Обромпальский В. Л.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный этап развития постиндустриального общества и экономики знаний в Республике Беларусь и странах СНГ характеризуется изменениями запросов, предъявляемых работодателями к специалистам. В условиях динамично изменяющихся тенденций ведения мирового бизнеса подготовка молодых специалистов, конкурентоспособных на существующем рынке труда и отвечающим требованиям мирового бизнес сообщества, – сложный интегрированный процесс, который выходит за рамки учебных программ, установленных Министерством образования. Обладание сформированным инновационным мышлением и высокой креативностью, умение использовать методы и средства самостоятельной организации профессионального роста, владение интегрированными междисциплинарными знаниями, способность работать в команде над проектами, взаимодействовать с экспертами в различных предметных областях; владение практическим опытом разработки и внедрения исследовательских, конструкторских, экономических, экологических и других решений, владение научными основами и методами трансфера технологий, – все это неотъемлемые качества компетентного специалиста в любой отрасли народного хозяйства. Однако, процесс овладения данными качествами – трудоемок, энергозатратен и требует значительных временных затрат. Крайне важно предоставлять студентам актуальную, практикоориентированную информацию в максимально удобной и облегченной для восприятия форме.

Одним из возможных вариантов осуществления данной формы являются тематические игры. Интегрирование студента в игровой процесс позволяет ему получить предусмотренную учебной программой информацию в более простом для восприятия виде, что позволяет ему осваивать большие, по сравнению со стандартными формами обучения, объемы информации и, одновременно, снизить уровень нагрузки на организм в процессе обучения. Игра позволяет абстрагироваться от классического учебного процесса, вследствие чего студент начинает более эффективно использовать свой умственный потенциал, чаще проявлять инициативу, охотнее взаимодействовать в команде, одновременно приобретая необходимые ему профессиональные знания и навыки. Если игра командная, возможно также добиться синергетического эффекта, эффективно взаимодействуя с членами команд, и снизить уровень субъективности восприятия получаемой информации.

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет», а также преподаватели кафедры учета и аудита, логистики и менеджмента разработали концепт игровой формы обучения студентов, проведя педагогический эксперимент, итогом которого стали две деловые игры: игра «Логистическая монополия» в рамках дисциплины «Логистика и управление цепями поставок: модуль 4: Финансовая логистика» и игра «Транспортная логистика». Разработка и применение деловой игры в рамках учебного процесса включала в себя несколько этапов: организационный этап (организация командной работы, мозговой штурм, проработка идей, выбор альтернатив); этап реализации (разработка игрового материала, использование метода проб и ошибок, работа в команде, создание игры); этап констатации (оценка полученных результатов, проведение игры и описание результата, выявление ошибок); этап интерпретации (рефлексии) – обобщение и подведение итогов игры, проверка полученных в процессе игры знаний – тест в «Google Classroom».

Разработка и создание деловой игры студентами представляет собой проект, который в конечном итоге привел к формированию не только необходимых в процессе обучения компетенций, но и к педагогическому эксперименту, что позволило сделать выводы об эффективности использования интерактивных (инновационных) способов и методов обучения.

Изначально разработка игры воспринималась студентами как стандартное практическое занятие в рамках учебного процесса, однако с появлением игрового поля, отметки старта и финиша, карт участников, начался, не выходя из аудитории, активный творческий процесс и настоящий мозговой штурм. Важно отметить, что студенты не только играли, но и изучали материалы курса, а, следовательно, в процессе игры появлялось все больше и больше новых условий, логистических понятий и инструментов.

Повышение уровня заинтересованности студента, уровня его внимания – все это результат нестандартных подходов к процессу обучения. Основной целью игровой формы обучения является создание условий для получения студентом таких академических компетенций, как:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

– АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;

– АК-4. Уметь работать самостоятельно;

– АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Одновременно, в процессе разработки концептуальных форм обучения, в игровой процесс были заложены условия для получения специалистами таких социально-личностных компетенций, как: СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию; СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям; СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике; СЛК-6. Уметь работать в команде.

К профессиональным компетенциям, приобретаемым в игровом процессе, можно отнести:

– ПК-2. Организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;

– ПК-4. Анализировать и оценивать собранные данные;

– ПК-5. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками;

– ПК-9. Собирать и анализировать исходную информацию для проведения проектной деятельности в различных функциональных областях логистики;

– ПК-10. Описывать и анализировать существующие логистические бизнес-процессы и разрабатывать модели перспективных логистических бизнес-процессов организаций;

– ПК-11. Рассчитывать и оптимизировать параметры логистических бизнес-процессов организации;

– ПК-12. Разрабатывать предложения по оптимизации систем поддержки-принятия логистических решений и информационной поддержки логистики организации;

– ПК-13. Обосновывать инвестиционные и инновационные проекты в области логистического управления;

– ПК-23. Проводить исследования различных функциональных областей логистики и цепей поставок, анализировать производства продукции;

– ПК-19. Обосновывать выбор каналов распределения продукции и оценивать их эффективность;

– ПК-20. Осуществлять выбор оптимальных видов перевозок и транспортно-технологических схем доставки грузов;

– ПК-25. Использовать глобальные информационные ресурсы для решения логистических задач.

Интегрированный подход к процессу обучения, сочетающий игровой процесс и классические формы преподавания, позволяет студенту получать необходимые для осуществления профессиональной деятельности знания и навыки в удобной максимально приближенной к условиям бизнеса форме. Студент погружается в игровой процесс, концентрируя внимание на основных факторах осуществления своей будущей профессиональной деятельности, получая при этом удовольствие и совершенствуясь как будущий специалист.

Осауленко Н. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Актуальность исследования вызвана тем, что рост современных городов, развитие промышленности и сельского хозяйства приводят к ухудшению экологических условий проживания людей. Растущее количество отходов и нехватка средств их переработки характерны для многих городов. Проблема утилизации отходов усугубляется в основном потому, что большая часть товаров народного потребления производится из неорганических, плохо утилизируемых в естественной среде материалов и обречена на кратковременную службу человеку.

Основная задача работы – показать социально-экономическую эффективность сортировки ТБО и продемонстрировать опасность накопления мусора на свалках. В Украине проблема осложняется отсутствием подготовки системных специалистов в сфере утилизации ТБО. На сегодняшний день университеты готовят химиков, экологов, инженеров коммунального хозяйства. Для решения указанных

проблем в сфере утилизации и переработки бытового мусора в Украине поставлены следующие задачи: 1) проанализировать проблемы применения рециклинга ТБО; 2) исследовать применимость существующих технологий переработки ТБО в Украине; 3) сформулировать направления совершенствования административного и законодательного управления бытовыми отходами с целью улучшения их рециклинга.

Решение проблем раздельного сбора, хранения, утилизации и переработки ТБО является очень важной для общества. Методы ресурсосбережения и эффективности использования вторичных ресурсов рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых, в частности: О. Ф. Балацкого, Л. Г. Мельника, О. В. Мороза, В. Г. Петрука, Ю. Ю. Туницы, В. Я. Шевчука, И. Бюстрема, В. Стигера, Н. Робинсона, и других. Проблема носит глобальный характер, поэтому уместно выглядит характеристика опыта развитых стран в ее решении. Мировая практика в этом направлении выделяет свалки, захоронения, сжигание и переработку. Разительно соотношение способов утилизации ТБО в развитых странах и в Украине. В научной литературе представлены направления повышения эффективности обработки мусора в странах, поставивших на государственном уровне цель достижения полного рециклинга (сортировка, переработка и работа с субъектами формирования отходов по принципу – кто сорит, тот и платит). Рециклинг характеризуется как процесс постоянного вовлечения отходов в новые процессы производства в результате их сортировки и переработки. Масштабы экономической эффективности производства в процессе повторной переработки отходов для получения энергии, топлива, удобрений, компоста, бумаги, металлов, стекла, пластика и других органических и неорганических материалов в странах, применяющих рециклинг, обеспечивают отказ развитых стран от захоронения и свалок и переход почти к полной переработке отходов и сжиганию только трудно перерабатываемых фракций. Необходимость сортировки мусора вызвана тяжелыми экологическими последствиями мусорных завалов и невозможными экономическими потерями отказа от повторного использования разделенного на полезные фракции мусора. Важен также социальный аспект проблемы, который состоит в создании новых рабочих мест на сортировке и переработке отходов и воспитании у граждан бережного отношения к природе и заботы о будущем с внедрением принципа «кто сорит, тот и платит».

Доминирующие в Украине методы работы с ТБО (свалки, захоронения и сжигание) экономически неэффективны, экологически опасны и нецелесообразны по социальным причинам. Причины применения неэффективных способов утилизации в Украине – это стремление к сиюминутной выгоде у бизнеса и власти при игнорировании общественных интересов. Поэтому без социального партнерства граждан, бизнеса и власти в деле формирования оптимального механизма обращения с отходами и перехода к рециклингу проблема утилизации ТБО в Украине решена не будет.

Сиса А. Ю.

ІНВЕСТИВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ

У сучасних умовах конкурентоспроможна економіка неможлива без конкурентоспроможної системи освіти. У зв'язку з цим, національним пріоритетом в соціально-економічній політиці держави має стати розвиток освіти і науки.

Одна із найзначніших конкурентних переваг України на шляху до розбудови економіки знань – високий рівень освіченості її громадян. Так, 45% української робочої сили мають вищу освіту, і за цим показником Україна посідає п'яте місце серед 37-ми країн. Глобалізація вимагає від України якісно нового рівня освіти та постійного оновлення знань і навичок впродовж усього життя, тому освіта є вирішальним фактором інтелектуального прориву. Передова система освіти робить можливим прорив практично в усіх сферах життя суспільства. Тому саме система освіти стане ключовим напрямком інвестицій у здійсненні інтелектуального прориву України.

За останні роки було зібрано велику кількість даних, отриманих на основі математичних моделей, які показують наявність позитивного зв'язку між інвестиціями в освіту та економічним зростанням. Ключові висновки досліджень, проведених в країнах ОЕСР, полягають у наступному: чим вище показник середнього числа років, які громадяни витрачають на освіту, тим швидше зростає економіка країни; у країнах, які мали найвищий рівень зростання освіти, починаючи з 1960-х років, спостерігалися найвищі темпи економічного зростання; значення освіти пов'язано як з її прямою роллю як фактора виробництва, так і з її впливом на продуктивність праці; освіта позитивно впливає на інвестиції у фізичний капітал, що, в кінцевому підсумку, сприяє економічному зростанню.

Таким чином, доведено, що багато в чому завдяки інвестиціям в свій освітній комплекс розвинені країни з ринковою економікою сьогодні мають високі темпи економічного зростання і динамічну економіку, що розвивається.

І саме для створення сприятливих умов формування та запобігання втрат людського капіталу на державному рівні визначені пріоритетні напрями реформування вищої освіти: забезпечення інноваційного характеру розвитку вищої освіти; забезпечення оптимізації структури вищої освіти та обсягів підготовки й перепідготовки кадрів для потреб інноваційного розвитку економіки; реалізація кадрової стратегії галузі, спрямованої на збереження і розвиток наукових та педагогічних шкіл, впровадження об'єктивної оцінки наукової та педагогічної діяльності; розширення доступу до вищої освіти та сприяння соціальному захисту учасників соціально-виховного процесу; перегляд змісту освіти, державних стандартів, кваліфікацій у контексті входження освіти України в Європейський освітній простір.

Українська система освіти як один з найважливіших елементів соціально-економічного розвитку країни повинна перетворитися на привабливу і відкриту для інвестицій сферу. Інвестиційна привабливість повинна бути забезпечена ефективністю діяльності, прозорістю фінансових потоків, участю громадськості в управлінні освітою, незалежною оцінкою якості освіти на всіх рівнях освітньої системи. З метою підвищення інвестиційної привабливості сфери освіти необхідно:

1. Стимулювати економічну самостійність ВНЗ шляхом збільшення різноманітності організаційно-правових форм освітніх організацій.
2. Підвищити якість кадрового корпусу системи освіти.
3. Створити умови для розвитку суспільних інститутів участі в управлінні освітою.
4. Забезпечити більшу прозорість процесів фінансово-господарського управління освітніми установами.

Створення подібних механізмів і стимулів буде не тільки сприяти поліпшенню загальної фінансово-економічної ситуації в системі вищої освіти України, а й забезпечить умови для зростання її сприйнятливості до запитів суспільства та ринку праці, що, безумовно, позитивно вплине на якість освітнього процесу.

Ситникова А. П.

ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Термин «образовательная услуга» является экономической категорией, в которой отражены сложные экономические отношения. Классический подход определяет образовательную услугу как определенный вид товара, особенную потребительную стоимость процесса труда. В соответствии с институциональным подходом, основными субъектами рыночных отношений являются производители образовательных услуг (учреждения образования и физические лица, предоставляющие образовательные услуги), и их потребители (физические и юридические лица, предприятия и организации, органы государственного и регионального управления).

В общем смысле трансакционные издержки подразумевают издержки, которые относятся не к производству продукции непосредственно (расходы на сырье, заработную плату, материалы, транспортировку и пр.), а с сопутствующими этому производству косвенными затратами на сбор и поиск всей необходимой для деятельности информации, заключение различных сделок, контрактов, договоров и т. д.

Трансакционные издержки в сфере образования – это дополнительные затраты материальных и моральных ресурсов, которые вынуждены нести субъекты рынка образовательных услуг [2].

Существуют различные классификации трансакционных издержек, среди которых для потребителя имеют значение издержки поиска информации, издержки обеспечения интересов сторон и издержки процесса адаптации [1].

Издержки поиска информации выражены затратами времени и ресурсов на получение и обработку информации о ценах на обучение; имеющихся специальностей в вузе; наличие квалифицированных преподавателей и сотрудников, занимающихся исследовательской деятельностью.

Издержки, направленные на обеспечение интересов сторон, заключаются в наличии льгот на обучение, материальной и технической оснащенности лабораторий для научных исследований и разработок; получении стипендии; предоставлении общежития для студентов.

Издержки процесса адаптации, прежде всего, будут выражаться в удовлетворенности полученными знаниями, в актуализации полученных навыков и умений, а также реализации их на практике.

Таким образом, трансакционные издержки в области образования можно определить как затраты, которые возникают в процессе поиска и обмена информацией; при заключении контракта, контроль за его выполнением и адаптацию к определенным условиям предоставления услуги.

Литература

1. Васягина О. М. Трансакционные издержки в управлении качеством образования в вузе / О. М. Васягина // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXIV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

2. Фурин А. Г. Специфика трансакционных издержек в сфере образования в условиях формирующейся экономики знаний. [Электронный ресурс] / А. Г. Фурин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-transaktsionnyh-izderzhek-v-sfere-obrazovaniya-v-usloviyah-formiruyuscheysya-ekonomiki-znaniy>.

Скорик В. В.

НЕОБХОДИМОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В современных социально-экономических условиях возрастает роль непрерывного экономического образования как важнейшего фактора формирования и развития постиндустриального общества. Для студентов и выпускников очень важно постоянным образом обновлять знания полученные во время обучения и приумножать их. Это связано с тем, что в течение времени любая, даже самая серьезная база знаний может быть неактуальна в современном экономическом развитии. Также следует отметить тенденции мирового развития, которые обуславливают изменения в непрерывном экономическом образовании, их можно представить следующим образом:

- необходимость подготовки молодых специалистов к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития;
- формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для продолжения профессионального экономического обучения и практической экономической деятельности;
- необходимость повышения уровня готовности граждан к осуществлению правильного выбора приоритетов в обучении в условиях рыночной экономики;
- развития факторов коммуникабельности и толерантности в связи с расширением масштабов экономического взаимодействия.

Таким образом, анализ тенденций мировой концепции и педагогической практики позволили выявить ряд противоречий:

- между современными потребностями экономики в компетентных, мобильных, ориентированных на практику специалистах и доминированием в педагогической практике ориентации на формирование теоретических знаний, что обуславливает низкую мотивацию обучающихся, низкую готовность к профессиональной деятельности;
- между ростом специалистов, испытывающих трудности применения экономических знаний на практике, и отсутствием научно-обоснованного механизма их формирования.

Все это обуславливает необходимость постоянного и всестороннего обучения на протяжении всей жизни, отслеживание современных тенденций в экономических процессах, непрерывного экономического образования, которое охватывает систему профессионального образования.

Литература

1. Предпосылки и первые шаги формирования концепции непрерывного образования в Украине / Е. В. Астахова. // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона : материалы X Междунар. Образоват. Форума (г. Белгород, 2-26 окт. 2006 г.) : в 2 ч. / Белгород. гос. ун-т [и др.]. – Белгород, 2006. – Ч. 2. – С. 126–136.

2. О разработке концепции непрерывного образования: основания и принципы / Е. С. Снежанов // Высш. Образование в России. – 2011. – № 2. – С. 93–98.

3. О концепции непрерывного образования / З. Д. Жуковская, Л. В. Квасова, В. Н. Фролов // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 12 - 17.

4. Эволюция концепции образования в современном мире / Л. Г. Можяева // Экономика образования. – 2001. – № 6. – С. 19–26.

Тимофийчук С. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Вследствие различных инновационных процессов, вектор развития института высшего образования в Украине и образовательных услуг в целом должен быть направлен на достижение европейских и мировых стандартов качества подготовки квалифицированных специалистов.

Конкурентоспособными в этом случае становятся выпускники ВУЗов, которые способны быстро адаптироваться к изменениям внешней среды и быстро реагировать на возникающие проблемы. Не вызывает сомнений, что процесс обучения должен состоять не только из фундаментальных теоретических знаний, но и широкого спектра профессиональных знаний и умений [3, с. 172].

В последнее время в научном обиходе часто употребляется словосочетание «компетентностный подход» и «профессиональная мобильность» в контексте подготовки молодого квалифицированного специалиста, способного быть востребованным как на отечественном, так и на зарубежном рынке труда.

Проблемам компетентностного подхода и компетентности молодых специалистов посвящено множество исследований. Впервые такой подход был выделен западными специалистами. С 1986 г. данная образовательная концепция была взята за основу национальной системы квалификационных стандартов в Великобритании [4, с. 342]. Отметим, что согласно определению Международного департамента стандартов образования (IBSTPI) понятие «компетентности» определяется как способность квалифицировано осуществлять деятельность, выполнять задания или работу [1].

По подсчетам американских ученых, специалист должен повышать 5% теоретических знаний и 20% практических умений. При этом «период полураспада компетентности» когда в результате появления новой информации компетентность специалиста сокращается на 50% [2, с. 91].

Такие изменения позволяют нам говорить о профессиональной мобильности специалистов, т. е. готовности к профессиональному и личностному развитию под влиянием изменений внешней и внутренней среды, быстро адаптироваться к требованиям рынка труда и даже быть готовым к смене профессии [2, с. 91].

Таким образом, профессиональная мобильность становится обязательным элементом молодого специалиста. Также отметим что, профессионально мобильный специалист быстро адаптируется к различным изменениям в профессиональной сфере, обладает нестандартным мышлением и действовать, эффективно решает профессиональные задачи разного уровня. Профессиональная мобильность становится главным конкурентным преимуществом молодого специалиста.

Литература

1. International Board of Standarts for Training, Performance and Instructions [Электронныйресурс] – Режимдоступа: <http://ibstpi.org/>.
2. Володавчик В. О. Професійна мобільність фахівця як науково-педагогічна проблема / В. О. Володавчик // Молодь і ринок. – 2014. – № 1(108). – С. 88–92.
3. Пелипчук С. М. Формування професійної компетенції майбутніх економістів / С. М. Пелипчук, І. К. Жиряда // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки). – 2013. – № 2(2). – С. 171–177.;
4. Ящук С. Компетентнісний підхід у підготовці магістрів технологічної освіти / С. Ящук // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2012. – Ч. 2. – С. 341–348.

Фурса Б. И.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА

Повышение роли инновационных составляющих экономического развития стран в условиях глобализации, которые неразрывно связаны с развитием информационных технологий, говорит о том, что необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, рабочая сила которых характеризуется преимуществом в составе ее функций элементов более высокого, творческого характера. Прежде всего, это касается обеспечения подготовки такой рабочей силы, которая способна не только адекватно воспринимать накопленный предыдущими поколениями объем эмпирических

и теоретических знаний, усваивать их, но и систематически повышать свою конкурентоспособность, применяя творческий подход к использованию системы полученных знаний.

Необходимо отметить, что в условиях формирования конкурентных отношений активизация инновационных процессов в общественном развитии обусловила повышение роли образования и профессиональной подготовки в развитии человеческих ресурсов [4]. Рост уровня требований к качеству рабочей силы по мере развития современных технологий требует постоянного совершенствования собственных знаний и умений личности на протяжении трудовой жизни с целью обеспечения её производительной занятости, профессиональной мобильности и конкурентоспособности. В первую очередь реализация поставленных задач предусматривает необходимость включения её в систему непрерывного дополнительного образования [2]. Повышение качества образовательных услуг, формирование системы непрерывного дополнительного образования “life-long education” с целью совершенствования профессионально-квалификационной структуры рабочей силы выступают одними из действенных направлений повышения уровня её конкурентоспособности. В условиях усиления инновационных процессов, приводящих к повышению инновационности национальных экономик, именно развитие системы образования, качество образовательных услуг выступают необходимой предпосылкой перехода к экономике знаний.

Развитие человеческого капитала с повышением образовательного уровня сопровождается повышением качественных характеристик рабочей силы, что, соответственно, означает повышение уровня её конкурентоспособности [3]. Первичные основы конкурентных отношений между участниками трудового процесса формируются на этапе получения начального образования, получения и усвоения знаний. Последующее развитие конкурентные отношения получают в процессе профессионального образования различных видов квалификации, приобретения среднего специального и высшего образования [1]. Однако наиболее весомой в иерархии получения и использования знаний и производственных навыков является сфера трудовой деятельности, в которой непосредственно происходит их реализация.

Важным направлением совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кадров, организованной на производстве, с целью повышения уровня конкурентоспособности национальной рабочей силы, выступает разработка комплексных мероприятий по стимулированию участия работодателей в этом процессе, применение льготного налогообложения предприятий, которые систематически внедряют программы развития собственного кадрового потенциала, обеспечение соблюдения социальных гарантий и норм относительно работников, которые активно участвуют в программах повышения квалификации.

Литература

1. Владимирова Л. П. Экономика труда : учеб. пос. – М. : Издательский дом «Дашков и Ко», 2002. – С. 34. – Электрон. версия печ. публикации: <https://shkolazhizni.ru/authors/uid80716/posts/59287/>.
2. Резник Т. А. Компетентностный подход как фактор успеха будущего специалиста на рынке труда / Т. А. Резник, Ю. С. Пономаренко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2011. – №8. – с. 52–55.
3. Профессиональные навыки практики выпускников современных вузов : монография / Нар. укр. акад. ; [авт. кол. : Е. В. Бирченко и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2017. – 110 с.
4. Миколенко Е. П. Партнерство между университетом и бизнесом как условие формирования конкурентных преимуществ выпускников / Е. П. Миколенко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.» – Харків, 2016. – Т. 22. – С. 136–143.

Шевелева Ю. А.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Ученые и политики разных стран все больше приходят к мнению, что для достижения более высокого уровня экономического роста необходимо развивать и стимулировать предпринимательские инициативы. Одна из самых известных теорий экономического роста, которая лежит в основе ряда исследований, подтверждающих значимость предпринимательского сектора для экономики, была разработана Йозефом Шумпетером.

Вопросам исследования предпринимательской среды и факторов, способствующих формированию предпринимательских инициатив, уделяли внимание зарубежные и отечественные ученые, такие как Hanlon and Saunders (2007); Semrau and Werner (2014), Neck (2014), Г. В. Широкова, Т. В. Цуканова (2015), О. О. Романовский (2016) и другие. Кроме того, изучению особенностей студенческого

предпринимательства в разных странах посвящен международный проект «Глобальные исследования предпринимательского духа студентов».

Целью данного исследования является изучение различных аспектов, связанных с предпринимательством, среди студентов, обучающихся в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия». Опросник, который был разработан, позволяет извлечь информацию о профессиональных намерениях студентов, их карьерной ориентации, о выборе профессии сразу после окончания вуза и через пять лет после выпуска, об отношении к предпринимательству, участию в различных социальных и бизнес-проектах, их взглядах на уровень предпринимательского климата в университете, а также о факторах, которые влияют на намерения студентов стать предпринимателями.

На выбор предпринимательской карьеры влияет множество факторов, как способствующих, так и препятствующих ему. Понимание важности привлечения студентов и выпускников вузов к предпринимательской деятельности стало предпосылкой реализации данного проекта по исследованию «предпринимательского духа» студентов.

Группирование факторов, формирующих предпринимательские инициативы, можно представить следующим образом (рис. 1).

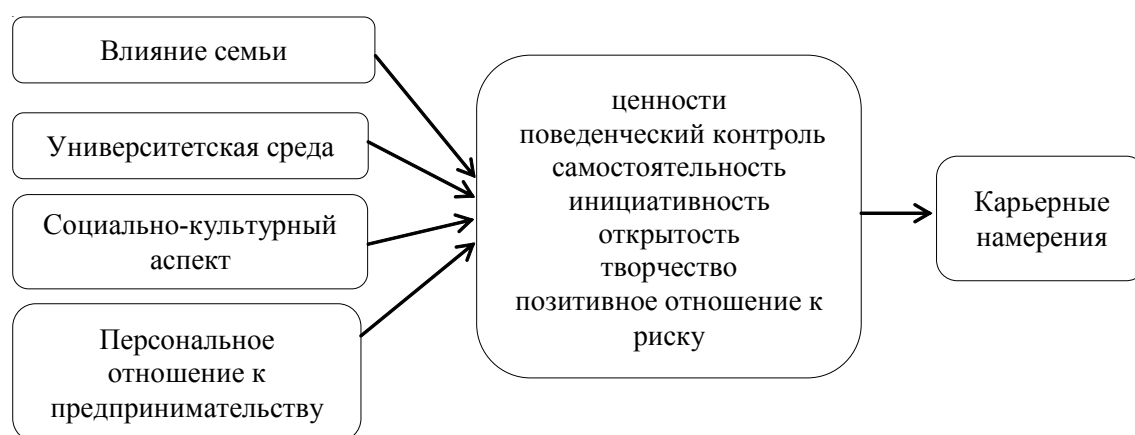


Рис. 1 – Группы факторов, оказывающие влияние на формирование предпринимательских намерений

В рамках исследования были рассмотрены 4 основные гипотезы: семья влияет на намерение стать предпринимателем; университет создает специфическую предпринимательскую культуру; профессионально – ориентированные курсы/ стажировки / тренинги ориентируют на создание собственного бизнеса; позитивное отношение к предпринимательству выступает фактором, формирующим предпринимательскую инициативу.

Литература

1. Широкова Г. В. Предпринимательские намерения студентов: концепция и основные подходы к исследованию / Г. В. Широкова, Т. В. Беляева // Современная конкуренция. – 2015. – Т. 50. – № 2. – С. 19–45.
2. Politis D. Exploring the Resource Logic of Student Entrepreneurs / D. Politis, J. Winborg, A. L. Dahlstrand // International Small Business Journal. – 2012. – Vol. 30. – № 6. – P. 669–683.

СЕКЦИЯ VI
РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УКРАИНЫ:
ТЕНДЕНЦИИ XXI ВЕКА

ДОКЛАД

Мазурина В. В.

**ЗАКОН УКРАИНЫ «О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»:
ШАГ ВПЕРЁД ИЛИ НАЗАД?**

Трансформация высшего образования в Украине разворачивается в плоскости общих для современного мира процессов глобализации и усиления социальной мобильности. Оптимизация выполнения совместных для цивилизованного общества заданий по формированию толерантной, духовно и культурно развитой личности требует высококачественной науки и образования.

Украина на законодательном уровне четко определила вектор направления национальной высшей школы в европейское образовательное пространство. Модернизация призвана способствовать улучшению качества образования, повышению общей информированности, профессиональной компетентности и, как следствие, конкурентоспособности наших выпускников, а также обеспечению их востребованности на отечественном, европейском и мировом рынках труда.

Целью реформы высшего образования является: обеспечение развития национальной экономики и общества Украины в целом путём увеличения качественного, конкурентоспособного человеческого капитала с помощью согласования национальной системы высшего образования с европейской и мировой системами.

В то же время, давая общую характеристику законодательства в сфере высшего образования, следует отметить, что исследуемый нормативно-правовой акт – Закон Украины «О высшем образовании» – страдает неполнотой юридического оформления нуждающихся в этом общественных отношений, неоправданным дублированием правовых норм, рядом внутренних противоречий, а также определенной несогласованностью с иными законодательными актами. Многие положения носят общий, неконкретный характер, лишены действенных способов юридической защиты. Это может привести к негативным последствиям и даже к регрессу в развитии высшего образования. Насколько принятый закон позволит внедрить конструктивные изменения в процесс реформирования украинской высшей школы, покажет время.

Таким образом, принятие нового Закона «О высшем образовании» можно смело назвать шагом вперёд в сфере образования Украины. Можно по-разному относить к этим нововведениям, искать в них плюсы, минусы, какие-то подводные камни, но это не уменьшает факта того, что система высшего образования в Украине полностью сменила свой прежний вектор развития на европейский.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Веселянская Т. С.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ

С начала 90-х годов XX века в Украине стали создаваться высшие учебные заведения, основанные на негосударственной форме собственности, причиной возникновения которых явилась необходимость обновления системы образования в условиях перехода к рыночной экономике.

В то же время, частные вузы до сих пор, при существовании ряда декларативных норм, в том числе и Законе «О высшем образовании», не признаются государством в качестве некоммерческих (непредпринимательских), что влечет за собой массу проблем, начиная с налогообложения и заканчивая целым рядом дискриминационных ситуаций, связанных с социальной защитой студентов-сирот,

пенсионным обеспечением преподавателей-«частников», обеспечением учебниками и т.д. Все это отражается на стоимости образования.

Но наряду с частными вузами в Украине действуют также платные отделения государственных вузов. Но их существование никоим образом не изменяет их непредпринимательский статус в целом. Так в чем же их отличие от «частников»?

Основной целью большинства частных вузов является предоставление образовательных услуг, а не получение прибыли. При этом доходы от этой деятельности направляются на оплату труда преподавателей, модернизацию материальной базы, выплату налогов и т.д. При этом государственным вузам с переходом к рыночной экономике стало не хватать выделяемых бюджетом средств и появилось желание зарабатывать их своими собственными силами. В связи с этим был легализован платный прием студентов или, другими словами, – **коммерческое** отделение. Это в свою очередь является правовым казусом: деньги получаемые при использовании государственной собственности идут не в казну, а остаются в этом же учреждении и при этом не облагаются налогом.

Согласно действующему законодательству основной принцип деления юридических лиц на коммерческие и некоммерческие (предпринимательские – непредпринимательские) – распределение прибыли. Так, если прибыль делится между акционерами или собственниками, то при этом данное юридическое лицо считается коммерческим и должно платить налоги.

Частный вуз же распоряжается прибылью лишь как некоммерческое юридическое лицо, т.е. направляет средства на научные разработки, увеличение материально-технической базы и т. д. Собственники же работают в этом учреждении и получают строго установленную зарплату и не о каком распределении прибыли речи не идет.

Следовательно, необходимо однозначное, без всяких оговорок, законодательное закрепление равенства правового статуса всех вузов, что позволит им конкурировать на равных и в итоге повысит качество образования в украинских вузах.

Лихошерст Я. К.

ЧАСТНЫЙ ВУЗ – КОММЕРЧЕСКОЕ ИЛИ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО?

Частный сектор системы высшего образования Украины переживает сложный период, связанный с усложнением демографической ситуации, обострением конкуренции на рынке образовательных услуг и т.д. При этом нормативное регулирование его деятельности далеко от совершенства.

Актуальность темы нашего исследования определяется тем, что правовой статус частных вузов до сих пор однозначно не определен. Государственные и коммунальные вузы имеют статус бюджетных учреждений, который, разумеется, может быть только некоммерческим. Что касается вузов частной формы собственности, до сих пор в отечественном законодательстве нет полной определенности относительно того, являются ли они коммерческими или некоммерческими юридическими лицами.

Причиной тому является отсутствие нормативной базы, четко закрепляющей статус данных учреждений. У частных и государственных вузов существует различный объем прав и обязанностей. Так, частный вуз, который существует лишь благодаря плате за обучение, является коммерческим юридическим лицом, а государственный вуз, независимо от количества студентов-контрактников, остается некоммерческим бюджетным учреждением. Это, в свою очередь, предполагает возможность для государственного вуза получения дополнительных средств, которые не облагаются налогом.

С функциональной точки зрения частные вузы наравне с государственными и коммунальными осуществляют социализацию личности. Социализация же через образование всегда есть цель некоммерческая, поскольку направлена на достижение общественных благ. Вместе с тем, в законодательстве Украины до настоящего времени не разрешено ключевое противоречие между некоммерческим предназначением частных вузов и фактической легальной возможностью их создания и функционирования в качестве коммерческих (предпринимательских) организаций.

Итак, для того чтобы некоммерческая юридическая природа частных вузов получила свое настоящее легальное закрепление, необходимо прямо и однозначно предусмотреть в новой редакции Закона Украины «О высшем образовании» конкретные, приемлемые для частных вузов, организационно-правовые формы субъектов некоммерческого хозяйствования, в рамках которых они исключительно и должны функционировать. Развернутое юридическое описание этих организационно-правовых форм должно содержаться в хозяйственном и (или) гражданском законодательстве. Если такой подход будет

реализован, тогда частные вузы с полным основанием можно будет считать разновидностью неприбыльных организаций, которым посвящена часть 7 ст. 131 ХК Украины, а, следовательно, безоговорочно распространить на них положения главы 5 ХК Украины, посвященной некоммерческой хозяйственной деятельности. Вопрос о том, какие же именно организационно-правовые формы субъектов некоммерческого хозяйствования применимы для функционирования частных вузов требует отдельного исследования.

Рымарь М. С.

РЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАВА НА ТРУД В УСЛОВИЯХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

В современном мире студенческая молодежь всё чаще проявляет интерес к приобретению профессионального опыта уже во время учебы в вузе. Это особенно актуально в свете требований работодателей относительно наличия опыта работы по специальности к претендентам на вакантные должности. Закон Украины «О занятости населения» предоставил студентам возможность «приобретения опыта по выполнению профессиональных задач и обязанностей, ... изучению и усвоению новых технологий, техники, приобретению дополнительных компетенций» через прохождение стажировки.

Понятие «стажировка» не является новым понятием, но сейчас оно трактуется несколько иначе и нормативное регулирование этого процесса иное. Несомненно, что стажировка идет на пользу студентам, так как они могут увидеть производственный процесс изнутри, приобрести опыт работы по своей специальности. Тем более, что в соответствии с указанным выше Законом Украины, запись о стажировке вносится в трудовую книжку. Практикант имеет возможность приобрести бесценный опыт работы, в полной мере проявить свои способности и зарекомендовать себя с наилучшей стороны и в перспективе может получить предложение о продолжении работы на данном предприятии.

Однако недобросовестные работодатели иногда нарушают требования законодательства относительно оплаты работы руководителя стажировки и самого стажера, документального оформления стажировки. Такие действия со стороны работодателей не всегда останавливают студентов в их рвении получить в будущем желаемую должность, они готовы проходить неоплачиваемую стажировку. Вероятно, стажировочные договоры со студентами на предприятиях необходимо поставить под особый контроль со стороны соответствующих органов, с целью недопущения злоупотреблений и реализации конституционного права на труд.

Синяева А. А.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Право на образование – одно из наиболее существенных конституционных прав человека, создающее предпосылки для развития личности и общества в целом. В настоящее время право на высшее образование может быть реализовано в условиях Болонского процесса, направленного на сближение и гармонизацию систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования путем создания легко сопоставимых степеней, перехода на двухуровневое образование, разработки единого европейского приложения к диплому, развития академической мобильности и т. д.

В условиях построения единого образовательного пространства актуальным представляется изучение опыта развития образования стран-участниц Болонского процесса, в частности, ФРГ, а также проблем, с которыми указанное государство сталкивается на пути реформирования национальной системы высшего образования.

Болонский процесс в целом оценивается в немецком обществе неоднозначно. Тем не менее, университеты в землях ФРГ пытаются подойти к процессу перехода на двухуровневое образование, предусмотренное Болонским процессом, творчески.

Так, в 2010 г. компаниями Меркатор и Фольксваген был организован конкурс под названием «Болонья – будущее учебного процесса», в котором приняло участие 105 высших учебных заведений Германии. Среди победителей конкурса следует отметить проект Технического университета г. Мюнхен по снижению количества учащихся, прекращающих обучение, с помощью введения годового обучения

по программе «Естественные науки», которое должно облегчить выпускникам гуманитарных гимназий продолжить обучение по выбранной специальности в области естественных или технических наук. Таким способом предлагается решение проблемы, когда лицо прекращает обучение по гуманитарной специальности и желает начать обучение по другому направлению. Годовое обучение по программе «Естественные науки» представляет собой обучение на университетском уровне с уклоном на технические и естественные науки. Целью такого обучения является подготовка лица к поступлению в высшее учебное заведение по выбранному направлению бакалаврата и засчитывание некоторых уже пройденных и сданных дисциплин [1, с. 20].

Представляется возможным положительно оценить немецкий опыт по адаптации программ получения высшего образования к современным требованиям, обусловленным участием в Болонском процессе. Во-первых, подготовка различных обновленных учебных программ способствует более плавному переходу на двухуровневую систему высшего образования, позволяя при этом сочетать традиционное содержание учебных курсов и новые требования к получению высшего образования, а также учитывать интересы обучающихся. Во-вторых, необходимо учитывать тот факт, что не только университеты, но и различные частные компании принимают участие в процессе реформирования высшего образования, поскольку предприятия заинтересованы в комплектации своих подразделений компетентными и высококвалифицированными кадрами. Благодаря такому подходу решается актуальнейшая проблема трудоустройства молодых специалистов. Указанный положительный опыт Германии может быть заимствован при переходе на Болонскую систему обучения в Украине в части разработки новых программ и учебных курсов в рамках уже существующих специальностей, создании условий для сотрудничества университетов с различными организациями и предприятиями.

Литература

1. Wojtysiak J. Stand der Umsetzung des Bologna-Prozesses: Infobrief Wissenschaftliche Dienste Deutscher Bundestag / J. Wojtysiak. – Berlin, 2010. – 26 s.

Топтун Т. М.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Потребности развития современного украинского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, готовых к позитивным преобразованиям, а также способных к управлению в различных сферах.

В условиях академической мобильности студент имеет широкие возможности для повышения качества своего образования. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. Основные положения участия студентов в организации управления университетом закреплены в статье 38 Закона Украины «О высшем образовании». В этой статье достаточно четко определено, что собой представляет студенческое самоуправление, какие функции оно должно выполнять, но отсутствуют четкие положения, которые регулируют сотрудничество этого органа с администрацией вуза.

Необходимо подчеркнуть, что в Украине студенческое самоуправление только начало развиваться. Его основные проблемы сегодня – это недостаточное финансирование, отсутствие развитой нормативно-правовой базы, что не дает легитимно регулировать взаимоотношения, как с руководством вуза, так и со студентами, а также низкий уровень подготовки кадров, отсутствие единства между студенческими организациями разных вузов.

В данных условиях основными угрозами является незаинтересованность студентов в наличии органа студенческого самоуправления (из-за неправильного понимания его целей и методов работы) и проблемы общей методической и юридической базы. Однако развитие никогда не дается легко, а работа органов студенческого самоуправления – это всегда работа на перспективу. Поэтому сегодня целями деятельности студенческих организаций с точки зрения развития являются повышение внимания руководства к проблемам молодежи, создание методологических основ для дальнейшего эффективного функционирования, непосредственная информационная работа со студентами вуза.

Фурлет А. В.

ПРАВО ГРАЖДАН НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях развития Украины все более важной становится сфера образования, которая в настоящее время претерпевает множество трансформаций связанных с присоединением к Болонскому процессу. Это в свою очередь приводит к тому, что государство пытается приспособить отечественное законодательство к меняющимся условиям игры. В результате таких преобразований в Украине накопилось множество нормативно-правовых актов, имеющих различную юридическую силу и очень часто противоречащих друг другу. Возможным решением данной проблемы могла бы стать кодификация законодательства об образовании, хотя, стоит отметить, что не все авторы согласны с такой точкой зрения.

Также актуальным остается вопрос о функционировании государственных и частных вузов, так как, выполняя одну и ту же функцию в государстве, деятельность этих учреждений регулируется по разному. Кроме законодательства об образовании частные вузы должны руководствоваться также законодательными актами, регулирующими предпринимательскую деятельность, что в свою очередь создает проблемы не только администрации вуза, но и его студентам, которые должны уплачивать в стоимости своего обучения еще и определенную долю налогов. Если смотреть на опыт европейских коллег, то можно увидеть, что у них в большинстве случаев нет никаких различий между частными и государственными вузами ни в финансировании, ни в налогообложении. Стоит отметить также обострение конкуренции между вузами резидентами и нерезидентами, причем деятельность последних существенно активизировалась в последнее время, а норм, защищающих права украинских вузов пока мало. Это вызывает немалые трудности у последних, особенно в ситуации демографического спада и «бегства» молодежи на учебу за пределы Украины.

Также немаловажным «тормозом» в сфере высшего образования является независимое внешнее тестирование, которое не только не позволяет объективно оценить абитуриента, но и создает проблемы людям, которые не претендуют на бесплатное образование, но готовы его получать на контрактной основе.

Если рассматривать проблему правового неравенства студентов государственных и частных вузов с позиции автора данной работы, то можно сказать, что такое неравенство существует и является необоснованным. Каждый студент, получающий высшее образование в частных вузах должен быть уравнен в правах со студентами государственных вузов, а, если студент, обучающийся на высокие баллы, не поддерживается государством посредством финансирования и предоставления определенных льгот и гарантий, тогда понятие «утечки мозгов» будет характеризовать ситуацию в Украине еще не один год.

Таким образом, Украина не сможет эффективно конкурировать с развитыми странами ни в одной сфере деятельности, не имея эффективно работающей системы образования. Такой механизм может быть создан при создании достаточно взвешенного законодательства в данной сфере, а также с учетом отечественного менталитета и многолетних наработок высшей школы, которые сейчас во многом бездумно уничтожаются.

СЕКЦИЯ VII
УЧИМСЯ В XXI ВЕКЕ : ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.
LEARNING IN THE XXI CENTURY: CHALLENGES AND OPTIONS

ДОКЛАДЫ

Bats A.

**INCORPORATING INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING**

Technology is very much part of language learning at all different levels throughout the world. There is a great value in incorporating new technologies not as a bolt on or reward, but as an integral part of the learning process. This allows learners to foster communication, creativity, collaboration and critical thinking.

Virtual learning environments offer students distance learning opportunities wherever and whenever they want. Technology lends itself very well to personalised and independent learning where students can work at their own pace, complete interactive exercises rigorously in class or at home and receive immediate feedback. Gaining points for their efforts and being able to compare their scores with their classmates is motivating for them too and adds an element of engaging gamification to their learning. Rehearsing, recording and editing spoken work digitally allows pupils to improve their pronunciation, boost their confidence, extend their speaking and listen back as many times as they like. Another area that technology supports very effectively is project work.

Although XXIst century education has become increasingly permeable to technology helping students to acquire skills needed to exist in a highly technological knowledge-based society, foreign language instruction is still resistant to employment of the New Web 2.0 technologies. In situations where the classroom represents the only environment for foreign language acquisition and practice, asynchronous Web 2.0 tools offer students a venue for additional interesting and engaging activities and provide opportunities to practice reading, writing, speaking and listening outside the classroom walls at their own pace.

Motivation is one of the most important factors in determining successful second-language acquisition. Films and TV shows, newspapers and songs are an integral part of students lives so it makes perfect sense to bring them into the language classroom.

Danets A., Dementyeva Ye.

LEARNING ENGLISH IN THE 21ST CENTURY

In our century, information technology is actively developing, the influence of the World Wide Web on our lives is becoming global. Most materials on the Internet are in English. To learn information you are interested in, you have to master the language. Even the Intermediate level of English gives you opportunity to view cartoons, films, plays in the original, understand the lyrics. And book lovers get unlimited access to their favorite books.

With all available Internet resources the process of learning English far more exciting than one might expect:

1. ONLINE COURSES

This is a kind of distance course, doing it without leaving a comfortable home, a person can easily and learn English with the help of an “online teacher” who gives you necessary training and assistance.

2. SITES -“GIANTS”

These sites can be very different: containing tests on different topics or placement tests.

3. MOBILE APPLICATIONS

There are also applications using which you can easily and conveniently learn English with your smart phone. Along with using a variety of dictionaries available, you can create your own ones.

4. YOUTUBE

If you want to spend time with pleasure and benefit, you can find different bloggers who talk about something in English or even explain some tricky issues of grammar and use of English.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Durneva A.

THE IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH

Language is our main means of communication. Countries have their own national languages in addition to a variety of local languages spoken and understood by people in different regions. Some languages are spoken by millions of people while others only by a few thousands.

English was originally the language spoken in England, but within time has become the official language of many former British colonies such as the United States, Canada, Australia, and India.

There are several factors that make English essential for communication nowadays. First of all, it is the most common foreign language. Speaking it helps you communicate with people from countries all over the world, not just English-speaking ones.

English is also essential in the field of education. In many countries, children are encouraged to learn English as a second language. Even in countries where it is not an official language we will find many syllabi in science and engineering are written in English. At the university level, students in many countries study almost all their subjects in English in order to make the material easier to understand for international students.

The majority of websites are written and designed in English. It is the language of the press: more newspapers and books are written in English than in any other language, and no matter where in the world you are, you will find some of these books and newspapers available. In fact, because it is so dominant in international communication, you will find more information regarding nearly every subject if you can speak this language.

Although many people think that it is very difficult and confusing, English is actually the easiest language of the world to learn because there are so many resources available. As soon as you decide you want to learn, there are thousands of resources on the Internet and in bookstores. One can supplement traditional learning materials with children's TV shows and books.

Good command of English can help you travel around the globe. Because it is the international language for foreigners, it's easy to get assistance and help in every part of the world. You can test it by online travel. Any travel booking site you can find will have English as a booking option.

English skills will also help you in any business venture you choose to follow. If you visit some offices, companies, governmental organizations, or even math or engineering companies, you will see the importance of English. Any big company will hire their professional staff after getting to know whether the people they are hiring are good at English or not. Companies who want to function at an international level only consider their staff well educated if they are good English speakers, writers, and readers.

Everyone knows that Hollywood is in the United States, and that the biggest television and music industries in the world are based there. As I mentioned above, TV and movies are a great way to practice your English once you start learning. What is more, knowing English opens up thousands of movies, television shows, and games for your enjoyment. If you want to one day work in the entertainment industry, English is even more essential.

Those who are still unaware of the importance of English should start learning it, as time will come when everything will be understood, spoken and written in English. Go ahead, watch some media, and get an idea of the language. You will not be disappointed.

Lezhybokova Ya., Sheveleva Yu.

TEACHING METHODS AND TECHNOLOGIES IN THE 21ST CENTURY

In modern society innovation technologies expand to almost every field of human activity, including such broad field as education. Due to integrating innovation technologies into the educational process, this phenomenon has gained special significance within improvement and modernization of the established educational system. Innovation theory in education is a new field of scientific pedagogic knowledge; it is a paradigm of inseparable

unity and interconnection of the three main pedagogic processes in the field of education: creation of novelties, their mastering and application.

The main strategy of modern education should focus on the student's independent activity, the organization of self-learning and experimental environments and practical training where students have a choice of actions and can work in a comfortable rhythm.

Modern researchers propose a classification of pedagogic technologies by the type of organization and regulation of the cognitive activity. Interaction between teacher and student (regulation) can be open-ended (uncontrolled and uncorrected students activity), cyclic (with control, self-control and mutual control), diffused (frontal) or directed (individual); manual (verbal) or automatized (with educational tools) [1].

The combination of these characteristics defines the following types of technologies which are to be discussed:

1) Classical lecture learning (regulation is open-ended, diffused and manual). This type is necessary at any stage of the development of education.

2) Learning with audio-visual technical means (regulation is open-ended, diffused and automatized). This is an area for development in our university.

3) A "consultant" system (regulation is open-ended, directed and manual). It means self-education with teachers control. This type is important especially for students who work; it must be more developed and approved in our university too.

4) Independent learning with a textbook (regulation is open-ended, directed and automatized). In our opinion it is less effective method, because topics that remain for independent consideration by students may not be understood correctly or not studied at all. This method requires more responsibility from the student.

5) "Small groups" system (regulation is cyclic, directed and manual). This system becomes more popular in Peoples Ukrainian Academy. We think it generates interests and productivity among students.

6) Case study method (regulation is cyclic, directed and automatized) – a collective analysis of a situation, finding a solution and a public defense of the agreed solution. We consider that in the process of reviewing the cases students gain the skills of teamwork, independent modeling of the solution, independent reasoning, defending their opinion and it is very effective type of learning technologies.

7) A "tutor" system (regulation is cyclic, directed and manual) – individual learning. PUA has a tendency to individualize education, but this method also requires further development and implementation in the learning system [2].

In practice, there are usually various combinations of these "mono-didactic" systems. The most common of them are: traditional classroom-lessons system of Yan Amos Komenskiy which is a combination of lecture type of material presentation and independent work with a book; group- and differentiated ways of learning in which a teacher has an opportunity to exchange information with the whole group, as well as to focus on single students as a tutor; programmed learning which is based on the adaptive program regulation with partial use of all other types.

Development of theoretical and practical aspects of teachers professional preparation for using innovation pedagogic technologies has a direct positive influence on improving the educational process in a modern university. Active learning methods modify the role of the teacher from the translator of information to the organizer and coordinator of the educational process and make it possible to form complex competences in future professional specialties via student activities that manifest as close as possible the content of professional work.

References

1. Дастенова Ф. А. Theoretical characteristics of modern pedagogical technologies // Молодой ученый. – 2017. – № 34. – С. 96–97. – URL: <https://moluch.ru/archive/168/45419/>
2. N.O. Yakovleva, E.V. Yakovlev. Interactive teaching methods in contemporary higher education // Pacific Science Review. – 2014 – № 16. – С. 75–80. – URL: <https://ac.els-cdn.com>

Naumenko A.

PEOPLE WHO ARE FORMING THE FUTURE

One of the advantages we have living in the 21st century is that we can learn from the most intelligent and the most successful business people of the world, their speeches, interviews, lectures and talks are available to everyone, which is really important for us as business students. Along with being the wealthiest person in the world, Joseph Bezos is a great thinker and a good motivator for those whose planning their careers in business. He encourages people to see chances and possibilities future is bringing rather than fear it.

Here are a few tips from Joseph Bezos:

- 1) think about things you're fond of, this is a key thing for everyone who wants to start a new business or a project within a company;
- 2) never follow trends and fashions, find what you really like, position yourself and wait for a wave to harness;
- 3) missioners create the best products, employees use your company to become wealthier, whereas missionaries are committed to create the best product or service, so choose to work with missionaries;
- 4) start with customer needs, client-centeredness and devotion will ensure your long-term success in business;
- 5) to develop long-term plans you have to have your own vision, you should always see long-term perspective otherwise routine will absorb you;
- 6) failure is integral part of being an entrepreneur, don't exaggerate their role, it's impossible to do business without making mistakes on your way;
- 7) start now or you will have to regret later, this is what J. Bezos system of minimizing regrets says;
- 8) good entrepreneurs don't risk, they work systematically to reduce risks, they predict risks, identify them and minimize them during all their life in business.

Kocherova A.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE ECONOMISTS

What are the key competences of a business student? To achieve success in business you have to be capable of several things. The first one is challenging orthodoxies. You have to be able to stand up and say that there's a better way, remember the Apples "Think different", only those who challenge and change the status quo succeed.

Another competence you have to develop is the ability to spot the trends and ride a new wave. And it's not about having the ability to see the future; it's about having such expertise that enables you to notice important economic trends, understand the potential of things changing and exploit them in some way. Jeff Bezos wasn't a futurist, for example, but he read a report in the early nineties about the explosive growth of the Internet and wondered what kind of business might make sense in the context of that growth. He didn't know more than his competitors, but he saw the trend and harnessed it.

Leveraging resources is the competence that enables a person running the business to look at the company not as a collection of business units or as an organization chart but as a portfolio of core competencies and strategic assets that could potentially be leveraged into new growth opportunities. Successful businesses think of themselves not in terms of what it is or what it does but in terms of what it *knows* – its skills and unique capabilities – and what it *owns* – such as infrastructure, proprietary technologies, standards, patents, brands, customer data, and so on. It helps them to adapt to change, redeploy and recombine their resources to stretch into profitable new spaces.

Successful businesses solve customers problems, so understanding needs seems to be the main competence. Real innovators are able to put themselves in the customer's shoes, to see things from the customer's perspective, they notice unmet needs that others tend to overlook or ignore. This is not just about conducting focus groups and consumer research. Any company can do that. It's about understanding customer needs before customers themselves know them. **"If you don't listen to your customers you will fail. But if you only listen to your customers you will also fail."** – Amazon.com corporate slogan.

And now it's time you thought if you are given a chance to practice all the mentioned above skills doing various projects, if the ideas are discussed in your university classes. If so, you are getting up-to-date education in business.

Nadzerlii A.

THE COMPETENCE-BASED APPROACH AS A MEANS OF ENSURING BALANCE BETWEEN TRADITIONS AND INNOVATIONS

The large-scale changes taking place in educational systems worldwide are of a systemic nature and provide for a complete transition to the competence-based model of education and the creation of new educational practices, the main characteristic of which will be education as "knowledge creation" on the basis of a research approach instead of education on the basis of information and knowledge reproduction.

The current situation on the modern global labor market also contributes to the formation of a new image of education. The employers demands to University graduates which are currently formulated in terms of “modes of operation” rather than in the format of “knowledge”, mark the transition to a new content of education, namely the system of competences.

In this regard, the competence-based system of education favorably differs from the traditional educational model, since education within the framework of the new system is aimed at the learners acquisition of knowledge and skills as a complex rather than separate elements of knowledge and skills. Furthermore, the focus on personality and competence assumes the leading role in the educational process thus ensuring a transfer to the individualization of the results of education and personal responsibility for them. The above, in its turn, is accompanied by an upgrade of the structure and content of education, namely a transformation of didactic and methodological materials; a change in the professional position of the teacher resulting his transition from the “source of knowledge and information” role to that of “coordinator” and “mentor”; a change in the system of educational methods and means involving the use of the various educational methods based on the structure of the relevant competencies and the functions that they perform in education rather than exclusively adhering to formal education.

The new approach in education involves the use of new effective teaching and testing methods. Since the main result of such education will become meaningful experience ensuring the competitiveness of graduates, and the ability to apply it in practice rather than a mere acquisition of mainly abstract knowledge, skills and abilities, the major components of the educational process should be practice and independent work, which will train graduates to solve life and professional problems. Therefore, the methods and forms of education should be used as independent means of achieving certain pedagogical goals rather than be subordinated to the educational content.

Shamarina D.

UNIVERSITY EDUCATION IN THE 21ST CENTURY

The 21st century is considered a new stage in the development of humanity. We live in the age of scientific progress, which requires from us the ability to think on our feet, creativity and application of knowledge in various spheres. A person who has a creative mind and education can easily find a really good job.

Our world is changing, and in order to prepare our children for this new world we need to change the way we educate them.

In order to educate students in the 21st century teachers need to cultivate and maintain their interest in the material by showing how this knowledge applies in the real world. They should also try to increase their students’ curiosity, which will help them become lifelong learners. Next they should be flexible and give learners the resources to continue learning outside university.

There are many skills that children will need in order to be successful in the 21st century. Here are a few of the most important 21st century skills:

Ability to collaborate, work in teams, critical thinking skills, presentation skills, writing skills, computer literacy, ability to conduct research, chance to learn about new career opportunities.

Modern school shows pupils how interesting and exciting our world is. We are taught how to set and achieve goals, deal with various life situations. Ukrainian education is divided into three levels: pre-school, school and university education.

Today in Ukraine there are several types of pre-school institutions: nursery, kindergartens, family nurseries, centers for early development of children, etc.

To sum up, I would like to note that we have a great responsibility for the development of education in our country and in the whole world. Thanks to education we can broaden our horizons. Good education is the thing our future depends on.

Varlamova V.

EDUCATION IN THE 21ST CENTURY

The importance of education is great. Its ways have been developing for many years. Each year our education system changes. It is very difficult sometimes to get used to a new program.

Let us compare education in the past and today. This will help us to understand how it has changed. To my

mind the benefit of our education is that everyone has a possibility to get it. Distance learning is becoming more popular. It helps people with special needs to keep up with other students. According to Ornstein A. C. in early societies formal education was used to pass on religious and cultural knowledge as well as basic survival skills. In Medieval times women were given opportunities to study in religious institutions. Before that only men had the privilege to attend school. The learning methods of the past included memorization, recitation, debates, lectures and textual analysis which are still used today.

Now let us compare education in different countries. The French, for example, are very proud of their education system with its centuries-old traditions. French students are as close to life practice as possible. They go to factories, scientific laboratories, etc. to get this practical experience. Education in the USA is characterized by popularity of American diplomas and employment opportunities. Most private American schools are boarding schools. A certain percentage of American parents use the opportunity to educate their children at home through a pre-approved training program. The explanation for this is their religious beliefs, the parents' desire to protect their child from weapons, drugs etc.

Norway has a very interesting system of education. Children in Norway start to study at the age of 6 and are taught while playing. In addition to compulsory lessons they study religion and economics. Each child has a possibility to choose an additional subject.

To sum up, the system of education differs from country to country. We can take different methods to improve our educational establishments.

Akopyan A.

21ST CENTURY SKILLS FOR STUDENTS: CRITICAL THINKING AND CREATIVITY

The future requires from the modern universities new learning approaches and strategies, instilling new values and new skills in students.

It is argued that one of the important tasks to do is to shape students in being engaged citizens who think critically. This will allow them to analyze news items, identify biases and vote in an educated way. They need to be able to solve problems so they can propose or review policies to address social challenges. Students need to be able to work with others, and effectively serve as juniors or participate in political campaigns. A necessary skill for the students is to be able to communicate effectively orally and in writing so that they can share their opinions publicly, defend their rights, propose new policy.

There is a barrier to students development of the 21st century skills. The students do not develop them if they are not explicitly taught. These skills are typically ignored in separate courses at the Ukrainian universities, and there is no course like, for example, Critical thinking.

Developing students creativity has always been important to the educational institution and now it is argued by experts to be crucial "to compete with robots". Peoples Ukrainian Academy provides students with an opportunity to join different clubs and communities to develop their talents and art skills. Also, that helps to increase the desire to study.

СЕКЦИЯ VIII ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ДОКЛАДЫ

Покуса Ю. С.

ПЕРЕКЛАДАЦЬКА ІС КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ

Для оцінки якості професійної діяльності в будь-якій сфері існує певна сукупність критеріїв, яким ця діяльність повинна задовольняти і які формують професійну компетентність. Для спеціалістів в царині перекладу це перекладацька компетентність.

Найважливішою складовою перекладацької компетентції і одночасно необхідною умовою її формування є комунікативна компетентція, тобто певний рівень володіння іноземною мовою, що дозволяє сприймати і передавати когнітивну, емоційну та естетичну інформацію рідною та іноземною мовою, а також лінгвістична компетентція, пов'язана з умінням аналізувати та інтерпретувати одиниці мови і мовлення.

Ще однією складовою перекладацької компетентції є вміння визначати тип, жанр, тематичні та функціонально-стилістичні параметри тексту. Під час аналізу художньої мови творів письменника визначаються індивідуальні риси, з'ясовуються естетичні закономірності, притаманні слову в художньому мовленні взагалі. Все це є необхідним, адже адекватність перекладу залежить від розуміння перекладачем ідейно-художніх домінант ідіостилю автора, що проявляються в мовно-стилістичних засобах вираження. Вилучення однієї з ланок цього зв'язку неминує призводить до викривлення ідіостилю.

Хоча перекладацька компетентція істотно відрізняється від комунікативної і являє собою набір специфічних умінь і навичок, між цими двома типами компетентцій існує певний двосторонній зв'язок: рівень комунікативної компетентції носить визначальний характер по відношенню до компетентції перекладацької, але зміст останньої істотно доповнює комунікативну компетентцію, підвищуючи її рівень.

Кантемир В. Ю.

СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕРЕКЛАДАЧА У ВІДТВОРЕННІ ЕКСПРЕСИВНИХ МОВНИХ ЗАСОБІВ У АНГЛОМОВНОМУ ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ

Підготовка перекладачів є важливим соціальним завданням, що відповідає сучасним потребам суспільства. Навчання перекладачів передбачає розвиток перекладацьких компетентностей та включає загальнолінгвістичні та загальноосвітні функції.

І. С. Алексеева, В. Н. Комісаров та Р. К. Міньяр-Білоручев визначали професійну компетентність перекладача як суму знань, навичок, вмінь та особистісних якостей, необхідних спеціалісту для успішного виконання своїх професійних функцій. У зв'язку з цим, серед складників перекладацької компетентності науковці виокремлюють такі компетентності як лінгвістична, текстоутворююча, соціально-культурна, операціональна та соціокультурна.

Під соціокультурною компетентністю розуміємо здатність учасника комунікації формувати правильні висновки про повний зміст та смисл висловів на основі фонових знань, а також вміння розважливо оцінювати необхідність зміни інформаційного змісту висловлювання або його вербальної форми в перекладі для адекватного комунікативного ефекту [1].

Першочергова мета політичних промов полягає саме у здійсненні ідеологічного впливу на масову аудиторію, а також у формуванні конкретного ставлення до певних реалій політичного життя.

Вплив має багатоплановий характер та може бути як раціональним, так і емоціональним. Останньому

притаманний гіпнотичний потенціал, покликаний спонукати до дотримання ідей та поглядів, що пропагуються.

Політик ставить за мету викликати психічне зараження членів аудиторії, тобто досягти єдності їхнього емоційного стану. Створенню експресивного ефекту сприяє насамперед використання різних видів тропів та фігур – специфічних словесних прийомів, що підсилюють зображувальність і виразність мовлення і роблять його переконливішим за рахунок власне мовної форми.

Найбільш дієвим засобом передачі експресії, переконання у політичному тексті є метафора. Складність перекладу метафори значною мірою пов'язана з відмінностями між метафоричними системами, що існують у відповідних мовах. У зв'язку з цим, періодично виникає необхідність зміни метафоричного образу.

Нерідко у промовах політиків фігурують і такі мовні засоби як евфемізми. І. Р. Гальперін визначає політичні евфемізми як зменшення значення слів з метою ввести в оману громадськість та виразити неприємне більш тонко та делікатно [2, с. 119].

У політичному дискурсі також широко використовується метонімія, яка забезпечує лаконізм викладу, створює стійкий образ, що дає можливість читачу чи слухачу виявляти приховану інформацію, сприяє сприйняттю політичних образів та підсилює їх.

Таким чином, соціокультурна компетенція перекладача у перекладі текстів англomовного політичного дискурсу реалізується за допомогою знань фонової інформації, розуміння переконань автора і аудиторії, а також обізнаності про суспільно-політичні умови конкретної історичної епохи.

Література

1. Королькова С. А. Текстологічна модель викладання письмового перекладу студентам мовних вишів: на матеріалі французької мови : дис. ... канд. пед. наук / С. А. Королькова. – Волгоград, 2006. – 198 с.
2. Гальперін І. Р. Текст як об'єкт лінгвістичного дослідження. / І. Р. Гальперін. – М. : Наука, 1981. – 140 с.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Анікін К. О.

СУЧАСНЕ ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО В УКРАЇНІ: ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Після розпаду в 1991 році Радянського Союзу перекладацька діяльність і умови на ринку істотно змінилися. В Україні, яка поновила свою незалежність, державні видавництва через матеріальні труднощі, припинили свою діяльність, і переклади з іноземних мов майже перестали друкуватися. З іншого боку, зникла цензура, яка сприймалася перекладачами й видавцями як Дамоклів меч, і це призвело до засилля на ринку творів «легкого» змісту: детективних, еротичних тощо, замість перекладу серйозних літературних творів, які видавництва майже перестали друкувати через комерційну недоцільність. Також з'явилися твори, що були перекладені не з мови оригіналу, а з вже існуючих російськомовних перекладів. Унаслідок вищевикладеного виникає таке поняття як «штучна перекладацька українська мова», яка недолуго передає не тільки крилаті вирази, але й зміст взагалі. Така мова істотно знижує той рівень перекладу, якого досягли видатні українські перекладачі: Іван Франко, Микола Лукаш, Максим Рильський, Пантелеймон Куліш.

На щастя, з різким підйомом самоідентифікації себе як українців, в нашій країні зростає і рівень різноманітних об'єднань та окремих осіб, що намагаються повернути чистоту та красу перекладів українською. Гарним прикладом вище сказаному може слугувати український інтернет-портал «Гуртом». Зосереджуючи навколо себе старі переклади, талановитих і просто небайдужих людей, вони закладають фундамент сучасного перекладознавства в Україні. Маючи змогу спиратися на перекладачів, що своїм досвідом та працями надихають людей і дотепер, вони намагаються осучаснити переклад через фільми, серіали, а також книжки та пізнавальні програми, які так цікавлять молодь. І саме вони в майбутньому і стануть провідними перекладознавцями України.

Karpenko O. V.

MOTIVATION FOR THE OBJECTIVE ACHIEVEMENT AS AN INTERNAL FACTOR INFLUENCING THE FORMATION OF THE TECHNICAL TRANSLATION COMPETENCE

Technical competence is considered to be an integral part of the translator's professional competence. In addition to the specific translation knowledge, skills, and competences required to perform this type of professional activity, technical competence also includes knowledge of the basic variants of translation strategies as well as knowledge and command of technical methods of translation. Among the translation strategies important is the adequate choice of the manner and sequence of actions in the translation process.

The first step in the sequence of consecutive actions in the translation process is the so-called "translation-specific" understanding of the text in the source language, which differs from the understanding of the translated text by the final receptor. The main difference is the depth of the understanding. The translator's understanding of the original text is conditioned to a certain extent not only by the knowledge of the special features of the source language but by the presence of additional (background) knowledge of a varying degree of generality, some of which are known only to people of a certain profession and with special training.

In this case, it is viewed as possible to consider the visualization of educational content as an effective means of acquiring, summarizing and memorizing professionally-oriented background information necessary for future professional translators, on the one hand, and as a means of forming and/or increasing the students' internal motivation for the objective achievement which is the "translation-specific" understanding of the original text in this case as well as for the intensification of the educational and self-educational process, on the other hand.

The above statement is true all the more so because the more motivated a student is, the more time he or she will devote to acquiring the knowledge, skills, and competences necessary to succeed in a particular professional area. Visualization of educational content using multimedia equipment, which has replaced color drawings, beautiful photographs, texts written with bright colors, and other visual AIDS, allows maintaining a fairly high level not only of the students' cognitive motivation, namely their interest to the content of educational activities on the whole and to its performance in particular, but also of the motivation for achieving specific translation goals, namely the in-depth translation understanding of the original text at the stage of initial reading.

Котенко А.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕРЕКЛАДАЧА ПРИ ПЕРЕКЛАДІ ОПЕР ТА МУЗИЧНИХ ТВОРІВ

Професія перекладача надзвичайно важлива, проте для того щоб робити будь-які переклади мало лише знати мову, людина має бути компетентною у тому напрямку, в якому вона працює. Перекладацька компетентність включає знання загальних принципів перекладу, його історії й теорії, а також навички та уміння його здійснення – як базові (тобто необхідні перекладачу для здійснення будь-якого виду перекладу), так і ті, яких потребують лише один або кількох видів перекладу текстів відповідних стилю та жанру. До перекладацької компетентності входять також інструментальна (використання документальних і технологічних ресурсів, що мають відношення до роботи перекладача) та дослідницька або пошукова (здатність швидко знайти необхідну інформацію) субкомпетентності.

Повернемося до історії – в 1926 році декретом Раднаркому УСРР було «українізовано» Харківську, Київську та Одеську опери, це мало величезний вплив на тодішню суспільну свідомість. Для створення корпусу українських перекладів оперових лібрето у 1920–60-х роках працювали найкращі («трендові» за сучасною термінологією) поети й перекладачі: Микола Вороний, Людмила Старицька-Черняхівська, Павло Тичина, Максим Рильський, Микола Бажан, Євген Дроб'язко, Діодор Бобир, Борис Тен, Микола Лукаш та інші.

Загальновідомо: Максим Тадейович Рильський є одним із корифеїв українського художнього перекладу. Значно менше знають про те, що понад чверть (коли говорити про друковані аркуші) перекладів поета зроблено для музичного театру. Перу Максима Рильського належать близько 20 перекладів (чи редакцій перекладів) таких класичних опер, як «Севільський цирульник», «Травіата», «Кармен», «Корневільські дзвони», «Продана наречена», «Євгеній Онегін», «Пікова дама» та ін.

Звернімося до прикладу «води і каменя», із перекладу М. Рильського. В оригіналі ця репліка Ленського, звернена до Онегіна, який щойно рішуче віддав перевагу Тат'яні перед Ольгою, звучить так:

*«Ах, милый друг! Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой,
Как мы взаимной разнотою!»*

У перекладі пушкінського архівтору пера Максима Рильського відповідне місце (з невеличкими змінами) ідеально надається і для опери:

*«Ах, друже мій! Питьма і промінь,
Пісні і проза, лід і племінь
Ховають більше схожих рис,
Ніж день знайомства нам приніс!»*

Звісно, «питьма і промінь» – це не «волна и камень». Але це – не менш яскраве протиставлення, де за «питьмою» – теж нерухомість, а за «променем» – стрімкий рух. Отже, методом компенсації перекладач цілком досягнув бажаного художнього ефекту. Не говоримо вже про те, що вірш перекладу – пружний, наголоси – правильні, а рими – точні.

Крамар Ю. Б.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕРЕКЛАДАЧА ПРИ ПЕРЕДАЧІ АНГЛОМОВНИХ НАЗВ ХУДОЖНІХ ФІЛЬМІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Переклад кінофільмів – доволі важлива у наш час і в нашій країні галузь творчого і комерційного перекладу. Більшість новинок, принаймні, голлівудських, обов'язково перекладаються російською та українською мовами. Фільм є важливою художньою формою: фільми розважають, навчають, освічують і надихають аудиторію. Будь-який фільм може стати міжнародною привабливістю.

Для дослідження закономірностей перекладацької діяльності великий інтерес представляють особливості мови, обумовлені культурою носіїв мови. Вирішальну роль грають соціально-культурні чинники у формуванні у комунікантів фонових знань, без яких неможлива інтерпретація мовних висловів. Найбільший інтерес для теорії і практики перекладу представляють повідомлення, що відображають умови життя і звичаї представників певної культури.

Художній фільм – це не тільки культурний феномен, що відображає соціокультурні пріоритети суспільства, але і спосіб формування картини світогляду як окремої особі, так і певного середовища. Адже нерідко саме фільми є головним джерелом і одночасно засобом створення образу «чужої» культури.

Яку саме роль відіграє назва в подальшій долі кінофільму? Головна її функція – ідентифікувати фільм. Без цього початкового визначення буде неможливим обговорення, реклама та аналіз фільму. Назва – це ключ до інтерпретації твору, і згідно з нею глядач формує власний прогноз щодо змісту кінострічки ще на початку сприйняття назви.

Значення перекладу назв фільмів для культури та чинники, що впливають на це значення – це зв'язки з іншими культурами, певні зовнішні чинники, особливості вихідної мови і мови перекладу, культурні особливості обох сторін, а також характер соціального суспільства.

Михайленко С.

ПЕРЕКЛАД ГАЗЕТНИХ ЗАГОЛОВКІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ ЯК СКЛАДОВА ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Важливість лінгвістичного вивчення газетних текстів очевидна, тому що, незважаючи на потужний розвиток таких засобів масової комунікації, як радіо і телебачення, газета продовжує посідати важливе місце в житті сучасного суспільства. Заголовки належать до найважливіших елементів оформлення газети, бо вони керують увагою читача.

Особливості газетного стилю можна розділити на дві групи: мовні і екстралінгвістичні. Виділення екстралінгвістичних факторів до окремої групи стало необхідним через те, що характерною ознакою газетного стилю є не тільки передача правдивої інформації, але і необхідність викликати певне ставлення до подій, сформуванню громадянську позицію, змінити погляди чи нав'язати нові.

Труднощі перекладу газетних заголовків викликані вільним пошуком журналістами нових експресивних засобів вираження думки й активним використанням сленгу.

До мовних особливостей газетних заголовків належать вживання оцінної лексики, яка має яскраве емоційне забарвлення, набір кліше і фразеологічних одиниць та скорочень, використання іноземних

слів, неологізмів, а в деяких випадках – історизмів. Ці риси зумовлюють особливості газетних заголовків, які повинен враховувати перекладач.

Основним завданням перекладача є адекватна передача особливостей того чи іншого англійського або американського заголовка, а це значить, що необхідно передати не тільки зміст, а й форму заголовка, не порушуючи, звичайно, при цьому норм української мови і стилістичних норм, які прийняті у наших газетах.

Нестерцова Ю. К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКА

Для того, чтобы заинтересовать учащихся, улучшить их память, сделать обучение более легким и интересным процессом в современной образовательной среде используют различные методы. Каждый педагог должен знать об этих методах и уметь их применять. Рассмотрим один из наиболее распространенных, в наше время, методов – метод дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Многие ученики и студенты воспринимают учебное заведение как своеобразное наказание и ленятся ходить туда каждый день и сидеть за партой по несколько часов в день. И дистанционное обучение это выход для них. Этот метод поможет получить необходимые знания, диплом в конце образовательного процесса и не тратить так много времени на посещение учебного заведения.

Как и у любого метода преподавания у него существуют преимущества и недостатки.

Преимущества:

- экономия времени;
- экономия финансов, поскольку зачастую дистанционное обучение стоит дешевле, чем дневная форма и не нужно тратить деньги на проезд;
- свободный график обучения, возможность самостоятельного планирования времени занятий;
- новаторский подход, возможность использовать современные технологии, что, безусловно, может пригодиться в будущем [2].

Недостатки:

- высокая стоимость разработки самого курса;
- необходимость наличия современного портативного компьютера и постоянного доступа к сети Интернет;
- необходимость присутствия у слушателя ряда качеств – терпение, дисциплинированность, организованность;
- невозможность окунуться с головой в студенческую жизнь;
- отсутствие прямого общения с преподавателем, недостаток эмоциональной вовлеченности в процесс обучения;
- некая дискриминационная составляющая – некоторым учащимся легче выражать свои мысли устно, в то время как при дистанционном образовании все задания выполняются письменно [2].

Итак, выбрав такую форму обучения можно достаточно легко и интересно учиться и совмещать это с работой или другими делами. Этот метод хорошо подходит для людей, которые не имеют возможности посещать учебное заведение ввиду определенных обстоятельств. Выбрав для дистанционных занятий лицензированный Министерством образования и науки Украины вуз, вы получите стандартный диплом, в котором даже не будет указано, что вы учились дистанционно, а не на стационаре. Так что это идеальный способ для молодых мам и работающих студентов.

Литература

1. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко – М. : Проспек, 2010. – 432 с.
2. Романов А. Н. Технология дистанционного обучения / А. Н. Романов, Д. Б. Григорович, В. С. Торопцов. – М. : ЮНИТИ, 2000. – 304 с.
3. Дистанционное обучение в современном мире. Серия: Социально-экономические проблемы стран Запада. – ИНИОН РАН, 2002. – 136 с.

Острівна М. В.

ПЕРЕКЛАД ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ ЯК СКЛАДОВА ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Однією з найважливіших складових перекладацької компетентності і водночас одним із найважливіших завдань перекладача є урахування внутрішніх та зовнішніх факторів. До перших відноситься володіння мовою оригіналу та мовою перекладу, а до других – етномовні фактори країни, рівень культурного розвитку носіїв мови, їхній тезаурус, географічні й побутові умови їхнього життя, їхня матеріальна культура. Велику роль у цьому відіграє знання фразеологічного фонду мови.

Фразеологізми – це багатство кожної мови, оскільки їм притаманний національний характер. За допомогою фразеології можна отримати відомості про історію народу, своєрідність його культури та побуту. Це національно-специфічні одиниці мови, що акумулюють культурний потенціал народу, тому при їх перекладі перекладачеві необхідно залучити прийоми і способи перекладу, використання яких допомогло б досягти бажаного результату. Знання таких труднощів, що виникають при перекладі фразеологічних одиниць, як багатозначність і омонімія, національно-культурні відмінності між близькими за змістом фразеологічними одиницями в різних мовах, емотивна функція або стилістична забарвленість фразеологізмів, різного роду історичні вирази, які часто мають по кілька відповідників в мовах оригіналу і перекладу допомагає попередити виникнення невідповідностей при перекладі.

Фразеологізми можуть бути перекладені повними еквівалентами (*swim like a fish – плавати як риба*), частковими еквівалентами (*mute as a mouse – німий як риба*), або взагалі не мати еквіваленту в цільовій мові (*like two peas in the same pot – як дві краплі води*).

Вибір виду перекладу залежить від особливостей фразеологічних одиниць, які перекладач повинен розпізнати й зуміти передати їх значення, яскравість і виразність.

Ришковець Р. О.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Фразеологічні одиниці – це стійкі, постійні за своїм компонентним складом, відтворювані одиниці мови, що мають цілісне значення. У стійких сполученнях будь-якої мови часто можна знайти відображення національної свідомості, адже мова є пам'яттю народу. В цьому відношенні фразеологічні одиниці представляють особливий інтерес, тому що дуже часто несуть в собі додаткове значення та мають яскраву національно-культурну маркованість для інокультурного реципієнта.

Фразеологічні одиниці, що мають в своєму складі національно-культурний компонент, займають важливе місце в усіх мовах. Національно-культурна особливість створюється наявністю специфічних для даного народу слів, що входять до складу фразеологічних одиниць, або для позначення будь-яких реалій, відомих тільки носіям однієї нації або декількох, пов'язаних спільністю культури або релігії. Національна специфіка фразеологізму може відображати історію народу і його своєрідні традиції, звичаї, його характер. В англійській мові це, наприклад, *from John O'Groats to Land's End; to kiss the Blarney Stone*, а в українській – *залізати за шкуру сала* або *як до Києва рачки*.

Для перекладача важливо знати правильний переклад фразеологізмів або їх еквівалент в мові, якою здійснюється переклад, тому при дослівному перекладі буде не зрозумілий людям, які не мають відношення до іноземних мов. Знання фразеологізмів можна пов'язати з начитаністю перекладача і його знанням культури країни. Він повинен усвідомлювати, що такий переклад буде не завжди коректним і зрозумілим.

Саме тому для перекладача дуже важливо вчасно розпізнати і знайти грамотний і правильний еквівалент фразеологізму під час перекладу. Саме це і формує перекладацьку компетентність.

Сигилет К. В.

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПЕРЕВОДЕ КИНО (на основі матеріала серіала *Franklin&Bash* и его перевода)

Важним аспектом для успешной переводческой деятельности является компетентность. Группа РАСТЕ считает, что переводческая компетентность это – экспертные знания, которые в свою очередь являются «базовой системой декларативных и преимущественно процедурных знаний, необходимых

для осуществления перевода». Как учебная дисциплина, перевод обеспечивает доступ к очень широкому диапазону компетенций, который трудно найти в любой другой университетской учебной дисциплине. Благодаря методическим приемам и разработанным учебным планам со стороны преподавателя и учебные действия со стороны студентов, выпускники переводческого отделения являются почти уникально квалифицированными как гибкие, способные к адаптации и чрезвычайно трудоспособные профессионалы, которые способны работать в различных сферах переводческой деятельности, одной из которых является перевод кино.

Необходимость перевода кинофильмов на иностранные языки возникла практически одновременно с появлением кинематографа. Поскольку фильм – это, прежде всего игра актеров, сопровождаемая определенным музыкальным звукоядром, то задача переводчика в том, чтобы передать все нюансы переводимых реплик, не искажая режиссерской задумки и не вкладывая в перевод собственный смысл. Другими словами, можно сказать, что перевод фильма – это строгое смысловое и интонационное сопровождение происходящего на экране. Основными видами перевода кино являются субтитры, дубляж и закадровая озвучка.

В настоящее время наметилась тенденция к активному использованию вульгаризмов, сленга и сниженной лексики в кинопродукции. Объясняется тем, что сама кинопродукция ориентирована зачастую на определенную возрастную группу зрителей (молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет), которым присущ свой собственный язык, сформированный как раз этой самой кино- и телепродукцией, а также музыкальной культурой США Европы. Для такой возрастной группы основным критерием успеха фильма является не столько его эквивалентность перевода оригиналу, сколько его зрелищность, близость к просторечию и жаргону, степень его пошлости и юмора.

Для перевода сниженной лексики и просторечия можно использовать те же приемы перевода, что и для перевода литературной лексики. Основные приемы перевода: транслитерация, транскрипция, калькирование, семантическая модификация (описание, комментарий, смешанный перевод, антонимический перевод, эвфемистический перевод, нулевой перевод, нейтрализация и т.д.).

Для написания тезисов мною был проанализирован сериал «Компаньоны» (англ. Franklin & Bash) – американский комедийно- драматический телесериал, созданный Кевином Фоллсом и Биллом Чейзом. Выбор сериала обусловлен его современностью и наличием большого количества сленгизмов и вульгаризмов. Далее представлены примеры основных переводческих приемов при передаче сленга в переводе сериала.

Текст оригинала	Текст перевода	Переводческий прием
See you in court, scrotum face	До встречи в суде, уродец	эвфемистический перевод
We're gonna bite the pillow.	Мы будем землю рыть.	эвфемистический перевод
Signed two S.U.I.a and a weenie wager.	Нашел нам пару дел по мелочам.	нулевой перевод
Who's the douche next to Karp?	Это кто рядом с Карпом?	нулевой перевод
The tramp stamp tattoo? Sure.	Иначе известные как тату «клеймо шлюшки»?	описательный прием
I am now his bitch.	Теперь я у него на побегушках.	нейтрализация
Somebody partied too much.	Кто-то явно перегулял.	калька
Hangover.	Похмелье.	калька
But how does our bridezilla communicate with someone on the outside?	Но как наша невестушка передает информацию?	компенсация
You know, you've got some balls.	А ведь вы соображаете.	смысловой перевод
How very green of you.	Очень неосмотрительно с вашей стороны.	ситуативный перевод

ПЕРЕДАЧА УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Переводческая компетенция – это определенный набор умений, знаний и навыков, необходимых для успешного занятия профессиональной переводческой деятельностью. В зависимости от видов и жанров перевода она может различаться, но никогда не ограничивается только хорошим знанием исходного и целевого языков. Среди компонентов переводческой компетенции большое значение имеет умение работать с различными видами лексических единиц.

Язык – это динамичная система, ее лексический состав постоянно меняется, подстраивается под текущие требования общества. С развитием человечества, с постоянно растущим прогрессом обогащается и словарный состав языка. И вместе с этим, из употребления выходят слова, которые когда-то были достаточно популярными, использовались постоянно. Они называются устаревшими и делятся на архаизмы и историзмы. Архаизмы, в свою очередь, делятся на несколько видов в зависимости от своего лексического значения. Так, А. И. Гальперин классифицирует их таким образом [1, с. 62]:

1. *Лексические архаизмы* – слова и выражения, у которых есть современные синонимы:

- «старинные» или «забытые» слова и выражения, которые полностью устарели и могут быть непонятны для носителей языка;
- «устарелые» слова и выражения, которые находятся в процессе устаревания, но всё еще не потерявшие свое значение в системе лексики современного литературного языка.

2. *Морфологические архаизмы* – устаревшие формы слова:

- устаревшие формы глаголов единственного числа второго лица, оканчивающиеся на “st” (canst, camest, didst и др.);
- глаголы единственного числа третьего лица, оканчивающиеся на “th” (doth, hath, heareth и др.);
- сокращенные формы (‘tis, ‘twas, ‘twill и др.);
- устаревшие формы личных и притяжательных местоимений второго лица (thee, thy, thine) и др.

Рассмотрим передачу архаизмов на примере трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» в переводе Т. Л. Щепкиной-Куперник на русский язык [2]:

1. «From forth the fatal **loins** of these two foes a pair of star-crossd lovers take their life...» («Из **чресл** враждебных, под звездой злосчастной, любовников чета произошла...»). Loins – лексический архаизм; передан архаизмом с аналогичным значением – «чресла».

2. «That shows **thee** a weak slave; for the weakest goes to the wall.» («Вот и значит, что **ты** слабый трус: только слабому стена служит защитой.»). Thee – морфологический архаизм, устаревшая форма слова *you*; в переводе архаизма не наблюдаем: *thee* передано как «ты».

3. «What, art thou drawn among these heartless **hinds**?» («Как, бьёшься ты среди **челяди** трусливой?»). Hind – лексический архаизм; передан архаизмом с более широким значением – «челядь».

4. «You **shalt** not stir one foot to seek a foe.» («Не дам тебе приблизиться к врагу.»). Shalt – морфологический архаизм, устаревшая форма слова *shall*; в переводе архаизм отсутствует.

5. «Gregory, remember **thy** swashing blow.» («Грегори, вспомни **свой** хвалённый удар.»). Thy – морфологический архаизм, устаревшая форма слова *your*; в переводе архаизм отсутствует: «свой».

В ходе анализа трагедии «Ромео и Джульетта» [3], который был проведен с применением метода сплошной выборки, выяснилось, что в трагедии преобладают морфологические архаизмы, количество которых составляет 65%, лексических же – 35%. Морфологические архаизмы, а именно устаревшие формы глаголов, при переводе обычно не передаются архаизмами, а заменяются новыми формами глаголов современного литературного языка. Среди лексических архаизмов большинство (примерно 80%) относится к подгруппе устарелых слов и выражений, которые еще не потеряли своих лексических значений, поэтому при переводе чаще всего передаются архаизмами с аналогичными значениями, а вот «забытых» слов, которые полностью устарели и могут быть непонятны для носителей языка в тексте всего 20%.

Литература

1. Гальперин А. И. Очерки по стилистике английского языка. – М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1958. – 458 с.
2. Шекспир У. Ромео и Джульетта / пер. Т.Л. Щепкиной-Куперник ; ил. Д. Шмаринова. – М. : Детгиз, 1963. – 190 с.
3. W. Shakespeare. The Tragedy of Romeo and Juliet. – New York : The Macmillan Company, 1911. – 166 p.

Тижненко А. Ю.

ВПЛИВ ЕТНОКУЛЬТУРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОВИ ОРИГІНАЛУ НА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕРЕКЛАДАЧА

Переклад з однієї мови на іншу є складною діяльністю, навіть якщо це літературна мова твору, газети, наукової статті і т.п. Складність ця зростає багаторазово під час перекладу нестандартних одиниць лексики, зокрема, афро-американського сленгу.

Дуже складно знайти єдине визначення терміну “сленг”. У вчених та дослідників, які займалися і займаються проблемами сленгу, існують різні погляди на поняття сленгу та його визначення.

Загалом, сленг – це той шар лексики та фразеології, який проявляється у сфері живої розмовної мови в якості розмовних неологізмів, які нерідко переходять у шар загальноприйнятої розмовної літературної лексики. Важко заперечити, що сленг, незважаючи на його дещо фамільярну і часом навіть вульгарну форму, є найяскравішим, найемоційнішим і найживавішим стилем мови, який реагує на будь-які зміни в житті її носіїв і допомагає їм якнайглибше висловити свої думки та почуття. Однак, будучи мовною прикметою поколінь, сленг схильний до змін, і тому при перекладі сленгових одиниць слід враховувати часовий чинник.

Так, наприклад, у всесвітньо відомому творі «Звіяні вітром» американської письменниці Маргарет Мітчелл велика кількість персонажів розмовляють мовою Ebonics (назва афро-американського сленгу), що дозволяє читачеві зануритися у час, коли відбувалися події цього твору, а також відчутти його атмосферу.

Афро-американський сленг має численні фонетичні і граматичні відмінності від літературної англійської мови. Саме за допомогою цих особливостей автору вдалося надати яскравості та колориту героям-носія мови Ebonics в своєму творі та зробити акцент на їх належності до окремого прошарку суспільства.

Продемонструвати складність перекладу афро-американського сленгу можна шляхом порівняння перекладів реплік одного з найяскравіших персонажів роману «Звіяні вітром», а саме няні сім’ї О’Гара – Мамки (Mammy). Мамка – це дуже яскравий персонаж з не менш яскравим стилем мови, важливим для загального сприйняття читачем цілісного зображення твору. Саме тому правильно зроблений переклад її мови є запорукою того, що читач відчує колорит твору.

Отже, порівняємо два найвідоміші переклади на російську та українську мови наступного уривку “You ain’ got no mo’ manners dan a fe’el han’, an’ after Miss Ellen an’ me done labored wid you. An’ hyah you is widout yo’ shaw! An’ de night air fixin’ ter set in! Ah done tole you an’ tole you ‘bout gittin’ fever frum settin’ in de night air wid nuthin’ on yo’ shoulders. Come on in de house, Miss Scarlett!”:

- Переклад Т. Озерської: «Вы ведете себя не лучше любой негритянки с плантации, мисс, и это после всех-то наших с вашей маменькой трудов! Да еще сидите тут на ветру без шали! Сколько раз я вам толковала и толковала – попомните мое слово, схватите лихорадку, ежели будете сидеть ввечеру с голыми плечами. Марш в дом, мисс Скарлетт!»

- Переклад Р. Доценко: «У вас не більше добрих манер, ніж у негритянки з плантації, і це після всього того, як ми з міс Еллен так намучилися з вами! І сидите без шалю на плечах, тоді як тут вечірній протяг! Скільки я вам казала й приказувала, щоб не сиділи на вітрі без шалю, бо вхопите гарячку! Ану-но в дім, міс Скарлет!»

Проаналізувавши обидва переклади, можна побачити, що передача афро-американського сленгу на мову перекладу – справа досить не проста. Для точної передачі атмосфери твору, перекладачеві потрібно вдатися до багатьох прийомів, щоб надати перекладові достатньої експресивності. Однак, треба визнати, що жодному з перекладачів не вдалося повною мірою врахувати певні часові, місцеві та культурні чинники, зокрема, фонетичні та граматичні особливості мовлення чорношкірих мешканців американського півдня, що саме й надають йому неповторного колориту та виразності. Вивчення цих особливостей є завданням нашого подальшого дослідження.

Хубулава Т. М.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДУ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕДАЧИ ЭМОТИВНОСТИ

До недавнего времени эмоциональный компонент языка не рассматривался как важная лингвистическая проблема. Однако, с развитием гуманистической парадигмы, в центре которой находится человек как носитель языка, его нравственное развитие и межличностные отношения, эмоциональная составляющая больше не могла оставаться проигнорированной.

В результате, на данный момент корреляция языка и эмоций считается одной из важнейших сфер исследования как в лингвистике, так и в переводе. Для современных переводчиков большой интерес представляют исследования в сферах классификации эмотивной лексики, эмотивности литературных текстов, и межкультурные особенности вербальных и невербальных проявлений эмоций.

Все это обусловило необходимость классификации эмоциональной лексики.

Исследователи по-разному подходят к изучению эмоционально окрашенной лексики и, соответственно выделяют различные группы эмотивных слов.

Проанализировав работы, посвященные изучению лексики, которая создает эмоциональный запас английского языка, мы можем заключить, что эмоциональный словарь необходимо классифицировать по определенным признакам, например, В. И. Шаховский выделяет два типа эмотивных слов: аффективные и коннотативные лексические единицы. Другие ученые анализируют слова, принадлежащие к разным частям речи, и разделяют их на подгруппы. Например, Е. Е. Сретенская исследовала глаголы, которые обозначают эмоциональную активность человека, и выделила две глагольные категории: 1) глаголы эмоционального отношения и 2) глаголы эмоционального воздействия.

Было также выявлено, что во многих языках эмотивные лексические единицы с отрицательным значением преобладают над эмотивными лексическими единицами с положительной семантикой, но они используются в общении реже.

Подобные изыскания дают возможность определить основные характеристики и уровень использования лексических единиц в языковой системе. В то же время следует отметить, что эмоциональное воздействие целиком достигается благодаря сочетанию лексических, грамматических, синтаксических и интонационных средств, именно их единство в художественном тексте придает речи яркость, усиливает ее эмоциональное значение, характеризует героев произведения и привлекает внимание читателя к высказыванию. Этот факт и то, какие средства используются в переводе для передачи этих средств, определяет перспективу наших дальнейших исследований.

Янковський М.О.

ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ ПЕРЕКЛАДУ ІННОВАЦІЙНОЇ ЛЕКСИКИ АНГЛОМОВНОГО АКАДЕМІЧНОГО ДИСКУРСУ

Вивчення інноваційної лексики академічного дискурсу призводить до забезпечення єдності і розуміння академічної спільноти, сприяє академічній мобільності студентів і викладачів, удосконаленню взаєморозуміння між представниками інтелектуальної еліти різних країн. Вищезазначене наголошує актуальність проведеного дослідження.

У контексті нашого дослідження академічний дискурс (АД) слід розуміти як своєрідну інституційно-обумовлену мову, яку академічна спільнота (студенти, професорсько-викладацький склад, керівники ВНЗ і кафедр, та інші представники науково-освітніх кіл) використовує для спілкування та обміну інформацією в межах різних видів діяльності вищих навчальних закладів, і яка характеризується своєю специфічною терміносистемою, поняттєвим апаратом і стилістичними формулами. Як відомо, інституційна комунікація є культурно-специфічною, нормативно організованою, призначеною для задоволення особливих потреб суспільства [1, с. 206].

Звертає на себе увагу пласт новітньої лексики, що з'явилась за останнє десятиліття в академічному комунікативному середовищі. Мова йде про інновації, які не зафіксовані в узусі (так звані «авторські неологізми»), і формують групу okazіonalіzmів. Відмінною рисою okazіonalіzmів, окрім їх належності до певного контексту, є те, що вони створюються за малопродуктивними словотворчими моделями. Крім того вони не зареєстровані в галузевих глосаріях або нормативних словниках. Наведемо приклади okazіonalіzmів АД: *edumacation* – неякісна освіта, *senioritis* – студенти останнього курсу, які знають, що скоро закінчать навчання і тому перестають наполегливо працювати, *universitwat* – людина, яка займається позанавчальною діяльністю, для того, щоб її прийняли у кращий навчальний заклад, *knovel* – повний твір художньої літератури, що складається з пов'язаних оповідань, які об'єднують згуртований сюжет або характер (<http://www.pseudodictionary.com>).

Основною складністю при перекладі okazіonalіzmів є роз'яснення значення нового слова. Власне переклад okazіonalіzmів, значення якого не відомо перекладачу – задача, яка вирішується застосуванням відомих прийомів та потребує творчих здібностей фахівця. Перекладач застосовує відповідну стратегію, актуалізуючи відповідний порядок дій при перекладі конкретної одиниці. У процесі перекладу, зазвичай,

розрізняють два етапи: 1) пошук значення слова у контексті (мікро- і макроконтексті); 2) передача цього значення засобами цільової мови.

Для перекладу лексики такого типу найбільш доцільним буде використання транскрипції та транслітерації (при застосуванні цих способів перекладу відбувається акт запозичення звукової (транскрипція) або графічної (транслітерація) оболонки слова разом зі значенням із мови оригіналу до мови перекладу); калькування (метод створення стислого і нескладного еквіваленту); експлікації (передання значення англійського слова за допомогою пояснення); компенсація (заміна непереданого елемента оригіналу аналогічним або яким-небудь іншим елементом, що компенсує втрату інформації) [2].

Аналізуючи емпіричний матеріал відносно його адаптації на українську мову, ми з'ясували, що найбільш продуктивним є описовий переклад (експлікація), саме за допомогою даного способу перекладено 80 одиниць вибірки (80%). Використання даної трансформації обумовлено перекладацьким рішенням подолати міжмовну асиметрію, що виникає в перекладі через розбіжність картин світу і мовних систем, а також виконати завдання прагматичної адаптації оказіональної одиниці.

Література

1. Макаров М. Л. Основи теорії дискурсу / М. Л. Макаров. – М. : ІТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
2. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. : репринт / Комиссаров В. Н. – М. : Альянс, 2013. – 253 с.

СЕКЦИЯ IX

ИННОВАЦИОННОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ДОКЛАДЫ

Бойко О. С.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Понятие о владении иностранного языка носит в себе, в первую очередь, профессионально-ориентированный характер, а именно глубокий анализ целей, форм и методов обучения иностранному языку в вузах. Первоочередной задачей вузовское образование предполагается привитие стремления развивать свои лингвистические навыки на протяжении всей жизни, постоянно совершенствуя свои знания и умения. Специалист должен быть готов решать проблемы, как на родном, так и на иностранном языке, сотрудничать и работать в команде, используя разные подходы. В связи с этим, необходимо ориентироваться на самостоятельном поиске и решение конкретных, практических задач как языковых, так и профессиональных. Для этого, в процессе изучения иностранного языка, студенту необходимо познать традиции страны, окунуться в сферу ее культурной жизни, тем самым преодолевая трудности в понимании различий родного и иностранного языков.

Немаловажным является стимул и мотивация, что-то, что будет побуждать студента к активной деятельности, то есть к учебе. Возьмем, например, нашу альма-матер. Благодаря всевозможным стажировкам и поездкам, наши студенты охотнее изучают иностранный язык. Лингвистические стажировки предлагают приблизиться к истинной цели, позволяя соприкоснуться с историей и культурой живую. Обмен ценностями и знаниями происходит в разы быстрее, чем в стенах родного вуза.

Но простое пребывание в чужой стране не может полностью восполнить потребность лингвиста. Особенность наших поездок заключается в том, чтобы ненавязчивые элементы искусства и традиций помогали создавать прочную дружескую связь между языками и их носителями. Поэтому самым главным этапом в изучении иностранного языка является обмен не только словарного запаса, но и традиций и культур обеих стран.

Гарбуз Ю. В.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ЯЗЫКОВОЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ИСПАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Молодежный сленг является неотъемлемой частью языка, а значит и культуры народа. Не существует такого современного языка и такой современной культуры, составной частью которых не являлся бы молодежный сленг.

Изучением молодежного сленга в различных его проявлениях занимается лингвисты, социологи, психологи, педагоги. Работы таких ученых-лингвистов, как Садикова, Никитина, посвящены изучению молодежного сленга, как лингвистического феномена, определению его места в системе культурных ценностей, его социальной роли.

Актуальность данной темы состоит в том, что молодежный сленг, будучи частью культуры, является одной из самых подвижных её частей, отражающих социальные изменения, которые, в свою очередь, проявляются в возникновении или исчезновении определенных элементов культуры, трансформации внешних и внутренних связей, что вызывает необходимость постоянных исследований в этой области.

Результаты исследований в области изучения молодежного сленга могут являться основанием для характеристики эволюции общества; они показывают как прогрессивность, так и регрессивность его развития.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что, говоря «молодежный язык или молодежный сленг», мы имеем ввиду лингвистические, морфологические и синтаксические особенности, которые проявляются в речи определенной социальной группы, а именно, у молодых людей. Сейчас эта группа, как и их язык, не полностью однородна, так как нужно обязательно учитывать возрастной фактор, который пересекается с социальными, географическими или временными факторами, вызывая разнообразные варианты внутри видимого разнообразия языка.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Донченко И. В.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

История, культура, самобытность любого народа отражается в языке. Фразеологизмы представляют собой связующее звено между языком и культурой. Они отражают накопленные лингвокультурные знания о развитии того или иного языка представляют собой специфичный «код», который характеризуется определенными семантическими, структурными и функциональными признаками. Специфичность фразеологических единиц (ФЕ) проявляется в особом способе отражения окружающего мира и взаимодействии компонентов выражений.

Основным этапом в изучении ФЕ французского языка является рассмотрение фразеологических единиц, связанных с наиболее значимыми для данной лингвокультуры. Среди них выделяются черты человеческого характера, жизнедеятельность и субъективное отношение к ней самого человека как носителя определенного национального менталитета: *franc comme losier* – очень честный человек (фр. искренний как ива).

Во фразеологическом фонде французского языка широко представлено трудолюбие и работоспособность народа. Французы довольно деятельны и активны. Фразеологизмы, выражающие отношение к работе, подчеркивают высокую степень интенсивности выполняемого процесса, как правило, тяжелого, изнуряющего труда, исчерпывающего все физические силы, а безделье и лень осуждаются и высмеиваются, например: *travailler comme un mercenaire* – работать как каторжный.

Французы с симпатией относятся к людям, которые могут отстаивать свои интересы, умеют найти способ избежать сложных жизненных ситуаций. ФЕ, объективирующие качества «ловкость, изворотливость», являются тому подтверждением: *tirer lépingle du jeu* – ловко выпутаться из затруднительного положения, *être adroit comme un singe* – мастер на все руки.

Фразеологией подмечена также любовь французского народа к веселью, веселому времяпрепровождению, хотя относятся они к этому не без иронии, поскольку считают это уделом тех, кто не умеет или не хочет трудиться: *samuser comme un enfant* – веселиться напропалую, *rire à ventre déboutonné* – хохотать до упаду.

В системе фразеологии французского языка существует ряд ФЕ, которые отражают разные исторические события и ключевые исторические личности: *lettre de Bellerophon* – письмо Беллерофонта, лживое послание; *faire Charlemagne* – выйти из игры после выигрыша (букв. поступить, как Карл Великий).

Наиболее ярко отражение специфики культуры народа в фразеологизмах можно отметить при их сопоставлении с ФЕ родного языка: *muet comme une carpe* – немой как рыба (фр. – как карп), *sauter du coq à lâne* – прыгать с пятого на десятое (фр. – прыгать с петуха на осла), *souffler comme un phoque* – дышать как загнанная лошадь (фр. – как тюлень).

Следовательно, чаще всего в фразеологических выражениях закрепляются и отражаются те аспекты, которые ассоциируются с процессом развития и формирования национально-культурных особенностей, что позволяет составить более целостное представление о данной лингвокультуре в целом.

Мовчан В. В.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ ФРАНЦУЗСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Виртуальное общение для современной молодежи является повседневной необходимостью и становится образом жизни. Интернет-коммуникация часто заменяет живое общение, поскольку общаясь в чатах и на форумах молодым людям проще обсуждать интересующие их темы. В электронных коммуникативных ситуациях происходит нарушение языкового стереотипа, что спровоцировано стремлением привлечь внимание собеседника к нестандартности собственной речи при передаче информации.

Общение в чате происходит в динамичном режиме спонтанной беседы, что требует быстрой реакции на реплики собеседника и, следовательно, провоцирует экономию графических средств. Особенное написание слов способствует ускорению процесса коммуникации. Правильная орфография не является обязательным требованием, поэтому в чате часто прибегают к использованию графических вариантов.

В связи с этим, появляется определенный печатный язык сети, который характеризуется своими особенностями:

– использование эмоджикона, пиктограммы, изображающей эмоцию («смайлики»):

:((tristesse – грусть), :o (étonné – удивленный), ;) (clin d’oeil – подмигивающий);

– употребление заглавных букв для выражения экспрессивности: MAIS NON JE TE DIS!

– вариации «oui», которое может иметь такие формы, как **ouer, ue, ui, mui, woue, ouer, oue, oe, uer, ouai, ouais..**

– использование аббревиатуры mdr (mort de rire):

mdr alors là c’est la pire chose;

– стремление к употреблению усеченных форм слов:

déso, jveux pas; joyeux anniv.

Также достаточно часто участники интернет-коммуникации прибегают к многочисленным графическим сокращениям, которые заключаются в использовании ключевых букв исходного слова, в большинстве случаев согласных:

jms (jamais), bcp (beaucoup), avt (avant), slt (salut), pkoi (pourquoi), a+(à plus tard).

Сокращенные таким способом слова легче воспринимаются благодаря контексту.

Таким образом, следует отметить, что современный французский язык необходимо изучать, учитывая разные сферы его употребления, в том числе и сферу интернет-общения, как наиболее распространенную и доступную область коммуникации молодежи.

Фролова Н. С.

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГРАММАТИКИ

Местоимения – одна из ключевых тем в грамматике немецкого языка. Значение этого явления очень велико, потому что местоимения могут заменять существительное, прилагательное, числительное, артикль. В немецком языке различают 9 основных групп местоимений:

- Личные местоимения (Personalpronomen)
- Возвратные местоимения (Reflexivpronomen)
- Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)
- Относительные местоимения (Relativpronomen)
- Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)
- Вопросительные местоимения (Interrogativpronomen)
- Неопределенные местоимения (Indefinitpronomen)
- Безличное местоимение (das unpersönliche Pronomen es)
- Отрицательные местоимения (Negativpronomen)

Предмет данного изучения – неопределенно-личное местоимение man, которое относится к группе Indefinitpronomen. На материале произведений немецкой художественной прозы: Иоганна Петера Хебеля «Der Zahnarzt», Вольфганга Борхерта «Das Brot», Георга фон дер Фринга «Der Schwalbenschwanz», Зигфрида Ленца «Der Läufer», Инны Зайдель «Die Orange», Ганса Фаллады «Baumkuchen», Зельмы Лагерлёф «Die Heilige Nacht», Макса Хальбе «Mutter backt Marzipan» удалось выявить такие случаи использования данного явления, которые не встречаются в описании возможных его значений в учебниках по изучению немецкого языка.

Киракосян М. С.

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ МОТИВИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Обучение иностранному языку, направленное на реализацию коммуникативной направленности, с учетом современных требований, не возможно без использования инновационных технологий обучения. Одной из таких инновационных технологий на сегодняшний день являются мобильные приложения.

Сфера применения мобильных приложений постоянно расширяется в соответствии с требованиями современной действительности. Подтверждением тому может выступить статистика, приведенная в рамках статьи «Приложения App Store в цифрах и графиках», демонстрирующая распределение приложений по категориям применения в США.

В данном исследовании предпринята попытка изучить вопрос о готовности педагогических кадров использовать и внедрять мобильные приложения в образовательный процесс и насколько эффективно может применяться мобильный образовательный контент в учебном процессе.

Исследование научных работ, посвященных мобильному обучению показало, что мобильное обучение в целом имеет высокий дидактический потенциал, а учитывая цели, поставленные перед изучающим, обладает возможностью использоваться как дополнительное средство в обучении немецкому языку.

В результате проведенного исследования были выделены несколько популярных разработок мобильных приложений по изучению немецкого языка: RosettaStone, Полиглот, Deutschakademie, Babbel, Busuu, Lingualeo, Nemo, Duolingo и систематизированы преимущества, а также недостатки каждого из этих приложений, позволяющие сделать выводы, что все они объединены общей целью – сделать обучение немецкому языку более доступным.

Лакоза В. В.

ПЕРЕВОД КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ

На сегодняшний день существует множество проблем в коммуникации между представителями разных культур и носителями разных языков. Знание языков не всегда гарантирует взаимопонимание. Не исключены ситуации, когда участники коммуникации интерпретируют речь представителя другой культуры в соответствии со своими собственными культурными конвенциями и ожиданиями. Чтобы избежать недопонимания, необходим посредник, адаптирующий информацию к другой языковой и культурной среде.

Перевод, являясь в той или иной степени социальным заказом определённой исторической эпохи и социума, находится на пространственно-временном и культурно-историческом расстоянии от оригинала, поэтому оригинал практически всегда подвергается аккультурализации, социо- и лингвокультурной адаптации.

Роль лингвокультурной адаптации особенно велика при переводе произведений, которые отличаются яркой национальной окраской, как по форме, так и по содержанию. К ним прежде всего относятся фольклорные произведения, а конкретнее народные сказки, при переводе которых внимание следует уделять культурной среде и социально-психологическим характеристикам читателя.

Существенные жанрово-стилистические различия, безусловно, предполагают необходимость адаптации, позволяющей обеспечить «читаемость» текста в другой культуре, помочь почувствовать поэзию текста оригинала.

Исследованием данного вопроса занимались такие ученые как: Н. А. Фененко, В. В. Демецкая, В. Н. Комиссаров.

Долганенко К. Д.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Людвиг Витгенштейн сказал: границы моего языка, являются границами моего мира. Мысль эта, не так давно озвученная австрийским философом, имеет очень глубокие корни. Человечество всегда желало, желает и будет желать расширять свои границы во всех сферах деятельности, будь то: культура, торговля, политика, наука и прочее. Этот закон, подобно незыблемым законам притяжения и гравитации,

продолжает сохранять свою актуальность и по сей день, но в отличие от вышеперечисленных, правила, по которым он работает, со временем терпят колоссальные изменения. Например: на сегодняшний день, абсолютно утеряна роль билингвистов, без способностей которых, в те времена, когда иностранный язык не рассматривался как предмет, невозможно было сносно взаимодействовать представителям разных народов. В XXI веке, человечество сделало гигантский прорыв в сфере взаимопонимания и коммуникаций. Безусловно, первое, и наиболее важное изобретение, поделившее процесс изучения иностранного языка на до, и после, это Интернет. Благодаря таким программам как Skype, FaceTime, Viber, студент XXI века может разговаривать с носителем интересующего его языка, не покидая собственной квартиры или аудитории. Огромное множество написанных программ, способны превратить изучение в увлекательную игру или соревнование. Например, программа LinguaLeo вводит в мир, где у вас появляется друг, милый львёнок, угодить которому можно только при успешном прохождении уроков. Согласно официальной статистике ресурса, подобными курсами уже воспользовались 16 миллионов человек из разных стран мира. В современном мире, процесс обучения давно покинул пределы аудитории или класса. Благодаря таким программам, как Words, современный студент не ограничен временем, отведённым на лекцию. Он может продолжать изучать язык, и расширять свой словарный запас находясь в очереди, во время езды в маршрутном такси или метро, в магазине или между таймами на футбольном матче. С каждым годом, среди пунктов требования работодателя к потенциальному сотруднику, всё чаще упоминается знание иностранного языка, в частности английского. По данным всеукраинского портала rabota.ua 12% вакансий, размещённых на ресурсе, к соискателю, кроме всего прочего, выдвигаются именно такие требования. Как следствие, это вызывает необходимость в возникновении новых, не стандартных методик в изучении иностранных языков. Для лучшего запоминания новых слов и понятий, часто используют метод *интервально повторения*. Он включает в себя то, что вы обязаны повторять изученные слова через определённые промежутки времени. При этом, чем больше вы изучаете слов и понятий, тем меньше времени в интервале между повторениями выученных слов. Существует *ассоциативный метод*, который делает упор на визуальное изучение языка. Например, приложение Memrise, позволяет гораздо быстрее запомнить материал, благодаря использованию мемов, видеороликов и аудиозаписей, которые скорее запоминаются, и отлаживаются в памяти студента. Кроме того, технологии XXI века позволяют непрерывно работать не только со словарным запасом и грамматикой, но и с произношением. Программа Nemo позволяет пользователю корректировать и исправлять собственный акцент. Для этого ему стоит записать себя на диктофон, и сравнить с произношением диктора. Так же, для успешного и прогрессивного изучения иностранных языков, рекомендуется просматривать фильмы и сериалы на оригинальном языке. Это стало возможно, благодаря ресурсам YouTube и его спутникам и аналогам, возникшим в начале XXI века. Вследствие колоссального информационного прорыва, эффективность обучения современного студента сделала огромный шаг вперёд. Однако, самым оперативным и действенным способом, с которым ни один из вышеперечисленных не годится в сравнение, является изучение языка во время путешествия или жизни в стране, где жители на нём говорят. Стоит сказать, что многие студенты совмещают приятное с полезным и выбирают путешествие с целью образования в одной из школ. На таких сайтах типа linguatrip.com человек может выбрать любую понравившуюся из представленных стран, а также школу для изучения языка. Отсидев на занятиях студент выходит и разговаривает с местными жителями и носителями изучаемого им языка. Безусловно, это и остаётся самым эффективным методом, ведь когда человек попадает в эту «агрессивную» среду, у него нет иного выхода, как общаться с людьми на родном им языке. Тем не менее, и тут лингвисту приходят на помощь современные технологии. Благодаря всем известному Google Translator, и огромному количеству аналогов этой программы, буквально за считанные секунды можно узнать перевод неизвестного слова. Кроме того, разрабатываются программы для прямого, синхронного перевода, в режиме реального времени. Разумеется, для студентов, и прочих людей, желающих стать носителем иностранного языка, следует максимально воздерживаться от подобных программ, и пользоваться ими лишь в тех случаях, когда услышанное слово или предложение полностью находится за рамками знаний изучающего. Походы и прогулки по рынкам, магазинам, театрам и музеям во время пребывания в другой стране, непременно оставляют гигантский след и отпечаток в восприятии адептом языка. Атмосфера, насквозь пропитанная изучаемым языком, конечно наиболее приемлемое место для его изучения. Впрочем, стоит сказать: всё же наиболее важный и существенный фактор, в изучении иностранного языка, конечно же является желание, терпение и целенаправленность самого учащегося. Без этих компонентов, даже самые совершенные и безукоризненные методики и программы, не дадут никакого результата. А знание языка еще никому никогда не вредило, разумеется, если не учитывать высказывание Джорджа Бернарда Шоу о том, что «Англия и Америка – две страны, разделённые одним языком».

Пономарева Н. В.

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ: ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

На сегодняшний день, 40 лет после утверждения испанской конституции в 1978 году, лингвистическая ситуация и языковая политика в Испании очевидно претерпела значительные изменения. Главный закон страны официально обозначил Испанию как государство, на территории которого официально используется несколько языков, взаимодействующих в рамках особой лингвистической концепции «территориального билингвизма». Иными словами, языки, отличные от кастильского признаются официальными в тех областях, где на них разговаривают, а правительствам этих регионов предоставлены полномочия для определения и развития языковой политики в этих регионах. В современном мире такая ситуация встречается довольно часто, как минимум 40% населения Земли так или иначе использует в своей повседневной жизни несколько языков или хотя бы проживает в регионах, где активно используются несколько языков. Но в конституции Испании 1978 года впервые было дано законодательное обоснование возможности местных региональных правительств устанавливать и развивать собственную языковую политику, вплоть до использования собственных независимых языков, отличных от государственного.

Таким образом, в этом документе впервые было признано языковое разнообразие, которое существовало в Испании уже на протяжении нескольких столетий, но не получало достаточного освещения в силу повсеместного использования кастильского варианта испанского языка.

На сегодняшний день официальное закрепление существования и использования обозначило начало новой эпохи, когда каталанский, галисийский и баскский языки заняли свое законное место рядом с кастильским вариантом испанского языка.

Новикова А. О.

ВЛИЯНИЕ НАСЛЕДИЯ ИСПАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Самобытная культура и традиции Испании формировались веками под воздействием разных цивилизаций и народов: греков, римлян, арабов и т.д., населявших Иберийский полуостров. Это повлияло на то, что в стране в настоящий момент проживает более четырех десятков этнических групп со своеобразной культурой, языком, традициями и кухней. Именно поэтому Испания обладает экстраординарным наследием обычаев и традиций. Важную роль в этом наследии играют праздники, которые условно делятся на национальные, религиозные, традиционные и семейные.

Валенсийские Фальяс занимают почетное место в этом списке. История возникновения праздника, традиции и его самобытность ежегодно привлекают в Валенсию сотни тысяч испанцев и иностранных туристов. Этот факт сыграл главную роль при выборе темы нашего исследования.

Исторически праздник берет свое начало от традиции валенсийских плотников-краснодеревщиков в день своего покровителя Сан Хосе сжигать отходы древесины, накопившиеся за год в мастерских, что относит этот праздник к разряду религиозных. Сжигание символизировало приход весны, прекрасное начало новой жизни. Постепенно традиция обросла массой сопутствующих ей атрибутов и превратилась в величайшее событие для всей области Валенсии – самый яркий, красочный и зажигательный, в прямом и переносном смысле, праздник года.

Валенсия является землей фестивалей, парадов и праздников, где особое место занимает огонь во всех его формах. Фальяс превратились в состязание мастеров картонной пластики и пиротехников.

Кроме изучения истории возникновения праздника и регламента традиций его проведения, мы провели исследование его влияния на обогащение испанского языка специфической лексикой, нашедшей применение в повседневной жизни жителей Испании.

Сытник А. В.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Коррида – неотъемлемая часть истории испанской нации. Эта довольно жестокая традиция дала толчок развитию целого ряда профессий, она служила вдохновением для многих поэтов и писателей, появился целый словарь лексики, относящейся к этому древнему ритуалу. Именно поэтому для своего сообщения я выбрала данную тему, ведь феномен «корриды» является многогранным явлением, которое объединяет не только народ Испании, но и многих других стран.

Коррида начала свое зарождение ещё в бронзовом веке, тогда она была лишь ритуальной церемонией у иберов, которые считали быка священным животным.

Позже, в Средние Века, к данному «развлечению» имели пристрастие Карл Великий и Альфонсо X Кастильский. Сначала, коррида была уделом знати, позже – бедняков.

«Золотым веком» данного феномена считаются 1910–1920-е годы, когда выступали лучшие тореро всех времён Хуан Бельмонте, Хосе Гомес и Рафаэль Гонсалес.

На данный момент, коррида является запрещенной в некоторых городах, включая Барселону, из-за своей жестокости. Но это не останавливает ее почитателей, существует множество направлений корриды, где быка не убивают, а сама традиция распространилась далеко за границы своей родины, Испании.

Тема «корриды» оказала огромное влияние на культуру испанского народа, а также дала толчок развитию тавромахии, целой отрасли лексики.

В общем, если смотреть на корриду не только как на жестокую традицию, а копнуть глубже, то можно увидеть, что это многогранное и очень интересное явление. И всем кто изучает испанский язык, понимание значения корриды для испанцев является таким же важным, как понимание культура данной страны.

Лысюк М. Е.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (из опыта обучения в международной школе французского языка AZURLINGUA (г. Ницца, Франция))

В наши дни вопрос оптимизации учебного процесса становится всё более актуальным. Но испокон веков практика являлась главным элементом в процессе обучения. Преподаватель, будучи организатором данного процесса, часто сталкивается с проблемой эффективности, которая зависит от содержания учебного процесса, темпа обучения, выбора педагогом методов и, конечно же, от степени самоорганизации студентов на занятии.

В сфере изучения иностранных языков большое значение имеет языковая практика. Обладая теорией, но при этом не имея возможности применить её на практике, приобретённые знания со временем блекнут. Поэтому сейчас набирают популярность зарубежные стажировки, обучение в языковых школах.

Образовательная практика является неотъемлемой частью оптимизации учебного процесса, так как это наиболее эффективный способ овладеть иноязычной речью. Если во время занятий в родном учебном заведении всегда можно рассчитывать на подсказку преподавателя, то пребывание в стране изучаемого языка лишает такой возможности. Однако стоит заметить, что в таком случае процесс понимания речи на слух и умения выразить собственные мысли значительно ускоряется. Ежеминутное решение различных коммуникативных задач и постоянное общение с носителями языка позволяет полностью погрузиться в языковую среду без возможности перейти на родную речь, тем самым снять языковой барьер и начать практиковать устную речь.

Дополнительным преимуществом языковой практики является тот факт, что находясь на обучении в стране изучаемого языка, студенты воспринимают иностранный язык не как выполнение домашнего задания, а как средство общения с другими людьми. Посещение исторических и культурных достопримечательностей, изучение образа жизни и менталитета жителей страны помогает усвоить лексику, понять особенности структуры языка, ознакомиться с национальными реалиями и получить фоновые знания.

Оптимизируя свой учебный процесс прохождением языковой практики за рубежом, у каждого студента непременно возникнут те или иные сложности. Но непрерывная работа и ежедневное общение с другими людьми помогут преодолеть возникшие препятствия и довести до совершенства приобретённые знания и умения.

СЕКЦИЯ X

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЕЙШИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ДОКЛАДЫ

Ильясова Е. Т.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современном мире на процесс формирования личности студента влияют множество факторов, основными из которых конечно же являются его социальное положение, финансовая стабильность, заложенные с детства жизненные приоритеты. Но необходимо отметить, что значительную роль играют ВУЗы, которые так или иначе, в зависимости от выбранной специальности, помогают развивать как профессиональные, так и личностные качества человека.

Сегодня социализация как процесс и результат формирования личности является главной целью деятельности образовательных учреждений. Новые экономические условия, нестабильность социальной ценностной системы, конкуренция на рынке труда, потребность на трудовом рынке в компетентных, активных специалистах, способных быстро осваивать новое – все это предъявляет к образованию требования обеспечения успешной адаптации личности. Но, следует отметить, что в ходе обучения студент сам определяет для себя ряд приоритетов, закладывающих основу его дальнейшего развития, а также определяет проблемы, мешающие ему добиться поставленных целей.

При выявлении списка приоритетов современного студента, мы столкнулись с тем, что значительную роль в их формировании играет возраст или то, на каком курсе обучения он находится. Так для студента-первокурсника первостепенно важным является престижность выбранной профессии и карьерный рост, т.к. уровень дохода он рассматривает как возможность личного самоутверждения. Для студентов же 2–3 курсов к списку приоритетов присоединяются такие факторы как: семья, репутация, престижность, наличие друзей и развлечения. Что касается студентов-бакалавров и магистров важность также приобретают такие понятия, как качество образования и способность реализации себя на рынке труда.

Однако наряду с желаниями студента воплотить свои мечты и планы, возникает ряд трудностей и проблем, которые могут повлиять на его дальнейший процесс социализации и на процесс обучения в целом. К примеру, все большее количество абитуриентов задаются вопросом, смогут ли они в дальнейшем работать по выбранной специальности и позволит ли им современный уровень образования быть конкурентоспособным на рынке труда как в нашей стране, так и за рубежом. Помимо неуверенности в собственных силах, одной из основных проблем также является отсутствие стабильности в стране.

Таким образом, выделенные проблемы и приоритеты современного студента показывают, что модель процесса социализации в вузах требует доработки. При этом необходимо, чтобы этот процесс осуществлялся с учетом требований работодателей ведущих предприятий, с учетом общих экономических тенденций и предпочтений самих студентов.

Белая К. С.

XXI ВЕК: ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА

Переводчик – это специалист, который умеет не просто перевести речь или текст с одного языка на другой, но и интерпретировать его. Одной из важных задач современного образования выступает проблема повышения качества подготовки специалистов.

В наше время можно выделить следующие традиционные требования к переводчику:

- 1) хорошее владение иностранным языком (на уровне Advanced);

2) высокая культура языка перевода;

3) достаточная подготовленность в области выполнения перевода (область науки, техники; характер литературы, художественный жанр, научно – популярная литература и т.д.)

Обязательным условием качественного выполнения перевода является база фоновых знаний, включающая необходимый запас информации в области истории, культуры, литературы, искусства, традиций, обычаев народа – носителя языка.

Сведения этого характера приобретаются как в курсе страноведения и лингвострановедения, так и их различных источников, прежде всего, литературных - как современных, так и классических.

Объектом исследования в нашей дипломной работе является роман Оскара Уайльда “The Picture of Dorian Gray”. Это роман, принадлежащий к жанру фэнтези и обладающий целым рядом особенностей. Так например, фантастическое событие происходит на фоне вполне реальных ситуаций, событий, включает реальные персонажи.

Роман интересен и своей оригинальной фантастичностью и той реальностью, на фоне которой происходят события. Он несет значительный социально-критический заряд, разоблачая пороки представителей высшего общества Великобритании.

Работа над дипломным исследованием способствует приобретению целого ряда знаний, умений и навыков, касающихся оценки художественных средств оригинала, пополнения запаса информации о стране изучаемого языка и выбора переводческих средств и приемов, позволяющих максимально сохранить в переводе как всю полноту содержания, так и особенности индивидуальной манеры автора оригинала.

Все это дает основание рассматривать работу над дипломным исследованием как средство повышения профессиональной подготовленности переводчика.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Овчарова И. А.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Целью данной работы является выявление особенностей опережающей самостоятельной работы, её преимуществ и недостатков, а также её влияния на успеваемость студентов.

Под опережающей самостоятельной работой понимают усвоение студентами материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий.

Опережающая самостоятельная работа бывает двух видов: теоретической и практической. С одной стороны, это может быть подготовка к занятию в вузе до изучения теоретического материала (например, изучение отдельных вопросов или поиск дополнительной литературы по теме) (т. е. теоретическая самостоятельная работа). С другой стороны, предполагается самостоятельное изучение материала, его анализ и выводы (т.е. практическая самостоятельная работа).

Переход вузов на систему многоуровневого образования предусматривает становление профессионально-компетентного специалиста, в том числе и за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов. Следовательно, у студентов возникает необходимость в анализе источников по предлагаемой теме и независимой от преподавателя проработке сообщаемой информации. Таким образом, у обучаемых формируются навыки работы с учебно-методическим материалом, закладываются основы самоорганизации и самодисциплины, которые необходимы для дальнейшего развития и профессионального самосовершенствования. Значительное место в процессе самостоятельной подготовки отводится для использования информационно-компьютерных технологий, которые могут, как открыть большие горизонты для дистанционного самостоятельного обучения, так и отучить от активного и оригинального мышления.

Значительной проблемой при формировании современного специалиста является недостаточная мотивация студентов и отсутствие навыков самостоятельной работы. Для эффективной самостоятельной работы необходимо:

- создание конкурентной среды обучения, допускающей самовыражение обучаемых;
- наличие необходимого для работы учебно-методического материала;
- введение четкой системы поощрений и штрафных мер за отношение в поставленной задаче.

Следует отметить, что нехватка информационных источников и отсутствие навыков работы с ними, может быть демотивирующим фактором, влияющим на эффективную самостоятельную работу студентов.

Следовательно, опережающая самостоятельная работа может быть результативным видом работы, который активизирует познавательную деятельность студентов, формирует у них активность в учебном процессе, интенсифицирует и индивидуализирует труд.

Бугаёва К. А.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Изменения во всех сферах жизни повлекли также трансформации в мышлении людей, в их отношении к самосовершенствованию. Сегодня личность, которая способна подвергнуть сомнению сложившиеся мнения и суждения, способная вести диалог, определять суть проблемы и альтернативные пути ее решения, то есть личность, обладающая критическим мышлением, выходит на первый план. И, как следствие, его развитие стало одной из основных целей в образовательной сфере.

Целью данной работы является: провести взаимосвязь между критическим мышлением и формированием сознания студентов, рассмотреть способы и условия формирования критического мышления студентов.

Важность развития критического мышления у студентов состоит в том, что оно формирует интегративное качество личности, стимулирует мыслительную деятельность, позволяет увидеть проблему в другом ракурсе и найти её решение.

Роль преподавателя заключается в пробуждении интереса у студента к получению новых знаний. На данном этапе происходит обобщение ранее полученной информации. Далее путем контакта с новыми сведениями происходит поиск ответов на поставленные задачи, анализ и обретение своего понимания путей решения проблемы. И на последней стадии происходит систематизация полученной информации и принятие индивидуальной ответственности за свое решение.

Реализация формирования критического мышления у студентов позволяет обеспечивать их самоорганизацию, личностное саморазвитие, обращенность к исследовательской деятельности.

Эффективному формированию критического мышления в сознании студентов в образовательном процессе способствует комплекс условий: применение личностно-ориентированных подходов; актуализация познавательных мотивов студентов, стимулирующих мыслительную деятельность; согласование системы обучения с культурой; усвоение студентами преимущественно логических и содержательных форм дискуссии; создание учебно-исследовательской среды, ориентирующей студента на критическое восприятие информации и на диалог.

Подводя итоги, можно констатировать что, принципы обучения, основанные на развитии критического мышления студента, способствуют: личностному развитию, приобретению знаний и умений в различных сферах; стимулирует студента к самообучению в новых условиях: накоплению опыта работы с информацией и систематизации полученного материала. Выход за рамки того, чему он научился ранее, позволяет говорить о формировании нового сознания обучаемого, и, как следствие, – решении новых неординарных задач.

Лосев А. В.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Максимально легко слово «демотивация» можно объяснить, как лишение побуждения к какой-либо деятельности. К демотивирующим можно отнести множество факторов, которые условно можно разделить на: 1) не поддающиеся изменениям, 2) негативные условия и 3) психологические. Как понятно из названия, влияние на первую группу факторов крайне проблематично, поэтому стоит рассмотреть пути решения для второй и третьей группы.

1) Не поддающиеся изменениям

- общая экономическая ситуация страны или города;
- распоряжение вышестоящих структур;

- неудобное местоположение здания и прочие.

2) Негативные условия

- неудобное расписание;
- рабочее помещение в плохом состоянии;
- плохо взаимодействующие люди в коллективе;
- отсутствие влияние на происходящее (т.е. принятие решений)

Пути решения могут быть:

- более открытый диалог между преподавателями и студентами (а не фактический монолог);
- возможность выбора или отказа;
- большее внимание к личным предпочтениям;
- внимание ко взаимодействию людей в коллективе (и корректировка состава коллектива, если это необходимо).

3) Психологические

- маскированные оскорбления;
- высмеивание;
- сильный акцент на «худших и лучших», рейтинге;
- оценка всех по одному принципу;
- конфликт интересов или ценностей, межвозрастной/межгрупповой;
- принуждение;
- стрессовые ситуации.

Пути решения могут быть:

- повышение непредвзятости (согласно Макаренко А.С.);
- личный подход без ущерба для коллектива (согласно Макаренко А.С.);
- развитие эмпатии;
- обоюдное стремление понять ценности друг друга;
- отказ от вымещения пассивной агрессии, компенсации личных проблем;

Негативного, демотивирующего опыта невозможно избежать полностью. Но если позитивный опыт, побуждение, будет превалирующим, то последующие негативные ситуации будут не дополнительной причиной отрицательного отношения к своему делу, но фактором укрепления **стрессоустойчивости**. Это слово объясняется, как совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров, без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих.

Чепеленко А. Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПАСА ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА

Условия успешной профессиональной подготовки референта-переводчика:

- достаточный уровень владения иностранным языком;
- высокая культура языка перевода;
- разносторонняя база фоновых знаний: информация, касающаяся истории, культуры, искусства, политической системы страны изучаемого языка. Недостаток необходимой информации обязательно скажется на качестве перевода, который в таком случае не может быть адекватным.

Каковы требования к профессиональной подготовке переводчика (особенно референта-переводчика) в XXI веке?

XXI век – эпоха глобализации, расширения международных контактов, международного сотрудничества. Референты-переводчики должны иметь навыки как перевода, так и непосредственно общения с носителями языка. Поэтому повышаются требования к запасу фоновых знаний. Одним из источников пополнения фоновых знаний является художественная литература.

В качестве объекта нашего исследования выбрано творчество Дика Френсиса: это современный английский писатель, пользующийся огромной популярностью. Его жанр – детектив, причем детектив особого характера. Все его сюжеты и герои связаны со скачками: жокеи, тренеры, административный аппарат, полиция, работники ипподромов, владельцы лошадей и т. д. В прошлом профессиональный жокей Дик Френсис владеет самой разнообразной информацией, касающейся этого вида деятельности.

Круг охвата жизненных явлений и социальных проблем достаточно широк, что создает достоверную

картину жизни в современной Великобритании, и определяет выбор объекта нашего исследования. Романы Дика Френсиса представляют интерес и с точки зрения литературно-художественных достоинств, и как источник пополнения запаса сведений о современной Британии, что является необходимым для референта – переводчика в XXI в.

Spivak V. V.

THE INNOVATIVENESS OF EDUCATION AS A CORE FACTOR OF THE OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT KHARKIV UNIVERSITY OF HUMANITIES “PEOPLE’S UKRAINIAN ACADEMY»

The principle of innovativeness in tertiary education can be interpreted as education based on the latest teaching methods and information technologies that meet the requirements and correspond with the opportunities of the current stage of social development. The innovative component of the modern tertiary educational process should be aimed at:

- 1) enhancing knowledge, skills, and competence in accordance with the new and ever-changing professional content and advanced technologies in the corresponding professional area;
- 2) forming an effective mechanism of professional and social mobility;
- 3) creating conditions favourable for the formation and satisfaction of cognitive, professional, cultural and other human needs throughout life;
- 4) ensuring vertical integration of all the elements of the tertiary educational system;
- 5) implementing new ideas about and approaches to the organization and management of the tertiary educational process.

The latter is perceived to be of the utmost importance since it fully allows the academic staff of a tertiary institution to provide the conditions favourable for the formation of a specialist who is free in his choice of the methods of knowledge and the forms of activity and is focused on continuous self-development; to organize a tertiary educational space that will ensure the continuity of the future specialist formation both at a tertiary institution and thereafter elsewhere; to apply an individual creative approach to the training of a professional specialist coupled with the development of a personalized pathway of personal and career development; to organize pedagogical and methodological support of the tertiary educational process taking into account the latest developments in the field of teaching methods of professionally-oriented disciplines; to form the students needs for internal motivation.

The above practices are fully inherent in the educational process at Kharkov University of Humanities “Peoples Ukrainian Academy” (“PUA”) and have been successfully implemented during the whole 25-year period of its operation at the market for educational services. Moreover, the principle of innovativeness of education is one of the backbone principles of “PUA” as an integrated educational institution. It is the adherence to the principle of innovativeness of education that allows “NUA” to realize three main goals of innovative education:

- 1) to ensure a high level of intellectual, personal, and spiritual development of the student body;
- 2) to create the conditions for the students to successfully master the skills of scientific research and develop an appropriate innovation-based style of thinking;
- 3) to ensure their acquisition of the methods of innovations in social, economic, and professional areas.

Karpenko T. E.

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AS THE FUNDAMENTAL LEARNING PRINCIPLE

One of the most essential problems facing the modern world is the problem of education, or, to be more exact, the development and putting into practice the principles of effective education. Many of such principles are universal, as they reflect the theoretical approaches to the educational process that can be applied to any types of educational institutions.

Among general didactic educational principles, the individualization is considered to be the fundamental one. To wide extent, individualization of educational process implies both its redirection to the personality of students, their unique individuality as well as giving them a free choice of educational forms and educational institutions.

A feature of the implementation of this principle in modern conditions is its reliance on interdisciplinary knowledge about human organization.

The development of an individual educational passway for each student, providing for his own ways to achieve the common and individual goals of education is a promising vector of creating a new generation of educational programs at all educational levels.

However, such a passway is unthinkable of outside the social context, which necessitates a return to the notion of an environment in which the necessary and sufficient incentives and conditions for an individuals development and education are presented again - already at a different level of formulation and solution.

The concept of the environment reflects the relationship of conditions that ensure human development, its own inclusion in the environment and activities in it. Environment along with inheritance and education plays a fundamental role in the development of the individual; under the influence of the environment, we discover a variety of forces that have a decisive influence on the development of the human individuality. The educational environment can be considered as a subsystem of the socio-cultural environment, the latter can be optimally favorable, neutral and even hostile to the student. Thus, the pedagogical influence on the student is always mediated, i.e. perceived by him in two ways. On the one hand, he perceives it as a relatively autonomous individual, and on the other hand, as part of a very specific socio-cultural environment.

An individual educational program allows each student within a single pedagogical process to show and realize his / her personal potential.

Олейник А. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИК ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Анализ недавних исследований и публикаций таких ученых, как Хорст Г. Спербер, Питер Генрих, позволяет утверждать, что мнемотехники могут помочь изучать иностранный язык. Под мнемотехниками понимают совокупность специальных приёмов и методов, которые дают возможность легче запомнить факты и увеличить объем памяти путем образования ассоциаций, связывания объектов с уже имеющейся информацией в памяти.

Изучение иностранных языков требует запоминания огромного массива информации. В современной методике обучения иностранным языкам достаточно редко упоминаются мнемотехники, хотя исследование памяти доказывает, что увеличение запоминания зависит, прежде всего, от специальной обработки информации.

Термин «мнемоника» происходит от древнегреческого титана Mnemosyne. Согласно древним источникам, она дала людям дар воспоминаний. Еще в древние времена были разработаны определенные методы для систематизации учебного материала и, следовательно, улучшения механического запоминания этого материала. Сегодня такие методы объединены термином «мнемоника» или «искусство запоминания».

Тот факт, что можно запоминать информацию гораздо легче с помощью мнемотехник, основывается на очень простом принципе. Вместо того, чтобы повторять абстрактную информацию, пока учащиеся, наконец, ее не запомнят, вы просто формулируете предложение из начальных букв каждого слова, которое будет достаточно просто запомнить. Те, кто услышал или прочитал это предложение один раз, обычно не забудут его.

Направления сторон света можно связать ассоциативной цепочкой и образовать предложение из слов которые начинаются на те же буквы, что и части света: *Nie ohne Seife waschen! (Nord-Ost-Süd-West)*. С помощью ассоциаций (мнемотехник) студенты, которые изучают немецкий язык как иностранный, быстрее запоминают лексику и, прежде всего, это приносит радость и удовольствие.

Существует реальная стратегия, которая может облегчить изучение артиклей и рода существительных. На практических занятиях по немецкому языку учащиеся изучают, что есть специальные суффиксы, которые определяют род существительного. Все слова, оканчивающиеся на -or, -ig, -ling, -(i)smus являются мужского рода, с ними употребляют артикль der. Но студенты должны запомнить много суффиксов. Мнемотехника, использующая квази-слова, может помочь. При этом мы должны сложить слоги так, чтобы можно было произнести их как слово. Таким образом, мы создаем искусственное слово, квази-слово. Для того, чтобы учащиеся лучше запомнили слово, можно выдумать существо и короткую описательную историю, затем дать этому существу новое имя. Получился *der Igligorismus*. Он несет ответственность за «болезни связанные с родом существительных» в немецком языке.

Еще одним действенным методом мнемоники является метод построения ассоциативной цепочки. При этом изучаемая лексика выстраивается как звенья цепи, которые соединяются вместе, чтобы поддерживать правильный порядок. Например, изучая тему путешествие, можно выстроить такую цепочку: *Bahnhof – Hotel – Park – Kirche – Café – See. Ich steige am Bahnhof aus und gehe zum Hotel, das in einem wunderschönen, großen Park liegt. Wenn ich mitten im Park stehe, kann ich die Kirche sehen, und direkt neben der Kirche ist ein Café, dessen Terrasse auf den See hinausgeht.* Важно не только представить отдельные элементы, а всю цепь и все это действие воспроизвести в своем воображении.

С помощью мнемотехник словарный запас учащихся можно обогатить достаточно ненавязчиво, без зазубривания фраз и выражений, но при этом они прочно займут свое место в памяти. Мнемотехники можно использовать везде, где требуется точное запоминание. Это могут быть определения, правила, законы, формулы, путевые точки, лекции, имена и так далее. Считаем перспективным использование мнемотехник в учебном процессе.

Жаров Е. В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В АМЕРИКАНСКИХ ВУЗАХ (на опыте Гарварда)

Гарвардский университет – один из самых известных университетов США и всего мира. Находится в городе Кембридж, штат Массачусетс. Гарвард был основан 8 сентября 1636 года. Назван в честь английского миссионера и филантропа Джона Гарварда. Учиться в Гарварде очень престижно и почетно.

Студентам приходится вставать в 6:00–6:30, так как в 7:30 они уже должны быть на собрании своей учебной группы (студенты по собственному выбору объединяются в так называемые study groups по 4–5 человек). В 8:40 начинаются собственно занятия – три «пары» продолжительностью в 80 минут каждая. К тому же, принцип ведения занятий в Гарварде способствует уникальности каждого занятия – для получения хорошей оценки недостаточно выучить и рассказать на занятии главу из учебника. В бизнес-школе студенты должны быть готовы реагировать на каждое изменение в ходе обсуждения и защищать свою точку зрения перед всей аудиторией. Занятия в Гарварде требуют напряжения и активного участия.

Программа MBA состоит из четырех семестров, первые два из которых посвящены обязательным предметам, а вторые – изучению предметов по выбору. Специфика HBS заключается в том, что основным методом обучения здесь является case-study. Ежедневно на занятиях обсуждается по три-четыре «кейса». Например, студенты определяют, как должна действовать компания Nissan, если она решила построить завод в США, или что в первую очередь следует предпринять человеку «со стороны», которого назначили главой компании. Разбор кейса проходит в группе примерно из 80 человек. Иногда на занятие приходит гость. Обычно это «практик», например, человек, создавший свою компанию и ставший миллионером. В школе часто выступают лидеры мирового бизнес-сообщества. Экзамены в HBS могут проходить по системе closed notes (то есть когда нельзя пользоваться записями или литературой) и open notes – когда можно пользоваться всем. Списывать во время экзаменов closed notes запрещено, в противном случае вас могут исключить. Вообще в Гарварде существует целый список правил (community standards), за нарушение которых студент может быть отчислен. Между первым и вторым годами учебы студенты проходят летнюю трехмесячную стажировку. Обычно речь идет о каком-либо проекте, который вы должны реализовать.

Выпускники Гарварда одни из самых успешных людей мира, среди которых Билл Гейтс и Марк Цукенберг – основатель социальной сети Facebook.

Филатова Л. А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ КЕМБРИДЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Уже не одну сотню лет Кембриджский университет является одним из ведущих мировых университетов. Опыт организации учебного процесса в таком вузе представляет несомненный интерес. Он представляет собой несколько колледжей с определенными уклонами (математический, гуманитарный, биологический и т.д.)

При поступлении, если абитуриент не указывает своего предпочтения, то университет помогает ему выбрать факультет в зависимости от его способностей и результатов сдачи экзамена.

При зачислении студенту предлагаются 80 предметов из которых он может сам выбрать более подходящие для себя предметы. Но они обязательно должны насчитывать 18 часов обучения. Один час можно заменить эссе. Это что-то вроде научной работы. Тему и преподавателя студент выбирает сам.

Занятия проходят с 9.00 до 13.00. Лекция продолжается 50 минут. Методы обучения используют как инновационные, так и традиционные. Каждый предмет проходит в одно и тоже время всегда, разве что в разные дни. Чтобы студенту было удобнее распланировать подготовку.

В каждом колледже есть предмет «Теология и религиоведение», т.к. обучаются студенты разных национальностей и мировоззрений.

Каждого студента опекает тьютор и научный руководитель. Тьютор помогает в решении бытовых проблем, а руководитель с учебным процессом.

Учиться там очень непросто, но существуют клубы по различным интересам. Огромную роль в Кембридже играют традиции. Про поступлении каждый студент записывает свое имя и фамилию в почетную древнюю книгу университета.

Yafimavitchute D.

THE SYSTEM OF BASIC PRINCIPLES OF EDUCATION AS A BASIS OF EDUCATIONAL PRACTICE OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Most educational principles are based on the principles of classical pedagogy. Having been formulated on the basis of laws and consistent patterns, they are universal and reflect theoretical approaches to the organization of the educational process in all educational institutions, regardless of their type and forms of ownership.

However, mere adherence to the principles of education in determining the approaches of the teaching staff to the organization of the educational process in a particular institution does not turn them into a system. The existence of a leading principle in relation to which all the other principles are secondary and only specify it and reveal the conditions for its implementation can be considered as a system-forming factor. The principle of purpose- and science-oriented education can be regarded as the system-forming principle of higher education.

On the other hand, describing the system of principles of education in a particular institution, it is necessary to take into account not only the presence of the leading principle characteristic of a certain educational level, but also the features of a particular institution, its history and traditions, its cultural and educational environment.

Moreover, the educational system in general and higher education institutions in particular constantly develop in the humanistic direction.

Thus, the system of basic principles of higher education accepted as a basis of educational practices and the activities of a particular higher educational institution can be represented by three groups:

1) the system-forming principles of education including the principle of consistency, continuity and long-term benefits, the principle of cooperation, the principle of unity of educational, developmental and formative functions of education and the principle of innovativeness of education;

2) the "classical" general didactic principles including the principle of scientificity, the principle of consistency and continuity, the principle of consciousness and activity, the principle of clarity of learning, the principle of individualization, the principle of durability of knowledge, the principle of connection between theory and practice;

3) the modern principles including the principle of humanization, humanitarization and psychologization of education, the principle of social determination and regionalization of education, the principle of innovativeness of education, the principle of computerization of education, the principle of integrativeness of education.

Костенко Е. И.

КАТЕГОРИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» (опыт университетов Германии)

Обучение в вузах Германии является не только показателем престижа, но и подразумевает наличие сильной мотивации и высокий уровень самодисциплины со стороны студента.

Главным принципом высшего образования в Германии является «академическая свобода», согласно которой, студент самостоятельно составляет свой учебный план и организует график посещения

занятий и лекций таким образом, чтобы он соответствовал общим требованиям университета по выбранной специальности.

Преподаватель также имеет свободу преподавания, главной особенностью которой, является свободный выбор научных познаний, которыми он готов поделиться со своими студентами-слушателями.

Примером университета с «академической свободой» является Кёльнский университет, в учебном процессе которого не существует таких понятий, как куратор или классный руководитель. Поэтому, студенты проявляют инициативу и самостоятельно объединяются в группы, где обсуждают новый материал или готовят презентации.

Таким образом, процесс коммуникации между преподавателем и студентом осуществляется в соответствии с «демократическим методом», где задачей преподавателя является предоставление нового материала и знаний, а студента, в свою очередь, – самостоятельная проработка пройденного материала и сдача обязательного экзамена по окончании курса лекций.

Грек Т. В.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНОМАСТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современные английские личные имена представляют собой своеобразную мозаику, составленную из именованных древних и новых, исконно английских и заимствованных, традиционных и придуманных, отличающихся друг от друга по структурным и семантическим признакам.

В настоящее время исследователями выделяются следующие факторы, определяющие выбор личных имен у англичан:

1. Влияние моды, масс-медиа. Современная мода на имена – общественная мода, в которой проявляется общественный, а не индивидуальный вкус. Это подтверждается большой однородностью современного английского именника (в 2017 г. самое популярное имя у новорожденных мальчиков в Великобритании было *Jason*, у девочек – *Sophia*).

С другой стороны, выбор имени определяется желанием избежать однообразия (*Jessica is not a particularly fashionable name, so I wouldn't date her*).

2. Связь имени с определенной социальной группой. Так, имена *Rupert, Benjamin, Alexandra* традиционно связывают с представителями средних слоев общества. Исчезли социально окрашенные имена, как, например, *Abigail*, которое воспринималось как традиционное имя служанки.

"I really can't see why you should object to the name of Algernon. It is not at all a bad name. In fact, it is rather an aristocratic name. Half of the chaps who go into the Bankruptcy Court are called Algernon." [O. Wilde]

3. Стремление избежать трудных, неблагозвучных сочетаний (например, *Tracey Thomas, Jason Jackson, Paul Hall, Mark dark. Mark Martin*), тяга к звучным именам:

I have a passion for the name of Mary For once it had a magic sound to me. [Byron]

4. Желание прослыть оригинальным заставляет некоторых родителей давать своим детям редкие, необычные имена: *Charisma, Damask, Bina, Queen*. Этим особенно «грешат» родители новорожденных афро-американцев. Так, по статистике, среди мальчиков, которым в последние годы в Америке давали имена *Cornell, Darius, Deon, Everett, Ivan, Ivory, Kenyatha, Maurice, Myron, Nakia, Roderick, Tyrone*, и среди девочек с именами *Akilah, Briana, Danita, Dionne, Evette, Jamila, Jawanda, Keisha, Kia, Kyla, Malaika, Sabrina, Tamika, Yolanda* большинство – представители афро-американского населения. Семья в Гонолулу (Гавайи) назвала своих детей *Dodo, Rere, Mimi, Fafa, Soso, Lala, Sisi* и *Octavia*.

5. Влияние религии. Еще в средние века этот фактор имел первостепенное значение.

6. Влияние на выбор имени положительных или отрицательных ассоциаций с известными историческими или культурными деятелями. Имя *Adolf* практически полностью исчезло из современного английского именника). Американский художник XIX века Ч.У. Пил, например, дал своим детям имена выдающихся живописцев: *Rembrandt Peale, Raffaele Peale, Rubens Peale, Titian Peale*.

"People always grow up like their names. It took me thirty years to work off the effects of being called Eric. If I wanted a girl to grow up beautiful I'd call her Elizabeth, and if I wanted her to be a good cook I'd choose something like Mary or Jane." [George Orwell]

7. **Связь с местом рождения.** Так, имя *Jennifer* связывалось с Корнуоллом, *Yorick* – с западной Англией.

8. **Желание избежать имен, встречающихся в устойчивых выражениях** типа *Simple Simon, Jack of all trades, Every Tom, Dick and Harry* и др.

9. Зачастую имя дается **в честь другого человека**, часто ближайшего родственника.

В перспективе планируется дальнейшее исследование английских личных имен в переводческом аспекте.

Сергиенко Л.С.

ПРИНЦИП СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КАК ОСНОВА ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» является инновационным образовательным учреждением, где в основу процесса обучения положен базовый принцип функционирования современных инновационных учебных заведений, а именно: учебно-воспитательный процесс всего комплекса основывается на принципах классической педагогики, а его педагогическая система развивается в гуманистическом направлении.

Одним из важнейших «классических» общедидактических принципов учебного процесса является принцип связи теории с практикой, который базируется на сочетании теоретических знаний с практической, т.е. профессиональной подготовкой в рамках единого образовательного пространства.

В ХГУ «НУА», которая уже более четверти века осуществляет образовательную деятельность, есть сформировавшиеся *внутренние* и *внешние* связи образования. Это непрерывное и органическое сочетание теоретического обучения и профессионально-ориентированной практической подготовки студентов на всех образовательных уровнях комплекса.

В рамках учебного заведения обеспечение *внутренних связей* образования происходит в ходе работы 5 интегрированных кафедр с единым коллективом из профессорско-преподавательского состава, учителей школы и дошкольного образования. Эти кафедры работают по интегрированным программам, решая принципиальные вопросы определения последовательности в освоении знаний, формирования умений и навыков, преемственности содержания образования в целом.

Реализацию *внешних связей* образования в рамках учебного заведения обеспечивает лаборатория планирования карьеры (ЛПК) – специальная структура вуза, которая занимается организацией практической подготовки школьников и студентов в ХГУ «НУА». В задачу ЛПК входит поиск и подбор таких баз практики, которые отвечают требованиям сквозных программ практики, а также распределение школьников и студентов по этим базам. Сотрудники лаборатории не только контролируют прохождение практик, но и организуют защиты отчетов и подведение итогов практик.

Именно такая система внутренних и внешних связей образования, существующая в ХГУ «НУА» на протяжении двадцати пяти лет, позволяет успешно и в полной мере реализовать в образовательном процессе принцип связи теории с практикой.

СЕКЦИЯ XI
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
И МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА XXI ВЕКА

ДОКЛАДЫ

Левченко Т. М.

**ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Эксперты фонда New Media Consortium определили шесть главных тенденций, которые связаны с влиянием информационных технологий на образование [1]. Современные технологии меняются гораздо быстрее, чем раз в пять лет, однако система образования не может не откликаться на вызовы времени. В качестве одного из основных трендов отмечается широкое распространение открытых образовательных ресурсов (ООР), т. к. особое внимание в настоящее время уделяется необходимости обеспечения доступности качественного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечение свободного доступа к информации являются основными предпосылками формирования общества, основанного на знаниях. Трансформация учебной модели позволяет перейти от изучения ИКТ к изучению с помощью ИКТ.

Принятое ЮНЕСКО определение гласит: «Открытые образовательные ресурсы – учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами». Главным достоинством ООР является их способность стимулировать изменения в образовательной политике и практике в интересах учащихся, преподавателей и учебных заведений.

Назрела необходимость поддерживать более полную интеграцию ИКТ и продвигать дистанционное обучение, чтобы соответствовать возрастающим требованиям к качеству высшего образования в перспективе обучения в течение всей жизни.

Литература

1. Толкачева Е. Тренды образовательных технологий – 2015 [Электронный ресурс] / Екатерина Толкачева. – Режим доступа: [https:// newtonew.com/tech/education-technology-trends/](https://newtonew.com/tech/education-technology-trends/) (дата обращения: 25.02.2018). – Загл. с экрана.

Денисенко А. В.

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Современный человек стремится окружить себя массой красивых и полезных вещей, среди которых не последнее место занимает компьютерная графика. А с развитием компьютерных технологий компьютерная графика приобрела совершенно новый статус, поэтому сегодня компьютерная графика применима везде, где нужно создание и обработка изображений и каких-либо цифровых данных. Компьютерная графика является одним из наиболее «молодых» направлений информатики, она существует около 40 лет. Как и всякая наука, она имеет свой предмет, методы, цели и задачи. Диапазон применения этой технологии простирается от создания игр, телевизионной рекламы и кино- спецэффектов до компьютерного проектирования в машиностроении и фундаментальных научных исследований.

Компьютерная графика предоставляет прекрасную возможность улучшить и ускорить процесс проектирования и создания технически сложных объектов: автомобилей, станков, роботов, самолетов. Эта возможность заключается в том, что перед тем, как начать производство можно собрать изделие «на мониторе компьютера», устраняя недостатки и просчеты без построения опытного образца. Проектирование не единственная область применения компьютерной графики. Компьютерную графику могут с успехом применять в своей работе дизайнеры и архитекторы. Известно, что прежде чем

создавать дом или жилой массив строят модель, которая должна создать общее впечатление. Проще и быстрее создать такую модель с помощью программ трехмерного моделирования, отталкиваясь от конструкторской документации. При этом можно создать полную иллюзию реальности будущего дома или жилого массива, так как существует возможность контролировать не только форму дома, но и свойства материалов, из которых он сделан.

Программы для графики могут использовать не только профессионалы своего дела, а и студенты. Для наглядности, профессора и преподаватели вузов могут включать в программу обучения моделирование, анимацию и визуализацию объектов. Графика может использоваться в абсолютно любой сфере деятельности, даже в медицине. С помощью точной копии объекта и материала из которого он сделан, можно понять, как поведет себя данный объект в определенной ситуации. Компьютерная графика дает возможность отложить в сторону карандаши, бумагу и другие ранее привычные материалы и дать волю фантазии, воплотить в реальность то что не получалось сделать ранее, использовать по максимуму технологии 21 века не только в качестве хобби, а и внедрить их в образовательные процессы, таким способом помогая студентам рассматривать все возможные стороны будущей профессии.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Синенко Е. А.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

В мире современных информационных технологий на сегодняшний день преобладает платное (лицензионное, проприетарное) программное обеспечение (ПО), однако не все готовы тратить на это большие суммы. Все большее распространение получают бесплатные программы, которые доступны в открытом доступе, т.е. свободное программное обеспечение (СПО). Приоритетными задачами для образования являются внедрение и использование именно альтернативного, СПО. Исследовано, что бесплатное ПО в 90% случаев полностью оправдывает ожидания пользователей. А нередко функциональные возможности бесплатного ПО превосходят коммерческие аналоги или предлагают в одном продукте функциональные возможности, которые существуют только в нескольких разных коммерческих продуктах. В докладе рассматриваются основные идеи и возможности альтернативного ПО, сформулированные основателем Фонда свободного ПО Ричардом Столлманом: программу можно свободно использовать с любой целью («нулевая свобода»); можно изучать, как программа работает, и адаптировать её для своих целей («первая свобода»). Условием этого является доступность исходного текста программы; можно свободно распространять копии программы – в помощь товарищу («вторая свобода»); программу можно свободно улучшать и публиковать свою улучшенную версию – с тем, чтобы принести пользу всему сообществу («третья свобода»); образовательные учреждения, которые используют СПО, позволяют экономить денежные средства и развиваться одарённым программистам среди молодёжи; обучение людей использованию СПО и участию в сообществе разработчиков и пользователей свободных программ – это практическое обучение гражданственности.

Приводятся примеры перехода в образовании к свободному ПО в Германии, Голландии, Исландии, Индии, Македонии и др. Обсуждаются философия, принципы и основные категории свободного ПО, а также рассматриваются бесплатные программы, отобранные для изучения ряда тем и дисциплин.

Холюсева Ю. А.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

В настоящее время, в век информационных технологий, когда становится доступным огромное количество информации, объемы которой увеличиваются каждую минуту, особенно важным для человека, стремящегося овладеть знаниями, становится умение справляться с информационными потоками, анализировать, структурировать и запоминать информацию.

Одним из методов эффективной обработки информации является метод построения интеллект-карт (ИК) или Mind Mapping. ИК – это схемы, представляющие собой набор элементов, соединенных между собой на основе логических или мысленных связей между ними.

Одним из основных достоинств ИК является то, что это инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию; мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Он построен на принципе ассоциативного мышления. Главная роль ассоциаций при запоминании заключается в привязывании новых знаний к уже известной нам информации.

Структурирование информации заключается в делении информации на группы и подгруппы по определенному критерию и построении логических связей между выделенными группами информации, чтобы структура надежно хранилась в памяти. Для структурирования, понимания, обработки и запоминания информации лучше всего подходит иерархическое мышление. Ключевую роль играет то, что ИК реализуют этот принцип мышления и позволяют представлять информацию таким образом, чтобы ее могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушария.

В процессе обучения ИК могут использоваться для конспектирования учебного материала, решения творческих задач, разработки проектов разной сложности, подготовки доклада по определенной теме, запоминания материала и подготовки к экзамену, мозгового штурма, планирования своего времени и пр.

Мачулін М. Г.

СТВОРЕННЯ САЙТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА»

Однією з ключових тенденцій модернізації сучасної освіти є комп'ютеризація навчання. У зв'язку з цим тема використання інформаційно-комунікаційних технологій та їх можливостей у навчальному процесі середньої школи є актуальною. Розглядаючи комп'ютер як технічний засіб підтримки загального процесу освіти, неважко зрозуміти, що його використання в шкільному курсі інформатики, у творчій діяльності учнів є важливою складовою успішної навчальної діяльності та подальшої соціальної адаптації випускників в умовах інформаційного суспільства.

Одним з важливих умінь при реалізації проектних творчих робіт учнів є створення власних web-сайтів. Web-технологія дозволяє не тільки представити результати своєї роботи на загальний огляд в мережі Інтернет, а й створити сайт в рамках школи або підготувати свої медіа матеріали, які зможуть переглядати всі бажаючі, особливо, якщо сайт створено учнями для вивчення інформатики, і його зможуть використовувати учні інших класів, шкіл під час навчального процесу на уроках інформатики.

Щоб створити якісний ресурс, необхідно проаналізувати характеристики типового web-сайту, а також призначення цього ресурсу і його роль, як для школярів, так і для батьків. Для цього треба було оцінити існуючі ресурси такого типу, їхні переваги і недоліки, а також можливі типові структури освітніх сайтів і їх переваги з точки зору пошукових систем. Для розробки сайту обрано платформу Wix, і вибір даної конкретної платформи є цілком обґрунтований.

Таким чином, була розроблена основа сайту для вивчення інформатики в школі, для популяризації сайту використовується прив'язка до соціальних мереж Facebook, Youtube, Twitter, Instagram і Google+.

Створений руками учня, сайт буде сильним стимулом для інших, щоб вони теж здобули такі знання і зуміли власноруч створити свої власні сайти на уроках інформатики.

Бублій В. О.

ЗАЧЕМ УЧИТЬ МАТЕМАТИКУ В XXI ВЕКЕ?

Математика отлично описывает нашу жизнь. Законы физики, химии, биологии в своем большинстве представляют собой численные соотношения, соотношения множеств, фигур и других абстрактных объектов, которыми занимается математика. Даже такие дисциплины, как экономика или социология, не могут без математики. И даже вся реальная физика – это горы дифференциальных уравнений.

Мы живем в век высоких технологий. Практически в каждом доме сейчас стоит компьютер. А компьютерные технологии целиком и полностью построены на математике. Отказ от математики ведет к отказу от всего современного мира, закрывает возможность получить невероятное количество компьютерных специальностей.

Математика развивает логику, мышление и интеллект. Вряд ли можно найти какое-то еще изобретение человечества, которое учит думать так же хорошо, как это делают точные науки. Решая сложные задачи мы тренируемся не только выводить формулы, но и напрягать голову. Пожалуй, важнейшая из причин учить математику была сформулирована Ломоносовым: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Математика точна. Здесь все доказывается так строго, как это только возможно. Каждое следствие имеет причину, каждая причина – следствие. И это тоже учит думать. Математический склад ума, на отсутствие которого жалуются гуманитарии, это не только дар, но и вполне тренируемый навык. Тренируемый, естественно, математикой. Умение доказывать теоремы поможет доказать свою точку зрения или принять чужую, поняв, что за ней истина.

Математика дает нам множество приемов рассуждения и доказательства, таких как индукция или действие от противного. Знание их и умение их применять пригодится в любой области жизни. Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира.

Шаповалов Д. С., Тимченко А. А.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Развитие интернет-технологий в последние годы дало мощный импульс сфере дополнительного образования. Дистанционные технологии позволяют всем желающим получить знания от лучших преподавателей по самому широкому набору предметов.

Все онлайн-курсы, как правило, построены по единому образцу. Они включают в себя видеолекции, домашние задания, тесты, и, в некоторых случаях, групповые задания. Занятия продолжаются 6–10 недель. В финале слушателей ждет экзамен и присвоение сертификата об окончании курсов. К большинству учебных программ могут бесплатно присоединиться все желающие со средним образованием, хотя встречаются программы и платные, и требующие базовых профессиональных знаний. Благодаря отсутствию каких-либо серьезных ограничений, онлайн-образование набирает все возрастающую популярность в мире. Онлайн-курсы при университетах и, реже, крупных компаниях сегодня появляются во многих развитых странах, на них учатся миллионы слушателей.

Но может ли слушатель дистанционных курсов рассчитывать на то, что они заменят ему высшее образование? Едва ли. Не стоит рассчитывать на то, что слушатель онлайн-курсов по макроэкономике после 10 недель занятий сможет претендовать на работу аналитиком в банке.

Тем не менее, у онлайн-обучения есть множество плюсов. Оно настолько удобно и доступно, что подходит большому числу слушателей, уже довольно плотно занятых по месту учебы или работы. Кроме того, каждый слушатель в процессе учебы может оценить свои силы и степень своего интереса к той или иной области. После этого он может осознанно перейти к очному образованию или продолжать поиски идеальной профессии дальше.

Макайда Г. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Одними из основных инновационных направлений в системе непрерывного образования является широкое внедрение во все формы образования информационно-коммуникационных технологий, а также методов и средств дистанционного обучения в органическом сочетании с практикой очного обучения. Последние годы в учебных заведениях всех образовательных уровней проявляется повышенный интерес к облачным вычислениям (ресурсам), обеспечивающим как обмен учебной информацией, так и возможность формирования и развития информационной компетенции студентов.

Причины популярности облачных ресурсов:

1. Высокая технологичность и возможность внедрения практически без дополнительных затрат. Основные требования – наличие скоростного доступа в Интернет и достаточный уровень организации сетевой среды учебного заведения. В настоящее время для большинства учебных заведений эти условия выполнимы.

2. Возможность «перемещения» элементов учебного процесса в виртуальную среду.

3. Разработка и поддержка облачных решений со стороны известных информационных корпораций Microsoft и Google.

4. Появление новых облачных решений, таких, как MEGA.

В настоящее время наиболее популярными и внедряемыми информационными решениями для

удаленного обучения являются такие онлайн-сервисы и облачные ресурсы, как платформы для хранения и обмена информацией Dropbox, Google Drive, Office 365, MEGA.

Характеристики и условия ресурсов постоянно меняются. На настоящий момент мы остановились на двух ресурсах, позволяющих обеспечить решение всех поставленных задач учебно-воспитательного процесса академии – ресурс MEGA и интегрированная среда от Microsoft Office 365. При выборе ресурсов учитывались как характеристики ресурсов, так партнерские решения с разработчиками.

Ресурс MEGA определен как основной для обеспечения учебного процесса медийной информацией. Привлекательность этого ресурса объясняется следующими факторами:

1. Бесплатность и простота в работе.
2. Постоянные доработки, значительно улучшающие данный ресурс.
3. Большой объем предоставляемой памяти.
4. Возможность работы с медийными ресурсами непосредственно в облаке.
5. Синхронизация с несколькими папками, позволяющая обеспечивать информацией в рамках отдельных дисциплин, тем, групп.

Интегрированная среда от Office 365 определена для обеспечения всех направлений учебно-воспитательного процесса.

Работа с этими ресурсами позволяет существенно развить информационные компетенции студентов, связанные практически со всеми сервисами Интернет.

Использование в учебно-воспитательной работе облачных решений повышает конкурентоспособность учебного заведения, поскольку умение работать с современными информационными технологиями способствует успешной карьере выпускника на рынке труда.

Волобуева А. И.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Идея непрерывного образования пробивала себе дорогу на протяжении всего XX столетия. Одним из главных признаков непрерывного образования является самообразование. В эпоху развития Интернета стали доступны многие ресурсы со всего мира. Так, вопросам самообразования посвящен сайт Самоосвіта (<http://samoosvita.in.ua>). Материалы этого сайта подбираются по принципу: «Это ваша индивидуальная форма обучения со свободным графиком». Здесь размещаются описания и ссылки на те материалы, которые предоставляются правообладателями (бесплатно или за соответствующую плату).

Популярны следующие онлайн-ресурсы для самообразования.

Прометеус (<http://prometheus.org.ua/>) – онлайн-курсы преподавателей ведущих украинских вузов. Languages (<http://www.50languages.com/vivchajte-movi-onlajn>) – можно изучать 50 различных языков. ВебПромоЕкспрес (<https://webpromoexperts.com.ua/>) – курсы работникам информационной сферы, по журналистике, рекламе, пиару и т.д. EngVid (<http://www.ed-era.com/courses/>) – английский язык. ED ERA (<http://www.ed-era.com/courses/>) – лекции: украинский язык и литература, 3D-моделирование, изучение основ прав человека и др. Освіта онлайн (<http://osvita-online.com.ua/home.php>) – подготовка к ЗНО. Coursera (<https://www.coursera.org/>) – курсы ведущих американских вузов. ВУМ (<http://vumonline.ua/>) – 40 бесплатных онлайн-курсов на украинском языке. Это далеко неполный перечень.

Новая платформа образования для взрослых «УМІТІ» руководствуется принципом: «Не учиться, а внедрять в работу. Сразу!». Предлагается новый формат профессионального развития – мини-курсы, продолжительностью 6 часов. Их можно проходить: индивидуально в интернете, в группе на тренинге, группой дистанционно. Главное выполнить практическое задание.

Таким образом, идея непрерывного образования получила качественное развитие благодаря новым технологиям.

Чубенко А. В.

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасні технології кардинально змінюють всі сфери сучасного життя. Прогнозують, що штучний інтелект скасує багато професій. Однак, з'являються нові. Однією з яких є, наприклад, віртуальний репетитор. У США, Канаді та ЄС ця професія існує вже більше 10 років. Методика навчання онлайн вбирає в себе кращі якості традиційних методик, дозволяє підвищити ефективність навчання.

Наприклад, щоб звести до мінімуму втрати в навчанні під час карантинів, незапланованих канікул, свят, доцільно використовувати якомога повніше інформаційно-комунікаційні технології: групи в соцмережах, якісно наповнений освітній сайт, дистанційний курс. Це заощадить час і дозволить донести інформацію навіть до тих учасників освітнього процесу, які рідко присутні в аудиторії на заняттях.

В інтернеті вдосталь інструментів, які можна вільно використати для організації навчання. Дистанційне навчання сьогодні поступово наділяє педагога новими можливостями і функціями. Педагог стає медіатором, диригентом процесу навчання заохочує, підштовхує створює можливості реалізувати потенціал учнів. (<https://goo.gl/TcC88J>).

В основі дистанційної форми отримання освіти лежать благородні, гуманістичні цілі, закладені її засновниками. Так, ще в 1840 р, винахідник стенографії сер Айзек Питман став розсилати свій курс поштою. Він хотів забезпечити умови безпосереднього доступу до вищої освіти для всіх бажаючих незалежно від національності, релігійних уподобань і фінансового благополуччя.

Його ідеї підхопила американська письменниця Анна Тікнор, що відкрила віддалену систему навчання жінок поштою (в цей час набирає силу рух жінок за свої права). Поява нової технології – поштового повідомлення – принесло тільки користь.

Таким чином, якщо ставити благородні, гуманістичні цілі, то новітні технології тільки допоможуть в їх досягненні.

Бочарникова К. С.

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ

В связи с бурным развитием и совершенствованием современных информационных технологий проблема качества обучения становится более острой. Применение новых информационных технологий в образовании открывает новые перспективы для обучения, позволяет оптимизировать процесс получения знаний, определять сильные и слабые стороны студентов, учитывать их предрасположенность к отдельным областям знаний. Одним из путей повышения качества обучения является внедрение в образовательный процесс нейроинтеллектуальных систем.

Возможности искусственных нейронных сетей безграничны, однако они существенно уступают тому, что умеет человеческий мозг. Тем не менее, современные технологии сильно шагнули вперед и нет никаких сомнений, что в ближайшей перспективе они вплотную приблизятся по своим возможностям к человеческому мозгу. Искусственные нейронные сети позволяют учитывать особенности обучаемых и персонализировать процесс обучения, тем самым повысить компетентность выпускаемых специалистов. Применение данной технологии, позволит более гибко и полно предоставлять учебные материалы, на основе мониторинга имеющихся знаний у студентов, визуализировать прогресс знаний по текущему предмету, выявить направленность деятельности, наиболее актуальной для данного человека, повысить контроль усвоения материала. Использование искусственных нейронных сетей дает возможность качественной подготовки квалифицированного специалиста, с полным набором знаний, умений, навыков, применение которых в современной трудовой деятельности позволит быть конкурентоспособным как работнику, так и предприятию. Благодаря внедрению в образование технологий, связанных с искусственными нейронными сетями, совершенствуется обучение, стирается грань между преподавателем, учебным материалом и студентом.

Фокина А. А.

НОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА

Постоянное увеличение потоков информации, получаемой современным специалистом, все острее ставит вопрос об использовании современных технологий по приему, обработке, хранению и анализу получаемых данных. В связи с этим актуальной становится задача применения для обработки информации более мощных аппаратных и программных средств, позволяющих за минимальное время обрабатывать большие объемы данных. В настоящее время наиболее перспективными аппаратными и программными средствами для обработки больших массивов данных являются квантовые компьютеры, представляющие собой вычислительные устройства, использующие для передачи и обработки данных явления квантовой механики.

Важную роль квантовые компьютеры сыграют в жизни экономиста, так как экономист – это, своего рода, предсказатель, который основывается на фактах и ему необходимо правильно и точно выводить информацию о работе предприятия. Благодаря квантовому компьютеру экономист будет работать намного быстрее и качественней. [1]

Квантовый алгоритм – это многоступенчатая процедура, выполняемая на квантовом компьютере для решения той или иной проблемы, например, поиска в базе данных. Программное обеспечение для квантового машинного обучения использует квантовые алгоритмы для обработки информации, и делает это способом, недоступным для классического компьютера. Это открывает совершенно новые возможности и перспективы, которые могут превзойти самые известные классические алгоритмы, используемые в машинном обучении. Эффект, которого удастся достичь с помощью квантовых компьютеров, называется «квантовым ускорением машинного обучения». [3]

Машинное обучение широко используется в биотехнологиях, фармацевтике, практической физике и многих других областях. Благодаря способности адаптироваться к новым данным, машинное обучение сильно превосходит способности людей.

Одной из основных задач квантового компьютера будет моделирование процессов химической физики для фармацевтической промышленности с целью открытия новых лекарств. Квантовое машинное обучение может быть использовано в тандеме с уже известными в квантовой теории информации методами, применимыми в квантовой химии. Это откроет новые возможности в наступающей эре квантовых технологий. Так же с помощью квантового компьютера можно будет легко справляться со сложными математическими формулами и задачами, над которыми ученые работали годами. [3]

Введение квантовых компьютеров в сферу образования приведет к быстрой обработке информации, а также её передаче.

Выпускнику экономической специальности необходимо тесное общение с цифрами, формулами и разного рода соотношениями. Ведь на основании выведенных данных нужно оценить сложившуюся на предприятии ситуацию и представить отчет руководителю. В начинаниях будущему экономисту поможет квантовый компьютер, он не даст ошибиться и будет помогать в дальнейшей работе.

Литература

1. Экономист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iqreview.ru/profession/economist/>
2. Квантовый компьютер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/russian/features-42478037>
3. Квантовый процессор: описание, принцип работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/321935/kvantovyiy-protessor-opisanie-printsip-raboty>.
4. Фейнман Р. Квантово-механические компьютеры: пособие / Р. Фейнман. – Ижевск : РХД, 1999. – Т. 2. – С. 96–123.

СЕКЦИЯ XII
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ ГЛАЗАМИ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

ДОКЛАДЫ

Страшненко Ю. А.

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО БАЛАНСОВ В ПЕРИОД СЕССИИ
С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ**

Кинезиология, буквально **изучение движений тела** – это целостный подход балансирования движений и взаимодействий человеческих энергетических систем. Использование мышечного тестирования помогает определить те зоны, где блок или дисбаланс нарушает физическое, эмоциональное или энергетическое благополучие человека.

В период сессии организм студента подвергается значительным эмоциональным перегрузкам, стрессами, не всегда имеют место положительные ситуации. Переживание стресса мешает нам видеть выход из ситуации, посмотреть на неё под новым углом зрения. На языке кинезиологии это состояние называется *«отсутствие выбора»*. Эмоциональное переживание стресса со временем затухает, стресс переходит на уровень подсознания и далее – на уровень тела. Формируются психосоматические заболевания.

Упражнения кинезиологии помогают переиграть стрессовую ситуацию, рассеивают полученные негативные эмоции, стирая энергоинформационную запись, которая осталась в клетках нашего тела, таким образом, возвращая человеку состояние выбора и помогая обрести целостный взгляд на жизнь. Стирая болезненную запись, упражнения кинезиологии устраняют причину психосоматического заболевания. На её месте записывается новый позитивный настрой на благополучие, здоровье и долголетие.

С помощью упражнений кинезиологии можно: снять острый стресс; вернуть человеку уверенность; решить проблемы общения внутри семьи и внутри учебной группы; разрешить конфликты; избавиться от комплексов в общении с другими людьми; выяснить причины хронической усталости, депрессии, бессонницы, плаксивости, апатии; разрешить проблемы со здоровьем, хроническими заболеваниями; вернуть усидчивость, скорректировать поведение; рассчитать режим физических тренировок и допустимую степень нагрузки; и многое другое.

Череватенко А. Д.

**ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ У СТУДЕНТІВ
ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

Патріотичне виховання студентської молоді є одним із найважливіших завдань виховного процесу у ВНЗ. Але також не менш важливим є і формування у студентської молоді позитивного відношення до занять фізичною культурою і спортом та здорового способу життя в цілому. Одна з задач фізичного виховання – довести доцільність використання у виховному процесі прикладів героїчних подвигів українських воїнів-спортсменів під час Другої світової війни.

Проведене дослідження показало, що люди, які займалися спортом, під час Другої світової війни показали себе спроможними гідно захищати свою країну, а також виявили високий рівень патріотизму. Більш того, після війни у мирний час вони показали себе активними та наполегливими у праці громадянами, відданими своєму ділу, будучи зразком для молодого покоління.

Під час занять з фізичного виховання наведення прикладів цих людей буде сприяти заохоченню студентів до занять фізичною культурою та спортом, формуванню у студентів патріотизму та відчуттю громадської відповідальності.

У вищих навчальних закладах поняття «спорт», «фізична культура особистості», «патріотичне виховання» повинні розглядатися як невід’ємні елементи цілісної культурної системи людини і суспільства. В рамках практичних робіт в даному напрямку необхідно безперервне і послідовне вдосконалення шляхів і засобів, призначених зміцненню гармонійності, духовних і фізичних дій особистості, патріотизму, а також популяризації занятій фізичною культурою та спортом в цілому.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Гресь Д. Д.

ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Физическая тренировка девушек имеет свою специфику, что связано с анатомо-физиологическими особенностями женского организма. У девушек распределение мышц имеет определенную диспропорцию: все сильнейшие мышцы находятся в нижней части тела – в ногах и ягодицах, и по многим параметрам приближены к мужским показателям ног. Мышцы в верхней части тела очень сильно отстают от мужских показателей. Поэтому девушки очень легко могут прогрессировать в нижней части тела, однако им достаточно сложно добавлять мышцы в верхней части тела. Кроме того, в женском организме скорость обмена веществ существенно меньше, чем в мужском. Это означает, что каждый килограмм женского тела потребляет гораздо меньше энергии, чем мужского. Сжигание жира в женском организме происходит от низкоинтенсивной нагрузки длительного характера. Если юноши обычно тренируют определенные мышечные группы в разные дни, то девушка должна тренировать все тело за одну тренировку. Потому как физиологически она не способна тренироваться «до отказа», как мужчины.

Исходя из выше изложенного, можно сформулировать следующие особенности тренировки девушек:

- a) все упражнения физической подготовки одинаково пригодны как для юношей, так и для девушек;
- b) у девушек нижняя часть тела развивается быстрее и легче, чем верхняя;
- c) необходимо максимальное внимание уделять указанным выше областям тела, но следует знать, что небольшая жировая прослойка в этих местах жизненно необходима и естественна для женского организма;
- d) нагрузки аэробного характера (на выносливость) девушками переносятся легче и являются более естественными, чем тренировки силового характера;
- e) в общей сложности тренировка у девушек может быть более длительна, чем у юношей;
- f) многие атлетические упражнения могут выполняться женщинами с большей амплитудой, чем мужчинами;
- g) девушкам практически невозможно достичь таких же силовых показателей и мышечных объемов, как у юношей.

Дурихина А. В.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Огромное значение в формировании здорового образа жизни имеет сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом. Это одна из актуальных социально-педагогических проблем.

Серьезные социально-экономические изменения, происходящие в стране, сказались на уровне жизни, состоянии здоровья детей, развитии массовой физической культуры.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой – это достаточно сложный процесс, который включает и первые понятия о физической культуре, и овладение доступными упражнениями общеразвивающего характера, базирующиеся на знаниях анатомии, физиологии, гигиены, психологии.

Важным элементом занятий физической культурой является мотивация. Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью.

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы – это условия, в которых оказываются субъект деятельности. Внутренние факторы – это желания, влечения, интересы и убеждения, которые выражают потребности, связанные с личностью субъекта деятельности

Мотивация играет важнейшую роль в увеличении здорового населения, в распространении здорового образа жизни, в массовости занятиями физической культурой. Путь к эффективной, результативной деятельности человека лежит через понимание его мотивации. Только зная, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, можно разработать эффективную систему форм и методов формирования мотивации к физической культуре и спорту у студентов.

Леонтович А. Н.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой является развитие и саморазвитие студенческой молодежи, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, формирования у них физкультурно-оздоровительной компетентности. В настоящее время недостаточно освещенными остаются вопросы соответствия программ по физическому воспитанию в высших учебных заведениях мировым тенденциям, формирования компетентности студентов, внедрения в учебно-воспитательный процесс системы мер воспитания всесторонне развитой личности.

Важнейшим направлением оптимизации учебно-воспитательного процесса является формирование познавательной активности, положительной мотивации и устойчивого интереса студентов к целенаправленным занятиям с целью укрепления их здоровья, повышения уровня физической подготовленности и психофизической устойчивости, адаптации организма к условиям окружающей среды и предстоящей профессиональной деятельности.

Компетентность в отличие от *знаний, умений и навыков* следует понимать, прежде всего, как способность и возможность эффективного решения конкретных практических задач с учетом мотивации на соответствующее достижение.

Студент в большей степени склонен выполнить задание тогда, когда он уверен, что *владеет достаточными навыками и способностями*. Субъективное восприятие своих способностей, оценка своей компетентности и уверенность в своих возможностях определяет мотивацию и настойчивость деятельности, а также ее эффективность. Люди с сильным чувством *собственной эффективности* ставят перед собой высокие цели и прилагают больше усилий для их достижения, чем другие.

Необходимым условием формирования интереса студентов к целенаправленной деятельности является возможность предоставления им самостоятельности и инициативы. Преодоление определенных трудностей – важное условие проявления интереса к данной деятельности.

К основным факторам формирования физкультурно-оздоровительной компетентности относятся: обеспечение знаниями о способах деятельности, повышение уровня мотивации (осознанное внутреннее *восприятие*) и активное воспроизводство (использование в своей практической деятельности) знаний, умений и навыков, а также *преемственность* программ обучения.

Таким образом, проблема формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов, является чрезвычайно актуальной. На современном этапе развития общества наиболее приоритетными в учебно-воспитательном процессе являются вопросы укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни и физической культуры подрастающего поколения. Профессионально ориентированное физическое воспитание способствуют развитию необходимых физических и морально-волевых качеств с учетом специфики деятельности будущего специалиста.

Манжуринс К. В.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ СТЕП-АЭРОБИКОЙ

В наше время многие студенты ведут малоподвижный образ жизни. Они ходят пешком лишь от автобусной остановки до своего учебного заведения, от аудитории до буфета. Недостаток движений плохо сказывается и на состоянии здоровья, и на возможностях студента в учебе. Двигательная активность – вот в чем нуждается организм для нормального функционирования.

Сейчас эффективность степ-аэробики общепризнана. Степ-аэробика является одним из направлений в аэробике, в которой занятия проводятся с использованием специальных платформ – «степов». Суть степ-аэробики – в подъеме на ступени и спуске с них различными способами с использованием

ритмической музыки. Научные исследования показали, что степ-аэробика – прекрасное средство для профилактики и лечения остеопороза и артрита, для укрепления, в первую очередь, мышц ног. Она оказывает положительное воздействие на весь организм, укрепляет дыхательную, сердечно-сосудистую, мышечную и нервную системы, нормализует артериальное давление и укрепляет вестибулярный аппарат. Степ-аэробика относится к классу аэробных упражнений (или кардио-нагрузок). Суть аэробных упражнений состоит в том, что, выполняя определенные движения в быстром темпе в течение продолжительного времени, мы нагружаем сердечную мышцу, заставляя организм потреблять большее количество кислорода. Кислород помогает сжигать жировые отложения.

Несколько интересных фактов, касающихся степ-аэробики:

- по физиологическому эффекту программы по степ-аэробике с музыкальным сопровождением приравниваются к бегу на 20 км в хорошем темпе;
- при занятиях степ-аэробикой у большинства занимающихся снижается уровень депрессивности и нервозности;
- согласно статистике, на 1000 часов занятий степ-аэробикой приходится всего лишь 1 травма;
- эффект от занятий степ-аэробикой замечен уже через 1,5 месяцев регулярных тренировок.

Нетудихатка С. В.

СТАН ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ 6-х КЛАСІВ

Актуальність. На сучасному етапі розвитку суспільства актуальною постає проблема погіршення стану фізичного здоров'я та рухової підготовленості підростаючого покоління. Основною причиною такого становища є недостатня рухова активність дітей шкільного віку.

Фахівці галузі фізичного виховання зазначають, що на етапі отримання середньої освіти, в умовах бурхливого розвитку дитини, основна увага повинна приділятися підвищенню функціонального стану основних систем організму та адаптаційних можливостей дітей підліткового віку. Тому, актуальною є проблема визначення рівня фізичного здоров'я школярів середніх класів.

Мета: дослідити рівень фізичного здоров'я учнів 6-х класів.

Матеріал і методи дослідження. Обстежено 40 учнів 6-х класів (21 дівчина і 19 хлопців) загальноосвітньої школи с. Мартова. Методи: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, метод експрес-оцінки фізичного здоров'я, запропонований С. Д. Поляковим зі співавторами, методи математичної статистики. Рівень фізичного здоров'я школярів 6-х класів визначався за показниками 5 індексів: індексу Кетле 2, що характеризує ступінь гармонійності фізичного розвитку в тілобудові; індексу Робінсона, який характеризує стан регуляції серцево-судинної системи; індексу Скібінські (функціональні можливості системи дихання і стійкості організму до гіпоксичних явищ); індексу Шаповалової, що характеризує рівень розвитку сили, швидкості та швидкісної витривалості м'язів спини і черевного пресу та індексу толерантності на стандартне фізичне навантаження Руф'є. Для обчислення індексів визначалися наступні показники: довжина та маса тіла; життєва ємкість легень (ЖЄЛ) (мл); час затримки дихання на звичайному вдиху (проба Штанге); частота серцевих скорочень (ЧСС); артеріальний тиск (АТ); функціональна проба Руф'є – 30 присідань за 45 секунд та кількість підйомів із положення лежачи за 60 секунд (проба Шаповалової).

Порівняння середніх результатів індексу Кетле 2 з оціночною шкалою запропонованою С. Д. Поляковим зі співавторами, показало, що показники маси та довжини тіла учнів відповідають оцінці 2 бали. Це свідчить про те, що в учнів 12 років тілобудова є гармонійною з дефіцитом маси тіла.

Порівнюючи дані індексу Робінсона з оціночною шкалою визначено, що показники хлопців відповідають оцінці 3 бали, дівчат – оцінці 1 бал. Таким чином, встановлено «середній» рівень регуляції серцево-судинної системи у хлопців та «низький» у дівчат.

Співставлення показників індексу Скібінські з оціночною шкалою вказує, що результати учнів 6-х класів відповідають оцінці 1 бал. Це свідчить про «низький» рівень функціональних можливостей системи дихання, стійкості організму до гіпоксії та вольові якості учнів 12 років.

Порівняння результатів індексу Шаповалової з оціночною шкалою показало, що показники школярів відповідають оцінці 1 бал. Це свідчить про «низький» рівень розвитку сили, швидкості та швидкісної витривалості м'язів спини і черевного пресу учнів 6-х класів.

Співставлення даних індексу Руф'є з оціночною шкалою вказує на те, що показники учнів відповідають оцінці 3 бали. Це свідчить про «середній» рівень реакції серцево-судинної системи на стандартне фізичне навантаження школярів 6-х класів.

Висновки. Проведене дослідження встановило, що за результатами показників п'яти індексів (Кетле 2; Робінсона; Скібінські; Шаповалової; Руф'є) встановлено рівень фізичного здоров'я учнів 12 років «нижче середнього».

Петренко М. А.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА XXI ВЕКА

Современные технологии обучения в вузе постепенно проникают в учебный процесс, поскольку сегодня практически все развитые страны поняли, что кардинально реформировать систему образования просто необходимо для того, чтобы студент университета на самом деле стал главной фигурой учебного процесса, чтобы преподавание, наконец превратилось в процесс активного познания.

Формирование мотивации, достижение успеха в учебе или будущей профессии возможно при хорошей работоспособности, физическом развитии и стрессоустойчивости студента. Задачи и средства физического воспитания дают возможности для достижений успеха в учебе и труде.

Студенческий возраст – самый оптимальный для занятий физическими упражнениями и спортом. Иными словами, в этот период наступает пик физического развития человека.

Учебные планы основных специальностей в основном отражают современное состояние определенной сферы общественной жизни, дают достаточный фундамент для накопления студентами знаний.

Задача университета сегодня – выпускать студентов, умеющих мыслить в условиях быстро меняющегося мира. Поэтому образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразрывных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации; находить нужную информацию; умения критически осмыслить и применить полученную информацию. Для предотвращения нервных срывов и восстановления работоспособности студенту необходимо быть в хорошей физической форме. Физическое воспитание значительно увеличивает возможность студентов.

Современные фирмы создают все условия для активных физических занятий. Например: спортивные залы, картинг, конный спорт, настольный теннис, большой теннис, фитнес, йога и т.д. Также устраиваются соревнования среди сотрудников фирм. Все это делается для того, чтобы увеличить отдачу в работе сотрудников, снять стрессы, переключить внимание и т.д.

В связи с вышеизложенным, представляется возможным сформировать базовые стратегии образовательной активности студентов в XXI веке:

1. Необходимость в применении образовательной стратегии заключается в том, что она позволяет уяснить целостный образовательный процесс в его разновидностях, оценить его эффективность и продуктивность для каждого конкретного случая и предпринять осмысленные действия по его организации и привлечению необходимых ресурсов.

2. Многовекторность развития образовательных систем – тренд XXI в. Это понятие пришло в образование для обозначения диаметрально противоположных линейному и последовательному построению образовательного процесса подходов, связанных с нелинейным, вариативным, личностно-ориентированным проектированием индивидуальных стратегий и практик.

3. Физическое воспитание – неотъемлемая часть учебного процесса в вузе. Древнегреческий философ Платон был неплохим борцом и считал, что для соразмерности красоты и здоровья требуется не только образование в области науки и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями. Историк Плутарх становился олимпийским чемпионом по панкратиону (вид единоборства, соединяющий кулачный бой и борьбу). Великий датский физик-теоретик Нильс Бор в молодости играл в футбол за сборную своей страны, являлся постоянным участником лыжных соревнований и не оставлял лыжные прогулки до преклонных лет. Когда он стал Нобелевским лауреатом, датские спортивные газеты вышли с заголовками: «Нашему вратарю дали Нобелевскую премию».

Занятия физическими упражнениями должны стать обязательными для студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.

Розторгуева В. Ю.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

В настоящее время процесс формирования у студенческой молодежи потребности к физическому самосовершенствованию актуален и должен стать долгосрочным позитивным результатом всей работы по физическому воспитанию. Наиболее важным в структуре личной физической культуры студента должен являться мотивационный компонент и формирование устойчивого понимания и значимости здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом без принуждения.

Мы попытались выяснить отношение современных студентов к физическому воспитанию. Нами была разработана анкета, состоящая из 7 вопросов. Проведен опрос студентов 1–2 курсов. Проведя анкетирование, мы получили следующие данные: на вопрос о том сколько раз в неделю необходимо заниматься спортом, 11% респондентов ответили ежедневно, 69.5% – 3–4 раза в неделю, 19.5% – 1–2 раза в неделю. Посещали спортивную секцию в школе 76% опрошенных, 72% студентов участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, 76% – видят связь между физическими упражнениями и успеваемостью. Отвечая на вопрос: «Ваша цель посещения занятий по физвоспитанию?», 87% – ответили улучшение физической формы, 13% – получение зачета. 13% студентов ходят на занятия по физвоспитанию только потому, что надо; 54% – выкладываются на все 100% и 33% – выкладываются не полностью.

В результате проведенного исследования было установлено, что большинство студентов имеют достаточно знаний о ЗОЖ, но существует ряд факторов, которые препятствуют процессу становления общей культуры здоровья. Это прежде всего большая загруженность, отсутствие самодисциплины и мотивации.

Усикова В. С.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТА XXI ВЕКА К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Студент в переводе с латинского означает «овладевающий знаниями». В наши дни общепринятое понятие студента означает человека, без разделения по полу и возрасту, который использует определенное количество времени для обучения. Любое обучение невозможно без мотивации. Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать.

Формирование мотивации к физическому совершенствованию крайне необходимо в связи с возникновением у студентов “двигательного дефицита”. Такой дефицит возникает в связи с длительным статическим положением (за столом, у телевизора, за компьютером и т.д.). Это приводит к снижению силы и работоспособности скелетной мускулатуры, ухудшению осанки, искривлению позвоночника, плоскостопию, задержке возрастного развития, быстроты, ловкости, координации, выносливости, гибкости и силы.

Мотивация к физическому совершенствованию возникает при осознании взаимосвязи достижений успехов в учебе или в будущей профессии и хорошей работоспособности, физического развития и стрессоустойчивости. Задачи физического воспитания открывают возможности в достижении успехов в учебе и труде, а средства и методы физического воспитания увеличивает работоспособность студентов.

Существуют определенные методы формирования мотивации на занятиях: похвала и порицание; соревнование с другими; влияние успеха и неудачи; влияние общественного мнения; наличие перспективы, конкретной цели. Использование указанных методов позволяет сформировать мотивацию как к учебе, так и к физическому совершенствованию.

Хіль М. В.

МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

На даному етапі розвитку вищої освіти спостерігається стійка тенденція до зниження рівня фізичного здоров'я студентської молоді. Скорочення програмного обсягу навантаження (годин) з предмета «Фізичне виховання» та скасування нормативів призвело до втрати інтересу певної частини студентів до цілеспрямованих занять, послаблення рівня мотивації до фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності і, в цілому, до здорового способу життя. Тому проблема оптимізації навчально-виховного процесу шляхом формування позитивної мотивації є досить актуальною.

Практично всі види діяльності людини пов'язані з її ставленням до них, тобто з його мотивацією. Мотивація – спонукання до дії, обумовлює причини і механізми поведінки людини, внутрішній стан, який визначає її активність і спрямованість діяльності, пов'язаної із задоволенням різних потреб. Процеси мотивації можуть бути спрямовані на досягнення мети; на здійснення діяльності або утримання від неї.

Мотивація діяльності та активність людини залежать не тільки від інтенсивності мотивів, але й від зовнішніх установок, інших ситуативних чинників. Тобто це сукупність усіх факторів конкретної ситуації (як особистісних, так і ситуативних), які спонукають людину до активності.

Таким чином, мотиваційно-ціннісне ставлення виражає внутрішню позицію особистості, яка обумовлює її конкретні погляди на дійсність. Ставлення до цінностей фізичного виховання набуватиме позитивної мотивації за умови трансформації зовнішніх стимулюючих впливів на особистість студента у внутрішні спонукаючі сили до здорового способу життя.

Шевякова А. С.

ВЛИЯНИЕ СИДЯЧЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОРГАНИЗМ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Фантасты XX века рисовали будущее, в котором полно ленивых, полных, больных людей, привыкших не вставать с места. И, если всерьёз задуматься, писатели оказались правы. В современном мире сидячая работа настолько распространена, что каждый третий вынужден проводить свои дни в положении сидя. Студенты также относятся к группе риска, так как вынуждены достаточно много времени проводить в сидячем положении.

Ученые установили, что люди, проводящие в сидячем положении большую часть светового дня, подвержены следующим заболеваниям: геморрой; венозные застои; отеки конечностей; бессонница; мигрень; грыжа межпозвоночного диска; тромбоз; инфаркт, инсульт; нарушение обменных процессов; боли в суставах и шее; апатия, усталость, раздражительность, депрессия; заболевания глаз; простудные болезни из-за снижения иммунитета. Но самыми глобальными проблемами являются полнота, а также искривление позвоночника. Последнее влияет на суставы и мышцы, делает их слабыми. Позвоночник давит на внутренние органы, что приводит к проблемам с пищеварением и частым болям в области спины, сердца и живота.

Как минимизировать вред от сидячей работы?

1. Необходимо грамотно обустроить рабочее место: стул обязан быть комфортным и правильно подобранным по росту; экран монитора должен находиться на расстоянии хотя бы в 18 см от глаз; важно сидеть правильно, не сгорбившись, следить за осанкой и тем, чтобы ладони не подпирали подбородок.

2. Нужно питаться продуктами с небольшой калорийностью, чтобы они не оставались в нижней части тела в виде жировых накоплений. Лучше кушать чаще, но маленькими порциями.

3. Каждый день, независимо от графика учебы, нужно проявлять физическую активность. Даже 30 минут активности в день смогут «перебить» вред от сидячей работы.

УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	32	Деканенко К. И.	71
Иванова О. А.	32	Павлюченко Д. А.	72
Кочерова А.О.	34	Коваленко І. І.	73
Белоусова Е. В.	36	Ван Цзиньшань.....	74
Шегеда А.	38	СЕКЦИЯ IV.....	75
СЕКЦИЯ I.....	40	Жихор А. В.	75
Дранник А. А.	40	Жолоб Є. Д.	75
Ткачёва В. С.	41	Мамон К. Р.	76
Котляров О. А.	43	Verest K. V.	76
Мёд А. И.	43	Близнюк М. С.	77
Аль-Саффар А.	44	Єпіфанова К.	77
Сердюк М. М.	45	Мохова В. С.	78
Магденко Н. А.	46	Орда К. В.	78
Павленко К. И.	48	Тереник А. А.	79
СЕКЦИЯ II.....	49	Черкасова Т. І.	79
Хоменко А. С.	49	СЕКЦИЯ V.....	80
Михайлева А. В.	50	Kucheroва M., Sulym J.	80
Гайдаш Е. В.	50	Yurchenko A. K.	81
Галка Я. С.	51	Баласанян Д. А.	82
Гулага А. В.	52	Банникова Е. А.	82
Ерофеева А. В.	52	Борисенко Д. С.	83
Кожелупенко А.Е.	53	Василенко Д. В.	84
Козырев В. В.	54	Гусенов И.	85
Конєвцова Ю. В.	54	Дахнова Д. Е.	86
Лебедин Н. С.	55	Зайцева А. Г., Зорина А. В., Монастырский Г. А., Победина Е. Ю.	86
Мазур В. В.	56	Зорина А. В.	88
Овчаренко А. Д.	56	Ивахненко И.	88
Онопко Е. В.	57	Карпенко В. В.	89
Радченко Е. П.	57	Кириленко В. С.	90
Ругала Х., Ковальчик А.	58	Кот О. А.	91
Тарасова Н. П.	59	Кубарева М. В.	92
Ткалич П. С.	60	Мицеля Е. Г.	93
Тютюник Х. І.	60	Обромпальский В. Л.	94
Шевченко М. В.	61	Осауленко Н. Ю.	95
СЕКЦИЯ III.....	62	Сиса А. Ю.	96
Таран А. А.	62	Ситникова А. П.	97
Задорожная Н.	63	Скорик В. В.	98
Бондаренко А. Д.	64	Тимофийчук С. А.	99
Бунчик А. Н.	64	Фурса Б. И.	99
Гоголь М. Р.	65	Шевелева Ю. А.	100
Жуков Д. А.	66	СЕКЦИЯ VI.....	102
Зінченко О. І.	66	Мазурина В. В.	102
Клушин Д. А.	67	Веселянская Т. С.	102
Ковалева Ю.	68	Лихошерст Я. К.	103
Курченко Е. В.	68	Рымарь М. С.	104
Лысенко Д. Р.	69	Синяева А. А.	104
Савельева А. А.	69	Топтун Т. М.	105
Соколовская А. А.	70	Фурлет А. В.	106
Степанова Д. О.	71		

СЕКЦИЯ VII	107	СЕКЦИЯ X	131
Бац А.	107	Ильясова Е. Т.	131
Danets A., Dementyeva Ye.	107	Белая К. С.	131
Дурнева Н.	108	Овчарова И. А.	132
Lezhybokova Ya., Sheveleva Yu.	108	Бугаёва К. А.	133
Науменко А.	109	Лосев А. В.	133
Кочерова А.	110	Чепеленко А. Г.	134
Nadzerlii A.	110	Spivak V. V.	135
Шамарина Д.	111	Карпенко Т. Е.	135
Варламова В.	111	Олейник А. С.	136
Акоруян А.	112	Жаров Е. В.	137
СЕКЦИЯ VIII	113	Филатова Л. А.	137
Покуса Ю. Є.	113	Yafimavitchute D.	138
Кантемир В. Ю.	113	Костенко Е. И.	138
Анікін К. О.	114	Грек Т. В.	139
Karpenko O. V.	115	Сергиенко Л.С.	140
Котенко А.	115	СЕКЦИЯ XI	141
Крамар Ю. Б.	116	Левченко Т. М.	141
Михайленко С.	116	Денисенко А. В.	141
Нестерцова Ю. К.	117	Синенко Е. А.	142
Острівна М. В.	118	Холюсева Ю. А.	142
Ришковець Р. О.	118	Мачулін М. Г.	143
Сигилет К. В.	118	Бублій В. О.	143
Тугай М. С.	120	Шаповалов Д. С., Тимченко А. А.	144
Тижненко А. Ю.	121	Макайда Г. С.	144
Хубулава Т. М.	121	Волобуева А. И.	145
Янковський М.О.	122	Чубенко А. В.	145
СЕКЦИЯ IX	124	Бочарникова К. С.	146
Бойко О. С.	124	Фокина А. А.	146
Гарбуз Ю. В.	124	СЕКЦИЯ XII	148
Донченко И. В.	125	Страшненко Ю. А.	148
Мовчан В. В.	126	Череватенко А. Д.	148
Фролова Н. С.	126	Гресь Д. Д.	149
Киракосян М. С.	127	Дурихина А. В.	149
Лакоза В. В.	127	Леонтович А. Н.	150
Долганенко К. Д.	127	Манжурина К. В.	150
Пономарева Н. В.	129	Нетудихатка С. В.	151
Новикова А. О.	129	Петренко М. А.	152
Сытник А. В.	130	Розторгуева В. Ю.	153
Лысюк М. Е.	130	Усикова В. С.	153
		Хіль М. В.	154
		Шевякова А. С.	154

Наукове видання

День науки в НУА

ЯК НАВЧАТИСЯ У ХХІ СТОЛІТТІ

ПРОГРАМА ТА МАТЕРІАЛИ
XXV МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

14 квітня 2018 року

Відповідальна за випуск *О. А. Іванова*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*

Підписано до друку 03.04.2018. Формат 60×84/8.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 18,13. Обл.-вид. арк. 17,16.
Тираж 300 пр. Зам. № 61/18.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27



www.nua.kharkov.ua

e-mail:

rector.hgu.nua@ukr.net

rector@nua.kharkov.ua

prikomnua2@ukr.net