

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ПОБЕДА 1945 ГОДА – КЛЮЧЕВОЕ
СОБЫТИЕ XX ВЕКА**

Методические рекомендации
для проведения Уроков Памяти,
посвященных Дню Победы

Харьков
Издательство НУА
2017

УДК 94(477)"1945"(072)
ББК 63.3(4УКР)622р30
П41

С о с т а в и т е л ь *В. И. Астахова*

У брошурі сформульовані деякі рекомендації по проведенню уроків Пам'яті, присвячених святу Перемоги над фашизмом. Головна увага приділена роз'ясненню того, чому це Свято є священним для кожної людини і чому молодь повинна знати свою історію й імена справжніх героїв, що зуміли захистити Батьківщину від фашизму.

Призначена для класних керівників, тьюторів студентських академічних груп, для всіх, хто хоче глибше зрозуміти причини нинішньої політичної кризи в Україні.

П41

Победа 1945 года – ключевое событие XX века : методические рекомендации по проведению Уроков Памяти, посвященных Дню Победы / Нар. укр. акад. ; [сост. В. И. Астахова]. – Харьков : Изд-во НУА, 2017. – 11 с.

В брошюре сформулированы некоторые рекомендации по проведению уроков Памяти, посвященных празднику Победы над фашизмом. Главное внимание уделено разъяснению того, почему этот Праздник является священным для каждого человека и почему молодежь должна знать свою историю и имена подлинных героев, сумевших защитить Родину от фашизма.

Предназначена для классных руководителей, тьюторов студенческих академических групп, для всех, кто хочет глубже понять причины нынешнего политического кризиса в Украине.

**УДК 94(477)"1945"(072)
ББК 63.3(4УКР)622р30**

© Народная украинская академия, 2017

Тема урока:

Победа 1945 года – ключевое событие XX века

Цель урока:

Сконцентрировать внимание слушателей на необходимости выработать собственную позицию, собственные оценки того величайшего исторического события, которое пережило человечество в те сороковые – роковые прошлого столетия. Помочь каждому осознать огромную личную ответственность за то, что каждый из них, имевших счастье непосредственно общаться с живыми участниками того великого всенародного подвига, донесет до последующих поколений, что будут знать дети и внуки нынешних детей о Великой Отечественной войне и Победе над фашизмом, о том, какую роль сыграли именно их предки во Второй мировой войне.

Особенности построения уроков Памяти

1. Уроки мужества к которым мы привыкли в последние годы, уходят в прошлое. Тех, кто проявил тогда мужество, отвагу, героизм, на кого мечтали быть похожими их дети и внуки, сегодня уже фактически не осталось на этой земле. Те, кто проявил мужество в АТО, – это совсем другое, другие люди, другие события, другие причины и итоги. Здесь недопустимо противопоставление, но и отождествление неприемлемо. Здесь не сформировалась пока историческая память, нет достаточного фактического материала, нет целостного представления и в силу этого нет объективных оценок происходящего. Это дело будущего.

А история Великой Отечественной войны теперь уже во многом беззащитна. Ее живая память и защита ушла. И это требует от ныне живущих поколений не столько эмоций, сколько сохранения истины, правды и даже героизации тех событий. Мы обязаны **формировать историческую память** во имя будущего. Этого требует жизнь и это

всегда считалось долгом всех поколений. (Вспоминайте лермонтовское «Бородино»: Да! Были люди в наше время. Могучее, лихое племя...). Да, это была героизация, но как много значила она для каждого поколения.

Вот почему у нас Аллея Памяти и уроки Памяти надолго, навсегда!

Чем дальше уходят от нас события, связанные с той великой Победой, тем ожесточеннее идет борьба за осмысление этого исторического факта, за его трактовки и оценки, за его восприятие новыми поколениями. Защищать историческую правду становится все сложнее, поскольку очень быстро уходят из жизни участники и очевидцы той трагедии. И борьба постепенно перемещается из исторической плоскости в политическую, где всегда находятся люди, заинтересованные в искажениях, извращениях, умалчивании и т. п.

Но, к счастью, еще живет на этой земле поколение детей войны, тех, кто был опален ее смертоносным огнем, кто, если даже не сумел сохранить в личной памяти события тех грозных лет, то во всяком случае имел счастье лично общаться с поколением Победителей, слушать рассказы о той войне тех, кто принимал непосредственное участие в борьбе за Победу над фашизмом.

Поколение родившихся после 1990 года – это внуки и зачастую даже правнуки очевидцев той войны. Они хотят знать правду, хотят понять, что и почему произошло с их страной, где истоки и корни сегодняшних кровопролитных столкновений. По данным наших социологических опросов большинство жителей Харькова и области (86,1%) хотят, чтобы их дети знали и помнили о событиях Великой Отечественной войны, чтобы правильно понимали и оценивали прошлое во имя будущего. Дают эти знания сегодня, прежде всего, семья (так считают 60,6% опрошенных) и школа (34,8%), причем роль школы заметно усиливается в последние годы.

В тоже время информационная война развязанная сегодня во всем мире, отвращает молодежь от стремления познать истину.

А источник живой памяти – устные рассказы непосредственных свидетелей, необратимо сходят на нет. Тем более, если в этом направлении прилагаются возрастающие усилия заинтересованных лиц.

Современное поколение 30-тилетних – это последнее поколение, которое могло слышать о Великой Отечественной войне от современников тех событий. Соответственно, история войны начинает свое бытие, отчужденное от ее носителей, переходит в устную традицию народа, становится частью его менталитета.

Вот за этот менталитет и идет сегодня борьба, ибо именно историческая память, остающаяся после ухода непосредственных участников и свидетелей исторические события, может прояснить многие позиции и оценки современности, которые и останутся в сознании последующих поколений.

Вот откуда вытекают наши сегодняшние задачи, вот почему нам нужно очень бережно и ответственно относиться к встречам и беседам с молодежью.

2. Что нужно знать и помнить о той страшной войне и Великой Победе? Знать Правду, историческую достоверность, конкретные факты, которые можно как угодно исказить, оплевывать, но невозможно отрицать, невозможно опровергнуть. Был ли разгром немцев под Москвой в декабре 1941 г.? Да! И дальше Волоколамского шоссе враг не прошел. А парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.? Смотрите документальные кадры, отзывы западных СМИ на это событие и его реконструкцию которая была осуществлена 7 ноября 2016 г. в честь 75-летия этого беспрецедентного парада.

Была ли Сталинградская битва и разгром армии Паулюса? Было ли величайшее в истории танковое сражение на Прохоровском поле, итогом которого стал первый салют в честь победителей, первые гвардейские воинские части и освобождение Харькова в августе

1943 года? Да! А потом были Киев и Минск, Брест и Варшава, Крым и Севастополь и надписи на стенах поверженного рейхстага.

Но ведь был и второй фронт. Конечно! Но открыли его наши западные союзники только летом 1944 года. Когда стало понятно всем, что Победу над фашистской Германией мы сможем одержать и без них.

И наши дети должны знать эти факты, знать о том, что **Победа пришла на плечах именно их дедов и прадедов, ценою невероятных потерь, крови и разрушений (хотя потери эти происходили не только на Восточном фронте.** Вспомните, совсем недавно мир отмечал день узников фашистских концентрационных лагерей и 75-летие холокоста). Там были сотни тысяч зверски уничтоженных людей.

Миллионы похоронок пришли тогда в наши осиротевшие дома. До сих пор еще не похоронены все солдаты Великой Отечественной. Были слезы, горе, страдания. Были мародеры, дезертиры, предатели, мошенники и спекулянты, пытавшиеся нажиться на народной беде. Были! Не было, однако, ощущения, что мародеры и спекулянты всемогущи, что не найдется на них управы. И предателей чаще всего настигало народное возмездие.

И эту правду тоже должны знать наши дети. Нам нечего стыдиться своей истории и не в чем каяться. Мы хотим жить с той историей, которую своей кровью писали наши предки. История – неделима. Наша историческая память, которая формируется сегодня на наших глазах и от которой зависит наше будущее, должна вместить в себя каждого, кто ковал Победу: от рядовых солдат до командармов. И наши воспитанники должны четко усвоить, что такая обобщенная историческая память формируется только на основе личной памяти каждого, передающейся от поколения к поколению.

Мы обязаны оставить нашим детям светлую память о войне и знание, понимание нашей истории – того, что с нами было в те

далекие сороковые-роковые, что с нами происходит сейчас и от чего зависят наши перспективы и будущее наших детей и внуков.

Мы сегодня имеем право говорить от имени детей войны, хотя этот термин не совсем точный. Война не рождает детей. Она их пожирает. Мы – дети победителей. И это тоже нужно осознать. И это порождает гордость за наше прошлое, и это тоже кому-то мешает.

Дети войны – это сравнительно новый термин в нашей сегодняшней действительности. Гордый и горький, очень тревожный и ответственный. Гордый потому, что люди этого поколения были причастны к величайшей трагедии XX века, но выстояли и стали свидетелями грандиозной победы над фашистским чудовищем. Они шли рядом по одной земле, дышали одним воздухом с теми, кто ценой своей жизни спас их детство, отстоял их Отечество от порабощения и подарил им вечно сияющий, светлый и неповторимый праздник Победы. Мы тогда не до конца понимали, кто был рядом с нами, но сегодня можем и должны ими гордиться.

А горечь этого поколения состоит в том, что невозможно смириться с попытками опорочить и извратить, те события, свидетелями которых были дети войны, облить грязью героическую историю тех грозных лет, исказить, сломать процесс формирования исторического сознания новых поколений. Не допустить этого, передать молодежи святую правду о войне, рассказать им о героическом подвиге народа, сломавшего хребет фашизму – вот за это в ответе поколение детей войны. Делать это сегодня очень трудно, но мы понимаем – если не мы, то те, кому эта правда мешает, кто хотел бы обелить свое предательское прошлое, вольт в сознание юных ложь, искоренят память о великой победе великого народа, отберут у молодых главную жизненную опору – возможность гордиться

своим прошлым, своими предками – Победителями, героической историей своей страны.

3. **Будем достойны наших мифов.** Нам часто говорят: вы живете мифами, вы создаете себе своих героев и молитесь на них. Может быть в этих упреках есть доля истины. Но сегодня по прошествии десятилетий можно с уверенностью утверждать – каждый, кто прошел горнило войны и на фронте, и в тылу, и боролся с фашистами на временно оккупированной территории, был подлинным героем, достойным преклонения и памяти потомков. Вспомните стихи военной поэтессы Юлии Друниной: «Я только раз видала рукопашный. Раз наяву и сотни раз во сне. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне».

«Молодая гвардия», например, исторический факт, обросший мифами и легендами, вдохновляет молодежь на подвиги во имя Родины на протяжении многих десятилетий. А миф о киевском футбольном «матче смерти» – тоже часть нашей истории. Так должно было быть. И детям своим стоит рассказать, прежде всего про то, как стояли насмерть герои-панфиловцы, как бросался на амбразуру Александр Матросов, а киевские футболисты победили фашистов на футбольном поле...

Мы выиграли в той страшной войне еще и потому, что у нас были великие мифы.

А сколько солдат той войны сгинули в небытие просто потому, что о них забыли, не сумели, не успели создать миф? «Матч смерти» – это долг уважения всем тем, чьи достойные имена не вписаны в историю. Наши мифы – как могила Неизвестного солдата. Никто не знает, что на самом деле совершил тот парень, что лежит под мраморными плитами. Но знают главное, он был из тех, кто принес нам победу.

Наши дети должны не только сохранить память о своих родных и близких, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Мы должны научить их гордиться своими корнями, своей

родословной, в которой самое достойное место занимают сегодня те, кто непосредственно причастен к празднику, который мы отмечаем в этом году в 72-й раз.

Возможные формы проведения Уроков Памяти и тьюторских часов

Методика проведения уроков Памяти может быть самой разнообразной.

1. В начале урока желательно дать вводное слово преподавателя, в котором разъяснить смысл предстоящей работы, сформировать цель и задачи урока, обратить особое внимание на специфику празднования Дня Победы в современных условиях. Важно только дойти до сознания каждого, дотронуться до сердца, не допустить формализма.

2. Можно рассказать о нашем альбоме «Бессмертная рота» и раскрыть смысл этого движения.

3. Тематические выступления учащихся по материалам конкурсных работ «История моей семьи» (могут быть темы: «Дети на войне»; «Высота человеческих взаимоотношений»; «Подвиг деда»; «Любовь на войне» и мн. др.).

4. Поэзия и песни военных лет; видеоматериалы об оккупации Харькова.

5. Тематическая экскурсия в музей истории НУА и осмотр выставок на III и IV этажах.

6. Возложение цветов на Аллее памяти и чтение стихов, посвященных Победителям.

Литература,
рекомендуемая для подготовки к уроку Памяти 2017 года*

1. Бритвина И. Б. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне / И. Б. Бритвина // Социол. исслед. – 2015. – № 5. – С. 18–22.
2. Быков А. К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования / А. К. Быков, Т. Н. Любан // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 41–47.
3. Великая Отечественная // Родина – 2005, № 4. – С. 3–144.
4. Иванов В. Н. Ветераны о Великой Отечественной войне / В. Н. Иванов // Социол. исслед. – 2015. – № 5. – С. 12–17.
5. Издания Народной украинской академии:
 - 5.1. Великая Отечественная война на стендах вузовских музеев Харьковщины, 2005.
 - 5.2. Дети войны о войне и Победе, 2015 г.
 - 5.3. Диалог поколений, 2011 г.
 - 5.4. Первый день без войны, 2015 г.
 - 5.5. Письмо к деду, 2005 г.
 - 5.6. Слышим эхо минувшей войны, 2015 г.
 - 5.7. Я помню, я горжусь, 2010 г.
6. Макарова Л. В. Великая Отечественная: что остается в личной памяти? // Социол. исслед. – 2015. – № 11. – С. 107–115.

* Все публикации имеются в фондах ЦНГИ.

Навчальне видання

ПЕРЕМОГА 1945 РОКУ – КЛЮЧОВА ПОДІЯ XX СТОЛІТТЯ

Методичні рекомендації
щодо проведення Уроків Пам'яті,
присвячених Дню Перемоги

(російською мовою)

Упорядник АСТАХОВА Валентина Іларіонівна

В авторській редакції

Підписано до друку 03.03.2017. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 0,7. Обл.-вид. арк. 0,36.

Тираж 100 пр. Зам. № 35/17.

Видавництво

Народної української академії

Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві

Народної української академії.

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.