



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА ИННОВАЦИОННОГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Методическое пособие
для преподавателей общеобразовательной
и высшей школы ХГУ «НУА»

Издательство НУА

Народная украинская академия

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА ИННОВАЦИОННОГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Методическое пособие
для преподавателей общеобразовательной
и высшей школы ХГУ «НУА»

Харьков
Издательство НУА
2017

УДК 37.212.8(075.3)(075.8)
ББК 74.202.4(4УКР-4ХАР)+74.584.1(4УКР-4ХАР)р30
И73

*Рекомендовано к опубликованию Ученым советом
Харьковского гуманитарного университета
«Народная Украинская Академия»
(протокол № 5 от 25 декабря 2017 года)*

Авторы-составители: Бирченко Е. В., Бондарь Т. И., Ильченко В. В.,
Шилкунова З. И.

Рецензенты:

Астахова В. И., доктор исторических наук, профессор;

Водник В. Д., кандидат философских наук, доцент;

Литовченко А. В., учитель-методист, учитель высшей категории

У статті узагальнено результат діяльності комплексу неперервної освіти Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія» зі створення інтегрованої тривірневої моделі випускника ХГУ «НУА». Запропонована модель забезпечує неперервну наступність формування цільового набору професійних та особистісних властивостей і якостей на усіх трьох рівнях: Спеціалізована економіко-правова школа (початкова школа й старша школа) та ХГУ «НУА». Якісні характеристики запропонованої моделі дозволяють оцінити ступінь відповідності знань, умінь, навичок, якостей і психічних властивостей випускника компетенціям, які характерні для того чи іншого освітнього ступеня, а також рівень його підготовки до втілення соціальної, навчальної і/або професійної діяльності та неперервному професійно-особистісному самовдосконаленню. Набір умовних «ідеальних» вимог до випускника, покладений в основу узагальненої моделі, може конкретизуватися у залежності від профілю освіти, кваліфікаційного рівня й особливостей культурно-освітнього середовища.

© Народная украинская академия, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Модель выпускника любого учебного заведения в системе образования является неким идеальным представлением результатов деятельности образовательной системы в целом [8] и конкретного учебного заведения в частности. Это синтезированный образ выпускника, обладающего неким набором профессиональных и личностных свойств и качеств, соответствующих определенному образовательному уровню. Поскольку Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») представляет собой комплекс непрерывного образования, в рамках которого функционирует Специализированная экономико-правовая школа (начальная школа и старшая школа) (СЭПШ) и собственно гуманитарный университет, то можно говорить о том, что модель выпускника ХГУ «НУА» это **интегрированная трехуровневая динамическая система**, обеспечивающая непрерывность и преемственность формирования определенного набора профессиональных и личностных свойств и качеств. Такая система обеспечивает, с одной стороны, плавный и безболезненный переход учащихся с одной образовательной ступени на другую с последующей минимальной адаптацией, а с другой – оптимальное выполнение ими профессиональных функций в условиях рыночных отношений и успешную жизнедеятельность в трансформирующемся обществе.

В основе формирования проективной модели личности выпускника ХГУ «НУА», независимо от образовательной ступени, лежат локомотивная, адаптивная и компетентностно-ориентированная стратегии. С точки зрения **локомотивной стратегии**, выпускник ХГУ «НУА» – это образованная, интеллигентная, культурная личность, сформированная в особой академической культурно-образовательной среде; с точки зрения **адаптивной стратегии** – социально активная, жизнеспособная, гуманистически ориентированная индивидуальность. Модель выпускника ХГУ «НУА» с точки зрения **компетентностного** подхода представляет собой характеристику персонифицированного результата образования на каждой конкретной образовательной ступени – подготовленности выпускника к осуществлению социальной, учебной и/или профессиональной деятельности, профессионально-личностному самосовершенствованию, меру соответствия его знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств компетенциям, характерным для той или иной образовательной ступени – и обобщенный показатель успешности учебно-

воспитательной деятельности ХГУ «НУА» как комплекса непрерывного образования.

Вышеуказанные характеристики персонифицированного результата образования определяют набор и содержание основных блоков компетенций, достигаемых или целенаправленно, непрерывно и последовательно формируемых на всех этапах обучения в ХГУ «НУА». Среди них ключевые надпрофессиональные, общепрофессиональные, профессиональные, предметно-цикловые и предметные компетенции [11]. Формирование данных компетенций проходит на всех образовательных этапах деятельности ХГУ «НУА» с учетом существующих государственных образовательных стандартов, основополагающих принципов учебно-воспитательной деятельности вуза, возрастных особенностей и профессионально-ориентированных потребностей обучаемых.

I. Культурно-образовательная среда учебного заведения как определяющий фактор формирования качественной модели выпускника

Одним из фундаментальных образовательных этапов является начальная школа, рассматривающая в качестве основного приоритета формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» [5]. Задачи стадии развития, предшествующей начальному этапу обучения в школе, выполняет дошкольное образование. Согласование целей и задач дошкольного и школьного обучения, отбор содержания образования для детей дошкольного возраста, определение необходимых для формирования компетенций и компетентностей с учётом принципов непрерывности образования являются методологической основой деятельности СЭПШ ХГУ «НУА».

В этой связи компетентностный подход рассматривается как «обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» [4].

Предлагаемая работа рассчитана на преподавателей общеобразовательной школы и вуза, которые в настоящее время разрабатывают новые подходы к процессу обучения и воспитания, базирующиеся на требованиях принятого в сентябре 2017 года Закона Украины «Об образовании».

Наиболее детально рассматриваются здесь особенности модели выпускника начальной школы, чему есть, как минимум, три причины: во-первых, именно на этом этапе закладываются основы знаний и навыков, восприятия окружающего мира и отношения к нему; во-вторых, наша модель строится на основе методик развивающего обучения, которые сегодня приняты в большинстве цивилизованных стран мира, но крайне слабо разработаны в Украине, и в-третьих, потому что трехуровневая подготовка, осуществляемая в НУА, требует прочной базовой подготовки, приобщения и детей и педагогов к инновационным методам обучения, которые нужно знать, понимать и последовательно внедрять в практику ибо они существенно отличаются от методик традиционных.

Модель выпускника школы традиционно рассматривают как некий образовательный стандарт, образ основного результата образования.

На наш взгляд модель выпускника школы является не просто своеобразным образовательным стандартом. Она является квинтэссенцией понимания миссии, предназначения образовательного учреждения, выраженного в результатах образования.

Содержание модели выпускника требует глубокого понимания комплекса условий, в которых возможна ее реализация. Таким комплексом условий является культурно-образовательная среда учебного заведения.

Нами она понимается как комплекс векторов включения субъектов образовательного процесса в пространство трансляции культурных ценностей, в рамках которого осуществляется развитие этих субъектов и становление их компетенций.

Таким образом, модель выпускника, с одной стороны является системообразующей основой и точкой отсчета при системном стратегическом проектировании культурно-образовательной среды учебного заведения, а с другой – основной целью функционирования этой среды.

Безусловно, цель функционирования культурно-образовательной среды учебного заведения не сводится только к реализации модели выпускника. При этом, понимание модели выпускника как цели и построение стратегии реализации этой модели запускает положительную динамику достижения всех остальных образовательных целей. Требования к выпускнику начальной школы [21], обоснованные в модели и представленные ниже, отражают концептуальные основы функционирования культурно-образовательной среды инновационного учебного комплекса.

Требования к выпускнику начальной школы

Ключевые:

- наличие внутренней позиции школьника, проявляющейся в положительном отношении к школе, принятии образца «ученика НУА», понимающего и принимающего правила корпоративной культуры академии, осознающего уникальность своего учебного заведения;
- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, как основа механизма саморазвития;
- осознанное стремление продолжить обучение на следующей ступени СЭПШ, оставить свой след в истории школы;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к адекватной самооценке на основании понимания причин успеха;
- осознание гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Украины, испытывающего чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- переживание чувства гордости и благодарности своей семье, учебному заведению, своему городу, желание быть им полезными;
- понимание содержания и смысла в нравственно-духовном содержании и ориентация на них в своем поведении;
- способность испытывать этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни, базирующаяся на понимании здоровья как ценности;
- способность к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- способность выполнять социальные роли гражданина, члена семьи, достойного представителя Народной украинской академии;
- демонстрация культуры поведения на уроках, во внеурочной деятельности, культуры внешнего вида ученика академии.

Межпредметные:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- способность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в учебную;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- наличие стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- сформированность первичных навыков работы с информацией: осуществление ее поиска, выделение и фиксирование нужной информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации.

Предметные:

Овладение базовым уровнем, предусмотренным Государственным стандартом начального общего образования.

Анализ имеющихся теоретических моделей образовательной среды позволяет констатировать сложную и многомерную взаимосвязь ее структурных компонентов, представленных на рисунках 1, 2, 3, 4.

Под образовательной средой автор понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [22, 12].

В.В. Рубцов и его творческий коллектив понимают образовательную среду как форму сотрудничества (коммуникативного взаимодействия) в системах «ученик-ученик(и)», «ученик-учитель(-ля), что способствует становлению особого вида общностей между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. В качестве главного основания такого подхода к образовательной среде выступает понимание исключительной роли участия ребенка в совместной деятельности, разделенной со взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса для его развития [16].

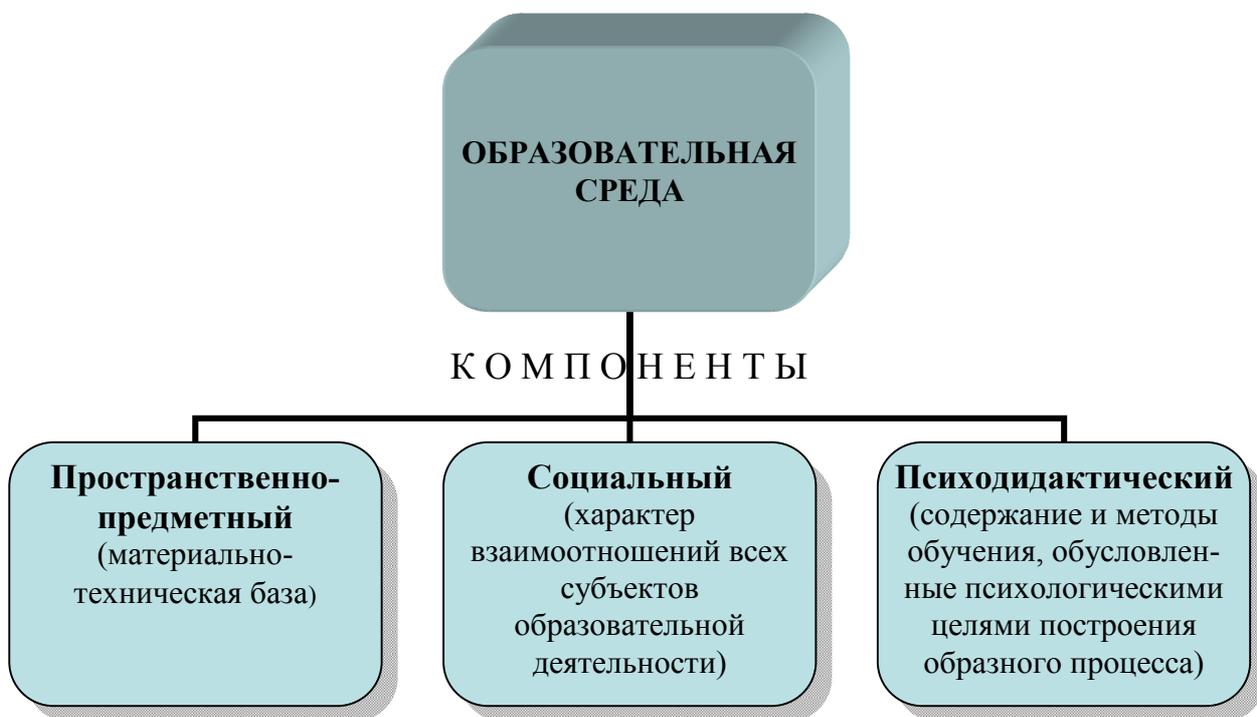


Рис. 1. Эколого-личностная модель образовательной среды В.А. Ясвина

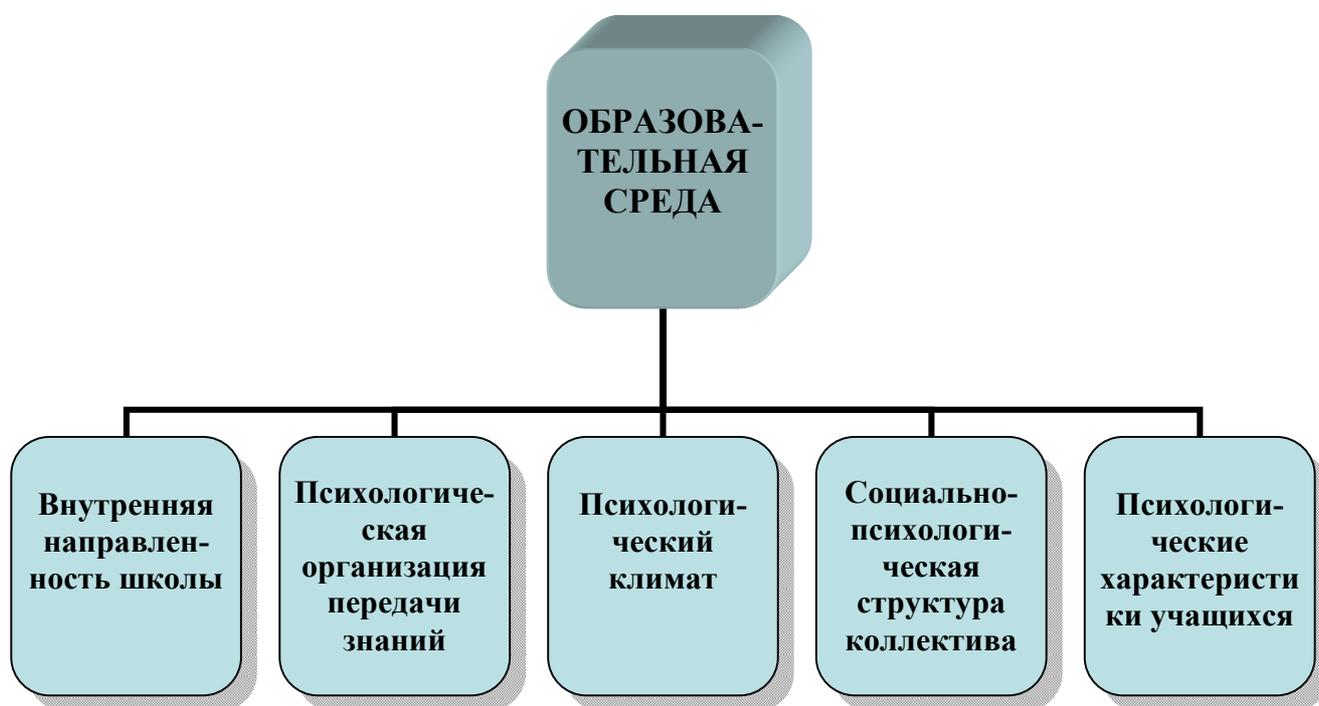


Рис. 2. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова

В качестве базового понятия образовательной среды совместная деятельность субъектов образовательного процесса выступает и в антрополого-психологической модели В.И. Слободчикова. С его точки зрения «среда есть середина», «сердцевина», «связь», «средство», «посредничество». Согласно В.И. Слободчикову, образовательная среда не есть нечто однозначное и наперёд заданное, среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они начинают совместно её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения [17]. Данный подход к пониманию среды очень созвучен нашим представлениям о среде, в которой возможна реализация разработанной нами модели выпускника.

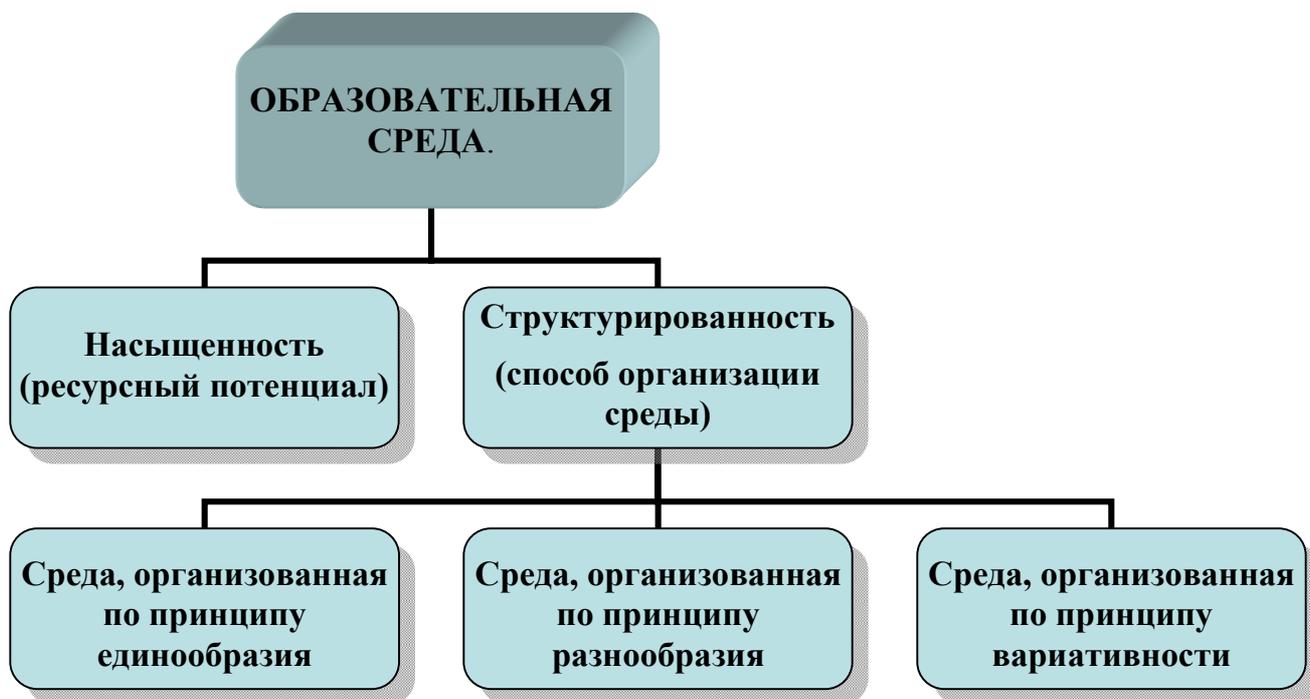


Рис. 3. Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова

Идея В.И. Панова о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения обусловлено взаимодействием в системе «человек – окружающая среда» легла в основу экопсихологической модели образовательной среды. Под образовательной средой в данном случае понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для

раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации [13].



Рис. 4. Экопсихологическая модель образовательной среды В.И. Панова

Признавая глубокую теоретическую разработанность вышеприведенных моделей образовательной среды на основе их анализа и с целью максимальной концентрации внимания на поиске путей реализации модели выпускника начальной школы СЭПШ ХГУ НУА, мы посчитали необходимым выделить и рассмотреть те компоненты образовательной среды, которые в наибольшей степени влияют на эффективность поиска.

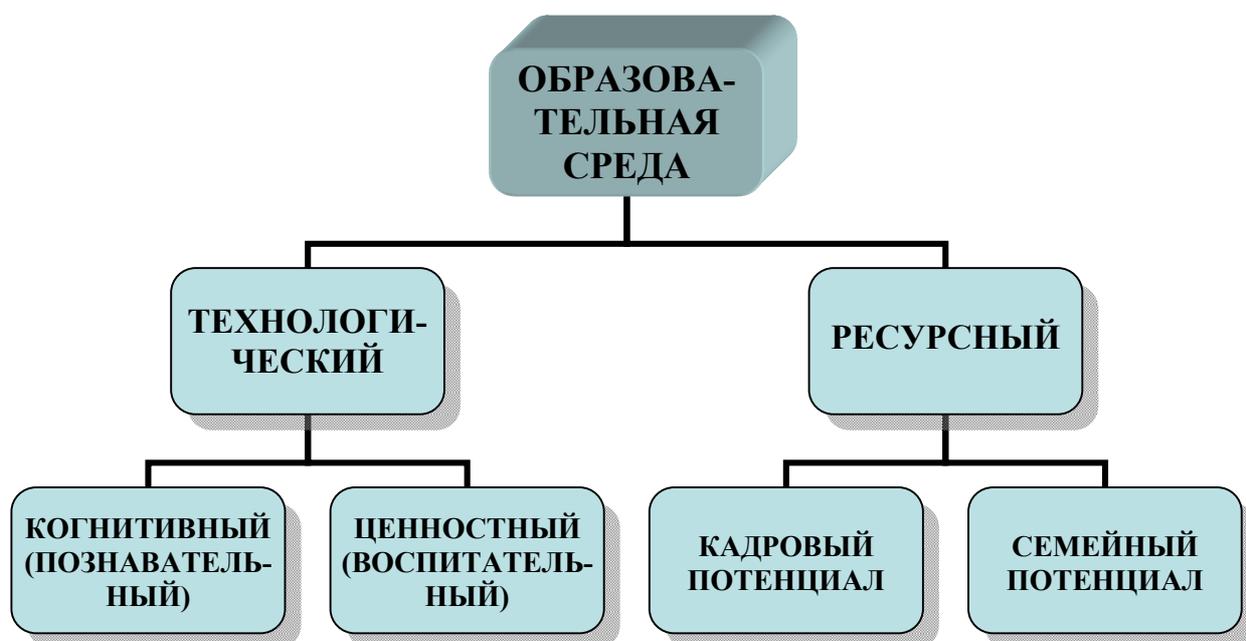
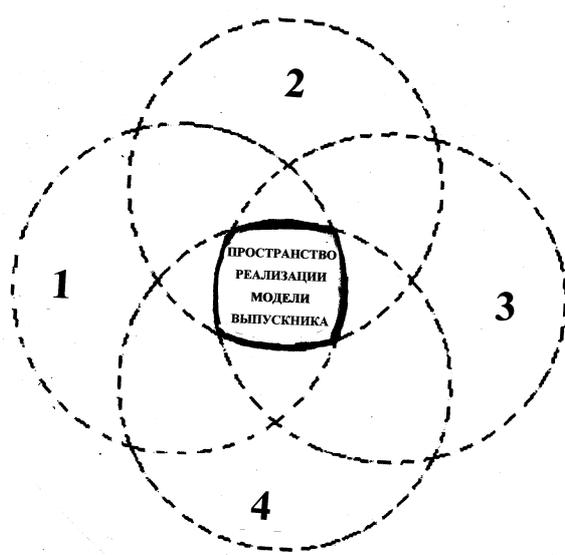


Рис. 5. Модель образовательной среды, целью функционирования которой является реализация модели выпускника

С нашей точки зрения формирование модели выпускника лежит в плоскости пересечения способа обучения (когнитивный аспект), способа трансляции духовно-нравственных и культурных ценностей (воспитательный аспект); способа функционирования и развития кадрового потенциала (кадровый ресурс); способа взаимодействия школы с семьей учащегося (семейный ресурс). Взаимосвязь этих аспектов и пространство формирования личности ребенка, описанной в модели выпускника, представлена на рис. 6.



1. Способ обучения.
2. Способ воспитания.
3. Способ функционирования и развития кадрового потенциала
4. Способ взаимодействия школы с семьей учащегося.

Рис. 6. Пространство реализации модели выпускника начальной школы

Реализация модели выпускника начальной школы предполагает следующее содержание выделенных компонентов культурно-образовательной среды школы.

Технологический компонент

Способ обучения

Разделение технологического компонента на познавательный и воспитательный аспекты довольно условно, поскольку, как справедливо отметил Дусавицкий А.К. «любое обучение есть одновременно и воспитание определенного типа личности. Но эта органическая связь раскрывается лишь через анализ способа обучения, под которым понимается единство содержания и метода его преподнесения» [6]. Однако целенаправленная воспитательная работа выходит за пределы учебной и имеет целый ряд специфических моментов организации.

Результатом реализации задач познавательного аспекта на предметном уровне являются система знаний, специальных, предметных умений и навыков, на межпредметном уровне – способы организации собственной познавательной деятельности; на надпредметном уровне – образ мышления.

Формирование у учащегося другого образа мышления уже более 25 лет является главной задачей НУА, что отражено в названии выполняемой ею долгосрочной комплексной темы: «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций».

Для того, чтобы ученик стал частью интеллектуального потенциала общества, чтобы его образ мышления соответствовал прогрессивным идеям и задачам современного мира нужна школа, исповедующая другую философию образования, реализующая способ обучения, направленный на результат, отличный от схемы «посмотри, повтори, запомни, воспроизведи».

«Чтобы справляться со сложными требованиями современной жизни, человеку необходимо достичь определенного уровня когнитивной сложности, основанного на критическом мышлении, рефлексии и целостном виденье жизни. Компетентному человеку присущ авторский (self-authoring) уровень когнитивной сложности, при котором он может

- быть независимым от множества ожиданий и претензий своего окружения, основанного на взаимозависимости и чреватого конфликтами,
- контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей,
- действовать самостоятельно и не быть орудием чьих-то действий,

– быть автором собственной жизни, а не играть роль в чужом сценарии» [8].

Концепция способа обучения должна быть основана на трех понятиях, которые легли в одноименное название замечательной книги А.Н. Леонтьева – «деятельность», «сознание», «личность» в тесном единстве с воспитательной концепцией, базирующейся на понятиях «самостоятельность», «ответственность», «свобода». Именно личность, способная осознанно, ответственно и свободно действовать может стать ресурсом развития семьи, города, страны, мира.

II. Концептуальные основы реализации модели выпускника начальной школы.

Системой обучения, наиболее соответствующей реализации модели выпускника начальной школы является система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, поскольку является именно системой со своими целями, задачами, средствами, которыми являются специально разработанное содержание, типология уроков, методы, формы работы, критерии эффективности.

Главная цель РО – формирование субъекта учебной деятельности, основной характеристикой которого является умение учиться «себя». «Это "ся" в своей первоначальной функции – учащий себя. Не учитель учит ученика, а ученик – сам себя. А миссия учителя заключается только в одном – помочь ему учиться себя» [14].

Именно умение учиться является одним из центральных новообразований учебной деятельности, складывающихся на протяжении начальной и основной ступени обучения.

Развивающее обучение – это обучение, которое создает условия для возникновения деятельности и для становления ее субъекта.

«Характер взаимодействия педагога и учащихся» может быть только «субъект-субъектным», а «их позиции в ходе обучения» – только позициями исследователей.

Система РО направлена на то, чтобы дать ученику возможность не столько учить, сколько учиться, не столько смотреть, сколько видеть, не столько знать, сколько узнавать, не столько слушать, сколько слышать.

Ресурсы системы РО для реализации компетентностного подхода глубоко

и недостаточно использованы. По сути компетентный человек – это не тот, кто что-то хорошо знает и умеет (умелый, в смысле обученный в результате многократного повторения упражнений выполнять кем-то поставленные цели), а способный самостоятельно создавать средства и способы реализации собственных целей. Компетентность – это способность, это точка перехода умелости в способность. И компетентностное образование – это зона, где заканчивается формирование, как механизм передачи ЗУНов и начинается рождение способности (именно рождение, потому что сформировать способность нельзя, можно только создать условия для ее рождения и дальнейшего развития).

Единственно возможное состояние и позиция ученика в зазоре от формирования навыка до рождения способности – это состояние поиска и позиция исследователя. Система РО – это обучение, направленное на поиск общих способов действия.

В таблице 1 раскрыты ресурсы системы РО для работы в рамках компетентностного образования и дано обоснование вывода о том, что реализация модели выпускника наиболее эффективно может быть осуществлена при ее внедрении в деятельность школы.

Таблица 1

Компетентностные эффекты РО

№п/п	Принципиальные позиции РО	Действия учащихся	Образовательный эффект	Компетентность
1	Знания не даются в готовом виде	Высказывают предположения, строят гипотезы, анализируют предложения других детей и учителя, спорят, обосновывают, доказывают.	Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и оценка открытого способа действия и своего овладения этим способом, умение слышать другого, формулировать мысль, аргументировать, работать с противоречиями в неоднозначных, недоопределенных ситуациях.	Умение учиться, социальная, коммуникативная, предметные.

2	Моделирование как способ познания	Выделяют существенные признаки понятия, фиксируют их в модели.	Анализ, синтез, целеполагание, планирование, рефлексия	Умение учиться, коммуникативная.
3	Рефлексивный характер обучения	Доказывают основания «ловушки» и определяют границы применения имеющегося способа действия	Рефлексия, как основа деятельности	Умение учиться, социальная, коммуникативная, предметные

Способ воспитания

Мощный воспитательный потенциал системы РО, способствующий становлению субъекта деятельности, способного на самостоятельные, ответственные действия (в рамках возраста) имеет свое развитие в систематической целенаправленной воспитательной работе. От того, каким способом осуществляется воспитание, зависит процесс интериоризации у учащихся духовно-нравственных ценностей. От способа зависит, останутся ли транслируемые образовательной средой ценности во внешнем для ученика пространстве или станут его личным приобретением, установкой, механизмом самоорганизации и саморегуляции.

Если провести аналогию с компетентностным образованием и рассуждением о зоне, в которой осуществляется переход от формирования к рождению способностей (об этом говорилось выше), то компетентностное воспитание – это зона, где заканчивается воспитание, как организованный кем-то процесс (как процесс тренировки «нравственных ЗУНов»), а рождается способность к постановке и реализации собственных воспитательных целей, т.е. к самовоспитанию.

Момент рождения способностей создавать средства и способы реализации собственных учебных и воспитательных целей и есть момент рождения личности, отраженной в нашей модели выпускника.

Способом организации воспитания для достижения обозначенных выше целей является деятельностный подход, продолжающий и развивающий в воспитательной работе концептуальные моменты развивающего обучения.

Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном

плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка и предполагает

- активное включение самого ученика в воспитывающую деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнёрских отношений учителей и учащихся;
- обеспечение диалогического общения между учащимися в процессе осуществления деятельности.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм, правил в процессе деятельности и жизнь в соответствии с ними составляют содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Обязательным условием любого воспитательного мероприятия являются

- понимание учащимися цели предстоящей деятельности;
- осмысление и внутреннее принятие мотивов деятельности;
- предоставление возможности выбора средств в процессе осуществления деятельности (на обсуждение в микрогруппе, обсуждение дома с родителями и т.д.);
- обеспечение возможности самостоятельного выполнения действия;
- предоставление возможности увидеть достигнутый индивидуальный результат, удержать его, порадоваться достигнутому, произвести его самооценку.

Важным фактором организации воспитательной работы является создание предпосылок, способствующих проявлению детской инициативы. Соавторство учащихся в воспитательном процессе – мощный ресурс воспитания. Детская инициатива в данном случае выступает спусковым механизмом деятельности – ее потребностью. Необходимость удовлетворения потребности ведет к формированию и осознанию мотива, постановке целей, определению задач, планированию их достижения, оценке своих действий, направленных на достижение результата (правильно или неправильно я поступал, где ошибался) и оценке своего самоизменения (что понял, чему научился, что приобрел, что получилось) и, наконец, к новой инициативе.

Инициатива, как проявление свободы, а ее реализация в деятельности как

волевой и ответственный акт – основные составляющие способа трансляции культурных и духовно-нравственных ценностей, ведущие к их присвоению учащимися.

Задача взрослых:

- создавать ситуации, когда самостоятельность возможна и по силам;
- создавать ситуации, когда самостоятельность и взрослость престижна и становится привлекательной;
- создавать ситуации, когда самостоятельность обязательна и просто вынуждена.

Важной составляющей организации воспитательного процесса должен стать труд, в процессе осуществления которого у учащихся формируются

- потребность в трудовой деятельности и ее здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для общества и для себя;
- наличие трудовых умений и навыков, их постепенное совершенствование.

Речь идет не об учебном труде, который формируется в процессе осуществления детьми учебной деятельности, а об общественно-полезном, общественно-значимом. О труде как совокупности физических, душевных усилий, в которых личность воспитанника выражает и обогащает себя посредством осознанного создания социально значимых ценностей. На первом плане должен быть социально значимый эвристический, эстетический, нравственный замысел (идея, связанная с результатом), для достижения которого необходимы трудовые усилия (а не родительские материальные ресурсы). Здесь важны дела экологического характера, создание и улучшение школьной среды, помощь младшим, производительный труд с элементами предпринимательской деятельности.

Мощным ресурсом воспитательной системы в начальной школе является академическая среда НУА, целевой ориентир которой выражен в девизе «Образование. Интеллигентность. Культура», когда культура понимается, как «вторая природа» (К. Леви-Стросс) и является тем пространством, в котором происходит производство и воспроизводство человечности и человеческого, развитие базовых способностей человека, позволяющих ему быть субъектом культуры и исторического действия. Культурно-образовательная среда НУА выступает фундаментом и проводником ценностей всего учебного комплекса.

Тесная связь коллективных творческих дел начальной школы с

общеакадемическими мероприятиями является и условием, и ресурсом воспитательной работы. С одной стороны, она способствует формированию единого академического сообщества вокруг общих целей и ценностей, а с другой – обеспечивает трансляцию этих ценностей. Организация взаимодействия разновозрастной академической семьи, взаимопроникновение интересов, возрастов, совместных дел закладывают фундамент непрерывности образования.

Способ функционирования и развития кадрового потенциала

Основные положения теории деятельности в целом, и учебной, в частности, взаимосвязи понятий «деятельность», «субъект», «личность» лежат в основе способа функционирования и развития кадрового потенциала школы.

Учитель как субъект образовательной деятельности существует только тогда, когда функционирует в режиме исследовательского поиска реализации личностно-значимых целей. В данном определении заложен ряд существенно важных для понимания позиции учителя противопоставлений:

- исследовательский поиск – раз и навсегда полученные профессиональные ЗУНы;
- творчество – исполнительские действия;
- личностно-значимая деятельность – выполнение функциональных обязанностей.

Наличие учителя – субъекта образовательной деятельности является ключевым для реализации модели выпускника, поскольку становление детской субъектности возможно только в субъект-субъектных отношениях.

Часто, критикуя ЗУНовскую педагогику, акцент делается на том, что при таком обучении ребенок выступает объектом и нарушается логика его развития. Это уже для всех очевидный и неоспоримый факт. Практически не анализируется другой аспект такой педагогики. В знание-навыковой парадигме и учитель не является субъектом деятельности. Он по сути выступает функционером – исполнителем, реализующим одну изначально заданную программу. Учитель такого типа не может создавать условия для становления субъекта потому, что он сам им не является.

Таким образом, способствовать развитию личности ученика в соответствии с моделью выпускника может только тот учитель, который сам является носителем характеристик, отраженных в модели.

Г.А. Цукерман предлагает ряд вопросов, ответы на которые можно рассматривать в качестве возможных критериев среды, формирующей исследовательскую позицию ученика [20]. Мы посчитали возможным сформулировать вопросы, ответы на которые позволят определить наличие исследовательской позиции и у учителя (см. табл. 2)

Таблица 2

Позиция учащегося и учителя в учебном процессе

Позиция ученика	Позиция учителя
Сколько знаний ученики принимают на веру, не задаваясь вопросами типа «Насколько эти сведения достоверны?» «Можно ли данное утверждение считать доказанным?», «Может ли быть иначе, не так, как написано в учебнике?»	«Каковы методологические основания используемой педагогической технологии?» «Каковы ее преимущества перед другими пед. технологиями?» «Возможна ли интеграция пед. технологий?»
Насколько учитель помогает школьникам задуматься о методах получения тех или иных фактов?	«Кем чаще я выступаю на уроке: руководителем, координатором, организатором, помощником, консультантом?» «Как я предпочитаю получать новое знание: в виде готовых ответов или материала для анализа и поиска?»
Каково на уроке соотношение учительских вопросов, предполагающих однозначный (правильный) ответ, и вопросов, предполагающих разные способы действия или разные трактовки?	«Как часто я продумываю несколько вариантов урока, в зависимости от той или иной реакции школьников?» «На каждом ли уроке я могу предложить детям разноуровневые задания и обеспечить дифференцированный подход?» «Насколько успешно я могу реализовать незапланированную ситуацию?»
Как часто, услышав правильный ответ, учитель спрашивает: «Есть ли другие мнения?»	«Могу ли я на каждом уроке организовать учебное взаимодействие детей?» «Сколько способов организации такого взаимодействия я знаю? Какими из них могу эффективно пользоваться?» «Насколько я могу взаимодействовать с другими в процессе проф. поиска или мне ближе самостоятельная работа?»

Что делает учитель, встречая в классе мнения содержательные, но противоречащие общепринятым?	«Умею ли я «вплетать» в урок возникающие на нем детские вопросы? Сколько вопросов задают ученики после урока?» «Насколько я умею учитывать позицию и мнение другого в процессе взаимодействия?»
Как часто ученики на вопрос «Почему ТЫ думаешь, что...» отвечают «Так написано в учебнике» или «Нам так сказали».	Как часто мои ученики на вопрос «Почему ТЫ думаешь, что...» отвечают «Так написано в учебнике» или «Нам так сказали». «В какой мере я могу и хочу выходить за рамки учебника?»
	Умею ли я отслеживать динамику развития учеников не на основании бального оценивания?»
	«О чем хотелось бы узнать и чему научиться?» «Чему могу научить коллег?» «Какие ресурсы есть у меня для профессионального роста?»

Многолетний опыт НУА позволяет с уверенностью сказать, что учителя, способного соответствовать миссии учебного заведения, не подготовит ни один педагогический университет и, тем более, не переподготовит институт повышения квалификации. Такого учителя нужно вырастить, создав соответствующую культурно-образовательную среду учебного заведения.

Влияние среды на личность и личности на среду взаимообусловлены. И создаваемая среда начальной школы, как часть среды НУА, и формирование личности учителя являются одновременно и целью, и средством, и результатом этого взаимовлияния.

Построение школы на деятельностной основе, создание условий для становления субъектности ребенка в учебной деятельности является условием становления субъектности учителя, когда характер выполнения каждого акта профессиональной деятельности принимает характер решения задачи на поиск смысла своей деятельности. Это путь формирования профессионала, как активного деятеля, способного к проявлению инициативы, имеющего смелость брать на себя ответственность в процессе самостоятельно организованного научно-методического поиска.

Способ развития кадрового потенциала школы осуществляется с использованием внутренних, внешних, смешанных обучающих ресурсов.

Внутренними обучающими ресурсами являются:

- организация и проведение кафедральных семинаров по проблемам образования младших школьников;
- организация межкафедрального взаимодействия в НУА;
- организация работы педагогической мастерской на кафедре;
- совместная разработка уроков, проведение их одним из учителей, а затем глубокий детальный анализ планируемого и реализованного;
- участие в академических семинарах;
- обобщение кафедрального опыта в рамках организации районных семинаров и творческих мастерских;
- разработка и проведение стажировок для учителей района, города, Украины по актуальным проблемам образования;
- создание банка видеоуроков (фрагментов уроков) с целью использования их в процессе обмена опытом;
- проведение творческих конкурсов учителей (написание сочинений, эссе по проблемам образования и развития).

Внешними обучающими ресурсами выступают:

- государственные формы повышения квалификации учителей;
- организация семинаров, «круглых столов» с привлечением специалистов в области образования, психологии, медицины, информационных технологий;
- посещение лекций, семинаров, вебинаров, творческих встреч, кино клубов, проходящих в городе.

К смешанным обучающим ресурсам следует отнести:

- создание творческих площадок учителей-единомышленников из разных школ (в том числе онлайн общение);
- реализация грантовых программ, включающих организацию обучающих проектов с привлечением специалистов в области образования и развития;
- создание творческих объединений стейкхолдеров (учителей, партнеров, выступающих субъектами дополнительного образования детей, родителей).

Творческий поиск, в который включаются учителя, ведет к серьезным позитивным изменениям, как в мотивационной, так и в инструментальной сфере их профессиональной деятельности.

Способ взаимодействия школы с семьей учащегося

Основывая концепцию построения начальной школы на личностно-деятельностной основе, ставя задачу формирования субъектности учителя и ребенка как участников образовательного процесса, нельзя не остановиться еще на одном участнике – родителе. Родителе, который понимается как равноправный субъект данного процесса, как его участник и организатор, как человек, способный к саморазвитию в рамках этого процесса.

Одной из задач культурно-образовательной среды НУА является задача становления родителя как субъекта нашей общей деятельности – образования ребенка. Система взаимодействия школы и семьи, трансляция ценностей академии через совместную с родителями деятельность – это путь становления родителя-союзника и единомышленника.

Перспективным для организации взаимодействия с родителями является понимание их как стейкхолдеров образовательного процесса. В переводе с английского (stakeholder) слово буквально обозначает «владелец доли». Доли материальной и доли моральной. Родитель – это не заказчик и контролер работы учебного заведения. Он – владелец доли ответственности за то, что происходит с ребенком в образовательном процессе. Деятельный, активный и инициативный член команды, без которого невозможно получение желаемого образовательного эффекта.

Создание со-бытийной общности [18] учеников, учителей и родителей, которая объединяет множественные связи и отношения в целостное единство, – важное условие создания культурно-образовательной среды школы. При этом детско-взрослое сообщество выступает в качестве необходимого условия развития, как субъектной позиции ребенка, так и процесса самосовершенствования взрослого.

Понимание вышесказанного требует способа взаимодействия с родителями, основанного на следующих основных принципах:

- ориентация в работе с семьей не на ребенка или одного из родителей, а на семейную общность;
- формирование ценностей и смысловых ориентиров, общих для семьи и НУА;
- обеспечение со-бытийности, поля совместных переживаний для семьи и школы.

Данные принципы лежат в основе направлений взаимодействия начальной школы с семьей, представленных на рис. 7.

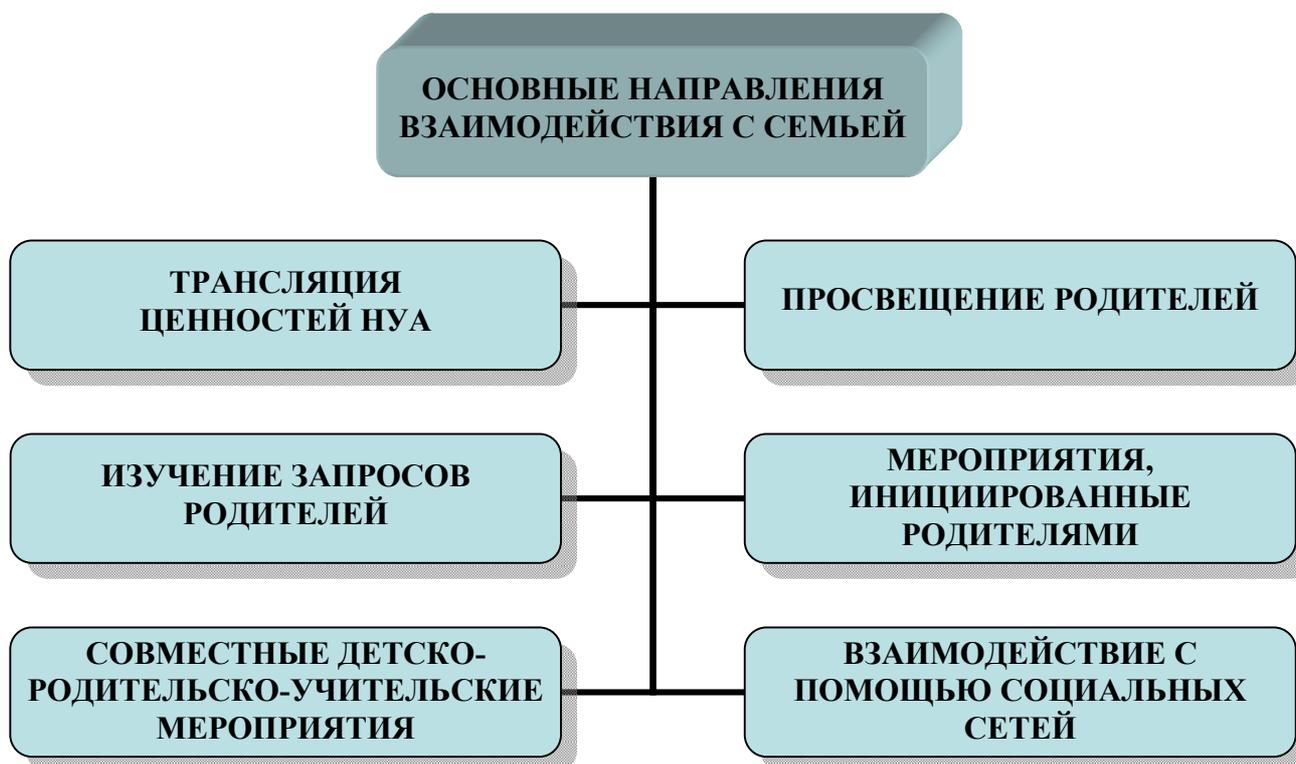


Рис. 7. Основные направления взаимодействия начальной школы с семьей учащихся

Мероприятия, направленные на трансляцию ценностей НУА

Задачей таких мероприятий является знакомство с ценностями и приоритетами глубоко продуманной образовательной системы академии и ее обоснование. Особенно важны такие мероприятия во время первого знакомства родителей с академией. Важно, чтобы у родителей после таких встреч возникла мысль не о том, что он пристроил ребенка в хорошие условия, а выбрал учебное заведение и педагогический коллектив, с которым ему будет интересно растить своего ребенка.

Таковыми мероприятиями могут стать следующие:

- Встречи администрации с родителями первоклассников и учеников предшкольных классов;
- Встречи администрации с родителями вновь прибывших учеников;
- «Круглы столы», «чайные встречи» под общим названием «В объективе точка зрения НУА», тематикой которых является обсуждение концептуальных педагогических и воспитательных стратегий академии. Экспертами на таких встречах могут выступать педагоги академии, родители, выпускники, родители выпускников.

Просвещение родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей – важная составляющая в организации взаимодействия с семьей. Целью его является повышение родительской компетентности. Данное направление работы школы наиболее полно разработано [10] и представлено в литературе. Оно включает в себя организацию

- родительского лектория;
- родительского клуба;
- вечеров вопросов и ответов с привлечением специалистов в области образования;
- школы молодых родителей;
- обучающих семинаров «только для пап (бабушек, мам)»;
- проведение открытых уроков с их дальнейшим обсуждением и обоснованием выбора того или иного метода или формы работы.

Важно, чтобы культурно-образовательная среда школы воспринималась родителями, как контекст их развития.

Изучение запросов родителей

Изучение запросов родителей – первая встреча с системой ценностей семьи. Образовательный запрос семьи с одной стороны является индикатором духовно-нравственных и культурных ориентиров семьи, а с другой – руководством к действию либо по его выполнению, либо по поиску компромиссных решений. С нашей точки зрения крайне важно показать родителям, что их образовательный запрос находится в центре внимания школы. Такой подход будет способствовать появлению доверия к образовательному учреждению. Именно доверие становится фундаментом становления родителя как активного участника образовательного процесса.

Мероприятиями, направленными сначала на изучение, а потом на выявление степени удовлетворенности образовательных запросов семьи являются:

- анкетирование (анкета-желание, анкета-оценка);
- беседа;
- экспресс-прогноз;
- деловые игры;
- психологическое тестирование и его анализ.

Важным моментом этого направления работы является организация мероприятий, направленных на обсуждение с родителями полученных данных.

Такое обсуждение может проходить на общих родительских собраниях, в форме «круглых столов» и т.д.

Мероприятия, инициированные родителями

Наличие в практике школы мероприятий, инициированных родителями, может служить критерием эффективности культурно-образовательной среды учебного заведения. Появление и реализация родительской инициативы – показатели доверия к школе, которые свидетельствуют о создании со-бытийной общности, ставшей контекстом развития всех субъектов образовательного процесса.

К мероприятиям, организованным родителями и/или совместно с родителями можно отнести:

– «Круглы столы» на тему «Педагогические находки нашей семьи», «Воспитательные традиции в нашей семье», «Любимые книги нашей семьи», «Семейная книга рекордов» и т.д.;

– Диспуты по вопросам образования детей «Мое видение образования будущего» и др.

Важным вкладом родителей в образовательную среду школы должно стать расширение баз практик детского развития. Под базами практик подразумевается образовательное пространство, которое станет дополнительным к школьному. Сюда можно отнести возможность детей посетить рабочие места родителей, узнать о содержании современных профессий, не представленных детскому восприятию, а также возможность практически освоить какие-то навыки и приобщиться к труду. К расширению баз практик можно отнести и мастер-классы, проводимые родителями либо во внеурочное время, либо в рамках соответствующих уроков.

Безусловно, идея расширения баз практик детского развития не возникнет у родителей вдруг. Этому должна предшествовать глубокая работа педагогического коллектива, в процессе которой возникнет доверие, упоминавшееся выше.

Совместные детско-родительско-учительские мероприятия

Данная группа мероприятий направлена на формирование со-бытийной общности всех субъектов образовательного процесса. Такие мероприятия включают взаимодействие не только взрослых, а и детей. Это могут быть совместные обсуждения вопросов обучения, воспитания, организации досуга, в которых на равных представлены точки зрения детей и взрослых. К таким мероприятиям относятся также и совместно подготовленные творческие проекты.

Появление совместных детско-родительско-учительских мероприятий в образовательной практике школы – надежный показатель высокого уровня сотрудничества семьи и школы и эффективности ее культурно-образовательной среды.

Взаимодействие с помощью социальных сетей

Организация взаимодействия с родителями через социальные сети на первый взгляд не представляет проблемы. В век информации основная часть родителей, бабушек, дедушек является активными пользователями социальных сетей. Однако при ближайшем рассмотрении организовать именно взаимодействие оказывается не так просто. Информация, отраженная на сайте школы, не всегда интересует, находит отклик у родителей школьников. В большинстве случаев внимание привлекают фотографии, видео, т.е. некий школьный клип-арт, в котором привлекает скорее форма, а не стоящий за ним смысл. Родителю важно увидеть фото ребенка на празднике, уроке и т.д. Но при этом не всегда его интересует контекст события, его глубина. Не всегда родитель понимает образовательную концепцию учебного заведения, которой обусловлено то или иное школьное событие.

Использование социальных сетей должно стать платформой взаимодействия, обсуждения, конструктивной критики и выражения авторской позиции. Это сложный и мало изученный вопрос. Однако от его эффективного решения зависит качество взаимодействия семьи и школы.

Семья и школа – два субъекта созидания настоящего и будущего ребенка. И их эффективное взаимодействие – это партнерство ради будущего.

Обобщением вышесказанного может стать описание концептуальных положений программы реализации портрета выпускника, которая включает следующее:

1. Формирование модели выпускника лежит в плоскости пересечения способа обучения (когнитивный аспект), способа трансляции духовно-нравственных и культурных ценностей (воспитательный аспект); способа функционирования и развития кадрового потенциала (кадровый ресурс); способа взаимодействия школы с семьей учащегося (семейный ресурс).

2. Концепция способа обучения должна быть основана на понятиях, «деятельность», «сознание», «личность» в тесном единстве с воспитательной концепцией, базирующейся на понятиях «самостоятельность», «ответственность», «свобода».

3. Способ обучения должен быть направлен на формирование субъекта учебной деятельности.

4. Знания не даются в готовом виде, а открываются детьми.
5. Обучение носит рефлексивный характер.
6. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.
7. Воспитание осуществляется как деятельность детей и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач.
8. Тесная связь коллективных творческих дел начальной школы с общеакадемическими мероприятиями является и условием, и ресурсом воспитательной работы.
9. Обязательным условием любого воспитательного мероприятия являются:
 - понимание учащимся цели предстоящей деятельности;
 - осмыслены и внутренне приняты мотивы деятельности;
 - предоставлена возможность выбора средств в процессе осуществления деятельности (на обсуждение в микрогруппе, обсуждение дома с родителями и т.д.);
 - обеспечена возможность самостоятельного выполнения действия
 - обеспечена возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, удержать его, порадоваться достигнутому, произвести его самооценку.
10. Важной составляющей воспитательной работы являются трудовые усилия учащихся (а не родительские материальные ресурсы).
11. Понимание теории деятельности в целом, и учебной, в частности, взаимосвязи понятий «деятельность», «субъект», «личность» лежат в основе способа функционирования и развития кадрового потенциала школы.
12. Учитель как субъект образовательной деятельности существует только тогда, когда функционирует в режиме исследовательского поиска реализации личностно-значимых целей.
13. Наличие учителя – субъекта образовательной деятельности является ключевым для реализации модели выпускника, поскольку становление детской субъектности возможно только в субъект-субъектных отношениях.
14. Способствовать развитию личности ученика в соответствии с моделью выпускника может только тот учитель, который сам является носителем характеристик, отраженных в модели.
15. Развитие кадрового потенциала осуществляется с использованием внутренних, внешних и смешанных ресурсов.
16. Внутренними обучающими ресурсами являются:
 - организация и проведение кафедральных семинаров по проблемам

образования младших школьников;

- организация межкафедрального взаимодействия в НУА;
- организация работы педагогической мастерской на кафедре;
- совместная разработка уроков, проведение их кем-то из учителей, а затем глубокий детальный анализ планируемого и реализованного;
- участие в академических семинарах;
- обобщение кафедрального опыта в рамках организации районных семинаров и творческих мастерских;
- разработка и проведение стажировок для учителей района, города, Украины по актуальным проблемам образования;
- создание банка видеоуроков (фрагментов уроков) с целью использования их в процессе обмена опытом;
- проведение творческих конкурсов учителей (написание сочинений, эссе по проблемам образования и развития).

17. Внешними обучающими ресурсами выступают:

- государственные формы повышения квалификации учителей;
- организация семинаров, «круглых столов» с привлечением специалистов в области образования, психологии, медицины, информационных технологий;
- посещение лекций, семинаров, творческих встреч, кино клубов, проходящих в городе.

18. К смешанным обучающим ресурсам следует отнести:

- создание творческих площадок учителей школ-единомышленников (в том числе онлайн общение);
- реализация грантовых программ, включающих организацию обучающих проектов с привлечением специалистов в области образования и развития;
- создание творческих объединений стейкхолдеров (учителей, партнеров, выступающих субъектами дополнительного образования детей, родителей).

19. Понимание родителя как равноправного субъекта образовательного процесса, как его участника и организатора, как человека, способного к саморазвитию в рамках этого процесса.

20. Организация взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- трансляция ценностей НУА;
- просвещение родителей;
- изучение запросов родителей;
- создание условия для возникновения родительских инициатив;

- совместные детско-родительско-учительские мероприятия;
- взаимодействие с помощью социальных сетей.

Становление личности выпускника начальной школы в соответствии с разработанной моделью является показателем эффективности созданной культурно-образовательной среды учебного заведения и гарантом успешности дальнейшего развития учащихся в средней и старшей школе.

III. Модель современного выпускника специализированной экономико-правовой школы I–III ступеней с углубленным изучением английского языка

Выстраивая образ выпускника СЭПШ «НУА», мы исходили из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Модель современного выпускника СЭПШ «НУА» мы строим в рамках деятельностного подхода А. В. Петровского, на основе понимания акмеологии личности, описанного в работе Н. А. Рыбникова, Б. Г. Ананьева, с учетом компетентностного подхода А. В. Хуторского.

Мы исходим из следующих общетеоретических посылок:

1. Акмеология изучает феномен зрелости человека - процесс и результат достижения им вершины развития как индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности (в том числе и профессиональной).

2. Объективным критерием личностной зрелости принято считать ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление.

3. Социальная зрелость и ее интегральная составляющая – ответственность – формируются лишь в адекватной деятельности. Это напрямую связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Вопрос о мере свободы должен решаться с учетом возрастных и иных конкретных особенностей и обстоятельств.

4. В качестве рабочего определения ключевых жизненных компетентностей мы использовали понятия компетентность и компетенция, предложенные А. В. Хуторским [19].

На наш взгляд, очень важно обратить внимание на содержание образования и рассматривать его как педагогически адаптированный опыт, человеческую культуру, взятую в аспекте социального опыта, во всей его структурной полноте. В таком случае содержание оказывается изоморфным, то есть аналогичным по структуре (а не по объему) социальному опыту и включает в себя все элементы, присущие человеку, приобщенному ко всему богатству современной культуры. Такое содержание включает, помимо «готовых» знаний и опыта осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений. Именно усвоение этих элементов позволяет человеку не только «вписываться» в социальную иерархию, но и быть в состоянии изменить существующую реальность.

По мнению В. В. Краевского и А. В. Хуторского, содержание, изоморфное социальному опыту, состоит из четырех основных структурных элементов, каждый из которых представляет собой определенный специфический опыт: познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; установления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций. Названные элементы образуют структуру содержания образования (в последнее время появились разработки, дающие возможность включить сюда личностный опыт учащихся); освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе и принято называть компетентностями.

Итак, мы видим, что последние разработки были направлены на определение функций образовательных компетенций и перечень ключевых компетентностей. Нашей задачей стала разработка целостной модели современного выпускника СЭПШ «НУА», основанной на компетентном подходе. Целевое назначение той модели, которую мы стремимся построить – направленность на усовершенствование содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса в современной школе с целью формирования ключевых жизненных компетентностей у ее выпускника.

Наша модель современного выпускника общеобразовательной школы отражает целостное видение его личности и характеризуется единством ключевых жизненных компетенций:

- надпрофессиональные компетенции:
 - социальные;
 - межличностные;
 - личностные.
- общепрофессиональные компетенции:
 - познавательные;
 - ценностно-ориентационные;
 - коммуникативные;
 - технико-технологические;
 - эстетические;
 - физические.
- предметные компетенции.
- профессиональные компетенции [2, с.10].

Каждый ребёнок, приходя в школу, имеет разную степень развития данных компетенций. На первом, стартовом этапе, мы принимаем детей с индивидуальным компетентностным профилем.

Задача СЭПШ состоит в том, чтобы организовать среду, которая дает возможность для равномерного формирования каждой компетенции. Таким образом, на втором формирующем этапе происходит встраивание ребенка в соответствующую среду развития. Среда «стучит», запрашивает проявления того или иного качества. В итоге, если мы сумеем грамотно организовать среду, к концу 11 класса вправе ожидать более-менее симметричную картину развития личности в целом.

Каждую из ключевых жизненных компетенций мы конкретизировали в виде поведенческих форм и личностных качеств [3, с. 252].

Качественные характеристики модели выпускника старшей школы

Ключевые надпрофессиональные компетенции – это общие способности личности, желание и умение обучаться на протяжении всей жизни. В состав этих компетенций входят:

- *социальные компетенции* – способность взять на себя ответственность, владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, владение умениями

и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов, знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, воспитание уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях;

- **межличностные компетенции** – умение выражать чувства и отношения, способность к самокритике и критическому осмыслению, социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умение работать в команде, принимать социальные и этические обязательства, возможность работать в международной среде;

- **личностные компетенции** – способность к саморазвитию, стремление к самореализации, проявление творческих способностей, развитие теоретического мышления, умение ставить перед собой цель и добиваться ее, способность к пониманию себя, других, мира, умение адекватно оценивать себя, позитивно мыслить.

Общепрофессиональные компетенции – это готовность и способность выпускника целесообразно действовать в соответствии с требованиями, организовывать и самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

В этот блок входят следующие виды компетенций:

- **познавательные компетенции** – умение ставить цель и организовывать ее достижение, пояснять свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира.

- **ценностно-ориентационные компетенции** – способность адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма, умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям;

- **коммуникативные компетенции** – предусматривают знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе, умение использовать разнообразные объекты коммуникации для решения конкретных жизненных ситуаций;

- **техничко-технологические компетенции** – понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации, умение пользоваться электронными средствами обучения, решать повседневные учебные задачи средствами новых информационных технологий;

- **эстетические компетенции** – обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе, культурологические основы личной, семейной и социальной жизни, владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит ценить и понимать культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть толерантным;

- **физические компетенции** – овладение знаниями и умениями здоровьесбережения, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, знание и владение основами физической культуры человека.

Профессиональные компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. В старшей школе (10–11 класс) осуществляется целенаправленная интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в вузе. Поэтому ведущими образовательными задачами этого этапа являются:

- выполнение обязательных требований к уровню подготовки выпускников в условиях многопрофильной школы;

- профессиональная ориентация учащихся с учетом их возможностей и потребностей рынка труда;

- формирование мотивации к дальнейшему образованию, развитие потребностей в самообразовании для социально-профессионального самоопределения;

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие рефлексивных навыков, позволяющих реально оценить свои возможности, способности и потребности, сделать выбор, принять ответственное решение.

В состав профессиональных компетенций выпускника школы входят:

- **научно-исследовательские компетенции** – способность и готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы; проведение наблюдения (опыта, эксперимента), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов. Одним из наиболее эффективных способов формирования данной компетенции является работа в рамках Малой академии наук.

Предметные компетенции – уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности. В состав этих компетенций входят:

- освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение на всех образовательных ступенях;
- овладение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования (компьютерная грамотность, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской и творческой деятельности, саморазвития, самосовершенствования, профессионального развития);
- умение вести диалог, сотрудничать, цивилизованно решать конфликтные ситуации.

Существует ряд таких качеств и форм поведения, которые повторяются и, по сути, связывают, «цементируют» данную модель. Это так называемые интегральные характеристики, которые можно свести к четырем компонентам личностной зрелости, о которых шла речь выше: ответственность, самореализация, терпимость, позитивное мышление. Иными словами, обращаясь к графической модели, ключевые жизненные компетентности не просто примыкают или граничат между собой. Они накладываются и взаимопроникают друг в друга, образуя алхимическое соединение, которое в науке принято называть личностью.

Требования к выпускнику школы:

- иметь устойчивые базовые знания, умения, навыки;
- быть конкурентноспособным в современном мире;
- уметь выстраивать отношения с разными людьми;
- нести индивидуальную и социальную ответственность за принимаемые самостоятельные решения;
- уметь находить выход из сложных ситуаций;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, уметь быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- вести здоровый образ жизни;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Таким образом, базовый перечень **важных качеств выпускника** составляют:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, формулировать аргументированные выводы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально-значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

В данной работе сделана попытка перейти от перечня компетентностей к целостной их взаимосвязи. Для того чтобы достичь подобной целостности, необходимо особым образом организовать развивающую среду. В рамках

учебно-воспитательного комплекса НУА на базе экономико-правовой школы планируются следующие пути достижения планируемого результата.

Ожидаемый результат

Создание развивающей образовательной среды в СЭПШ «НУА» на основе деятельностного подхода на каждом возрастном этапе в соответствии с ведущими видами деятельности:

- структурирование образовательного процесса на каждой ступени обучения в НУА (школа раннего развития, начальная, основная и старшая школа):

- этап адаптации,
- этап освоения содержания и форм,
- этап перехода на следующую ступень;

- интегрированный подход к содержанию образования;
- практическая направленность учебного процесса, повышение роли трудовой деятельности, выработка информационной культуры, усиление языковой подготовки (коммуникативная направленность развития устной и письменной речи);

- использование методов и форм обучения адекватно поставленным задачам развития: исследовательских, опытно-экспериментальных, лабораторных; внедрение проектных видов деятельности в индивидуальных и групповых формах, рост удельного веса самостоятельной работы; модульная организация учебного процесса;

- использование открытой дифференцированной системы оценивания;
- обеспечение высокой социальной активности во внеурочной работе:
 - организация самоуправления;
 - использование коллективных творческих дел;
 - участие в кружках и клубах по интересам;
 - включение учащихся в общественно-полезную работу;
 - создание условий для ведения здорового образа жизни;.

- главным условием обеспечения развивающей образовательной среды является профессиональная компетентность учителя, его стремление к постоянному саморазвитию и совершенствованию;

- проектирование индивидуального личностного роста каждого учащегося в классе;

- систематическая оценка результативности образовательной среды качественными показателями и ее коррекция.

Пути и методы реализации модели выпускника

1. Качество общеобразовательной подготовки выпускника (результаты участия в олимпиадах, Малой академии наук, итоговая государственная аттестация).

2. Направленность обучения (результаты поступления в вузы).

3. Воспитывающий и развивающий характер обучения (активная социальная позиция).

4. Стиль педагогического взаимодействия учителя и учащихся (формирование интегративных качеств личности).

5. Единые дидактические требования ко всем участникам учебно-воспитательного процесса (внутришкольный контроль).

6. Познавательная активность учащихся (участие в олимпиадах, научных конференциях, Малой академии наук, Днях науки в НУА).

7. Поддержание созданной в НУА культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для удовлетворения интересов и потребностей участников учебно-воспитательного процесса, их самореализации.

Использование модели выпускника СЭПШ, основанной на компетентностном подходе, позволяет решать проблему, типичную для украинской школы, когда ученики хорошо овладели теоретическими знаниями, но испытывают трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Английский историк Томас Карлейль говорил: «Человек не должен жаловаться на времена; из этого ничего не выходит. Время дурное – ну и что ж, на то и человек, чтобы улучшить его».

Мы очень надеемся, что наши воспитанники станут именно теми людьми, которые смогут улучшить любые обстоятельства и времена.

IV. Модель выпускника университета: компетентностный подход

Модель выпускника вуза является третьим, завершающим элементом многоуровневой сквозной модели выпускника ХГУ «НУА». Она строится на основе модели выпускника предыдущей образовательной ступени (модели выпускника СЭПШ) с учетом концептуальных положений модели выпускника ХГУ «НУА» и особенностей подготовки по основным специальностям («Перевод», «Социология», «Экономика предприятия»), обобщенным в моделях выпускников факультетов «Референт-переводчик», «Социальный менеджмент» и «Бизнес-управление». Ядром данной модели являются компетенции, которыми должен обладать выпускник Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» в области своей профессиональной деятельности по окончании процесса обучения на каждом образовательном уровне. Содержание таких компетенций определяется новым Законом Украины «Об образовании», принятым в сентябре 2017 года, государственными стандартами высшего образования, нормативными актами по вопросам образования, соответствующими образовательно-квалификационными характеристиками, концептуальными основами образовательной деятельности ХГУ «НУА» и соответствующей специальности.

В модели выпускника любого вуза согласно этим документам выделяются пять блоков компетенций, достигаемых или формируемых в процессе обучения: ключевые надпрофессиональные компетенции, общепрофессиональные, профессиональные, предметно-цикловые компетенции и предметные компетенции.

Ключевые надпрофессиональные компетенции определяют полномочия, соответствующие социальному статусу интеллигента – специалиста с высшим образованием, его социальной роли, функциям, предназначению и кругу социальных задач, к решению которых должен быть подготовлен выпускник университета любого образовательно-квалификационного уровня всех направлений подготовки. Они включают в себя универсальные знания, умения и навыки, качества и способности, обеспечивающие конкурентоспособность и социальную адаптацию выпускника в условиях рынка труда. Это, так называемые, общие компетенции, характерные для выпускников всех специальностей [2].

К предметно-специализированным компетенциям относятся общепрофессиональные, профессиональные, предметно-цикловые и предметные

компетенции. Так, в рамках данного блока компетенций, на образовательно-квалификационном уровне происходит формирование фундаментальных и специальных умений и навыков касательно обобщенного объекта трудовой деятельности. Выпускник-специалист будет иметь сформированную систему специальных умений и знаний, ориентированных на выполнение стереотипных задач в сфере своей профессиональной деятельности. Отличительной же особенностью выпускника-магистра является владение методологией научного творчества, современными информационными технологиями. Он подготовлен как к эффективной профессиональной, так и исследовательской, консультационной, аналитической деятельности. Формирование таких компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде, происходит с учетом профессионально-ориентированной специфики учебной деятельности в рамках конкретной специальности на каждом образовательно-квалификационном уровне [2].

Практический аспект обсуждения модели выпускника НУА выводит на проблему приращения их конкурентных преимуществ. Наряду с профессиональными компетенциями выпускника важной составляющей их конкурентоспособности выступает социальный капитал (см. табл. 3).

Таблица 3

**Важнейшие составляющие конкурентоспособности выпускника
Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская
академия»**

Профессиональные компетенции	Социальный капитал	Источники формирования конкурентных преимуществ
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессиональной мобильности; • эффективная и устойчивая коммуникация; • профессиональная приверженность; • готовность к постоянному профессиональному совершенствованию; • лояльность к 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и готовность к командному сотрудничеству, индивидуальному и групповому взаимодействию; • доверие и уважительное отношение к окружающим; • толерантность; • неприятие асоциального поведения; • наличие конструктивного созидającego мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие конкурентные стандарты образования в НУА, позволяющие успешно продвигаться по карьерной лестнице; • преемственность уровней и ступеней образования в рамках единого учебно-научного комплекса, наличие интегрированных учебных программ профессиональной подготовки; • фундаментальность и сайентификация обучения;

<p>корпоративным ценностям, стремление к здоровому образу жизни и самосохраняющим стратегиям поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение технологиями профессионального тайм-менеджмента; • готовность к поиску и принятию нестандартных, нетривиальных решений. 	<p>жизнеутверждающего мировоззрения, уважение ценностей и традиций своей семьи, школы, вуза, Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная активность и высокий уровень гражданского участия; • вера в будущее и уверенность в себе; • чувство личной ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> • «сквозная» практическая подготовка не только к профессиональной деятельности, но и к жизни и труду в современном быстроменяющемся мире; • подготовка по сдвоенным специальностям и возможность в любое время получить дополнительные знания; • приоритет воспитательной работы, нацеленной на формирование самостоятельности, жизненного оптимизма и жизнестойкости высоких духовных потребностей и гражданственности; • последовательное и системное включение всех обучающихся в широкие и разнообразные социальные сети и контакты научного, информационного, трудового, общественного, организационно-управленческого характера.
---	--	---

Культурно-образовательная среда академии открывает неограниченные возможности для формирования социального капитала будущих специалистов, который накапливается в процессе активного социального взаимодействия и создает им социальный, культурный ресурс эффективной профессиональной деятельности.

Системное и последовательное включение с 1-го по 6-й курс в разнообразные целевые контакты научного, информационного, трудового, общественного, организационно-управленческого характера создают кумулятивный эффект приращения у них компетентной коммуникации, ценности смыслов профессии, гражданского участия. Анализ результатов трудоустройства выпускников НУА позволяет выявить целый ряд социальных компетенций, сформировавшихся на основе социального капитала и ставших их конкурентными преимуществами: эффективная коммуникация, способность к командному сотрудничеству, социальная активность, профессиональная приверженность, лояльность к корпоративным ценностям.

Хотя представленная обобщенная сквозная трехуровневая модель выпускников ХГУ «НУА» и выражает условные, «идеальные» требования к выпускнику, но именно такая модель позволяет нам реализовать нашу главную стратегическую задачу в сфере компетентностно-ориентированного моделирования личности выпускника, а именно: заложить необходимую профессиональную, интеллектуальную и моральную базу, достаточную для его будущей деятельности в сферах науки, образования, производства, управления и т.д., и сформировать у выпускника качества, характеризующие его как субъекта современной культуры, в том числе качества, транслирующие ценности и традиции ХГУ «НУА».

Очевидно, что формирование таких качеств требует и принципиально новых подходов к обучению, обеспечения его нелинейной модели, предложенной Е. Ю. Игнатъевой [7, с. 15] (см. табл. 4).

Таблица 4

Сравнительная характеристика линейной и нелинейной модели обучения

Критерии сравнения	Линейная модель обучения	Нелинейная модель обучения
Обучающийся	Субъект/объект управления	Субъект самоорганизации, усвоения, творческой деятельности, интеграций
Роль преподавателя	Основной источник информации, руководитель процесса обучения, доминирующая роль	Организатор образовательной среды, советчик, помощник, менеджер, «старший коллега» (Ю.Лотман)
Содержание образования	Задано рамками учебных программ и планов	Конструируется в совместной деятельности, динамично, интегративно
Знания понимаются как	Статичный культурный продукт ограничен, труднодоступен	Культурный продукт и динамично развивающийся процесс изменчивы, разнообразны, общедоступны
Объем изучаемого и освоенного материала	В установленном объеме для всех	Инвариантная (общая, в виде системы обобщенных знаний) и вариативная части (для каждого)
Фундаментальность образования понимается как	Системное и всеохватывающее обогащение учебного процесса фундаментальными	Направленность содержания образования на методологически важные, долгоживущие и инвариантные элементы человеческой культуры; на

	знаниями и методами творческого мышления	взаимодействие человека с интеллектуальной средой
Принцип освоения учебного содержания	Строгая последовательность, порционность	Соответствие индивидуальным образовательным маршрутам, контекстность
Образовательный маршрут как путь достижения образовательного результата	Единый для всех, общий, детерминированный входными параметрами	Процесс совместного решения учебных задач
Главный элемент педагогического пространства	Урок, знание	Образовательная ситуация, осмысленная обучающимися и принятая как учебная задача
Условия обучения определены	Условиями класса или аудитории	Физиологически благоприятной образовательной средой
Формы проведения занятий	Классно-урочная и лекционно-семинарская	Дистанционное, курсовое обучение в открытых студиях, в группах переменного состава, проектные, исследовательские формы
Сроки обучения	Определенные	Согласно динамическому расписанию
Время	Ограничено уроками, занятиями	Не ограничено
Принцип интерактивности	Осуществляется эпизодически, с подачи преподавателя	Естественен, инициируется обучающимися, преподавателем
Принцип рефлексии реализуется	По окончании урока, учебного занятия	Как привычка обдумывать те умственные схемы и правила, в соответствии с которыми действует обучающийся
Нелинейность информационных структур и процессов	Не реализуется	Реализуется, приводит к самоорганизации, саморегулированию системы обучения
Комплектность использования мультимедиа	Некомплектно, как дополнение к традиционным методам обучения	Систематизирующий компонент информационной образовательной среды
Основная культура урока	Монологическая	Диалогическая, полилогическая
Основные коммуникации	Преподаватель – группа, преподаватель – студент, редко: студент – студент, непосредственные	Преподаватель – студент, студент – преподаватель, студент – студент, студент – группа, преподаватель – группа; непосредственные/опосредованные средой
Образовательная среда	Изначально проектируется и создается	Конструируется в совместной деятельности

Образовательное пространство	Как учебное пространство, ограниченное классом, аудиторией	Неограниченное разнообразие компонентов образовательного пространства – занятия, лаборатории, ресурсы и средства интернета, производство, организации
------------------------------	--	---

Несмотря на настойчиво декларируемый переход к компетентностному уровню обучения, вопрос о сформированности тех или иных профессиональных компетентностей у выпускников высшей школы остается остроактуальным. Традиционных способов измерения компетентностей выпускников вуза стало явно недостаточно, в связи с чем требуются новые способы их своевременных замеров и поэтапного формирования. Разработка диагностики профессиональных компетентностей, которая позволяла бы оценивать реальную готовность и способность выпускников осуществлять качественную профессиональную деятельность, пока еще до конца не проведена, хотя и находится в настоящее время в центре внимания.

В Народной украинской академии есть определенные достижения в решении этой проблемы. Во всяком случае, мы хотя бы для себя достаточно четко представляем, чего хотим достичь и каковы оптимальные пути движения в этом направлении (см. табл. 1). Хотя говорить о конкурентных результатах этой работы мы пока еще не можем, считаем, что процесс оценивания будет компетентностно эффективным, если реализовать два оценочных подхода: самооценку и экспертную оценку. Е. А. Авдеева и И. А. Дроздова рекомендуют использовать для оценки такие методы, как:

- анкетирование;
- тестирование;
- формализованное описание;
- текущее наблюдение и др.

Для отслеживания уровня сформированности компетенций целесообразно использовать «карты индивидуального развития» с последующим выявлением коэффициента динамики компетентности развития студента. Мы же считаем наиболее эффективными методами скрупулезное отслеживание карьерного роста выпускников и их личное отношение к своей Alma mater, экспертные оценки их работодателей

Список литературы

1. Авдеева Е.А. Компетентности как результат образования / Е.А. Авдеева, И.А. Дроздова // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2015. – № 12. – С. 45–48.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В.И. Байденко – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
3. Божко О.И. Модель современного выпускника школы / О.И. Божко, Т.Л. Бутылкина, М.В. Удовенко // *Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.»*. – Харків : Вид-во НУА, 2005. – Т.12. – С. 153–163.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // *Педагогика*. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 4. – 358 с.
6. Дусавицкий А.К. Концепция школы развития личности / А.К. Дусавицкий // *Феникс. Инф.-метод. журнал*. – М, 2004. – № 1. – С. 16–21.
7. Игнатъева Е.Ю. Нелинейная модель обучения / Е.Ю. Игнатъева // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2016. – № 12. – С. 11–16.
8. Ильязова М.Д. Модель выпускника вуза в рамках компетентностного подхода к целям и результатам ВПО / М.Д. Ильязова // *Современные наукоемкие технологии*. – 2006. – № 3. – С. 77–78
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
10. Калмыкова А.Л. Отношения с родителями – индикатор эффективности школы / А.Л. Калмыкова, А.А. Назаренко, З.И. Шилкунова // *Партнерство ради будущего : монография / под. общ. ред. Е.В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2016. – Разд. 2.1. – С. 61. – Харьков, 2016. – №3: Модель выпускника современной школы. – С.*
11. Милова Ю.Ю. К вопросу о компетенциях и компетентности выпускника высшей школы в условиях инновационной экономики [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Милова, О.В. Евдокимов // *Национальный*

исследовательский Иркутский государственный технический университет –
Режим доступа: <http://www.istu.edu/structure/54/3205/>

12. Образование XXI века: достижения и перспективы / под ред. В.П. Зинченко. – Рига : Эксперимент, 2002. – 336 с.

13. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. — 352 с. – (Серия «Практическая психология»).

14. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность [Электронный ресурс] / В.В. Репкин – Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/repkin_ro_ud.htm.

15. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

16. Рубцов В.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы / В.В. Рубцов, И.М. Уланская, О.В. Яркина // Экспериментальные площадки в московском образовании. – М. : МИПКРО, 1998. – 56 с.

17. Слободчиков В.И. Образовательная среда / В.И. Слободчиков. – М. : Просвещение, 1997. – 181 с.

18. Слободчиков В.И. Новое образование как путь к новому сообществу / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. Вып. 5. – М. : Инноватор, 1996. – С. 24–28.

19. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные структуры [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Эйдос: электрон. журнал. – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

20. Цукерман, Г. А. Система Эльконина – Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 84–95.

21. Шилкунова З.И. Интегрированная модель выпускника НУА: обобщенный результат образовательной деятельности вуза в условиях непрерывного образования / Т.И. Бондарь, В.В. Ильченко, З.И. Шилкунова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Харків, 2015. – Т. 21. – С. 17–28.

22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. – С.12.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел I. Культурно-образовательная среда учебного заведения как определяющий фактор формирования качественной модели выпускника	4
Раздел II. Концептуальные основы реализации модели выпускника начальной школы.....	13
Раздел III. Модель современного выпускника специализированной экономико-правовой школы I–III ступеней с углубленным изучением английского языка	29
Раздел IV. Модель выпускника университета: компетентностный подход.....	37
Список литературы.....	44

The article highlights generalized experience of Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”, a lifelong learning complex, in working out an integrated three-level model of KhUH PUA’s graduate. The offered model serves to ensure continuity and consistency of formation of a target set of professional and personal qualities and characteristics at all the three levels including Specialized Economic and Law School (Junior School and Senior High School) and KhUH “PUA”. The qualitative characteristics of the above model enable us to assess how the graduate’s knowledge, abilities, skills personal qualities and psychological attributes conform to the competences relevant to a certain educational stage as well as their qualifications for further social, educational, and/or professional activities and their willingness for lifelong professional and personal development. The set of base requirements that the graduate should meet, though generalized and ‘ideal’, can be made more specific with a view to the specialization, qualification level and specific features of a certain cultural and educational milieu.

И73 **Интегрированная** модель выпускника инновационного учебного заведения : метод. пособие для преподавателей общеобразовательной и высшей школы ХГУ «НУА» / [Е. В. Бирченко, Т. И. Бондарь, В. В. Ильченко, З. И. Шилкунова] ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2017. – 56 с.

Статья представляет собой обобщенный результат деятельности комплекса непрерывного образования Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» по созданию интегрированной трехуровневой модели выпускника. Предложенная модель обеспечивает непрерывность и преемственность формирования целевого набора профессиональных и личностных свойств и качеств на всех трех уровнях: Специализированная экономико-правовая школа (начальная и старшая школы) и ХГУ «НУА». Качественные характеристики предложенной модели позволяют оценить степень соответствия знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств выпускника компетенциям, характерным для той или иной образовательной ступени, а также уровень его подготовленности к осуществлению социальной, учебной и/или профессиональной деятельности и непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию. Набор условных, «идеальных» требований к выпускнику, положенный в основу обобщенной модели, может конкретизироваться в зависимости от профиля образования, квалификационного уровня и особенностей культурно-образовательной среды.

УДК 37.212.8(075.3)(075.8)

ББК 74.202.4(4УКР-4ХАР)+74.584.1(4УКР-4ХАР)р30

Наукове видання

Олена Володимирівна БІРЧЕНКО
Тетяна Іванівна. БОНДАР
Валерія Віталіївна ІЛЬЧЕНКО
Зоя Ігорівна ШИЛКУНОВА

ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Методичний посібник для викладачів загальноосвітньої
і вищої школи ХГУ «НУА»

В авторській редакції

Підписано до друку 30.08.17. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 3,49. Обл.-вид. арк. 3,34.
Тираж 300 пр. Зам. № 176/17.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.