

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

# УЧЕНИКИ ОБ УЧИТЕЛЕ

Очерки о научно-педагогической  
и общественной деятельности  
доктора исторических наук, профессора,  
первого ректора  
Харьковского гуманитарного университета  
«Народная украинская академия»  
Валентины Илларионовны Астаховой  
(к 80-летию со дня рождения)

Харьков  
Издательство НУА  
2015

УДК 378(091):929(477.54)  
ББК 74.03(4УКР-4ХАР)6д+91.9:74  
У91

Авторы-составители: *Е. В. Астахова, В. В. Астахов.*

Составители биобиблиографического указателя:  
*И. В. Козицкая (отв. ред.), Л. В. Глазунова, Г. Н. Лях,  
А. Н. Миколюк, О. В. Непочатова.*

У91 **Ученики об Учителе** : очерки о науч.-пед. и обществ. деятельности д-ра ист. наук, проф., **первого ректора Харьк. гуманитар. ун-та «Нар. укр. акад.»** Валентины Илларионовны Астаховой (к 80-летию со дня рождения) / Нар. укр. акад. ; [сост.: **Е. В. Астахова, В. В. Астахов** ; сост. биобиблиогр. указ.: **И. В. Козицкая** (отв. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2015. — 464 с.

ISBN 978-966-2298-08-1

Сборник представляет собой юбилейное издание, посвященное 80-летию первого ректора Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», доктора исторических наук, профессора Валентины Илларионовны Астаховой.

В него вошли две части: очерки-воспоминания о научно-педагогической и общественной деятельности юбиляра и биобиблиографический указатель, дающий представление о многогранной деятельности В. И. Астаховой-ученого.

**УДК 378(091):929(477.54)**  
**ББК 74.03(4УКР-4ХАР)6д+91.9:74**

**ISBN 978-966-2298-08-1**

© Народная украинская  
академия, 2015

## ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Учитель - это нечто большее, чем преподаватель.

Есть такое лат. яз. слово „маставментис“  
маставментис - это не только преподаватель и не совсем учитель.

маставментис передает ученику не только знания, но и какую-то тайну жизни.

Учитель должен отзвучиваться в сердце и соединяться в нем навсегда.

Здесь нужен не только аудиальный канал, но и...

## ВВЕДЕНИЕ

Где-то у В. И. Вернадского встретилось: «Сколько моих мыслей действительно моих? Сколько их возникло из фактов или из чтения? Сколько из них — воспоминаний прочитанного или услышанного, прозвучавшего иначе, чем у других...»

Вот так и с изданием очерков «Ученики об Учителе». Была цель — подготовить нетривиальный сборник. Без излишних восхищений и лакировки. Ведь человек, которому они посвящены, пусть и в свои 80, ежедневно ходит на работу, активно публикуется, ведет научную школу, мудро помогает тем, кто завтра будет наследовать его дело...

Хотелось, чтобы речь пошла не об итогах. Скорее — анализ сделанного. Интересно показать влияние на процессы, людей, явления. Присмотреться внимательно: каким образом, за счет чего удалось так много, так мощно и так глубоко. Тем более, что времена менялись, а яркость и результативность не подминались и не перемальвались событиями.

Более того, на каждом жизненном отрезке — абсолютная **со-временность**, т. е. умение стать вровень со временем. А иногда и чуть обогнать его, «потянуть» за собой.

Страницы биографии абсолютно традиционны для поколения конца 30-х годов. Военное детство, сохранившее в памяти яркие вспышки тех трагичных лет, школа и университет в любимом Харькове. Аспирантура, докторантура, заведование кафедрой, ректорство... Научная школа, ученики, многочисленные исследования, монографии, конференции... Внешне — ничего необычного. Тем интереснее страницы очерков, позволяющие понять (или хотя бы узнать) истоки рано проявившихся лидерских качеств, желания и умения много и с интересом работать, любить людей, успевать совмещать, казалось бы, несовместимое. Интересно заглянуть за кулисы, понять своеобразную «кухню» процессов, позволивших сделать в

жизни так много и не устать, не ожесточиться, не иссякнуть...

Авторы сборника не всегда прямые, непосредственные ученики. Кто-то учился и работал рядом, кто-то прошел жизненный путь «под руководством», но всех их объединило уважительное отношение к Учителю, признание его авторитета и влияние на них самих, на дело, которым они занимались и занимаются. Все, чьи воспоминания собраны в сборнике, откликнулись на предложение принять участие в его подготовке легко, иногда даже восторженно. На первом этапе, когда шла подготовительная работа, несколько авторов в ответ на предложение поучаствовать в очерках поблагодарили за доверие и оказанную им честь... Спасибо за такое отношение и готовность не просто поностальгировать, повспоминать, а настроиться на анализ, на поиск ответов на поставленные вопросы.

Очерки расположены не в алфавитном порядке фамилий авторов и не «по старшинству». Принцип изложения определили как «хронологический». Если автор был знаком с Учителем с предвоенного или сразу послевоенного периодов, его воспоминания размещены раньше, в самом начале книги. А уж потом — материалы тех, чей жизненный путь пересекся с Учителем в 50–60-е или 70–80-е годы. Конечно, очерков, посвященных «академическому периоду», т. е. концу XX — началу XXI в., когда было создано одно из главных детищ юбиляра — Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», количественно больше. Это естественно, ибо эти люди сейчас рядом. Они видят Учителя практически ежедневно, работают с ним плечом к плечу, реализуют многочисленные проекты и задумки, развивают и укрепляют уникальное учебное заведение, каким является НУА. Иными словами, им чуть легче «набрать материал», сопоставить и сравнить. Поэтому, наверное, в книге все же есть некое превалирование «академического периода». Но при подготовке сборника очень хотелось показать все этапы именно равномерно, ничего не упустив. Мы старались...

Возможно, где-то вкралось нарушение принципа «хронологии знакомства», взятого за основу. Хотелось бы сразу

принести извинения всем, кто вычитает (увидит) некое несоответствие. Очень трудно было при составлении сборника выделить четкие периоды. Главное, представляется, все же получилось собрать на страницах книги тех, в чьей жизни Учитель сыграл или по сей день играет роль яркую и заметную. С кем вместе создавал себя и свое дело, с кем шел и идет по жизни сегодня.

Сборник имеет не совсем традиционную архитектуру, которая может показаться даже эклектичной. Кроме непосредственно очерков, в него включен в качестве приложения библиографический указатель. Цель такого объединения — показать вклад Учителя в науку, в развитие образования не только через призму воспоминаний, но и языком цифр, дат, названий.

Скорее всего, не всех «учеников» удалось собрать на страницах книги. Кто-то далеко, с кем-то утрачена связь. Если после выхода сборника «Ученики об Учителе» появятся дополнительные материалы и воспоминания, то они обязательно будут включены в электронную версию издания. Ведь жизнь продолжается.

Хочется надеяться, что очерки окажутся полезными не только для «узкого» круга посвященных, но и для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей, для тех, кто изучает историю образования, историю Харьковщины. Книга знакомит не только с одним из ярких представителей образовательного сообщества. На ее страницах — имена, фамилии, люди, события, явления и факты, составляющие историю города, региона, страны. Здесь — своеобразная «история в лицах». Но объединяет ее, связывает, позволяет создать что-то целостное именно тот человек, которому она посвящена — Валентина Илларионовна Астахова, которую мы искренне вместе со всеми авторами поздравляем с юбилеем.

*Авторы-составители*

Тимошенко Т. М.,  
кандидат филологических наук, профессор,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

### **«БЕЗУМСТВУ ХРАБРЫХ ПОЕМ МЫ СЛАВУ!»**

Валю Пятыхину знала вся 132 школа, в которой мы вместе учились. Она была одним из самых деятельных участников школьного актива. Сейчас не все, кто учился в нашей школе, могут точно назвать пост, который она занимала, но все единодушны в одном — Валя Пятыхина была нашим комсомольским вожаком.

Валентину Илларионовну Астахову знали все в университете (тогда еще имени А. М. Горького) как энергичного, творческого и искренне увлеченного организатора и руководителя университетской самодеятельности. Танцевальным, вокальным, театральным коллективам университета восторженно аплодировали не только в Харькове, но и в других городах Советского Союза.

Сегодня же имя первого ректора Народной украинской академии хорошо известно всей Украине. Да и не только Украине. Ведь мы сотрудничаем в сферах образования, науки, культуры с учебными заведениями многих государств: стран СНГ, Болгарии, Польши, Германии, Франции, Швеции, Швейцарии, Канады, США.

В 2016 году нашему вузу исполнится 25. Это так немного для учебного заведения! Сравним: Оксфордский университет основан в 1249 году, первый колледж Кембриджского университета открыт в 1284 году, Гарвард ведет свою историю с 1636 года.

Нам неизвестно, чего удалось добиться Оксфорду, Кембриджу и Гарварду за первые 25 лет существования, а вот успехи НУА очевидны.

Академия котируется в числе наиболее авторитетных вузов Украины и входит в десятку лучших вузов Харькова.

НУА — школа непрерывного образования, экспериментально-педагогическая площадка Министерства образования и науки Украины. Профессиональная подготовка наших выпускников, как правило, получает высокую оценку работодателей.

А с чего все начиналось?

В конце 1980-х годов Валентина Илларионовна сумела собрать группу энтузиастов, всерьез озабоченных проблемами образования в стране. И началась титаническая работа по созданию одного из первых в Украине частных учебных заведений.

Сейчас трудно представить, как они решились на этот подвиг без стартового капитала, а ведь требовались серьезные материальные ресурсы для оплаты одной только аренды помещений; без разработанной в государстве законодательной базы, определяющей статус, права и возможности частных учебных заведений, да еще в условиях надвигающегося и грянувшего в начале 1990-х годов экономического кризиса.

Но правду говорят, что смелость города берет. Здесь, конечно, следует добавить, что не одна только смелость, но еще и беззаветная преданность своему ремеслу, высокий профессионализм, умение не пасовать перед трудностями, а то, что их было предостаточно, я думаю, никто не сомневается. И ведь получилось! Состоялось!

В НУА сложилась и трудится команда единомышленников. Выработаны и опробованы на практике стратегии организации учебно-воспитательного процесса.

Успешно и эффективно действует широкая система внеклассных мероприятий. Сформировались нормы корпоративной культуры, сложились собственные традиции.

Деятельность научных школ экономического, филологического, социологического профиля ориентирована в русле головной школы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций», возглавляемой Валентиной Илларионовной Астаховой.

Проходят годы, а наш первый ректор не стареет. Как и прежде, генерирует все новые идеи, как и прежде, горячо

принимает к сердцу все, что касается ее детища — Народной украинской академии.

Я затрудняюсь назвать хоть какое-нибудь направление нашей работы: учебной, воспитательной, научной, в котором Валентина Илларионовна не была бы инициатором, организатором, активным участником или, по меньшей мере, консультантом.

Остается только пожелать нашей дорогой Валентине Илларионовне многих лет столь же плодотворного труда и новых побед!



*Совет профессоров ХГУ «НУА». 2015 г.  
Третья слева в нижнем ряду — Т. М. Тимошенко*

Шеремет И. И.,  
кандидат философских наук, доцент,  
Харьковский национальный  
университет имени В. Н. Каразина

### ***ОНА ПРИШЛА К НАМ В ШКОЛУ...***

Жизнь порой дарит удивительные мгновенья счастья — возможность поздравить с 80-летним юбилеем Учителя, с которым связана вся жизнь, выразить ему свою любовь и уважение.

Валентину Илларионовну я помню со школьных лет. Она пришла работать к нам в школу после окончания исторического факультета Харьковского университета. Надо сказать, что это была одна из лучших школ города. Большая часть учителей были мужчинами (что уже в 60-е годы было редкостью), все они были любимы и уважаемы учениками, многих знали и за пределами школы как лучших методистов. И в этом достаточно сложном коллективе, как я сегодня понимаю, Валентина Илларионовна не потерялась, а стала заметным явлением в школьной жизни.

Было совершенно очевидно, что она любит профессию учителя. Уже в 60-е она говорила, что ее мечтой является создание современной школы, и, как всегда, она реализовала свою мечту, создав Народную украинскую академию.

От Валентины Илларионовны исходило доброжелательное, уважительное отношение к школьникам, надо сказать, что такое отношение к ученикам характеризует ее и сегодня. Валентина Илларионовна всегда исповедует истину, что образование и воспитание едины, что очень важно объединить учеников совместной деятельностью.

Ученикам Валентина Илларионовна предложила удивительный проект, коллективную форму творческой

деятельности — создание школьного исторического музея, посвященного жизни и деятельности Артема (Ф. Сергеева), большевика, руководившего в Харькове вооруженным восстанием в 1905 году. Имя Артема носит улица, на которой расположена школа. Следует заметить, что это был один из первых, если не первый школьный музей в стране.

Создание музея имело реальную ценность, но особенно совместная творческая деятельность была полезна нам — школьникам, принимавшим активное участие в его подготовке. Она учила ответственности, организованности, умению работать в команде, и, на мой взгляд, очень важному качеству — можно свернуть горы, если веришь в нужность дела, которому служишь.

В ходе создания экспозиции музея мы получили навыки поиска и работы с документами, научились проводить глубинные интервью с самыми разными людьми. Я думаю, что среди них нужно назвать сына Артема и его жену Амайю, дочь легендарной Долорес Ибаррури.

Интерес к деятельности Артема (Ф. Сергеева) перерос в научное исследование, ставшее основой кандидатской диссертации, которую Валентина Илларионовна защитила в 1964 году.

Валентина Илларионовна пригласила нас, школьников, принимавших участие в создании музея Артема, на защиту кандидатской диссертации. В малый актовый зал, где проходила защита, мы зайти постеснялись и стояли под дверью, которая была тогда стеклянная и прозрачная. Это дало нам возможность наблюдать за происходящим в зале. Когда Валентина Илларионовна начала свое выступление, мы показали ей в знак поддержки корзинку с фиалками. Реакция была непредвиденная. Валентина Илларионовна расплакалась. Так мы чуть не сорвали защиту.

Вся жизнь Валентины Илларионовны как Учителя посвящена воспитанию и формированию у учеников интеллигентности — качества, характеризующего целостность личности, ее активное противостояние бездуховности, циничности. Как ученый она занимается проблемами интеллигенции, чему посвящены и докторская диссертация «Закономерности формирования и развития

социалистической интеллигенции», и монография «Советская интеллигенция и ее роль в общественном прогрессе», и многочисленные статьи, и ежегодные конференции, которые проводятся в НУА.

Валентина Илларионовна учит личностному и профессиональному росту. Так, под ее руководством мною была написана первая научная работа, получившая премию на республиканском конкурсе научных работ; написанная еще в студенческие годы первая статья была представлена на межреспубликанском симпозиуме по проблемам образования в Каунасе.

Надо сказать, что много лет подряд в Каунасе собирались представители вузов, научно-исследовательских институтов, изучавших проблемы образования.

Валентина Илларионовна любит родной университет и всегда заботится о том, чтобы его студенты смогли использовать все преимущества классического университета. В научном студенческом кружке, которым она руководила, были студенты различных факультетов: и историки, и филологи, и математики, что, безусловно, помогало им видеть рассматриваемые на кружке проблемы более многогранно.

Валентина Илларионовна всегда исповедовала истину, что воспитательная работа со студентами должна быть исключительно гибкой, что выпускнику нужны не только хорошие профессиональные знания, но он должен быть и полноценным организатором, творчески активным, высококультурным. Валентина Илларионовна понимает, что для того, чтобы успешно воспитывать студента, надо хорошо знать его характер, склонности, стремления, иметь представление, какие факторы оказывают воздействие на формирование его взглядов, жизненных планов и убеждений. Хорошим инструментом такого анализа служат социологические исследования. В Харьковском университете социология начала активно пробивать дорогу с 1963 года под руководством Е. А. Якубы, на кафедре философии была создана социологическая лаборатория. Основным направлением исследований было развитие общественной активности трудящихся:

социально-политической и трудовой. В. И. Астахова с 1966–1967 годов начинает развивать в университете социологию образования. Одной из проблем, которую она начинает разрабатывать, было выявление тенденций в изменении социального состава студенчества.

Валентине Илларионовне присуща эмоциональная манера чтения лекций, каждая ее лекция — это хорошо продуманный и поставленный спектакль, который воздействует не только на разум, но и на эмоции, призывает рассуждать, искать ответы на поставленные вопросы.

Колоссальная работа по духовному воспитанию студентов, развитию их творчества, эстетических вкусов проводилась в университете созданным В. И. Астаховой самобытным органом — Художественным советом, членами которого были и студенты, и аспиранты, и преподаватели. Среди коллективов художественной самостоятельности следует назвать хор, ансамбль скрипачей, студенческий театр «Синт-63», студию художественного слова, вокальную студию, симфонический оркестр, эстрадный оркестр, ансамбль бандуристов, баянистов и др. Руководили этими коллективами лучшие специалисты в городе. «Синт-63» — легендарный коллектив, который занял призовое место и получил награду из рук Аркадия Райкина; в симфоническом оркестре было около 100 прекрасных музыкантов, такого оркестра не было тогда даже в консерватории; в хоре пели и студенты, и аспиранты, и преподаватели. Такое массовое вовлечение студентов в процесс художественного творчества, безусловно, является лучшим и самым эффективным средством в воспитании эстетического вкуса не только участников, но и слушателей. Художественный совет проводил огромную работу по поиску как талантливых студентов, так и тех, кто хотел научиться петь, танцевать, читать стихи и прочее; решал различные организационные проблемы, создавая возможности выступления. Университетская самостоятельность с концертами выезжала в Прибалтику, по Волге, Енисею.

Валентина Илларионовна, конечно, эффективный менеджер, причем, достаточно жесткий, но чрезвычайно

важно, что ее авторитет так высок, что ее боятся подвести, не выполнив распоряжение, просьбу. В Валентине Илларионовне удивительно сочетаются женское обаяние, доброта, эмоциональность и железная твердость характера, она непоколебима и упорна в достижении цели. Валентина Илларионовна умеет сформировать вокруг себя коллектив энтузиастов, заразить их идеей, организовать их на ее реализацию. Валентину Илларионовну окружают люди, наверное, и потому, что рядом с ней интересно жить. Она всегда полна идей, которые порой кажутся нереальными.

Можно вспомнить Универсиады, которые проводил наш университет. Тогда приехали делегации из всех университетов Украины, были проведены студенческие научные конференции, конкурсы художественной самодеятельности. Это был праздник всего города. На заключительный концерт Универсиады, который состоялся в киноконцертном зале «Украина», невозможно было достать билет.

Валентина Илларионовна инициировала создание музея истории Харьковского государственного университета, собрала вокруг себя энтузиастов, и в 1972 году он был открыт.

Обязательно нужно вспомнить общественно-политическую практику студентов, организацией которой руководила В. И. Астахова.

И когда появилась возможность воплотить в жизнь мечту и реализовать результаты теоретических изысканий по проблемам образования, В. И. Астахова вместе с коллективом единомышленников создает Народную украинскую академию — яркое и самобытное учебное заведение.

Коршунова Т. П.,  
учитель высшей категории,  
учитель-методист

### **«УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»**

1961 год... В старшие классы школы №36 (одна из лучших школ Харькова) пришла молодая учительница истории.

Надо заметить, что в школе было немало сильных учеников и не каждому удавалось найти с ними контакт. Валентину Илларионовну Астахову — это и была молодая учительница — учащиеся приняли сразу и безоговорочно.

Она покорила нас спокойной манерой общения, эрудицией, уважительным отношением к ученикам, терпением. Ее уроки всегда были для нас маленькими открытиями. Было очень интересно и жаль, если урок уже заканчивался.

Валентина Илларионовна использовала нестандартные методические приемы обучения, наглядные пособия, технические средства. Мы узнали, что такое семинар, диспут, коллоквиум. У школьников возник и укрепился интерес к истории, появились навыки учебной работы в парах и группах, умение отстаивать свою точку зрения, актуализировать полученные знания. Эти приемы интеллектуального труда сохранились нами и использовались в будущей работе.

В школах за такими учителями всегда тянется вереница интересующихся учеников, желающих расширить свой кругозор. Так было и с учащимися Валентины Илларионовны. Она очень быстро откликнулась на заинтересованность учеников и организовала факультатив. Вскоре он перерос в поисковую группу, которая стала собирать материалы для школьного мемориального музея Артема (Сергеева), именем которого и была названа школа №36.

Создавать этот музей было очень интересно. Задания подбирались каждому ученику по его способностям. Мы работали в архивах, музеях, изучали периодику тех лет, общались с соратниками Артема. В школу часто приезжали жена и сын Ф. Сергеева.

Артем Федорович Сергеев, генерал противовоздушной обороны страны, был высокообразованным человеком, мы узнали, общаясь с ним, много интересного и полезного для создания музея.

Когда музей был открыт, он вызвал огромный интерес у общественности Харькова. Мы проводили десятки экскурсий, на базе музея продолжила работу поисковая группа, задачи которой значительно расширились.

Наше отношение к истории Харькова стало осознанным и прочным. Так Валентина Илларионовна ненавязчиво формировала у нас патриотизм, любовь к малой Родине. Свою миссию учителя она выполнила достойно. Благодаря ее урокам школьники получили знания и умения, необходимые в будущем. Часть учащихся пожелали поступить на исторический факультет университета.

И я стала учителем исключительно под влиянием Валентины Илларионовны. Я проработала в школе 25 лет, затем 20 лет в методическом центре управления образования. Готовясь к урокам и проводя их, работая с молодыми учителями, всегда вспоминала уроки Валентины Илларионовны. Я благодарна ей за науку, привитые нам со школьных лет любовь к порученному делу, уважение к ученикам.

Степко М. Ф.,  
член-кореспондент  
Національної академії педагогічних наук України  
директор Центрального інституту  
післядипломної педагогічної освіти  
Університету менеджменту освіти НАПН України

### **СПОГАДИ ПРО СПІЛКУВАННЯ З В. І. АСТАХОВОЮ**

Мої спогади про наставницю, а пізніше й колегу з розбудови вищої освіти України, шановну Валентину Іларіонівну можна поділити на два основні періоди. Перший — це 1963–1968 роки, коли я був студентом Харківського університету ім. О. М. Горького, та другий — 1990–2007 роки, коли я працював у Міністерстві освіти і науки України, а Валентина Іларіонівна в непростих умовах створювала приватну вищу школу України, зокрема приватний Гуманітарний інститут «Народна українська академія».

У студентські роки мені доводилося бачити Валентину Іларіонівну майже щотижня куратором художньої самодіяльності університету. Тільки сьогодні, набувши певного досвіду й осмислюючи те, що відбувалося, я достеменно став розуміти, наскільки важко було здобути той авторитет у студентської молоді, який мала Валентина Іларіонівна. Усі учасники самодіяльних колективів з великою повагою називали її «Наша Мама». І це було не формальне звернення, оскільки багато хто з нас був відірваний від батьківської домівки, не мав досвіду перебування у великому місті й потребував поради досвідченого й авторитетного педагога, і часто отримував від неї допомогу. Її ставлення до студентів уже в ті часи демонструвало принцип студентоцентризму, який прагнуть запровадити в наш час. Це створювало умови для налагодження партнерства між викладачем і студентом.

Тоді нам — студентам — особливо запам'яталося спілкування з Валентиною Іларіонівною під час проведення

заходів, які вона організовувала і які мали назву «Потяги дружби». Суть їх полягала в тому, що під час літніх канікул колективи художньої самодіяльності виїздили на концерти в певні регіони. Це були або поїздки залізницею містами закавказьких республік СРСР, або теплоходом містами й селищами, що розташовані на берегах Волги чи Єнісею. Результатом таких поїздок було наше культурне збагачення, знайомство з новими цілісними шарами культури, мистецтва, науки різних регіонів і народів СРСР. Зокрема, з їх традиціями, звичаями, обрядами, фольклором, що сьогодні, на жаль, не зовсім сприймається значною частиною молоді.

Під час таких поїздок завдяки спілкуванню та зустрічам із відомими людьми, ученими відбувалася консолідація студентів, це також допомагало нам знайти себе в тогочасній соціальній дійсності. На прикладах цих людей студенти усвідомлювали саме продуктивну працю кожного члена суспільства як світоглядну цінність і основний засіб досягнення благополуччя, а отже, й улаштування успішного життя. І тільки з роками ми зрозуміли (а я впевнений, що Валентина Іларіонівна як викладач гуманітарних дисциплін розуміла це вже тоді, за що їй велике спасибі), що у такий спосіб вона та її колеги формували ціннісні орієнтації студентської молоді. Фактично реалізувалася особистісна спрямованість, створювалися умови, що сприяли нашому гармонійному входженню в соціум, усвідомленню принципів і цінностей особистого суспільного життя, та відбувалося запобігання розвитку елементів соціального паразитизму, що є надзвичайно актуальним і нині, оскільки сучасний український соціум поки що не став осередком вищих цивілізаційних цінностей.

Другий період мого спілкування з Валентиною Іларіонівною можна охарактеризувати як складний процес розбудови освіти в незалежній Україні. Аналізуючи його, перш за все, слід назвати такі особливості, як: труднощі створення нової нормативної бази, реструктуризацію економіки та ринку праці, налагодження контактів з міжнародною освітньою спільнотою,

необхідність регулювання різних ініціатив у сфері вищої освіти в цей перехідний період, чимало з яких могли їй нашкодити. У цей час почала формуватися підсистема закладів освіти недержавної форми власності, що також потребувала контролю якості надання освітніх послуг, оскільки серед засновників таких закладів було багато людей, які не дотримувалися кращих традицій вищої школи України, а то й просто були далекими від цієї сфери діяльності. Задля справедливості слід сказати, що й органи управління освітою не мали досвіду взаємодії з новостворюваним приватним сектором освіти. За цих складних умов Валентина Іларіонівна починала свій шлях як один із фундаторів системи приватної освіти в Україні й засновник Гуманітарного інституту «Народна українська академія». Маючи величезний досвід роботи у вищій школі, вона, зберігаючи наші кращі традиції й напрацювання державних ВНЗ, привносила в систему приватної освіти нові підходи, принципи, що важко було реалізувати на той час у системі державних ВНЗ, які вирішували свої нагальні проблеми. На підтвердження особливої діяльності Народної української академії наведу лише один приклад: цей приватний навчальний заклад, один із не багатьох на той час, одним з основних напрямів діяльності обрав розвиток наукових досліджень як основу забезпечення університетського рівня вищої освіти. Саме тому Валентині Іларіонівні вдалося створити один із кращих вищих навчальних закладів недержавної форми власності й своїм прикладом, своїми зусиллями громадського діяча, активного члена Асоціації ВНЗ недержавної форми власності допомогти всім власникам таких ВНЗ зрозуміти, яким має бути справжній заклад освіти. А мені, як одному з управлінців Міністерства освіти і науки України, разом зі своїми колегами знайти прийнятні для всіх принципи взаємодії із цим новим сектором вищої освіти, створити певні умови для функціонування ВНЗ недержавної форми власності та, водночас, захистити громадян від недоброякісних освітніх послуг шляхом скорочення кількості приватних ВНЗ, що не здатні були надавати

вищу освіту хоча б у межах мінімальних стандартів. Я щиро вдячний Валентині Іларіонівні за чисельні бесіди на теми формування й управління системою приватних закладів, за конструктивні виступи й пропозиції щодо вирішення непростих питань зі становлення приватної освіти в Україні. Я добре пам'ятаю її хвилювання через цю систему, навіть біль, а інколи й розпач з приводу не зовсім визначених перспектив становлення цієї підсистеми вищої освіти. Думаю, що більшість керівників ВНЗ недержавної форми власності повинні з вдячністю пам'ятати все, що було зроблено В. І. Астаховою задля становлення приватної вищої освіти, а ще точніше — задля всієї системи вищої світи.

На завершення своїх спогадів хочу висловити почуття радості й гордості через те, що на моєму життєвому шляху зустрілася Валентина Іларіонівна, прекрасна Людина, видатний учений, педагог, громадський діяч, Людина з великої літери, яку ми всі любимо й будемо любити й поважати завжди. Я високо ціную те, що вже багато років співпрацюю з Валентиною Іларіонівною та її командою.

Семиноженко В. П.,  
академик Национальной академии наук Украины

### **ОСТАВИТЬ СЛЕД В ДУШЕ**

В жизни мы встречаемся с тысячами людей и, безусловно, каждый из них оставляет какой-то след в нашей душе. Кто-то больший, кто-то меньший. Но есть люди, и их очень немного, встреча с которыми играет особую, можно сказать, определяющую роль. Даже если сразу ты сам не отдаешь себе в этом отчета. Для меня такой человек — Валентина Илларионовна Астахова.

Во второй половине 60-х годов в Харьковском государственном университете имени А. М. Горького работала художественная студия, руководителем которой была Валентина Илларионовна. Это была не рядовая самодеятельность, а целый творческий сектор университета, который воспринимался как неотъемлемая часть старейшего вуза Украины. Отдельно нужно отметить высокий творческий профессионализм людей, которых объединила художественная студия.

Можно вспомнить популярный в 60-х знаменитый театр «Синт». Его расформировали из-за излишней на то время авангардности, а его руководитель — Марк Энтин — уехал в Москву и продолжил свою театральную карьеру. Или знаменитый ансамбль «Аэлита», реально конкурировавший с популярным киевским ВИА «Мрия», который вдохновлял легендарный композитор Игорь Поклад. В то время с художественной студией сотрудничали, например, Вячеслав Вересников (студент ХИРЭ), впоследствии народный артист, солист Большого театра, и Людмила Сергиенко, также в дальнейшем солистка Большого театра, Валентина Чистова (Самойленко) — солистка знаменитого оркестра Эдди Рознера. Также можно вспомнить Анатолия Дергачева, ставшего известным российским композитором. И этот список можно продолжать

бесконечно. Занимались с участниками студии преподаватели консерватории.

Все, что делала эта творческая студия, всегда было на высочайшем профессиональном уровне. Можно сказать, многие здесь находили и реализовывали свое второе призвание, которое во многих случаях становилось главным. Определяющая заслуга в этом именно Валентины Илларионовны. Именно она в меру своих сил и возможностей поощряла, оберегала и стимулировала творческие стремления своих подопечных. Она была женой проректора по учебной работе В. И. Астахова — человека для нас легендарного. В университете его боялись, любили, уважали, боготворили, он был безусловным, непререкаемым авторитетом. И его влияние и покровительство, конечно же, через жену распространялось на нашу студию.

Я в то время увлекался музыкой, пел под гитару с друзьями в стройотрядах, и меня совершенно случайно пригласили в ансамбль «Аэлита». И эта случайность вылилась в то, что я стал его солистом. Это была одна из самых насыщенных, интересных и ярких страниц в моей университетской жизни.

Именно тогда я очень близко познакомился и с Виктором Ивановичем Астаховым, и с Валентиной Илларионовной, и с их дочерью Катей, которая неизменно сопровождала нас на всех гастролях ансамбля (а их было множество). Больше всего запомнился 1970 год, когда я прошел отбор для поездки по реке Лене от Ленска до моря Лаптевых через Тикси.

Это были незабываемые впечатления: приключение, время, наполненное творчеством и романтикой. Мы выступали для рыбацких поселков, жителей тайги, геологов.

И, конечно же, первое, что вспоминается, это ощущения близкой дружбы, большой заботы, открытой души, настоящей человечности, исходящие от Валентины Илларионовны. Это очень теплый, откровенный человек, которому всегда было легко довериться, разделить с ней свои взгляды.

Мне удалось найти фотографию, которую мы сделали на память во время поездки по реке Лене. Это 1970 год, поселок Тикси, Полярный круг.



*Агитбригада ХГУ имени А. М. Горького  
Третий слева во втором ряду (сверху) – В. П. Семиноженко*

Бердута М. З.,  
кандидат исторических наук, доцент,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

## ***ЯРКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ***

Это было недавно... Это было давно...

Так можно сказать о периоде моего знакомства с Валентиной Илларионовной Астаховой. Началось оно в далекие 60-е годы прошлого столетия, когда я, будучи студентом исторического факультета Харьковского государственного университета имени А. М. Горького (ныне Национальный университет имени В. Н. Каразина), слушал ее лекции, а потом сдавал ей государственный экзаме́н.

Жизнь человека — это дорога, длина которой определена для каждого отдельно. На ней встречается большое количество людей, одни из них — попутчики, другие — спутники, все они запомнились по-разному. Кто-то яркой картинкой из детства, кто-то житейскими наставлениями, которые потом не один раз пригодились, а кто-то особым значением в твоей жизни.

Я долго думал о том, какие интересные странички или случаи с участием Валентины Илларионовны можно было бы вспомнить, и, в конце концов, пришел к выводу, что на юбилей такой личности необходимо, прежде всего, рассказать о том, какой большой вклад она внесла и вносит сейчас в жизнь своих учеников, коллег, какое огромное влияние оказывает на формирование личности педагога.

У Валентины Илларионовны мы учились умению ставить перед собой цели, доходить до сути проблем и задач. И что очень важно — она научила любить то дело, которым ты занимаешься. Для меня Валентина Илларионовна была и есть наставником, советчиком, другом.

Надо отметить ее удивительную работоспособность, а главное — умение работать: деловито, толково, обдуманно. Это проявляется в руководящей и преподавательской деятельности, в общественной работе. Я имел возможность это видеть, когда Валентина Илларионовна возглавляла художественный совет университета.

На заседаниях худсовета, как правило, рассматривалось множество вопросов. Заседали долго, но по делу. Не было случая, чтобы оставался нерешенным какой-либо запланированный вопрос. Все было четко расписано, определены сроки выполнения, ответственные исполнители. Валентине Илларионовне помогали студенты-активисты, аспиранты. Наиболее ответственные поручения она давала надежным, проверенным в делах: В. Шкурдоде, И. Шеремет, Л. Сокурмянской и др. С одной из них, очень милой девчонкой, я познакомился в коридоре на историческом факультете. Идя мне навстречу и слегка улыбаясь, она сказала:

– Я Вас знаю по художественной самодеятельности истфака! Вы — Михаил Захарович.

– Да, — ответил я.

– Вас завтра к 17 часам просила зайти в студенческий клуб Валентина Илларионовна.

Я пришел вовремя. Увидев меня, В. И. Астахова улыбнулась и говорит:

– Ну, что, Бердута, будем сотрудничать на музыкальной волне. Мне известно, что вы с В. М. Духопельниковым хорошие музыканты, а мы в университете создаем симфонический оркестр. Я очень надеюсь на Вашу помощь.

Несмотря на свою занятость (в то время я был музыкантом военного оркестра, по совместительству работал в Театре юного зрителя и одновременно учился на вечернем отделении исторического факультета), Валентине Илларионовне я отказать не мог. Она сразу же поставила задачу, а это она умеет делать деликатно и так, что отказать ей невозможно. Речь шла не только о моем личном участии в симфоническом оркестре как тромбониста, а и об активных поисках музыкантов в городских музыкальных училищах, школах, среди военных

музыкантов, которые хотели поступать в университет на учебу.

Где-то в течение 10 дней общими усилиями было обнаружено, что в основном на факультетах около 20 человек — музыканты. По-моему, в конце сентября 1964 года состоялось первое общее собрание оркестрантов. Помню, как Валентина Илларионовна представила нам дирижера оркестра. Это был преподаватель консерватории В. Ф. Савиных. Она рассказала о проблемах (отсутствие некоторых музыкальных инструментов, репетиционной комнаты), озвучила задачи, а в конце с присущим ей оптимизмом сказала:

– Я верю, что у нас все получится!

Вскоре начались репетиции. Первым музыкальным произведением, которое одолевал наш молодой оркестр, была увертюра к кинофильму «Дети капитана Гранта». Учитывая то, что квалификация музыкантов была разной, помещение (аудитория) маленькое, акустика ужасная, то дирижеру приходилось нелегко добиваться качественного, слаженного и стройного звучания.

Через месяц усиленных репетиций и благодаря тому, что коллектив пополнился новыми музыкантами, оркестр зазвучал. Валентина Илларионовна, прослушав нашу игру, осталась довольной. Вспоминаю, как сторяча я сказал, что через месяц наш оркестр будет звучать не хуже филармонического.

Валентина Илларионовна, посмотрев на меня, по доброму улыбнулась и тихонько сказала:

– Бердуга, не задавайся!

С тех пор я в ее присутствии шутил осторожнее.

Между тем, оркестр постепенно звучал все лучше и лучше. Свой вклад в это внесли новые дирижеры — Э. Стунчуров, В. Качурка. Расширялась концертная программа, аудитория слушателей. В масштабах страны мы впервые дебютировали в Ленинграде на праздновании 150-летия Ленинградского государственного университета.

Еще хочу отметить, что Валентина Илларионовна всячески способствовала развитию художественной самодеятельности на факультетах. На каждом факультете был

создан свой художественный совет, назначены ответственные от комсомола или партбюро за культурно-массовую работу.

Многие талантливые студенты, а часто и преподаватели (певцы, танцоры, музыканты и т. д.) участвовали в общеуниверситетской художественной самодеятельности.

Сильный художественный коллектив в 60–70-е годы был на историческом факультете. Всегда с большим успехом проходили новогодние «капустники», Дни факультета. Был эстрадный ансамбль, танцевальная группа, певцы, чтецы. У историков многие годы была одна из лучших «агитбригад». Во время летних каникул, благодаря стараниям, договоренностям Валентины Илларионовны с профсоюзом речного пароходства, мы путешествовали по рекам Обь, Печора, Северная Двина, Белая, Волга. Выступали перед моряками с концертами, лекциями.

Не скажу, что это была легкая прогулка. Часто приходилось давать по три-четыре концерта в день, но делали мы это с огромным удовольствием. Я, например, еле успевал «реинкарнировать», т. к. играл в ансамбле, выступал в театральных сценках из оперетты «Свадьба в Малиновке» в роли Попандопуло, Яшки-артиллериста, пел сатирические куплеты, иногда перед концертом читал лекции о международном положении, о Харькове. У нас остались неизгладимые впечатления об этих поездках, о беседах с моряками, о рыбалке, охоте и об увиденном вокруг.

Однако наиболее увлекательным, познавательным и массовым было путешествие по реке Енисей от Красноярска до острова Диксон. Во время подготовки к нему с особой силой проявились организаторские способности и кипучая энергия Валентины Илларионовны. По эмоциональному напряжению рабочий день, а это, как правило, была вторая половина дня, походил на сумасшедший день главного диспетчера какого-нибудь перегруженного аэропорта в тяжелых метеоусловиях («то взлет, то посадка, то снег, то дожди...»). Оно и понятно, ведь в университете действовало более 10 различных коллективов художественной самодеятельности, которые объединяли около 300 человек — студентов, преподавателей, сотрудников.

Необходимо было все продумать, организовать поездку поездом до Красноярска, расселение, питание и т. д. В этот период с особым усердием работали помощники Валентины Илларионовны. Все студенты, участники самодеятельности, ее очень любили, а она всегда отвечала взаимностью. Многим помогала в учебе, житейских делах.

Скажу искренне: не без участия Валентины Илларионовны после окончания учебы я стал сотрудником исторического факультета. В. И. Астахов взял меня на свою кафедру историографии, вспомогательных исторических дисциплин и методики истории.

Шли годы. Мы «слегка» добавили в возрасте, стали реже видаться, но каждая организованная Валентиной Илларионовной встреча коллег по самодеятельности (и не только) — это праздник души, глоток юности.

Я убежден, что самые интересные эпизоды из Вашей жизни не дадут полного представления о Вас как личности в подлинном смысле этого емкого понятия.

И еще. В народе говорят: если на своем жизненном пути встречаешь мудрых, незаурядных, глубоко образованных учителей, ты — счастливый человек. Мне повезло. Я их встретил!



*День Учителя в ХГУ «НУА».  
Третий слева в нижнем ряду – М. З. Бердута*

Духопельников В. М.,  
кандидат исторических наук, доцент,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

## ***ЖЕНСКОЕ ОБАЯНИЕ И КРАСОТА***

Можно с полным основанием сказать, что 1964 год в корне изменил мою жизнь. Я находился на сверхсрочной военной службе, которая проходила в военном оркестре одного из училищ г. Харькова. В том году в харьковских вузах «вырос интерес» к музыкантам. Вообще в 60-е годы значительно возросла конкуренция вузовской самодеятельности. В учебных заведениях Харькова создавались духовые оркестры, эстрадные ансамбли. Вузы стали приглашать на учебу демобилизующихся из армии военных музыкантов. Поступлению в вузы способствовали и правительственные решения, установившие льготы для демобилизованных из армии.

В числе таких льготников оказался и я. Первое предложение поступило из авиационного института, куда поступали сослуживцы. Это выглядело заманчиво. Но подспудно что-то сдерживало. В это время мой хороший друг, коллега по оркестру Михаил Захарович Бердута, студент исторического факультета университета, рассказал мне, что в университете готовятся создать симфонический оркестр. Поскольку я играл на гобое, перспектива выглядела заманчиво. Быть студентом университета в то время являлось гордостью. В августе я успешно сдал вступительные экзамены и стал студентом вечернего отделения исторического факультета. Почему вечернего? У меня еще действовал воинский контракт.

В конце сентября, возможно, в начале октября на факультете меня нашла, если не изменяет память, заведующая клубом университета Нина Брониславовна

Зеленская — очень энергичная женщина, и пригласила на организационное собрание симфонического оркестра. На собрание, которое проходило в помещении студенческого клуба на втором этаже XII корпуса, пришло человек 25–30. Здесь я впервые увидел Валентину Илларионовну Астахову. Красивая, молодая женщина блестяще, с кипучей страстью объяснила нам суть и необходимость создания в университете симфонического оркестра, при этом подчеркнув, что такой оркестр станет первым вузовским оркестром в Советском Союзе. После собрания Валентина Илларионовна обратилась ко мне и Михаилу Захаровичу с просьбой вовлечь в работу оркестра наших друзей-сослуживцев. Такая просьба была вполне закономерна. Симфонический оркестр — очень сложный организм, который состоит из различных, в том числе редких, как духовых, так и смычковых инструментов. Поиски проходили успешно, и оркестр приступил к репетициям. Руководителем и дирижером оркестра стал преподаватель Харьковской консерватории Владимир Федорович Савиных. Меня в нем подкупал такт общения с музыкантами. Всегда спокойный, ровный, независимо от квалификации музыкантов оркестра. Первым произведением, над которым стал работать симфонический оркестр, стала музыкальная увертюра И. О. Дунаевского к кинофильму «Дети капитана Гранта». Конечно, поступательное движение оркестра находилось под постоянным контролем Валентины Илларионовны. Репетиции проходили в небольшом помещении рядом с комнатой художественного совета, который возглавляла Валентина Илларионовна.

Одновременно с организацией симфонического оркестра на историческом факультете, с согласия Валентины Илларионовны, создается небольшой эстрадно-музыкальный ансамбль, который постоянно участвовал во многих развлекательных мероприятиях как факультета, так и университета.

На вторую половину 60-х годов XX века «выпало» два важнейших праздника: 20 лет Победы в Великой Отечественной войне и 50 лет Октябрьской революции. К праздникам шла серьезнейшая подготовка. Иногда

репетиции заканчивались за полночь. Так все были увлечены процессом работы, что, помню, не обратили внимания на произошедшее в Харькове землетрясение.

Серьезный труд, во время которого всегда присутствовала Валентина Илларионовна с представителями художественного совета, не пропадал даром. Блестящие выступления участников художественной самодеятельности покоряли слушателей не только университета, но и многих городов Советского Союза. По инициативе Валентины Илларионовны в университете появились агитбригады, которые летом работали в различных пароходствах и по многочисленным рекам объездили почти весь Советский Союз, покая своим талантом жителей отдаленных районов страны. Самодеятельные коллективы, в том числе и симфонический оркестр, постоянно становились победителями межвузовских смотров художественной самодеятельности. Важным событием для всего коллектива университета стало проведение в 1966 году студенческой универсиады. Университет принимал студентов со всех уголков огромной страны. Выступление наших коллективов было блестящим. Признанием заслуг университетской художественной самодеятельности, а значит, и художественного совета стало приглашение ряда коллективов в Санкт-Петербург (Ленинград) на празднование 150-летия университета. На празднике студенческий симфонический оркестр исполнил «Гимн великому городу» композитора Р. М. Глиэра. Принимали наш коллектив просто восторженно.

Чем можно объяснить такой успех художественных коллективов университета в те годы? Я думаю — талантом Валентины Илларионовны. Она могла увидеть в человеке определенные задатки, помочь их развить и довести просто до совершенства. Именно это позволило привлечь в университет талантливых руководителей коллективов: ансамбля скрипачей — А. И. Ливера, женского вокального ансамбля «Аэлита» — Ф. М. Шмеркину, руководителя хора — А. М. Птица, дирижеров симфонического оркестра — В. Ф. Савиных, Э. Стунгурова и многих других. Благодаря объединению усилий этих специалистов

самодеятельные студенческие коллективы приобрели высокий профессиональный уровень.

Огромную роль Валентина Илларионовна сыграла и в моей личной судьбе. В сентябре 1967 года у меня заканчивался армейский контракт и я увольнялся из армии. Куда идти? Чем заниматься? Что я умел делать? Играть на гобое и саксофоне... Армия уже не была столь привлекательна, как в 50-е годы. И тогда я обратился за советом к Валентине Илларионовне. Выслушав мои проблемы, она пообещала дать мне ответ в самое ближайшее время. И уже через день-два сказала, чтобы я зашел к проректору по учебной работе университета В. И. Астахову. Виктор Иванович расспросил меня о службе, о личной жизни, о дальнейших планах, поинтересовался учебой. В заключение встречи Виктор Иванович сказал, что подумает о моем устройстве на работу в университете. Через несколько дней он пригласил меня к себе и сообщил, что нашел мне хорошее, ответственное место работы. Так я стал помощником ректора — Владимира Игнатьевича Хоткевича, на всю жизнь связав свою судьбу с университетом.

Затем были долгие, яркие, интересные годы работы в университете и продолжающееся и по сей день общение с Валентиной Илларионовной Астаховой, которая реально повлияла на мою судьбу, да и на судьбы многих-многих других людей.

Билык В. Н.,  
ст. преподаватель,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

### ***И ЭТО ВСЕ О НЕЙ***

*Если на празднике нашем встречается  
множество старых друзей,  
все, что нам дорого, припоминается,  
песня звучит веселее.*

Эти слова, часто звучавшие в моем родительском доме, можно взять эпиграфом к встречам участников художественной самодеятельности Харьковского университета с председателем художественного совета Валентиной Илларионовной Астаховой.

Встречи радостные, волнующие, где главное — воспоминания, воспоминания, воспоминания...

Время идет, но в памяти не стираются события той счастливой поры и фамилии тех, кто вкладывал свои силы, энергию, знания, душу в развитие художественно-эстетического творчества студентов ХГУ.

На встречи эти, пусть не так часто, как хотелось бы, приходят харьковчане — бывшие участники коллективов, а также приезжают (теперь уже зарубежные гости) знаменитые Лина Левицкая — прекрасная чтица, и талантливая супружеская пара из Санкт-Петербурга — Галя Артемьева, солистка прославленной «Аэлиты», и композитор Анатолий Дергачев, чья музыка часто сопровождает фильмы кинорежиссера (бывшего участника студии художественного слова) Юрия Кузьменко.

К одной такой встрече, в декабре 2009 года, мне захотелось в стихотворной форме вспомнить те благословенные годы становления и развития художественного творчества под руководством феноменального человека — Валентины

Илларионовны Астаховой, оставившей в каждом из участников многочисленных творческих коллективов незабываемый след и повлиявшей на их становление.

Эту песню-воспоминание я назвала

### **Худсоветовская ностальгия**

Вспомним о том, как мы тогда начинали,  
Как каждый раз шли все на смотры, как в бой!  
Радостно мне: все это в сердце осталось...  
В сердце моем, сердце твоём!  
Вспомним сейчас о золотом времени том!

Вспомним, как Лина поэмы читала,  
Святаш Володя мастерски следовал ей,  
Нина и Саша как огненный «Чардаш» плясали  
В рамке огней, в рамке огней!

А разве забудешь, как песни нам пел сам Веналий,  
Как прославлял он турнир, и охоту, и пир!  
Много у каждого творческих разных регалий...  
Рукоплескал нам соцлагерь, весь мир!

Вовек не забудем девушек из «Аэлиты»  
И Шмеркиной очень характер крутой...  
Харченка в «Синте» сплошные кульбиты...  
И Тани Васильевой голос живой...

Помнят на Волге Лили и Рафика танцы,  
Нас помнят Чукотка и Магадан.  
Знаем, как наводила Артемьева глянца...  
Ее песни слушал Мамаев курган!

И все это сделано родными руками,  
Чувствовали сердцем, ее головой!  
Долгие годы опекает, как Мама!  
Связаны с нею судьбою одной!  
Помним всегда о дорогом времени том!

(\* Нина Ковтун, Саша Черный — солисты танцевально-го коллектива; Веналий Гаврилей — член художественно-го совета, солист вокальной студии; Владимир Святаш — участник студии художественного слова; Валерий Харченко — руководитель театра «Синт-63»; Лиля Рохманова, Рафик Гройсман — солисты танцевального коллектива).

Если бы меня спросили, какие события своей жизни я бы с удовольствием пережила еще раз, я бы искренне ответила: «Все, связанные с комсомольской работой и университетской художественной самодеятельностью, созданной и выпестованной Валентиной Илларионовной Астаховой. Эти годы пролетели, как минута счастья, хотя были и штиты, и штормы в нашей реке жизни...»

...«В одну лодку» мы сели с Валентиной Илларионовной в далекие 60-е годы.

Это произошло в комитете комсомола университета, где я, студентка русского отделения филологического факультета, возглавляла культурно-массовый сектор. В один из зимних дней туда пришла молодая, симпатичная женщина, представившаяся Валентиной Илларионовной.

Так началась наша с ней «долгая дорога в дюнах», продолжающаяся более полувека...

Это было хорошее начало сотворчества и сотрудничества в созданном Валентиной Илларионовной художественном совете университета, где ей удалось собрать коллекцию масштабных, глубоких творческих личностей из числа маститых и молодых преподавателей вуза; где получали навыки организаторской работы и студенты в том числе.

Благодаря Валентине Илларионовне — блестящему, талантливому руководителю, умеющему создать и сплотить команду, понять человека и раскрыть его потенциал, в университете были созданы творческие коллективы, ставшие лучшими в Харькове и известные за его пределами. Этими коллективами руководили представители творческой элиты города. Они стали большой семьей, в которой царила особенная творческая атмосфера и шлифовалось мастерство каждого участника.



*Выезд агитбригады ХГУ имени А. М. Горького  
Вторая справа – В. Н. Билык*

Валентина Илларионовна всегда проявляла внимание и заботу к каждому члену коллектива, который был для нее уникальным и ценным. Она старалась создать атмосферу дружбы, уважения друг к другу, научить работать на общую цель в команде, быть искренним, добрым, терпимым.

Всех участников многочисленных коллективов она знала лично, находя время и нужные слова для каждого, учила идти по жизни собственной дорогой.

У меня в домашних архивах сохранился написанный ее рукой список танцевального коллектива из 36 человек, студентов разных факультетов. Он ярко демонстрирует отношение Валентины Илларионовны к каждому участнику художественной самодеятельности как к личности. Она пропускала их проблемы через себя; настойчиво убеждала, что получается у тех, кто ищет, кто не ленится, кто верит. Ее увлеченность делом передавалась другим и приносила ощутимые результаты. Ей верили, за ней шли!

Таланты участников коллективов и желание побеждать сделали свое дело — университетская студенческая самодеятельность стала лучшей в городе, да и в стране.

Нам рукоплескали в Киеве, Москве, Ленинграде, в Прибалтике, Белоруссии, на Чукотке, в Сибири и на Дальнем Востоке, а также в Венгрии, Польше, Болгарии, Чехословакии.

Эти и многие другие встречи состоялись благодаря энтузиазму и огромнейшей организационной работе Валентины Илларионовны. С ее именем связывают самые светлые воспоминания студенческой юности, годы нравственного и эстетического роста, приобретения навыков организаторской и пропагандистской работы, работы в команде, становления личности — всего того, что повлияло на дальнейшую судьбу. Для всех она является старшим товарищем, Учителем, Учителем-творцом!

Валентина Илларионовна нашла себя в этом мире, в обществе, в многогранной деятельности, в семье. Ее как личность создали не звания и должности, а ОНА САМА своей индивидуальностью, уникальностью, самобытностью. Ее формула успеха — созидание!

Будучи много лет рядом, я радовалась и восхищалась ее организаторскими способностями, энергией, умением поступать так, как лучше для дела, ее гражданской ответственностью, стремлением во всем и всегда быть лучшей, постоянно быть в творческом поиске.

Мне всегда импонировало то, что работа у нее на первом месте; она чувствует все, чем занимается, сердцем, во все вкладывает душу, отдает всю себя, упорно идет к осуществлению задуманного, к своей цели.

Но многогранная деятельность Валентины Илларионовны в качестве председателя художественного совета не ограничивалась только работой с творческими коллективами.

По ее инициативе (естественно, при поддержке партийных и общественных организаций вуза) были созданы и функционировали важные формы нравственно-эстетического воспитания студенческой молодежи, вписавшие яркие страницы в историю университета:

- устный журнал «Время и ты», на страницах которого выступали видные ученые и политические деятели, космонавты, писатели, художники, артисты, гости из других

городов и из-за рубежа (в частности, например, эстрадные театры из Ростова и Томска, коллективы из Москвы и Варшавы, и, естественно, университетские самодеятельные артисты);

- «Клуб друзей кино», в рамках которого демонстрировались новейшие фильмы и любимшие известные фильмы прошлых лет;

- «Клуб друзей фантастики», который проводил совместную работу с обсерваторией ХГУ.

В те годы стартовали и Дни факультетов, первые из них проводились на мехмате, радиофаке, истфаке. Это всегда было ярко, красочно, с хорошим студенческим юмором и дружеским духом соперничества и соревнований.

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимала общественно-политическая практика (ОПП), одним из инициаторов которой была неутомимая в поисках Валентина Илларионовна. Впервые ОПП была организована на мехмате, затем на всех факультетах и в вузах города.

В рамках ОПП участники художественной самодеятельности, как и все студенты, учились умению работать с людьми, чувству ответственности, проявлению инициативы, решимости, навыкам лекторской деятельности, умению проявлять самостоятельность в принятии важных решений в разных жизненных ситуациях: выступали с концертами на заводах, фабриках, в школах и семьях Харьковской области. Участие в ОПП было хорошей школой жизни, знаю об этом по собственному опыту.

Об удивительных коллективах художественной самодеятельности университета и их участниках неоднократно рассказывали по радио, показывали по телевидению, писали с восхищением в местных (и не только) газетах (я сохранила некоторые из них и с удовольствием демонстрирую, когда мы встречаемся).

В моей судьбе, связанной и переплетенной творчеством с Валентиной Илларионовной, было два вуза: Харьковский университет имени А. М. Горького и Народная украинская академия, стоящие на двух берегах нашей реки жизни.

Вот краткие слова благодарности только нескольких участников творческих коллективов (как мы называем) «астаховской» поры.

Тая Мадышева — солистка вокальной студии, ныне профессор Харьковского национального университета искусств, лауреат национального конкурса вокалистов, кандидат искусствоведения: «Встреча с Вами, дорогая Валентина Илларионовна, определила судьбу многих, в том числе и мою! Вы для нас — центр Вселенной под названием университет. Вы ввели нас в мир творчества, научили бороться и побеждать! В моем сердце Вы всегда».

Лариса Мироян (Потимкова) — солистка танцевального коллектива, руководитель театра танца «Контраст»: «Мне посчастливилось работать с Вами, дорогая и незабвенная Валентина Илларионовна, в худсовете университета, участвуя при этом и в танцевальном коллективе.

Общение с Вами научило меня ответственности, дало огромный опыт организаторской деятельности и работы в команде.

Всю свою жизнь, благодаря Вам, уважаемая Валентина Илларионовна, я посвятила работе в хореографическом коллективе университета, будучи его руководителем более 30 лет. В своей работе я равнялась на Вас, помня все, чему Вы нас учили.

Мы Вас любим!»

Рафик Гройсман — солист танцевального коллектива (к слову, в музее университета есть огромная фотография, на которой запечатлен уникальный кадр сольного выступления Рафика в поездке по Волге: он «висит» в прыжке над палубой теплохода «Сунгари», на котором мы путешествовали): «В моей судьбе был американский период жизни. И всякий раз, когда приходилось встречаться с земляками-харьковчанами, особенно с выпускниками университета, я с трепетным чувством вспоминал свои университетские годы и танцевальный коллектив. Золотое было время! И, естественно, самые теплые мысли были о Вас, дорогая Валентина Илларионовна! Я вспоминал Вашу принципиальность, деловитость, ответственность, эрудицию, умение поддержать, оказать помощь в нужный

момент, способность развивать в человеке наиболее ценные его качества. Это не каждому дано! Я многому научился у Вас, что часто помогало мне в жизни, в том числе и американской. Спасибо Вам за все!»

Заканчивая краткое слово о Валентине Илларионовне, хочу подчеркнуть, что она прекрасно сохранила весь огромный, приобретенный десятилетиями опыт, все навыки талантливого организатора, все лидерские качества, все знания, всю зрелость чувств и мыслей — все то, что так восхищает и привлекает в ней!

Если бы удалось собрать вместе всех участников университетских художественных коллективов и тех, кого в жизни свела судьба с Валентиной Илларионовной, мы бы с удовольствием, радостью и любовью сказали ей искренние слова!



*На новогоднем карнавале в ХГУ «НУА».  
Слева направо: В. Н. Билык, В. И. Астахова, В. С. Полина*

Киперштейн Б. А.,  
учитель высшей категории, учитель-методист,  
директор Яковлевской ООШ I-III ступеней  
Харьковского районного совета Харьковской области

## ***ПЕСНЯ О ТРЕВОЖНОЙ МОЛОДОСТИ***

*Пускай нам с тобой обоим беда грозит за бедою,  
Но дружбу мою с тобою одна только смерть возьмет.*

Л. Ошанин

Для меня писать о Валентине Илларионовне Астаховой и легко, и сложно одновременно. Легко потому, что радостно, потому, что невольно погружаюсь в воспоминания, а это студенческие годы в великих 60-х годах, созидательных 70-х, «застойных» 80-х, смутных 90-х прошлого века и т. д. до самого сегодняшнего дня. Как видите, это практически полвека, или, точнее, вся жизнь. А сложно потому, что надо передать образ человека, чья жизнь отдана детям, молодежи, науке.

Рассказать о колоссальной общественной деятельности, которую вела Валентина Илларионовна все эти годы как организатор молодежного движения и объединения женщин, как она представляла Украину в ООН; как любила всю жизнь и любит по сей день всем сердцем и душой свою Родину и предана ей до боли, до слез, страдая от того, что происходит сейчас. Конечно, рассказать об этом так, как я бы хотел, мне не удастся.

Мы шли рядом с ней по жизни — учитель и ученик, профессор и студент, заботливый наставник и специалист. Я пришел к ней, только вернувшись из армии. Мне было 22 года. С легкой руки ее мужа, В. И. Астахова, а как позже оказалось, по просьбе Валентины Илларионовны, я был принят на работу заведующим актовым залом университета. Должен заметить, что актовый зал тогда был настоящим духовным центром университета. На его базе

работали потрясающий студенческий театр «Синт-63», необыкновенно популярный «Клуб друзей кино», проходили встречи студентов и сотрудников университета со «звездами» искусства, учеными, поэтами, государственными деятелями и т. д., но наиболее яркой звездой, изюминкой того времени в духовной жизни университета была художественная самодеятельность.

И тут я, отслуживший в Ансамбле песни и пляски Советской Армии, попал в самую привлекательную для меня среду. Руководила по-настоящему художественной деятельностью В. И. Астахова. Она была душой, сердцем и мозгом этой работы, и это, безусловно, отдельный большой разговор. Обозначу несколько штрихов этой темы.

Я стал заниматься вокалом в вокальной студии университета. Чтобы показать уровень вокалистов студии, назову ее участников: Юрий Фесенко — кандидат наук, впоследствии солист Харьковской оперы; Тая Мадышева — впоследствии профессор Харьковской консерватории; Ася Новикова — впоследствии доктор наук, профессор университета; Владимир Семиноженко — впоследствии академик; Геннадий Шеверев — впоследствии заслуженный артист России.

Как-то во время одного из концертов я стоял на сцене в кулисе, готовясь к выходу, а в соседней кулисе за тканью разговаривали между собой руководитель студенческого хора Абрам Маркович Птиц, заслуженный деятель искусств, и куратор студенческого хора Инна Михайловна Голубева. Уйти я не мог — вот-вот мой выход — пришлось слушать. Они говорили о Валентине Илларионовне. Говорили в превосходной степени. Абрам Маркович сказал: «Она — созидатель, она — творец». Я ведь не представлял тогда, что мне несказанно повезло жить, работать, учиться под руководством, а можно сказать, и «под крылом» этой выдающейся женщины. Кстати говоря, она с моей мамой родилась в один день.

Я потом много раз вспоминал слова этого мудрого человека и думал, почему он так сказал. За полвека я много раз убеждался в правоте этих слов. Попробую подтвердить

их моим, более чем 40-летним опытом работы с Валентиной Илларионовной.

Итак, работаю в актовом зале, учусь на истфаке... Както меня зовут в студенческий клуб. Валентина Илларионовна, еще не очень знакомая, строгая женщина говорит мне: «С сегодняшнего дня ты — член художественного совета университета, заседаем по понедельникам в 16.00, прошу без опозданий». Почему не сказала тогда мне Валентина Илларионовна, что, начиная в 16.00, когда заканчиваем? Зачастую мы работали до глубокой ночи. Концерты, творческие вечера, устный журнал «Время и ты», универсиады, поездки, о которых можно написать отдельную книгу. Все это худсовет — наша молодость.

К окончанию учебы в университете я перешел работать в школу учителем. Учительская работа — это моя мечта, моя любовь, я стремился к ней и отдал ей всю жизнь.

Но перед тем как покинуть благословенные стены Alma mater произошло следующее. Валентина Илларионовна собрала нас как-то и поставила задачу, которая казалась невероятной: «Будем делать музей истории университета». Фантастика! Однако через год он был готов: красивый, содержательный и, главное, глубоко научный. Перед его открытием она пригласила меня и с присущей ей безоговорочной решительностью сказала: «Так, ты будешь директором музея. Сейчас мы идем в партком и вопрос будет решен». Времени на размышление мне оставалось, пока мы шли по второму этажу от помещения музея до парткома. Честно признаться, я был растерян. Хотя знал музей, держал в руках практически каждый его экспонат, но...

Подождали к парткому, перед кабинетом секретаря она велела мне подождать и зашла в кабинет. Ждал я довольно долго. Когда Валентина Илларионовна вышла, я, взглянув на ее лицо, все понял. О том, как она гневалась, надо бы рассказать отдельно, но не буду, а скажу только, что не завидую тому, кто это переживал. Не сказав мне ни слова, она вышла из парткома, а я следом. Мы вернулись в музей. Она мне сказала: «Придешь завтра». Позже я узнал, что тогдашнему партийному руководству чем-то

не понравилась моя редкая «украинская» фамилия. Но, как всегда в моей жизни, все, к чему прикасалась эта замечательная женщина, становилось настоящим большим счастьем и радостью. Назавтра я пришел к ней, Валентина Илларионовна была спокойна, приветлива, но строга. «Знаешь, — сказала она, — с музеем пока не получилось. У меня есть моя учительница, теперь директор школы, с которой я работала (а, как известно, она работала в СШ №36 г. Харькова и создала там замечательный школьный музей), давай ты поработаешь учителем истории, а там посмотрим». Может быть, кто-то сочтет меня недалеким, но сейчас, спустя полвека, я могу сказать, что это и был мой джек-пот.

На четверть века я стал учителем в одной из лучших школ Советского Союза — школы №1 имени В. И. Ленина. Это было настоящее счастье.

Одновременно я стал членом молодежной комиссии при Харьковской областной организации общества «Знание», которую создала и возглавила Валентина Илларионовна. Потом были конкурсы молодых лекторов, семинары в разных городах Советского Союза, после много чего еще.

Но вот пришли 90-е годы. К этому времени в образовании, как и в целом в стране, начались серьезные изменения. Мы искали тогда новые, более эффективные формы, средства, методы обучения, и уже к середине 80-х годов нам удалось начать осуществлять новации, которые сделали советскую школу передовой, поставили в ряд лучших европейских школ, хотя об этом тогда говорили мало.

Имена выдающихся педагогов — В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Ш. А. Амонашвили; психологов — В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина были известны всей стране, а особенно специалистам, которые интересовались проблемами образования. Я стал экспериментировать. В 1988 году с согласия Киевского райкома партии открыл в Харькове платную школу для дошкольников.

В начале 1991 года мне позвонила Валентина Илларионовна и попросила зайти к ней на кафедру в Юридический

институт, которой она тогда заведовала. У нас состоялся разговор, как мне показалось, которого я очень ждал. К этому времени у меня сформировалась уже идея создания принципиально новой школы для маленьких детей. Но, честно признаться, я сильно колебался, не был уверен, что получится. И вдруг Валентина Илларионовна говорит о создании целого, совершенно до этого невиданного образовательно-просветительского научного объединения и называет его Народной украинской академией.

Особенно привлекла меня идея непрерывности образования: детский сад — школа — вуз. Приглашение участвовать в осуществлении проекта я воспринял и с радостью, и с гордостью. Я не стану рассказывать, как проходило учреждение НУА, думаю, это сделают мои коллеги по той трудной, но необыкновенно интересной работе. Хочу только заметить, что иногда в наши дни я как будто бы слышу жуткие голоса из далеких 90-х, голоса тех, кто мешал созданию НУА тогда, так похожие на голоса тех, кто мешает развитию нашей страны сегодня.

Валентина Илларионовна поручила мне тогда создать одно из структурных подразделений НУА — лицей. Хочу заметить, что это был 1991 год, и слово «лицей» было внове, с ним мы связывали надежды на новую ступень в развитии образования в Украине.

За довольно короткий срок, опираясь на помощь родителей, мы нашли помещение на улице Авиационной — особняк, в котором ранее размещался морской клуб, и 1 сентября 1991 года в нем начались занятия. Надо сказать, что не все было гладко. Неожиданно один из руководителей Дзержинского района вдруг решил продать это помещение. Я запомнил его странную для того времени фамилию — Горбачев. Валентина Илларионовна с присущей ей решительностью скомандовала мне: «Поехали к этому начальнику!» На наше счастье, он оказался бывшим ее студентом, и вопрос был улажен.

Ну а дальше пришли иные времена. Невероятная энергия Валентины Илларионовны привела к созданию одного из лучших частных учебных заведений страны, в котором воплотилась концепция непрерывного

образования. Я передал дела в лицее Коршуновой Т. П., близкому мне по духу человеку, и сосредоточил свои усилия на развитии своей школы, которая уже к 1993 году насчитывала 600 детей, а в 1995 году в ней обучалось уже 800 детей.

Ситуация в приватном секторе образования стала быстро меняться как в Харькове, так и в целом в Украине. Возникло много учебных заведений частной формы собственности. И в этой обстановке сказались воля и характер Валентины Илларионовны. Она была решительно против того, чтобы частное образование рассматривалось как бизнес. В этом мы с ней были единодушны. Это, в свою очередь, порождало серьезные трудности финансового характера, осложняло взаимоотношения наших школ с налоговой, пожарными, санитарной и другими службами.

Нам необходима была добротная законодательная, нормативная база, без которой частное образование было бы обречено. В НУА появился целый отдел, который занимался юридическим обеспечением деятельности НУА во главе с В. В. Астаховым. В моей школе работало три квалифицированных юриста.

На счастье этого нового социального института Украины — частного образования — явились воля, ум, настойчивость, умение подчинять ситуацию в пользу решения проблемы В. И. Астаховой. Задача, которую она поставила на этот раз, была нам доселе неведомой — создать Объединение частных школ Харькова и Ассоциацию частных школ Украины. К этому времени мы уже были не новичками. Только в Харькове к концу 90-х годов работала 21 частная школа, которые, объединившись, стали крупнейшей структурной единицей частного образования в Украине. Безусловно, во главе его, опять же его душой, идеологом, для многих поддержкой и защитницей была В. И. Астахова. Она и стала первым президентом ассоциации.

В 2001 году Валентина Илларионовна инициировала в Киеве создание Всеукраинской ассоциации вузов. Она была создана во главе с ректором

Европейского университета г. Киева И. И. Тимошенко, а вице-президентом стала В. И. Астахова.

В 2001 году Валентина Илларионовна поставила мне задачу возглавить ассоциацию «Союз частных школ Украины», и на Всеукраинской конференции в г. Алуште она передает мне бразды правления ассоциацией. Одновременно И. И. Тимошенко, президент Всеукраинской ассоциации вузов, поставил задачу объединить наши усилия, что и было сделано. Я стал еще и вице-президентом Ассоциации частных высших учебных заведений Украины. Эта работа была необыкновенно важна и интересна. Справедливо заметить, Валентина Илларионовна ни на минуту не переставала активно участвовать в жизни частного образования Украины. Порой мне приходилось по два раза в месяц ездить с ней в ее ректорской «Волге» в Министерство образования Украины для решения жизненно важных для образования вопросов или к И. И. Тимошенко в Европейский университет на заседание коллегии Ассоциации частных высших учебных заведений Украины. Надо сказать, результаты были.

Нам удалось добиться институционализации частного образования в Украине. Проблем было много, но и побед немало. Воля этой женщины, ее сила, ум позволили всем нам заявить: «Частному образованию в Украине быть!» Так и случилось.

Артемяева Г. А.,  
биолог,  
солистка женского вокального  
ансамбля «Аэлита»  
(1963–1968 гг.)

## **ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩАЯ СИЛА**

«ЧЕРЕЗ ГОДЫ, ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЯ» я храню чувство большой любви, уважения и радости встречи с Вами.

В далеком 1963 году мы познакомились. Помните, наша первая Универсиада «Пусть всегда будет солнце!»? Мы перепели и перетанцевали наших конкурентов. И делали мы это много лет и дальше! В нашем большом университете Вами были созданы замечательные студенческие коллективы: симфонический оркестр, хор, ансамбль танца, ансамбль «Аэлита», театр «СИНТ-63»; были приглашены на работу самые лучшие руководители. И позже были поездки с концертами по пяти республикам СССР, в Ленинград и Москву. А потом были Венгрия, Чехословакия, Польша, а потом — универсиады в Ленинграде, а потом — Волга, Енисей, Печора, Лена, Амур и еще потом и потом... И только благодаря Вашей необыкновенной жизнеутверждающей силе мы все хотели обязательно достичь успехов.

Мы все необыкновенно хотели хорошо петь, хорошо играть, хорошо танцевать, хорошо читать стихи, хорошо играть спектакли. Вы участвовали в нашей жизни, Вы помогали и знали каждого участника всех коллективов. Это было для нас замечательным, счастливым студенческим временем. Сколько песен было спето! Мы были, как нас позже называли, ШЕСТИДЕСЯТНИКИ!

Благодаря Вам, Вашей энергии, Вашей поддержке, Вашему участию многие из нас изменили свою личную жизнь. Мы встречались и влюблялись, мы расходились и плакали, и всегда находили Вашу поддержку и понимание. У нас рождались дети, и мы рассказывали им о Вас, о таком

замечательном и умном друге. Кому-то из нас повезло — мы работали рядом с Вами, а кому-то повезло — они просто Ваши дети и внуки, и они продолжают Ваше дело, потому что недаром поется: «И эта повадка у Ваших детей...»

А мне повезло, что у меня в жизни есть Вы — Валентина Илларионовна, которая хоть и далеко, но очень близко.

В своей жизни я тоже во многом хотела быть похожей на Вас: такой же сильной и не останавливающейся в преодолении препятствий; такой же доброй к людям, умеющей разглядеть в каждом человеке талант и помочь ему развиваться; так же ценить дружбу и сохранять ее на протяжении всей жизни.



*Слева направо: Г. А. Артемьева, В. И. Астахова, В. Н. Билык*

Нерух Е. А.,  
главный редактор газеты  
«Харківський університет»

## ***НЕ ТРЕБУЕТСЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ***

В этот знаковый для нас всех день — 4 апреля 2015 года — нет для меня труднее задачи, чем эта: поздравить Валентину Илларионовну АСТАХОВУ с «круглым» днем рождения, найти подходящие слова. Ибо, как сказал великий Н. Чернышевский, есть такая степень уважения, когда всякие похвалы отвергаются, как нечто, не выражающее полноты чувства. А любимый нами Учитель А. С. Макаренко присоединяется и утверждает, что смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никакого доказательства, ибо он принимается, как некое достоинство старшего, как его сила и ценность. А главным основанием авторитета служит твое ГРАЖДАНСКОЕ лицо... И что бы я сейчас ни сказала — это по определению не может стать тем самым главным и важным, что хотелось бы сказать.

...Пролетают десятилетия, а жизнь и судьба дарует нам великое счастье жить рядом с Валентиной Илларионовной Астаховой — великой женщиной, чистейшим образцом гражданской честности и ответственности, с кого «делают жизнь» сотни ее учеников... Я не была ее ученицей. Точнее, я не слушала ее академических лекций, но я с полным правом причисляю себя к армии ее Школы — высокой ШКОЛЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ. Для меня Валентина Илларионовна — воплощение особенного отношения к делу, которому служишь, к Альма-матер, ко всему, что нас окружает. Добро против Зла, Любовь и Дружба, Целеустремленность и Ответственность, постоянное усовершенствование и ... — все то, что никогда не девальвирует ни в какие времена.

...Что бы я сегодня ни вспомнила — это будет не только моим личным восприятием.

1964 год. Мы всем первым курсом филфака отделения русского языка и литературы бежали записываться «к Астаховой» в художественную самодеятельность: Таня Васильева — в «Аэлиту», Толя Бар — в танцевальный коллектив, я — в студию художественного слова. Не было такого желания, которое бы не исполнилось в кружках художественной самодеятельности университета, где «Богом и распорядительницей» была необыкновенно молодая и энергичная Валентина Илларионовна. Идеи новые, современные рождались у нее, как из рога изобилия... Потом был «СИНТ», который всех притягивал к себе как магнит. Потом был целый год, когда мы колебались между самодеятельностью и журналистикой (стать корреспондентами университетской газеты «Харківський університет»). У меня победила ГАЗЕТА, журналистика. И связала всю мою жизнь с «лучшей в мире газетой», как провозглашал секретарь комитета комсомола университета Валерий Полонин...

А потом на память приходит удивительное первое общее празднование 20-летия Великой Победы. На улице весна 1965 года. Днем мы — студенты и преподаватели университета — участники той великой войны — Великой Отечественной — собрались в громадной аудитории 6–66. Букеты сирени, тюльпанов, мы впервые видим наших преподавателей в парадных пиджаках, на которых десятки орденов и медалей, у каждого иконостас наград: Петр Яковлевич Корж и Виталий Александрович Мосенцев, Марк Владимирович Черняков и Федор Александрович Коновалов (медали есть, а ног — нет) и многие-многие другие... Мы все вместе после торжеств выходим на площадь, а там — теплый майский дождь. Тысячи людей на площади Дзержинского. И слезы радости и счастья причастности к чему-то великому и святому смешиваются с дождем, и мы не знаем, где капли дождя, а где слезы... Не надо было учить любить свою родину и тех, кто ее защищал. Надо было просто быть участником этих событий.

Потом в памяти всплывают незабываемые кадры первой в Советском Союзе УНИВЕРСИАДЫ, идейным вдохновителем которой была все та же Валентина Илларионовна. Сотни гостей со всего СССР, наша корреспондентская

бригада спецкоров, которая освещала это удивительное событие. Только такой организатор общественной жизни, как А С Т А Х О В А, могла родить это необыкновенное явление, каким стала эта универсиада.

Потом был Музей истории университета, в который снова же вкладывала свою душу и сердце та же А С Т А Х О В А. Я никогда не забуду, потому что это в сердце навсегда, первую встречу в музее живых тогда еще студбатовцев с нами, студентами университета 70-х годов. Встречу с теми бойцами студенческих строительных отрядов, которые все заработанные деньги отдавали на сооружение памятника студбатовцам Великой Отечественной войны, который и сегодня стоит возле Каразинского. И была поездка под Наро-Фоминск, где приняли свой смертельный бой наши ровесники — студбатовцы 1941 года... И была поездка по Енисею... По всему СССР с агитбригадами...

Незабываемый, знаковый проректор Харьковского университета Астахов В. И., свой, близкий и понятный человек, крупный ученый, все понимающий в жизни университета. Мне иногда казалось, что он знал каждого из нас, студентов, по имени. Как-то пришел Виктор Иванович в старое помещение редакции газеты «Харківський університет» в 12 корпусе на третьем этаже (длинное и узкое, как колбаса), а нас там — корреспондентов, как сеledок в бочке: «Девчонки! — обращается к нам, студенткам, и редактору Лоле Моисеевне Межовой и сотруднице Тамаре Викторовне Мигулиной. — Как вы здесь помещаетесь? А ну бегом на второй этаж главного корпуса смотреть новое помещение!» Так мы и получили с легкой руки руководителя новое большое и светлое помещение редакции газеты, которое храним до сих пор. Оформляя сейчас новых студентов на работу корреспондентами газеты, на творческих мастерских я этим девочкам и мальчикам рассказываю, что здесь работали..., возглавляла 30 лет газету ..., подарил редакции газеты это помещение Виктор Иванович Астахов. Потому что Виктор Иванович — это то же, что и Валентина Илларионовна Астахова. Потому что представить Виктора Ивановича без Валентины Илларионовны невозможно. Великий патриот и человек, каким

был Виктор Иванович, мог идти рядом по жизни только с великой женщиной — В. И. Астаховой.

Воистину говорят, что во Вселенной есть только одна твоя половинка...

Уже в новом помещении редакции мы отмечали полувековой юбилей Виктора Ивановича. И об этом событии можно прочитать на страницах нашей любимой газеты. 50 лет жизни! Нам казалось, что это очень много, и не верилось, что это о Викторе Ивановиче — 50 лет... И был черный день, когда пришла из Москвы страшная весть — нет с нами больше Виктора Ивановича. И сколько было разных слухов, что вот теперь, как будет ОНА без НЕГО. А ОНА не просто выстояла!!!

Она создала еще один феномен — Народную украинскую академию (НУА) — первый в Украине учебно-научный комплекс непрерывного образования, который и возглавила в 1991 году И снова я была счастлива, потому что моя любимая ученица, Светочка Юдина, по просьбе Валентины Илларионовны и по моей рекомендации возглавила газету НУА «Академия» и стала лучшим редактором года в конкурсе «Вища школа Харківщини — кращі імена».

Можно вспоминать бесконечно. И когда в редакцию «лучшей в мире» пришла тонюсенькая девочка — студентка истфака Катюша Астахова — работать корреспондентом газеты. И принесла с собой тот же дух ответственности и гражданственности, Астаховский дух. И сегодня к ректору НУА, доктору наук, профессору Екатерине Викторовне Астаховой можно обратиться в любое время, с любым вопросом, и она отзовется, как Виктор Иванович, как Валентина Илларионовна. Живут традиции и дух Астаховского клана. И это самый дорогой подарок имениннице в день ее рождения.

Наши пожелания Вам, Валентина Илларионовна, с самой чистой росы и воды. Чтоб всем нам, Вашим ученикам, друзьям и почитателям жилось светлее и радостнее рядом с ВАМИ. Чтоб этот источник Добра, Демократичности, Гражданственности оставался долго-долго чистым и незамутненным, чтоб можно было к нему припадать в часы трудные и нелегкие.

Святаш В. Н.,  
заслуженный врач Украины,  
главный врач областного центра «Здоровье»

## **ВОСПОМИНАНИЯ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ**

Сегодня, вспоминая нашу молодость, невольно возвращаешься в 60–70-е годы прошлого столетия, ознаменовавшиеся бурным расцветом и популярностью среди харьковской молодежи художественной самодеятельности. На ежегодных смотрах-конкурсах среди вузов нашего города лидировали два коллектива — Харьковский государственный университет имени А. М. Горького и Харьковский политехнический институт имени В. И. Ленина, причем, как правило, главным лидером в этом соревновании был университет.

И это было не удивительно. Во-первых, в ХГУ был единственный среди институтов художественный совет, работающий на общественных началах и являющийся организатором и вдохновителем развития творческой молодежи; во-вторых, здесь работали с коллективами лучшие профессионалы г. Харькова и отбор в самодеятельность проводился на высоком профессиональном уровне. Поэтому уже тогда многие коллективы ХГУ были известны и занимали призовые места не только в Украине, но и во всем Всесоюзном пространстве. Бесспорно и безоговорочно, все это стало возможным, прежде всего, благодаря председателю художественного совета Валентине Илларионовне Астаховой.

Не случайно в мае 1967 года Харьков был избран центром проведения Всесоюзной универсиады художественной самодеятельности, где амбициозные харьковчане не мыслили иначе, как завоевать первое место. Во время репетиций и прогонов концертов остро стал вопрос о ведущем концерта, т. к. среди участников такого, к сожалению, не нашлось. Нужен был достойный (по мнению Валентины

Илларионовны) ведущий, представляющий наши прославленные коллективы.

И тут руководитель студии чтецов Лина Левицкая, с которой мы когда-то вместе занимались в студии З. Т. Довжанской, предложила художественному совету в качестве ведущего студента медицинского института, уже имевшего к тому времени известность в городе по многим ответственным мероприятиям, Володю Святаша, т. е. вашего почорного слугу.

Наша встреча с Валентиной Илларионовной состоялась за считанные дни до проведения универсиады, где мне и была поставлена конкретная задача.

Задача мною была выполнена. Харьковский государственный университет занял первое место, и я надеюсь, что внес скромный вклад в эту победу.



*На сцене актового зала ХГУ имени А. М. Горького.  
Первый справа – В. Н. Святаш*

Вслед за этим последовали мои дальнейшие жизненные перемены, приведшие меня, уже выпускника Харьковского медицинского института, на целых три года в потрясающий коллектив ХГУ.

О годах, проведенных в стенах университета, можно говорить часами, а написать — не хватит и сотни страниц. Пишу кратко.

1967 год. Отдельная строка в жизни художественной самодетельности ХГУ — торжественное представление, посвященное 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Такого концерта, на мой взгляд, не было ни до, ни после в жизни университетского студенчества. Блистательная режиссура В. Харченко, потрясающее, искрометное воплощение всех этапов становления величайшего государства — это надо было видеть своими глазами, пропустить через свое сердце, через зрителей в зале, и оставить его навсегда.

1968 год. Сколько буду жить, ничто в памяти не сравнится с поездкой на остров Диксон, инициатором и идейным вдохновителем которой была Валентина Илларионовна. Почти три недели мы плавали на теплоходе по реке Енисей из Красноярска до острова Диксон и обратно. Самые высокопарные слова, самые потрясающие оценки результатов этой поездки — ничто по сравнению с той энергетикой, энтузиазмом, патриотическим подъемом среди студентов ХГУ и адекватной реакцией на наши концерты жителей Красноярского края. Фантастика!!!

1969 год. Поездка в Ленинград на Всесоюзную универсиаду — и снова победа! Нас было немного — женский вокальный ансамбль «Аэлита», вокалисты и ведущий. Но мы доставили такое эстетическое наслаждение и членам жюри, и многочисленной студенческой аудитории, что единогласно были признаны победителями. Это также остается в сердце навсегда.

В те годы художественный совет для нас с женой стал если не первым, то вторым домом.

Ответственно заявляю — такого председателя художественного совета, как Валентина Илларионовна Астахова, не было и не будет в университете никогда!

Энергичная, волевая, не по годам взрослая, амбициозная, любящая свое дело, не жалеющая времени, здоровья, сил, она и членов художественного совета подбирала среди преподавателей и студентов по духу, энтузиазму, ответственности за порученный участок работы.

Валентина Илларионовна была не только мощным организатором и вдохновителем нашего художественного

совета, но и человеком, которому далеко не безразлична жизнь и судьба тех, кто рядом. Думаю, многие, кто был рядом с ней, помнят это до сих пор. Во всяком случае, наша семья с благоговением и благодарностью относится к Валентине Илларионовне за то, что она, когда мы были еще совсем молодыми, была не безучастна к формированию нашего жизненного пути.

Сегодня мы можем сказать, что это большое счастье в жизни — встреча с таким светлым, добрым, отзывчивым человеком, способным давать веру, надежду и любовь людям. Поистине светлая женщина, сделавшая в жизни столько прекрасного!



*В кругу старых друзей.  
Первый справа — В. Н. Святаш*

Потапова Ж. Е.,  
кандидат филологических наук, доцент,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

### ***И Я ХОЧУ ЕЩЕ СКАЗАТЬ***

Имя *Валентина Илларионовна Астахова* для меня созвучно с понятиями глыба, монумент с огромной неиссякаемой энергией, умением видеть намного шагов вперед, генерировать океан головокружительных идей и добиваться их выполнения.

И это не только мои впечатления. В подтверждение приведу некоторые высказывания. Так, когда в 90-х годах прошлого столетия в стране были проблемы с электроэнергией, редактор многотиражной газеты Харьковского государственного университета Луиза Моисеевна Межова сказала как-то: «Если бы к делу обеспечения страны электроэнергией подключить энергию Валентины Илларионовны, то вопрос был бы снят». А проректор Народной украинской академии Анатолий Афанасьевич Гайков, когда мы с ним, бывшим военным, шли вместе домой после очередного мероприятия — инсценировки к одному из праздников, в которой мы все активно участвовали, поделился впечатлением: «У меня был начальник, у которого идеи сыпались как из рога изобилия, но я впервые встретил человека, который не только имеет массу идей, но и контролирует, и добивается выполнения всех поставленных задач».

Мне довелось часто бывать в ситуациях, когда я могла быть рядом, видеть, слышать, общаться, получать указания, советы, иногда «подзатыльники». Впервые я тесно соприкоснулась с Валентиной Илларионовной, когда была участницей университетского хора, а Валентине Илларионовне было поручено его курировать. Состояние хора было плачевным, как и всей художественной самодеятельности. А вскоре предстояло выступить на смотре художественной

самодетельности вузов. Благодаря тому, что подготовку к этому смотрю взяла в свои руки Валентина Илларионовна, университет представил такую программу и такое исполнение, что с 17-го места, на котором он был прежде, оказался на доселе невиданной на таких конкурсах высоте, значительно обогнав всех солидных претендентов. Это была цельная композиция, в которой участвовали все направления художественной самодеятельности университета. Конечно, в подготовку был вложен колоссальный труд. Валентина Илларионовна находила прекрасных руководителей-специалистов (Зою Викторовну Яковлеву, Фаину Марковну Шмеркину и многих других); тщательно проверяла посещаемость участников, вдохновляла их; договаривалась о возможности генеральных прогонов на больших сценах в театрах; обеспечивала пошив великолепных костюмов. После головокружительного успеха самодеятельность университета продолжала оставаться на высоком уровне, с ней можно было выезжать на гастроли. Выглядело это очень симпатично. Закупался для всего коллектива поезд или паром, и за символическую плату участники отправлялись отдыхать, знакомиться с просторами нашей родины и параллельно на разных площадках давать бесплатные концерты. В итоге, учитывая предыдущие «гастроли», коллективу удалось побывать в Прибалтике, совершить поездки по Енисею, по Волге, по Закарпатья и Крыму. Валентина Илларионовна всегда любила и продолжает любить все красивое. Для участников художественной самодеятельности неоднократно в индивидуальном пошиве заказывали нарядные костюмы для выступлений. Обстановка была праздничной.

Здесь, наверное, следует сказать, что такая обстановка поддерживались проректором по учебной работе Виктором Ивановичем Астаховым, которого мы очень любили. Во время одного из выступлений хора на сцене университета маленький Витя (теперь всеми уважаемый бессменный декан факультета «Бизнес-управление» в Народной украинской академии Виктор Викторович Астахов), сидевший в первом ряду со своей сестренкой, повернулся к залу и сказал: «Хор — это мамина работа!»

Художественная самодеятельность — не единственная общественная забота Валентины Илларионовны в период ее работы в Харьковском государственном университете.

Ею был основан солидный музей университета, она отвечала за ОПП — общественно-политическую практику студентов и, наверное, за многое другое, с чем я тогда не соприкасалась. Знаю точно одно: за что бы ни бралась Валентина Илларионовна, она доводила дело до конца и добивалась успеха.

Когда созрела мысль создать собственное учебное заведение, стали говорить: «Наконец-то Астахова нашла занятие, об которое поломает зубы». Не поломала! Народная украинская академия здравствует и процветает, хотя во все годы существования академии пришлось за все яростно бороться.

Здесь начинается второй этап моего общения с Валентиной Илларионовной. Я была приглашена для создания кафедры немецкой филологии и перевода и руководства ею. Кроме того, мне довелось еще некоторое время быть деканом факультета «Референт-переводчик», что предполагает тесные контакты с руководителем университета. Со знанием дела могу сказать, что работать здесь необходимо по мировым стандартам. Когда я впервые пришла в НУА, то встретила свою давнюю подругу, начавшую работать в академии раньше меня, которая мне сразу же сказала: «Сама работает, как вол, и от нас требует того же». Не всем такие условия подходили. Вспоминаю одного доцента, который начинал работать в академии, а затем уехал на несколько лет в другую страну. Потом мы с ним встретились на защите диссертации нашего общего коллеги, и он спросил, почему меня давно не видно в университете. Я ответила, что работаю в НУА. Он довольно тепло вспомнил, что тоже там работал, и попросил передать привет Валентине Илларионовне. На мой вопрос, не хочет ли он вернуться, воскликнул: «Ну что Вы, там же нужно работать!»

Вот тут в полной мере подтвердилось то, о чем я уже знала раньше. Идей очень много. Все они необычайно интересные. Часто на первый взгляд фантастические и невыполнимые, но начинаем потихоньку работать (спуску не дают!), и все получается. Когда спит Валентина Илларионовна, загадка. В академии — с утра до вечера, а на следующее утро приходит с какими-нибудь уже проработанными дома материалами. Во все вникает, все держит под контролем. Работать с таким руководителем одновременно и трудно,

и легко. Трудно, потому что напряженно. Легко, потому что понимаешь, что тебя поправят, подскажут, помогут.

Что касается студентов, выбравших Народную украинскую академию, то я считаю, что те, кто пришел получить полноценное образование, его здесь получают, как и воспитание, направленное на формирование успешного профессионала, многогранной личности и порядочного человека. На это работают профессорско-преподавательский состав, многочисленные образовательно-воспитательные мероприятия, общественные организации, секции, кружки, обслуживающий персонал, идеальная чистота, порядок и красота. Очередная высота взята!

Я не хочу, чтобы из моего экскурса сложилось впечатление, что Валентина Илларионовна только продуцирует деловые идеи и добивается их осуществления. Это живой человек, которому в полной мере присуща способность радоваться жизни. Она любит спланировать коллектив, организует всяческие вылазки, поездки, корпоративные встречи по случаю знаменательных дат.

Несомненно, Валентина Илларионовна — высокоодаренный ученый и организатор, имеющий много благодарных учеников, последователей и единомышленников, на помощь которых можно рассчитывать.



*В кабинете ректора. Первая слева — Ж. Е. Потапова*

Сокурская Л. Г.,  
доктор социологических наук, профессор,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

**МОЙ УЧИТЕЛЬ —  
ВАЛЕНТИНА ИЛЛАРИОНОВНА АСТАХОВА**

В жизни каждого человека есть люди, сыгравшие решающую роль в его личностном становлении. В социологии и психологии таких людей называют «значимые другие». Человек стремится подражать им, принять их роли, быть на них похожим, хочет получить их одобрение своими мыслями и поступками. «Значимые другие» — это референтные личности, это своего рода система координат человека для оценки самого себя. Конечно, «значимые другие» — это прежде всего родители, любовь, уважение и преклонение перед которыми мы проносим через всю свою жизнь. Их роль на этапе так называемой первичной социализации личности переоценить невозможно. Это наши самые близкие люди, мы их любим и поэтому хотим быть такими, как они. Это наши первые Учителя. Взрослея и все больше рационализируя свое поведение и выборы, мы обретаем новых «значимых других» — наших друзей, школьных учителей, вузовских преподавателей, коллег.

В моей жизни было три человека, которые кардинально изменили мои профессиональные ориентации и, в общем-то, мою судьбу. Это учительница русской литературы Светлана Андреевна Глушко (Нежурина), благодаря которой я поняла, что химия — это не мое и что я буду поступать на филологический факультет. Это Валентина Илларионовна Астахова, так глубоко погрузившая меня, первокурсницу, в водоворот университетской общественной жизни, что выбраться из него я не могу до сих пор, тем самым еще раз переопределив мои профессиональные устремления,

направив их в русло общественных наук. Наконец, это Елена Александровна Якуба, поставившая окончательную точку в моих профессиональных поисках, «заразив» социологией — возрождающейся в нашей стране наукой, официально не признанной и даже гонимой в те времена. Вся моя жизнь в социологии связана с этими двумя замечательными женщинами и учеными, которым я была и всегда буду безмерно благодарна за все, что мне удалось достичь в профессии и в жизни.

В начале апреля 2015 года — замечательный юбилей моего Учителя — Валентины Илларионовны Астаховой. Сотни, а точнее, тысячи людей жизнь свела с этим удивительным человеком. Тех, кому судьба подарила счастье быть членом ее семьи; тех, кто входит в круг ее друзей; тех, кто как я, например, общается и сотрудничает с Валентиной Илларионовной вот уже почти пятьдесят лет; тех, кто был ее коллегой и работал рядом с ней в школе №36 г. Харькова, в ее родном Харьковском университете, в Харьковском юридическом институте, в Народной украинской академии (НУА); тех, кто был ее учеником или студентом; тех, кто вместе с нею создавал приватное образование в Украине; тех, кто работал с ней в обществе «Знание»; тех, с кем она сотрудничает в рамках многочисленных общественных инициатив, организаций, объединений, и так далее, и так далее, и так далее (этот перечень можно продолжать еще и еще). Все эти люди живут не только в Украине, но и в других странах ближнего и дальнего зарубежья. Можно без преувеличения сказать, что профессора Астахову В. И. знают практически во всем мире.

В процессе подготовки ко дню рождения Валентины Илларионовны, в том числе написания этой книги, мне часто звонили друзья, спрашивая, о чем я собираюсь писать, опасаясь, что все мы напишем об одном и том же. Я всегда отвечала, что, несмотря на общность пережитого нами вместе с Валентиной Илларионовной, у каждого из нас «своя» Астахова. Благодаря этому коллективный портрет Валентины Илларионовны, написанный совместными усилиями ее близких, коллег и друзей, как мне представляется, поможет всем нам узнать что-то новое об этой

многогранной личности, не перестающей удивлять нас вот уже многие и многие годы.

О «своей» Астаховой я хочу рассказать, раскрывая ее человеческий талант, а, точнее, таланты. Говорят, что человек, талантливый в одной сфере своей деятельности, талантлив и во всех остальных. Главное, чтобы он распознал в себе тот или иной талант, захотел бы его реализовать, и чтобы условия среды не мешали ему актуализировать свои интенции. Многолетнее сотрудничество с Валентиной Илларионовной позволяет мне говорить о том, что она может реализовывать свои таланты даже в неблагоприятных для этого условиях.

Конечно, учитывая объем данной публикации, я не смогу в полной мере раскрыть все таланты Валентины Илларионовны Астаховой. Более того, вряд ли я смогу назвать все ее таланты. Тем не менее, я попытаюсь рассказать о тех из них, которые, на мой взгляд, прежде всего отличают этого необыкновенного человека от других людей.

Сразу же замечу, что я не пыталась выстроить, так сказать, иерархию талантов Валентины Илларионовны. Последовательность, в которой я буду представлять и, по возможности, раскрывать ее таланты, вовсе не свидетельствует о том, что одни из них более значимы, чем другие.

Начну с таланта, который, с моей точки зрения, является наиболее публичным. Я говорю о ее таланте ученого. Ведь с ним знакомы не только те, кто участвует в научных разработках, осуществляемых под руководством В. И. Астаховой, не только ее коллеги из отечественных и зарубежных исследовательских центров, имеющие возможность непосредственно контактировать с Валентиной Илларионовной, но и люди, лично с нею не знакомые, приобщившиеся к ее научному творчеству благодаря многочисленным статьям, учебникам, монографиям.

Научный талант Валентины Илларионовны проявляется во многих ипостасях. В этом контексте я имею в виду не только подготовленные ею кандидатскую и докторскую диссертации, но прежде всего ее роль в становлении в нашей стране такой отрасли социологического знания,

как социология образования. Профессора Астахову В. И. по праву можно назвать фундатором этой специальной социологической теории в нашем отечестве. Под ее руководством были проведены одни из первых не только в Харькове и не только в Украине, но и в бывшем Советском Союзе социологические исследования образования как социального института. И сегодня в фокусе ее научного внимания находятся самые актуальные проблемы развития данной сферы общественной жизни. Исследования, которые проводятся под ее руководством или при непосредственном участии, касаются таких вопросов, как качество подготовки специалистов в высшей школе, гражданские и политические позиции украинского студенчества, перспективы развития частного образования в Украине, инновации в сфере образования и многого другого. Особый акцент в научном дискурсе В. И. Астаховой и ее коллег сделан на проблемах и перспективах развития непрерывного образования в нашей стране. Не случайно созданная ею и многие годы возглавляемая Народная украинская академия стала экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины по реализации системы непрерывного образования.

Имея опыт участия в исследованиях, проведенных под руководством В. И. Астаховой, с одной стороны, и сотрудничества с нею в рамках проектов, реализованных кафедрой социологии Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, с другой, написания совместных монографий и т. д., с полным правом могу сказать о Валентине Илларионовне как об ученом, невероятно требовательном не только к своим коллегам, но прежде всего к себе самой. Меня всегда восхищала и сегодня восхищает удивительная трудоспособность Валентины Илларионовны, ее готовность работать по 25 часов в сутки, ее умение четко формулировать исследовательские цели и добиваться их достижения. Я думаю, не только меня поражает количество проектов, осуществленных под руководством Валентины Илларионовны за последние 15 лет: 24 исследовательских проекта, среди которых есть и международные (4 проекта), и всеукраинские (2), и региональные (11),

и внутривузовские (7). Конечно, реализация всех этих проектов — это результат коллективного научного творчества. Но чтобы организовать этот процесс, нужно было объединить усилия единомышленников, соратников того дела, которому Валентина Илларионовна Астахова служит всю свою жизнь. Нужно было создать научную (Астаховскую) школу, творческий продукт которой успешно конкурирует на рынке научной продукции. Многочисленные монографии, подготовленные представителями этой школы по итогам проведенных исследований и вышедшие под редакцией или при участии В. И. Астаховой, сегодня активно используют студенты, в том числе нашего университета, готовясь стать социологами-профессионалами.

Таланты человека, конечно, за некоторыми исключениями, очень тесно связаны между собой, провоцируют друг друга, не могут проявляться один без другого. В этом смысле таланты Валентины Илларионовны подтверждают данное правило. Мне трудно представить, например, ее научный талант вне таланта организаторского, а, точнее, вне ее организаторского гения. Говоря так, я нисколько не грешу против истины и думаю, что со мной согласятся все, кто знает Валентину Илларионовну. Ибо только обладая организаторским гением, можно было сделать то, что сделала и продолжает делать эта потрясающая женщина. Я назову только самое главное, во всяком случае, с моей точки зрения, что было создано благодаря ее организаторскому гению, сердцевину которого, как, впрочем, и всех других талантов Валентины Илларионовны составляет колоссальное творческое начало ее личности.

Коллективы художественной самодеятельности Харьковского университета в те годы, когда его художественный совет возглавляла В. И. Астахова (прежде всего я имею в виду наш академический хор, симфонический оркестр, студенческий театр «СИНТ», ансамбль скрипачей, женский и мужской вокальные ансамбли, танцевальный коллектив, студию художественного слова и т. д.), могли составить и реально составляли конкуренцию профессиональным творческим коллективам. Университетские самодеятельные артисты, к коим я имела честь принадлежать,

побеждали на Всесоюзных универсиадах и смотрах художественной самодеятельности, радовали своим творчеством не только студентов и преподавателей университета, но и жителей многих городов и весей Советского Союза в ходе путешествий наших коллективов по Волге и Енисею, Лене и Днепру, в составе университетских агитбригад, исколесивших практически все районы Харьковской области и других регионов нашей страны. И все это было организовано Валентиной Илларионовной. Я уверена, что все мои университетские друзья по художественной самодеятельности с радостью вспоминают то замечательное время нашей юности, когда, несмотря на бесконечные репетиции, наши ночные бдения перед очередным грандиозным университетским праздником (ужасно хотелось спать, но мы пели, плясали, декламировали и т. д.), мы были счастливы, потому что были вместе, занимались любимым творчеством и отдавали его другим людям. И это счастье нам подарила Валентина Илларионовна Астахова.

Кроме самодеятельности, у Валентины Илларионовны было, как мне представляется, еще одно любимое детище — общественно-политическая практика (ОПП) студентов. В Харьковском университете Валентину Илларионовну называли матерью ОПП (ее отцом не раз называл себя Алексей Федорович Плахотный, правда, боюсь, что Валентина Илларионовна едва ли догадывалась об этом). Общественно-политическая практика — это система лекционных и практических учебных занятий, а также всевозможных общественных мероприятий, направленных на формирование организаторских, воспитательных, лекторских и других качеств, необходимых специалисту с высшим образованием для того, чтобы эффективно реализовать свои функции не только как профессионала, но и как организатора того или иного производства, руководителя и воспитателя. Программа общественно-политической практики разрабатывалась советом ОПП Харьковского университета, во главе которого была Валентина Илларионовна Астахова. Будучи членом этого совета, я принимала непосредственное участие в реализации «опепешных»

идей и планов Валентины Илларионовны. Сколько лекций мы прочитали для студентов, сколько организовали их собственных выступлений на подшефных предприятиях, в колхозах, совхозах и т. д., сколько провели Всесоюзных и республиканских конференций по ОПП и исследований по ее эффективности. Замечу, что результаты некоторых из них стали эмпирической основой моей кандидатской диссертации. Кстати, своей аспирантурой я обязана Елене Александровне Якубе и Валентине Илларионовне Астаховой, не раз оббивавших пороги Министерства высшего и среднего специального образования Украины, добиваясь места в аспирантуре на кафедре философии для меня — человека, который не был членом партии (что по тем временам для кафедр общественных наук было невероятным). Валентина Илларионовна, спасибо Вам за это огромное.

Пожалуй, именно моя работа с Валентиной Илларионовной по организации ОПП во многом способствовала тому, что я все лучше и лучше узнавала ее. Дело в том, что в это время у нас с ней было много совместных командировок, связанных с ОПП, в разные уголки Советского Союза. Думаю, что больше ни с кем у меня не было их столько, сколько с Валентиной Илларионовной. В командировках мы общались с утра до позднего вечера и часто заводили разговоры по душам, в которых наши души и раскрывались. Помню, что я очень гордилась тем, что Валентина Илларионовна делится со мной своими переживаниями, проблемами и что я могу ответить ей тем же.

Так случилось, что первые 12 лет моей университетской жизни (сначала учебы, а потом работы) я практически каждый день общалась с Валентиной Илларионовной. После ее перехода в Юридический институт наше общение стало менее интенсивным, но, конечно, не прекратилось. В этом контексте хочу рассказать еще об одном проявлении организаторского гения В. И. Астаховой — ее деятельности в качестве руководителя Харьковской областной организации Всесоюзного общества «Знание». Заняв эту статусную позицию, она предложила мне возглавить молодежную комиссию общества «Знание», которой до этого

руководила сама. И снова мы вместе, и снова мы рядом организовывали лекции для молодежи Харькова и Харьковской области. В какие только уголки нашей области мы не ездили, какое только бездорожье не встречалось на нашем пути до того или иного отдаленного колхоза. С Валентиной Илларионовной нам все было под силу, никакие препятствия нам были не страшны (даже вспаханное поле вместо дороги).

Лекторский талант Валентины Илларионовны всегда вызывал и сегодня вызывает у ее слушателей неподдельный восторг. Я знаю многих бывших студентов профессора Астаховой, которые вспоминают о том, с каким удовольствием они ходили на ее лекции, с каким восхищением слушали ее блестящие выступления на конференциях, семинарах и т. п. Я знаю многих коллег (и сама принадлежу к ним), которые «по-белому» завидуют потрясающему умению Валентины Илларионовны увлечь своей лекцией аудиторию, ее всегда эмоциональным и в то же время невероятно содержательным выступлениям.

Лекторский талант — важная составляющая преподавательского таланта Валентины Илларионовны, который, кроме того, проявляется в ее умении найти подход к каждому студенту, открыть его для самого себя, предостеречь от дурных поступков, направить на путь истинный. Я наблюдала это, работая в Народной украинской академии.

Создание этого учебного заведения — величайшее (не побоюсь этого слова) достижение Валентины Илларионовны Астаховой. Вот уж в чем достигли расцвета ее организаторский, научный и педагогический таланты! Сплав этих талантов дал возможность в полной мере раскрыться ее таланту руководителя, перед которым можно только снять шляпу. Я не раз убеждалась в том, с каким колоссальным уважением относятся к Валентине Илларионовне ее коллеги — ректоры многих украинских вузов, отдавая дань ее инновационному мышлению, способности оперативно реагировать и внедрять в деятельность НУА новейшие мировые и отечественные достижения в области образования и науки, продуцировать новые и новые формы

учебной работы. Трудно себе представить, как за столь короткое время, в таких сложных условиях Валентине Илларионовне и ее команде удалось создать такой мощный вуз, получивший признание не только коллег по образовательному цеху, но, главное, абитуриентов и их родителей, готовых платить за то, чтобы их дети получили образование именно в НУА.

Когда думаешь о том, что все, о чем я писала выше, сделал один человек, женщина, у которой, кроме всего, есть обязанности жены и мамы, понимаешь, что она должна была чем-то жертвовать. Вспоминаю, как когда-то Валентина Илларионовна назвала меня «жертвой энтузиазма». Кстати, очень точное определение, которое, впрочем, прежде всего подходит к ней самой. Я знаю, чтобы все успеть, Валентине Илларионовне приходилось жертвовать многим: своим сном, отдыхом и, увы, что самое страшное, своим здоровьем, но только не семьей. И в этом заключается еще один ее талант — родительский, материнский. Часто случается так, что дети, даже наследуя профессию родителей, с годами в силу различных обстоятельств отдаляются от них, не имея возможности часто быть с ними рядом. Валентина Илларионовна сумела сделать своих детей соратниками, единомышленниками, важнейшими фигурами в команде НУА. Катя и Витя (да простят мне мою фамильярность уважаемые ректор и декан Народной украинской академии) не просто унаследовали профессию своих родителей — они продолжили главное дело жизни Валентины Илларионовны и Виктора Ивановича Астаховых. То, что дети Валентины Илларионовны практически каждый день рядом с ней, что она может прикоснуться к ним, обнять, похвалить, а может и поругать, ее величайшее счастье, как и величайшее счастье ее детей. Так пусть же это счастье продлится как можно дольше!

Таланты Валентины Илларионовны Астаховой, которые я попыталась хотя бы в первом приближении раскрыть выше, и еще сонмище других талантов, которыми она обладает, в своей совокупности представляют ее замечательный человеческий талант, главной характеристикой

которого я бы назвала ее удивительное умение делать интересной жизнь тех, кто живет и работает рядом с нею. Не легкой, нет, а именно интересной. Порой это бывает достаточно трудно — работать вместе с Валентиной Илларионовной, я знаю это по себе. В истории наших отношений были разные периоды. Были и взаимные обиды, и непонимание, и слезы. Однажды случилось так, что мы не общались около двух лет. Но ее человеческий талант, невероятный магнетизм ее личности вновь и вновь втягивали меня в орбиту ее жизни.

Предвкушая наше человеческое общение и профессиональное сотрудничество в следующие пятьдесят лет, я хочу, чтобы Валентина Илларионовна всегда оставалась такой, какой я ее знаю и очень люблю: красивой, умной, женственной, обаятельной, энергичной, креативной, порой авантюрной, увлекающейся, искренней в своем отношении к людям, любящей и любимой женой, мамой, бабушкой и прабабушкой, а главное — здоровой!



*Слева направо: Л. Г. Сокурянская, В. И. Астахова, Е. А. Якуба*

Куделко С. М.,  
кандидат исторических наук, профессор,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

## **СИЛА И ВЕРА**

Парадоксальным образом история порой повторяется. Во второй половине XIX — начале XX века видную роль в просвещении и образовании харьковчан играла Христина Даниловна Алчевская. А через сто лет примерно такую же роль, но на новом витке развития образования в Харькове играет Валентина Илларионовна Астахова.

Мои сегодняшние суждения и размышления — всего лишь первая попытка обобщить и представить перед своим мысленным взором все то, что сделал этот выдающийся педагог, ученый, общественный деятель и удивительный человек. Я думаю, что о конкретных заслугах Валентины Илларионовны расскажут другие: те, кто ближе к ней находился, имел большое счастье общаться. Мне же хочется высказать свое мнение, которое сложилось в результате многих встреч и бесед, наблюдений и разговоров.

Возможно, не по порядку и начиная не с самого главного, отмечу, что в основе личностных черт В. И. Астаховой лежит здравый консерватизм. Он является тем прочным основанием, которое необходимо для того, чтобы создать нечто в семье, профессиональной деятельности, во взаимоотношениях с окружающими и так далее.

Для Валентины Илларионовны характерно высокое чувство достоинства, которое, как мне кажется, у нее врожденное. Это достоинство проявляется буквально во всем: в беседах, выступлениях, стиле поведения. Во время конференций, собраний, других массовых мероприятий она оказывается в центре внимания именно из-за своей, лишь ей присущей манеры говорить,

держат себя перед публикой, отвечать на вопросы (и задавать их) и т. д.

В. И. Астахова не признает «мелочей». Человек цельный, она ясно осознает значение деталей, того, что иногда иносказательно называют «гарниром к блюду». Многократно убеждался в том, что, например, тексты ее статей, выступлений, воспоминаний являлись лучшими в сборниках и монографиях. Они тщательно продуманы, взвешены и безупречны с литературной точки зрения. В них нет ничего лишнего.

Среди окружающих людей она выделяется еще одним качеством — прямоотой. Ее объективность, видимо, создает определенные трудности во взаимоотношениях с некоторыми людьми. Но ее принципиальность не позволяет в главном, существенном и основном идти на сделку со своими убеждениями.

Валентина Илларионовна — смелый и решительный человек. Она не только готова поддержать все новое и прогрессивное, но и сама генерирует новые почины, выдвигает и реализует креативные идеи. У меня вызывает восхищение ее работоспособность и умение довести до конца начатое дело. Быть человеком слова, человеком дела — это то, что можно назвать девизом ее жизни.

В. И. Астахова — глубокий и серьезный историк. Ее имя известно далеко за пределами Харькова. Хочу отметить, что во многих случаях ее мнение при обсуждении тех или иных исторических вопросов было решающим. Историзм ее мышления проявляется во всем: в научных трудах и лекциях, в частных беседах и в руководстве лучшего, по моему мнению, негосударственного вуза Украины — Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Среди людей, которые оказали на меня непосредственное влияние, чьи мысли были мною восприняты, чьи идеи я разделяю, одно из первых мест принадлежит Валентине Илларионовне. Конечно же, в этом отношении я не одинок. Таких людей множество. Поэтому с полным основанием могу утверждать о том, что В. И. Астахова имеет огромное влияние на общественность

Харькова. Уважают ее и в других центрах науки и образования.

Кафедра историографии, источниковедения и археологии, на которой я работаю более 40 лет, во все времена ощущала всестороннюю поддержку и доброжелательное отношение с ее стороны. Если бы такое звание существовало, то мы с полным основанием могли бы считать В. И. Астахову почетным членом нашей кафедры.

Сегодня в наше непростое время В. И. Астахова играет неоценимую роль в сохранении лучших традиций высшей школы Харькова, в сохранении преемственности поколений, вселяет в нас надежду на успешное преодоление трудностей и торжество высоких человеческих идеалов.

По инициативе В. И. Астаховой в нашем городе был сооружен прекрасный храм в честь христианской мученицы св. Татианы. Эта святая почитается как символ силы и веры.

Именно эти качества — сила духа и твердость в своих убеждениях — являются стержнем замечательной личности — Валентины Илларионовны Астаховой.

Посохов С. И.  
доктор исторических наук, профессор,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

## **АСТАХОВСКИЙ СТИЛЬ**

О Валентине Илларионовне мне писать и просто, и сложно. Просто потому, что мы давно знакомы, а также потому, что Валентина Илларионовна последовательный и принципиальный человек. Сложно потому, что каждый человек — это свой особый мир, но в данном случае — это Вселенная.

И все же я попробую. Сразу прошу прощения у Валентины Илларионовны за то, что буду писать о Вас в третьем лице и сокращать «В. И.».

Мое первое знакомство с профессором В. И. Астаховой состоялось на лекции общества «Знание» во времена перестройки. Конечно, это «знакомство» было односторонним: я сидел в зале, а В. И. читала лекцию и вряд ли заметила меня. Я уже работал учителем истории и стал, как это было принято в советское время, членом общества «Знание». Не помню тему лекции, но запомнил ее эмоциональность. И не только. В те годы «перестройка» многим вскружила голову, тогда хотелось «дальше, дальше, дальше» и казалось, что хуже не будет. А вот из уст В. И. прозвучала тревога, тревога за судьбу страны, народа. Припоминаю, что альтернатива не предлагалась, но сам по себе несколько иной акцент заставил призадуматься.

Второй раз, кажется, меня свела судьба с В. И. во время конкурса лекторов. Я тогда занял первое место и стал получать стипендию от Фонда мира (50 рублей в месяц), которая мне очень помогла, ведь у меня уже была своя семья.

Судьба тех, кто верил в «перестройку», сложилась поразному. Для кого-то ее крах означал завершение карьеры,

для кого-то последствия были еще более тяжелыми: полное разочарование в жизни и людях. Кто-то навсегда распрощался с былыми идеалами и «закусив удила» стал пользоваться моментом «только для себя». Некоторые из «бывших» идеологов смогли даже неплохо устроиться, многие комсомольские работники ушли в бизнес. В. И. не относилась ни к тем, ни к другим, ни к третьим. Она не отказалась от своих идеалов и ценностей, но при этом постаралась учесть особенности сложившейся ситуации. И это объяснимо: В. И. была и остается деятельным человеком.

В. И. Астахова создала Народную украинскую академию. Сегодня это учебное заведение называют не иначе, как «Астаховская академия», и это справедливо. Фактически ее приходилось создавать с нуля, не имея финансовых ресурсов, какой-либо материальной базы. Но опыт, связи, настойчивость сделали свое дело. К тому же, рядом были единомышленники и друзья.

Тогда в Харькове возникли и другие private учебные заведения. Но где они теперь? Между тем НУА продолжает свой путь, поскольку была «хорошо скроенной» и «ладно сшитой». Конечно, этот путь был непростым.

Я много раз слышал от разных людей мнения о В. И. как о «жестком» руководителе. Не знаю, я с этим не сталкивался. Но сам став руководителем, понял, что всем нравиться невозможно. Более того, это повредило бы делу. Государственная система не позволяла мне легко осуществлять ротацию кадров, как это возможно в частных вузах, но порой и я сожалел об этом.

Есть все основания утверждать, что именно на период ректорства в НУА пришелся расцвет педагогического и организаторского таланта В. И. Астаховой. В рамках НУА стали проводиться педагогические эксперименты, в частности, по-настоящему приступили к реализации идеи непрерывного образования (сегодня удивительно видеть в стенах вуза детей дошкольного возраста, но как трогательно наблюдать внимательное отношение студентов к «своим» малышам).

Уже в 1990-е годы стало очевидно и на государственном уровне, что этот вуз является лидером в системе

приватного высшего образования. Не удивительно, что орден княгини Ольги №1 был вручен именно В. И. Но дело не только в государственном признании.

В названии вуза есть слово «народная». И можно говорить, что для многих харьковчан В. И. Астахова стала символом «Учителя». Я и мои коллеги, когда видели В. И. на трибуне или в зале, вспоминали Христину Даниловну Алчевскую. Действительно, что-то есть общее во внешнем облике и целеустремленности этих выдающихся женщин, столько сил отдавших делу образования на Харьковщине.

Негосударственный статус НУА никак не влияет на это сравнение, поскольку получение прибыли никогда не являлось целью функционирования этого учебного заведения и его руководителей. Да и вообще, те, кто ближе знают семью Астаховых, могут подтвердить, что черты «бизнес-элиты» для них остались чуждыми, а вот интеллигентность в наше сложное время они сумели сохранить.

Я неоднократно бывал в НУА на всевозможных мероприятиях: «Багалеевских чтениях» и других конференциях, праздничных концертах по случаю Дня учителя и др. Все эти мероприятия проходят четко, «как по нотам». В. И. обычно присутствует на них, но сидит где-то в заднем ряду, что тоже символично. Концерты отличаются сдержанностью и корректностью. А сколько раз меня встречали на входе и провожали в кабинет ректора или в зал заседаний, при том, что я уже давно знал все «ходы-выходы». Но меня успокаивали: такая у нас традиция. В этом был знак особого уважения, и это не может не располагать «гостя». А еще, конечно, «здравствуйте» от учеников и студентов, которые таким образом заявляют о себе как о «хозяевах». В. И. не только пишет о «дефиците нравственности как угрозе развития культуры» в своих публикациях, но и старается противодействовать разрушительным процессам в культуре в рамках своих возможностей. Вот почему в НУА есть ансамбль скрипачей и драмкружок, которых давным-давно уже нет во многих крупных вузах.

Более тесные контакты с В. И. у меня установились с середины 1990-х годов (в этом свою роль сыграли В. К. Михеев и С. М. Куделко), но особенно с тех пор, как я стал деканом исторического факультета и заведующим «Астаховской кафедры». На факультете мы несколько раз устраивали встречи выпускников (еще до того, как это начали делать на общеуниверситетском уровне). Даже присутствие на этих мероприятиях В. И. придавало мне сил и уверенности, а что уж говорить о советах и прямой поддержке. К слову, благодаря В. И. у нас в университете стали проводиться Астаховские чтения и издаваться «Харьковский историографический сборник» (два выпуска вышли в издательстве НУА).

Сразу замечу для тех, кто не очень глубоко знает историю Харьковского университета, Астаховские чтения и «Астаховская кафедра» связаны с именем Виктора Ивановича Астахова (1922–1972) — доктора исторических наук, профессора, проректора университета и основателя кафедры историографии, источниковедения и методики истории в Харьковском государственном университете. О Викторе Ивановиче до сегодняшнего дня в университете вспоминают с особенной теплотой, когда речь заходит о 1960-х годах. К слову, благодаря поддержке Валентины Илларионовны в 2002 году была издана книга «Страницы из жизни Учителя (В. И. Астахов в исследованиях и воспоминаниях)». Работа над книгой позволила мне лучше узнать основателя моей кафедры. Его стиль жизни и характер деятельности стали для меня своего рода «наследством», мне приятно, когда порой меня называют «астаховским внуком» (поскольку мой научный руководитель Ю. И. Журавский был учеником Виктора Ивановича Астахова).

По мере того как я узнавал подробности о жизни Виктора Ивановича, я лучше понимал и Валентину Илларионовну. О ее вкладе в развитие университетской самодеятельности мне рассказывали ветераны факультета, о ее роли в создании Музея истории университета — сотрудники музея. Сегодня существует Ассоциация вузовских музеев Харькова. Ее создание — тоже инициатива

В. И. Астаховой. К слову, хотя история НУА насчитывает не так много лет, здесь был создан прекрасный музей. Замечу, что сегодня даже крупные университеты (такие, как Одесский и Черновицкий) не имеют своих музеев. Но разве не права В. И., когда пытается сохранить память? И разве может образование быть беспамятным? В. И. поступает так, как и должен поступать профессиональный историк. Она не терпит «оплевывания» прошлого, призывает учитывать исторический опыт, гордится достижениями наших предшественников и воздаёт им должное, она стремится соединить представителей разных поколений.

Много ею сделано и для взаимопонимания разных народов, прежде всего украинского и русского, которые три века жили в мире и согласии на Слобожанщине. Не случайно в 2002 году в НУА состоялось открытие Центра украиноведения, а в 2009 г. Центра русской культуры. В этом же ряду беспокойство о ветеранах образования. Некоторых из них она брала к себе на работу, других не забывала поздравить и пригласить на свои мероприятия. И люди ей благодарны. Так, встречаясь с моим учителем М. С. Лапиной, я не единожды слышал доброе слово в адрес В. И. Астаховой. Но дело не только в том, чтобы уделить внимание конкретным людям, а привить к ним уважение со стороны молодежи и общества в целом. Именно с такой целью осуществляются долгосрочные проекты «Учитель, перед именем твоим...» и «Педагогические династии».

В научной литературе используется словосочетание «университетский человек», которое обозначает человека определенного стиля жизни, носителя университетской культуры. В. И. неоднократно и публично высказывала свое восторженное отношение к университету, к своей *alma mater*. Но главное в том, что она осознанно не только придерживается университетских принципов, но и культивирует их.

10 декабря 2014 года я записывал интервью с В. И. для «Харьковского историографического сборника». Тогда состоялся очень интересный разговор об интеллигенции и интеллигентности, о задачах историка,

о профессиональной этике, который, надеюсь, вскоре будет опубликован. Сейчас я лишь отмечу, что такую беседу хочется продолжать.

В завершение приведу слова, сказанные Христиной Алексеевной Алчевской: «Меня не вычеркнуть при всем желании из истории никак...» Они в полной мере относятся к Валентине Илларионовне Астаховой, которая хорошо знает, что такое ответственность перед историей.



*На Астаховских чтениях  
в ХНУ имени В. Н. Каразина*

Пугач Е. П.,  
кандидат исторических наук, профессор,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

### **ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГАЮЩИЙ ЦЕЛИ...**

Когда мне предложили написать свои воспоминания о жизненном пути и делах Валентины Илларионовны Астаховой, я без колебаний согласился. Мне кажется, что заглавие моих заметок в основном правильно отражает ее жизненное кредо.

Я не был ее однокурсником, так как пришел учиться на истфак университета на третий курс в 1956 году (переводом из пединститута), а она была на пятом курсе; не учился вместе в аспирантуре и не работал на одной кафедре, но всегда слышал о ее добрых делах, о ее настойчивости, о многообразии ее интересов. Не только слышал, но и видел, и знал об их большой общественной значимости. Сразу после прихода на факультет я узнал об успехах историков в развитии художественной самодеятельности, о великолепных организаторах этого процесса: преподавателе Анатолии Ильиче Митряеве, студентах В. Пятыхиной и В. Чернышовой. Поговаривали о чрезмерной самостоятельности и даже строптивости Валентины Пятыхиной.

После окончания университета в 1957 году она вышла замуж за самого любимого на истфаке преподавателя — Виктора Ивановича Астахова. Начало ее самостоятельного жизненного пути проходило под влиянием его неординарной личности и при прямой его поддержке. Виктор Иванович уже имел значительный жизненный опыт, был человеком большой эрудиции, необычной инициативности, коммуникабельности и жизнелюбия. Все это в сочетании с природными способностями и трудолюбием обеспечило успешный жизненный старт Валентины Астаховой. Она растила двух детей и готовила кандидатскую диссертацию,

поддерживала любовь мужа к путешествиям, а затем активно включилась в общественную жизнь Харьковского университета.

Когда я в 1963 году из райкома комсомола возвратился в университет, поступив в аспирантуру, то Виктор Иванович уже работал первым проректором, и мы стали видеться чаще.

Валентина Астахова после окончания аспирантуры в нашем университете и защиты кандидатской диссертации стала работать преподавателем, а затем доцентом.

В 1963 году В. И. Астахова была утверждена председателем художественного совета университета. Логично, что она начинала свою общественную деятельность столь широкого масштаба с того дела, которое хорошо знала со студенческих лет. Буквально за пару лет появились новые, ставшие известными в городе коллективы: симфонический оркестр, студия художественного слова, студенческий театр «СИНТ-63», вокальный ансамбль «Аэлита». Возрос профессиональный уровень уже существующих — хора и танцевального коллектива. В городских смотрах художественной самодеятельности университет стал занимать призовые места. Все это требовало большой организаторской работы.

Кстати, поездка лучших представителей самодеятельности и группы лучших лекторов на зафрахтованном пароходе по р. Енисей летом 1968 году получила широкий резонанс в университете. На остановках для местного населения тогда были организованы интересные публичные лекции и концерты. Организатором была неутомимая семья Астаховых.

С 1967 года Валентина Илларионовна отошла от руководства художественным советом и с 1969/1970 учебного года возглавила совет университета по проведению общественно-политической практики студентов. С 1971 года такая практика была введена для всех студентов старших курсов университета.

По инициативе Валентины Илларионовны во второй половине 60-х годов развернулась большая работа по сбору экспонатов и материалов для открытия Музея истории

университета. В значительной степени благодаря ее усилиям этот музей был открыт на втором этаже 12-го корпуса в декабре 1972 года. При переезде музея на второй этаж главного корпуса и создании обновленной экспозиции были учтены многие идеи, заложенные Валентиной Илларионовной при его основании. Можно без преувеличения сказать, что на многочисленных мероприятиях современного музея она, зримо или незримо, всегда с нами.

Наряду с преподавательской и научной работой, активной общественной деятельностью в университете В. И. Астахова была одним из лучших лекторов общества «Знание» и сыграла важную роль в становлении руководства вновь образованной Харьковской городской организации общества «Знание».

В научном плане она стала заниматься изучением роли и функций интеллигенции в обществе, ее внутренней структуры и путей повышения социальной активности.

В июне 1972 года Валентине Илларионовне, ее детям, всему коллективу университета пришлось пережить страшное горе — смерть Виктора Ивановича. Его сердце не выдержало бешеного темпа жизни и колоссальных нагрузок. Его похороны были днем глубокого траура не только в университете, но и во всем городе, для которого он много сделал и который очень любил.

Преодолев горе, Валентина Илларионовна стала продолжателем дела В. И. Астахова. Ее жизненным кредо осталась инициатива и настойчивость в достижении поставленных целей.

В 1978 году Валентина Илларионовна перешла на работу в Харьковский юридический институт. Там она тоже нашла полную поддержку и новых друзей. Тогда же она возглавила кафедру социологии. Ее научные работы получили известность не только в Харькове, но далеко за его пределами. В 1981 году она блестяще защитила докторскую диссертацию в специализированном ученом совете Московского университета и получила научную степень доктора исторических наук.

После провозглашения независимости Украины и серьезных изменений в системе среднего и высшего

образования в 1991 году профессор В. И. Астахова выступила инициатором создания в Харькове учебного комплекса нового типа — Народной украинской академии, которая за прошедшие почти четверть века превратилась в одно из лучших негосударственных учебных заведений Украины и в признанный научно-методический центр Харьковского региона.

При этом проявился весь организаторский талант Валентины Илларионовны. Начинать приходилось с нуля. Были приглашены опытные преподаватели, учителя-методисты. Надежную опору составили члены семьи: дочь Екатерина, сын Виктор, муж, многие друзья и ученики.

Происходило становление учебного процесса, появились оригинальные учебники и методические разработки, многие молодые сотрудники стали готовить кандидатские и даже докторские диссертации. Постепенно складывались традиции НУА. Сохранялось сотрудничество с отдельными учеными, кафедрами и даже факультетами университета. С 1997 года по инициативе Валентины Илларионовны и декана исторического факультета Сергея Ивановича Посохова в Харьковском университете ежегодно проходят Астаховские чтения, доклады и научные сообщения издаются в виде отдельных сборников. Неоднократно публиковались книги и сборники по истории Харькова.

Интересной и разнообразной является общественная жизнь учащихся и студентов НУА, их отдых. Много сделано для раскрытия и развития научных, эстетических и спортивных интересов учеников и студентов.

Мозговым и организаторским центром все эти годы оставалась Валентина Илларионовна, воспитавшая себе достойную замену в лице дочери. Доктор исторических наук, профессор Екатерина Викторовна Астахова стала ректором Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»). Валентина Илларионовна, шутя, заметила, что она никак не может расстаться со столь важной аббревиатурой (Харьковский государственный университет стал «национальным», но ХГУ в Харькове остался).

Коваленко Е. Э.,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ректор Украинской инженерно-педагогической академии

***В МИРЕ ЕСТЬ ЛЮДИ,  
КОТОРЫХ НЕ ЗАБЫВАЮТ...***

С Валентиной Илларионовной Астаховой судьба свела меня в 10 лет, когда в силу трагических обстоятельств я потеряла маму. Именно Валентина Илларионовна стала для меня воплощением второй мамы — открытая, добрая, справедливая, умело сочетающая безграничную любовь к детям с требовательностью. Причем требовательностью не только к другим, но и к себе. И определенным образом этот принцип повлиял на мои взаимоотношения со своими собственными детьми.

Если задуматься и оглянуться назад, окажется, что этот человек сопровождает меня на жизненном пути большую его часть — уже 45 лет. И я благодарна судьбе, что мне довелось с ним повстречаться. В мире, где мы живем, есть люди, которых не забывают, которые являются частью истории и нашей жизни, на опыте которых мы учимся. Именно к таким людям и относится Валентина Илларионовна Астахова.

Эта удивительная женщина открыла для меня мир прекрасного, научила любить родной край, природу, искусство, привила чувство гордости за свою Родину, научила ценить дружбу, строить отношения в коллективе и дорожить ими, проявлять активную жизненную позицию. И поэтому в формировании тех личностных качеств, которыми я сегодня обладаю, есть и ее заслуга.

Валентину Илларионовну я считаю своим наставником и в профессиональной деятельности: она всегда была рядом, радовалась моим успехам, поддерживала в нелегкие периоды. Ее поддержка помогала мне и в деятельности ректора. Она является моей опорой, всегда готова

прийти на помощь, дать мудрый совет и поделиться опытом.

В трудные минуты, когда необходимо принять решение и уже хочется опустить руки, вдруг вспоминаешь, что есть человек, который, начиная с нуля, создал прекрасный вуз — Народную украинскую академию, известную сегодня и в Украине, и за ее пределами; и тогда понимаешь, что грех останавливаться, и появляется желание бороться и двигаться дальше.

Народная украинская академия — это детище Валентины Илларионовны, один из первых в Украине учебно-научных комплексов, которому удалось реализовать на практике идею непрерывного образования. Заслуга Валентины Илларионовны в том, что созданный интегрированный образовательный комплекс реально обеспечивает преемственность в организации учебно-воспитательного процесса, создаются интегрированные учебные программы, признанные по ряду предметов уникальными.

Все это характеризует Валентину Илларионовну как выдающегося ученого, основателя авторской научной школы, мудрого руководителя и организатора, талантливого педагога.

Именно Валентина Илларионовна является для меня примером и авторитетом в вопросах организации работы высшего учебного заведения. Ее отличают профессионализм, высокие деловые качества, понимание проблем образования, взвешенный подход к выбору путей их решения, широта мышления, целеустремленность, последовательность и настойчивость в решении поставленных задач. Вместе с тем, доброжелательная и искренняя, готовая всегда выслушать и услышать, Валентина Илларионовна относится к разряду тех руководителей, которых ценят сотрудники, к мнению которых прислушиваются, которым доверяют и которых уважают.

Валентина Илларионовна была одной из первых, кто разработал стратегию развития высшего учебного заведения, где был системно отслежен каждый этап развития и становления Народной украинской академии, показатели ее деятельности, усовершенствование управленческих

процессов в зависимости от изменений законодательной базы и условий функционирования вузов, проведен анализ и даны оценки каждого периода. Частично используя ее опыт, мною была издана монография «Опыт развития высшего учебного заведения: Украинская инженерно-педагогическая академия — 2002–2012 годы».

В период своей работы ректором Валентина Илларионовна всегда учитывала основные современные тенденции, условия, обстоятельства и своевременно реагировала на них. Так, в условиях информатизации и компьютеризации общества в целом и системы образования в частности она внедрила ряд мер по переходу к ширококомасштабному, комплексному применению новейших информационных технологий в различных сферах деятельности.

Данный подход был позаимствован нами при внедрении информационных технологий в учебный процесс и процесс управления Украинской инженерно-педагогической академией.

Особое внимание Валентина Илларионовна уделяет студентам, воспитательной работе, развитию студенческого самоуправления, созданию и поддержке студенческих общественных объединений.

Главная особенность Народной украинской академии — это система воспитания и развития личности, которая способствует формированию морально-нравственных, личностных качеств студентов, манер поведения в системе общественных связей и выработке активной жизненной и профессиональной позиции.

В нашей системе воспитательной работы мы переняли опыт Народной украинской академии и постарались создать своеобразную атмосферу дружбы, взаимопонимания, сплоченной семьи.

Валентина Илларионовна занимает активную позицию и в общественной жизни. Ее инициативы вызывают огромное уважение и желание подражать ей, она умеет вдохновлять своим идеями.

По ее инициативе в Харькове стали появляться символические монументы и памятные знаки: монумент «Огонь знаний», студенческая часовня св. Татианы. Среди

интересных и ярких начинаний — открытие Центра украиноведения, Аллеи Памяти и виртуального филиала Государственного Русского музея, издание пятитомника избранных трудов Д. И. Багаля, «Очерков о ректорах харьковских вузов», разработка проектов «Учитель, перед именем твоим...» и «Педагогические династии».

За многие годы активной, самоотверженной работы Валентина Илларионовна проявила себя опытным и сильным руководителем, умелым и талантливым организатором, порядочным, щедрым и добрым человеком.

Удивительно, как ее принципиальность и требовательность сочетаются с душевной щедростью, чутким отношением к людям, человечностью и порядочностью, стремлением прийти на помощь.

Рядом с этим человеком хочется быть лучше, хочется равняться на нее, хочется стремиться к большему.

Топчий Т. В.,  
кандидат социологических наук, доцент,  
председатель Администрации Фрунзенского района  
Харьковского городского совета

## ***ИСТОЧНИК ЖИЗНЕННЫХ СИЛ***

*Учитель!*

*Его образ живет в сердце  
рядом с самыми дорогими  
нам образами матери и отца,  
а иногда в этом сердце занимает  
первое место.*

С. Михалков

У каждого человека среди безупречных авторитетов есть те духовные исполины, которые были и остаются источником жизненных сил, руководящим импульсом, путеводной звездой.

Таким мудрым и опытным наставником стала для меня Валентина Илларионовна Астахова — человек непростой, но очень интересной судьбы.

Моя первая встреча с Валентиной Илларионовной (как студентки и преподавателя) состоялась много лет назад в стенах Харьковского государственного университета имени А. М. Горького.

Предельно собранная, необычайно трудолюбивая и целеустремленная, Валентина Илларионовна требовала от студентов полной внутренней концентрации, осознания необходимости и значимости получения качественного образования.

Строгость, справедливость, настойчивость Валентины Илларионовны, гармонично сочетающиеся с душевной теплотой, человечностью и милосердием, — те качества, которые больше всего ценили в ней мы, студенты.

Это таким преподавателям, как она, говорят: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...».

Шли годы... Заложенные Валентиной Илларионовной Астаховой зерна добра, справедливости и жажды знаний дали свои всходы.

Судьба подарила мне прекрасную возможность дальнейшей совместной плодотворной работы в системе образования.

Особенность Валентины Илларионовны — в умении не только и не столько использовать имеющиеся наработки, но и в желании, а главное — способности создавать новое. В ее жизни — и новые теоретические конструкции, и реальные проекты. К первым относится прежде всего разработка вопросов непрерывного образования.

Непрерывное образование в научной интерпретации В. И. Астаховой — принцип функционирования образовательных систем, который должен работать на создание эффективной системы образования человека в течение всей его жизни; принцип, лежащий в основе всей организации образования, то есть главный системообразующий элемент, который составляет основу развития каждого из элементов любой образовательной системы. Такое понимание непрерывного образования транслируется в образовательную среду Харькова и Украины, развивая ее, делая продуктивнее.

Потребность в существенных изменениях системы образования ускорила внедрение разработанной В. И. Астаховой модели непрерывного образования (от дошкольного до высшего) и создание Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

В экспериментальном интегрированном комплексе, каким является Народная украинская академия, над проблемами преемственности в обучении и воспитании, над формированием оригинальной модели непрерывного образования начали работать с 1991 года. Собственно, именно в этом заключался главный смысл создания НУА, теоретической и практической деятельности коллектива на протяжении всей

истории существования академии. На основе своих методологических положений Валентиной Илларионовной была сформулирована триединая задача учебно-воспитательной работы, которая легла в основу развития НУА и взята на вооружение в Украине и за рубежом. В основе этой модели — создание соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания на основе непрерывности.

В Народной украинской академии можно увидеть и множество других инновационных элементов, которые родились благодаря теоретическим идеям В. И. Астаховой. Это и интегрированные кафедры (где учителя и преподаватели работают вместе, обсуждают один круг вопросов, вырабатывают общие принципы учебной, научной и воспитательной работы), и интеграция школьников, студентов, аспирантов, учителей, преподавателей в общую научную деятельность (научными работами школьников часто руководят преподаватели высшей школы, а на научных конференциях можно услышать результаты поисков всех перечисленных категорий), и сквозная практика (кроме общих стратегических задач, динамичное взаимодействие субъектов образовательного поля НУА: студенты могут проходить практику в школе, учителя и преподаватели осуществляют взаимопосещения и т. д.).

Уже более 10 лет учебные учреждения Фрунзенского района тесно сотрудничают с Народной украинской академией: учащиеся с удовольствием посещают научно-практические конференции, спектакли Народного студенческого театра «На Лермонтовской, 27», музей академии, а в дальнейшем с гордостью становятся студентами этого вуза.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что НУА под руководством Валентины Илларионовны Астаховой сказала свое слово и в разработке теоретических проблем, и в процессе практического обновления национальной системы образования. Но важным видится и понимание того, как удается достигать таких результатов. Один

из ответов кроется в удивительном умении подбирать кадры, формировать кадровый потенциал. Это умение разглядеть профессионала, понимающего и принимающего особенности педагогической работы в новых условиях, готового искать пути интеграции традиционных и инновационных форм работы, осознающего, что сегодняшний тип молодой личности, приходящий в вуз, требует разнообразия в формах взаимодействия и личного примера воспитателя.

Принципиально важной при этом является преемственность и активное участие, инициативность всех субъектов учебно-воспитательного процесса в решении стоящих перед коллективом задач. И здесь ситуация часто становится саморегулируемой — созданная в НУА среда (инновационная, творческая, инициативная) невольно подталкивает к инициации новых проектов, новым педагогическим и воспитательным экспериментам и т. д.

Весь опыт показывает, что для Валентины Илларионовны характерна серьезная концептуальная разработка тех задач, которые она ставит для реализации перед собой и перед коллективом Народной украинской академии. Она не просто размышляет над проблемами отечественного образования, а становится инициатором их решения и учит этому других.

«Образование, интеллигентность, культура» — девиз не только В. И. Астаховой, но и всей академии.

Здесь царит уважение к личности, доброте учат добротой, ответственности — ответственностью, гуманности — гуманностью.

Высокий рейтинг среди высших учебных заведений, конкурентоспособность и востребованность предложенных специальностей из года в год привлекают все больше желающих учиться в этом престижном вузе.

Народная украинская академия стала для всех выпускников, в том числе и для меня духовной Альма-матер, и главная заслуга в этом Валентины Илларионовны Астаховой — современного народного просветителя, создавшего в учебном учреждении атмосферу свободы и творчества.

Как известный ученый, талантливый педагог, активный общественный деятель В. И. Астахова все знания, опыт, энергию и творческое вдохновение направляет на решение актуальных проблем образования.

Обладая широкой эрудицией, уникальным даром распознать в людях задатки научного мышления, способности к творческому поиску, профессор Астахова В. И. сумела объединить аналитический коллектив Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» в исследовательской работе над созданием принципиально новой образовательной парадигмы.

Теоретически обоснованной и уже доказанной опытом позицией Валентины Илларионовны является то, что непрерывное образование дает возможность воспитания человека нового типа, который в динамично изменяющихся социально-экономических условиях сможет активно жить и действовать, внося максимальный вклад и в собственное развитие, и в развитие общества.

Инновационное видение Валентиной Илларионовной этого процесса связывается с его непрерывностью. И это отражается на ее восприятии людей, их потенциала. Она верит в возможности каждого независимо от возраста, профессии, жизненного опыта. Конечно, это подкупает. Когда в зрелом возрасте подходишь к новым образовательным и научным рубежам, невольно задумываешься о том, а стоит ли? Но Валентина Илларионовна умеет убедить в том, что возраст — не тот фактор, который должен вызывать вопрос о необходимости новых профессиональных и образовательных шагов. А в основе убеждения — ее понимание непрерывного образования.

Валентина Илларионовна Астахова воспитала целое поколение кандидатов наук, одним из которых посчастливилось стать и мне.

Одним из результатов совместной практической работы с Валентиной Илларионовной в системе образования стало мое искреннее убеждение в неоспоримых преимуществах непрерывного образования, что и послужило определяющим фактором в выборе темы диссертационного

исследования «Институционализация непрерывного образования в Украине: факторная обусловленность».

Сотрудничество с Валентиной Илларионовной в рамках аспирантуры — это сотворчество, это пример того, как можно увлекать идеями, заинтересовывать в их реализации, стремиться к новому, непознанному.

Длительное тесное общение с В. И. Астаховой во время диссертационного исследования дало мне возможность постичь необычайную глубину и мудрость этого человека. Работать на будущее и быть в ответе за будущее — жизненная аксиома профессора Астаховой.

Ее профессионализм, бескорыстие, строгость, пунктуальность, умение ценить каждую минуту не перестают восхищать меня и сегодня.

Собрав лучших педагогов, создав инновационную концепцию в области социологии образования, Валентина Илларионовна не останавливается на достигнутом, продолжая заботиться о душевном спокойствии всех окружающих ее людей и возрождении духовно-образовательных традиций, что так важно в наше тревожное время.

Это по ее инициативе построена первая в Харькове студенческая часовня святой Татианы, которая стала источником духовного совершенствования многих харьковчан.

Валентина Илларионовна Астахова умеет пробуждать не только молодые умы: инновационные образовательные программы для людей зрелого возраста («Школа 50 + (обучение и социализация людей третьего возраста)», «Диалог +», «Пошана і турбота») снискали заслуженное признание среди жителей города.

Все, к чему имеет отношение В. И. Астахова, невольно пронизано идеей непрерывности, способной изменить образование, общество, человека к лучшему. По ее глубокому убеждению, задача непрерывного образования состоит не столько в обогащении человека новыми знаниями, сколько в сохранении его профессиональной компетентности на протяжении всей жизни, а также выходе на новый (более эффективный) уровень

взаимодействия всех образовательных ступеней, открывающий для обучающихся возможность плавного и мягкого перехода с одной направленности обучения на другую.

С новыми идеями, проектами и программами Валентине Илларионовне удастся не просто идти в ногу со временем, но и опережать его.

Творческая лаборатория профессора Астаховой по-прежнему работает без перерыва и выходных.

Валентина Илларионовна Астахова научила нас, ее учеников, постоянно работать над собой, наслаждаться творческим поиском и всегда идти вперед.

На вопрос коллег, счастлива ли она, В. И. Астахова отвечает: «Я очень счастливый человек, потому что всю жизнь занимаюсь делом, которое люблю и считаю самым главным. Если бы я даже повторила жизнь 100 раз — была бы только учителем».

Низкий поклон Вам, дорогой Учитель, за святую науку любви к людям!

Ландсман В. А.,  
начальник управления образования  
г. Харькова (1991–1999 гг.),  
вице-мэр г. Харькова (2006–2010 гг.),  
вице-губернатор Харьковской областной  
государственной администрации (2010–2011 гг.),  
директор Института государственного управления  
при Президенте Украины (2011–2014 гг.)

### ***ВСПОМИНАЮ...***

Мое первое знакомство с Валентиной Илларионовной произошло в конце 80-х годов прошлого столетия. В Харьковском государственном университете имени А. М. Горького (так тогда назывался нынешний Каразинский университет — моя alma mater) проводилась научная конференция. Не помню уже ни тему конференции, ни ее проблем, ни дискуссий, которые происходили после докладов. Хорошо помню, что одним из докладчиков была Валентина Илларионовна, а мое участие было пассивным — сидел и слушал. Может быть, что-то записывал. И этого не помню. Но хорошо помню, что во время одной из пауз или перерывов конференции, уже после доклада Валентины Илларионовны, я к ней подошел с каким-то вопросом. Прекрасно понимал, что в разгар конференции я могу рассчитывать на полминуты, от силы на одну минуту разговора с одним из основных докладчиков. Но разговор длился пять, а может быть, семь минут. Это уже потом я удивился этому обстоятельству, а во время разговора я слушал очень внимательно. К вопросу рядового гражданина, неприметного участника, даже, скорее, просто слушателя конференции Валентина Илларионовна отнеслась с большой личной вовлеченностью в суть вопроса и ответа. Это впечатление осталось в моей памяти. А потом, через много лет, оно переросло в убеждение в сильнейшей личной вовлеченности Валентины Илларионовны во все то, что ее интересует. От

нашего первого знакомства тогда в университете в моей памяти остался и след от энергии и энергетики Валентины Илларионовны. И с годами это впечатление от нашего первого общения только усиливалось. Если энергия бушевала внутри Валентины Илларионовны, заводила, запускала ее таланты и способности, то энергетика передавалась другим, вовлекала всех, кто прикасался к ней, в бесконечный интеллектуальный поиск!

\* \* \*

В начале 90-х, когда я уже был заведующим горно, мы не раз встречались с Валентиной Илларионовной. Она приходила ко мне, задавала вопросы, связанные с порядком учредительства частного учреждения образования. Ведь тогда все эти порядки только создавались. Законодательство было сложным и противоречивым, а иногда просто отсутствовали нужные для учредительства юридические нормы. Я запомнил навсегда потрясающую убежденность Валентины Илларионовны не только в полезности задуманного, но и в том, что задуманное, безусловно, будет сделано! Сейчас, когда я уже хорошо знаю Валентину Илларионовну и мысленно возвращаюсь к тому времени и тем нашим встречам, я отдаю должное ее исключительной деликатности и воспитанности. Наши разговоры строились на ее вопросах и моих ответах, но на самом деле Валентина Илларионовна готовилась к каждой нашей встрече и ее вопросы были данью вежливости по отношению к собеседнику. В то время все поступавшие мне предложения, связанные с учредительством новых типов учебных учреждений, носили характер ноу-хау, ибо новым было все — и в экономике, и в политике, и в образовании. И хотя я был достаточно открыт для новаций, отсутствие (часто) нормативной базы и схожего опыта нередко заставляло меня не спешить с принятием решений. Чиновничья должность быстро превращает нормальных людей в консерваторов. Что же касается замысла Валентины Илларионовны, то он шокировал своей новизной и сложностью и одновременно восхищал и вдохновлял своим масштабом. И, вспоминая, во мне не зародилось сомнения в том, что, несмотря на громадь замыслов

Валентины Илларионовны, у нее все получится! Настолько энергетика и вера этой скромной и, сейчас уже можно сказать, великой женщины передавалась собеседнику! Я начал себя чувствовать болельщиком, «фанатом» ее замыслов. И таким остался навсегда!

\* \* \*

Не могу не вспомнить одну нашу встречу из того времени. Она была связана с необходимостью регистрации Устава Народной украинской академии. Валентина Илларионовна принесла Устав, напечатанный на машинке в трех экземплярах, а для регистрации нужно было шесть экземпляров. Поскольку к этому событию все сложные моменты Устава мы с Валентиной Илларионовной обсудили, уже был смысл принести все шесть экземпляров, я бы их утвердил, и дело пошло бы дальше. На мой вопрос, заданный Валентине Илларионовне, почему не сразу все экземпляры, прозвучал ответ, который я запомнил на всю жизнь и который для меня стал одним из индикаторов понимания этого Человека. Валентина Илларионовна ответила мне, что одна закладка в пишущую машинку (время компьютеров на нашей земле тогда еще не наступило) делает качественно только три экземпляра, а остальные получаются неразборчивыми. А на вторую закладку у нее не хватило денег!!! Я испытал потрясение от этого ответа, мне кажется, что оно не прошло у меня до сих пор. Многие могут не понять причины этого потрясения. Что тут такого «потрясающего»? У всех на что-то не хватает денег. Но я вспомнил этот эпизод для тех, кто меня понять сможет... Воля, вера и интеллект вели Валентину Илларионовну по пути создания учреждения образования – принципиально нового, уникального, спорного, многих тогда раздражающего, не имеющего даже близких прецедентов, а денег не было даже для печатания Устава. Для меня это еще и такой редкий для нашего времени, да и для времени 90-х, образец человека, в котором живет Мораль!

\* \* \*

В августе 1992 года в Харькове началась серия международных семинаров «Лидеры образования XXI века». Тогда

это было грандиозным событием: 100 директоров из 18 областей Украины составили аудиторию семинара, западным содиректором проекта был Дейл Манн — профессор Колумбийского университета, советник по вопросам образования четырех президентов США. Он привез замечательную команду профессоров из США, Канады, Венгрии. На открытии семинара присутствовал Евгений Петрович Кушнарев — тогдашний мэр Харькова. А проходил семинар в бывшем Доме политпросвещения на Московском проспекте. Я был украинским содиректором проекта. Поэтому я, кроме того, что присутствовал на всех докладах и дискуссиях, еще и похаживал по коридорам, заглядывал в аудитории, где происходила секционная работа, в оргцентр, где что-то готовилось, печаталось. И все это я вспоминаю и упоминаю потому, что именно здесь, в бывшем Доме политпросвещения, была первая аренда части аудиторий Народной украинской академии. Я сталкивался с детьми и преподавателями на переменах, иногда, используя личные отношения, посиживал на лекциях в аудиториях НУА. И навсегда у меня сохранились первые впечатления от того, что происходило в НУА на самом старте ее существования. Еще впереди было собственное здание с прекрасно оборудованными аудиториями, несравненная библиотека, редкий для учреждений образования Украины по обеспеченности и качеству работы информационный центр. Еще впереди была постройка памятника-монумента «Огонь знаний» у центрального входа НУА на ул. Лермонтовской, студенческой часовни св. Татианы, создание Аллеи Памяти, издание замечательных книг, глубокие и актуальные конференции. Столько идей и свершений было еще впереди! Но уже тогда, на старте, и именно это я вспоминаю, были дети — ученики — студенты, у которых начал появляться и проявляться какой-то лоск, стержень, шик, если хотите. Они не совсем одинаково тогда, но очень аккуратно были одеты, осторожно передвигались в готовности уступить дорогу и отдать уважительное «здрасьте» взрослому. Уже тогда в них начала формироваться некая «фирменность». Неправильно сказал «начала формироваться», эту «фирменность» уже тогда, на старте, сознательно формировали! Я знаю, что потрясающее внимание

к воспитанию детей — учеников — студентов, к формированию гражданских и моральных качеств человека всегда было идефикс Валентины Илларионовны! Отсюда вся организация, этика и эстетика одушевленного и материального пространства нынешней академии, отсюда замечательные гуманитарные проекты: издание пятитомника избранных трудов Д. И. Багаля, разработка проектов «Учитель, перед именем твоим» и «Педагогические династии», образовательные программы для людей так называемого «третьего возраста» (группы «50+» и «70+») и многое-многое другое, что делает академию учреждением любви, гражданственности и морали!

\* \* \*

И, заканчивая свои отрывочные и бессистемные, но дорогие моему сердцу воспоминания, хочу упомянуть отдельный, особый, замечательный, потрясающий «продукт» всей жизнедеятельности Валентины Илларионовны — это ее дети! Виктор и Божественная Екатерина!

Извините, нужно писать Виктор Викторович и Екатерина Викторовна...



*На праздновании дня рождения академии.  
Второй слева — В. А. Ландсман*

Васильев Г. Ю.,  
кандидат философских наук, доцент,  
Национальный юридический университет  
имени Ярослава Мудрого

Васильева И. Г.,  
кандидат философских наук, доцент,  
Украинская инженерно-педагогическая академия

### **УЧЕНИКИ – ПОЧТИ РОДСТВЕННИКИ**

*Хорошие учителя создают хороших учеников.*  
М. Остроградский

*Вся гордость учителя в учениках,  
в росте посеянных им семян.*  
Д. Менделеев

#### **Первое знакомство**

31 декабря 1976 года. Пушкинский въезд. Встреча Нового года в квартире Валентины Илларионовны Астаховой (далее В. И. А. или маман).

Впечатления: библиотека — в глаза бросается 200 томов всемирной литературы и золотые корешки Энциклопедического словаря. Брокгауз и Ефрон. По тем временам наличие только этих двух изданий уже говорило о многом. Портрет В. И. Астахова и оленьи рога, слоновий бивень на подставке из красного дерева. Но самое интересное — рабочий стол: ничего лишнего, покрыт стеклом, под стеклом фотографии самых близких — моменты жизни. И сегодня они как штрихи к портрету на своих местах, их стало больше — родня. За столом В. И. А. Краткое представление. Пожалуй, все. Наибольшее впечатление осталось от стерильной чистоты, простора квартиры, торта «Казбек» и пожелания от двери: «Ну, мы ушли! Катя, чтобы был порядок».

Это первый урок — чистота и порядок, что рождают и соответствующее отношение к себе и близким, друзьям и сотрудникам. Уверен, что и сегодня такой же порядок, стерильная чистота — свидетельства чистоты и порядка в делах и помыслах.

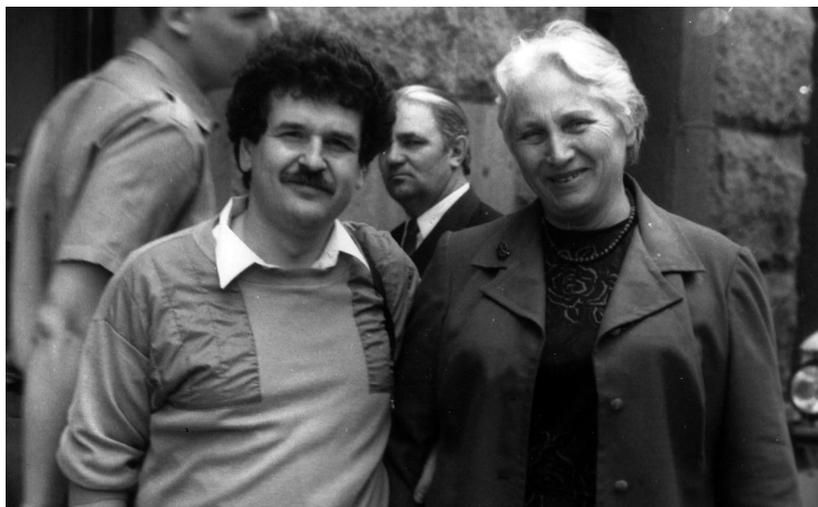
Сначала мы стали почти родственниками: дочь Катя — свидетельница на нашей свадьбе, звездно-крестная родственница при регистрации и крещении нашей дочери. А далее — работа в школе после окончания университета. Были дни рождения в той же квартире, а главное — следующий жизненный урок: «Ветер странствий», который опосредованно ворвался через наши первые совместные путешествия. И как вы понимаете, идейным вдохновителем была и есть В. И. А. Гораздо позже в приватной беседе удалось выяснить, что именно эта страсть — всепоглощающая — стала и нашей путевой звездой. То, с каким упоением готовилось каждое путешествие, разрабатывался маршрут, продумывалось все до мелочей (а, как известно, в путешествиях мелочей не бывает), тщательный подбор коллектива, транспортного средства, МТБ (В. И. Гаврилей — у них и тут на две трети совпадение — В. И. А. и В. И. Г.) — и в путь. «Старость меня дома не застанет... Я в дороге, я в пути!» — таки да.

Каждый раз, когда нужно было увлечь новым маршрутом (Харьков — Калининград, Украина — Молдавия и т. д.), обращение: «Ребята, ну это же обалдеть как интересно!» — просто разоружало, и аргументов против никогда не возникало. Большинство всегда «за».

Самое сложное в отношениях с В. И. А. — провести грань между работой и жизнью в целом. Либо идти в ногу, либо параллельно, но опять таки в ногу.

Так выкристаллизовывался жизненный путь. Нужно отдать должное В. И. А. в том, что мы только предполагали, как все обернется, а она уже видела определенный результат. Желание видеть возле своей дочери верную подругу «на всю жизнь», чтобы не происходило в стране, в мире, реализовано как нельзя лучше. Мы — «Васильки» — не представляем нашу жизнь без семейства Астаховых. А отсюда и третий урок: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Только есть и наша поправка: хочешь дружить — дружи,

но никогда не соглашайся на работу с родственниками. И делу не поможешь, и друзей потеряешь. Какие бы аргументы нам не приводили, мы в этом убеждались не раз. И здорово, что и сегодня мы друзья — родственники.



*Г. Ю. Васильев и В. И. Астахова*

### **Чему нас учили**

Путевку в жизнь можно получить по-разному. Но когда за дело берется В. И. А. — результат неизменно положительный. И тут же еще одно жизненное кредо В. И. А.: «Можешь сделать ближнему что-то хорошее, полезное, важное, доброе — сделай, и не ожидай благодарности». У большинства учеников слишком короткая память. Получи удовольствие от результата того, что ты сделал. Этот урок мы усвоили очень хорошо. И самое главное — работает. Поэтому легче «весело шагать по просторам...»

Путь в науку был сложным и извилистым, но как можно было отказать стать ассистентом в одном, тогда не очень престижном институте, но, как сказал заместитель министра образования УССР, это же повышение квалификации, и подписал письмо о перераспределении молодого специалиста на кафедру под руководством В. И. А. Новый статус, новые отношения, новые уроки. «Ученым можешь ты не быть, но кандидатом быть обязан». Написание

диссертации сравнимо с нырянием на большую глубину без акваланга: вот ты идешь под воду все глубже и глубже (по тем временам — это 98 метров, а сейчас — 171 метр), кислорода не хватает, силы на исходе, а еще обратный путь, понимаешь, начинаешь подниматься медленно, впереди виден свет солнца — вот что такое написание диссертации.

И мы нырнули — выплыли, но и на этом уроки не закончились. Как надо работать? Едешь в библиотеку в Москву в диссертационный зал (см. фильм «Москва слезам не верит»), читаешь, анализируешь, конспектируешь, или в Ленинград в библиотеку им. М. Е. Салтыкова-Щедрина, выбираешь тему исследования, да такую, чтобы была актуальной. Творишь, выходишь на защиту — 12 публикаций, а учитель говорит: «Все статьи в автореферат вносить не будем — не скромно», а я, естественно, молча, про себя: «Так какого... писал, старался...». Потом поймешь — понял. Года три отчитывался теми статьями, которые не включили в автореферат. Урок? Факт.

Научный руководитель выбирает место защиты. Для нас — аспирантов В. И. А. — неоспоримая истина — как сказано, так и делай. Светила союзной науки — Москвы, Ленинграда, Казани — всегда поражались умением В. И. А. предвидеть закономерный результат — «блестящую» защиту аспирантов, но это только половина дела. Далее нужно было еще научить преподавать. И в этом деле каждая открытая лекция, каждый семинар — муки творчества. Но как же умно было задумано В. И. А. заманить нас в общество «Знание» — общество совмещения приятного с полезным. Приятного с точки зрения дополнительных средств: одна лекция — 4 р. 80 коп., для сравнения: почасовка, семинар — 2 р. 40 коп. при стоимости доллара — 67 коп. Полезное — постоянная тренировка в чтении лекций для не очень притязательного слушателя. Чем не жизненный урок, урок оттачивания профессионализма. Еще один афоризм В. И. А.: «Не рассказывай в лекции о том, о чем узнал накануне из средств массовой информации, а также о себе и своем состоянии на данный момент». Приступали мы к проведению семинаров и чтению лекций

только тогда, когда посетили ВСЕ СЕМИНАРЫ и ВСЕ ЛЕКЦИИ ведущего профессора. Не буду перечислять все уроки лекторского мастерства В. И. А., скажу лишь одно: ну очень приятно слышать из уст коллег, что его ребенок на твоих лекциях получает истинное удовольствие от качества работы. А благодаря кому так получилось?!

Умение сплотить коллектив и привести к намеченной цели, при этом используя известный и всегда актуальный аргумент «грядет сокращение», всегда объединяет и дает результат. Учет и контроль — не только принцип классика, но и неизменный спутник В. И. А., залог успешной работы руководителя.

Забота о подчиненных — еще один важный штрих к портрету. В сложные годы крупа, сахар, цыплята, елки, конфеты; посещение ведущих предприятий области, города, страны: поросята, торты, шампанское, вина, компоты. А по жизни — прописка в Харькове, квартиры, награды родины, почет и уважение. В этом забота, вера, надежда...

Спасибо, Учитель!!! За все в этой жизни: за уроки, за науку, за щедрость души и эмоциональность, за веру и преданность делу.

Любим! Всегда рядом! Благодарны за все!



*И. Г. Васильева и В. И. Астахова*

Климова Г. П.,  
доктор философских наук, профессор,  
Национальный юридический университет  
имени Ярослава Мудрого

### ***СУДЬБА МЕНЯ СВЕЛА ВЕСНОЙ...***

Валентина Илларионовна Астахова — выдающийся философ, социолог, историк, заслуженный работник народного образования Украины — в полной мере смогла раскрыть свой незаурядный талант ученого, педагога и организатора.

Она одинаково тонко чувствует как научные проблемы, так и человеческие души. При всех высоких титулах и внушительных научных результатах умеет сохранять внимательное и доброжелательное отношение к людям.

Судьба свела меня с В. И. Астаховой весной 1982 года, когда я после окончания аспирантуры философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова пришла работать на кафедру известного всей стране Харьковского юридического института имени Ф. Э. Дзержинского, которую возглавляла Валентина Илларионовна. Мой выбор был не случаен.

В 1981 году В. И. Астахова на заседании ученого совета философского факультета МГУ под председательством ученого с мировым именем Александра Митрофановича Ковалева защитила докторскую диссертацию на тему: «Закономерности формирования и развития социалистической интеллигенции». Защита прошла блестяще. Это стало известно всем аспирантам философского факультета. Имя В. И. Астаховой произносилось с пиететом. Когда позже, уже в 1982 года, я рассказала своим друзьям по аспирантуре, что буду работать на кафедре у В. И. Астаховой, то они мне искренне позавидовали. Дело в том, что каждый из аспирантов, избравший для себя профессию

преподавателя высшей школы, хотел работать на кафедре, которой руководит ученый, хорошо известный в научной среде. Но далеко не у всех это получилось. Мне же повезло.

В. И. Астахова много сил и времени отдавала кафедре, формированию ее научных направлений, ее деловой и демократической обстановки. На кафедре она работала с 1978 по 1994 год, где за это время создала и трепетно поддерживала творческую атмосферу. В результате коллектив работал вдохновенно и продуктивно: монографии, статьи, доклады на конференциях, защиты кандидатских и докторских диссертаций, докладные записки для Министров. За короткое время кафедра приобрела незабываемый авторитет внутри Харьковского юридического института, а также широкую известность среди вузов и НИИ города и страны в целом.

Пристальное внимание В. И. Астахова уделяла подготовке научно-педагогических кадров. Через кафедру она искала талантливую молодежь и привлекала ее к научным исследованиям. Многие из ее аспирантов и докторантов выросли в известных ученых. Она сумела развить у нас — своих учеников — преданность служению науке и верность педагогической деятельности, зарядить нас импульсами к поиску новых знаний.

Валентина Илларионовна создала на кафедре научную школу исследователей, которые занимались анализом роли высшей школы в формировании интеллектуального потенциала общества. В рамках данной научной школы под ее руководством были подготовлены и успешно защищены 8 кандидатских и 3 докторских диссертации.

В. И. Астахова сыграла особую роль в моей жизни, когда я работала над докторской диссертацией. Она уделяла мне очень много внимания: подолгу обсуждала со мной основные идеи работы, скрупулезно читала текст диссертации, давала ценные советы. Поэтому не удивительно, что защита мною докторской диссертации прошла прекрасно. До сих пор на текст диссертации ссылаются ученые, которые работают в сфере изучения проблем высшей школы. Это свидетельствует об успехе работы, о ее научном

признании. И в этом, несомненно, заслуга прежде всего В. И. Астаховой.

Во многом обязана я Валентине Илларионовне и своим формированием как преподавателя высшей школы. Мы очень часто ходили на лекции к В. И. Астаховой, учились у нее. Ее лекции производили на нас огромное впечатление глубиной своего содержания и яркой формой изложения. Она нам, своим пытливым и неравнодушным к преподавательской деятельности ученикам, давала очень мудрый совет: «На первой же лекции нужно «влюбить» в себя студентов, чтобы найти с ними и интеллектуальный, и эмоционально-психологический контакт. И эту «любовь» надо стараться пронести через весь читаемый курс». Этому совету мы следуем и сегодня.

Лекции Валентины Илларионовны, а также ее выступления на методологических семинарах, научных конференциях, собраниях всегда вносили новые идеи, были оригинальными по форме и вызывали дискуссии, заинтересованное обсуждение.

В. И. Астахова сумела создать на кафедре доброжелательную атмосферу. Она старалась «на корню» пресечь конфликтные ситуации, явно демонстрируя свою приверженность принципу «не раздувания конфликта». Чтобы не возникало напряженности в отношениях между преподавателями кафедры, она неустанно говорила: «Не подходите ко мне, чтобы пошептать мне на ухо. Все возникшие вопросы обсудим открыто». Это способствовало укреплению благоприятного морально-психологического климата в нашем коллективе.

Наряду с научно-педагогической деятельностью Валентина Илларионовна огромное внимание уделяла и другим сферам деятельности коллектива кафедры: работе партийной, профсоюзной организаций, бытовым условиям преподавателей и сотрудников и многому другому. Приходится только изумляться, как при всей ее занятости она находила время и силы интересоваться жизнью каждого преподавателя и сотрудника кафедры, оказывать реальную помощь в случае

необходимости. Помню, в конце 80-х — начале 90-х годов, в трудные годы начала перестройки, Валентина Илларионовна вместе со своим мужем Веналием Ивановичем старалась снабжать кафедру продуктами, доставляемыми из сельских районов Харьковской области. Это было поистине нашим спасением, поскольку в тот период полки продовольственных магазинов были фактически пустыми.

Говоря о стиле работы В. И. Астаховой, нельзя не вспомнить и о той части жизни кафедры, которая выходила за пределы собственно научно-преподавательской деятельности. На кафедре постепенно формировались и утверждались традиции культурной жизни. Всегда отмечались праздники, дни рождения, защиты диссертаций. На всех торжествах обязательно присутствовал интеллектуальный компонент. В честь юбиляров и диссертантов звучали стихотворные поздравления. Было весело и интересно.

Коллектив кафедры часто совершал поездки, вдохновителем и организатором которых неизменно была Валентина Илларионовна. Каждая из них — это масса позитивных впечатлений, сильный эмоциональный заряд, новые сведения в копилку знаний. Кроме интереснейших поездок по украинской земле, было несколько незабываемых загранвыездов (ГДР, Индия). И везде — экскурсии, посещение музеев и памятных мест, связанных с крупными историческими событиями или именами великих деятелей культуры. Эти поездки, продолжительные или короткие, еще более сплачивали наш коллектив.

Необходимо особо отметить деятельность В. И. Астаховой как блестящего популяризатора научных знаний. Она долгое время работала в Харьковском областном обществе «Знание», а с 1987 по 1991 год была его председателем. Ее доклады, лекции, беседы захватывали слушателей самых разных возрастов и профессий.

Вся жизнь профессора В. И. Астаховой являет собой пример беззаветного служения Родине, науке, высшей школе. Все, кому довелось работать и общаться с Валентиной Илларионовной — этим необыкновенным

Человеком, будут всегда стараться подражать ей и в меру своих возможностей реализовывать ее грандиозные планы.



*Кафедра соціології  
Національної юридичної академії  
імені Ярослава Мудрого.  
П'ята зліва в верхньому ряду — Г. П. Климова*

Ерыгин А. А.,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Белгородский юридический институт МВД России

### ***ОЧЕНЬ ИМПОНИРОВАЛА МАНЕРА УПРАВЛЕНИЯ...***

Мои воспоминания о Валентине Илларионовне Астаховой связаны с обучением в аспирантуре Харьковского юридического института в 1989–1992 годах и непродолжительным периодом работы ассистентом кафедры социологии Национальной юридической академии Украины. Я очень благодарен Валентине Илларионовне за научное руководство кандидатской диссертацией, за содействие в овладении стилем подготовки научных публикаций, приобретении навыков проведения социологических исследований. В частности, весьма запоминающимся был опрос заключенных в исправительно-трудовой колонии г. Харькова. В рамках проведения диссертационного исследования я был направлен для анкетирования студентов, проводивших многодневную акцию протеста на площади Октябрьской революции в г. Киеве в октябре 1990 года. Вероятно, в процессе изучения политических настроений студенческой молодежи произошло осознание необходимости исследования не только теоретических положений, содержащихся в различных документах, но и реальной практики общественных отношений.

Мне импонировала присущая Валентине Илларионовне манера управления профессорско-преподавательским составом кафедры: умение сплотить коллектив вокруг основного направления научно-исследовательской работы, содействовать каждому в определении своего места в кафедральной тематике, в реализации своих лучших качеств. Больше ни в каком ином коллективе я не встречал руководителей с такими выдающимися

организаторскими способностями, мощной положительной энергетикой, способствующей активной, целенаправленной работе сотрудников.

Думается, что для Валентины Илларионовны возглавляемая ею кафедра была больше, чем трудовой коллектив, поэтому она организовывала различные мероприятия, направленные на сплочение, совместное проведение досуга. В частности, мне очень запомнились туристические поездки в города Санкт-Петербург и Днепрпетровск.

Думаю, что эти и иные положительные качества Валентины Илларионовны впоследствии пригодились мне в период руководства кафедрой государственно-правовых дисциплин Белгородского юридического института МВД России, в котором я оказался благодаря заботе Валентины Илларионовны о повышении уровня образования подчиненных, ведь именно она порекомендовала мне, историку, получить высшее юридическое образование, и это повлияло на содержание моей последующей преподавательской деятельности.

Чибисова Н. Г.,  
кандидат философских наук, профессор,  
проректор по научно-педагогической работе,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

### ***ВСТРЕЧА С ЯРКОЙ, НЕОРДИНАРНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ ВСЕГДА ОСТАЕТСЯ В ПАМЯТИ***

Вся моя жизнь связана с образованием, с учебно-воспитательной деятельностью. И на этом пути у меня были замечательные учителя, один из которых — Валентина Илларионовна Астахова — человек многогранный, который все начатое доводит до конца.

Первая моя встреча с В. И. Астаховой произошла еще в самом начале моего жизненного пути — в 70-е годы в Харьковском университете, который тогда носил имя А. М. Горького. Нас, студентов исторического факультета, пригласили в музей истории университета и предложили попробовать себя в роли экскурсоводов. Музей тогда только делал первые шаги, а Валентина Илларионовна курировала его работу. Хотя в музее был свой директор, главным человеком в нем была, конечно же, В. И. Астахова — человек энергичный, творческий, очень работоспособный и ответственный. И от нас, начинающих экскурсоводов, она требовала полной отдачи, знания текста экскурсии «на зубок» и эмоционально-личностного отношения к экспозиции, материалам, хранящимся в музее. Помню, что мне было поручено проводить экскурсии в той части экспозиции музея, которая была посвящена университету в годы Великой Отечественной войны. Валентина Илларионовна заставляла меня несколько раз подряд, снова и снова пересказывать текст экспозиции, и не потому, что я его не знала, она старалась вызвать во мне такие эмоции, которые бы в дальнейшем уже я как экскурсовод могла вызвать у слушателей, посетителей музея; зачесть

их сердца уважением и преклонением перед преподавателями и студентами университета — участниками Великой Отечественной войны, защитниками страны. В эти же годы в университете на факультете общественных профессий было открыто новое отделение «экскурсоводов музея», где мы — студенты — получали не только теоретические знания, но и развивали практические навыки. Это отделение возникло по инициативе В. И. Астаховой, она постоянно курировала его деятельность.

Работа экскурсоводом в музее истории университета в дальнейшем мне очень помогла как преподавателю, потому что у преподавателя должны быть развиты коммуникативные навыки, он призван быть равнодушным к тому материалу, о котором рассказывает ученикам, быть искренним и, конечно же, владеть методическими умениями и навыками работы с людьми. Когда я бываю со студентами в музеях, то часто сама провожу экскурсии, так как начальные навыки у меня есть, и они сформировались при непосредственном участии Валентины Илларионовны Астаховой.

В университете я познакомилась с Валентиной Илларионовной не только как с создателем и куратором музея истории университета, но и как с преподавателем. На пятом курсе В. И. Астахова читала у нас лекции и принимала государственный экзамен. Помню, что на лекциях Валентина Илларионовна была всегда собранной, у нее были конспекты к каждому занятию. Тогда преподаватели еще не печатали свои тексты и не набирали их на компьютере, а писали от руки, и у Валентины Илларионовны всегда в руках были листочки, исписанные сверху донизу, она очень тщательно готовилась к занятиям. В дальнейшем при подготовке к занятиям я также писала тезисы лекций на отдельных листах.

Встреча с яркой, неординарной личностью всегда остается в памяти, но ты порой не сразу осознаешь, что эта встреча оказала на тебя сильное влияние.

Прошло двадцать лет, и судьба вновь свела меня с доктором исторических наук, профессором, кавалером двух орденов княгини Ольги, Почетным гражданином города

Харькова, теперь уже ректором первого в Харькове и одного из первых в Украине частного учебного заведения — Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». Конечно же, создать такое учебное заведение могла только очень смелая, сильная личность. Безусловно, рядом были помощники и соратники, но главной движущей силой была и остается до сегодняшних дней Валентина Илларионовна Астахова.

Мне повезло, я стала членом команды этого уникального инновационного учебного заведения. И Валентина Илларионовна вновь стала моим учителем: я осваивала азы работы проректора по гуманитарному образованию и воспитанию. Было сложно, не все получалось, многого я не умела, не знала. Валентина Илларионовна ректором также стала впервые, поэтому учились вместе, шли по сложному, тернистому пути. И когда у меня уже опускались руки, ректор всегда верила в успех. Эта вера базировалась на глубоком знании, опыте и огромном каждодневном труде. Все семинары, «круглые столы», конференции, праздники, которые появлялись в НУА, возникали по инициативе ректора.

В 2016 году академия будет праздновать свой первый «серьезный» юбилей — 25-летие. И сегодня уже можно сказать, что в НУА за эти годы сложились свои традиции, появились символы. И у их истоков стоит В. И. Астахова.

Ректор НУА курирует все направления деятельности учебного заведения: и учебно-методическую работу, и научно-исследовательскую, и учебно-воспитательную, и, конечно, хозяйственную. Но мне больше всех повезло, потому что душа у Валентины Илларионовны прежде всего, откликается на учебно-воспитательную работу.

Ректор любит людей, любит студентов, поэтому и откликается на все запросы, проблемы молодых людей; старается их научить, обогреть, помочь. Наверное, поэтому воспитательная работа в НУА с первых дней создания учебного комплекса стала одним из приоритетных видов деятельности. За эти годы разработаны и опубликованы многие теоретические программные документы, направленные на становление и развитие личности обучающегося

(Концепция развития академии до 2020 года, программы: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Досуг», «Воспитание воспитателей», «Родители», «Художественно-эстетическое воспитание», «Здоровье» и др.), монографии по проблемам воспитания («Метаморфозы воспитания», «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций», «Студенческие строительные отряды: вчера, сегодня, завтра», «23 августа 1943 года — один Великий День из истории Харькова» и мн. др.).

Ректор особое внимание уделяет художественно-эстетическому воспитанию школьников и студентов. И это не случайно. Работая в университете, Валентина Илларионовна более 10 лет возглавляла художественный совет. Поэтому все, что касается этого направления деятельности, знает досконально (а иначе наш ректор не умеет работать). Художественно-эстетическое воспитание — важное направление работы учебного заведения, оно приобщает учащихся и студентов к творчеству, способствует развитию духовного мира, коммуникативных и сценических навыков. А все это обязательно пригодится молодым людям в будущем, в их профессиональной деятельности.

Академия небольшое учебное заведение, но, несмотря на это, в вузе сложились и активно работают сильные творческие коллективы: Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27», в котором принимают участие студенты и преподаватели; при театре работает студия, в которой с удовольствием трудятся учащиеся Специализированной экономико-правовой школы НУА; образцовый мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» и его спутник — школьный вокальный ансамбль «Переменка»; театр танца «Фабула» (в 2014 году на городском фестивале-конкурсе «Студенческая весна» коллектив занял I место); женский вокальный ансамбль «Аэлита». Каждый год в академии рождаются новые традиции, появляются новые творческие коллективы. Так, в 2014 году в начальной школе НУА появился необычный театр, участники которого ведут диалоги на английском языке.

В академии любят театр, любят творчество, понимают его большую роль в формировании личности молодого

человека. Поэтому НУА стала не только инициатором проведения международного студенческого фестиваля, но и уже трижды провела его на своей базе. И за всеми нашими начинаниями стоит Валентина Илларионовна, без ее настойчивости и веры в успех мы вряд ли смогли провести фестивали.

Постоянно думая о детях, их духовном развитии, в 2014 году у ректора возникла идея провести театральный фестиваль в СЭПШ «НУА», в котором бы принял участие каждый класс. И такой фестиваль состоялся и был посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

А общественные организации! Разве смогли бы они появиться в академии в таком количестве и стать ее неотъемлемой частью без непосредственного участия ректора?! Думаю, нет. Безусловно, в НУА общественные организации возникли бы и даже начали работать, но их было бы меньше, и они не были бы такими успешными. Ректор очень хорошо понимает роль и значение общественных организаций в жизни человека. Именно общественные организации позволяют индивиду развивать организаторские и лидерские качества, способствуют формированию навыков работы в команде, помогают его самореализации.

В НУА сложилась целостная система общественных организаций (школьная организация «Исток», студенческий союз и профсоюз студентов, профсоюзная организация сотрудников, общественные советы), в работе которых принимают участие школьники, студенты, преподаватели и сотрудники академии, а также выпускники и ветераны труда. Такое значительное количество общественных организаций позволяет привлечь к работе большое количество членов академического коллектива и сообща решать задачи, стоящие перед образованием, и при этом не забывать о тех, кто непосредственно включен в данный процесс: о школьниках и студентах, преподавателях и сотрудниках учебного заведения.

Все, за что берется Валентина Илларионовна, «обречено» на успех. И школьная, и профсоюзная организация сотрудников, и студенческие общественные организации неоднократно становились победителями конкурсов среди общественных организаций области и города. Но для

ректора главное не победа в конкурсе, хотя это, безусловно, приятно, а люди, их участие в жизни академии, их настроения и потребности.

Сегодня Валентина Илларионовна уже не ректор, а советник ректора, но всеми силами помогает в решении жизненно важных вопросов академии. Сегодня она вновь создает музей — музей истории Народной украинской академии (музей получил новые площади, и появилась возможность по-новому представить материалы в его экспозиции). И я уверена — это будет лучший вузовский музей Харькова (наш ректор иначе не умеет!) А это значит, что жизнь продолжается и что образование Харькова и Украины ждет еще много новых открытий и достижений, у истоков которых будет стоять Учитель — Валентина Илларионовна Астахова.



*Справа в верхнем ряду — Н. Г. Чибисова*

Шевченко И. С.,  
доктор филологических наук, профессор,  
Харьковский национальный университет  
имени В. Н. Каразина

## ***ИНТЕЛЛИГЕНТ И ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ***

*Интеллигентность не позволяет продавать себя.*

В. И. Астахова

Как и всякий юбилей человека выдающегося, нынешняя дата в жизни В. И. Астаховой, а значит, и созданная ею академия, — повод осмыслить харизматичность личности Валентины Илларионовны.

Вехи жизненного пути В. И. Астаховой хорошо известны, и стоит задуматься о том, что служит основой достижений, столь удивительных для одного человека. Чуткая к идеям своего времени, всегда честная в своих убеждениях, историк-эрудит, точно улавливающий вектор развития общества, Валентина Илларионовна не пытается держаться за догмы и прятаться в раковину привычных социальных мифов, она смело идет вперед сквозь уже достигнутое, открывая новое и сохраняя лучшие традиции.

В жизни людей такого масштаба нет ничего случайного. Везде, где она училась и работала: Харьковский государственный университет (ХГУ, сейчас — Национальный университет имени В. Н. Каразина), Харьковский юридический институт (сейчас — Национальная юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого) — **ее имя** производят с гордостью и уважением (я знаю об этом не понаслышке, работая там после нее). Так случилось, что я попала под обаяние Валентины Илларионовны еще студенткой ХГУ, сначала благодаря ее общим научным интересам с профессором Е. А. Якубой, моей тетей. Когда мне впервые необходимо было отнести книги Валентине Илларионовне на Пушкинский въезд, и, замерзшая после долгих поисков

нужного подъезда, я оказалась в ее квартире, меня изумило искреннее участие и теплота уже тогда признанного университетского мэтра, ее интерес к прежде незнакомой девушке. Позже я прониклась к ней подлинным уважением благодаря рассказам моей лучшей университетской подруги — дальней родственницы Астаховых, которую Валентина Илларионовна приняла в свою немаленькую семью на годы учебы в ХГУ, выделила комнату в и без того тесноватой квартире и еще долго после окончания университета по-матерински опекала.

Только познакомившись с докторской диссертацией профессора В. И. Астаховой «Закономерности формирования и развития социалистической интеллигенции», которую она защитила в 1981 году, я нашла для себя ответ на вопрос о феномене Валентины Илларионовны. Этот ответ — ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ.

Значение слов, особенно часто употребляемых, нередко стирается. Интеллигентность — многозначное слово, которое пришло к нам из латыни, где указывало на широкий спектр мыслительной деятельности. С XIX века в славянских языках его используют в отношении общественной группы людей, обладающей критическим способом мышления, высокой степенью самосознания, способностью к систематизации знаний и опыта. Опуская все дискуссии философов о содержании этого понятия и оценке роли интеллигенции в обществе разных периодов, надо отметить уникальность отечественного термина, включающего те **высшие ценности, духовные идеалы, которыми общество наделило людей, принадлежащих к интеллигенции.** В этом коренное отличие нашей «интеллигенции» от западноевропейского термина *intellectuals* («интеллектуалы»), которым обозначают людей, профессионально занимающихся интеллектуальной (умственной) деятельностью и **не претендующих, как правило, на роль носителей «высших идеалов».**

В харизме Валентины Илларионовны я вижу самые разные аспекты этого многогранного понятия. Наивно было бы пытаться описать все, что часто бессознательно для нас создает харизму Учителя, поэтому попробую

коснуться хотя бы ее отдельных проявлений. Среди важнейших — внутренняя свобода, ответственность за свои решения, демократичность и честность.

Во всех делах Валентины Илларионовны я вижу основной принцип интеллигентности, как его определил Д. С. Лихачев, «интеллектуальная свобода, свобода как нравственная категория». Это и верность идеалам, и одновременно способность критически переосмысливать свои убеждения. Для интеллигента безусловным есть требование Н. А. Бердяева: «Мы освободимся от внешнего гнета лишь тогда, когда освободимся от внутреннего рабства, т. е. возложим на себя ответственность и перестанем во всем винить внешние силы». Возможно, в чувстве ответственности и в науке, и в организации образования кроется одна из разгадок харизмы профессора В. И. Астаховой.

Свойства интеллигенции базируются на понятиях общества и культуры. Сегодня, как и в переломные моменты истории XX века, главными признаками интеллигента становятся социальные ценности: «озабоченность судьбами своего отечества; стремление к социальной критике, к борьбе с тем, что мешает национальному развитию (роль носителя общественной совести); способность нравственно сопереживать «униженным и оскорбленным» (чувство моральной сопричастности).

Когда речь идет о личности такого масштаба, как Валентина Илларионовна Астахова, личное не может быть отделено от работы: не случайно сама Валентина Илларионовна говорит, что у нее трое детей — дочь, сын и академия. Я уверена, что беспрецедентный эксперимент по созданию системы непрерывного образования, успешно реализованный в ХГУ «НУА», — прямое следствие ее интеллигентности — особого типа мышления, диалектически объединяющего поиск нового и уважение к традициям.

Как известно, разработка авторской концепции создания новой образовательной модели велась несколько десятилетий. Достаточно вспомнить, что еще в начале 1960-х ЮНЕСКО сформулировала цель непрерывного образования — «дать всестороннее образование всем людям,

всему человечеству, а не каким-либо отдельным лицам; не ограниченному кругу и даже не многим, а всем людям вместе и в отдельности <...>. Это необходимо для того, чтобы, наконец, все представители рода человеческого могли стать образованными: люди любого возраста, любого социального происхождения, обоих полов и во всех странах <...>. Человеку в любом возрасте суждено учиться, причем у него цель обучения и есть цель жизни».

Зная академию изнутри, проработав в ней более двух десятилетий, я не могу не видеть результаты гуманистического подхода Валентины Илларионовны к реализации идей непрерывного образования: воспитание человека, его профессиональная подготовка и формирование готовности и умения самосовершенствования на протяжении жизни. Недаром такое важное внимание Валентина Илларионовна уделяет своим кадрам, когда ставит перед академией задачу формирования «кадрового потенциала, понимающего и принимающего особенности педагогической работы в новых исторических условиях, сознающего, что личный пример воспитателя — главный вектор воспитательной работы.

Не скрою, эти требования порой кажутся преподавателям жесткими, и не все способны и хотят им соответствовать, но меня как раз и удерживает уникальная для университета атмосфера, которая создана профессором В. И. Астаховой и поддерживается ее последователями. Будучи знакома изнутри со многими университетами Украины, я ценю академию за то, что девиз «Образование, интеллигентность, культура» удалось сделать не просто красивыми словами, а правилом каждодневной жизни, поэтому я с удовольствием беру на свою кафедру в ХНУ имени В. Н. Каразина тех, кто проникся этой атмосферой подлинной интеллигентности: трое из моих аспирантов, а ныне доцентов ХНУ имени В. Н. Каразина — выпускники или сотрудники академии. Они не только прекрасные исследователи, но и прежде всего работники с высочайшей дисциплиной, на которых всегда можно положиться — еще одно качество, которое воспитывается ректором и ее академией.

Трудно ли оставаться интеллигентом в современных условиях, сохранить демократичность и честность? Безусловно, общество потребления и распространения «таблоидного» мышления многократно усложняет эту задачу, но, наблюдая жизнь академии, невероятную работоспособность и скромность ее ректора, я вижу, что Валентине Илларионовне удалось воплотить свое кредо истинного интеллигента, высказанное ею в интервью газете «Новый день»: «Я никогда не приму в сердце абсолютную материализацию всех интересов и отношений... Интеллигентность не позволяет продавать себя. Хотя деньги нужны всем абсолютно, и очень бы хотелось зарабатывать больше».

Наше непростое время заставляет каждого сделать свой выбор отношения к ситуации внутри и за пределами страны, проверяет на прочность старую дружбу, идеалы и убеждения. На фоне тех, кто колеблется, сомневается, запутался, в Валентине Илларионовне я по-прежнему вижу для себя пример достойного отношения, взвешенных оценок — всего того, что Д. С. Лихачев считал обязанностью людей интеллигентных:

«знать,  
понимать,  
сопротивляться,  
сохранять свою духовную самостоятельность  
и не участвовать во лжи».

Сидоренко А. Л.,  
доктор социологических наук, профессор,  
академик Национальной академии  
педогогических наук Украины

### ***С ВАМИ БОГ!***

Говорить и писать о Валентине Илларионовне Астаховой и легко, и непросто.

Легко — потому что она человек-вечность, человек-лидер, человек-профессионал.

Непросто — потому что большой риск о чем-то забыть, что-то упустить, на чем-то важном не сосредоточиться.

Однако время пришло. Такой юбилей обязывает такую попытку предпринять. Наверное, легче всего было бы попытаться в меру сил изложить впечатления чисто человеческие, личностные — личность-то ведь яркая, выдающаяся. Но я уверен, что это сделают многие и без меня. Попробую взглянуть на то, какой след, точнее, наследие сформировала для нас Валентина Илларионовна.

Практически четверть века, а если быть совсем точным, то 24 года жизни, работы, созидания плечом к плечу дают основания на определенные заключения.

Если попробовать с самого начала определить главное, то это формирование новой отрасли в образовании — системы негосударственной формы собственности.

Честно говоря, даже сегодня нельзя до конца утверждать, что негосударственная форма собственности образования в Украине окончательно утвердилась и сформировалась в полноценного конкурента монопольного рынка образовательных услуг госструктур.

И причина этого, по моему твердому убеждению, в том, что таких личностей, как В. И. Астахова в Украине единицы.

Именно единицы. Даже в Харькове другого такого примера попросту нет. Мой жизненный путь в образовании,

сфере предыдущей деятельности позволяют так утверждать.

Кого еще можно назвать?

Б. И. Холода — ректора Днепропетровского университета экономики и права; П. М. Таланчука — ректора Открытого международного университета развития человека «Украина»; И. И. Тимошенко — ректора Европейского университета.

Пусть не обижаются другие, но для меня это и весь перечень.

Но и названные мною выше уважаемые коллеги, и другие, может быть, менее успешные, не были первыми, не они впервые пробивали путь негосударственному образованию в той сложнейшей и мощной бюрократической системе.

Результаты же усилий В. И. Астаховой и объединившихся вокруг нее одержимых единомышленников позволили уже через 7–8 лет утверждать и научно доказывать институционализацию украинского высшего образования.

Думаю, что это эпохально. Во всяком случае, в истории украинского образования. В чем же, с моей личной точки зрения, фундаментальное, основополагающее для украинского общества значение сегодняшней Народной украинской академии?

Первое, наверное, это то, что упорными и профессиональными усилиями В. И. Астаховой убедительно доказано, что, несмотря ни на какие трудности и препятствия, в Украине возможны и реальны структурные инновации в системе образования. В этом плане пример Валентины Илларионовны показателен для руководителей учреждений образования всех уровней. Тем более, когда речь может идти о реформировании высшей школы. Ведь наши государственные вузы при том, что их деятельность во многом регламентирована, имеют и гораздо большую свободу действий.

Дело за «малым» — надо захотеть, надо быть готовым и к преодолению трудностей, и к тяжелой борьбе за свои убеждения, и к длительным годам самопожертвования во многих аспектах.

В. И. Астахова через это прошла. Она была к этому готова. Она достигла этой цели.

Второе, что я бы отметил обязательно, — это создание системы, гарантировано дающей высокое качество подготовки специалистов. Не буду приводить аргументы в пользу этого тезиса (не формат) еще и потому, что для нашего региона это более чем очевидно.

Сегодня выпускники НУА наиболее востребованы в своих отраслях. Все они (все!) носители истинного, современного профессионализма. Среди них нет исключений — кто-то сильнее, кто-то слабее.

В этом смысле хочу провести некую бытовую параллель. При засолке огурцов у них никто не спрашивает, хотят ли они быть солеными. Их попросту опускают в соответствующий раствор, и через 2–3 дня эффект очевиден.

Прошу прощения за аналогию, но она уместна. В НУА такой уровень организации учебного процесса, при котором выйти из университета никчемным специалистом просто ни у кого не получится.

Надо ли говорить о том, какой уровень молодых специалистов во многих украинских университетах? Не надо.

Чем не прецедент и не пример всей украинской системе высшего образования? И это, по моему убеждению, миссия, выполняемая НУА (читай — Астаховой В. И.).

Третье. НУА — университет, где экзамены и зачеты, модули и темы оцениваются только по одному критерию — знания.

Здесь в зачетную книжку, подаваемую экзаменатору, нет никаких вложений. Модная сейчас тема коррупции выглядит так же экзотично, как белый полярный медведь на экваторе — его там попросту нет и быть не может.

В этом плане вспомнил недавний разговор с коллегой — доцентом одного из наших харьковских университетов, который третий раз назначает дату экзамена для магистров, и третий раз половина группы не является.

– И что будет дальше? — спрашиваю я.

– А ничего, поставят без меня. Сколько ж можно за ними бегать? Да и что объяснять?

Давайте зададим себе два вопроса. Первый: «В одном ли этом университете такое есть?», и второй: «Возможно ли это в НУА?»

Ответы оставим при себе.

Четвертое вытекает из предыдущего. НУА в регионе убедительно показывает, что высшее образование (пусть и на примере одного университета) может иметь полное доверие людей, их веру в правду и справедливость.

А это уже политика. Здесь нет госзаказа, но здесь никогда не падает объем набора первокурсников. Да и уровень подготовленности абитуриентов низким и ниже среднего тоже не является. И не потому, что проводится жесткий отбор. Просто другие сюда не идут.

Еще одно. Воспитание студентов.

Здесь нет воспитательных часов, политбоев и прочих архаичных форм воспитания. Меня особенно поразило, когда мои внуки — ученики школы НУА — попросили меня дать им на время все имеющиеся государственные и прочие награды и регалии.

– Зачем? — спрашиваю.

– А мы в школе составляем генеалогическое (семейное) древо!

Вот оно — воспитание!

Кто мы в этом обществе, что каждый из нас для него сделал, чем гордиться следующим поколениям?

Много ли можно найти аналогичных примеров в наших школах, колледжах, университетах?

Есть и много других реперных точек, расставленных на пути движения нашего образования.

Остановлюсь, наверное, на последнем.

НУА ведь не только университет, не только высшее, но и среднее образование.

Комплекс «университет — средняя школа» в таком виде, как он есть в НУА, тоже ведь уникален.

Надо видеть уровень этих взаимоотношений «студент — ученик». Помнится, на одном из мероприятий на улице (на площадке) в разгар действия вдруг внезапно хлынул дождь. В это время мальчики (где-то 2–3 класс) читали стихотворную композицию. В мгновение ока над

ними образовалась сплошная кровля из зонтов, которые были в руках студентов. При этом никаких команд никто никому не давал.

Вот такая она НУА — детище В. И. Астаховой. Вот такой ее след в этой жизни.

Дорогая Валентина Илларионовна! Дорогая моя учительница!

Как человек, четверть века чувствующий Вашу доброту, дружеское отношение, как свидетель и соучастник многих Ваших дел, славных, добрых и выдающихся, хочу сказать:

- спасибо Вам, что Вы есть среди нас;
  - спасибо за бесконечные уроки, преподаваемые Вами и сейчас, до сих пор;
  - спасибо за примеры мужества и стойкости (вспоминую 1991 год и собрание в Центральной лектории по поводу «Быть или не быть НУА»);
  - спасибо за поколения наших детей и внуков!
- С Вами Бог!



*На конференции в ХГУ «НУА»*

Божко О. И.,  
учитель высшей категории, учитель-методист,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

## **ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА РЯДОМ**

Как стремительно мчит время! Когда я оглядываюсь назад и пытаюсь осмыслить прошедшие годы, то понимаю, что самая большая ценность в жизни человека — это встреча с людьми. Они оставляют в твоей жизни неизгладимый след, окрашивая ее в разные тона, насыщая разнообразным смыслом, который в итоге превращается в жизненный опыт. О ком-то из этих людей вспоминаешь при определенных обстоятельствах, кто-то мелькает в воспоминаниях как фон твоей жизни, кто-то просто дорог твоему сердцу. Но есть люди, встреча с которыми является для тебя судьбоносной, потому что они способствуют не только изменению твоей деятельности, но и тебя самого. И если такие люди были и есть в твоей жизни — тебе повезло! Эта мысль возникает всегда, когда я думаю, говорю о Валентине Илларионовне Астаховой.

В одном образе соединяются Мудрый человек, Учитель, Ученый, Единомышленник, Руководитель, Соавтор, Женщина, Мать. Этот образ целостный, яркий и очень значимый для меня.

Я пришла работать в Народную украинскую академию в 1995 году. Это было время, когда идеи необходимости образования для человека, для жизни охватили всех: от родителей и учителей до высоких чиновников и руководителей. Но, к сожалению, реализовалось все только на словах. Реальные шаги предпринимали самые решительные и ответственные люди, несмотря на колоссальные трудности первопроходца. Среди них была и Валентина Илларионовна.

Впервые в лице Валентины Илларионовны я встретила человека, который предпринимал реальные действия

и был одержим идеей человекоцентристской позиции в образовании, где главным выступало желание сделать все, чтобы учащийся человек раскрылся, умел жить и преобразовывать эту жизнь, созидать и творить Добро. Это было очень созвучно моему пониманию миссии образования. В Валентине Илларионовне я увидела единомышленника, который готов действовать и уже действует в этом направлении. Наверное, поэтому с первых дней работы и постоянно я ощущала чувство доверия к своей профессиональной деятельности. Но это было особое доверие. Оно, с одной стороны, повышало ответственность, а с другой стороны, формировало стремление сделать работу лучше. Каждая встреча с Валентиной Илларионовной, каждый разговор, порой непростой, был диалогом, где тебя слушали и слышали, одновременно учили, где ты мог задать любой вопрос и уйти с желанием думать и делать.

Меня всегда удивляло в этом человеке видение перспективы во всех аспектах многообразной жизни НУА. Иногда казалось, что новое предложение Валентины Илларионовны невыполнимо, т. к. полностью отсутствует инструмент действия, и не знаешь, с какой стороны к нему подойти, сомневаешься в получении результата. Но посеянное этим человеком зерно начинало давать всходы в результате разумного управления, где присутствовали и назидание, и обучение, и коррекция, и рефлексия, что приводило к осознанию пользы и значимости сделанного.

Так было и с глобальными проектами, например, по созданию интегрированных кафедр, написанию интегрированных программ, и с нововведениями на уровне повседневной жизни. Такой подход демонстрировал, что для Валентины Илларионовны развитие всех аспектов деятельности НУА, каждого, кто находится в ее стенах, выступает как ценностная основа и принцип существования. Это понимали и принимали люди, для которых работа была и есть не столько местом зарабатывания средств к существованию, сколько местом интересной, значимой жизни. Это часто было и есть мотивом

для родителей, которые приводят своих детей в разные структуры НУА — от ДШРР до университета. Это является фундаментом для определения НУА как инновационного учебного заведения, умом и сердцем которого есть и будет В. И. Астахова.

Какой огромный путь пройден НУА под ее руководством, огромный не во временном отрезке, а в содержательном! Каждый год 30 августа мы приходили на общее собрание коллектива, чтобы вместе порадоваться достижениям, которые демонстрировала нам Валентина Илларионовна, и как умело ставились задачи! У всех было чувство причастности к большой семье единомышленников и желание сделать свою работу лучше, потому что понимали и осознавали свою роль в работе этого огромного механизма.

Но понимали и другое: сколько смелости и решительности должен иметь человек, который «взвалил» на свои плечи такую огромную ответственность за судьбы людей, тем более в ситуации постоянной нестабильности, прежде всего, экономической, нравственной! Меня не перестает удивлять, как Валентина Илларионовна одновременно может решать столь многогранные вопросы и науки, и образования, и воспитания, и «хлеба насущного», и эстетики.

Это под силу только высокоорганизованному человеку, который своим примером учит культуре труда. И при всей своей занятости...

Передо мной встает картина приемной, когда утром Валентина Илларионовна возвращает в библиотеку огромную стопку литературы, в которой подчеркнуты самые интересные места, поставлены знаки вопроса, лучшее взято на вооружение, что-то критически оценено. Казалось бы, такая мудрость, опыт, знания, и, наконец, чудовищная занятость?! Но этот человек всегда находит время для совершенствования, и рядом с ним просто стыдно жить только наработанным багажом. Валентина Илларионовна открыла горизонты для всех. Я вначале очень скептически относилась к созданию кафедры начального обучения, мне казалось, что

включить в науку учителей невозможно, что это утопическая идея. Валентина Илларионовна не только переубедила, но и все сделала для создания условий роста каждого учителя.

Три защищенные диссертации, множество публикаций, участие во всеукраинских и международных конференциях, разработки учебников и программ — таков результат работы, старт которой дала Валентина Илларионовна.

И я думаю, что высокий профессионализм учителей кафедры начального обучения, который известен за пределами СЭПШ,— это одна из заслуг нашего ректора. Ни один из вопросов образования не оставался без внимания Валентины Илларионовны, но, пожалуй, среди них можно выделить тот, который очень значим для нее и стал таким значимым для нас — это вопрос единства обучения и воспитания.

Забота «о душе» подрастающего поколения всегда волновала нашего ректора. Осуществлялась эта работа ежедневно, ежечасно, т. к. была не просто фоном образовательного процесса, а основой.

Меня не переставал удивлять поток идей, предложений, разработок, которые рождались у Валентины Илларионовны. Это был не перечень мероприятий, а целостная система единства обучения и воспитания, основанная на переоценке опыта прошлого с видением перспектив жизни будущего. Конкурс «История моей семьи» как стремление не нарушать ход естественного развития исторического процесса, не нарушать связь времен! Валентина Илларионовна всегда объясняла нам, что с точки зрения становления человека катастрофой является потеря исторической памяти, т. к. поколение, которое не помнит родства, не стремится осмыслить и уважать прошлое, не может нести ответственность за будущее. Разрыв между поколениями порождает бездуховность. Работы этого конкурса подтверждали справедливость ее мыслей и слов.

Коллективно-творческие дела (КТД) как обеспечение социальной активности учащихся; создание творческих

коллективов; родительские клубы, форумы... Перечислить всего невозможно.

Спасибо Вам за все, и дай Вам Бог здоровья, потому что Вы еще очень много можете сделать.



*Ведущие преподаватели ХГУ «НУА».  
Третья слева в верхнем ряду — О. И. Божко*

Белова Л. А.,  
доктор социологических наук, профессор,  
директор Харьковского регионального института  
государственного управления  
Национальной академии государственного управления  
при Президенте Украины

### ***ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ БЫЛО ПРАВИЛЬНЫМ...***

Учитель — с этим высоким званием, как правило, ассоциируют имена людей из далекого детства или юности. Из той поры, когда формируется наше сознание, определяются жизненные принципы и моральные ориентиры. Как правило, так и бывает — именно в этом возрасте мы осознанно или нет «выбираем» своих учителей. А может это они «выбирают» нас... Мой случай — это скорее исключение из правил.

Мы познакомилась с Валентиной Илларионовной, когда я была уже совсем взрослым человеком и справедливо считала, что мне очень повезло с учителями в школе, в институте, да и родители мои были для меня замечательными учителями (правда, это я осознала значительно позже). В то время я уже не первый год преподавала в вузе и даже полагала, что разумею что-то в воспитании молодежи (справедливости ради надо сказать, что речь идет не о семейном опыте, так как в силу увлеченности работой свою дочь «воспитывала» в основном по телефону).

Первое впечатление от встречи в еще «партийные времена» на какой-то лекции, название которой не сохранилось в памяти, было очень ярким: сильная, волевая, целеустремленная женщина, прекрасно владеющая ораторским искусством, чувствующая аудиторию и умеющая заечь ее своей идеей.

Позже я не раз убеждалась, что первое впечатление было правильным, но далеко не полным. До сих пор не могу постичь, как в этом человеке сочетаются преданность идеалам, которым служила всю жизнь, и успешная адаптация

к современным экономическим условиям на рынке образовательных услуг (уж простите за такую формулировку).

Именно Валентина Илларионовна сделала невероятное, то, во что верили немногие. Она сделала Школу Астаховой. Называйте ее как угодно: академией или университетом, перечисляйте все образовательные ступени, которые она объединяет, все новации и эксперименты, которые она реализует, но главное в этой школе — это сама Астахова, ее мечта, ее идеи, да, собственно, вся ее жизнь.

Я не могу сказать, что Валентина Илларионовна меня учила, скорее, я у нее училась. Так будет правильно. И первые уроки — это первые демократические выборы в Верховный Совет Украины. Я долго сопротивлялась, искренне не хотела участвовать в них в качестве кандидата (в то время отсутствие финансовых ресурсов сдерживающим фактором еще не было), но Валентина Илларионовна умела убеждать. За тот опыт я ей бесконечно благодарна.

Тогда я впервые услышала от своих коллег циничное признание, что говорят они на встречах не то, что думают, а то, что хочет услышать аудитория. Тогда я увидела людей, которые искренне думают о других и поступают в ущерб себе, и тех, кто печется только о личном благе. Тогда я, конечно, не подозревала, что это «навсегда», что в той или иной степени, уже не по своей воле, буду вовлечена в общественные процессы.

Но, пожалуй, самый важный урок Валентина Илларионовна преподавала мне в самый трудный момент моей жизни. Она не просто меня поддержала, позвала на работу в Народную украинскую академию, открыла прекрасную перспективу научного творчества, а убедила, что в 42 года все лучшее еще впереди. Действительно, впереди оказалась интереснейшая жизнь.

В Народной украинской академии многое было нестандартным, необычным, креативным. Впервые там я прониклась идеей интеграции высшей и средней школы, впервые прикоснулась к процессу создания традиций, впервые осознала, что процесс воспитания взаимный и продолжается он всю жизнь. Это определило и выбор темы моей диссертации. Валентина Илларионовна стала моим научным

руководителем, вернее — поводырем в гуманитарной науке (ведь у меня было техническое образование, техническая кандидатская диссертация и, преимущественно, техническая среда общения). А когда я перешла работать в Харьковское областное управление образования и науки и практически забросила диссертацию, Валентина Илларионовна мне сказала: «Ты, конечно, сама можешь решать, надо ли завершать работу, но у меня еще не было случая, чтобы мой докторант не защитился»...

К аспирантам и докторантам Валентина Илларионовна относится, как к своим детям. Нет, написала и поняла, что неправильно. Она относится к ним, как к своей академии (мне кажется, что это самое любимое дитя).

С удовольствием сознаюсь, что традиции академии (хоть она сейчас и называется университетом, а для меня все равно остается академией) вдохновили нас на создание многих харьковских межвузовских традиций, а некоторые из них заставили по-иному посмотреть на собственные семейные ценности. Мы с детьми и внуками впервые начали создавать наше генеалогическое древо и оценивать роль Харькова в жизни нашей семьи (оказалось, что уже три поколения родом из студенческого Харькова).

Я уже писала, что у меня были замечательные, талантливые и любимые учителя, но трепетному отношению к этой профессии я научилась у Валентины Илларионовны. Это даже не отношение, это преклонение, признание особой миссии учительства, его высочайшей ответственности.

В последние годы мы не часто встречаемся с Валентиной Илларионовной, но потребность в общении становится все острее. И когда я прихожу в академию, я прихожу к Валентине Илларионовне Астаховой, и когда я рекомендую своим коллегам поучиться чему-либо в академии (например, организовать многофункциональную библиотеку или современный музей), я рекомендую учиться у Валентины Илларионовны Астаховой.

Валентина Илларионовна — человек совершенно не жадный на идеи. Напротив, она с удовольствием ими делится и искренне радуется, когда видит их продолжение

в других коллективах. И всегда гордится успехами учеников. Это качество настоящего Учителя.

Многое, что я почерпнула в общении со своим Учителем, я применяю в работе, в жизни, в научной деятельности.

Сегодня, когда общество так поляризовано, не все наши взгляды на происходящее могут совпадать, но неизменно нас объединяет преданность своей стране — Украине и любовь к родному Харькову.



*На конференции в ХГУ «НУА».  
Слева направо: В. И. Астахова, Л. А. Белова, Л. Н. Шутенко*

Удовицкая Т. А.,  
кандидат исторических наук, доцент,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

## **УРОКИ ЛИЧНОСТИ**

Вопрос о роли Личности в жизни, судьбе, событиях извечен, а местами даже банален. Но не в случае, когда задумываешься о тех личностях, которые сыграли роль в твоей жизни, для кого важную, для кого авторитетную, для кого определяющую. В моей жизни роль Валентины Илларионовны Астаховой обозначается и первым, и вторым, и третьим.

Знакомство моей семьи с Валентиной Илларионовной Астаховой произошло задолго до моего рождения, когда моя мама, в девичестве Галина Колюжко, в 60-е годы студентка филологического факультета Харьковского государственного университета имени А. М. Горького, была активной участницей студенческой художественной самодеятельности. Ее рассказы о студенческой жизни в большей степени были связаны именно с участием в творческих коллективах, концертах, поездках по огромной стране под названием Советский Союз, которые, как известно, были организованы и проходили под непосредственным участием Астаховой В. И.

Задумываясь над тем, какую роль в моей судьбе сыграла Валентина Илларионовна, возьму на себя смелость сначала написать, какую роль она сыграла в жизни моей мамы.

Моя мама выросла в очень скромной семье, в сельской местности Полтавской области. Желание получить высшее образование привело ее в стены одного из ведущих вузов — Харьковский университет. Ее ответственное отношение к учебе, ораторские задатки, прекрасная украинская речь, природное обаяние и поистине «полтавская», «украинская» красота не могли не обратить на себя внимание.

И огромная благодарность Валентине Илларионовне, что она рассмотрела это в скромной девчонке Гале

Колюшко и доверила ей важную роль — выступать в классическом украинском костюме с приветствием от студенчества Харькова в Риге, Таллинне, Смоленске, Минске, других городах во время замечательной поездки коллективов университетской художественной самодеятельности в 1962 году. По словам мамы, именно благодаря Валентине Илларионовне у них, скромных и искренних, талантливых и открытых студентов 60-х выдалась возможность побывать во многих городах России, Белоруссии и Прибалтики, многое увидеть, а главное, на всю жизнь получить не только неизгладимые впечатления, но и прекрасную дружбу.

Прекрасное время 60-х осталось позади, наступило не менее интересное время 90-х. И опять наша семья пересекается с Валентиной Илларионовной, когда я начала работать под ее руководством в Народной украинской академии с мая 1991 года.

Чему научили, чему научилась, чему научусь? Наверное, нельзя отойти от этого традиционного шаблона вопросов, когда задумываешься о роли Личности в твоей жизни. А научили, и научилась очень и очень многому. И главное, что в другой системе координат, чем Народная украинская академия, работу без совета, поддержки, понимания Валентины Илларионовны не представляю.

А координаты (если хотите, принципы, уроки, параметры) таковы, что в самые сложные, и не очень, периоды жизни они позволили стать и оставаться профессионалом, преподавателем и человеком со своим мнением, индивидуальностью и возможностями двигаться и развиваться дальше, дальше и дальше. Только было бы желание. И двигаемся мы и по сегодняшний день (наверное, к нашему стыду) опять же при непосредственном внимании и участии Валентины Илларионовны.

Позволю очертить несколько уроков, которые извлекла из многолетней работы вместе с ней и которые стали для меня принципами в жизни и профессиональной деятельности.

Несмотря ни на что, добиваться поставленной цели. И, главное, верить и видеть пути реализации. Удивительное, редкое качество, особенно в системе частного

образования. Валентина Илларионовна научила нас практически всегда говорить «да», потом за это «да» нести ответственность, потом вместе «наваливаться» на это «да» и посредством его реализации делать маленькие и большие шаги вперед. И, когда это «да» достигнуто, вместе радоваться и праздновать победу, но недолго.... до следующего «да». И в этом диалектика ее движения, движения всего, что ею задумано, движения нас, ее учеников, вперед.

Искренне радоваться достижениям своих учеников. Удивительно, но Валентина Илларионовна всегда видит и знает достижения своих учеников, друзей, коллег, от самых значимых, до самых небольших. Первый звонок с поздравлением с защитой диссертации — от нее, с вышедшей публикацией, наградой, цитированием твоих «выдающихся» трудов.... Спасибо Валентине Илларионовне, что и об этом мы тоже узнаем от нее. Я искренне удивляюсь, как ей удастся всегда увидеть наши фамилии в авторских коллективах, в подстрочных ссылках, в списках награжденных (и не очень...) и гордится тем, что это сделали мы. Валентина Илларионовна удивительно умеет «инициировать инициативу», спланировать нас в единый коллектив «Астаховской» школы жизни, преподавательской и научной деятельности.

Удивительно трепетно сохранять память. Искренне пишу: каждый раз, когда заканчивается вечер конкурса «История моей семьи», принимаю решение (наверное, и не только я) написать историю моей семьи, друзей, событий в личной жизни и жизни учебного заведения, в котором работаю, города, в котором живу. И это, в первую очередь, в память о тех родных, кого уже нет рядом, и во здравие тех, кто, по счастью, вместе со мной.

За многие годы таких очерков, исследований и биографий написано под руководством Валентины Илларионовны не один десяток. При подготовке таких публикаций нас научили видеть главное в судьбах людей, писать о них с уважением и исторической достоверностью, делать свои публикации настоящими портретами Личностей. И в каждой из подготовленных работ есть и ее значимая частица души и сердца, исследовательского таланта. Все наши статьи, очерки, публикации подправлены ее мудрой рукой, и искренне

приятно, когда с годами таких правок становится меньше. Значит, все-таки и мы не подводим своего учителя.

Не оставаться равнодушной ни к радостям, ни к горестям. Думаю, что со мной согласятся многие, что в день рождения второе (после мамы), а иногда и первое поздравление, или визит, или подарок — от Валентины Илларионовны. Не забыть никого в суете дел, проявить внимание и заботу, поддержать в трудную минуту или тогда, когда «колынуло». А в случае самых печальных событий — особенно... Не буду перечислять множественные примеры, когда ты не обращаешь внимание на событие или что-то другое в твоей жизни, а она заметила и поддержала, увидела и порадовалась, оценила и искренне поблагодарила.

Уроки Личности... О них писать можно много. И важно ответить еще на одни вопрос: чему научусь? А научусь, наверное, еще больше верить в весну и тепло, скорей, душевное, людям и в людей, в созидание и добрые дела, в образование, интеллигентность и культуру. И главное — так прекрасно и искренне любить жизнь, свой город и свое дело, которое делает Астахова В. И., своей Личностью созидая личности.



*Первая слева — Т. А. Удовицкая*

Артеменко Л. А.,  
доцент,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

### ***О ЧЕЛОВЕКЕ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ***

Я благодарю судьбу за то, что мне довелось работать в течение 20 лет в Народной украинской академии под руководством Валентины Илларионовны Астаховой. В 1994 году я, будучи старшим преподавателем кафедры английского языка Харьковского государственного университета, пришла вместе с коллегами в тогда еще трехлетнюю, мало кому известную академию работать по совместительству. Меня представили ректору — Астаховой Валентине Илларионовне. Мы говорили о планах и перспективах академии, направлениях обучения английскому языку студентов нелингвистических факультетов. Я была просто покорена этим удивительным человеком, ее характером, дружелюбием, интеллектом, широтой взглядов, дальновидностью, и 1 сентября 1994 года я стала штатным преподавателем НУА. Тогда я даже и предположить не могла, как круто изменится моя профессиональная судьба, да и вся моя жизнь.

Весной 1995 года Валентина Илларионовна пригласила меня в свой кабинет и предложила организовать и возглавить кафедру английского языка факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент». Сказать, что я была просто потрясена таким предложением — это ничего не сказать. Я как достаточно квалифицированный преподаватель, прошедший четырехмесячную стажировку в университете г. Лидс (Великобритания), имеющий 25-летний опыт работы в университете имени В. Н. Каразина, никогда не занималась административной работой. Только такой мудрый и проницательный человек, как Валентина Илларионовна всегда видит в человеке лучшее,

его потенциал, о котором человек порой и сам не подозревает. Валентина Илларионовна обладает огромной эрудицией, широтой мышления и глубокой интуицией. Мне была предоставлена относительная свобода деятельности, но результаты обсуждались и контролировались. Все возникающие трудности и проблемы анализировались и в конечном итоге преодолевались. Мне было очень трудно учиться принимать решения, нести ответственность не только за себя, но и за всю кафедру, но в любой момент я могла получить совет и помощь ректора. Несмотря на постоянную занятость и загруженность, Валентина Илларионовна всегда находила время внимательно выслушать, обсудить возникшую проблему и помочь принять правильное решение. Даже когда возникали проблемы личного характера у меня или моих коллег, я всегда была уверена, что меня внимательно выслушают, посоветуют и при необходимости помогут.

Мы начинали буквально с чистого листа: по инициативе ректора отказались от услуг преподавателей-совместителей и начали необычный, смелый и, как оказалось, эффективный эксперимент. В течение года лучшие студенты 5-го курса факультета «Референт-переводчик» проходили стажировку на факультетах «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» под руководством преподавателей-наставников. В 1997 году после получения государственных дипломов лучшие из них стали преподавателями кафедры английского языка. Это было удивительное, интересное, взаимообучающее время деятельности нашей кафедры. Несмотря на отсутствие методического и педагогического опыта работы, а скорее, благодаря отсутствию отрицательного опыта, наши выпускники становились преподавателями и партнерами студентов в приобретении ими знаний и умений в овладении английским языком. Любая новая инициатива кафедры (а мы всегда стремились воплотить инновационные методы в учебный процесс) поддерживалась.

Ректорат во главе с Валентиной Илларионовной поддержали нашу инициативу по распределению студентов в академические подгруппы согласно уровню владения

английским языком, обучению по двум аспектам, что не типично для лингвистических факультетов, и значительно увеличили количество аудиторных часов по дисциплине «Английский язык» по сравнению с аналогичными факультетами других вузов. Такой подход способствует повышению мотивации студентов к изучению английского языка и индивидуализации обучения.

Всякий раз, когда кафедра вносила новые предложения, после их представления и обсуждения мы всегда слышали напутственные слова ректора: «В добрый час». Как важно иметь понимание и поддержку. Дальновидность и проницательность, желание и постоянный поиск нового Валентины Илларионовны помогли нам сформировать команду единомышленников, открытую к новому, готовую экспериментировать и добиваться лучших результатов. Иногда, когда мы слышали конструктивную критику, мы обижались и говорили: делаешь-делаешь, а тут. Но, обсудив и поразмыслив, мы приходили к выводу, что ректор права, а нам необходимо пересмотреть и переделать какую-то работу, а то и отказаться от какой-то идеи из-за ее нецелесообразности.

Обычно кафедре иностранных языков не уделяется так много внимания и не придается особого значения, но в НУА даже в 90-е годы кафедра являлась равноправным членом, и ректор стремилась обеспечить студентам качественную и углубленную подготовку по английскому языку, а 10 лет спустя английский стал международным языком общения и важной составляющей компетентностной модели обучения.

Сейчас, оглядываясь назад, я понимаю, что это были незабываемые годы. Мы не только учили, но и учились сами и проводили много времени вместе. Постепенно наша кафедра становилась одной из самых интересных и ведущих кафедр НУА. Все наши успехи и достижения всегда отмечались и высоко оценивались. В 2005 году кафедра была награждена грамотой «За активную жизненную позицию и успешную работу с молодыми кадрами», а в 2009 году стала победителем в общеакадемическом соревновании кафедр в номинации «За активную инновационную

деятельность». Мы старались оправдать оказанное нам Валентиной Илларионовной доверие.

С самого создания академии ректор привлекает всех преподавателей к участию в методической и научной работе. По инициативе Валентины Илларионовны кафедрой английского языка разработаны две авторские интегрированные программы непрерывной подготовки по английскому языку, объединяющие в органический целостный комплекс обучения английскому языку на этапах дошкольного учебного заведения, младшей, средней и высшей школы (факультеты «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент») согласно концепции непрерывного образования; подготовлена и издана коллективная монография «Теоретические и прикладные аспекты обучения иностранному (английскому) языку на неязыковых факультетах», в которой обобщен отечественный, зарубежный и собственный опыт работы общеакадемической кафедры английского языка.

По рекомендации Валентины Илларионовны преподаватели становились аспирантами и соискателями на получение ученой степени кандидата филологических наук. Все преподаватели занимаются научной работой, пишут статьи и тезисы и участвуют в конференциях различного уровня.

Далеко не каждый, даже талантливый крупный ученый, способен вырастить столько учеников, сколько имеет Валентина Илларионовна. Для этого требуется не только незаурядность и высокий профессионализм, но и неповторимая харизма. Восхищение незаурядными людьми вызывает естественное желание подражать им, восхищаться их работоспособностью и целеустремленностью, энергией и постоянным поиском нового, решать сложнейшие задачи, поверить в собственные силы, а главное — желание учить, а не просто работать, желание расти профессионально и быть достойным членом общества.

По моему твердому убеждению, тот факт, что наша кафедра и я персонально как заведующая кафедрой с 1995 по 2011 год стали неординарными, инновационными, стремящимися постоянно совершенствоваться

и совершенствовать весь учебно-воспитательный процесс, является заслугой Валентины Илларионовны Астаховой.

Спасибо Вам, дорогой Учитель, за то, что Вы научили нас работать с удовольствием, постоянно повышать свой профессиональный уровень, не останавливаясь на достигнутом, формировать и сохранять у себя и студентов присущие Вам личные качества — честность, порядочность, бескорыстие, отзывчивость и доброту — олицетворение высших моральных качеств.

Эти качества наряду с воспитанием высокого уровня самосознания, самоуважения, независимости суждений, способности ориентироваться в мире духовных ценностей, готовности принимать решения и нести за них ответственность вырабатывают и совершенствуют все преподаватели нашей кафедры и, в свою очередь, формируют их у студентов.



*На карнавале в академии.*

*В. И. Астахова, В. В. Астахов, Л. А. Артеменко*

Полина В. С.,  
доцент,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

## **ЖИЗНЬ, НАПОЛНЕННАЯ СМЫСЛОМ**

*– В чем смысл жизни?  
– В том, чтобы придать ей смысл.*  
Ганс Кретлер

Признаюсь, дорогая Валентина Илларионовна, Ваше предложение занять должность заведующей кафедрой иностранных языков СЭПШ сначала меня испугало, так как у меня не было опыта, во-первых, работы в школе и, во-вторых, административной деятельности, потом вдохновило, когда Вы уточнили: «Это непростая задача, но есть цель — создать деятельную, сплоченную команду учителей, владеющих передовой методикой преподавания иностранных языков, преданных делу воспитания детей и подростков, готовых не только учить, но и учиться, постоянно совершенствуя свои профессиональные навыки и умения. Я Вам в помощь, а Вы попробуйте создать что-то свое, новую кафедру. Это потребует усилий и жертв, но принесет настоящее удовлетворение».

Вы охарактеризовали кафедру иностранных языков СЭПШ как команду энтузиастов, состоящую из 25 учителей английского, немецкого, французского и испанского языков, ищущих пути оптимизации процесса обучения при использовании инновационных методик: «На данном этапе учителя, в частности, английского языка, экспериментируют в выборе аутентичных учебников британских издательств, для чего учебники апробируются, анализируется соответствие этих учебников государственной учебной программе, осуществляется адаптация этих учебных комплексов к требованиям программы. Однако обилие

учебников и их доступность тормозят процесс выстраивания четкой линии преемственности между младшей, средней и старшей школами. Требуется, прежде всего, упорядочение распределения учебных комплексов по вертикали обучения, и сейчас это задача номер один для заведующего кафедрой. А дальше вы разберетесь сами».

Итак, мы были нацелены на упорядочение одной составляющей учебного процесса — учебного материала, и вскоре администрацией был заключен контракт с фирмой UBD о поставке учебников в библиотеку НУА. Одновременно, укрепление методической базы потребовало повышения квалификации учителей для эффективной работы с аутентичными учебниками, что предусматривало не только ознакомление с новыми приемами обучения на основе коммуникативной методики, но и овладение ее коммуникативной составляющей. Такую подготовку можно было получить от методистов — носителей этой культуры, и учителя СЭПШ пошли учиться в Британский центр, Дом Нюрнберга, Французский Альянс. Участие в семинарах при Британском центре открыло перед учителями новые возможности для профессионального роста: мы вступили в Международную ассоциацию учителей английского языка как иностранного (IATEFL), благодаря чему участвовали в международных конференциях, выступали с докладами, обменивались опытом. Учителя кафедры были пионерами в подготовке учащихся всех трех ступеней школы к сдаче экзамена на международно признанный сертификат Кембриджского университета. Помните, как Вы пригласили представителя Британского центра на заседание ученого совета академии для вручения сертификатов 30-ти учащимся младшей школы? Это был большой праздник признания мастерства учителей и уровня знаний учащихся.

Вы поддержали нашу инициативу провести методические семинары для учителей школ, учащиеся которых принимали участие в городских турнирах по английскому языку на базе НУА. Тем самым мы продемонстрировали свою методическую компетентность, заявили о НУА, как идущей в авангарде методической и воспитательной деятельности

и, соответственно, провели профориентационную работу. Таким образом, выросла вторая составляющая учебного процесса: повысилась квалификация учителей.

А что касается третьей составляющей учебного процесса — учеников, то сначала я поделюсь тем впечатлением, которое произвело на меня первое собрание педколлектива школы, на котором Вы присутствовали, точнее, в котором Вы приняли участие. На совещании был поднят вопрос о нерадивом, недисциплинированном и невоспитанном ученике школы (фамилию его я не помню), и учителя просили исключить его из СЭПШ. На это Вы сказали следующее: «Давайте исключим его. Вы все знаете, в какой неблагополучной семье он воспитывается. Где он будет завтра? Здесь в школе он под присмотром, в чистоте и тепле, приобретает какой-то минимум знаний, общается с культурными людьми. Мы делаем доброе дело для этого обездоленного, лишенного родительской любви подростка. Давайте еще постараемся достучаться до него». Я подумала: «Здесь не жалуются, здесь делают дело; здесь не избавляются от трудных детей, здесь стараются наполнить их жизнь смыслом». И я решила остаться работать в академии навсегда.

Думаю, что подобные выводы сделали те учителя, которые не сдались под натиском сложности работы с детьми и подростками, интерпретировали проблемы как вызовы, а не как препятствия, искали пути и методы не только обучения, но и воспитания и потому связали свою профессиональную судьбу с НУА. Эти учителя осознали, что от них не только требуют, но и создают условия для успешной работы, карьерного роста, совершенствования в профессии, а такие достижения возможны в сплоченной команде единомышленников.

И Вы, Валентина Илларионовна, эту команду растите и пестуете, иницилируя различные формы и методы. Это и общеакадемические профессиональные семинары и конференции; и совместный отдых: вечера, концерты, спектакли, новогодние карнавалы, спортивные праздники в НУА, выезды на природу, турпоездки по Украине и в города-герои бывшего СССР; и участие в проектах: «История моей семьи», «Письмо деду», «Дети войны о войне»,

«Диалог поколений», «Учитель, перед именем твоим...» и других.

Трудом руководимого Вами коллектива устанавливаются и традиции НУА. Это, прежде всего, День Памяти 8-го мая, когда собирается весь коллектив, чтобы вспомнить величие подвига нашего народа в Великой Отечественной войне, еще раз испытать чувство гордости за то, что мы — наследники победителей, что мы — граждане и патриоты родной земли, несущие ответственность за ее настоящее и будущее. Этот день исторической памяти особенно важен для тех, кто принимает в нем участие впервые, а именно, младших школьников. Традиции в коллективе сами по себе не возникают, их создают во имя поставленной цели; и если цель благородна и будит в людях доброе, то такая традиция живет и переходит из поколения в поколение.

Спасибо, что Вы щедро делитесь с нами своим богатым опытом, что не даете нам успокоиться на достигнутом, что Вы сделали нас причастными к важному делу — созиданию учебного заведения, девизом которого является «Образование. Интеллигентность. Культура».



*На праздновании дня рождения академии.  
Третья слева во втором ряду — В. С. Полина*

Бирченко Е. В.,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

## **БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ – ЗНАЧИТ БЫТЬ ЛИДЕРОМ!**

*У женщин прекрасно получается все,  
что требует не революционного прорыва,  
а тщательной работы день за днем,  
направленной на достижение одной цели.*

Евгения Шацкая

Большое видится на расстоянии... Юбилей — прекрасная традиция, позволяющая в суете будней остановиться, и, может быть, сначала чуть отстраненно оценить масштаб события, личности с тем, чтобы потом с большей полнотой восприятия, понимания оценить человека, с которым свела судьба, событие, участником которого стал.

У нашего лидера — Валентины Илларионовны Астаховой — юбилей! Есть повод поразмышлять о личности большого масштаба, в которой воплотилось так много достоинств, талантов, что хватило бы на многих и многих. Как высказался о ней один из ее учеников, «богатая натура». Действительно, жизнь, ее логика востребовали таланта быть и лидером, и ученым, и педагогом. Это те качества, которые дали ей возможность полностью раскрыться на стезе руководителя высшего учебного заведения. Она, как известно, не только создала Народную украинскую академию, но и проложила фарватер ее уже большой судьбы не только через «лихие 90-е», но и полные драматизма годы начала века нынешнего. Уже стали легендой коллизии рождения нашего вуза. Мы были одними из первых. По дороге, проложенной Валентиной Илларионовной, пошли многие. Но состоялись немногие.

Как не вспомнить строки символического стихотворения Александра Сергеевича Пушкина:

Нас было много на челне;  
Иные парус напрягали,  
Другие дружно упирали  
В глубь мощны веслы...  
А я — беспечной веры полн, —  
Пловцам я пел... Вдруг лоно волн  
Измял с налету вихорь шумный...  
Погиб и кормщик и пловец! —  
Лишь я, таинственный певец,  
На берег выброшен грозою,  
Я гимны прежние пою  
И ризу влажную мою  
Сушу на солнце под скалою.

Конечно, в основе ее успеха, способности к возрождению лежала вера и преданность делу, которому служила, и сплав особых лидерских и творческих качеств. Понятно каждому, что организовать дело и «поставить его на крыло» под силу личности лидерской, менеджерской складки. Но дело высшего образования, когда в него вовлекаются люди интеллектуального труда, совмещающие в своей деятельности и науку, и преподавание высшего знания, требует эффективного руководителя, совмещающего все ипостаси. Далеко не каждому руководителю высшего учебного заведения удастся быть авторитетом в каждой из этой областей.

Валентина Илларионовна, приступив к созданию инновационного учебно-научного комплекса непрерывного образования, уже имела за плечами солидный вес и имя в социологической науке, в такой ее отрасли, как социология образования. Она была автором ряда серьезных научных монографий по проблемам развития высшего образования, воспитала целую плеяду молодых ученых. Это изначально придало фундаментальную основательность ее проекту. Будучи авторитетным ученым, понимая значимость науки для развития высшей школы, она

сразу научную деятельность преподавателей определила одним из главных приоритетов вуза. Возникла и плодотворно стала работать научная школа «Изучение процессов становления и развития системы непрерывного образования», где проводятся серьезные научные исследования. Интенсивно приращивается научное знание в лаборатории проблем высшей школы. Идет подготовка большого числа аспирантов.

Напряженная научная деятельность, как правило, редко совместима с эффективным административным менеджментом. Валентине Илларионовне это удается в полной мере. Более того, неся огромные нагрузки ректора вуза, она продолжает научное руководство аспирантами. В этот период у нее защищается 8 докторов и кандидатов наук.

Мне посчастливилось выполнять диссертационное исследование под научным руководством Валентины Илларионовны. Несмотря на занятость, она всегда скрупулезно читала все представленные материалы, статьи для публикации. Ее одобрение и поддержка имели для меня, человека, ступившего на научную стезю в достаточно зрелом возрасте, громадное значение. Мои неуверенность, сомнения под напором ее оптимизма, позитивного отношения улетучивались, и работа, хоть и не так быстро, как хотелось, спорилась.

Она всегда убеждала: «Не боги горшки обжигают». И через время приходило понимание, что получается. У Валентины Илларионовны есть удивительная способность — извлечь из глубин личности возможности и способности, о которых человек может даже не подозревать. И в этом состоит ее талант педагога.

На посту ректора молодого высшего учебного заведения она, обладая высокими профессиональными и личностными компетенциями педагога, ведет занятия в студенческих аудиториях, которые теперь уже выпускники вуза вспоминают, как одно из самых ярких впечатлений учебного процесса. Много общается со студентами, поддерживая их инициативы, в т. ч. и по созданию студенческого самоуправления. Присутствие ректора

в аудитории в качестве преподавателя имеет большое имиджевое значение в глазах студентов. На них производит благоприятное впечатление, когда наряду с преподавателями, доцентами, профессорами в аудитории с ними работает и ректор. И очень ценно, что эту традицию сохраняет ее дочь — Екатерина Викторовна Астахова.

Педагогическая компетентность Валентины Илларионовны задает высокую планку организации учебного процесса в НУА. Исключаются опоздания на занятия, их переносы и нецелевое использование учебного времени. Большое внимание уделяется качеству преподавания и его методическому сопровождению. Системно осуществляется повышение квалификации преподавателей, обновление кадрового состава.

Кадры академии пополнила целая плеяда выпускников НУА. Сегодня в академии работают преподавателями, методистами, функционерами, руководителями подразделений 37 выпускников.

Но все же главный талант В. И. Астаховой проявился в менеджменте. Формируется ее уникальный, фирменный стиль управления, в котором воплотились лучшие характеристики женского гуманного менеджмента. Это, прежде всего, большая ориентированность на тех, кто рядом, умение работать с людьми, сделать их соратниками, участниками большого проекта, вдохновить и сплотить высокими целями, разглядеть и максимально раскрыть возможности каждого, при этом проявляя гибкость и в поощрении, и в наказании. Командный дух — это доминантное качество коллектива НУА, который родился и укоренился благодаря Валентине Илларионовне. Коллектив работает как слаженный механизм над выполнением каждой сложной и важной задачи.

Имея все черты единоначалия, ее стиль управления в значительной степени опирается на коллективные методы. Общеизвестны коллективные обсуждения до принятия окончательного решения всех принципиально важных моментов жизнедеятельности вуза на заседаниях ректората, ученого совета, скрупулезный учет всех интересных

инициатив и болезненная реакция на отсутствие оных. Правда, инициатива, как известно, наказуема. Но до сих пор это не снизило заинтересованного участия педагогов, сотрудников в общей выработке тактики и стратегии развития вуза.

Валентина Илларионовна — образец ответственного отношения к делу. Этого же она требовала и требует уже на посту советника ректора и от нас, ее команды. Строгий контроль — важнейший инструмент ее стиля управления. Все знают ее легендарный ежедневник-гроссбух. Воистину, что написано пером, не вырубишь топором. Если ты попал в него с каким-то заданием, то нет таких природных, техногенных и других катаклизмов, которые бы тебе помешали его выполнить. Но с такими же мерками она относится и к себе. Не помнится ни одного случая задержки выполнения планов публикаций, рецензирования работ, принятия решений по циркулирующему огромному объему деловой документации.

Мы почти никогда или очень редко слышали от нее стенания по поводу трудностей жизни, управления вузом, потому что он стал ее домом. Он ее дом еще и потому, что в нем трудится вся ее семья: дети, муж, внучка. Все нашли дело по душе, поэтому ее очень заботит морально-психологический климат в коллективе. Все склоки, трения и «искры» гасятся на корню. Благодаря Валентине Илларионовне мы много собираемся вместе по важным поводам и без. Она без конца придумывает занимательные поездки, экскурсии. Многое стало традицией, легло в основу корпоративной культуры.

Особые краски стилю управления придают ее знаменитая эмоциональность и интуиция. Иногда трудно вынести напор ее энергетики, зато она цементирует дело крепко. А интуиция — это ее связь с высшими силами. Они всегда помогали ей в борьбе с недоброжелателями, помогали найти единственно верное решение и даже разгоняли тучи на наших уличных мероприятиях, когда казалось, ливень и буря неизбежны.

В итоге накоплен мощный человеческий капитал организации, который может принести немалую пользу

служению делу высшего образования. Попутного ветра на-  
шему «белому пароходу»!



*За академию!*

Гайков А. А.,  
кандидат исторических наук, доцент,  
проректор по учебно-методической работе  
(1999–2013 годы),  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

## **ЧЕЛОВЕК ДОЛГА И ЧЕСТИ**

В юбилейный год первого ректора Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» Валентины Илларионовны Астаховой многие коллеги-единомышленники, которые принимали непосредственное участие в возведении этого неповторимого дома, готовы поделиться своими впечатлениями, воспоминаниями, размышлениями о юбиляре. К их числу относится и автор данного очерка, который на протяжении семнадцати лет трудился под непосредственным руководством этого мудрого и талантливое руководителя.

В 1996 году Валентина Илларионовна предложила мне должность заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин. Согласился без колебаний, потому что обладал достаточным опытом кафедральной работы и знанием положения дел в этом молодом педагогическом коллективе, уровня качества обучения и воспитания.

Дело в том, что моя дочь являлась студенткой первого набора НУА и, естественно, меня интересовали многие аспекты жизнедеятельности этого вуза. Я знал, что Народная украинская академия представляет собой многоступенчатый образовательный модуль, деятельность которого направлена на поиск и отработку новых форм обучения и воспитания с целью подготовки специалистов новой формации, которые соответствовали бы требованиям современной жизни.

С первых дней работы в НУА для меня стало понятным, что коллективом управляет человек, обладающий чувством

«стратегического предвидения», умением мыслить глобально. После ознакомления с концепцией и основными направлениями развития Народной украинской академии, я убедился в том, что руководитель коллектива обладает колоссальной волей, рискнув пойти на реализацию абсолютно инновационной идеи по созданию экспериментального учебно-научного комплекса, реализующего концепцию непрерывного образования. И это происходило в начале 90-х годов, когда в научно-педагогическом обществе не существовало сколько-нибудь значимых исследований по данной проблеме, не говоря уже о практической ее реализации. Поднять такую глыбу мог человек, обладающий сильной волей, острым и гибким умом, колоссальной энергией.

Сегодня, после многолетней работы в НУА, могу с полной уверенностью сказать, что Валентина Илларионовна всегда придерживается правила: решительно добиваться завершения начатого дела до конца, несмотря на препятствия, бесконечно возникающие в ходе реализации той или иной идеи. Любой сотрудник академии может привести массу примеров инициатив ректора, которые в последствии успешно, с высокой отдачей, внедрились в жизнь. Как человеку, непосредственно участвующему в организации учебного процесса, мне не представляет большого труда показать многочисленные факты титанического вклада ректора в организацию учебной деятельности академии.

Вспоминаю, сколько сил и энергии было потрачено ректором для того, чтобы не формально, с высокой эффективностью заработали интегрированные кафедры в академии с целью практической реализации идеи непрерывного образования. Как непосредственный участник формирования этих структурных подразделений нередко встречался с попытками формализовать этот процесс. И только благодаря настойчивости и решительности ректора в настоящее время эффективно и качественно работают интегрированные кафедры, в комплексе решающие проблемы дошкольного, начального, среднего, высшего и последипломного образования.

На протяжении ряда лет по инициативе и при личном контроле Валентины Илларионовны создавались комплексные интегрированные программы исторического, экономического, правового, филологического, информационного образования и физического воспитания в НУА. В настоящее время эти программы одобрены в Министерстве образования и науки Украины и составляют основу инновационного образования академии.

Валентина Илларионовна как лидер высокого уровня умеет инициировать, опираясь на научно обоснованные данные: как глобальные идеи развития своего детища, так и текущие, вплоть до мелочей. Примером, подтверждающим данный тезис, является работа по подготовке ежегодного собрания коллектива академии, которое традиционно проходит в начале каждого нового учебного года. Работает Валентина Илларионовна над докладом на протяжении нескольких месяцев, продумывает при этом каждую фразу, каждое слово, чтобы ярко высветить основные достижения коллектива, сказать добрые слова тем, кто бескорыстно, с энтузиазмом и инициативой выполняет свои обязанности.

У меня всегда вызывало чувство восхищения умение ректора четко сформулировать в докладе перспективные и текущие задачи, стоящие перед академией в организационной, научной, учебно-методической работе, воспитательном процессе, совершенствовании материально-технической базы. Мы всегда воспринимали выступление ректора перед коллективом НУА в начале нового учебного года как событие. Отмечу, что содержания ежегодных докладов существенно отличались друг от друга, но при этом им была присуща глубина мысли, яркость, образность, эмоциональность. Все это заставляло аудиторию не просто воспринимать информацию, но анализировать сказанное, сопереживать вместе с оратором результаты и перспективы деятельности, настраивало на продуктивную работу.

Были моменты, когда некоторые идеи ректора воспринимались нами как трудно реализуемые или вообще невыполнимые. Иногда казалось, что воплотить предложенную идею в жизнь невозможно в связи отсутствием

надлежащих условий. Однако сегодня, по истечении времени, могу совершенно утвердительно сказать, что большинство инициатив ректора оказывались жизнеспособными и научно обоснованными, более того, способствовали повышению качества учебно-воспитательного процесса, а в конечном итоге, имиджа академии.

Мне приходилось участвовать в реализации многих проектов, предложенных Валентиной Илларионовной, особенно в период работы на должности проректора по учебно-методической работе. Среди таких проектов особое место занимала работа по внедрению в учебный процесс учебных планов по сдвоенным специальностям. Эта идея зародилась в самом начале функционирования НУА и отстаивалась ректором на протяжении всей истории вуза. Воплощение в жизнь системы подготовки выпускников по сдвоенным специальностям дает возможность нынешним выпускникам получать разносторонние профессиональные знания и навыки и пользоваться повышенным спросом на рынке труда в Украине и других странах. Естественно, что работодатель отдаст предпочтение прежде всего выпускнику-экономисту, хорошо владеющему правовыми знаниями экономической деятельности.

Уместно вспомнить, сколько сил и энергии приложила Валентина Илларионовна, чтобы каждый выпускник академии мог свободно владеть одним или несколькими иностранными языками. Сегодня никого не удивишь тем, что во многих вузах внедряются различные формы обучения иностранным языкам. А в 90-е годы это был прорыв, резко поднявший имидж Народной украинской академии.

Благодаря усилиям ректора, сегодня в академии функционирует специальная кафедра английского языка, осуществляющая качественную подготовку экономистов и социологов по иностранным языкам. Кафедра представляет собой своеобразный научно-методический центр филологической подготовки специалистов различных профилей. Достаточно сказать, что кафедра по собственной инициативе на постоянной основе проводит научные конференции и семинары с коллегами государственных и частных вузов Украины по различным аспектам

методики преподавания иностранных языков студентам нефилологических специальностей. Высокий уровень профессионализма преподавателей этой кафедры признан сообществом филологов, и в этом немалая заслуга первого ректора.

Мне часто приходилось участвовать в обсуждении проблем, связанных с информационной подготовкой студентов и школьников академии. Валентина Илларионовна не устанно заботилась о том, чтобы компьютерная подготовка в академии была гибкой, динамичной, быстро реагирующей на изменения в развитии современных технологий. По инициативе ректора в НУА была создана специальная кафедра, обеспечивающая внедрение комплексных многоуровневых программ компьютерной и математической подготовки. В учебные планы были включены пакеты компьютерных дисциплин с учетом особенностей каждой специальности.

Сегодня академия может гордиться детищем Валентины Илларионовны — кафедрой информационных технологий и математики, способной осуществлять информационную подготовку, отвечающую самым высоким требованиям современной жизни; сетью специализированных компьютерных классов, оборудованных самой современной мультимедийной техникой.

Говоря о вкладе ректора в развитие учебного процесса, невозможно упустить колоссальную работу по становлению и развитию направления подготовки «Филология» и специальности «Перевод». Помню, как мучительно рождались учебные планы, с каким трудом они были признаны и утверждены Министерством образования и науки. В отличие от учебных планов других вузов Украины, осуществляющих филологическую подготовку, в планы НУА был включен блок дисциплин, обеспечивающий солидную референтскую подготовку переводчиков. Нам стоило невероятных усилий убедить чиновников МОНУ в целесообразности такого подхода академии. Жизнь подтвердила правильность данного выбора. Сегодня выпускники факультета работают в различных сферах деятельности и пользуются большим спросом у работодателей.

Не могу обойти еще одну проблему, связанную с филологической подготовкой студентов НУА. Дело в том, что в отличие от многих вузов, академия на уровне магистерской подготовки выбрала специальность «Перевод», а не «Филология». Сколько трудов стоило Валентине Илларионовне, чтобы склонить профессорско-преподавательский состав к усилению переводческой составляющей еще на уровне бакалаврской подготовки. Как непросто шел процесс обеспечения научного руководства дипломными работами по переводческой тематике.

Крупным шагом на пути повышения качества подготовки переводчиков стало решение ректора о создании кафедры теории и практики перевода, которая сегодня крепко стала на ноги и успешно осуществляет подготовку магистров в области устного и письменного перевода. Кафедра активно сотрудничает с ведущими вузами Украины, многих зарубежных стран и получила признание среди вузовских коллег, занимающихся филологической подготовкой студентов.

Нельзя обойти вниманием еще один педагогический коллектив, выпестованный Валентиной Илларионовной. Как социологу ей было очевидно, что для высокопрофессионального специалиста необходима глубокая психологическая подготовка. Для решения этой проблемы в 1995 году была создана кафедра общей и прикладной психологии. Коллектив кафедры приступил к подготовке студентов факультета «Социальный менеджмент» как по базовым курсам, так и по спецкурсам общей психологии, социальной психологии, психологии девиантного поведения, психологическим основам кадрового менеджмента, социальной психологии организации и другим дисциплинам.

Сегодня на факультете «Социальный менеджмент» в результате углубленной подготовки как по социологии, так и по психологии управления позволили готовить менеджеров по персоналу, менеджеров по внутренним коммуникациям, специалистов по административному управлению, менеджеров по рекламе и т. д. Такой подход позволяет выпускникам факультета работать

менеджерами по персоналу крупных компаний, банков, специалистами общественных фондов и организаций. И, несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, выпускники НУА — социологи пользуются повышенным спросом на рынке труда. Это результат кропотливой, глубоко взвешенной, продуманной политики академии и прежде всего первого ректора.

Можно бесконечно раскрывать многочисленные грани неутомимой организаторской деятельности первого ректора Народной украинской академии в решении глобальных и текущих проблем жизнедеятельности коллектива. Однако хотелось бы поделиться некоторыми впечатлениями о личностных качествах Валентины Илларионовны.

На моем жизненном пути встречалось много интересных, самобытных, талантливых педагогов и просто замечательных людей. Однако без преувеличения могу сказать, что Валентина Илларионовна для меня стала эталоном руководителя, педагога, человека. Меня всегда вдохновляло умение Валентины Илларионовны принимать нестандартные управленческие решения в самых сложных и непредсказуемых условиях и находить самые оптимальные варианты их реализации, причем быстро и без колебаний.

Валентина Илларионовна для меня — образец в отстаивании своих мировоззренческих, моральных и жизненных принципов добросовестности и порядочности. Она никогда не поступалась базовыми принципами и сегодня настойчиво, со свойственной ей энергией, продолжает их отстаивать и защищать.

Вызывает восхищение умение ректора ясно, точно, коротко выражать свои мысли. Она потрясающий мастер ораторского искусства, умеющий пленить, обвораживать аудиторию своей блестящей эрудицией, безупречностью речи, четкой и быстрой реакцией на настроение аудитории, стремлением максимально передать слушателям те богатые знания, которыми она владеет.

Валентина Илларионовна обладает удивительной способностью консолидировать вокруг себя коллег, заряжать их своим энтузиазмом. Каждое общение с ней несет

духовное обогащение. Сегодня подавляющее большинство коллектива воспринимает детище ректора — Народную украинскую академию — как свою вторую семью. Благодаря лидеру, в НУА создана команда единомышленников, способных оперативно и эффективно решать самые сложные задачи.

Автор этого очерка благодарен судьбе, что на протяжении многих лет имел честь трудиться в этом коллективе и реализовывать новаторские идеи уникального руководителя НУА — Валентины Илларионовны Астаховой.



*Весеннее настроение*

Тимошенко И. В.,  
доктор экономических наук, профессор,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

### **ОДА ЮБИЛЯРУ**

Всю свою жизнь мне пришлось работать под прямым и непосредственным руководством представительниц прекрасного пола.

Угроздило меня или мне повезло?

У нас как-то принято считать, что работа в женском коллективе — это одна сплошная мука и постоянная нервозность.

«Чтоб ты жил в эпоху перемен!» — проклинали своих врагов древние китайцы. Помните это страшное заклинание?

Перефразируя «по-нашему», получается примерно так: «А чтоб ты, нехороший человек, всю свою жизнь работал только с женщинами!»

На самом деле, уверен — все «с точностью до наоборот»!

По крайней мере, мой личный опыт убеждает именно в этом!

Почему? — Не знаю!

А вариантов, на самом деле, всего два.

Первый: «я — приятное исключение из общего правила». Звучит как-то нескромно. Лучше его отбросим.

Второй: тезис об ужасности женских коллективов — это злостное гендерное измышление, распространяемое шовинистствующими молодчиками и завалированными женоненавистниками!

Похоже, что дело обстоит именно так!

Конечно, мое многолетнее общение с женским начальством не всегда было для меня безоблачным. Но главное в том, что оно всегда было позитивным! И заслуга в этом,

увы, не моя (с моим-то, в целом, достаточно скверным характером), а именно их — моих руководителей!

Сейчас я очень четко понимаю, что все мои дамы-начальницы были (и есть!) руководителями-профессионалами, людьми талантливыми и мудрыми! Все они умели (и умеют!) найти и успешно реализовать применительно ко мне весьма искусные и эффективные технологии научной системы управления (слово «менеджмент» не всегда «украшало и обогащало» лексику русского языка).

Помните, почему так здорово удавалось управлять своими подданными Королю из «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери? Правильно! Именно благодаря тому, что он ставил перед своими подчиненными только реально выполнимые задачи!

Вот и мои начальницы всегда ставили передо мной именно такие задания. А кроме этого, будучи прекрасными психологами, они всегда умели еще и облечь свои распоряжения в форму каких-то нетривиальных, творческих заданий, прекрасно зная, что во многом именно благодаря такому «пустяку» им удастся добиться от меня не только выполнения этих задач, но еще и на порядок лучших результатов!

Все это в полной мере относится к тому 20-летнему периоду моей жизни, который связан с Валентиной Илларионовной Астаховой.

А с чего все начиналось?

Самое начало — это сумбурные 1990-е годы. На целых пять лет я тогда выпал из привычной колеи высшей школы и с головой окунулся в мутные волны становления отечественного бизнеса.

И вот ситуация. Не помню уж, как я оказался тогда на Московском проспекте в бывшем Доме политпросвещения. Здесь — в ДПП — квартировала тогда Народная украинская академия. Что скрывалось за этим звучным названием? Тогда это была всего одна-единственная небольшая комната, в которой теснились все тогдашние сотрудники академии!

И вот я появляюсь в этом помещении и буквально с порога сразу же слышу уверенный голос представительной

дамы, сидящей за одним из столов: «Игорь! У меня к тебе очень большая просьба! У нас сейчас лекция срывается. Ты бы не мог ее прочесть?»

Я уж и не помню, что это была за дисциплина (кажется, что-то вроде «Основ предпринимательской деятельности»). Но не это главное! Я очень отчетливо помню то, что я даже еще не успел ответить, а меня уже одна из «академических» барышень уверенно влекла за собой в аудиторию, где тогда нужно было читать эту лекцию. Со стороны, думаю, картинка напоминала сцену «муравей тащит гусеницу».

Вот так и состоялось тогда наше знакомство с Валентиной Илларионовной. Парадокс: Валентина Илларионовна меня уже откуда-то знала к тому моменту, когда я впервые перешагнул порог ее тогдашнего «общежитского» кабинета! Вот именно тогда она в первый раз и сделала мне такое предложение, от которого я не смог отказаться!

Потом, конечно, было много и других предложений и вообще было много всякого и разного. Я вернулся к своей основной профессии — профессии преподавателя. Но и после этого мне, конечно, никогда и в голову не могло бы прийти, что я вдруг возьмусь за то, чтобы теоретизировать на образовательные темы, не говоря уж о том, чтобы по этой проблематике защищать свою докторскую диссертацию!

Но это ведь произошло! И вот уже почти 20 лет, как я занимаюсь проблемами экономики образования, защитился, но по-прежнему это мне интересно, постоянно думаю об этом, возвращаюсь к тому, что еще вчера казалось очевидным, а сегодня снова рождает вопросы... В общем, оказалось, что в тему образования я попал крепко и надолго!

Как? Почему?

Именно благодаря Валентине Илларионовне я отошел от достаточно тривиальных проблем экономической науки и оказался на ниве не паханных теоретических полей институциональной экономики образования.

В общем, с полным основанием сегодня могу утверждать, что Валентина Илларионовна — моя «крестная» на ниве теперь уже многолетних теоретических изысканий в области экономики образования.

*Валентине Илларионовне Астаховой  
к первому 20-летию со дня рождения  
Народной украинской академии  
от Игоря Тимошенко  
7 апреля 2011 года*

Катить под горку просто и приятно,  
И потому нам задают вопрос:  
— Ребята, а зачем вам это надо —  
Тащить на гору свой тяжелый воз?

Остались в прошлом эти рудименты —  
Те идеалы, что тянули ввысь,  
Культура, совесть и интеллигенты,  
По счастью, в новый век перевелись.

Воспитанность — ненужная морока!  
Интеллигентность — бесполезный груз!  
Даешь диплом, без страха и упрека!  
Даешь нормальный современный вуз!

Но сделав выбор в девяносто первом,  
Когда летело все в тартарары,  
Мы поклялись не экономить нервы  
И путь избрали вверх, а не с горы.

И заявили твердо, без сомнений,  
Что наш удел — не по теченью плыть:  
Не просто обучать, как делать деньги,  
А научить, как человеком быть.

За двадцать лет бессменные на марше,  
Где год за три по сетке фронтовой,  
Нам повезло, и мы не стали старше  
И не набрались мудрости иной.

Кому-то странным может показаться  
Сизифов труд — иначе не сказать:  
В крошечном царстве варварства и хамства  
Пытаться звезды в душах зажигать.

Маршрут все круче вверх и по-над краем —  
Чем выше цель, идти все тяжелей.  
Но, если звезды кто-то зажигает,  
То это нужно, и для всех светлей!



*Совет профессоров ХГУ «НУА».  
Второй слева в верхнем ряду — И. В. Тимошенко*

Ена Т. Н.,  
директор Музея истории  
Народной украинской академии

### ***ОБЕСПЕЧИТЬ ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ***

Роль В. И. Астаховой в развитии музееведения харьковских вузов — особая страница в биографии первого ректора Народной украинской академии. Одна из первых в Харькове она оценила роль и значение музея в формировании и развитии личности; одна из первых рассматривала вопрос о деятельности музеев с точки зрения музейной педагогики, оценки эффективности воспитательного воздействия музейных экспозиций, документов и материалов, собранных непосредственно в коллективах учебных заведений трудом самих учащихся и студентов, на процесс формирования мировоззренческих установок молодежи; одна из первых создала в конце 50-х годов XX столетия исторический музей в СШ №36, посвященный жизни и деятельности Артема (Ф. Сергеева).

Первым музеем высших учебных заведений Украины стал Музей истории Харьковского университета, основанный в декабре 1972 года В. И. Астаховой. Она же была организатором и первым председателем совета музея.

Создание музеев-аудиторий героев Великой Отечественной войны, воспитанников ХГУ; фотогалерея выдающихся ученых университета, избранных в Петербургскую академию наук, в АН СССР, АН УССР; активная работа совета музея по сбору материалов по истории университета; организация работы тематических выставок; огромная воспитательная работа; привлечение студентов к участию в научной, поисковой работе — далеко не полный перечень инициатив Валентины Илларионовны. Благодаря ее целеустремленности, настойчивости, профессионализму Музей истории Харьковского университета

скоро стал особенным местом в вузе и одним из ведущих среди музеев высших учебных заведений Украины.

Музей истории Народной украинской академии — первый в Украине музей частного высшего учебного заведения, созданный В. И. Астаховой (третий по счету), был открыт 9 октября 1999 года в соответствии с решением совета НУА и студенческого комитета академии. Целью его деятельности являлось обеспечение сбора, комплектования, учета, хранения и популяризации материалов, связанных с процессом зарождения, становления и развития инновационного учебно-научного комплекса непрерывного образования, что делало музей уникальным в своем роде.

Работа в музее всегда строилась Валентиной Илларионовной Астаховой на принципах музейной педагогики. Один из них основан на важнейшей педагогической идее Л. С. Выготского о том, что в основу воспитания должна быть положена личная деятельность человека, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Музей как связующее звено между прошлым и будущим собирает и хранит важнейшие материалы, характеризующие данный период времени. Однако история — это в первую очередь «наука о людях во времени». И по-настоящему раскрыть суть происходящих событий могут только материалы о личностях.

По инициативе Валентины Илларионовны фонд «Персоналии» начал формироваться уже с первых лет работы Музея истории НУА. Сегодня он представляет особую ценность. Здесь можно узнать о людях, являющихся «золотым» фондом Академии: ведущих профессорах, преподавателях, которые уже на протяжении 20-ти лет внедряют в жизнь идею непрерывного образования.

Работа над созданием фонда носит исключительно воспитательный характер. Его формирование осуществляется не только сотрудниками, но и всеми учащимися академии. Эта работа помогает по-иному взглянуть на жизнь и деятельность преподавателя, формирует у студентов и школьников уважительное отношение к личности, устанавливает диалог поколений.

Принцип диалога культур — один из важнейших принципов организации работы вузовского музея. Современным студентам часто трудно понять и воспринять события прошлого. Только соотнеся их с современной культурой, со значимыми для них ценностями на основе современных форм и методов организационной работы, можно достичь цели.

Одним из видов культурно-просветительской работы, формирующим нравственные качества и культуру человека, одной из форм организации обучения, которая объединяет учебный процесс в учебном заведении с реальной жизнью, является экскурсия. Валентина Илларионовна уделяет большое внимание экскурсионной работе. Еще в далекие 50–70-е годы она организовывала работу отрядов, создавала школу экскурсоводов.

Музей истории НУА активно привлекает к экскурсионной работе студентов и учащихся. Ежегодно в отряде экскурсоводов работает до 20-ти студентов и школьников-старшеклассников. Трудно переоценить значение этой работы для самих экскурсоводов. Работая с документами, экспонатами музея, изучая историю академии, они осознают значимость событий прошлого и настоящего. В совместной работе учителя и студента-экскурсовода важен результат — развитие его творческой активности и инициативы, самостоятельности, речи, получение возможности самореализации. И самое главное — познание мира и духовное обогащение личности.

Сегодня, когда в академии открыл свои двери новый Музей истории НУА, — четвертый музей, созданный Валентиной Илларионовной, первый ректор сама проводит занятия для экскурсоводов, рассказывает историю НУА, делится опытом, расставляет правильно акценты. И экскурсоводы безмерно благодарны учителю, ибо этот опыт бесценен.

«Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить», — повторяет первый ректор. И в экспозиции обновленного музея мы видим маршруты Памяти, прочувствованные и пережитые эпизоды истории — страшные, волнующие, запоминающиеся на всю жизнь.

Чувство гордости испытывают студенты, приобщаясь к великому прошлому. Учитывая запросы, интересы, личностные особенности, музей вовлекает молодежь в мир ожившей истории, вызывает высокие чувства сопричастности значимым событиям. Посещение музея школьниками и студентами на протяжении всего периода обучения дает возможность последовательно, целенаправленно, основательно проводить воспитательную работу по формированию гражданско-патриотической позиции, акцентируя внимание учащихся на отдельных разделах экспозиции музея. Воздействие на эмоциональную сферу студентов и учащихся — один из принципов музейной педагогики. Это музею удается.

В 2010 году Музеем истории НУА было присвоено звание образцовый, сейчас он является одним из лучших вузовских музеев Харькова. По-иному и быть не могло — Валентина Илларионовна всегда рядом с музеем. Большинство проектов, конкурсов, семинаров, проходящих в музее, — это инициатива первого ректора НУА. Валентина Илларионовна постоянно подчеркивает роль музея в формировании культурно-образовательной среды вуза, в развитии творческого потенциала студентов и школьников, ставит новые задачи перед сотрудниками музея, перед учащимися.

Музей НУА сегодня — единый организм, представляющий собой целостную систему. Основные разделы экспозиции музея отражают процесс становления новой уникальной системы образования в обществе, особенности функционирования учебно-научного комплекса непрерывного образования, организацию учебной, научной, воспитательной работы НУА. Расположенные в определенном порядке тематические блоки экспозиции последовательно представляют историю образования НУА от первых дней до настоящего времени и информируют о сегодняшних достижениях, о современных внешних контактах, связях, отношениях НУА с учебными заведениями разных стран. Экспозиции, рассказывающие о структурных подразделениях НУА, — ДШРР, СЭПШ, факультетах основных и дополнительных специальностей — отражают этапы преемственности, последовательности основных звеньев учебно-воспитательного процесса.

Широко и разнообразно представлены: уголок почетных наград и достижений академии; списки заслуженных преподавателей и учителей; внеаудиторная работа студентов НУА (летние трудовые лагеря, волонтерская работа, заграничные поездки, стажировки). Особое место в музее занимает символика академии.

С самого начала своего рождения по инициативе В. И. Астаховой Музей истории НУА стал центром проведения научно-методических семинаров вузовских работников г. Харькова. Десятки проведенных семинаров и как итог — издания, редактируемые В. И. Астаховой, обобщающие опыт работы вузовских музеев: «Невичерпне джерело духовності», «Великая Отечественная война на стендах вузовских музеев», «Музейная педагогика», «Музейная педагогика-2» и др.

«Хорошее дело то, которое доведено до конца», — часто повторяет Валентина Илларионовна. В академии сделано много хороших дел, инициатором которых является первый ректор, и много еще предстоит сделать.



*На праздновании дня рождения Музея истории НУА.*

*Выступает Т. Н. Ена*

## ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

Шестопал Ксения,  
правнучка,  
ученица 1 класса,  
Специализированная экономико-правовая школа  
Харьковского гуманитарного университета  
«Народная украинская академия»

Внучка - моя прелесть ушаста!

она хорошая > добрая & старая!

она создает искусство, она директор НКА

она очень много работает





Валентина Илларионовна

**АСТАХОВА**

Библиографический указатель



Библиографический указатель посвящен доктору исторических наук, профессору, заслуженному работнику народного образования Украины, первому ректору, а ныне советнику ректора Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» Валентине Илларионовне Астаховой.

Составители представляют систематизированный перечень печатных работ В. И. Астаховой, охватывающий более чем полувековой период активной научно-педагогической и общественной деятельности: монографии, научные статьи, тезисы и выступления на конференциях, семинарах, совещаниях; справочные, учебные и методические издания, а также издания вышедшие под ее редакцией; диссертационные работы, защищенные под ее руководством. Отдельным разделом отобраны публикации о В. И. Астаховой, раскрывающие ее жизненный путь, и материалы, в которых авторы оценивают ее научную деятельность.

В основе работы — указатель, подготовленный к 65-летию со дня рождения В. И. Астаховой<sup>1</sup>, уточненный и существенно дополненный (публикациями 2001–2014-х годов включительно). Библиографические записи в указателе пронумерованы и расположены по схеме, разработанной в названном издании. В пределах рубрик записи группируются по хронологии и в алфавитном порядке, графически латиница расположена после кириллицы. Используется система ссылок.

Библиографическое описание приводится в соответствии с ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис.

---

<sup>1</sup> Валентина Илларионовна Астахова — доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник народного образования Украины, ректор Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия»: библиограф. указ. : (к 65-летию со дня рождения) / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», Центр науч.-гуманитар. информ. — Харьков, 2000. — 110 с., фот. — (Библиография ученых Народной украинской академии).

Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання»; ДСТУ 3582–2013 «Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою : загальні вимоги та правила»; ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке : общие требования и правила».

Отдельные записи сопровождаются аннотациями, например, указывается перечень авторов и составителей, не вошедших в библиографическое описание. Рецензии, презентации («отзывы в печати») дополняет информация о наличии цитирования изданий («упоминание в кн.») — сведения расположены после упоминаемых источников в алфавитном порядке.

В структуре справочно-поискового аппарата предлагаются именной и предметный вспомогательные указатели, используется система отсылок. Справочно-поисковый аппарат библиографического пособия составлен на русском языке; в именном указателе при необходимости в круглых скобках указываются разночтения фамилий.

Библиографические описания изданий, не проверенных *de visu*, отмечены астериском (\*).

## **КРАТКИЙ ОЧЕРК ЖИЗНИ, НАУЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Астахова Валентина Илларионовна** — доктор исторических наук, профессор, академик АН ВШ Украины, Почетный гражданин г. Харькова.

Родилась 4 апреля 1935 года в Днепропетровске. С 1945 года проживает в Харькове. В 1952 году Валентина Илларионовна окончила среднюю школу №132, в 1957 году — исторический факультет Харьковского государственного университета.

Работала преподавателем истории, в 1961 году поступила в аспирантуру Харьковского университета, в 1964-м — защитила кандидатскую диссертацию, а в 1981 — докторскую диссертацию.

С 1978 года — заведующая кафедрой Харьковского юридического института (ныне Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»).

С 1989 по 1993 год — председатель правления Харьковской областной организации общества «Знание», член президиума республиканского союза женщин.

С 1991 года — ректор Народной украинской академии, заслуженный работник образования Украины (1990), отличник образования Украины (2003), кавалер ордена княгини Ольги №001 III степени (1997) и II степени (2004), академик Академии наук Высшей школы Украины (2004), вице-президент Всеукраинского и президент Восточно-украинского отделения Ассоциации учебных заведений негосударственной формы собственности Украины, Почетный гражданин г. Харькова.

Вся жизнь В. И. Астаховой связана с Харьковом, с харьковским образованием, наукой, культурой. Именно Харьковский университет оказал огромное влияние на становление В. И. Астаховой как ученого и педагога, здесь сформировались ее научные интересы, жизненные позиции и цели.

По окончании университета работает преподавателем истории в средней школе №36 г. Харькова, где создает вместе с учащимися свой первый (а будут еще два) исторический музей, посвященный жизни и деятельности Артема (Ф. Сергеева), интерес к которому перерастет в научное исследование, ставшее основой будущей кандидатской диссертации. В 1966 года была опубликована ее первая монография.

С 1964 года В. И. Астахова преподает на историческом и механико-математическом факультетах ХГУ, принимает активное участие в общественной жизни университета, много публикуется в периодической печати, готовит аспирантов. Университетский период (1952–1978) очень многое дал и самой Валентине Илларионовне, и делу, которым она занималась. Уже в начале 70-х годов под ее руководством защищают кандидатские диссертации первые ученики: Е. Ф. Николаевский, К. А. Полякова, В. Н. Токмаков.

По инициативе Валентины Илларионовны сложился интересный, самобытный орган, руководящий развитием художественного творчества студентов, — художественный совет университета. Лауреатами, дипломантами, победителями различного рода творческих конкурсов, универсиад, смотров становятся многочисленные коллективы ХГУ: хор, симфонический оркестр, танцевальный и вокальный ансамбли, ансамбль скрипачей, театр эстрадных миниатюр «СИНТ» и др. Одновременно В. И. Астахова руководит организацией общественно-политической практики студентов, уровень проведения которой признается лучшим в стране. Как результат, в 1975 году в ХГУ проведена I Всесоюзная научная конференция по обобщению опыта харьковчан.

В этот же период выходит еще одна монография В. И. Астаховой, посвященная сущности и социальной природе интеллигенции. Начинается активная организаторская и исследовательская деятельность, направленная на создание музея истории Харьковского государственного университета (открыт в 1972 году). Под непосредственным руководством Валентины Илларионовны в университете началась работа по изучению боевого пути

Харьковского студенческого батальона народного ополчения, вписавшего яркую и трагическую страницу в историю Великой Отечественной войны. В 1999 году на центральной площади города был открыт монумент студбатавцам.

В 1976 году издается монография «Советская интеллигенция и ее роль в общественном прогрессе», а в 1981 году защищена докторская диссертация, большая часть которой посвящена проблемам образования.

В 1978 году В. И. Астахову приглашают на заведование кафедрой в Харьковский юридический институт (впоследствии — Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»). И «юридический период» отличался яркостью, многогранностью и высоким уровнем научной и педагогической активности. Под руководством Валентины Илларионовны издаются коллективные монографии: «Социальные функции высшей школы» (1984), «Роль высшей школы в повышении социальной активности тружеников промышленных предприятий» (1988); защищается более двадцати кандидатских и докторских диссертаций; проводятся интереснейшие научные конференции. Формируется самобытная научная школа В. И. Астаховой. Ее основное, стержневое направление — формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков, пути совершенствования системы подготовки специалистов в Украине.

В. И. Астахова активно работает в областной организации общества «Знание» (с 1989 по 1993 год возглавляет его), читает пропагандистские, просветительские лекции, учит этому искусству молодежь. Под ее непосредственным руководством с 1972 по 1992 год в Харькове ежегодно проходят многочисленные семинары, курсы для молодых лекторов, областные конкурсы (позднее — конкурсы ораторского мастерства).

В 1985 году Валентина Илларионовна работает в составе делегации Украины на 40-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

В 1990 году В. И. Астаховой присваивают почетное звание заслуженный работник образования Украины.

Ее ученики становятся руководителями вузов и кафедр, возглавляют научные направления и школы.

В 1991 году в биографии Валентины Илларионовны начался третий вузовский период. Яркий и трудный. Была основана Народная украинская академия — один из первых учебно-научных комплексов Украины непрерывного образования, который она возглавила в качестве ректора.

Появилась реальная возможность воплотить в жизнь результаты многочисленных теоретических изысканий по проблемам образования, сделанных за годы работы в университете и юридической академии. Вместе с ней трудится коллектив единомышленников, с которыми ректор осуществляет задуманное: в 1996 году созданный вуз получил государственное признание и полную аккредитацию, был принят в члены Европейской ассоциации международного образования, определен как экспериментальная площадка Министерства образования и науки Украины по отработке нового образовательного модуля, в 1998 году как региональный экспериментальный учебно-научный комплекс. В мае 1997 года первые выпускники уникально-го учебного заведения получили дипломы.

В августе 1997 года Указом Президента Украины В. И. Астахова была награждена орденом княгини Ольги III степени за №001, а в августе 2004 года — орденом княгини Ольги II степени. Так были оценены заслуги в деле обновления системы образования в Украине.

Конец 90-х годов ознаменовался целой серией событий, подтверждающих признание концепции непрерывного образования, реализуемой в Народной украинской академии: Министерство образования и науки Украины отметило работу НУА Почетной грамотой, многие преподаватели отмечены знаком «Отличник образования Украины»; было принято решение об открытии на базе НУА научно-исследовательской лаборатории по изучению проблем высшей школы; вуз получил право подготовки магистров; был открыт Музей истории НУА.

Одновременно самое яркое детище В. И. Астаховой получает международное признание. В различных формах оказали поддержку международные фонды

и программы, такие как Фулбрайт, «Відродження», «Гармония», Каунтерпат, IREX, ACCELS и другие. За достигнутые успехи Ассоциация содействия национальной промышленности Франции (SEIN/SPI) выдвинула Народную украинскую академию на соискание почетной награды. В письме президента ассоциации Бернара Муссона основания для награждения были сформулированы так: «Золотая медаль» является свидетельством признания достижений Вашей организации в сохранении устойчивости, динамики структуры и умения выжить в условиях финансово-экономического кризиса». В июне 2005 года правление Международного фонда за высокое качество бизнеса (Женева) приняло решение наградить Народную украинскую академию золотой медалью «За высокое качество в деловой практике».

Решением Международного делового совета академия в 2007 и в 2008 годах номинирована на звание «Лидер национальной экономики» (с получением Почетного знака).

В январе 2010 года НУА впервые в составе международного консорциума представителей шести европейских стран получила грант европейской программы Tempus для реализации крупного образовательного проекта. В том же 2009/10 учебном году была подписана Великая Хартия университетов (18.09.2009). С 2011 года — НУА член Международной ассоциации университетов.

Не только на становление нового научного направления хватало сил и энергии у ректора В. И. Астаховой. В 1999 году была разработана концепция воспитательной работы со студенческой молодежью в условиях трансформирующегося общества, построенная на успешно реализуемой в НУА концепции педагогики партнерства. Приобрели популярность и авторитет студенческие творческие коллективы: ансамбль скрипачей «Вдохновение», мужской вокальный ансамбль «Романтик-Бенд», женский вокальный ансамбль «Аэлита» и студенческий театр «На Лермонтовской, 27», приглашенный на гастроли в Париж, которые с успехом прошли весной 2011 года.

А интересные идеи, проекты, новации стали своеобразным брендом В. И. Астаховой. С ее легкой руки

в городе появились символические монументы и памятные знаки вузов: первый монумент «Огонь знаний» возник возле НУА в 2001 году, первая студенческая часовня св. Татианы была построена на ул. Лермонтовской в 2007 году.

В ряду интересных и ярких начинаний — открытие Центра украиноведения (2002 год), Аллеи Памяти (2010 год) и Виртуального филиала Государственного Русского музея (2010 год), Украинско-немецкого центра непрерывного образования (2012 год), издание пятитомника избранных трудов Д. И. Багалея, очерков о ректорах харьковских вузов, разработка проектов «Учитель, перед именем твоим» и «Педагогические династии», серии монографий по студенчеству, истории Харьковщины в годы Великой Отечественной войны.

Отдельный интересный и получивший высокую оценку общественности проект — образовательные программы для людей т. н. «третьего возраста» (группы «50+» и «70+»).

Валентина Илларионовна искренне гордится не только своей большой академической семьей, но и семьей «маленькой», все члены которой связаны с образованием и работой в НУА.

Сын и дочь — профессора и авторитетные преподаватели, муж — сотрудник академии с момента ее создания, внучка окончила НУА, защитила кандидатскую диссертацию и успешно преподает экономические дисциплины. Особая гордость — первоклассница Ксения (правнучка), имеющая «академический стаж» более 3-х лет, т. к. до учебы в школе занималась в Детской школе раннего развития.

Валентина Илларионовна — человек активный и творческий. И в год юбилея на ее рабочем столе — ворох бумаг: планы, проекты, проспекты монографий. Ко дню своего 80-летия она подготовила необычный подарок — в академии открыт новый Музей истории НУА.

## **ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ЖИЗНИ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1935, 4 апреля — родилась в г. Днепропетровске
- 1941–1945 — эвакуация (Куйбышевская область)
- с 1945 — проживает в г. Харькове
- 1952 — окончила среднюю школу  
№132 г. Харькова
- 1952–1957 — училась на историческом факультете  
ХГУ имени А. М. Горького  
(ныне Харьковский национальный  
университет имени В. Н. Каразина)
- 1957–1961 — учитель истории средней школы №36
- 1961–1964 — аспирант ХГУ имени А. М. Горького
- 1964 — защитила кандидатскую диссертацию
- 1965 — доцент ХГУ имени А. М. Горького
- 1972 — старший научный сотрудник ХГУ  
имени А. М. Горького
- 1972 — открытие Музея истории ХГУ  
имени А. М. Горького (под  
руководством В. И. Астаховой)
- 1972 — награждена памятным знаком  
«За активную работу» во Всесоюзном  
обществе «Знание»
- с 1972 — делегат Всесоюзных съездов общества  
«Знание»
- 1978 — стажировка в Познанском университете  
(Польша)
- 1978–1994 — заведующая кафедрой Харьковского  
юридического института (ныне  
Национальный юридический  
университет имени Ярослава Мудрого)

- 1980 — стажировка в Комитете содействия развитию науки (США)
- 1981 — защитила докторскую диссертацию «Закономерности формирования и развития социалистической интеллигенции»
- 1983 — присвоено ученое звание профессора
- 1984 — награждение медалью «Ветеран труда»
- с 1984 — член президиума Республиканского союза женщин и Харьковского координационного совета женских организаций
- 1985 — работа в составе украинской делегации на 40-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН
- 1987–1992 — председатель президиума Харьковской областной организации общества «Знание»
- 1988 — стажировка в Каимбрском университете (Португалия)
- 1990 — присвоение звания «Заслуженный работник народного образования Украины»
- с 1991–2011 — ректор Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» (ныне Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»)
- с 1993–2011 — руководитель Северо-восточного региона Ассоциации учебных заведений Украины негосударственной формы собственности
- с 1993 — заместитель председателя Харьковской региональной ассоциации политологов

- 1993 — награждена Почетной грамотой Министерства образования Украины за активную творческую работу по подготовке Государственной национальной программы «Освіта» («Україна ХХІ століття»)
- 1997 — награждена орденом княгини Ольги III степени за №001
- 1998 — участие в IV Всемирной конференции женщин (Пекин)
- 1999 — награждена почетной муниципальной наградой «Золотой герб города Харькова»
- 2001 — лауреат регионального рейтинга «Харьковчанин столетия»
- 2001 — награждена Почетной грамотой Харьковской областной госадминистрации и Харьковского областного совета за инициативу в создании монумента «Огонь знаний» и в связи с 10-летием «Народной украинской академии»
- 2003 — награждена знаком Ассоциации частных высших учебных заведений Украины негосударственной формы собственности «За розбудову освіти»
- 2003 — награждена нагрудным знаком Министерства образования и науки Украины «Відмінник освіти України»
- 2006 — награждена нагрудным знаком Министерства образования и науки Украины «За наукові досягнення»
- 2007 — открытие студенческой часовни св. Татианы при Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия»

- 2007 — награвдена дипломом Ярослава Мудрого Академии наук высшего образования Украины
- 2008 — награвдена медалью «За громадянську мужність» Украинского союза ветеранов Афганистата (воинов-интернационалистов)
- 2009 — награвдена нагрудным знаком Ассоциации частных высших учебных заведений Украины негосударственной формы собственности «За духовне відродження нації»
- 2009 — подписание Великой Хартии университетов (Барселона)
- 2010 — награвдена Почетной грамотой Верховной Рады Украины
- 2010 — награвдена нагрудным знаком «Ушинський К. Д.» Академии педагогических наук Украины
- 2010 — награвдена почетным знаком Харьковского областного совета «Слобожанська слава»
- 2010 — открытие Аллеи Памяти в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне
- 2011 — присвоено звание «Почетный гражданин города Харькова»
- с 2011 — советник ректора Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия»
- 2015 — открытие Музея истории Народной украинской академии

## **ТРУДЫ В. И. АСТАХОВОЙ**

### **Монографии, публикации в коллективных монографиях**

1. Революционная деятельность Артема в 1917–1918 годах / В. И. Астахова ; [отв. ред. И. Л. Шерман]. — Харьков : Изд-во Харьк. ун-та, 1966. — 178 с.

**Упоминание в ст.:** 50...25...75... : (субъективные заметки к 75-летию В. И. Астахова) / Е. В. Астахова // Українська історична наука на порозі ХХІ століття : Харків. історіогр. зб. / Харків. держ. ун-т. — Харків, 1997. — Вип. 2. — С. 129–136. — Бібліогр.: с. 136 (13 назв).

2. В. И. Ленин о сущности и социальной природе социалистической интеллигенции : [монография] / В. И. Астахова. — Харьков : Изд-во Харьк. ун-та, 1970. — 84 с. — Библиогр.: с. 81–83.

3. Критика антимарксистских взглядов по вопросам социально-политического развития советского общества / [В. И. Астахова и др. ; сост. и ред. Н. И. Сазонов]. — Харьков : Изд-во Харьк. ун-та, 1972. — 163 с. — Библиогр.: с. 156–161 (190 назв.).

*Авт. также: С. А. Канавенко, Л. И. Коломенцева, М. М. Копаница, А. М. Куц, А. М. Перепелица, Б. К. Решетняк, Н. И. Сазонов, В. М. Чугуенко.*

Из содерж.: гл. 3. Критика псевдонаучных концепций буржуазной социологии по вопросу о месте и роли интеллигенции в социалистическом обществе / В. И. Астахова. — С. 68–84.

4. Социально-классовая структура развитого социалистического общества : [монография] / В. И. Астахова и др. ; редкол.: О. М. Васильев (отв. ред.) и др.]. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1975. — 296 с. — Библиогр.: с. 286–294 (208 назв.).

*Авт. также: О. М. Васильев, Г. М. Гук, Л. С. Дидорчук, Б. П. Ковалевский, М. Н. Куц, Н. Ф. Николаевский, Г. М. Окладной, А. М. Перепелица, Н. И. Сазонов, Е. А. Якуба.*

Из содерж.: гл. 5. Место интеллигенции в системе социально-классовых отношений социалистического общества / В. И. Астахова, Н. Ф. Николаевский. — С. 151–185.

5. Советская интеллигенция и ее роль в общественном прогрессе : [монография] / В. И. Астахова. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1976. — 156 с. — Библиогр.: с. 147–154 (211 назв.).

**Упоминание в ст.:** Выдвиженчество как источник формирования интеллигенции Европейского Севера России в 1920-е годы / Ф. Х. Соколова // Вестн. Сев. (Аркт.) федер. ун-та. — Архангельск, 2011. — № 3. — С. 30–38.

Провинциальная интеллигенция как объект изучения в отечественной литературе / С. Р. Веселов // Вестн. Костром. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер. : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — Кострома, 2011. — № 1. — С. 210–216.

Ценностные ориентиры / Т. В. Шоломова // Credo new. — 2013. — № 1. — С. 187–192.

6. Коммунистические идеалы и становление личности студента : [монография / В. И. Астахова и др. ; под ред. Е. А. Якубы]. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1977. — 200 с. — Библиогр.: с. 194–198.

*Авт. также: А. И. Андриященко, В. Л. Арбенина, А. И. Бурдина, Л. Н. Дениско, И. Д. Ковалева, Т. А. Козуб, С. В. Коновалова, В. А. Лозовой, А. Ф. Плахотный, В. А. Правотворов, Л. Г. Сокурянская, И. И. Шеремет, Е. А. Якуба.*

Из содерж.: § 2, гл. 4. Общественно-политическая практика — важный фактор повышения эффективности подготовки специалистов / В. И. Астахова, Л. Г. Сокурянская. — С. 120–131.

7. Советский народ — строитель коммунизма : в 2 кн. / [В. И. Астахова и др. ; редкол.: К. К. Каракеев (отв. ред.) и др.] ; Науч. совет Акад. наук СССР по комплексной

проблеме теории науч. коммунизма «Социально-полит. закономерности развития зрелого социализма и постепенного перехода к коммунизму» [и др.]. — Фрунзе : Кыргызстан, 1977. — 415 с.

Из содерж.: Возрастание значения и роли интеллигенции в развитии социальной однородности новой исторической общности / В. А. Алов, В. И. Астахова, Л. А. Беляева, О. В. Козловская, З. П. Колесникова, Э. Д. Маанаев, Т. В. Наумова, Ц. Р. Розенберг. — С. 362–382.

8. Советский народ — строитель коммунизма / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Ц. А. Степаняна ; Акад. наук СССР, Ин-т философии. — М., 1981. — 533 с.

Из содерж.: Возрастание роли интеллигенции в развитии советского народа как новой исторической общности / В. А. Алов, В. И. Астахова, Л. А. Беляева, О. В. Козловская, З. П. Колесникова, Э. Д. Маанаев, Т. В. Наумова, Ц. Р. Розенберг. — С. 262–276.

9. Советская интеллигенция и ее роль в строительстве коммунизма / [В. И. Астахова и др. ; отв. ред. Ц. А. Степанян] ; Акад. наук СССР, Ин-т философии. — М. : Наука, 1983. — 389 с. — Библиогр. в подстроч. примеч.

Авт. также: В. А. Бедин, Л. А. Беляева, А. Н. Глазырин, В. Г. Горюнов, М. Е. Добрускин, А. В. Захаров, М. Х. Игитханян, А. Е. Карыпкулов, А. С. Ковальчук, Ф. Т. Константинов, В. А. Копырин, И. Е. Красногорский, Н. А. Лопаткин, Т. В. Наумова, В. Н. Пименова, А. Н. Попов, В. С. Семенов, В. И. Стемпковская, Ц. А. Степанян, О. Н. Трубицын, Т. У. Усубалиев, Ф. Р. Филиппов, А. С. Фриш, И. П. Цамерян, Г. И. Чернышев, Р. Г. Яновский.

Из содерж.: Место и значение «практиков-выдвиженцев» в составе советской интеллигенции / В. И. Астахова. — С. 207–222.

10. Социальные функции высшей школы в развитом социалистическом обществе : [монография / В. И. Астахова и др. ; под общ. ред. В. И. Астаховой]. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1984. — 144 с. — Библиогр.: с. 139–144 (135 назв.).

*Авт. также: Л. Д. Байрачная, А. С. Бодров, А. П. Карманов, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, А. Д. Мацына, Н. Ф. Осипова, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая, В. Я. Ястребов.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–8; гл. 1, разд. 1. Функциональная характеристика советской высшей школы / В. И. Астахова. — С. 9–21; гл. 3, разд. 1. Высшая школа как фактор сближения классов и социальных групп советского общества / В. И. Астахова. — С. 95–110; гл. 3, разд. 3. Роль высшей школы в сближении и развитии социалистических наций / В. И. Астахова, Г. П. Климова. — С. 121–129; Заключение / В. И. Астахова. — С. 137–139.

11. Изучение закономерностей функционирования и развития советской высшей школы в современной научной литературе : [монография] / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1986. — 371 л. — Библиогр.: л. 325–371 (661 назв.). — Деп. в НИИВШ 29.01.86, № 100–112/86.

*Авт. также: Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Н. А. Карпова, А. Н. Киценко, Г. П. Климова, М. Г. Окладная, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, В. И. Трикоза, В. Д. Яценко.*

Из содерж.: Изучение деятельности высшей школы по формированию кадров социалистической интеллигенции и укреплению социальной основы СССР в советской научной литературе / В. И. Астахова. — С. 4–35.

12. Социальное развитие народной интеллигенции : [монография / В. И. Астахова и др.] ; отв. ред. Р. Г. Яновский ; Акад. наук СССР, Ин-т социол. исслед. — М. : Наука, 1986. — 335 с.

*Авт. также: Г. А. Аванесова, О. К. Арефьев, Л. А. Беляева, С. Н. Быкова, А. З. Гильманов, Ю. Н. Козырев, О. В. Крыштановская, А. Ю. Мягков, В. Ф. Сбытов, В. И. Староверов, Г. М. Трегуб, Ф. Р. Филиппов, Р. Г. Яновский.*

Из содерж.: разд. 1, гл. 3. Социальное развитие народной интеллигенции и ее сближение с рабочим классом / В. И. Астахова. — С. 43–60.

13. Вклад высшей школы в решение задач ускорения социально-экономического развития страны : [монография] / Астахова В. И. (рук.) [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1987. — 433 л. — Библиогр.: л. 415–433 (226 назв.). — Деп. в НИИВШ 27.01.87, № 193–87.

*Авт. также: Е. В. Астахова, А. С. Бодров, Г. Ю. Васильев, Л. Н. Герасина, Г. И. Жовтая, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, А. Н. Куценко, А. В. Крюкова, В. А. Лозовой, Т. Н. Мелентьева, Н. Ф. Осипова, Л. Н. Пивнева, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, Е. В. Ставицкая, В. И. Трикоза.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 4–6; разд. 1. Интеграция образования, производства и науки — важнейшее направление и основной рычаг перестройки высшей школы / В. И. Астахова. — С. 7–34; Заключение / В. И. Астахова. — С. 413–414.

14. Высшая школа в условиях перестройки (на материалах конкретно-социологического исследования, проведенного в вузах Харьковского региона) / Астахова В. И. [(рук.) и др.]. — Харьков, 1987. — 141 л. — Библиогр.: с. 139–141 (36 назв.). — Деп. в НИИВШ 30.03.87, № 488–87.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Н. А. Карпова, В. А. Лозовой, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, Е. В. Ставицкая.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–4; разд. 1. Количественная и качественная характеристика профессорско-преподавательского состава вузов района / В. И. Астахова. — С. 5–11; разд. 3. К вопросу о регулировании социального состава студентов вузов / В. И. Астахова. — С. 32–46; разд. 4. Становление гражданской зрелости студенчества / В. И. Астахова. — С. 46–74; Заключение / В. И. Астахова. — С. 115–117.

15. Деятельность советской высшей школы по формированию интеллектуального потенциала общества : [коллектив. моногр.] / В. И. Астахова [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1987. — 147 л. — Деп. в НИИВШ 18.04.88, № 549–88.

*Авт. также: Е. В. Астахова, О. Н. Балакирева, Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, Г. Н. Жовтая, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, А. В. Крюкова, В. М. Лабскир, В. А. Лозовой, Т. Н. Мелентьев, М. Г. Окладная, Н. Ф. Осипова, Л. Н. Пивнева, Ю. Н. Розенфельд, Е. В. Ставицкая, Е. В. Тарасова, В. И. Трикоза, В. Д. Яценко.*

16. Высшая школа как элемент духовной культуры социализма / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского, [каф. науч. коммунизма]. — Харьков, 1988. — 427 л. — Библиогр.: л. 410–427 (230 назв.). — Деп. в НИИВШ 09.02.89, № 331–89.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Г. С. Бирюков, Л. Н. Герасина, М. Л. Дубровский, Г. И. Жовтая, О. А. Зуева, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, А. В. Сердюк, О. А. Стасевская, Ю. Н. Розенфельд, В. Д. Яценко.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 5–8; Закономерности развития духовной культуры в социалистическом обществе / В. И. Астахова. — С. 9–40; Особенности управления воспитательным процессом в условиях перестройки / В. И. Астахова. — С. 89–136; Заключение / В. И. Астахова. — С. 408–409.

17. Перестройка высшей школы: первые итоги, проблемы, перспективы : (на материалах КСИ [конкретно-социологического исследования], проведенного в высших учебных заведениях г. Харькова в феврале 1988 г.) : [коллектив. моногр.] / В. И. Астахова [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1988. — 108 л. — Библиогр.: л. 107–108 (13 назв.). — Деп. в НИИВШ 24.11.88, № 1671–88.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Л. Д. Байрачная, Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, Г. Н. Жовтая, Н. А. Карпова, В. С. Малышенко, Т. Н. Мелентьева, О. Н. Миржицкая, В. Е. Михайленко, Н. Ф. Осипова, В. В. Петровский, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая, О. И. Толстова, В. И. Трикоза, А. С. Филоненко.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–15; разд. 1, § 1. Учебная работа на этапе перестройки / В. И. Астахова,

Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, Г. Н. Жовтая, В. С. Малышенко, В. Е. Михайленко, В. И. Трикоза. — С. 16–18; разд. 1, § 2. Некоторые аспекты перестройки воспитательной работы в вузе / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Н. Д. Байрачная, О. Н. Миржицкая, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Е. В. Ставицкая, О. И. Толстова. — С. 48–67; разд. 2, § 2. Интеграция вузовской науки с практикой — необходимое условие ее интенсификации / В. И. Астахова, А. В. Сердюк. — С. 67–77; Заключение / В. И. Астахова. — С. 101–106.

18. Роль высшей школы в повышении социальной активности труженников промышленных предприятий : [монография / В. И. Астахова (рук. авт. коллектива) и др.]. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1988. — 228 с.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Л. Д. Байрачная, В. А. Беляев, С. Н. Быкова, Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Р. В. Волков, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, И. И. Кузьменкова, Н. И. Маркус, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, Е. В. Ставицкая, В. И. Трикоза.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–6; гл. 1. Укрепление союза труда и науки — закономерность развития социализма / В. И. Астахова, И. И. Кузьменкова. — С. 7–36; гл. 3. Деятельность высшей школы по повышению социальной активности будущих специалистов / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, С. Н. Быкова, Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, С. Б. Решетняк. — С. 124–174; Заключение / В. И. Астахова. — С. 215–217.

19. Ленинские принципы функционирования высшей школы в социалистическом обществе : [монография] / В. И. Астахова ; Харьк. юрид. ин-т. — Харьков, 1989. — 65 л. — Деп. в НИИВШ 15.09.89, № 977–89.

20. Высшая школа как социальный институт / В. И. Астахова, Г. Н. Жовтая ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1990. — 75 л. — Деп. в НИИВШ 24.08.90, № 1322–90.

21. Социальные цели советской высшей школы и особенности их реализации в условиях перестройки : [монография] / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1990. — 409 л. — Библиогр.: л. 398–409 (149 назв.). — Деп. в НИИВШ 29.04.90, № 895–90.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Л. Н. Герасина, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, В. Н. Моисеенко, М. Г. Окладная, Н. Ф. Осипова, Ю. Н. Розенфельд, В. Д. Яценко.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 4–8; гл. 1. Некоторые тенденции изменения социального облика советской интеллигенции / В. И. Астахова. — С. 9–25; Заключение / В. И. Астахова. — С. 397.

22. Высшая школа в социально-экономической и политической системе советского общества : [монография] / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1991. — 572 л. — Библиогр.: л. 546–572 (345 назв.). — Деп. в НИИВШ 19.01.91, № 106–91.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Г. Я. Ботунова, Г. Ю. Васильев, Е. А. Вершинина, В. Д. Водник, А. А. Ерыгин, Г. Н. Жовтяя, Ю. И. Золотарева, А. В. Климов, Г. П. Климова, С. А. Мазуркевич, Ю. Н. Масленников, Н. Ф. Осипова, И. А. Пастернак, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, Е. Н. Сахань, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая, И. Н. Тимофеева, И. В. Тимощук, З. П. Черная.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 4–7; разд. 1, гл. 1. Высшая школа в поисках концепции обновления / В. И. Астахова. — С. 8–31; разд. 1, гл. 10. Высшая школа глазами студентов и преподавателей / В. И. Астахова, И. Н. Тимофеева, З. П. Черная. — С. 272–298; Заключение / В. И. Астахова. — С. 544–545.

23. Высшая школа как институт трансляции культуры : [монография] / Астахова В. И. [и др.] ; Укр. юрид. акад. — Харьков, 1991. — 563 л. — Библиогр.: л. 546–563 (213 назв.). — Деп. в НИИВШ 16.01.92, № 15–92.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Г. Ю. Васильев, Е. А. Вершинина, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, А. А. Ерыгин, Г. Н. Жовтяя,*

Ю. И. Золотарева, Г. П. Климова, Ю. Н. Масленников, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, Е. Н. Сахань, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая, О. А. Стасевская, И. В. Тимощук, С. А. Шерстнев, Л. В. Шибистая.

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 5–11; разд. 1, гл. 1. Высшая школа Украины на современном этапе: причины кризиса, пути обновления / В. И. Астахова. — С. 12–47.

24. Студент и общество: проблемы социальной защищенности студенчества / В. И. Астахова, С. А. Горбунова ; Харьк. юрид. ин-т, Харьк. обл. ком. о-ва Красного Креста. — Харьков, 1991. — 48 с.

25. Обновление высшей школы — закономерность ее развития / Астахова В. И. [и др.] ; Укр. юрид. акад. — Харьков, 1993. — 479 л. — Библиогр.: с. 461–479 (241 назв.). — Деп. в НИИВШ 10.04.93, № 72–93.

Авт. также: Е. В. Астахова, Е. А. Вершинина, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, А. А. Ерыгин, Г. Н. Жовтая, Ю. И. Золотарева, Г. П. Климова, О. Н. Кузь, Н. Ф. Осипова, Ю. Н. Розенфельд, Е. Н. Сахань, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая, О. А. Стасевская.

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 6–10; гл. 10. Студенчество Украины в условиях становления украинской национальной государственности / В. И. Астахова. — С. 226–275; Заключение / В. И. Астахова. — С. 458–460.

26. \*Образование — интеллигенция — культура / Укр. юрид. акад. — Харьков, 1994. — Деп. в НИИВО 21.04.94, № 93–94.

Из содерж.: Образование как элемент культуры / В. И. Астахова. — С. 14–38.

27. Высшее образование как социокультурная система воспроизводства интеллекта нации : [коллектив. моногр.] / В. И. Астахова [и др.] ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», Укр. юрид. акад. — Харьков, 1995. — 360 л. — Деп. в НИИВО 28.03.95, № 105–95.

Авт. также: Е. В. Астахова, В. Д. Водник, В. И. Выхрова, Л. Н. Герасина, С. А. Горбунова, Г. В. Довгаль, Г. П. Климова,

О. Н. Кузь, Л. Н. Немец, Н. Ф. Осипова, Ю. Н. Розенфельд, Е. Н. Сахань, О. А. Стасевская, О. Л. Яременко.

Из содерж.: Причины интеллектуального кризиса в Украине и роль образования в его преодолении / В. И. Астахова. — С. 10–47.

28. Гуманистические функции образования и особенности их реализации в кризисном обществе : [коллектив. моногр.] / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1996. — 415 л. — Деп. в НИИВО 19.09.96, № 129–96.

*Авт. также:* В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Л. А. Белова, М. В. Бирюкова, Н. И. Браташ, Н. П. Бурая, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, И. В. Головнева, Ю. И. Золотарева, Г. П. Климова, О. Н. Кузь, В. Г. Михайленко, Н. Ф. Осипова, Е. Д. Научитель, Ю. Н. Розенфельд, Е. Н. Сахань, Е. В. Свищева, В. И. Смагин, А. Г. Шатровский, В. В. Шпалинский.

Из содерж.: Интеллигенция как исходная парадигма образовательной деятельности / В. И. Астахова. — С. 10–26.

29. Инновационность в образовательной деятельности: методология, методика, практика : [коллектив. моногр.] / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1997. — 236 л. — Деп. в НИИВО 17.07.97, № 106–97.

*Авт. также:* В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, В. Д. Водник, Е. П. Волков, Л. Н. Герасина, Г. И. Гогитидзе, И. В. Головнева, Т. Н. Ена, О. В. Жогленко, Л. А. Зазян, Т. А. Коваленко, Л. Ф. Кондусова, А. А. Кононов, В. Н. Корниенко, Н. И. Котелевская, И. Ю. Кущенко, Е. Д. Научитель, О. В. Первашова, Ю. В. Полянина, Е. Н. Сахань, И. В. Тимошенко, Т. М. Тимошенко, Н. А. Торопова, О. А. Шабалтас, Н. В. Шаронова, А. Г. Шатровский.

Из содерж.: Приватные вузы как экспериментальный полигон украинской системы образования / В. И. Астахова. — С. 36–47.

30. Концепция приватного образования: принципы, содержание, проблемы реализации : [коллектив. моногр.] / Астахова В. И. [и др.] ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1998. — 237 л. — Деп. в ГНТБ Украины 13.07.98, № 316-Ук98.

*Авт. также.: Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, М. В. Бирюкова, В. И. Борисова, Л. Н. Герасина, И. В. Головнева, Е. М. Дикова-Фаворская, О. В. Дьячкова, О. В. Жогленко, И. В. Змиева, О. А. Иванова, С. А. Игнатьева, Т. Н. Кирик, Е. В. Коваленко, А. В. Курганская, О. Ю. Мороз, Е. Д. Научитель, Л. Д. Никитина, А. В. Никишина, М. П. Очкасова, Е. В. Попова, Е. С. Рождественская, В. И. Рублинецкий, Л. В. Собко, В. Ф. Сухина, И. В. Тимошенко, Т. М. Тимошенкова, С. И. Ткачев, Н. А. Ткачева, Н. А. Торопова, О. В. Уваров, Н. Ф. Хайрова, Н. Г. Чибисова, Н. В. Шаронова, Б. С. Элькин, А. Н. Яковлева.*

Из содерж.: Концепция и основные принципы деятельности учебного заведения нового типа (на примере Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия») / В. И. Астахова. — С. 6–13.

**Упоминание в кн.:** Світанок Європи : проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

31. Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 2000. — 461 с. — Библиогр.: с. 446–459 (117 назв.).

*Авт. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, М. В. Бирюкова, М. И. Бондаренко, В. И. Борисова, С. Г. Волков, Л. Н. Герасина, И. В. Головнева, Г. В. Довгаль, Е. А. Довгаль, М. Л. Дубровский, В. А. Зернов, А. А. Кононов, Н. В. Лифарева, В. А. Лозовой, Б. Ошонская, И. В. Семеняк, А. Л. Сидоренко, И. И. Тимошенко, И. В. Тимошенко, И. И. Тимченко, Т. А. Удовицкая, Б. И. Холод, Н. Г. Чибисова, Н. В. Шаронова, О. Л. Яременко.*

Из содерж.: Реформа образования в Украине: концептуальные основы и принципы / В. И. Астахова. — С. 20–39; Концептуально-методологические основы и принципы образовательной деятельности высших учебных заведений негосударственной формы собственности / В. И. Астахова. — С. 85–116; Воспитательная работа в высших учебных заведениях нового типа: сущность и детерминанты / В. И. Астахова, Н. Г. Чибисова. — С. 306–331.

**Упомянутое в кн.:** Молодежь и культура : [монография] / Н. Чибисова. — [Saarbrücken] : Lap Lambert Academic Publishing, 2014. — 67 с.

Развитие высшего образования и экономика знаний : [монография] / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. — М. : Новое знание, 2014. — 383 с.

Світанок Європи : проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

Соціологія освіти : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.] ; за ред. І. М. Гавриленка [та ін.]. — Вид. 2-ге, доп. і перероб. — Запоріжжя, 2009. — Кн. 2. — 287 с.

Человек, институты и рынки в системе образования : монография / И. В. Тимошенко ; Нар. укр. акад. — Харків, 2010. — 466 с.

**Упомянутое в ст.:** Впровадження компонентів особистісно орієнтованого навчання у приватних вищих навчальних закладах / Б. І. Корольов // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищої освіти. — Київ, 2008. — Темат. вип.: Наука і вища освіта в Україні: міра взаємодії, дод. 1, № 3. — С. 67–75.

Концептуальні основи розвитку приватної освіти в Україні / Б. І. Холод, А. О. Задоя // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Х., 2014. — Т. 20. — С. 44–55.

Місце і роль приватних середніх та вищих навчальних закладів в українській національній системі освіти в кінці ХХ — на поч. ХХІ ст. / Т. А. Литвиненко // Історія та географія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2012. — Вип. 43. — С. 134–137.

Негосударственная высшая школа в образовательном пространстве Украины / И. А. Добрянский // Пед. науки. — М., 2007. — № 2. — С. 35–39.

Особливості функціонування приватних ВНЗ на ринку освітніх послуг України / К. М. Євменкова // Акт. проблеми економіки. — 2010. — № 6. — С. 105–109.

32. Крізь терни... : нариси становлення приват. вищ. освіти в Україні : [монографія / В. І. Астахова та ін.] ; під заг. ред. В. І. Астахової ; Нар. укр. акад. — Харків, 2001. — 354 с.

*Авт. також: Р. А. Аблязов, Ю. В. Андріяко, К. В. Астахова, В. П. Бабак, О. С. Білоус, Н. П. Борецька, Р. С. Веселков, Л. В. Глазунова, М. Ф. Головатий, Б. І. Коротяєв, Лі Цзеггао, О. Д. Надточій, В. М. Огаренко, В. М. Петров, В. В. Поканевич, Л. М. Пржедо, Ю. Ю. Романовська, О. О. Романовський, О. Д. Сердюк, О. Л. Сидоренко, М. Ф. Степко, І. І. Тимошенко, В. М. Тищенко, В. А. Туманов, Н. Г. Чибісова, Н. В. Шаронова.*

У змісті: Приватні вищі навчальні заклади України на порозі другого десятиріччя своєї історії / В. І. Астахова. — С. 12–25.

**Відгуки у пресі:** [Книга «Крізь терни: нариси встановлення приватної вищої освіти в Україні» — дипломант ІV міжнародного книжкового фестивалю «Світ книги», 18–20 квіт. 2002 р.] // Світ книги : Х ювілейний Міжнар. фестиваль, Харків, 17–19 квіт. 2008 р. — [Харків, 2008]. — С. 7; Світ Книги : ХІІІ харків. кн. фестиваль, 28–30 квіт. 2011 р. / Виконком. Харків. міськради, Концерн «Райський уголок». — Харків, 2011. — С. 10.

**Посилання у кн.:** Развитие высшего образования и экономика знаний : [монография] / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. — М. : Новое знание, 2014. — 383 с.

Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Посилання у ст.:** Поєднання макро- та мікрорівнів у дослідженні історії приватної вищої освіти України / Т. О. Покатаєва // Грані. — 2010. — № 6. — С. 39–43.

33. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : [юбилей. вып. / В. И. Астахова (рук. авт. коллектива) и др. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад.]. — Харьков, 2001. — 188 с. : ил.

34. Страницы из жизни Учителя (В. И. Астахов в исследованиях и воспоминаниях) / Харьк. нац. ун-т

им. В. Н. Каразина, Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 2002. — 175 с. : [28] л. фот.

*Сост. также: Е. В. Астахова, Б. П. Зайцев, С. М. Куделко, С. И. Посохов, В. Д. Прокопова.*

Из содерж.: От составителей / В. И. Астахова, С. И. Посохов. — С. 3; Он очень любил жизнь / В. И. Астахова. — С. 49–53.

**Упоминание в кн.:** Библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина за 200 лет (1805–2005) / Н. М. Березюк, И. Г. Левченко, Р. П. Чигринова ; [гл. ред. В. С. Бакиров] ; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, Центр. науч. б-ка. — Харьков, 2006. — 337 с.

35. І спокій нам навіть не сниться... : (із досвіду становлення приват. загальноосвіт. шк. в Україні) / [В. І. Астахова та ін.] ; за заг. ред. В. І. Астахової ; Нар. укр. акад. — Харків : Вид-во НУА, 2003. — 199 с. : ілюстр.

*Авт. також: Д. В. Алфімов, Т. М. Белічева, І. В. Биков, О. В. Бойчук, О. В. Брітова, О. М. Броннікова, М. В. Булдович, С. В. Вердіна, Т. М. Гранкіна, О. М. Грединарова, Н. Д. Грекова, С. Г. Дорошенко, Н. О. Журавльова, С. П. Кадубенко, Б. А. Кіперштейн, Н. І. Ковтун, О. В. Коковіхіна, І. Ю. Кущенко, Н. Ф. Мовчан, Т. В. Недоскіна, О. О. Павленко, О. І. Самойлова, А. П. Самодрин, Т. М. Сероштанова, Є. Г. Соколова, Н. В. Чуб, О. І. Язиков.*

У змісті: Звернення до читачів / від імені редкол. В. І. Астахова. — С. 3–4.

**Відгуки у пресі:** І спокій нам навіть не сниться... : (із досвіду становлення приватних загальноосвітніх шкіл в Україні) / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Т. 10. — С. 563–565.

36. История города Харькова XX столетия : [коллектив. науч. моногр., посвящ. 350-летию г. Харькова / В. И. Астахова и др. ; редкол.: Е. П. Кушнарев (сопред. редкол.) и др.]. — Харьков : Фолио : Золотые страницы, 2004. — 686 с. : [18] л. ил., фот.

*Авт. также: С. И. Антоненко, Е. В. Астахова, Л. А. Белова, П. А. Богула, Л. А. Бортник, Ю. П. Волосник, А. Н. Головки,*

*В. Д. Гончаренко, Б. И. Грот, В. М. Духопельников, Б. П. Зайцев, В. В. Калиниченко, Ю. И. Кисиль, Т. В. Коломиец, С. М. Куделко, Б. К. Мигаль, В. В. Михеева, С. А. Наумов, Н. А. Олейник, Т. Г. Павлова, В. В. Петровский, Т. И. Пикалова, С. В. Потрашков, С. И. Посохов, И. Ю. Робак, И. К. Рыбалка, А. В. Скоробогатов, Д. Н. Черный, А. И. Эпштейн, А. Н. Ярмыш.*

Из содерж.: Харьков в 1905–1907 годах / В. И. Астахова, Т. Г. Павлова. — С. 95–110; Образование, наука, культура. Журналистика. Физическая культура и спорт / В. И. Астахова, Л. А. Белова, П. А. Богула, Ю. И. Грот, Н. А. Олейник, А. Н. Ярмыш. — С. 637–577.

37. Історія міста Харкова ХХ століття : [кол. наук. монографія] присвяч. 350-річчю м. Харкова / [В. І. Астахова та ін. ; редкол.: Є. П. Кушнар'єв (співголова редкол.) та ін.]. — Харків : Фоліо : Золоті сторінки, 2004. — 686 с. : [18] арк. ілюстр., фотогр.

*Авт. також: С. І. Антоненко, К. В. Астахова, Л. О. Белова, П. О. Богула, Л. А. Бортник, Ю. П. Волосник, О. М. Головка, В. Д. Гончаренко, Ю. І. Грот, В. М. Духопельников, А. І. Епштейн, Б. П. Зайцев, В. В. Калініченко, Ю. І. Кисіль, Т. В. Коломієць, С. М. Куделко, Б. К. Мигаль, В. В. Міхеєва, С. О. Наумов, М. О. Олійник, Т. Г. Павлова, В. В. Петровський, Т. І. Пікалова, С. І. Посохов, С. В. Потрашков, І. К. Рибалка, І. Ю. Робак, А. В. Скоробогатов, Д. М. Чорний, О. Н. Ярмиш.*

У змісті: Харків у 1905–1907 роках / В. І. Астахова, Т. Г. Павлова. — С. 95–110; Освіта, наука, культура. Журналістика. Фізична культура та спорт / В. І. Астахова, Л. О. Белова, П. О. Богула, Ю. І. Грот, М. О. Олійник, О. Н. Ярмиш. — С. 637–677.

**Посилання у ст.:** Міське самоврядування Харкова за доби Гетьманату П. Скоропадського (квітень — грудень 1918 р.) / Д. В. Підлісний // Молодые ученые Харьковщины — 2009 : программа и материалы конф., 18 апр. 2009 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2009. — С. 126–131.

38. *Метаморфозы воспитания* : [монография / В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр.

акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2004. — 275 с. — Библиогр.: с. 265–274 (134 назв.).

*Авт. также:* Е. В. Астахова, Л. А. Белова, Е. В. Бирченко, О. И. Божко, Т. Л. Бутылкина, А. А. Гайков, И. В. Головнева, Т. В. Зверко, И. В. Козицкая, Г. И. Костаков, Е. Г. Михайлева, Н. С. Тимченко, О. В. Третьяков, Т. А. Удовицкая, Н. Г. Чибисова, Н. В. Шаронова.

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–15; гл. 1. Некоторые теоретико-методологические проблемы организации воспитательной работы в вузе / В. И. Астахова. — С. 16–45.

**Отзывы в печати:** Метаморфозы воспитания / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 688–690.

Метаморфози виховання / Б. Корольов // Вища освіта України. — 2006. — № 2. — С. 120–121.

**Упоминание в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упоминание в ст.:** Нова література з проблем викладання в ЗОСШ та вищій школі : рекомєнд. список л-ри (2004–2005 рр.) / Ю. Г. Шевченко, Ю. Ю. Полякова // Метод. вісн. іст. ф-ту / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, іст. ф-т. — Харків, 2005. — № 4. — С. 146–162.

Освітнянська бібліотека — викладачам-початківцям / В. Антонова // Новий Колегіум. — 2006. — № 3. — С. 35–38.

Проблема формування трудової активності личности посредством института образования / И. С. Нечитайло // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 150–157.

39. Стратегия гуманизма : (из опыта работы науч.-учеб. комплекса НТУ «ХПИ» — ХГУ «НУА») : [монография / В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой, Л. Л. ТОВАЖНЯНСКОГО ; Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2004. — 211 с. — Библиогр.: с. 205–208 (55 назв.).

*Авт. также:* Е. В. Астахова, Л. А. Белова, А. А. Мамалуй, А. С. Пономарев, А. Г. Романовский, Л. Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ.

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–8; разд. 1. Глобальные проблемы образования в историческом контексте / В. И. Астахова. — С. 9–33.

**Отзывы в печати:** Стратегия гуманизма / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Т. 10. — С. 557–562.

**Упоминание в ст.:** Викладач вищої школи в умовах модернізації освіти: побудова теоретичної моделі / І. І. Мачуліна // Преподаватель как субъект иобъект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. : [в 2 ч.] / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 23–29.

40. На шляху до безперервної освіти (із досвіду розробки авторських інтегрованих навчальних програм у науково-навчальному комплексі «Народна українська академія») / Нар. укр. акад. ; за заг. ред. В. І. Астахової ; [авт.-уклад.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2005. — 207 с.

*Авт.-уклад. також: Л. О. Артеменко, В. В. Астахов, К. В. Астахова, Т. М. Берест, О. В. Бірченко, Є. І. Бобир, Н. Ф. Бондарева, О. І. Волосова, А. О. Гайков, В. П. Городнов, О. А. Довгаль, Т. В. Зверко, І. А. Карнаух, В. А. Кірвас, В. П. Козиренко, І. В. Козицька, Л. І. Комір, Г. І. Костаков, О. В. Крайнюк, А. В. Красуля, М. О. Красуля, І. Ю. Кущенко, І. В. Ламаш, В. М. Мальцев, Р. С. Мариняк, В. С. Поліна, І. О. Помазан, В. Ф. Сухіна, Т. М. Тимошенкова, Н. Г. Чибісова, А. А. Янцевич.*

У змісті: Вступ / В. І. Астахова. — С. 3–4; Концепція виховної роботи і програма «Дозвілля» в умовах функціонування системи безперервної освіти / В. І. Астахова, Н. Г. Чибісова, Т. В. Зверко. — С. 131–154.

**Відгуки у пресі:** На шляху до безперервної освіти / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2006. — Т. 12. — С. 743–744.

41. Научные школы: проблемы теории и практики : [монография / В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; [сост. библиогр. указ.:

И. В. Козицкая и др.] ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2005. — 331 с.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, О. И. Божко, О. Л. Войно-Данчишина, А. А. Гайков, Л. Н. Герасина, И. В. Головнева, О. А. Гонца, М. Л. Гончаренко, Е. А. Довгаль, И. В. Козицкая, И. Ю. Куценко, Е. Г. Михайлева, В. Ф. Сухина, Т. М. Тимошенко, О. Л. Яременко.*

Из содерж.: Предисловие / В. И. Астахова. — С. 3–4; разд. 1.3. Комплексная тема НИР как фундамент формирования и развития научных школ / В. И. Астахова. — С. 31–38; Заключение / В. И. Астахова. — С. 149–150.

**Отзывы в печати:** Научные школы: проблемы теории и практики / М. В. Бирюкова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2006. — Т. 12. — С. 746–748.

**Упоминание в ст.:** Біографічна складова в історії освіти: харківські напрацювання / К. В. Астахова // Освітологія — науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка [та ін.]. — Київ, 2010. — С. 45–47.

Наука у приватних ВНЗ: ключові тенденції та перспективи (на основі звітів за 2011 р.) / К. Г. Михайльова // Економіка і упр. — 2012. — № 3. — С. 127–137.

42. Приватна вища школа України на шляху інновацій : монографія / [В. Астахова та ін.] ; за ред. В. П. Андрущенка, Б. І. Корольова ; Акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.». — Харьков : Вид-во НУА, 2005. — 319 с. — Бібліогр.: с. 279–317.

*Авт. також: В. Андрущенко, В. Астахов, К. Астахова, І. Добрянський, Б. Корольов, Б. Коротяєв, Г. Кузьменко, В. Марко, К. Михайльова, Є. Нестеровська, В. Патланчук, Л. Подольська, О. Сидоренко, І. Тимошенко, З. Тимошенко, Н. Чибісова, Н. Шаронова, О. Яременко.*

У змісті: розд. 1.2. Інституціоналізація приватної вищої школи / Валентина Астахова, Катерина Михайльова, Олександр Сидоренко. — С. 31–95. — Бібліогр.: с. 92–95 (34 назви).

**Відгуки у пресі:** Приватна вища школа України на шляху інновацій / Дем'яненко Н. // Освіта. — 2005. — 16–23 листоп. (№ 47/48). — С. 5.

Приватна вища школа на шляху інновацій / Б. Корольов // Вища освіта України. — 2006. — № 1. — С. 18–22.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

Развитие высшего образования и экономика знаний : [монография] / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. — М. : Новое знание, 2014. — 383 с.

**Посилання у ст.:** Місце і роль приватних середніх та вищих навчальних закладів в українській національній системі освіти в кінці ХХ — на поч. ХХІ ст. / Т. А. Литвиненко // Історія та географія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2012. — Вип. 43. — С. 134–137.

Об инновационном подходе в отношениях «преподаватель-студент» / В. Ф. Сухина // Инновация в образовании. Современная психология в обучении : материалы III Междунар. науч. Интернет-конф., Казань, 7 окт. 2014 г. / Сервис виртуал. конф. Рах Grid. — Казань, 2014. — С. 202–205.

Приватна вища школа на шляху інновацій / Б. Корольов // Вища освіта України. — 2006. — № 1. — С. 18–22.

43. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 299 с. — Библиогр.: с. 284–297.

*Авт. также: Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, А. А. Гайков, А. Н. Гужва, Т. В. Зверко, И. В. Ивакина, И. В. Козицкая, В. П. Козыренко, Г. И. Костакон, Е. Г. Михайлева, В. С. Полина, Т. М. Тимошенко, Н. С. Тимченко, Н. Г. Чибисова.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–7; разд. 3. Проблемы преемственности в системе непрерывного образования / В. И. Астахова. — С. 53–67.

**Отзывы в прессе:** Непрерывное образование в контексте формирования новой образовательной парадигмы / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2007. — Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. — С. 277–278.

**Упоминание в кн.:** Преемственность в начальной и средней школе : метод. пособие / [авт. кол.: Т. И. Бондарь и др. ; редкол.: В. В. Ильченко и др.] ; Нар. укр. акад., специализир. экон.-правовая шк. — Харьков, 2014. — 115 с.

**Упоминание в ст.:** Виртуальная мобильность: состояние и перспективы / В. П. Козыренко // Академическая мобильность — важный фактор образовательной евроинтеграции Украины : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16–19 нояб. 2010 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2010. — С. 158–164.

Информационно-инновационные составляющие подготовки менеджеров по туризму в непрофильном вузе (на примере Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия») / В. В. Иваниченко // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу «Стан та перспективи інформаційно-інноваційного розвитку ринку туристичних послуг», (м. Святогорськ, 24–26 верес. 2010 р.) / Донец. ін-т турист. бізнесу [та ін.]. — Донецьк, 2010. — С. 80–83.

Інституціоналізація безперервної освіти в Україні: досвід та перспективи / Т. В. Топчій // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. — Харків, 2012. — Т. 15, № 1/2. — С. 3–9.

Кадровое обеспечение инновационной деятельности в условиях непрерывного образования / К. В. Астахова, В. В. Ильченко // Непрерывное образование в объективе времени : монография / Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина [и др.]. — СПб. ; Харьков, 2014. — С. 174–187; Правовые основы непрерывного

образования в Украине на примере Народной украинской академии / В. В. Астахов // там же. — С. 165–173.

Место открытой виртуальной образовательной среды в системе непрерывного образования / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко // Роль программы ТЕМПУС в создании общеевропейского образовательного пространства : материалы Междунар. науч.-метод. видеоконф., посвящ. 20-летию программы ТЕМПУС / Тюмен. гос. нефтегаз. ун-т. — Тюмень, 2010. — С. 76–79.

Модернизации образования и его правового регулирования — приоритет государственной образовательной политики / В. В. Астахов // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : сб. науч. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., 30 июня 2014 г. / Юго-Запад. гос. ун-т (г. Курск, Россия) [и др.]. — Курск, 2014. — С. 36–40.

Организация взаимоотношений с потребителями образовательных услуг в системе маркетинга вуза / В. В. Иваниченко // Бизнес Информ. — 2010. — № 12. — С. 163–165.

Преимственность содержания предмета «Физическая культура» в системе непрерывного образования / Ж. А. Колесниченко // Преимственность в начальной и средней школе : метод. пособие / [Т. И. Бондарь и др.]. — Харьков, 2014. — С. 35–42.

Проблемы реализации преимуществности в украинской системе непрерывного образования (опыт эмпирического изучения в Народной украинской академии) / О. С. Овакимян // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Барнаул, 13–15 окт. 2014 г. / Алтай. гос. пед. академ. — Барнаул, 2014. — С. 244–247.

Современный преподаватель в условиях непрерывности образования: вызовы сознания и практик / Т. В. Топчий // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. академ. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 170–176.

Студенчество Харькова: вызовы и риски / Е. Астахова // Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. / Харків. держ. акад. ди-зайну і мистецтв. — Харків, 2010. — № 3. — С. 170–171.

The Principle of Ecological Culture Development Continuity / K Stetsyuk // European Researcher. — 2013. — Vol. 43, № 3–1. — P. 606–610.

44. Образование, общество, культура : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Сухиной ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 251 с. — Библиогр.: с. 235–249.

*Авт. также: Т. С. Воронай, К. В. Кислюк, О. Н. Кузь, В. Ф. Сухина, О. И. Тарасова, А. В. Тягло, Е. Ю. Усик, Н. Г. Чибисова.*

Из содерж.: Предисловие / В. И. Астахова. — С. 3–4.

**Отзывы в прессе:** На книжную полку // Новий Колегіум. — 2006. — № 3. — С. 38.

Образование и воспитание, культура, общество // Педагогіка толерантності. — 2006. — № 2/3. — С. 246–248.

Образование, общество, культура / Н. Г. Чибисова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2007. — Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. — С. 278–280.

Освіта і культура в сучасній Україні / В. Корабльова, Л. Українець, І. Цехмістро // Філосо. думка. — 2007. — № 6. — С. 144–146.

**Упоминание в ст.:** Каким мне видится преподаватель? : (размышления на основе личного опыта) / В. Ф. Сухина // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 154–163.

Проблема формирования трудовой активности личности посредством института образования / И. С. Нечитайло // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 150–157.

45. Очерки истории Народной украинской академии / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой,

Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 519 с. : ил.

*Авт. также: Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, О. И. Божко, Е. Н. Бурда, Т. Л. Бутылкина, А. А. Гайков, И. В. Головнева, В. К. Горбатко, Е. Е. Дахнова, П. В. Джандоева, Г. В. Довгаль, Е. А. Довгаль, Т. В. Зверко, О. И. Зубарева, И. В. Ивакина, С. А. Игнатъева, И. В. Козицкая, В. П. Козыренко, С. Л. Козярук, В. Н. Корниенко, Л. И. Корнейчук, Г. И. Костаков, М. А. Красуля, О. В. Лазаренко, М. Н. Медведь, Е. Г. Михайлева, В. Г. Михайленко, Л. А. Панькова, И. А. Помазан, Ж. Е. Потапова, Л. В. Собко, А. В. Соляник, Ж. С. Стадник, А. В. Строкович, А. М. Сумец, В. Ф. Сухина, Т. М. Тимошенкова, Н. С. Тимченко, М. В. Удовенко, Т. А. Удовицкая, Н. Г. Чибисова, Н. М. Шентуха, А. А. Янцевич, С. Г. Яценко.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–12; Материально-техническая база НУА: что было, что есть и что будет / В. И. Астахова. — С. 64–78; Народная украинская академия как экспериментальный учебно-научный комплекс / В. И. Астахова. — С. 90–98.

**Отзывы в прессе:** Очерки истории Народной украинской академии / Г. И. Костаков // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харьков, 2007. — Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. — С. 275–276.

**Упоминание в ст.:** От идеи до практического воплощения: из опыта работы коллективного члена САУ — Народной украинской академии / О. Овакимян // Укр. социол. журн. — 2011. — № 1/2. — С. 110–114.

«Хто на світі всіх миліше...» або Роздуми про реальні досягнення приватної освіти / К. В. Астахова // Економіка і упр. — 2013. — № 3. — С. 135–139.

46. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 394 с.

*Авт. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, А. А. Гайков, И. В. Головнева, Г. В. Довгаль, Е. А. Довгаль, Т. В. Зверко, В. П. Козыренко, В. Н. Корниенко, Г. И. Костаков, О. В. Лазаренко, Е. Г. Михайлева, А. А. Перминова,*

*В. А. Подминогин, И. А. Помазан, Е. А. Подольская, Ж. Е. Потапова, В. Ф. Сухина, М. В. Удовенко, О. А. Филиппова, Н. Г. Чибисова.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–13; разд. 1.3. Гуманизация образования как ответ на вызовы глобализации / В. И. Астахова. — С. 79–93. — Библиогр.: с. 93 (8 назв.).

**Отзывы в печати:** Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2008. — Т. 14. — С. 599–600.

Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем // Альм. выпускника / [Нар. укр. акад.]. — Харків, 2009. — № 9. — С. 57.

О результатах выставки «Мир книги — 2009» : [лауреат в номинации «Книга года. Взгляд в будущее»] // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 569–570.

**Упоминание в кн.:** Развитие высшего образования и экономика знаний : [монография] / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. — М. : Новое знание, 2014. — 383 с.

Вища освіта у пошуку якості: quo vadis : монографія / Світлана Щудло ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. — Харків ; Дрогобич : Коло, 2012. — 339 с.

**Упоминание в ст.:** Основные направления реформирования высшего образования и проблемы в их реализации / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. ін-ту упр. Сер. Наука і практика упр. : наук. журн. — Харків, 2011. — Вип. № 30 : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (П'ятнадцяті Ліберманівські читання) «Економічні аспекти сучасних технологій управління в економіці, науці, освіті в ХХІ столітті в умовах фінансової кризи», Харків, 5 листоп. 2010 р. — С. 41–45.

Организирующий характер педагогической деятельности в высшей школе Украины в контексте постмодернизационных трансформаций / Е. А. Подольская // Педагогика как наука и учебный предмет: методология, теория, практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Белгород, 18–19 февр. 2010 г. / Белгород. гос. ун-т. — Белгород, 2010. — Ч. 1. — С. 92–99.

Проблемы реформирования высшего образования в условиях трансформации украинского общества в оценках профессорско-преподавательского состава Харьковского института управления / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 147–157.

Студенчество Харькова: вызовы и риски / Е. Астахова // Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. / Харків. держ. акад. дизайну і мистецтв. — Харків, 2010. — № 3. — С. 170–171.

47. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Харківська область : [монографія / В. І. Астахова та ін. ; редкол.: І. Ф. Прокопенко (голова) та ін.] ; Акад. пед. наук України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. — Київ : Знання України, 2009. — 431 с. — Бібліогр.: с. 419–431 (243 назви).

*Авт. також: В. П. Андрущенко, В. І. Бакіров, В. Я. Білоцерківський, А. Г. Відченко, М. В. Гадецький, В. І. Ганін, М. Ф. Гетьманець, О. І. Гончаров, В. М. Гриньова, А. В. Губа, Г. М. Гузенко, Н. В. Денисова, О. О. Дехтярєва, С. І. Дорошенко, В. І. Євдокимов, А. З. Злотін, С. Т. Золотухіна, В. Д. Зоря, О. М. Іонова, О. Е. Коваленко, М. Д. Култаєва, Л. А. Лисиченко, В. І. Лозова, В. І. Луговий, Є. Б. Малець, О. І. Мармаза, І. С. Маслов, О. М. Микитюк, І. С. Михайлин, В. Г. Моторіна, О. А. Олексенко, Т. В. Паньок, Л. О. Петриченко, Л. М. Плиско, М. К. Подберезький, М. К. Покроєва, Г. Ф. Пономарьова, Л. Д. Попова, А. І. Прокопенко, І. Ф. Прокопенко, Т. В. Рогова, С. І. Рябоконт, Р. Б. Сердюков, Т. В. Слюсарська, В. В. Соляр, І. О. Степанець, Н. І. Стяглик, В. І. Тимошевський, А. В. Троцько, А. О. Храбан, Р. І. Черновол-Ткаченко, Л. А. Штефан, Н. М. Якушко.*

У змісті: Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія» / В. І. Астахова. — С. 352–357.

48. Студент ХХІ века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 405 с. — Библиогр. в конце разд.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Е. В. Астахова (мл.), Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, И. В. Головнева, С. Б. Данилевич, Е. А. Довгаль, Т. В. Зверко, В. А. Кирвас, О. В. Лазаренко, Е. Г. Михайлева, Б. Г. Назорный, О. С. Овакимян, Е. А. Подольская, М. В. Розен, О. И. Сахненко, И. В. Тимошенко, Н. Г. Чибисова, А. В. Яковенко.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–10.

**Отзывы в печати:** Студент XXI века : его сущностные черты и характерные особенности / В. И. Астахова // *Alma mater* (Вестн. высш. шк.). — 2010. — № 8. — С. 60–63.

**Упоминание в ст.:** Впровадження компонентів особистісно орієнтованого навчання у приватних вищих навчальних закладах / Б. І. Корольов // *Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищої освіти.* — Київ, 2008. — Темат. вип.: Наука і вища освіта в Україні: міра взаємодії, дод. 1, № 3. — С. 67–75.

Досуговые практики молодежи в контексте теории практик / Т. В. Зверко // *Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.».* — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 279–284.

Методологічні аспекти дослідження студентства: соціологічний дискурс / Є. А. Подольська // *Освітологія — науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка [та ін.].* — Київ, 2010. — С. 84–87.

Образование в «обществе знания»: онтология и деонтология / Е. А. Подольская // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна.* — Харків, 2011. — Вип. 17. — С. 417–420.

«Общество знания»: украинский вариант реализации новой парадигмы / Е. А. Подольская // *Вестн. Иссык-Кульского ун-та / Иссык-Кульский гос. ун-т им. К. Тыныстанова.* — Каракол, 2011. — № 30 : *Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Касыма Тыныстанова — просветителя и ведущего общественного деятеля Кыргызской Республики, основателя*

филологической науки «Актуальные проблемы науки и высшего образования». — Ч. 2. — С. 237–242.

Освітні мотивації студентської молоді / О. В. Гилюн // Грані. — 2012. — № 1. — С. 102–104.

Основные направления совершенствования воспитательной работы в высшем техническом учебном заведении / Е. В. Пузирев // Вісн. Нац. техн. ун-ту України «КПІ». Філосо. Психологія. Педагогіка. — Київ, 2012. — № 2. — С. 126–131.

Профессиональное образование и труд: взаимосвязь и взаимопонимание / Г. А. Цветкова // Современное общество и труд : сб. науч. ст. / Санкт-Петербург. гос. ун-т, фак. социологии [и др.]. — СПб., 2014. — С. 351–357.

Развитие творческого потенциала студентов методами научно-практической деятельности / Е. Г. Михайлева, Д. В. Недогонов, Т. В. Топчий // Проблеми реалізації науково-творчого потенціалу молоді : пошуки, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених і студентів, 17 лют. 2012 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Дніпропетровськ, 2012. — С. 187–188.

Система управления конкурентноориентированием студенческой молодежи ВУЗов России / С. Д. Резник, Е. С. Коновалова // Проблемы современ. экономики. — 2011. — № 2. — С. 345–349.

Современное студенчество: многовекторность социологического анализа / Е. А. Подольская // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2010. — Вип. 16. — С. 666–669.

Современный педагог в координатах педагогических концепций и парадигм / Е. А. Подольская // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 92–100.

Современный студент: портрет на фоне постмодернизационных изменений / Е. А. Подольская,

П. А. Назаркин // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Сер. Соціол. і політ. науки / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. — Одеса, 2013. — Т. 18, вип. 2, ч. 2. — С. 390–395.

Структурно-конструктивістський підхід до соціологічного аналізу уявлень молоді про сім'ю та шлюб (гендерний аспект) / Т. В. Зверко // Грані. — 2011. — № 2. — С. 100–103.

Студент как субъект формирования опыта творческой деятельности / Т. Е. Тлегунова // Молодой ученый. — Чита, 2011. — № 8–2. — С. 138–140.

Студент эпохи постмодерна: готовность преподавательского корпуса к сотрудничеству / Е. В. Астахова // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 19–21.

Чинники інтолерантної поведінки в уявленнях студентської молоді / Л. Г. Сокурянська, О. В. Хижняк // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2011. — Вип. 17. — С. 439–444.

49. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 214 с. — Библиогр.: с. 206–212 (65 назв.).

*Авт. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, О. Л. Войно-Данчишина, А. А. Гайков, Н. И. Данько, Т. Н. Ена, С. Б. Жарикова, В. В. Иваниченко, В. П. Козыренко, Л. И. Корнейчук, М. А. Красуля, Е. Г. Михайлева, Е. А. Подольская, Т. В. Подольская, Т. А. Удовицкая, Н. Г. Чибисова.*

Из содерж.: разд. 1.2. Концептуальные основы функционирования существующих моделей непрерывного образования: компаративный анализ / В. И. Астахова. — С. 30–44.

**Отзывы в печати:** Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных

систем / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2012. — Т. 18, кн. 1: Освіта: традиції та інновації в умовах соціальних змін. — С. 380–381.

**Упомянутое в ст.:** Безперервна освіта як системне середовище формування особистості / Т. В. Топчій // Вісн. Нац. ун-ту «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». Сер. Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. — Харків, 2014. — № 3 (22). — С. 222–228.

Інституціоналізація безперервної освіти в Україні: досвід та перспективи / Т. В. Топчій // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. — Харків, 2012. — Т. 15, № 1/2. — С. 3–9.

Інформаційне забезпечення безперервно-го комплексу НУА: досвід і перспективи розвитку / В. П. Козиренко // Економіка і упр. — 2013. — № 3. — С. 122–125.

Концепция непрерывного образования: корректировка парадигмы в контексте европеизации образования в Украине / Е. А. Подольская // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы одиннадцатой междунар. конф. / Минский ин-т упр. [и др.]. — Минск, 2013. — Вып. 11, ч. 3. — С. 29–33.

Непрерывность образования как основы новой образовательной парадигмы: взгляд из Украины / Е. В. Астахова // Казакстан Педагогикалык Ғылымдар Академиясынын хабаршысы = Вестн. Акад. Пед. Наук Казахстана. — Алматы, 2011. — № 5. — С. 3–7.

Організація виховної роботи в сучасному ВНЗ: (з досвіду роботи приватних ВНЗ України) / Н. Г. Чибісова // Економіка і упр. — 2013. — № 3. — С. 52–57.

Проблемы реализации преимуществности в украинской системе непрерывного образования (опыт эмпирического изучения в Народной украинской академии) / О. С. Овакимян // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Барнаул, 13–15 окт. 2014 г. / Алтай. гос. пед. акад. — Барнаул, 2014. — С. 244–247.

Студент эпохи постмодерна: готовность преподавательского корпуса к сотрудничеству / Е. В. Астахова // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 19–21.

Concept of Lifelong Learning: Correction of the Paradigm in the Context of Europeanization of Education in Ukraine / I. A. Podolskaya // Lifelong Learning: Continuous Education for sustainable Development : Proceedings of the 11th International Conference / Minsk Institute of Management [et al.]. — Minsk, 2013. — Vol. 11, part 3. — P. 26–30.

50. Глобальная социология образования / [В. И. Астахова и др.] ; под ред. В. А. Ивановой, А. М. Осипова ; Новгород. гос. ун-т им. Я. Мудрого [и др.]. — Великий Новгород; М., 2012. — 345 с.

*Авт. также: Дж. Х. Баллантайн, Е. Батаева, Х. Белтран Лавадор, П. Бояджиева, Ж. Вангенге-Ума, Э. Дворкин, М. Захорска, В. Иванова, С. Клайн, Б. Крайс, П. В. Ланга, М. Лон, В. Матвеев, Н. Матвеева, В. Миленкова, Е. Михайлева, А. Монтанья Лопес, У. Морикацу, Д. Мэттьюс, Д. Озга, А. Осипов, Р. Ринне, А. Рубанов, П. Рысакова, Л. Титаренко, Ж. Тощенко, Лю Чанг, Ли Чуньлин.*

Из содерж.: Социология образования в Украине / Валентина Астахова, Екатерина Михайлева, Екатерина Батаева, Вячеслав Матвеев. — С. 158–174. — Библиогр.: с. 172–174 (40 назв.).

51. Инновационный поиск продолжается... : (из мирового опыта становления непрерывного образования) : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 238 с. — Библиогр.: с. 205–212 (23 назв.) и в конце глав. — Глоссарий по непрерыв. образованию: с. 213–236.

*Авт. также: И. Л. Ануфриева, Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, В. В. Ильченко, Е. В. Карпенко, И. В. Козицкая, В. Н. Корниенко, Е. Г. Михайлева, П. В. Нестеренко,*

*Е. А. Подольская, И. А. Помазан, Ж. Е. Потапова, И. В. Тимошенко, Т. М. Тимошенко, Т. В. Топчий, Е. Ю. Усик, Е. М. Яриз.*

Из содерж.: разд. 2.2. Народная украинская академия как инновационный образовательный комплекс / В. И. Астахова. — С. 66–76. — Библиогр.: с. 75–76 (8 назв.).

**Отзывы в печати:** О коллективной монографии «Инновационный поиск продолжается... (из мирового опыта становления непрерывного образования)» / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2013. — Т. 19. — С. 579–582.

**Упоминание в ст.:** Институционализация непрерывного образования в Украине / Е. А. Подольская // Непрерывное образование в объективе времени : монография / Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина [и др.]. — СПб. ; Харьков, 2014. — С. 123–135; Кадровое обеспечение инновационной деятельности в условиях непрерывного образования / К. В. Астахова, В. В. Ильченко // там же. — С. 174–187; Правовые основы непрерывного образования в Украине на примере Народной украинской академии / В. В. Астахов // там же. — С. 165–173.

Модернизация образования и его правового регулирования — приоритет государственной образовательной политики / В. В. Астахов // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : сб. науч. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., 30 июня 2014 г. / Юго-Запад. гос. ун-т (г. Курск, Россия) [и др.]. — Курск, 2014. — С. 36–40.

52. Global sociology of education = [Глобальная социология образования] : General Perspectives : [Monograph Supplement to «Sociological Studies»] / [V. I. Astakhova et al.] ; Research Committee for Sociology of Education — The Russian Sociological Association, Research Committee for Sociology of Education, ISA, Journal of the Russian Academy of Science Reter's Academy of Sciences and Arts; ed. by: Alexander Osipov, Viktoria Ivanova, Vladimir Dobrenkov. — Veliky Novgorod; Moscow, 2013. — 345 p.

*Авт. также: Jeanne H. Ballantine, Ekaterina Batayeva, Pepka Boyadjieva, Lui Chung, Li Chunling, Vladimir Dobrenkov, Antony Gary*

*Dvorkin, Viktoria Ivanova, Stefan Klein, Beate Kraiss, Patricio Vitorino Langa, Martin Lawn, Jose Beltran Llavador, Julie Matthews, Natalia Matveeva, Ekaterina Mikhailyova, Valentina Milenkova, Lopes Montane, Ushioji Morikazu, Alexander Osipov, Jenny Ozga, Risto Rinne, Anatoly Rubanov, Polina Rysakova, Larisa Titarenko, Jan Toschenko, Gerald Wangenge-Ouma, Marta Zahorska.*

Из содерж.: *Sociology of Education in Ukraine* = [Социология образования в Украине] / Valentina Astakhova, Ekaterina Batayeva, Ekaterina Mikhailyova. — P. 154–170. — References: p. 168–170.

53. *Образовательный потенциал Харьковщины : монография* / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 502 с. — Библиогр.: с. 474–500 (308 назв.).

*Авт. также: Е. В. Астахова, Е. В. Астахова (мл.), В. П. Козыренко, В. Н. Корниенко, О. В. Лазаренко, Е. Г. Михайлева, П. В. Нестеренко, И. С. Нечитайло, Д. В. Подлесный, Е. А. Подольская, Т. В. Подольская, И. В. Тимошенко, Т. В. Топчий, Т. А. Удовицкая, Н. Г. Чибисова.*

Из содерж.: разд. 4.1. *Непрерывное образование как универсальный механизм выживания человека и общества в современную эпоху: некоторые вопросы теории и практики становления* / В. И. Астахова. — С. 381–394.

**Отзывы в печати:** *Образовательный потенциал Харьковщины: монография* / под общ. ред. Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской. Харьков : Изд-во НУА, 2013. 504 с. : [коротко о книгах] / И. С. Нечитайло // Социол. исслед. — 2014. — № 7. — С. 156.

54. *Студент 21 века : социальный портрет на фоне общественных трансформаций* : [коллектив. моногр.] / Валентина Астахова, Елизавета Подольская, Екатерина Михайлева [и др.]. — [Saarbrücken] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013]. — 428 с. — Библиогр. в конце разд.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Е. В. Астахова (мл.), Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, И. В. Головнева, С. Б. Данилевич, Е. А. Довгаль, Т. В. Зверко, В. А. Кирвас, О. В. Лазаренко, Е. Г. Михайлева, Б. Г. Нагорный, О. С. Овакимян, Е. А. Подольская, М. В. Розен, О. И. Сахненко, И. В. Тимошенко, М. В. Удовенко, Н. Г. Чибисова, А. В. Яковенко.*

Из содерж.: *Введение* / В. И. Астахова. — С. 3–10.

55. Студенческие строительные отряды: вчера, сегодня, завтра : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Харьк. обл. гос. адм., Департамент образования и науки, Совет ректоров Харьк. вуз. центра, Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 475 с. : ил.

*Авт. также: Е. В. Астахова, А. А. Гайков, Т. Н. Ена, Т. В. Зверко, В. Н. Корниенко, Е. Г. Михайлева, И. С. Нечитайло, Д. В. Подлесный, Е. Ю. Усик, Н. Г. Чибисова.*

Из содерж.: разд. 1.1. Некоторые штрихи из предыстории студенческих строительных отрядов / В. И. Астахова. — С. 16–23. — Библиогр.: с. 23 (7 назв.).

**Отзывы в печати:** Студенческие строительные отряды: вчера, сегодня, завтра (презентация ССО) / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2014. — Т. 20. — С. 519–523.

56. Гражданские позиции молодежи и студенчества в современной Украине (на примере Харьковского региона) : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. И. С. Нечитайло ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 174 с. : табл. — Библиогр.: с. 155–162 (74 назв.).

*Авт. также: Е. В. Астахова, Е. В. Бирченко, Т. В. Зверко, И. С. Нечитайло, О. С. Овакимян, Е. А. Подольская, Е. Ю. Усик.*

Из содерж.: разд. 6. Символика и традиции как фактор формирования гражданственности студенчества : из опыта Народной украинской академии / В. И. Астахова. — С. 102–114.

57. Непрерывное образование в объективе времени : монография / [В. И. Астахова и др.] ; под ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова ; Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». — СПб. ; Харьков, 2014. — 234 с. — Библиогр. в конце ст. — Тит. л. парал. рус., укр.

*Авт. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, И. В. Головнева, В. В. Ильченко, М. В. Кларин, В. И. Ключикин, Н. Е. Колесников, Т. Н. Кошелева, Н. А. Лобанов, Т. Ю. Ломакина, Е. В. Милославская, Е. Г. Михайлева, А. С. Мищенко, А. К. Орешкина, И. М. Осмоловская,*

*Е. А. Подольская, Н. Л. Селиванова, В. Н. Скворцов, Л. Г. Сокурская, Т. М. Тимошенко, А. И. Тучков.*

Из содерж.: Преемственность в обучении и воспитании — главный принцип непрерывного образования / В. И. Астахова, Т. М. Тимошенко. — С. 188–198. — Библиогр.: с. 197–198 (8 назв.).

58. Continuous education through the lens of time = [Непрерывное образование в объективе времени] : monography / [V. I. Astakhova et al.] ; under the scientific editorship of N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov ; Pushkin Leningrad State University, Research Institute for social, economic and pedagogical problems of continuous education, Kharkiv University of the Humanities «People's Ukrainian Academy». — Saint-Petersburg ; Kharkiv, 2014. — 207 p. — Тит. арк. парал. англ., укр.

*Авт. также: V. V. Astakhov, E. V. Astakhova, I. V. Goloveneva, V. V. Ilchenko, M. V. Klarin, V. I. Klyshkin, N. E. Kolesnikov, T. N. Kosheleva, N. A. Lobanov, T. Y. Lomakina, E. V. Miloslavskaya, E. G. Mikhayleva, A. S. Mishchenko, A. K. Oreshkina, I. M. Osmolovskaya, E. A. Podolskaya, N. L. Selivanova, V. N. Skvortsov, L. G. Sokuryanskaya, T. M. Timoshenko, A. I. Tuchkov.*

Из содерж.: Succession in teaching and upbringing — the main principle of continuing education = [Преемственность в обучении и воспитании — главный принцип непрерывного образования] / V. I. Astakhova, T. M. Tymosshenko. — P. 168–176. — References: p. 176 (8 names).

### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

59. Революционная деятельность Артема (Ф. А. Сергеева) в годы борьбы за победу социалистической революции и упрочение Советской власти на Украине : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Астахова Валентина Илларионовна ; Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1964. — 27 с.

60. Революционная деятельность Артема (Ф. А. Сергеева) в годы борьбы за победу социалистической революции и упрочение Советской власти на Украине : дис. ... канд. ист. наук / Астахова Валентина Илларионовна. — Харьков, 1964. — 329 с.

61. Закономерности формирования и развития социалистической интеллигенции : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 09.00.02 / Астахова Валентина Илларионовна ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М., 1980. — 30 с.

**Упоминание в кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харьков, 2007. — 575 с.

**Упоминание в ст.:** К вопросу изучения историографии советской научной интеллигенции / О. В. Милаева // Феномен цивилизации: сущность, типы, динамика : материалы междунар. науч.-практ. конф. 15–16 марта 2011 г. — Пенза ; Баку, 2011. — С. 46–55.

62. Закономерности формирования и развития социалистической интеллигенции : дис. ... д-ра ист. наук : 09.00.02 / Астахова Валентина Илларионовна. — М., 1980. — 434 с. — Библиогр.: с. 392–434.

### **Статьи в научных продолжающихся и периодических изданиях, сборниках**

63. Артем (Ф. А. Сергеев) во главе Харьковской большевистской организации в июльские дни 1917 года / В. И. Астахова // Учен. зап. Харьк. ун-та. — Харьков, 1963. — Т. 139 : Труды опорной кафедры истории КПСС, ч. 2. — С. 98–109.

64. Музей Артема в школе [№ 36 г. Харькова] / В. И. Астахова // Преподавание истории в шк. — 1963. — № 3. — С. 77–78.

65. Артем — активный сторонник В. И. Ленина в период борьбы партии за демократический мир и выход из империалистической войны / В. И. Астахова // Учен. зап. Харьк. ун-та. — Харьков, 1964. — Т. 145 : Труды опорной кафедры истории КПСС, вып. 2. — С. 98–109.

66. Жизнь, посвященная революции : [об Артеме (Ф. А. Сергееве)] / В. И. Астахова // Вестн. Харьк. ун-та. — Харьков, 1964. — № 1. — С. 101–107.

67. Новые материалы о жизни и деятельности Артема (Ф. А. Сергеева) / В. И. Астахова // Учен. зап. Харьк. ун-та. — Харьков, 1964. — Т. 144 : Труды кафедры истории КПСС, вып. 1. — С. 172–174.

68. До питання про естетичне виховання студентства / В. І. Астахова // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1966. — № 18. — С. 62–70.

69. Формування кадрів науково-технічної інтелігенції в умовах поступового переходу від соціалізму до комунізму / Астахова В. І. // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1967. — № 24. — С. 54–59.

70. В. І. Ленін про шляхи формування соціалістичної інтелігенції / В. І. Астахова // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1968. — № 33. — С. 62–76.

71. Шляхом удосконалення форм і методів [виховної роботи] / В. І. Астахова, Б. К. Решетняк // Проблеми вищ. шк. : наук.-метод. зб. — Київ, 1968. — Вип. 1 : Вуз і виховання студентської молоді. — С. 136–141.

72. Проблеми інтелігенції у працях В. І. Леніна / Астахова В. І., Коршунова Т. П., Шеремет І. І. // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1969. — № 40. — С. 19–22.

73. В. І. Ленін про місце й роль інтелігенції в соціальній структурі суспільства / В. І. Астахова // В. І. Ленін про розвиток соціально-класової структури радянського суспільства. — Харків, 1970. — С. 138–170.

74. До питання про залежність успішності студентства від його соціального складу / В. І. Астахова // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1970. — № 38. — С. 61–69.

75. До питання про організацію самостійної роботи студентів над курсом наукового комунізму / В. І. Астахова // Проблеми вищ. шк. : наук.-метод. зб. — Київ, 1971. — Вип. 5 : Питання методики викладання суспільних наук. — С. 126–132.

76. Ідейно-виховна робота — важливий фактор впливу на формування особи майбутнього фахівця / В. І. Астахова, І. І. Шеремет // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1971. — № 47. — С. 48–54.

77. Общественно-политическая практика в университете : [из опыта работы каф. обществ. наук Харьк. гос. ун-та] / В. И. Астахова, С. П. Мовчан // Вестн. высш. шк. — 1971. — № 12. — С. 61–63.

78. Деякі питання вдосконалення ідейно-виховної роботи в студентській групі / В. І. Астахова, І. І. Шеремет // Проблеми вищ. шк. : наук.-метод. зб. — Київ, 1972. — Вип. 9 : Формування нової людини в умовах вузу. — С. 64–68.

79. Об изучении произведений В. И. Ленина в курсе научного коммунизма : (некоторые метод. советы преподавателя) / В. И. Астахова // Вопр. обществ. наук. — Киев, 1972. — Вып. 12 : Актуальные проблемы преподавания научного коммунизма в вузах. — С. 106–111.

80. Общественно-политическая практика — одна из важнейших форм повышения качества подготовки специалистов / В. И. Астахова // Вопр. методологии и методики преподавания в высш. шк. — Харьков, 1973. — Вып. 2. — С. 17–24. — Библиогр.: с. 24 (4 назв.).

81. Підготовка кадрів національної інтелігенції як важливий фактор зближення і розвитку соціалістичних націй / Астахова В. І., Репринцев О. Ф. // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1973. — № 90. — С. 12–21. — Бібліогр.: с. 20–21 (34 назви).

82. Громадсько-політична практика як засіб формування комуністичного світогляду студентів / В. І. Астахова // Проблеми вищ. шк. : наук.-метод. зб. — Київ, 1974. — Вип. 16 : Соціальне становлення майбутнього спеціаліста. — С. 13–15.

83. Общественно-политическая практика в системе подготовки современного специалиста / В. И. Астахова // Науч. коммунизм. — 1976. — № 3. — С. 133–135.

84. Робітнича молодь — джерело поповнення студентства / В. І. Астахова // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1977. — № 152. — С. 39–45. — Бібліогр.: с. 45 (13 назв).

85. Питання формування і розвитку соціалістичної інтелігенції у радянській науковій літературі / Астахова В. І. // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1978. — № 168. — С. 48–54.

86. Демографічна характеристика інтелігенції в розвинутому суспільстві / В. І. Астахова // Вісн. Харків. ун-ту. — Харків, 1979. — № 186. — С. 15–22.

87. Роль преподавателя в активизации самостоятельной работы студентов по изучению курса научного коммунизма / В. И. Астахова // Проблемы высш. шк. : респ. науч.-метод. сб. — Киев, 1979. — Вып. 36 : Совершенствование учебного процесса в вузе. — С. 15–21.

88. Советская интеллигенция и ее роль в строительстве коммунизма / Астахова В. И., Чаплыгина С. Г. // Социол. иссл. — 1979. — Т. 17. — С. 216–220.

89. Некоторые методологические вопросы использования социальной природы и социального облика социалистической интеллигенции / Астахова В. И. // Вопр. науч. коммунизма. — 1981. — № 49. — С. 47–53.

90. На традициях родного вуза : [патриот. воспитание при изучении обществ. наук] / В. И. Астахова // Вестн. высш. шк. — 1983. — № 12. — С. 50–51.

91. УМК по курсу научного коммунизма / В. И. Астахова // Вестн. высш. шк. — 1984. — № 11. — С. 63–66.

92. Актуальные проблемы совершенствования развитого социалистического общества / В. И. Астахова // Социалист. законность. — 1985. — № 9. — С. 20–23.

93. Воспитание на традициях родного вуза / В. И. Астахова, Н. Ф. Осипова // Проблемы высш. шк. : респ. науч.-метод. сб. — Киев, 1985. — Вып. 56 : Совершенствование преподавания социально-экономических дисциплин. — С. 32–35.

94. Конституционные основы высшего образования в СССР / Астахова В. И., Крашкин С. Е., Опря Л. А. // Особенности развития высшей школы в условиях зрелого социализма и НТР : (сборник) / Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского, каф. науч. коммунизма. — Харьков, 1985. — С. 18–48. — Деп. в НИИВШ 30.04.85, № 370–390/85.

95. Роль общественно-политической практики в подготовке студентов к выполнению нормативных социальных функций социалистической интеллигенции / В. И. Астахова // Вопр. обществ. наук. — 1985. — Вып. 64 : Кафедры общественных наук и общественно-политическая практика студентов. — С. 16–20.

96. Студенчество как объект воспитания / В. И. Астахова // Особенности развития высшей школы в условиях зрелого социализма и НТР : (сборник) / Харьк. юрид. ин-т им. Ф. Э. Дзержинского, каф. науч. коммунизма. — Харьков, 1985. — С. 184–195. — Деп. в НИИВШ 30.04.85, № 370–390/85.

97. Значение общественно-политической активности в развитии гражданской зрелости студентов / Астахова В. И., Решетняк С. Б. // Проблемы высш. шк. : респ. науч.-метод. сб. — Киев, 1987. — Вып. 63. — С. 23–27.

98. ОПП: нужен правовой статус (со всесоюзной конференцией) / В. И. Астахова, Т. П. Севостьянова // Вестн. высш. шк. — 1987. — № 9. — С. 73–75.

99. Досвід соціологічних досліджень ефективності праці інтелігенції України / Астахова В. І., Васильєв Г. Ю., Гамачек В. А., Курносів Ю. О. // Укр. іст. журн. — 1988. — № 10. — С. 54–67.

100. Пути повышения социальной активности инженерных кадров / В. И. Астахова, Г. Ю. Васильев // Научные и инженерные кадры в реализации стратегии ускорения : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т социологии. — М., 1988. — С. 103–110.

101. Не втратити орієнтири : [роздуми над проектом «Програми Народного руху України за перебудову»] / В. Астахова, М. Придворов // Рад. право. — 1989. — № 7. — С. 23–24.

102. Ленинские принципы обновления высшей школы / В. И. Астахова // Соц.-полит. науки. — 1990. — № 9. — С. 120–125.

103. О социально-правовых основах высшей школы : [сообщ. о I регион. науч.-практ. конф. по проблемам перестройки высш. шк.] / В. И. Астахова, Л. Н. Герасина // Вестн. высш. шк. — 1990. — № 3. — С. 96.

104. Самодеятельные общественные организации: их роль и возможности в формировании политической культуры молодежи / В. И. Астахова // Духовное производство и обновление социализма : сб. науч. тр. — Харьков, 1990. — С. 128–136.

105. Так що ж таке соціалізм? / В. І. Астахова // Під прапором ленінізму. — 1990. — № 18. — С. 29–33.

106. К вопросу об особенностях развития украинской высшей школы / В. И. Астахова // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. — Київ, 1992. — Вип. 4. — С. 3–12.

107. О разработке научных основ концепции перестройки высшей школы / Астахова В. И., Панов Н. И. // Проблемы высш. шк. : респ. науч.-метод. сб. — Киев, 1992. — Вып. 76. — С. 3–8.

108. О сущности системы свободного высшего образования / В. И. Астахова // Гуманітарні проблеми освіти : зб. наук. пр. / Дніпропетр. держ. ун-т, гуманітар. центр [та ін.]. — Дніпропетровськ, 1992. — С. 60–64.

109. Свобода выбора и конкурентность : [о новой концепции преподавания] / Астахова В. // Alma mater. Вестн. высш. шк. — 1992. — № 1. — С. 13–14.

**Упоминание в кн.:** Образование в контексте цивилизованного развития : монография / Г. П. Климова. — Харьков, 2007. — 247 с.

**Упоминание в ст.:** К вопросу о модели педагогического партнерства / Е. В. Новоженина // Известия ВолГТУ. — Волгоград, 2008. — № 5. — С. 69–71.

Модель организационно-педагогических условий сотрудничества преподавателя и студента в образовательном процессе / Е. С. Пикус // Известия Балт. гос. акад. рыбопромышленного флота. — Калининград, 2011. — № 14. — С. 64–77.

110. \*Teacher — students: modern features of interaction = [Учитель — ученик: современное взаимодействие] / V. I. Astakhova // Business Communication and Mass Media : Collection of Papers. — Zagreb, 1992. — P. 161–162.

111. Гражданское общество и государство : [о науч.-практ. конф. «Человек и политика»] / В. И. Астахова // Современ. о-во. — 1993. — № 2. — С. 157–158.

112. Деякі нові штрихи у соціальному портреті студентства / В. І. Астахова // Проблеми вищ. шк : наук.-метод. зб. — Київ, 1993. — Вип. 78. — С. 65–69.

113. Хто захистить учасника учбового процесу? / В. І. Астахова // *Соврем. о-во.* — 1993. — № 1. — С. 72–76.

114. Интеллектуальный кризис в Украине: проявления, причины и пути преодоления / В. И. Астахова // *Соврем. о-во.* — 1994. — № 3. — С. 30–38.

**Упомянутое в кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харьков, 2007. — 575 с.

**Упомянутое в ст.:** Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах вищої школи в контексті ринкових перетворень / Д. М. Дікова-Фаворська // *Молодь в умовах нової соціальної перспективи* : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — Київ, 2012. — Вип. 14, ч. 1. — С. 420–429.

115. Організація соціального захисту учасників навчально-виховного процесу — важливий напрям освітньої реформи / В. І. Астахова // *Проблеми вищ. шк. : наук.-метод. зб.* — Київ, 1994. — Вип. 81. — С. 9–15.

116. Результати соціологічного дослідження «Сучасна сім'я: проблеми, перспективи розвитку» / В. І. Астахова [та ін.] // Уряду України, Президенту, законодавчій, виконавчій владі : аналіт. розроб., пропозиції наук. та практ. працівників / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 1994. — Т. 1. — С. 167–178.

*Авт. також: Є. М. Акішин, А. І. Комарова, В. М. Піча, М. І. Пурен, Н. О. Победа.*

117. Сім'я у кризовому соціумі / В. І. Астахова, Л. М. Герасіна // *Соврем. о-во.* — 1994. — № 2. — С. 152–154.

118. До питання про соціальні функції та принципи становлення системи приватної освіти в Україні / Астахова В. І. // Уряду України, Президенту, законодавчій, виконавчій владі : аналіт. розробки, пропозиції наук. та практ. працівників / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 1995. — Т. 3. — С. 122–123.

119. Истоки кризиса системы образования в Украине: взгляд в минувшее во имя будущего / В. И. Астахова // Учен. зап. Харьк. гуманитар. ин-та «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1995. — Вып. 1. — С. 16–24.

120. Про результати соціологічного дослідження по темі «Криміногенна ситуація в Україні в 1994 році» / В. І. Астахова [та ін.] // Уряду України, Президенту, законодавчій, виконавчій владі : аналіт. розроб., пропозиції наук. та практ. працівників / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 1995. — Т. 2. — С. 172–175.

*Авт. також: Є. М. Акішин, А. І. Комарова, М. І. Пирен, В. М. Пуча, Н. О. Победа.*

121. Про стан і перспективи розвитку приватного сектора національної системи освіти України / В. І. Астахова // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. — Київ, 1995. — Вип. 2. — С. 16–23.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

Соціологія освіти : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.] ; за ред. І. М. Гавриленка [та ін.]. — Вид. 2-ге, доп. і переробл. — Запоріжжя, 2009. — Кн. 2. — 287 с.

122. О развитии частного высшего образования на Украине / В. И. Астахова // Социол. исслед. — 1996. — № 6. — С. 97–101.

**Упомянутое в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

Соціологія освіти : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.] ; за ред. І. М. Гавриленка [та ін.]. — Вид. 2-ге, доп. і переробл. — Запоріжжя, 2009. — Кн. 2. — 287 с.

**Упоминание в ст.:** Выпускник негосударственной высшей школы на рынке труда / И. А. Добрянский // Качество. Инновации. Образование / Европ. центр по качеству. — М., 2008. — № 2. — С. 40–44.

Социальное образование как условие формирования социальной власти / Л. М. Дормидонтова // Социальная политика и социология / Рос. гос. соц. ун-т. — М., 2010. — № 8. — С. 45–53.

123. Украинская интеллигенция: социально-политический портрет на фоне разлома / В. И. Астахова // Учен. зап. Харьк. гуманитар. ин-та «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1996. — Т. 2. — С. 7–18.

**Упоминание в кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харьков, 2007. — 575 с.

124. Концептуально-методологічні засади освітянської діяльності приватного вищого закладу освіти / В. І. Астахова // Учен. зап. Харьк. гуманитар. ин-та «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1997. — Т. 3. — С. 23–34.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

125. Освіта в Україні: історичні та соціально-політичні витоки кризи / В. І. Астахова // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. — Київ, 1997. — Вип. 20. — С. 3–11.

126. On the Development of Private Higher Education in Ukraine = [Развитие высшего негосударственного образования в Украине] / V. I. Astakhova // Russian Education and Society. — 1997. — Vol. 39, iss. 5. — P. 73–83.

**Упоминание в ст.:** Private Higher Education [Electronic resource] : bibliographies // Widening Participation in Higher Education in Ghana and Tanzania / University of Sussex. — Brighton, 2012. — Mode of access: <http://www.sussex.ac.uk/wphegt/resources/bibliographies/privatehe>.

127. Гуманістичний напрям оновлення освіти / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 1998. — Т. 4. — С. 7–17.

128. Гуманістичний підхід — головний принцип освітньої реформи в Україні / Астахова В. І. // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. — Київ, 1998. — Вип. 12. — С. 3–14.

129. Жінки в освітянській сфері: проблеми зайнятості й соціального захисту / В. Астахова // Сучасні проблеми жінок на ринку праці та шляхи їх вирішення : зб. наук. ст. — Київ, 1998. — С. 143–146.

130. Звіт про проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Жінки-лідери освіти» / В. І. Астахова // Інформ. бюл. / Асоц. навч. закл. України недерж. форми власності. — Київ, 1998. — Вип. 6. — С. 35–36.

131. Освіта в Україні: історичні та соціально-політичні витоки кризи / В. І. Астахова // Харьковские социологические чтения — 98 : сб. науч. работ / Социол. ассоц. Украины, Харьк. отд., Харьк. гос. ун-т, социол. фак. — Харьков, 1998. — С. 360–365.

132. Шукаємо оптимальних шляхів : [про створення в Харків. регіоні навч.-наук. комплексу] / В. І. Астахова // Інформ. бюл. / Асоц. навч. закл. України недерж. форми власності. — Київ, 1998. — Вип. 6. — С. 37.

133. Ще раз про сутність гуманітаризації освіти / В. І. Астахова // Вестн. Харьк. гос. политехн. ун-та. — Харьков, 1998. — Вып. 22 : Спец. вып. по материалам междунар. науч.-метод. конф. «Гуманизация высш. образования и воспитат. работы» (10–12 февр. 1998 г., Харьков). — С. 11–18.

134. Державні і недержавні вузи в системі освіти / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 1999. — № 3. — С. 84–87.

**Посилання у кн.:** Развитие высшего образования и экономика знаний : [монография] / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. — М. : Новое знание, 2014. — 383 с.

Соціологія освіти : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.] ; за ред. І. М. Гавриленка [та ін.]. — Вид. 2-ге, доп. і перероб. — Запоріжжя, 2009. — Кн. 2. — 287 с.

135. Духовність і проблема модернізації системи виховання українського студентства / В. І. Астахова, О. Л. Сидоренко // Уряду України, Президенту, законодавчій, виконавчій владі : аналіт. розробки, пропозиції наук. та практ. працівників / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 1999. — Т. 15 : Україна на порозі третього тисячоліття: духовність як основа консолідації суспільства. — С. 490–494.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

136. Міжнародний науково-практичний семінар з проблем приватної освіти : [інформ. про проведення семінару на базі Нар. укр. акад., 4 черв. 1999 р.] / В. І. Астахова // Інформ. бюл. / Асоц. навч. закл. України недерж. форми власності. — Київ, 1999. — Вип. 18. — С. 36–37.

137. Наукова діяльність у ВЗО недержавної форми власності / В. І. Астахова, Н. В. Шаронова // Економіка і упр. — 1999. — № 1. — С. 101–105.

138. Образование XXI века в эпицентре духовных коллизий / В. И. Астахова // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 1999. — № 2. — С. 32–39.

**Упоминание в ст.:** Наука у приватних ВНЗ: ключові тенденції та перспективи (на основі звітів за 2011 р.) / К. Г. Михайльова // Економіка і упр. — 2012. — № 3. — С. 127–137.

139. Освіта в Україні : (за матеріалами виїз. Колегії М-ва освіти України) / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 1999. — № 1. — С. 91–92.

140. Приватні вищі навчальні заклади як невід'ємна складова національної системи освіти в Україні / Астахова Валентина Іларіонівна // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства* : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 1999. — С. 205–209.

141. Приватные учебные заведения в контексте реформ / В. Астахова, Е. Астахова // *Лицей. и гимназ. образование*. — 1999. — № 2. — С. 74–77.

**Упомянување в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / Віктор Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упомянување в ст.:** Межкультурное взаимодействие в образовательной среде как фактор формирования социальной компетентности студентов / В. Л. Недорезова, Л. В. Блинов // *Пед. образование и наука / Междунар. акад. наук пед. образования*. — М., 2009. — С. 56–60.

142. Про стан науково-дослідної роботи у ВЗО недержавної форми власності / В. І. Астахова, Н. В. Шаронова // *Вестн. Херсон. гос. техн. ун-та*. — Херсон, 1999. — № 1. — С. 83–85.

143. Реформа образования в Украине: концептуальные основы, принципы, достижения и проблемы / В. И. Астахова, В. В. Супрун // *Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.»*. — Харків, 1999. — Т. 5. — С. 7–23.

**Упомянување в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

144. Реформата в образованието в Украина: концептуални основи и принципи = [Реформа образования в Украине: концептуальные основы и принципы] / Астахова В. И. // *Алтернативи*. — 1999. — Бр. 21/22. — С. 9–14. — Болг.

145. Эксперимент — неотъемлемое условие успешного осуществления реформы образования / В. И. Астахова, А. Л. Сидоренко, Н. В. Шаронова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 1999. — Т. 5. — С. 127–132.

**Упомянутое в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

146. До питання про соціальну діяльність жінок у духовній сфері / В. І. Астахова // Президенту України, Верховній Раді України, Уряду України, органам центральної та місцевої виконавчої влади : аналіт. розробки, пропозиції наук. та практ. працівників / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 2000. — Т. 17. — С. 123–124.

147. К вопросу о новых качественных характеристиках модели современного специалиста / В. Астахова, Л. Товажнянский, А. Сидоренко // Новий Колегіум. — 2000. — № 2. — С. 19–22.

148. К вопросу о формировании интеллигентности в вузе / Астахова Валентина Илларионовна, Сидоренко Александр Леонидович // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2000. — С. 221–223.

149. Место и роль частных вузов в украинской национальной системе образования / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2000. — Т. 6. — С. 27–45.

**Упомянутое в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

150. Пошук оптимальних шляхів продовжується... : [приват. вищі навч. закл. України] / Астахова В. І. // Економіка і упр. — 2000. — № 3. — С. 87–94.

**Посилання у кн.:** Развитие высшего образования и экономика знаний : [монография] / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. — М. : Новое знание, 2014. — 383 с.

151. Право на освіту: європейський стандарт / Астахова В. І. // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2000. — № 492. — С. 57–60.

152. Про сутність гуманітаризації освіти / В. І. Астахова // Проблеми сучасної педагогічної освіти / Крим. держ. гуманітар. ін-т [та ін.]. — Київ, 2000. — Ч. 1. — С. 30–32. — Бібліогр.: с. 32 (2 назви).

153. Проблеми подальшого розвитку вищої освіти в програмінового уряду України / В. І. Астахова // Президенту України, Верховній Раді України, Уряду України, органам центральної та місцевої виконавчої влади : аналіт. розробки, пропозиції наук. та практ. працівників / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 2000. — Т. 17. — С. 69–70.

154. Реформа образования в Украине / Валентина Астахова // MOKSLOTYRA : Mokslo darbai / Vilniaus universitetas. — 2000. — Nr. 2. — С. 40–56.

155. Формирование творческой личности — основа современной парадигмы образования / Астахова В. И. // Вісн. Харків. худ.-пром. ін-ту. — Харків, 2000. — Вип. 2. — С. 3–4.

**Упомянутое в ст.:** Творча активність студента як основа моральності майбутнього випускника / Л. О. Белова // Нравственные императивы интеллигенции : материалы IV междунар. науч.-теорет. конф. по проблемам современ. интеллигенции, Харьков / Нар. укр. акад. — Харків, 2006. — С. 142–144.

156. До питання про ефективність діяльності жіночих організацій в Україні / В. І. Астахова [та ін.] // Президенту

України, Верховній Раді України, Уряду України, органам центральної та місцевої виконавчої влади : аналіт. розробки, пропозиції наук. і практ. працівників : міжвідом. наук. зб. / Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ, 2001. — Т. 23 : Жінка в Україні. — С. 117–126.

*Авт. також: Т. М. Голубка, Л. Ф. Дзіндра, Л. А. Кім, Т. О. Константінова.*

157. К вопросу о новых качественных характеристиках модели современного специалиста / В. Астахова, Л. Товажнянский, А. Сидоренко // Вестн. Междунар. Славян. ун-та. Сер. Социология. — Харьков, 2001. — Т. 4, № 4. — С. 6–9.

158. Когда я итожу то, что прожил : [к 10-летию Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2001. — Т. 7. — С. 7–27. — Библиогр.: с. 27 (2 назв.).

159. Научная школа как социальный институт и педагогический феномен / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2001. — Т. 6, [ч.] 2 : Громадянськість інтелігенції: шляхи формування у кризовому суспільстві : [матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Нар. укр. акад., 10 лют. 2001 р.]. — С. 163–168.

**Упомянутое в ст.:** О мобильности университетов в решении проблем отечественной вузовской науки / В. Ф. Сухина // Академическая мобильность — важный фактор образовательной евроинтеграции Украины : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16–19 нояб. 2010 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2010. — С. 295–307.

160. Неперервна освіта: підсумки першого десятиріччя / В. І. Астахова // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. — Київ, 2001. — Ч. 1. — С. 94–99.

161. О государственной ответственности негосударственных вузов / Астахова В., Астахова Е. // Высш. образование в России. — 2001. — № 2. — С. 24–34.

**Упоминание в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упоминание в ст.:** Негосударственная высшая школа в образовательном пространстве Украины / И. А. Добрянский // Пед. науки. — М., 2007. — № 2. — С. 35–39.

Негосударственное образование как социокультурный феномен / И. Добрянский // Высш. образование в России. — 2007. — № 6. — С. 83–85.

Проблемы договорного регулирования возмездного оказания образовательных услуг / Т. В. Жукова // Юрист. — 2003. — № 8. — С. 2–6.

162. О социальной роли и ответственности интеллигенции в трансформирующемся обществе / Астахова В. И. // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2001. — Т. 6, [ч.] 2 : Громадянськість інтелігенції: шляхи формування у кризовому суспільстві : [матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Нар. укр. акад., 10 лют. 2001 р.]. — С. 5–12.

**Упоминание в кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харків, 2007. — 575 с.

163. [Перспективы развития Украины в ХХІ столетии : из выступления на пленар. заседании III Конгр. деловых, науч. и творч. кругов Украины, г. Киев, 21–22 дек. 2000 г.] / В. Астахова // Деловая жизнь. — 2001. — № 1. — С. 10; Лидеры ХХІ ст. — № 2. — С. 10 : фот. — Сдвоен. спец. вып. журн. «Деловая жизнь» и «Лидеры ХХІ ст.».

164. Познавательная активность студентов: подходы частного вуза / В. И. Астахова, Е. В. Астахова //

ПостМетодика. — 2001. — № 5/6 : Ідеї В. І. Вернадського в освітньому просторі регіону. — С. 77–81.

165. Приватні вищі навчальні заклади України на порозі другого десятиріччя своєї історії / В. І. Астахова // Новий Колегіум. — 2001. — № 3. — С. 3–8.

166. Проект «Центр удосконалення приватних навчальних закладів Центральної та Східної Європи» / Валентина Іларіонівна Астахова // Гуманітар. науки. — 2001. — № 2. — С. 165–168.

167. Формирование интеллигентности интеллигенции как социально-политическая проблема / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2001. — С. 224–228.

**Упоминается в ст.:** Интеллигенция как формирующееся социально-классовое образование / И. С. Нечитайло // Інтелігенція та влада : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ, учених-дослідників і представників влад. структур із проблем сучас. інтелігенції, Харків, Нар. укр. акад., 14 берез. 2008 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2008. — С. 36–38.

168. Формирование творческой личности — основа современной парадигмы образования / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2001. — Т. 7. — С. 45–51. — Библиогр.: с. 51 (2 назв.).

**Упоминание в кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харків, 2007. — 575 с.

169. Якість — надзавдання реформи : інтерв'ю з ректором Нар. укр. акад. проф. Валентиною Астаховою // Вища освіта України. — 2001. — № 1. — С. 31–34.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Посилання у ст.:** Основные направления реформирования высшего образования и проблемы в их реализации / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. ін-ту упр. Сер. Наука і практика упр. : наук. журн. — Харків, 2011. — Вип. № 30 : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (П'ятнадцяті Ліберманівські читання) «Економічні аспекти сучасних технологій управління в економіці, науці, освіті в XXI столітті в умовах фінансової кризи», Харків, 5 листоп. 2010 р. — С. 41–45.

Проблеми реформування высшего образования в условиях трансформации украинского общества в оценках профессорско-преподавательского состава Харьковского института управления / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 147–157.

170. Вступ : [до матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Упр. сучас. навч. закл.», Нар. укр. акад., 7–8 жовт. 2002 р.] / В. І. Астахова // Педагогіка і психологія : наук.-теорет. та інформ. журн. / Акад. пед. наук України. — 2002. — № 3. — С. 4–11.

171. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем / В. И. Астахова // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т» [та ін.]. — Харків, 2002. — Вип. 3 : Розвиток творчого потенціалу гуманітарно-технічної еліти. — С. 71–72.

**Упоминание в ст.:** Релігійний компонент військової освіти: філософський аналіз / Г. І. Фінін // Вісн. Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. — Харків, 2013. — № 2 (16). — С. 18–30.

172. До питання про модернізацію освіти у вузівському регіоні / В. І. Астахова // Інформ. бюл. / Асоц. навч.

закл. недерж. форми власності. — Київ, 2002. — Вип. 27. — С. 46–49.

173. Мы были первыми : [из истории Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // [Президенту України, Верховній Раді України, Уряду України, органам центральної та місцевої виконавчої влади : аналіт. розробки, пропозиції наук. і практ. працівників : міжвідом. наук. зб.] / Н.-д. ін-т «Проблеми людини» [та ін.]. — Київ, 2002. — Т. 28 : Жінка в Україні. — С. 97–104.

174. Непрерывное образование как приоритетное направление образовательной политики украинского государства / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2002. — С. 497–499.

**Упомянување в ст.:** Досвід багаторівневої неперервної інформаційної підготовки / Є. І. Бобир, В. А. Кірвас, В. П. Козиренко // Економіка і упр. — 2004. — № 4. — С. 92–98.

Информатизация непрерывного образования / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко // Инновационная деятельность в сфере образования и науки — приоритетное направление политики государства : материалы I Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Россия, г. Астрахань, май–июнь 2009 г. / Междунар. акад. открытого образования, Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Астрахан. филиал. — Астрахань, 2009. — С. 14–17.

Інтегрований комплекс : досвід багаторівн. безперерв. інформ. підгот. у Харків. гуманітар. ун-ті «НУА» / Є. Бобир, В. Кірвас, В. Козиренко // Освіта. — 2005. — 12–19 січ. (№ 2/3). — С. 10–11.

Опыт многоуровневой непрерывной информационной подготовки / В. П. Козыренко, В. А. Кирвас // Открытое образование. — 2006. — № 2. — С. 54–59.

Состояние и перспективы развития информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса академии / В. П. Козыренко // Вчені зап. Харків.

гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2013. — Т. 19. — С. 99–105.

Электронный документооборот и стандартизация форматов данных : (состояние и перспективы развития электронного документооборота в непрерывном комплексе ХГУ «НУА») / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 112–117.

175. Нові тенденції в соціально-економічному розвитку української вищої школи і завдання управлінської політики / В. І. Астахова // Педагогіка і психологія : наук.-теорет. та інформ. журн. / Акад. пед. наук України. — 2002. — № 3. — С. 15–18.

**Посилання у кн.:** Приватна вища освіта : філософія, історія, практика : [монографія] / І. А. Добрянський. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2006. — 305 с.

**Посилання у ст.:** Выпускник негосударственной высшей школы на рынке труда / И. А. Добрянский // Качество. Инновации. Образование / Европ. центр по качеству. — М., 2008. — № 2. — С. 40–44.

176. Освіта Харківщини на зламі століть / В. І. Астахова, Л. О. Белова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2002. — Т. 8. — С. 7–28.

**Посилання у кн.:** Человек, институты и рынки в системе образования : монография / И. В. Тимошенко ; Нар. укр. акад. — Харьков, 2010. — 466 с.

**Посилання у ст.:** Реалізація інформаційного потенціалу вищих навчальних закладів, проблеми і перспективи (на прикладі Харківського регіону) / Л. В. Калашнікова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 161–169.

177. Освітні системи в умовах глобалізації / В. І. Астахова // Актуальні проблеми міжнародних відносин : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т міжнар. відносин. — Київ, 2002. — Вип. 37, ч. 1. — С. 131–132.

178. Фундаментально-гуманистическа миссия образования / В. И. Астахова // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. : у 2 ч. / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т» [та ін.]. — Харків, 2002. — Ч. 1. — С. 89–92.

**Упомянување во ст.:** Професионална култура руководиоца и должносног лица како основног ориентир професионалног припреме студенто / И. С. Сабатовска // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2006. — Т. 12. — С. 140–153.

179. Воспитание студенчества — приоритетное направление в деятельности высшей школы / Валентина Астахова // Новий Колегіум. — 2003. — № 5/6. — С. 3–7.

180. Гражданская позиция педагога — основа его профессионализма / В. И. Астахова, Л. А. Белова // Проблеми сучас. пед. освіти / Крим. держ. гуманітар. ін-т. — Київ, 2003. — Вип. 5. — С. 17–22.

181. XXI – век образования. Становление международного сотрудничества Украины в области образования: учет современных тенденций / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Гуманітар. науки. — 2003. — № 2. — С. 40–45.

182. День науки в Народній українській академії / В. І. Астахова, Н. В. Шаронова // Економіка і упр. — 2003. — № 2. — С. 103–106.

183. До питання про ефективність взаємодії громадських жіночих організацій з державними установами / В. І. Астахова // Сучасне жіноцтво на шляху до самоствердження : (з досвіду роботи жіночих орг. Харків. р-ну) / Харків. райдержадмін., Спілка жінок Харківщини, Нар. укр. акад. — Харків, 2003. — С. 5–10.

184. З досвіду становлення інноваційного модуля безперервної освіти (перші підсумки експерименту) : [із досвіду Нар. укр. акад.] / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків.

гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2003. — Т. 9. — С. 7–22.

**Посилання у кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харків, 2007. — 575 с.

185. К вопросу о цивилизационном подходе к развитию образования / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2003. — С. 498–500.

**Упомянутое в ст.:** Функциональные характеристики современных образовательных систем / Т. Г. Ермакова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 319–335.

186. Місце і роль навчальних закладів небюджетного фінансування в українській національній системі освіти / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2003. — № 4. — С. 100–102.

187. Наукові дослідження у приватних ВНЗ: перші досягнення, перспективи / Валентина Астахова // Вища освіта України. — 2003. — № 1. — С. 22–27. — Фот.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

188. Наукова школа у ВНЗ: проблеми відродження / Валентина Астахова // Наука і освіта : зб. наук. пр. / Акад. наук вищ. шк. України. — Київ, 2003. — С. 54–57.

189. Образовательная политика государства и проблемы формирования личности / В. И. Астахова // Особистість в умовах сучасних політичних відносин : зб. наук. ст. (за матеріалами XIV Харків. політол. читань) / Нац. юрид. акад. ім. Ярослава Мудрого [та ін.]. — Харків, 2003. — С. 5–8.

190. Товариство «Знання» в моєму житті : [спогади голови правління Харків. обл. орг. Т-ва «Знання» України (1988–1990 рр.) В. І. Астахової] // «Знання»: традиції і сучасність (1948–2003) / Т-во «Знання» України. — Київ, 2003. — С. 167–169.

191. Болонский процесс — объективная необходимость развития высшего образования в Украине / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2004. — С. 491–494. — Библиогр.: с. 494 (3 назв.).

**Упоминание в ст.:** Молодые преподаватели технического вуза о проблемах внедрения инновационных технологий в высшее образование / Л. А. Колесник // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2005. — С. 589–591.

192. Ефективність і якість приватної освіти : [про міжнар. наук.-практ. конф. в Нар. укр. акад., листоп. 2003 р.] / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2004. — № 2. — С. 98–103.

193. Проблемы студенчества в трудах Е. А. Якубы / Астахова В. И. // Елена Александровна Якуба: Ученый, Учитель, Человек (исследования и воспоминания) / Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, [каф. социологии]. — Харьков, 2004. — С. 262–265.

194. Система образования Украины в поисках ответов на глобальные вызовы эпохи / Валентина Астахова // Новый Коллегиум. — 2004. — № 5/6. — С. 12–15.

**Упоминание в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / Віктор Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упоминание в ст.:** Соціологічний портрет сучасного студента: теоретико-методологічні підходи / Є. Подольська // Вища шк. — 2010. — № 2. — С. 22–33.

195. Становление новой образовательной парадигмы на рубеже веков / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Т. 10. — С. 9–25. — Бібліогр.: с. 24–25 (8 назв.).

**Упоминание в ст.:** Инновационный и традиционный подходы к преподаванию английского языка как второго иностранного / Е. В. Карпенко, Т. Л. Полякова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 490–497.

Самостоятельная работа студентов с использованием инновационных методов обучения английскому языку / Т. Л. Полякова // Вестн. ХНАДУ. — Харьков, 2007. — № 36. — С. 22–23.

Трансформація функцій викладача в ході реалізації особистісно-діяльнісного підходу в сучасній освіті / В. М. Назаркіна // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 49–55.

196. Учебно-научный комплекс как инновационная структура в системе образования Украины: достижения и проблемы : [из опыта Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2004. — № 1. — С. 4–7 : фот.

**Упоминание в ст.:** Дистанционное обучение: вопросы, перспективы внедрения / С. Б. Данилевич, О. В. Дьячкова, В. П. Козыренко, С. И. Козыренко // Первая Междунар. период. науч.-практ. конф. «Образовательный процесс: взгляд изнутри», 16–18 мая 2005 г. : сб. науч. работ. — Днепропетровск, 2005. — С. 31–34.

Особенности настройки тестовых программ при организации самостоятельной работы студентов / В. П. Козыренко, В. А. Кирвас // Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы межвуз. науч.-метод. конф., 4 нояб. 2005 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2005. — С. 38–39.

197. Формирование гражданской ответственности студенчества — главная задача высшей школы / В. И. Астахова // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т» [та ін.]. — Харків, 2004. — Вип. 3. — С. 78–84.

198. Харьковский университет в трудах В. И. Астахова / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Харків. історіогр. зб. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Вип. 7. — С. 130–133. — Библиогр.: с. 133 (4 назв.).

199. Шляхи, можливості і реалії співдружності державних і приватних ВНЗ : [Харків. політехн. ун-т та Нар. укр. акад.] / В. І. Астахова, К. В. Астахова // Економіка і упр. — 2004. — № 1. — С. 84–91.

200. Як ся маєш, приватний ВНЗ? / Валентина Астахова // Вища освіта України. — 2004. — № 1. — С. 55–65.

**Посилання у кн.:** Приватна вища освіта в Україні : курс лекцій / І. А. Добрянський. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2006. — 459 с.

**Посилання у ст.:** Українсько-польська науково-педагогічна співпраця : сучас. етап / О. Коваленко // Вища освіта України. — 2006. — № 4. — С. 92–97.

201. Кадровый потенциал высшей школы Украины: степень готовности к адекватным ответам на вызовы времени / Астахова В. И., Астахова Е. В. // Педагогічні шляхи реалізації загальноєвропейських цінностей у системі освіти України : зб. наук. пр. / Луган. держ. ін-т культури і мистецтв, Обл. метод. каб. учб. закл. культури і мистецтв м. Харків. — Харків, 2005. — С. 9–15. — Библиогр.: с. 15 (14 назв.).

202. На шляху до створення нової моделі фахівця : [про наук.-теорет. семінар «Формування гуманітар.-орієнт. моделі фахівця ХХІ сторіччя», Нар. укр. акад.] / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2005. — № 1. — С. 107–110.

203. Некоторые вопросы стратегии и тактики современного вуза (из опыта работы Народной украинской академии) / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 7–32. — Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

204. Передмова / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 3–4.

205. Профессионализм преподавателя высшей школы: современная трактовка понятия : [по результатам социол. исслед. лаб. пробл. высш. шк. Нар. укр. акад., 2004–2005 гг.] / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2005. — С. 571–574. — Библиогр.: с. 574 (4 назв.).

206. Функциональная характеристика системы воспитания в условиях непрерывного образования : тез. докл. на Междунар. науч.-практ. конф. «Методология и методика воспитат. работы в условиях непрерыв. образования» (12 февр. 2005 г., Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.») / Валентина Астахова // Новий Колегіум. — 2005. — № 1/2. — С. 31–33.

**Упомянутое в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

207. Ще раз про громадянську відповідальність учителя / В. І. Астахова // Укр. соціум. — 2005. — № 1. — С. 10–14. — Бібліогр.: с. 14 (3 назви).

208. Вузовский педагог ХХІ столетия: некоторые методологические подходы к проблемам подготовки и переподготовки / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2006. — Т. 12. — С. 7–26. — Библиогр.: с. 25–26 (10 назв.).

**Упомянутое в кн.:** Психолого-педагогические основы проектирования инновационных технологий преподавания в высшей школе : монография / Нац. акад. пед. наук Украины, Ин-т высшей освіти. ; за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. — Киев : Пед. думка, 2011. — 259 с.

**Упомянутое в ст.:** Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе Украины в контексте постмодернизационных трансформаций / Е. А. Подольская // Педагогика как наука и учебный предмет: методология, теория, практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Белгород, 18–19 февр. 2010 г. / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Белгород. гос. ун-т». — Белгород, 2010. — Ч. 1. — С. 92–99.

Роль современного преподавателя: инновационно-активный сценарий / Т. В. Подольская // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 101–107.

209. Вузівський педагог ХХІ століття — яким він має бути? : [за матеріалами методол. семінару в Нар. укр. акад.] / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2006. — № 4. — С. 99–104.

**Посилання у кн.:** Психолого-педагогические основы проектирования инновационных технологий преподавания в высшей школе : монография / Нац. акад. пед. наук Украины, Ин-т высшей освіти. — Киев : Пед. думка, 2011. — 259 с.

210. Передмова / [В. І. Астахова] // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2006. — Т. 12. — С. 3–4.

211. Проблемы обновления образования в условиях глобализации / В. И. Астахова // Вестн. Белгород. юрид. ин-та МВД России. — Белгород, 2006. — № 1. — С. 60–66. — Библиогр.: с. 66 (8 назв.).

212. Яким має бути педагог сучасної вищої школи? (загальноакадемічний методологічний семінар [в Нар. укр. акад., 18 листоп. 2005 р.] / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2006. — Т. 12. — С. 685–689.

213. Дайте дітям гарну освіту, і вони всього досягнуть / В. Астахова, І. Кущенко // Відкритий урок. Плеяди. — 2007. — № 9/10. — С. 25–29.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / Віктор Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

214. Особенности положения преподавателей вузов Украины / В. И. Астахова // Социол. исслед. — 2007. — № 8. — С. 114–120. — Библиогр.: с. 120 (10 назв.).

**Упоминание в ст.:** Социальный статус, престиж и карьера преподавателей ВУЗов как фактор кадрового производства / И. Г. Зотова, Е. С. Фадеева // Социол. культура в соврем. России : материалы II Орловских социол. чтений, 17 дек. 2010 г. — Орел, 2011. — Вып. 3. — С. 210–213.

Сучасні підходи до вивчення професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів / О. В. Мамічева // Наук. часоп. Нац. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Сер. 12, Психологічні науки ; вип. 35. — Київ, 2011. — С. 123–129.

Экспертный опрос как инструмент исследования проблем высшего профессионального образования: предпосылки и практика использования / Д. И. Хлебович // Изв. Иркутск. гос. эконом. акад. — Иркутск, 2013. — № 6. — С. 12–20.

215. «Партнерство ради будущего» : [из опыта взаимоотношений школы и родителей в Нар. укр. акад.] / Астахова Валентина Илларионовна // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. Соціологія, вип. 20. — Харків, 2007. — № 761. — С. 92–95. — Библиогр.: с. 95 (1 назв.).

216. Передмова / Астахова В. І. // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2007. — Т. 13, кн. 1 : Актуальні проблеми освіти. — С. 3–4; Т. 13, кн. 2: Проблеми економіки та філології. — С. 3–4.

217. Символіка і традиції в житті ВНЗ: із досвіду Народної української академії / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2007. — № 4. — С. 87–94. — Бібліогр.: с. 94 (6 назв).

218. Смена образовательных стратегий в условиях глобализации / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2007. — Т. 13, кн. 1 : Актуальні проблеми освіти. — С. 7–18. — Библиогр.: с. 17–18 (8 назв.).

219. Студентство України: погляд із початку ХХІ століття / В. І. Астахова // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. / Ін-т вищ. освіти АПН України. — Київ, 2007. — Темат. вип. : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти, дод. 3. Т. 1 (5). Болонський процес і вища освіта в Україні та Європи: проблеми й перспективи. Новітні засоби навчання: проблеми впровадження та стандартизації. — С. 31–34.

220. \*Вирішення актуальних проблем розвитку освіти як шлях запобігання поглибленню інтелектуальної кризи в Україні / В. І. Астахова [и др.] // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Соціологічні дослідження сучасного суспільства : методологія, теорія, методи. — Харків, 2008. — № 795. — С. 148–152.

*Авт. також: К. В. Астахова, М. В. Бірюкова, А. О. Гайков, В. П. Козиренко, Н. Г. Чибісова.*

221. Воспитание на традициях: некоторые вопросы методологии и методики / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2008. — Т. 14. — С. 7–21. — Библиогр.: с. 20 (8 назв.).

222. Глобальные проблемы развития мировых образовательных систем / В. И. Астахова // Европейський вектор економічного розвитку : зб. наук. пр. / Дніпропетр. ун-т економіки та права. — Дніпропетровськ, 2008. — Вип. 2 (5). — С. 9–16. — Библиогр.: с. 16 (7 назв.).

223. Моральні принципи та ідеали Д. І. Багалія / В. І. Астахова, К. В. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2008. — Т. 14. — С. 575–581. — Бібліогр.: с. 581 (3 назви).

224. О возрастании роли и ответственности интеллигенции в современной Украине / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2008. — С. 168–170.

225. Образование XXI века : в эпицентре духовных коллизий / В. И. Астахова // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2008. — Альманах. — С. 12–19.

226. Основные тенденции развития образования в XXI веке / Астахова Валентина Илларионовна // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Соціологічні дослідження сучасного суспільства : методологія, теорія, методи ; вип. 23 — Харків, 2008. — № 844. — С. 245–250. — Библиогр.: с. 250 (4 назв.).

**Упоминание в ст.:** Взаимодействие высшей школы и бизнеса «точки роста» / Е. В. Бирченко // Проблеми і перспективи працевлаштування випускників вищих навчальних закладів : матеріали Шостої Міжнар. наук.-практ. конф. / Донецьк. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. Михайла Туган-Барановського [та ін.]. — Донецьк, 2011. — С. 158–160.

Карьерный рост выпускников в системе показателей качества высшего образования / Е. В. Бирченко // Новый Коллегиум. — 2012. — № 1. — С. 17–23.

Качество профессиональной подготовки выпускников вузов: оценка работодателей / Е. В. Бирченко // Грані. — 2011. — № 2. — С. 85–89.

Преподаватель и компьютер: взаимодействие и противоречия в образовательном процессе XXI века / А. В. Дыбина // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 162–170.

227. Передмова / [В. І. Астахова] // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2008. — Т. 14. — С. 3–4.

228. Про долю приватних ВНЗ України / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2008. — № 4. — С. 104–106.

229. Символика и традиции в жизни НУА / Астахова В. И. // Символика и традиции в деятельности вузовских музеев : (очерки о деятельности музеев истории высших учебных заведений г. Харькова) / Харьк. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков, 2008. — С. 8–12.

230. Углубление интеллектуального кризиса в Украине: причины, последствия и пути преодоления / Валентина Астахова // Новий Колегіум. — 2008. — № 2. — С. 16–20. — Библиогр.: с. 20 (1 назв.).

**Упоминание в ст.:** Выдающийся ученый А. Л. Метлинский — основоположник учения о цивилизации / Л. А. Антоненко // Соц. экономика / Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина. — Харьков, 2009. — № 2. — С. 25–34.

231. Дефицит нравственности как угроза развитию культуры и духовности украинского общества / В. И. Астахова // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2009. — № 4. — С. 7–9.

232. Дорогий читачу! : [передмова] / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 3–4.

233. Непрерывное образование как исходный принцип функционирования современных образовательных систем / Астахова Валентина Илларионовна // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства* : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2009. — Вип. 15. — С. 576–581. — *Бібліогр.*: с. 581 (6 назв.).

**Упоминание в кн.:** Вища освіта у пошуку якості: quo vadis : монографія / Світлана Щудло ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. — Харків ; Дрогобич : Коло, 2012. — 339 с.

234. Об особенностях и задачах гражданско-патриотического воспитания в современной Украине : [из опыта Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // *Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.»*. — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 7–23. — *Бібліогр.*: с. 21–22 (12 назв.).

235. Основні тенденції розвитку освіти у XXI сторіччі / В. І. Астахова // *Вісн. Харків. нац. ун-ту. Соціологічні дослідження сучасного суспільства : методологія, теорія, методи* ; вип. 23. — Харків, 2009. — № 844. — С. 245–250.

236. Психологічна і духовно-моральна складова здорового способу життя (на прикладі діяльності НУА) / Астахова Валентина Іларіонівна, Бутилкіна Тетяна Леонідівна // *Джерело педагогічної майстерності : наук.-метод. журн.* / Харків. обл. наук.-метод. ін-т безперерв. освіти. — Харків, 2009. — Вип. 3 : Сучасний навчальний заклад — Школа сприяння здоров'ю. — С. 109–113.

237. Введение / В. И. Астахова // *Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.»*. — Харків, 2010. — Т. 16. — С. 3–4.

238. Експеримент із запровадження безперервної освіти : (з досвіду Народної української академії) / Валентина Астахова // *Вища шк.* — 2010. — № 2. — С. 5–13. — *Бібліогр.*: с. 13 (7 назв.).

239. Непрерывное образование как гуманистическая основа новой образовательной парадигмы / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2010. — Т. 16. — С. 7–21. — Библиогр.: с. 20 (5 назв.).

**Упомянутое в ст.:** Вища освіта в умовах глобалізації: можливості та виклики / О. С. Лукашук // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2013. — Вип. 19. — С. 443–447.

240. Причины и последствия глобального кризиса образования / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2010. — Вип. 16. — С. 636–637.

241. Про стан та перспективи розвитку освітньої системи в Україні / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2010. — № 2. — С. 134–136.

242. Аналітична записка про стан приватного сектору освіти в Україні / В. І. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 555–561.

243. Введение / В. И. Астахова // О простом и сложном профессионально : (спец. вып. Учен. зап. Харьк. гуманитар. ун-та «Нар. укр. акад.», посвященный 20-летию НУА) / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 2011. — С. 3–5.

244. Вельмишановні читачі! / [В. І. Астахова] // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 3–4.

245. Народная украинская академия как экспериментальная модель нового образовательного комплекса /

В. И. Астахова // О простом и сложном профессионально : (спец. вып. Учен. зап. Харьк. гуманитар. ун-та «Нар. укр. акад.», посвященный 20-летию НУА) / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 2011. — С. 7–14.

246. Некоторые вопросы теории и практики становления непрерывного образования / В. И. Астахова // Гуманитар. науки. — 2011. — № 3. — С. 86–93. — Библиогр.: с. 93 (5 назв.).

247. Про розширення соціального пакету і можливостей соціального захисту викладачів і співробітників Народної української академії / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2011. — № 1. — С. 120–121.

248. Социальный эксперимент длиной в двадцать лет : [о становлении автор. модели непрерыв. образования в Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 7–22. — Библиогр.: с. 22 (8 назв.).

249. Углубление кризисных процессов в образовании и пути их преодоления / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2011. — Вип. 17. — С. 413–416. — Библиогр.: с. 416 (3 назв.).

250. Интеллигенция в объективе времени: украинский вариант / В. И. Астахова // Европ. журн. соц. наук : [международ. науч. журн. / Европ. науч. о-во «Mazleksnes», Международ. исслед. ин-т]. — Рига ; М., 2012. — № 1. — С. 325–330. — Библиогр.: с. 330 (4 назв.).

251. О готовности преподавательского корпуса Украины к модернизации образования / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2012. — Т. 18, кн. 1: Освіта: традиції та інновації в умовах соціальних змін. — С. 116–128. — Библиогр.: с. 128 (4 назв.).

252. Академическая культура как фундамент формирования современного специалиста / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2013. — Т. 19. — С. 21–39. — Библиогр.: с. 38–39 (9 назв.).

253. Деякі методологічні засади оцінки діяльності приватних ВНЗ за 20 років їхнього існування в Україні / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2013. — № 3. — С. 6–14. — Бібліогр.: с. 14 (7 назв.).

254. Інтегровані кафедри як елемент управлінської структури навчального закладу нового типу / Астахова Валентина Іларіонівна // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. — [Київ], 2013. — Вип. 77, ч. 1. — С. 7–11. — Бібліогр.: с. 11 (5 назв.).

255. Критерии успешности школьников и студентов: проблемы определения и операционализации / Астахова Валентина Илларионовна // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2013. — Вип. 19. — С. 413–418. — Библиогр.: с. 417 (5 назв.).

256. Недержавних навчальних закладів в освіті бути не може : (назустріч 20-річчю створення Асоціації приватних навчальних закладів в Україні) / Валентина Астахова // Вища шк. — 2013. — № 9. — С. 61–67. — Бібліогр.: с. 67 (3 назви).

257. Социология образования в Украине / В. И. Астахова, Е. В. Батаева, Е. Г. Михайлева, В. В. Матвеев // Социол. ис-след. — 2013. — № 1. — С. 91–98. — Библиогр.: с. 97–98.

258. Трансформация целей и задач национальной системы образования как важнейшая составляющая преодоления системного кризиса в Украине / В. И. Астахова // Европ. журн. соц. наук : [международ. науч. журн. / Европ. науч. о-во «Mazleksnes», Междунар. исслед. ин-т]. — Рига ; М., 2013. — № 12, т. 1. — С. 85–91. — Библиогр.: с. 90–91 (7 назв.).

259. \*Наукова школа у ВНЗ: проблеми відродження / В. І. Астахова // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. — Харків, 2014. — № 2001. — С. 195–198.

260. Научные школы НУА: состояние и пути оптимизации деятельности : (общеакад. метод. семинар, [февр., 2014 г.]) / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2014. — Т. 20. — С. 542–543.

261. Успешность выпускников как главный критерий качества работы учебного заведения / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2014. — Т. 20. — С. 26–37. — Библиогр.: с. 36–37 (6 назв.).

262. Формирование интеллектуального потенциала общества — главная миссия высшей школы / Валентина Астахова // Новий Колегіум. — 2014. — № 1. — С. 29–34. — Библиогр.: с. 34 (4 назв.).

263. Sociology of Education in Ukraine: History and Modernity in a Context of Research Methodology = [Социология образования в Украине: история и современность в контексте методологических исследований] / V. Astakhova, Ye. Bataeva, Ye. Mykhaylyova // The Advanced Science Journal. — Torrance, CA (United States), 2014. — Iss. 9, pt. 2. — P. 164–170. — References: p. 170.

**Тезисы, материалы докладов  
и выступлений на научных конференциях**

264. О формах и методах эстетического воспитания студентов университета / В. И. Астахова // Формирование коммунистического мировоззрения студенческой молодежи : тез. докл. науч.-теорет. межвуз. конф., Харьков, 28–29 июня 1966 г. / Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1967. — С. 128–130.

265. Роль эстетичного виховання у формуванні комуністичного світогляду студентської молоді / В. І. Астахова // Формування комуністичної свідомості радянської молоді : тез. доп. учасників Респ. наук. конф. / Київ. держ. ун-т. — Київ, 1967. — С. 44–45.

266. К вопросу о конкретно-социологическом изучении формирования научного мировоззрения студенчества / В. И. Астахова // Вопросы общественной активности масс и развития политической организации советского общества : тез. докл. участников науч. конф. (23–25 мая 1968 г.) / Харьк. гос. ун-т [и др.]. — Харьков, 1968. — С. 163–165.

267. Об исследовании обратной связи в учебно-воспитательном процессе преподавания научного коммунизма / В. И. Астахова, В. М. Чугуенко // Эффективность подготовки специалистов : материалы межресп. симп., г. Каунас (Лит. ССР), 28–31 янв., 1969 г. / Каунас. политехн. ин-т [и др.]. — Каунас, 1969. — С. 145–148.

268. Основные тенденции изменения социальной структуры студенчества / В. И. Астахова // Эффективность подготовки специалистов : материалы межресп. симп., г. Каунас (Лит. ССР), 28–31 янв., 1969 г. / Каунас. политехн. ин-т [и др.]. — Каунас, 1969. — С. 9–12.

269. Разработка В. И. Лениным вопроса о месте и роли интеллигенции в социальной структуре общества / В. И. Астахова // В. И. Ленин и проблемы строительства коммунизма : материалы к межвуз. науч. конф., посвящ.

100-летию со дня рождения В. И. Ленина / М-во высш. и сред. спец. образования СССР. — М., 1970. — Секция 2 : Изменения клас. структуры о-ва в период стр-ва социализма и коммунизма. — С. 73–76.

270. Эстетическое воспитание студентов / В. И. Астахова // В. И. Ленин и коммунистическое воспитание молодежи : тез. докл. и сообщ. Всесоюз. науч.-теорет. конф., посвящ. 50-летию выступления В. И. Ленина на III Всерос. съезде РКСМ. — М., 1970. — Секция 4. — С. 54–58.

271. Влияние социального фактора на процесс обучения студентов / В. И. Астахова, И. И. Шеремет // Влияние учебного процесса на формирование личности будущего специалиста высшей квалификации : программа Каунас. семинара исследователей пробл. «Пути повышения эффективности подгот. специалистов высш. квалификации», г. Каунас (Лит. ССР), 15–17 июня 1971 г. — Каунас, 1971. — С. 6.

272. Деякі питання адаптації студентів-іноземців в академічній групі / В. І. Астахова, Л. Ф. Ковтун, І. Г. Суворова // Інтернаціональне виховання студентської молоді : матеріали респ. наук. конф. (16–18 листоп. 1971 р., м. Ужгород) / Ужгород. держ. ун-т. — Ужгород, 1972. — С. 130–133.

273. К вопросу об изменении социальной роли социалистической интеллигенции под влиянием научно-технической революции / В. И. Астахова // Изменение социальной структуры советского общества : материалы ко II Всесоюз. науч. конф. / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Свердловск, 1971. — Вып. 7, секция 4 : Проблемы развития интеллигенции и служащих. — С. 10–17.

274. Некоторые вопросы повышения качества подготовки специалистов в вузе / В. И. Астахова // Научно-технический прогресс и молодежь : тез. докл. участников науч. конф. (дек. 1971 г., Харьков) / Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1971. — С. 186–188.

275. Общественно-политическая практика как составная часть учебного процесса / В. И. Астахова // Влияние учебного процесса на формирование личности будущего специалиста высшей квалификации : программу Каунас. семинара исследователей пробл. «Пути повышения эффективности подгот. специалистов высш. квалификации», г. Каунас (Лит. ССР), 15–17 июня 1971 г. / Каунас. политехн. ин-т. — Каунас, 1971. — С. 14.

276. Общественно-политическая практика как составная часть учебного процесса / Астахова В. И. // Студент в учебном процессе : материалы межресп. теорет. семинара, г. Каунас (Лит. ССР), 15–17 июня 1971 г. / Каунас. политехн. ин-т, Лаб. социол. исслед. — Каунас, 1972. — С. 353–356.

277. Против антикоммунистических извращений сущности социальных перемещений в СССР / В. И. Астахова // Научные основы и методика критики антикоммунизма в курсах общественных наук в высшей школе : тез. докл. и сообщ. участников респ. науч.-метод. конф., Харьков, 25–27 дек. 1973 г. / Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1973. — С. 236–241.

278. Научно-исследовательская работа — важнейшее условие повышения качества подготовки специалистов / В. И. Астахова // Молодежь и научно-технический прогресс : тез. докл. и выступлений Всесоюз. науч. конф. «Ленин и молодежь», посвящ. 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина. — М., 1974. — Секция 7. — С. 124–126.

279. К вопросу об изучении эффективности общественно-политической практики студентов / В. И. Астахова, Л. Г. Сокурская // Роль общественно-политической практики в коммунистическом воспитании студенческой молодежи : материалы респ. науч.-практ. конф., г. Андижан (Узб. ССР), 25–26 мая 1977 г. / Андижан. ин-т хлопководства, Андижан. пед. ин-т яз. — Харьков, 1977. — С. 11–14.

280. Ленинский союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции — социальная основа СССР / В. И. Астахова // Развитие актуальных проблем марксистско-ленинской философии в свете решений XXV съезда КПСС и содержания новой Конституции СССР : материалы респ. науч.-теорет. конф., г. Гомель, 24–25 окт. 1978 г. / Гомел. гос. ун-т. — Гомель, 1978. — С. 157–158.

281. К вопросу о структуре и основных тенденциях развития сельской интеллигенции / В. И. Астахова // Проблемы формирования и развития региональных социально-экономических систем «Город–село» в республиках и областях Нечерноземной зоны РСФСР : материалы [Всерос. науч.] конф. (г. Саранск, май, 1981 г.) / Мордов. гос. ун-т. — Саранск, 1981. — С. 338–339.

282. \*Сотрудничество союзных республик в деле подготовки кадров специалистов как одна из черт социалистического образа жизни / В. И. Астахова, Н. А. Карпова // Тезисы Всесоюзной конференции, г. Фрунзе, 1981 г. — М., 1981.

283. К вопросу о системе подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе / В. И. Астахова, Н. А. Карпова // Формирование социальной активности студентов в процессе общественно-политической практики : тез. докл. и сообщ. респ. науч. конф., Харьков, 15–16 февр. 1983 г. / Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1983. — Ч. 1. — С. 149–157.

284. Система теоретической подготовки студентов к ведению общественно-политической работы в трудовом коллективе / В. И. Астахова // Формирование социальной активности студентов в процессе общественно-политической практики : тез. докл. и сообщ. респ. науч. конф. (15–16 февр. 1983 г.) / Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1983. — Ч. 2. — С. 160–163.

285. Об опыте разработки учебно-методических комплексов дисциплины по научному коммунизму /

В. И. Астахова // Новые рубежи вузовских обществоведов : материалы совещ.-семинара зав. каф. обществ. наук вузов респ., г. Киев, 21–22 окт. 1983 г. / М-во высш. и сред. спец. образования УССР. — Киев, 1984. — С. 295–299.

286. Десятилетие женщины Организации Объединенных Наций: равенство, развитие и мир : [тез. выступления] / В. И. Астахова // Краткий отчет о двадцать шестом заседании : офиц. отчеты 40-й сес. Генеральной Ассамблеи ООН (31 окт. 1985 г., г. Нью-Йорк). — Нью-Йорк, 1985. — С. 7–8.

287. Критерии эффективности общественно-политической практики студентов / В. И. Астахова // Проблемы повышения эффективности коммунистического воспитания студенческой молодежи : тез. докл. и выступлений респ. науч.-практ. конф., г. Киев, 20–21 сент. 1985 г. / Киев. гос. ун-т [и др.]. — Київ, 1985. — С. 108–109.

288. Ликвидация всех форм расовой дискриминации : [тез. выступления] / В. И. Астахова // Краткий отчет о тринадцатом заседании : офиц. отчеты 40-й сес. Генеральной Ассамблеи ООН (16 окт. 1985 г., г. Нью-Йорк). — Нью-Йорк, 1985. — С. 17–19.

289. Мировое социальное положение : [тез. выступления] / В. И. Астахова // Краткий отчет о девятнадцатом заседании : офиц. отчеты 40-й сес. Генеральной Ассамблеи ООН (22 окт. 1985 г., г. Нью-Йорк). — Нью-Йорк, 1985. — С. 7–8.

290. Контрпропагандистская деятельность в системе идеологического воспитания студентов / В. И. Астахова // Формирование нового человека в условиях научно-технического прогресса (общие закономерности и региональные особенности) : тез. докл. обл. науч.-практ. конф. (г. Тюмень, 1986 г.) / Тюмен. индустр. ин-т [и др.]. — Тюмень, 1986. — С. 119–120.

291. Методологические проблемы идейно-воспитательной работы в вузе в свете решений XXVII съезда КПСС : программа науч. конф. (г. Харьков, 23–24 июня 1986 г.) / Харьк. гос. ун-т [и др. ; орг. ком.: В. И. Астахова и др.]. — Харків, 1986. — 14 с.

*На пленарном заседании заявлен доклад В. И. Астаховой «Роль вузовских общественных организаций в формировании политической культуры студентов» (с. 4).*

292. Роль районных партийных комитетов в укреплении связей вузовских обществоведов с промышленным производством / В. И. Астахова // Партийные комитеты и управление социальными процессами : тез. Всесоюз. науч.-практ. конф. (г. Баку, 10–13 дек. 1986 г.) / ЦК Компартии Азербайджана. — М., 1986. — Разд. 2. — С. 57–59.

293. Важная социально-политическая функция советской высшей школы / В. И. Астахова // Проблемы совершенствования социальной и поселенческой структуры районов нового промышленного освоения в условиях ускорения социально-экономического развития : тез. докл. обл. науч.-практ. конф. (г. Тюмень, 1987 г.) / Тюмен. гос. ун-т [и др.]. — Тюмень, 1987. — С. 157–160.

294. О критериях и путях повышения эффективности общественно-политической практики студентов / В. И. Астахова, О. Н. Балакирева // Роль общественно-политической практики в подготовке высококвалифицированных специалистов : тез. докл. и сообщ. Всесоюз. науч.-метод. конф. (г. Харьков, 24–26 февр. 1987 г.) / М-во высш. и сред. спец. образования СССР. — Харьков, 1987. — С. 95–97.

295. Индивидуализация обучения — необходимое условие интенсификации преподавания общественных наук / В. И. Астахова // Актуальные проблемы перестройки преподавания общественных наук и повышение их роли в коммунистическом воспитании студентов : тез. докл. респ.

(РСФСР) науч.-метод. конф., г. Казань, 14–16 сент. 1988 г. / Казан. авиац. ин-т. — Казань, 1988. — Ч. 1. — С. 42–43.

296. Массовые общественные организации как фактор демократизации советского общества / В. И. Астахова // Самоуправление трудовых коллективов в условиях дальнейшего развития социалистической демократии : тез. Всесоюз. науч.-практ. конф., Харьков, 16–17 июня 1988 г. / Укр. респ. совет профсоюзов, Харьк. обл. совет профсоюзов, Харьк. филиал ВШПД [и др.]. — Харьков, 1988. — С. 26–28.

297. О формах индивидуальной работы с лекторами / В. И. Астахова // Актуальные проблемы перестройки учебно-пропагандистских кадров : тез. докл. и выступлений участников науч.-практ. конф., Харьков 1988 г. / Правление Всесоюз. о-ва «Знание», Правление о-ва «Знание» Украины. — Харьков, 1988. — С. 84–85.

298. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов над курсом научного коммунизма / В. И. Астахова // Человеческий фактор в механизме ускорения общественного прогресса : воспитание и образование : тез. докл., г. Омск, 1988 г. / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. — Омск, 1988. — С. 89–91.

299. Система общественных организаций и пути ее совершенствования / В. И. Астахова // Актуальные проблемы развития советского общества : материалы науч.-метод. конф., посвящ. 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции, г. Харьков, 1988 г. / ВЦСПС, Харьк. филиал профсоюз. движения, Респ. профсоюз. курсы Укрсовпрофа. — Харьков, 1988. — С. 9–10.

300. Актуальные проблемы изучения перестроечных процессов в высшей школе / В. И. Астахова // Социально-правовые основы функционирования высшей школы в условиях перестройки : программа обл. науч.-практ. конф., Харьков, 21 февр. 1989 г. / М-во высш. и сред. спец. образования УССР [и др.]. — Харьков, 1989. — С. 3.

301. К вопросу о путях повышения социальной активности профессорско-преподавательских кадров высшей школы / В. И. Астахова, Л. Н. Герасина // Человеческий фактор в условиях перестройки и обновления социалистического общества : тез. докл. и выступлений на респ. науч. конф., г. Донецк, 12–14 дек. 1989 г. / Донец. гос. ун-т [и др.]. — Донецк, 1989. — Секции 3, 4. — С. 125–127.

302. К вопросу об изменениях роли и социального облика советской интеллигенции / В. И. Астахова // Пути перестройки идейно-политического воспитания научно-технической интеллигенции : аннот. программа науч.-практ. конф. партийн.-пропагандист. актива, Харьков, 25–26 апр. 1989 г. / Дом полит. просвещения Харьк. обкома Компартии Украины [и др.]. — Харьков, 1989. — С. 4–5.

303. Общественно-политическая практика студентов. Состояние и перспективы / В. И. Астахова // Общественно-политическая практика и пути ее совершенствования в специальных вузах и средних учебных заведениях МВД СССР : программа конф., г. Горький, 11–12 дек. 1989 г. — Горький, 1989. — С. 4.

304. Пути активизации взаимодействия вузовских обществоведов с трудовыми коллективами / В. И. Астахова // Социологическое обеспечение стабилизации трудовых коллективов в условиях хозрасчета : (тез. Всесоюз. науч.-практ. конф.), г. Тюмень, 19–23 нояб. 1989 г. / Совет. социол. ассоц. — Тюмень, 1989. — С. 129–130.

305. Вивчення політичних наук — необхідна умова підготовки висококваліфікованих спеціалістів / В. І. Астахова // Питання активізації пізнавальної діяльності студентів у вивченні суспільних наук : тез. доп. респ. наук.-метод. конф., Харків, 24–26 жовт. 1990 р. / Харків. автомоб.-шлях. ін-т. — Харків, 1990. — Ч. 1 : Секція 3: Філософія; секція 4: Проблеми теорії соціалізму. — С. 63–64.

306. Культура, образование, человек / В. И. Астахова, Ю. И. Золотарева // Программа Международной конференции «Социально-экономические и социокультурные детерминанты развития личности в условиях интенсивного освоения Северных регионов» (г. Тюмень, 13–20 сент. 1990 г.). — Тюмень, 1990. — С. 13.

307. Новая концепция высшего образования как приоритетная проблема научной политики / В. И. Астахова, И. И. Кузьменкова // Проблемы деятельности ученого и научного коллективов в условиях перестройки : материалы конф., г. Ленинград, 28 мая — 1 июня 1990 г. — Л., 1990. — Ч. 1. — С. 21–22.

308. Формирование политической культуры студенчества как приоритетная задача высшей школы / В. И. Астахова, З. П. Черная // Правовая и политическая культура молодежи в условиях радикальной демократической реформы : материалы Всесоюз. науч.-практ. конф., г. Омск, 1990 г. / Омск. гос. ун-т [и др.]. — Омск, 1990. — С. 48–51.

309. К вопросу об определении стратегических целей высшей школы / Астахова В. И. // Республиканская научно-практическая конференция «Социальные и правовые проблемы деятельности высшей школы в условиях обновления» : тез. докл. и сообщ., 24–27 сент. 1991 г. / Укр. юрид. акад. им. Ф. Э. Дзержинского. — Харьков, 1991. — С. 24–26.

310. Роль женсоветов в совершенствовании производственного и семейного быта работающих женщин / В. И. Астахова // Пути совершенствования производственного и семейного быта женщин : материалы обл. науч.-практ. конф. (г. Харьков, 1990 г.) / Харьк. обл. совет женщин. — Харьков, 1991. — С. 2–5.

311. К вопросу о трансформации социальных целей высшей школы / В. И. Астахова // Высшая школа в социально-экономической и политической системе общества : тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. (г. Харьков, 5 февр. 1992 г.) / Укр. юрид. акад. — Харьков, 1992. — С. 3.

312. [Краткие тезисы выступления на Междунар. конф. по молодежной политике, г. Киев, февр. 1991 г.] / В. И. Астахова // Молодежная политика : информ. бюл. / Ин-т молодежи. науч.-исслед. центр. — М., 1992. — № 5/6. — С. 16.

313. О сущности системы свободного высшего образования / В. И. Астахова // Гуманізація і гуманітаризація — пріоритетний напрямок державної політики України в галузі вищої освіти : тез. доп. міжвуз. наук.-практ. конф., м. Дніпропетровськ, 13–15 трав. 1992 р. : в 3 ч. / Дніпропетр. держ. ун-т [та ін.]. — Дніпропетровськ, 1992. — Ч. 1. — С. 17.

314. Оновлення національної системи освіти — шлях до соціокультурного відродження українського села / В. І. Астахова // Сучасне село України: шляхи виходу з кризи : тези доп. респ. наук.-практ. конф. / Уман. с.-г. ін-т. — Умань, 1992. — Ч. 1. — С. 5–6.

315. Проблеми освіти і виховання в теоретичній спадщині Г. С. Сковороди / В. І. Астахова, О. В. Ставицька // Тези доповідей Харківських Сковородинівських читань, присвячених 270-річчю з дня народження Григорія Савича Сковороди (м. Харків, 24–25 листопада 1992 р.) / Харків. міськ. культ. і діл. центр, Харків. держ. ун-т. — Харків, 1992. — С. 128–129.

316. Социальная защита студенчества: состояние и проблемы / В. И. Астахова // Молодежная политика: опыт, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Киев, 26–27 нояб. 1991 г.) : в 2 ч. / Укр. НИИ проблем молодежи. — Киев, 1992. — Ч. 2. — С. 196–199.

317. Тенденции гуманитаризации высшего образования в странах Западной Европы и США / В. И. Астахова // Гуманізація і гуманітаризація — пріоритетний напрямок державної політики України в галузі вищої освіти : тез. доп. міжвуз. наук.-практ. конф., м. Дніпропетровськ, 13–15 трав. 1992 р. : в 3 ч. / Дніпропетр. держ. ун-т [та ін.]. — Дніпропетровськ, 1992. — Ч. 1. — С. 6.

318. Викладачі та студенти: проблеми взаємовідносин / В. І. Астахова // Молодь в посттоталітарному суспільстві: український варіант : тез. доп. наук.-практ. конф. (м. Харків, 27–28 квіт. 1993 р.) / Харків. держ. пед. ун-т. — Харків, 1993. — С. 156–157.

319. Воспитательная работа в вузе как проблема социальной защиты студенчества / В. И. Астахова // Социальная защита молодежи: состояние, проблемы и пути решения : тез. докл. и сообщ. науч.-практ. конф. (г. Харьков, 14–15 окт. 1993 г.) / Харьк. регион. центр социал. службы молодежи «Доверие», Харьк. гос. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1993. — С. 5–7.

320. Демократия и перспективы роста интеллектуального потенциала украинского общества / В. И. Астахова // Другі Харківські політологічні читання : анот. програма доп. та виступів (м. Харків, 28 груд. 1993 р.) / Харків. асоц. політологів, Харків. юрид. акад., Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 1993. — С. 6.

321. Деякі методологічні питання розробки концепції оновлення вищої школи в Україні / В. І. Астахова // Республіканська науково-практична конференція «До нової України — шляхом реформ» : тез. доп. та виступів, 14–16 берез. 1992 р. / Коміс. з прав людини Верхов. Ради України, Ін-т систем. дослідж. освіти. — Київ, 1993. — Секція науки і освіти, підсекція вищої освіти і науки. — С. 10–11, 95–99.

322. Зміни політичних позицій студентства / В. І. Астахова // Перші Харківські політологічні читання : анот. програма доп. та виступів (м. Харків, 16 січ. 1993 р.) / Харків. регион. від-ня асоц. політологів України, Укр. юрид. акад., Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 1993. — С. 19.

323. О проблемах воспитательной работы в украинских вузах / В. И. Астахова // Сборник кратких тезисов докладов и научных сообщений научно-практической конференции

по итогам научно-исследовательских работ, выполненных профессорско-преподавательским составом Украинской юридической академии в 1992 году (г. Харьков, 4–5 марта 1993 г.) / Укр. юрид. акад. — Харьков, 1993. — С. 6–8.

324. Образование и общество / В. И. Астахова // Городская научно-практическая конференция по вопросам перспектив развития г. Харькова «Харьков — XXI век», 22–23 июня 1993 г. : тез. докл. / Харьк. гор. совет нар. депутатов, исполн. ком. — Харьков, 1993. — С. 102–103.

325. Про тенденції зміни політичних стереотипів студентства / В. І. Астахова // Научно-практическая конференция «Человек и политика» : тез. докл. и сообщ., [27–30] сент. 1993 г. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 1993. — С. 121–123.

326. Реформа освіти в Україні: стратегічні цілі та завдання / В. І. Астахова // Українознавство і гуманізація освіти : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 75-річчю Дніпропетр. держ. ун-ту, м. Дніпропетровськ, 19–21 трав. 1993 р. : у 4 ч. / Дніпропетр. держ. ун-т, гуманітар. центр. — Дніпропетровськ, 1993. — Ч. 1. — С. 8–9.

327. Основные тенденции изменения социальной структуры украинского общества / В. И. Астахова // Региони в незалежній Україні: пошук стратегії оптимального розвитку : тез. доп. Міжрегіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, берез. 1994 р.) / Харків. держ. ун-т [та ін.]. — Харків, 1994. — Секція 4 : Соціальні процеси в регіонах України. — С. 3–4.

328. Програма науково-практичної конференції приватних вищих навчальних закладів України, м. Київ, 25–27 січня 1994 р. / Асоц. приват. вищ. навч. закл. України, Укр.-фінанс. ін-т менеджменту і бізнесу. — Київ, 1994. — [4] с.

*Заявлена доповідь В. І. Астахової «Методологічні засади діяльності приватних закладів освіти».*

329. Роль семьи в формировании исторического сознания народа / В. И. Астахова // Семья в кризисном социуме : тез. докл. и сообщ. науч.-практ. конф., г. Харьков, апр. 1994 г. / Харьк. гос. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 1994. — С. 3–4.

330. Формирование исторического сознания народа как важнейшая социальная функция семьи / В. И. Астахова // Материалы и тезисы научной конференции, посвященной 30-летию кафедры историографии, источниковедения и археологии ХГУ : II Астахов. чтения (1–2 нояб. 1994 г.) / Харьк. гос. ун-т, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1994. — С. 31–32.

331. Экологическое сознание как фактор преодоления кризиса современной цивилизации / В. И. Астахова // Проблемы создания единой системы экологического образования и воспитания в Украине : междунар. науч.-практ. конф. (г. Харьков, 7–9 дек. 1994 г.) / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 1994. — С. 11–13.

332. История и политика: проблемы взаимодействия / В. И. Астахова // Мир, война, история. Славянство в геополитическом пространстве: итоги войны с фашизмом и взгляд в XXI век : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Харьков, апр. 1995 г.) / Харьк. гос. пед. ун-т [и др.]. — Харьков, 1995. — С. 53–55.

333. Образование и политическая культура личности: диалектика взаимодействия / В. И. Астахова // Треті Харківські політологічні читання : анот. програма доп. та виступів (м. Харків, лют. 1995 р.) / Укр. юрид. акад., Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 1995. — С. 6.

334. Переосмысливать, но не переименовывать историю! / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Исторична наука на порозі XXI століття: підсумки та перспективи : матеріали Всеукр. наук. конф. (м. Харків, 15–17 листоп. 1995 р.) / Нац. акад.

наук України, Ін-т історії, Харків. держ. ун-т. — Харків, 1995. — С. 101–105.

335. Приватные вузы как экспериментальная площадка для отработки новых моделей высшего образования / В. И. Астахова // Удосконалення концепції приватної освіти в Україні та проблеми організації науково-дослідної роботи в приватних вузах : тез. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 1–3 лют. 1995 р.) / Асоц. приват. вузів України, Міжнар. фонд «Відродження», Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 1995. — С. 13–14.

336. Проблеми формування правової держави і політична поведінка інтелігенції / В. І. Астахова // Правова держава Україна: проблеми, перспективи розвитку : корот. тези доп. та наук. повідомл. респ. наук.-практ. конф., Харків, 9–11 листоп. 1995 р. / Нац. юрид. акад. — Харків, 1995. — С. 23–24.

337. Проблемы обновления системы образования. Проблемы молодежи. Обновление системы образования в Украине как необходимое условие формирования интеллекта нации / Астахова В. И. // Харьковские социологические чтения — 95 : докл. и сообщ. участников / Социол. асоц. Украины, Харьк. отд-ние. — Харьков, 1995. — С. 112–114.

338. Роль высшей школы в осуществлении реформы системы образования в Украине : (цели, задачи и гипотезы социол. исслед., [каф. социологии и политологии Нац. юрид. акад. Украины и Нар. укр. акад.]) / Астахова В. И., Герасина Л. Н., Осипова Н. Ф., Розенфельд Ю. Н. // Харьковские социологические чтения — 95 : докл. и сообщ. участников / Социол. асоц. Украины, Харьк. отд-ние. — Харьков, 1995. — С. 120–124.

339. Актуальні питання впровадження інформаційних технологій у документально-комунікаційній сфері : програма та матеріали III міжнар. семінару (11–13 верес. 1996 р.,

Харків) / Асоц. сучас. інформ.-бібл. технологій, Харків. бібл. т-во [та ін. ; програм. комітет: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 1996. — 105 с.

*На пленарному засіданні заявлена доповідь В. І. Астахової «Інформаційне забезпечення гуманітарної освіти в умовах соціально-економічної кризи» (с. 4).*

340. Деякі правові аспекти висвітлення української історії / В. І. Астахова // Правознавство : доп. та повідомл. III міжнар. конф. українців, 26–29 серп. 1996 р. / Харків. держ. ун-т [та ін.]. — Харків, 1996. — С. 45–48.

341. Об особенностях политического поведения украинского студенчества в условиях кризиса власти / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Глобализация политики в контексте современной политической культуры: опыт и перспективы Восточной Европы : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 185-летию Харьк. гос. пед. ун-та им. Г. С. Сковороды, [Харьков, 24–25 мая 1996 г.] / Харьк. гос. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды [и др.]. — Харьков, 1996. — С. 84–86.

342. Образовательный потенциал региона: критерии анализа и оценки / В. И. Астахова // Структура освіти в регіоні: проблеми оптимізації : (матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 12–14 груд. 1996 р.) / Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» [та ін.]. — Харків, 1996. — С. 8–10.

343. Политическая и интеллектуальная элита: особенности взаимодействия в условиях кризиса власти / В. И. Астахова // Четверті Харківські політологічні читання «Політична влада — еліти — лідерство» : матеріали доп. та виступів (29 лют. 1996 р., Харків) / Харків. асоц. політологів, Нац. юрид. акад., Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 1996. — С. 6–7.

344. Деякі методологічні проблеми висвітлення української історії / В. І. Астахова // Соціально-гуманітарна освіта України та шляхи її розбудови : матеріали Всеукр.

наради зав. каф. соціал.-гуманітар. дисциплін / М-во освіти України. — Київ, 1997. — Т. 2. — С. 3–7.

345. К вопросу о гуманистических традициях интеллигенции / В. И. Астахова // Интеллигенция в современном обществе: национальный и региональный аспекты : материалы к междунар. науч. конф. (г. Улан-Удэ, 25–27 июня 1997 г.) / Междунар. акад. наук высш. шк. [и др.]. — М. ; Улан-Удэ, 1997. — Ч. 1. — С. 12–15.

346. Концептуальні засади навчального закладу нового типу / В. І. Астахова // Збірник матеріалів Третьої міжнародної науково-методичної конференції «Досвід і проблеми реалізації ступеневої системи підготовки фахівців», Суми, 8–11 вересня 1997 р. / Сум. держ. ун-т [та ін.]. — Суми, 1997. — С. 152.

347. Об отношении студентов к государственно-властным структурам / В. И. Астахова // Пятое Харьковские политологические чтения «Ресурсы политической власти» : материалы докл. и сообщ. (4 марта 1997 г.) / Нац. юрид. акад. Украины, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1997. — С. 15–16.

348. Особенности воспитательной работы в частных вузах Украины / В. И. Астахова // Нові форми виховної роботи у вищих закладах освіти України: пошуки, проблеми, завдання : програма та матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Євпаторія, 22–28 верес. 1997 р.) / Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» [та ін.]. — Харків, 1997. — С. 25–39.

**Упоминається в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упоминається в ст.:** Теоретичні засади виховання у сучасному вищому навчальному закладі / Белова Л. О. // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2005. — С. 575–577. — Бібліогр.: с. 577.

349. Противоречия и конфликты в системе воспитания студенчества на этапе кардинального обновления высшей школы Украины / Астахова В. И. // Конфлікти і культура: різноманіття їх проявів : матеріали наук.-практ. конф., [27 трав. 1997 р.] / Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, каф. політології та соціології [та ін.]. — Харків, 1997. — С. 126–130.

350. Система образования в Украине: истоки кризиса / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Человек и общество: тенденции социальных изменений : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 24–26 сент. 1997 г.) : в 2 ч. / С.-Петербур. гос. ун-т [и др.]. — СПб. [и др.], 1997. — Ч. 2 : Проблемы молодежи и образования. — С. 74–75.

351. Студенчество как часть электората / В. И. Астахова // Шестые Харьковские политологические чтения «Политико-правовые аспекты избирательного процесса» : материалы докл. и сообщ. (26 дек. 1997 г., г. Харьков) / Нац. юрид. акад., Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1997. — С. 41–42.

352. Гуманістична складова оновлення освіти в Україні / В. І. Астахова // Програма міжнародної науково-методичної конференції «Гуманізація вищої освіти та виховної роботи», м. Харків, 10–12 лютого 1998 р. / Харків. держ. політехн. ун-т [та ін.]. — Харків, 1998. — С. 8.

353. Деякі методологічні проблеми висвітлення української історії / В. І. Астахова // Вісн. Харків. держ. ун-ту : матеріали наук.-практ. конф. (18–19 черв. 1998 р., м. Харків). — Харків, 1998. — № 414 : Наука і соціальні проблеми суспільства. — С. 152–154.

354. Дмитрий Иванович Багале́й — выдающийся украинский педагог и просветитель / В. И. Астахова // Багаліївські читання в НУА : програма та матеріали [І Багаліїв. читань], Харків, 6 листоп. 1998 р. / [Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.»]. — Харків, 1998. — С. 10–13.

355. До питання про хід освітянської реформи в Україні / В. І. Астахова // Управління національною освітою в умовах становлення і розвитку української державності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28–30 жовт. 1998 р.) / Держ. акад. керів. кадрів освіти [та ін.]. — Київ, 1998. — С. 8–10.

356. Жінки — лідери освіти / В. І. Астахова // Жінка на порозі XXI століття: становище, проблеми, шляхи соціального розвитку : (зб. матеріалів Всеукр. Конгр. жінок, м. Київ, 21–23 трав. 1998 р.) / Укр. ін-т соціал. дослідж. — Київ, 1998. — С. 165.

357. Новая идеология семьи и ее особенности в Украине / В. И. Астахова // Жінка, сім'я, діти : матеріали конф. жінок Харків. обл. / Упр. у справах сім'ї та молоді облдержадмін., Харків. обл. центр соціал. служб для молоді, Обл. спілка жінок Харківщини [та ін.]. — Харків, 1998. — С. 27.

358. Право на образование и особенности его реализации в Украине / В. И. Астахова // Седьмые Харьковские политологические чтения «Человек — политика — право» (к 50-летию принятия Всеобщей Декларации прав человека) : материалы докл. и сообщ. (4 дек. 1998 г., Харьков) / Харьк. асоц. политологов, Нац. юрид. акад. Украины, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1998. — С. 19–20.

359. Роль женщины в становлении духовности украинского народа / В. И. Астахова // Жінки — лідери освіти : програма та матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 31 січ. 1998 р. / Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» [та ін.]. — Харків, 1998. — С. 19–20.

360. Студентська наука: учора, сьогодні, завтра / В. І. Астахова // Концептуальні проблеми модернізації вищої освіти : матеріали міжнар. наук. конф., 13–14 листоп. 1998 р. / Донец. держ. ун-т. — Донецьк, 1998. — С. 109–110.

361. \*Transformation of Ukraine educational system (private schools on the Way to European Integration) = [Трансформація системи освіти України (частинні школи на шляху до європейської інтеграції)] / Т. Timoshenkova, V. Astakhova, E. Astakhova // International Education : Iss. for the IX Annual Conf. (April, 1998). — 1998.

362. Значение педагогического наследия Д. И. Багалея для осуществления реформы образования 90-х годов в Украине / Астахова В. И. // Багаліївські читання в НУА : [програма та матеріали II Багаліїв. читань], м. Харків, 5 листопа. 1999 р. / Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.». — Харків, 1999. — С. 15–19.

363. К вопросу о сущности различий между государственными и негосударственными вузами / Астахова В. И. // Программа и материалы международного семинара лидеров частного образования «Приватное образование в посттоталитарном обществе: первые итоги, проблемы, перспективы», Харьков, 4 июня 1999 г. / Харьк. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 1999. — С. 20–25.

364. Об особенностях процесса становления частного образования на Украине / В. И. Астахова // Перспективы высшей школы в негосударственном секторе образования : тез. докл. и сообщ. межвуз. науч.-практ. конф., г. Ростов-на-Дону, 24 апр. 1999 г. / Ростов. гос. ун-т [и др.]. — Ростов н/Д, 1999. — С. 5–10.

**Упоминание в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

365. Образование как наивысшая ценность современного студенчества / Астахова В. И. // Программа и материалы международной научно-практической конференция «Выпускники вузов Украины на рынке труда», 5 февраля 1999 г. / Харьк. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 1999. — С. 17–19.

366. Проблемы высшего образования в предвыборной программе Президента / Астахова В. И. // Восьмые Харьковские политологические чтения «Президентская власть в демократической республике»: материалы докл. и сообщ. (14 мая 1999 г., г. Харьков) / Харьк. асоц. политологов, Нац. юрид. акад., Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1999. — С. 6–7.

367. Роль женщины в становлении духовности украинского народа / Астахова В. И. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Жінки за духовну безпеку суспільства», м. Харків, 11–12 червня 1999 р. / [Держ. ком. України у справах сім'ї та молоді, Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.».]. — Харків, 1999. — С. 16–19.

368. Деякі інноваційні підходи до виховної роботи із студентами в сучасних умовах / В. І. Астахова // Сучасний стан вищої освіти в Україні: проблеми та перспективи: тези доп. Всеукр. наук.-метод. конф., м. Київ, 24–25 трав. 2000 р. / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. — Київ, 2000. — С. 167–170.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи: проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст.: [монографія] / В. Андрущенко. — Київ: Знання України, 2012. — 1099 с.

369. До питання про стан та перспективи університетських наукових шкіл / В. І. Астахова // Університетська освіта України XXI століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 15–16 груд. 2000 р. / Акад. пед. наук України, Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2000. — С. 239–240.

370. До питання про формування громадянськості / В. І. Астахова // Побудова культури миру: універсальні цінності та служіння суспільству: [тези доп. міжнар. конф., м. Київ, груд. 2000 р.] : дод. матеріали / Міжреліг. та міжнар. федерація за мир в усьому світі [та ін.]. — Київ, 2000. — С. 5.

371. До питання про фундаментально-гуманістичну місію освіти / В. І. Астахова // Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи : зб. наук. пр. методол. семінару, 22 листоп. 2000 р. / Акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти [та ін.]. — Київ, 2000. — Вип. 3. — С. 143–145.

372. Интеллигентность — главное качество выпускника высшей школы / Астахова В. И. // Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение : материалы VII Междунар. студен. науч. конф., Харьков, 22 апр. 2000 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2000. — С. 19.

373. Концептуальные основы дальнейшего развития приватной высшей школы / Астахова В. И. // Экономико-правовые аспекты деятельности частных вузов и концептуальные основы их дальнейшего развития : (материалы II Междунар. семинара лидеров приват. образования), г. Харьков, 3–5 июля 2000 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2000. — С. 13–19.

374. Профессиональная подготовка женщин в условиях кризиса: состояние, проблемы, прогнозы / Астахова В. И. // Жінки та соціальна політика в Україні : програма та матеріали регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 2 берез. 2000 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2000. — С. 127–129.

375. Реформа образования как фактор кардинальных социальных преобразований в Украине / Астахова В. И. // Десяті політологічні читання «Формування суспільної політики: теоретичні, практичні та правові аспекти», Харків, 30 трав. 2000 р. : (зб. наук. ст.) / Харків. асоц. політологів [та ін.]. — Харків, 2000. — С. 45–47.

376. Система избрания на профессорско-преподавательские должности в украинских вузах в предреволюционный период (в оценке Д. И. Багалей) / Астахова В. И. // Багаліївські читання в НУА : програма та матеріали III Багаліїв. читань, 6 листоп. 2000 р. / Нар. укр. акад. —

Харків, 2000. — Ч. 3 : Д. І. Багалій і культура Слобідської України. — С. 35–37.

377. Украинская интеллигенция в условиях становления рыночных отношений / В. И. Астахова // Интеллигенция в судьбах России на рубеже XX и XXI веков : материалы междунар. науч. конф., г. Улан-Удэ, 29–30 июня 2000 г. : [в 2 ч.] / Рос. акад. наук, Ин-т философии [и др.]. — М. ; Улан-Удэ, 2000. — Ч. 1. — С. 22–29.

378. Шості Сумцовські читання : [програма наук. конф. «Музей в XXI столітті», 14 квіт. 2000 р.] / Упр. культури Харків. облдержадмін., Харків. іст. музей. — Харків, 2000. — 8 с.

*З вітальним словом на адресу учасників пленарного засідання заявлена промова ректора Народної української академії В. І. Астахової (с. 2).*

379. Educational and moral-instruction process in higher educational institution: Ukrainian variant = [Учебно-воспитательный процесс в высшей школе: украинский вариант] / Valentina Astakhova, Ekaterina Astakhova, Lyudmila Artemenko // Innovations in Higher Education 2000 : International Conference, Helsinki, 30.8–1.9.2000 : Programme and Abstracts = [Инновации в высшем образовании : программа и тез. междунар. конф., Хельсинки, 30 авг. — 1 сент. 2000 г.]. — Helsinki, 2000. — P. 62. — Англ.

380. К вопросу о гражданской ответственности педагога / Астахова В. И. // Багаліївські читання в НУА : програма та матеріали IV Багаліїв. читань, м. Харків, 5 листоп. 2001 р. / Нар. укр. акад. — Харків, 2001. — Ч. 4 : Педагог і влада: історичний досвід, сучасні реалії та перспективи. — С. 22–28.

381. Концептуальные основы модернизации систем образования в Украине / Астахова В. И. // Як нам упорядкувати нашу вищу школу : VIII Міжнар. студент. наук. конф., м. Харків, 21 квіт. 2001 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2001. — С. 20.

**Посилання у кн.:** Освітня політика. Огляд порядку денного / В. Андрущенко, В. Савельєв. — [2-ге вид.]. — Київ, 2012. — 451 с. — (Філософія освіти: пошук пріоритетів: у 7 кн.; кн. 5).

Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ: Знання України, 2012. — 1099 с.

382. Оптимізація системи управління учебним заведенням, забезпечуючим умови для отримання неперервного освіти / В. І. Астахова, Е. В. Астахова // Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління : матеріали [II Міжнар. міждисциплінар. наук.-практ.] конф., м. Харків, [4–11 листоп. 2001 р.] / Укр. асоц. «Жінки в освіті та науці», Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2001. — С. 147–148.

383. Проблеми подальшого розвитку освіти у великому освітянському регіоні (на матеріалах Харківщини) / В. І. Астахова, К. В. Астахова // Соціологія міста: наукові проблеми та соціальні технології : (матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпропетровськ, 27 квіт. 2001 р.) / Дніпропетр. нац. ун-т. — Дніпропетровськ, 2001. — С. 43–47.

**Посилання у ст.:** Якість підготовки фахівців ВНЗ : проблеми та шляхи оптимізації / Коверза В. С. // Проблеми і перспективи працевлаштування випускників вищих навчальних закладів : матеріали сьомої Міжнар. наук.-практ. конф. / Донец. нац. ун-т екон. і торгівлі ім. Михайла Туган-Барановського [та ін.]. — Донецьк, 2012. — С. 101–103.

384. Програма Всеукраїнської науково-практичної конференції «Приватна освіта на межі століть: перші підсумки, проблеми, перспективи», м. Київ, 4 груд. 2001 р. / Ін-т вищ. освіти АПН України, Асоц. навч. закл. України недерж. форми власності. — Київ, 2001. — 19 с.

*На пленарному засіданні заявлена доповідь В. І. Астахової «Основні напрями розвитку та реформування освіти в Україні в плані Національної Доктрини освіти» (с. 5).*

385. Програма проведення областної науково-практичної конференції по правоведенню для учасних 9–11 класов «Обеспечение культуры мира как основная стратегия деятельности государств в новом тысячелетии», г. Харьков, 17 марта 2001 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2001. — 8 с.

*На пленарном заседании заявлено выступление В. И. Астаховой «Образование на рубеже веков: смена стратегических целей и приоритетов» (с. 3).*

386. Реформа вищої школи в Україні: перші наслідки та перспективи / В. І. Астахова // Освітні традиції Слобожанщини на межі тисячоліть : (Перші Каразін. читання, 11 трав. 2001 р., м. Богодухів) : матеріали наук.-метод. конф. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, іст. ф-т [та ін.]. — Богодухів, 2001. — С. 16–20.

387. Становление новой парадигмы украинской истории: противоречия и конфликты процесса / В. И. Астахова // Конфлікти в суспільствах, що трансформуються : зб. наук. ст. (за матеріалами XI політол. читань) / Нац. юрид. акад. ім. Ярослава Мудрого [та ін.]. — Харків, 2001. — С. 172.

388. Створення національної Доктрини розвитку освіти України як нагальна потреба практики українського державотворення / Валентина Іларіонівна Астахова // Українська державність: становлення, досвід, проблеми : зб. наук. ст. (за матеріалами XII Харків. політол. читань) / Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого [та ін.]. — Харків, 2001. — С. 24–25.

389. Идеи Д. И. Багалея о реформировании высшей школы в Украине и особенности их реализации в современных условиях / Астахова В. И. // Багаліївські читання в НУА : програма і матеріали V Багаліїв. читань, м. Харків, 5 листоп. 2002 р. / Нар. укр. акад. — Харків, 2002. — Ч. 5: Вік XX: реформи в українській вищій школі. — С. 105–109.

390. Міжнародна конференція «Університети — міжнародні відносини — ЮНЕСКО» : програма, м. Київ,

5–6 груд. 2002 р. / Ін-т міжнар. відносин Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка, Нац. ком. України у справах ЮНЕСКО. — Київ, 2002. — 71 с.

*На тематичному пленарному засіданні «Освіта XXI століття у гармонізації відносин між народами» заявлена доповідь В. І. Астахової «Освітні системи в умовах глобалізації» (с. 6).*

391. Место и роль учебных заведений небюджетного финансирования в украинской национальной системе образования / Астахова В. И. // Приватное образование: перспективы развития : (материалы III Междунар. семинара лидеров приват. образования), г. Харьков, 2–4 июля 2002 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2002. — С. 7–12.

392. Методологические аспекты модернизации образовательной политики украинского государства / Астахова В. И. // Концептуальні засади модернізації системи освіти в Україні : програма та матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 1 лют. 2002 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2002. — С. 12–17.

393. О становлении новых экономических отношений в украинской высшей школе и их правовом регулировании / Астахова В. И. // Управління сучасним вищим навчальним закладом : (матеріали міжнар. наук.-практ. конф.), Харків, 7–8 жовт. 2002 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2002. — С. 7–12.

**Упоминание в ст.:** Негосударственная высшая школа в образовательном пространстве Украины / И. А. Добрянский // Пед. науки. — М., 2007. — № 2. — С. 35–39.

394. Приватна середня школа в системі безперервної освіти: актуальні проблеми, узагальнення досвіду : програма Всеукр. наради-семінару керівників шк. недерж. форми власності, м. Харків, 21–22 листоп. 2002 р. : до 10-річчя приват. освіти України / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2002. — 12 с.

*На пленарному засіданні заявлена доповідь В. І. Астахової «Приватна освіта в Україні: проблеми становлення та розвитку» (с. 8).*

**Відгуки у пресі:** «З моїми студентами важко конкурувати» : [інтерв'ю з ректором Нар. укр. акад., проф. В. І. Астаховою під час наради-семінару / записав Л. Логвиненко] // Слобід. край. — 2002. — 7 груд. (№ 138/139). — С. 13.

10 років приватній освіті України / Т. Белічева // Харків'яни. — 2002. — 5–11 груд. (№ 48). — С. 3.

Приватна освіта відбулася, але... / Л. Логвиненко // Слобід. край. — 2002. — 26 листоп.

Частная средняя школа в системе непрерывного образования / Т. Криницина // Офиц. ведомости. — 2002. — 12 дек. (№ 49/50). — С. 7.

Частные уроки / В. Рожков // Слобода. — 2002. — 27 нояб. (№ 93). — С. 2.

395. Актуальные проблемы воспитания в современной высшей школе: компаративный анализ ситуации / В. И. Астахова // Виховання в контексті соціальної адаптації студентства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ та вчених-дослідників із проблем виховання студентства в сучас. умовах, м. Харків, 7 листоп. 2003 р. : [в 2 ч.] / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2003. — Ч. 1. — С. 36–45. — Библиогр.: 4 назв.

396. Безперервна освіта: принципи становлення та роль у трансформації освітніх систем / Валентина Іларіонівна Астахова, Тетяна Василівна Топчій // Проблеми розвитку соціологічної теорії. Трансформація соціальних інститутів та інституціональної структури суспільства : [наук. доп. і повідомл.] Третьої Всеукр. соціол. конф., м. Київ, 18 квіт. 2003 р. / Соціол. асоц. України, Ін-т соціол. НАН України. — Київ, 2003. — С. 409–414.

**Посилання у ст.:** Книгозбірня для освітян / В. Антонова // Новий Колегіум. — 2006. — № 2. — С. 42–45.

Преимственность и непрерывность преподавания информатики в школе / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко,

Г. В. Бровко // Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. «Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність», 20–21 трав. 2008 р. / [Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди]. — Харків, 2008. — Ч. 1: Освіта. — С. 388–390.

397. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем / В. И. Астахова // Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы : тез. докл. и выступ. на II Всерос. социол. конгр., г. Москва, 30 сент. — 2 окт. 2003 г. : [в 3 т.] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова [и др.]. — М., 2003. — Т. 2. — С. 504.

398. Некоторые идеологические аспекты деятельности женских организаций / В. И. Астахова // Становление профессиональной карьеры женщин: историко-философский, социологический и психологический аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Харьков, 28 февр. 2003 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2003. — С. 25–27.

399. Образовательная политика украинского государства: некоторые оценки и прогнозы / В. И. Астахова // Качество образования — залог уверенности в будущем : тез. междунар. науч.-практ. конф. преподавателей и студентов посвящ. 10-летию Ассоц. учеб. заведений «Univers — Moldova» / Ассоц. учеб. заведений «Univers — Moldova», Ун-т иностр. яз. и междунар. бизнеса. — Кишинев, 2003. — С. 22–23.

400. Програма міжнародної наукової конференції «Управління великими соціальними системами і гуманітарно-технічна еліта», м. Харків, 22–23 трав. 2003 р. / Акад. пед. наук України [та ін.]. — Харків, 2003. — 74 с.

*На пленарному засіданні заявлена доповідь В. І. Астахової «Управління освітніми комплексами: нові вимоги і тенденції» (с. 11).*

401. Програма семінару голів жіночих рад Харківської області, Харків, 29 січня 2003 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2003. — 1 арк.

*Заявлена доповідь В. І. Астахової «Актуальні проблеми жіночого руху в Україні».*

402. Становление международного сотрудничества Украины в области образования: учет современных тенденций / Валентина Астахова, Екатерина Астахова // Міжнародне співробітництво в галузі освіти : [матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. «INTED-2003», м. Ялта, 1–5 квіт. 2003 р.] / Крим. держ. гуманітар. ін-т [та ін.]. — Київ, 2003. — Ч. 1. — С. 137–138.

403. Студент XXI века: социальный портрет на фоне глобализации / В. И. Астахова // Интеллигенция в процессе поиска Россией будущего : материалы к междунар. науч. конф., г. Улан-Удэ, 26–27 июня 2003 г. : [в 2 ч.] / Рос. акад. наук, Ин-т философии [и др.]. — М. ; Улан-Удэ, 2003. — Ч. 1. — С. 73–77.

404. \*Формирование гражданственности студентов в условиях современной Украины / В. И. Астахова // Опыт духовного просвещения в современной системе образования : тез. докл. регион. науч.-практ. конф., г. Белгород, 17 апр. 2003 г. / Белгород. гос. ун-т [и др.]. — Белгород, 2003.

405. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ: роль образования / В. И. Астахова, Е. В. Астахова // Политические, социально-экономические и культурные аспекты сотрудничества России и Украины: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., 24–26 дек. 2003 г. / Воронеж. гос. ун-т, фак. междунар. отношений. — Воронеж, 2004. — С. 241–245.

406. Интеллигенция и интеллигентность: проблемы совместимости / В. И. Астахова // Гражданские позиции интеллигенции: «Камо грядеши?»: сб. ст. по материалам междунар. теорет.-методол. конф., 31 марта 2004 г. /

Рос. гос. гуманитар. ун-т, [социол. фак., Центр социол. ис-след.]. — М., 2004. — С. 176–182.

**Упомянутое в кн.:** Самовдосконалення особистості у науковій рефлексії і реалізації біографічних проєктів : монографія / Ольга Єрахторіна. — Харків, 2013. — 215 с.

**Упомянутое в ст.:** Значення освіти для особистісного самовдосконалення / О. М. Єрахторіна // Людина. Гуманізм. Пам'ять (пам'яті професора Валерія Григоровича Скотного) : матеріали 24-х міжнар. людинознав. філос. читань, 12–13 жовт. 2012 р. — Дрогобич, 2012. — С. 204–206.

407. Непрерывное образование — стратегическое направление развития современных образовательных систем / В. И. Астахова // Проблемы модернізації освіти України в контексті Болонського процесу : матеріали Першої Всеукр. наук.-практ. конф., 20–21 лют. 2004 р. / Європ. ун-т [та ін.]. — Київ, 2004. — С. 147–150; то же // Проблемы розвитку соціологічної теорії. Соціальні процеси в Україні : [наук. доп. і повідомл.] Четвертої Всеукр. соціол. конф., м. Київ, 21 трав. 2004 р. / Соціол. асоц. України, Нац. акад. наук України, Ін-т соціол. — Київ, 2004. — Вип. 4. — С. 429–431.

408. Образование в системе социальных ценностей современного мира / Астахова В. И. // Соціально-політичні та соціально-правові проблеми сучасності : зб. наук. тез (за матеріалами XV Харків. політол. читань, що проведені каф. соціології та політології Нац. юрид. акад. ім. Ярослава Мудрого) / Нац. юрид. акад. ім. Ярослава Мудрого [та ін.]. — Харків, 2004. — С. 7–9.

409. Особливості виховної роботи у приватних навчальних закладах / Валентина Астахова // Ефективність та якість приватної освіти : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., Єгипет, Шарм-Ель-Шейх — Україна, г. Київ, 23–30 листоп. 2003 р. / Асоц. навч. закл. приват. форми власності. — Київ, 2004. — С. 6–15. — Бібліогр.: с. 14–15 (4 назви).

410. Повышение качества обучения и воспитания как фактор социальной защиты субъектов образовательного процесса / В. И. Астахова // Актуальні проблеми економічного, соціально-політичного та правового захисту суб'єктів освітнього процесу : програма та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., [м. Харків, 15 груд. 2004 р.] / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2004. — С. 15–17.

411. Проблемы становления личности в условиях кризиса духовности : программа теорет. семинара Харьк. регион. орг. «Конгр. деловых женщин Украины», г. Харьков, 4 июня 2004 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2004. — 1 л., слож. в 6.

*Заявлен доклад В. И. Астаховой «Кризис духовности как глобальная проблема».*

412. Профессор — главное действующее лицо высшей школы во все времена / Астахова В. И. // Багаліївські читання в НУА : програма і матеріали VI Багаліїв. читань, м. Харків, 5 листоп. 2004 р. / Нар. укр. акад. — Харків, 2004. — Ч. 6 : Історія Харківщини у працях і оцінках Д. І. Багалія. — С. 23–25.

413. Ситуация в образовательном пространстве Украины: тенденции, проблемы, перспективы / В. И. Астахова // Загострення конкурентної ситуації в освітньому просторі: глобальні та регіональні проблеми : матеріали наук. семінару керівників ВНЗ Сх. регіону України, м. Харків, 6 лют. 2004 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2004. — С. 3–8.

414. Формирование нравственных позиций студенчества — главная задача высшей школы / В. И. Астахова // Виховна робота як фактор гуманізації та гуманітаризації навчально-виховного процесу : зб. матеріалів Харків. обл. п'ятої ювіл. наук.-практ. конф. пед. працівників вищ. навч. закл. I–II рівнів акредитації, 25 лют. — 3 берез. 2004 р. / Рада директорів вищ. навч. закл. I–II рівнів акредитації, Харків. текстил. технікум. — Харків, 2004. — С. 5–7.

415. Формування сучасного світогляду жінок і чоловіків щодо необхідності гендерних перетворень у суспільстві шляхом застосування сучасних технологій та механізмів розвитку ідеології гендерного паритету : програма регіон. семінару-практикуму, м. Харків, 12–13 берез. 2004 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2004. — 13 с.

*Заявлена доповідь В. І. Астахової «Освіта як фактор успішної самореалізації жінки» (с. 7).*

416. Безперервна освіта — стратегічний напрям розвитку сучасних освітніх систем / Валентина Астахова // Болонський процес в дії : матеріали «Круглого столу», проведеного Ін-том вищ. освіти АПН України та ред. тижневика «Освіта» (трав. 2004 р. — лют. 2005 р.) / Акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, Європ. ун-т. — Київ, 2005. — С. 43–45.

417. Гражданственность как нравственный императив интеллигенции / В. И. Астахова // Интеллигенция и нравственность : материалы науч. конф. («Байкал. встреча»), 30 июня — 1 июля 2005 г. : [в 2 т.] / Бурят. гос. ун-т [и др.]. — М. ; Улан-Удэ, 2005. — Т. 1. — С. 71–78.

418. Кадрові проблеми освітньої системи України в контексті Болонського процесу / Астахова Валентина Іларіонівна, Астахова Катерина Вікторівна // Професіоналізм педагога. Європейський вибір України : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Ялта, 21–23 верес. 2005 р. — Ялта, 2005. — С. 3–8. — Бібліогр.: с. 8 (3 назви).

419. Образование и воспитание детей в системе семейных ценностей / В. И. Астахова // Ділові жінки і сім'я : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., [м. Харків, 26 лют. 2005 р.] / Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін.]. — Харків, 2005. — С. 3–5.

420. Програма міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні парадигми освіти в контексті євроінтеграції», 14–15 квітня 2005 р. / Акад. пед. наук

України, Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2005. — 21 с.

*На конференції заявлена доповідь В. І. Астахової та К. В. Астахової «Кадровий потенціал вищої школи України: ступінь готовності до адекватних відповідей на виклики часу» (с. 4).*

421. Трансформація національної системи освіти України в контексті Болонської декларації / Валентина Астахова // Болонська декларація: проблеми теорії, методології і практичної реалізації : зб. матеріалів наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., Туреччина, м. Стамбул — Україна, м. Київ, 5–15 жовт. 2004 р. / Асоц. навч. закл. України приват. форми власності. — Київ, 2005. — С. 5–11.

422. Формирование научных школ — главная задача частных вузов / В. И. Астахова // Гарантии качества образования в частных учебных заведениях Украины: возможности, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. семинара лидеров приват. образования, Симферополь, 14–17 сент. 2005 г. / Асоц. учеб. заведений Украины част. формы собственности, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 2005. — С. 20–28. — Библиогр.: с. 28 (2 назв.).

**Упомянутое в ст.:** Инновационное развитие системы образования как следствие ее обновления и самоорганизации / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2010. — Т. 16. — С. 108–116.

Маркетинговий аналіз конкурентоспроможності вищих навчальних закладів / Л. О. Ківа // Інтелігенція та влада : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ, учених-дослідників і представників влад. структур із проблем сучас. інтелігенції, Харків, Нар. укр. акад., 14 берез. 2008 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2008. — С. 70–73.

423. Функциональная характеристика системы воспитания в условиях непрерывного образования / В. И. Астахова // Методология и методика воспитательной

работы в условиях непрерывного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., [12 февр. 2005 г.] / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2005. — С. 8–14.

424. Гражданственность как критерий нравственности интеллигенции / В. И. Астахова // Нравственные императивы интеллигенции : материалы IV междунар. науч.-теорет. конф. по проблемам соврем. интеллигенции, г. Харьков, [февр. 2006 г.] / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2006. — С. 19–22; то же // Новий Колегіум. — 2006. — № 2. — С. 4–8.

**Упоминание в кн.:** Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных изменений : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. — Харьков, 2007. — 575 с.

**Упоминание в ст.:** Деструктивная полифуркация общества как результат пассивной оппозиционности интеллигенции / В. С. Мунтян // Інтелігенція. Освіта. Суспільство: виклики глобальної кризи : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. із проблем сучас. інтелігенції, 6 лют. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2009. — С. 154–157; Формирование интеллигентности как важнейшая цель института образования в современных социальных условиях / И. С. Нечитайло // там же. — С. 159–163.

425. Образование как фактор социально-стратификационных изменений в трансформирующемся обществе / В. И. Астахова // Социально-стратификационная дифференциация российского общества : материалы Междунар. науч. конф., 25–26 мая 2006 г. : в 2 т. / Бурят. гос. ун-т [и др.]. — М. ; Улан-Удэ, 2006. — Т. 1. — С. 73–80. — Библиогр.: с. 80 (3 назв.).

426. Проблемы обновления образования в условиях глобализации / В. И. Астахова // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона : материалы X Междунар. образоват. форума (г. Белгород, 24–26 окт. 2006 г.) : в 2 ч. / Белгород. гос. ун-т

[и др.]. — Белгород, 2006. — Ч. 2. — С. 299–310. — Библиогр.: с. 310 (8 назв.).

427. Програма проведення III Міжрегіональної експериментальної творчої групи вчителів української мови і літератури Полтавської, Сумської та Харківської областей з проблеми «Шляхи впровадження нових педагогічних технологій на уроках української мови і літератури». — Харків, 2006. — 4 с.

*Заявлено виступ В. І. Астахової.*

428. Харьков как поликультурный регион: исторический опыт развития образования и культуры / Астахова В. И., Бутылкина Т. Л. // Развитие освіти в умовах поліетнічного регіону : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 26–28 квіт. 2006 р. / Крим. гуманітар. ун-т. — Ялта, 2006. — [Вип. 2]. — С. 5–8.

429. Этические идеалы Д. И. Багалея / Астахова В. И. // Багаліївські читання в НУА : програма і матеріали VII Багаліїв. читань, 7 листоп. 2006 р. / Нар. укр. акад. — Харків, 2006. — Ч. 7 : Д. І. Багалій про стан та шляхи розвитку української культури. — С. 23–25.

430. Глобализация и новые направления образовательных стратегий / В. И. Астахова // Глобальні проблеми людства як фактор трансформації освітніх систем : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ та вчених-дослідників із проблем освіти, Харків, 1–3 лют. 2007 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2007. — С. 92–96. — Библиогр.: с. 84 (2 назв.); то же // Новий Колегіум. — 2007. — № 1. — С. 6–8.

**Упоминание в ст.:** Реформирование системы образования / С. И. Шерстобитов // Вестн. ХНАДУ. — Харьков, 2009. — № 45. — С. 10–13.

431. Новая школа — новая парадигма обучения — новые требования ко всем субъектам образовательного процесса / В. И. Астахова // Партнерство ради будущего :

материалы I Родит. форуму Специализир. экон.-правовой шк., 23 марта 2007 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2007. — С. 3–10. — Библиогр.: с. 10 (1 назв.).

432. Преподаватель высшей школы как носитель и творец интеллигентности / В. Астахова // Интеллигенция в диалоге культур : сб. ст. по материалам VIII Междунар. теорет.-методол. конф., 5 апр. 2007 г. / Рос. гос. гуманитар. ун-т. — М., 2007. — С. 165–174. — Библиогр.: с. 174 (10 назв.).

433. Сучасне студентство як активний суб'єкт соціальних перетворень / Валентина Астахова, Ольга Філіппова // Крок до позитивних змін : матеріали IV конф. Всеукр. студент. ради (15–17 черв. 2007 р., м. Київ) / М-во освіти і науки України, Всеукр. студент. рада. — Київ, 2007. — С. 70–78.

434. Харьковщина как модель инновационных технологий в образовании / Астахова В. И. // Особенности функционирования системы образования в условиях демографического спада : аннотир. программа проведения круглого стола работников образования Харьк. региона, 11 июня 2007 г. / Нар. укр. акад., Харьк. обл. науч.-метод. ин-т непрерыв. образования. — Харьков, 2007. — С. 5.

435. Воздействие коллектива на индивидуальную судьбу и профессиональную карьеру человека / В. И. Астахова // Диалектика индивидуального и коллективного в реализации современных образовательных стратегий : аннотир. программа круглого стола, 20 нояб. 2008 г. / Глав. упр. образования и науки Харьк. обл. гос. адм., Нар. укр. акад. — Харьков, 2008. — С. 4.

436. Еще раз об ответственности интеллигенции / В. И. Астахова // Интеллигенция и проблемы национальных отношений : материалы VII Междунар. науч. конф. «Байкальская встреча», 16–18 сент. 2008 г. : [в 2 т.] / Бурят. гос. ун-т [и др. ; отв. ред. Осинский И. И.]. — М. ; Улан-Удэ, 2008. — Т. 1. — С. 46–49.

437. Програма Міжнародної науково-практичної конференції «Новітня цивілізація: проблеми становлення і трансформації», м. Дніпропетровськ, 22–23 травня 2008 р. / Дніпропетр. ун-т економіки та права [та ін.]. — Дніпропетровськ, 2008. — 11 с.

*На пленарному засіданні заявлена доповідь В. І. Астахової «Глобальные проблемы развития мировых образовательных систем» (керівник секції № 2 «Місце державотворення в системі цивілізаційних змін»).*

438. Слово к читателю / В. И. Астахова // СЭПШ — школа здоровья : материалы II Родит. форума Специализир. экон.-правовой шк., 20 марта 2008 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2008. — С. 3–4.

439. Студентство Харкова — історичні особливості та сучасні реалії / Астахова В. І. // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і соціальні проблеми суспільства : освіта, культура, духовність», 20–21 травня 2008 р. : [в 2 ч. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди]. — Харків, 2008. — Ч. 1 : Освіта. — С. 4–5.

440. Сучасне студентство як активний суб'єкт соціальних перетворень / Валентина Астахова, Ольга Філіпова // Матеріали до всеукраїнського теоретично-практичного семінару «Можливості і проблеми розвитку інновацій студентського самоврядування», 29 січня — 2 лютого 2008 року / Асоц. навч. закл. України приват. форми власності. — Київ, 2008. — С. 70–79.

441. Углубление интеллектуального кризиса в Украине: причины, последствия и пути преодоления / В. И. Астахова // Інтелігенція та влада : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ, учених-дослідників і представників влад. структур із проблем сучас. інтелігенції, Харків, Нар. укр. акад., 14 берез. 2008 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2008. — С. 15–19. — Библиогр.: с. 19 (1 назв.).

**Упомянутое в ст.:** Оновлення системи освіти як чинник інноваційного розвитку держави / Л. О. Ківа // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 107–112.

442. К вопросу о развитии образования в условиях полиэтнического региона / Астахова Валентина Илларионовна // Развитие освіти в умовах поліетнічного регіону : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 9–11 квіт. 2009 р. / Республік. вищ. навч. заклад «Крим. гуманітар. ун-т». — Ялта, 2009. — Вип. 5, ч. 1. — С. 31–34. — Библиогр.: с. 34 (2 назв.).

443. К вопросу о семейных ценностях в современном украинском обществе / Астахова Валентина Илларионовна // Нова ідеологія сім'ї та сімейних відносин : програма та матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 листоп. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2009. — С. 18–21.

444. Лекция как главный элемент учебно-воспитательного процесса / В. И. Астахова // Особенности преподавания в современных условиях : программа и материалы метод. семинара преподавателей ХГУ «НУА», 30 янв. 2009 г. / Нар. укр. акад., каф. економіки підприємств. — Харьков, 2009. — С. 7–9.

445. Невизначеність правового стану українського студентства як болюча проблема сьогодення / В. І. Астахова // Правове регулювання вищої освіти України: сучасний стан та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (22 груд. 2009 р.) / Європ. ун-т [та ін.]. — Київ, 2009. — С. 25–29.

446. Непрерывное образование как исходный принцип функционирования современных образовательных систем / Валентина Астахова // Соціологія в ситуації соціальних невизначеностей : I Конгрес Соціол. асоц. України : тези доп., м. Харків, 15–17 жовт. 2009 р. / Соціол. асоц. України, Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2009. — С. 301.

447. Непрерывность образования — главный принцип развития образовательных систем в современном мире / В. И. Астахова // Инновационная деятельность в сфере образования и науки — приоритетное направление политики государства : материалы I Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Россия, г. Астрахань, май-июнь 2009 г. / Междунар. акад. открытого образования, Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Астрахан. филиал. — Астрахань, 2009. — С. 7–10.

448. Новая модель образования: главные отличительные признаки и особенности / В. И. Астахова // Інтелігенція. Освіта. Суспільство: виклики глобальної кризи : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. із проблем сучас. інтелігенції, 6 лют. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2009. — С. 30–33.

449. Трансформация социальных функций воспитания в условиях становления непрерывного образования / Астахова В. И. // Виховна робота в умовах безперервної освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 3 груд. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2009. — С. 54–58.

450. К вопросу о противоречиях в определении правового статуса украинских студентов / В. И. Астахова // Становлення освітнього права в Україні : програма і матеріали наук.-практ. семінару, 4 жовт. 2010 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2010. — С. 15–16.

451. Нравственность как основополагающая человеческая ценность / В. И. Астахова // Семья и школа — гаранты нравственного воспитания детей : материалы IV Родител. форуму СЭПШ, [Харьков], 16 марта 2010 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2010. — С. 3–6.

452. Нравственный выбор украинской интеллигенции / В. И. Астахова // Интеллигенция и идеалы российского общества : сб. ст. по материалам XI междунар. конф. теорет.-методол. конф., 31 марта 2010 г. / Рос. гос. гуманитар. ун-т,

социол. фак. — М., 2010. — С. 415–422. — Библиогр.: с. 422 (2 назв.).

453. Основные тенденции развития академической мобильности украинских студентов / В. И. Астахова // Академическая мобильность — важный фактор образовательной евроинтеграции Украины : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16–19 нояб. 2010 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2010. — С. 3–8. — Библиогр.: с. 8 (3 назв.); то же // Новий Колегіум. — 2011. — № 2. — С. 7–10. — Библиогр.: с. 10 (3 назв.).

**Упоминание в кн.:** Українське студентство у пошуках ідентичності : монографія / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна ; за ред. В. Л. Арбеніної, Л. Г. Сокурянської. — Харків, 2012. — 519 с.

**Упоминание в ст.:** Академическая мобильность украинских студентов перед вызовами современного мира: риски академической эмиграции / Л. Г. Сокурянская, А. А. Дейнеко // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В.Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. — Харків, 2011. — № 941. — С. 239–245.

Влияние информатизации на развитие системы высшего образования / М. Р. Терованесов // Вісн. економіки трансп. і пром-ті. — 2013. — № 42. — С. 429–432.

Міжнародні контакти кафедр: нові тенденції і підходи / Т. В. Зверко, М. І. Степанова // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. — [Київ], 2013. — Вип. 77, ч. 1. — С. 41–45.

Мотивована академічна мобільність як засіб інтеграції у міжнародний освітній простір / В. М. Лісовий, В. А. Капустник, І. В. Завгородній // Медична освіта. — 2013. — № 2. — С. 61–64.

Основні фактори розвитку системи вищої освіти / М. Р. Терованесов, О. А. Кратт // Вісн. Сумського нац. аграр. ун-ту. Сер.: Економіка та менеджменту — Суми, 2013. — № 4 (55). — С. 157–165.

Феномен громадянської ідентичності у контексті еміграційних прагнень сучасних студентів: порівняльний аналіз студентства східного та західного

регіонів України / С. А. Щудло, Л. Г. Сокурянська, Г. С. Остроухова // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства* : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2014. — Вип. 20. — С. 334–343 ; *Academic mobility of Ukrainian students: internations, involvement and obstacles* / О. Kizilov, А. Rapoport, К. Kizilova // там же. — С. 327–333.

454. Приветствие ректора Народной украинской академии В. И. Астаховой // *Высшее образование как основа цивилизационного развития государства: проблемы и перспективы* : программа и материалы совмест. заседания Совета Северо-Восточ. науч. центра НАН и МОН Украины и Совета ректоров вузов III–IV уровня аккредитации Харьк. региона, 12 февр. 2010 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2010. — С. 10–12.

455. Реформирование образования в контексте социоэкономических трансформаций в Украине / Астахова В. И. // *Освітологія — науковий напрям інтегрованого пізнання освіти* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка [та ін.]. — Київ, 2010. — С. 42–44. — Библиогр.: с. 44 (3 назв.).

456. Современное студенчество: особенности характера и поведения / Астахова В. И. // *Фундаментальные характеристики экономиста новой формации: междисциплинарные аспекты* : материалы межкаф. методол. семинара преподавателей ХГУ «НУА», 26 янв. 2010 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2010. — С. 3–5.

457. Формирование новой идеологии украинского общества и задачи интеллигенции / В. И. Астахова // *Интеллигенция в изменяющемся обществе: социальный статус, облик, ценности, сценарии развития* : материалы VIII Междунар. науч. конф., 15–18 июля 2010 г. / Бурят. гос. ун-т [и др.]. — Улан-Удэ, 2010. — С. 26–29. — Библиогр.: с. 29 (2 назв.).

458. Воспитательный потенциал современной семьи : вступление / В. И. Астахова // Воспитательный потенциал современной семьи : материалы V Родит. форума СЭПШ, 17 марта 2011 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2011. — С. 3–8.

459. Гражданско-патриотическое воспитание студенчества средствами вузовского музея / Астахова Валентина Іларіонівна // Міжнародна науково-практична конференція «Університетські музеї : європейський досвід та українська практика», 6–7 жовтня 2011 р. : тези / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.]. — Київ, 2011. — С. 16.

460. Некоторые методологические проблемы становления непрерывного образования / Астахова В. И. // Непрерывное образование как ресурс развития региона : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, [г. Барнаул, май-окт. 2011 г.] / Алтай. гос. ун-т [и др.]. — Барнаул, 2011. — С. 8–10. — Библиогр.: с. 10 (5 назв.).

461. Професійне спілкування як фактор розвитку освіти = Professional Communication as Factor of Development of Education / В. І. Астахова ; [пер. з укр. Т. М. Тимошенкової] // Українсько-американські контакти у сфері вищої освіти: досвід та перспективи розвитку : програма та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 23 листоп. 2011 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2011. — С. 42–47. — Текст парал. англ., укр.

462. Некоторые методологические аспекты оценки деятельности современного педагога / В. И. Астахова // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. : [в 2 ч.] / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 21–28. — Библиогр.: с. 28 (4 назв.).

**Упоминание в прессе:** Педагог как субъект образования в кризисном обществе / Елизавета Подольская // Новый Коллегиум. — 2012. — № 1. — С. 8–11.

463. Интеграция науки и образования: украинский вариант начала XXI ст. / В. И. Астахова // Интеграция науки и образования — парадигма XXI века : материалы междунар. науч.-теорет. конф., 18 февр. 2013 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 2013. — С. 40–47. — Библиогр.: с. 46–47 (3 назв.).

464. \*Приоритеты развития украинской системы образования в условиях глобализации / В. И. Астахова // Глобальные вызовы современности и социальная стратегия российской системы образования : материалы междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, 17–18 дек. 2013 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. — СПб., 2013.

465. Гражданственность как критерий нравственности интеллигенции / В. И. Астахова // Проблемы евразийства и интеллигенция : материалы X Междунар. науч. конф. («Байкальская встреча»), г. Улан-Удэ, 19–22 июня 2014 г. : в 2 т. / Бурят. гос. ун-т [и др.]. — Улан-Удэ, 2014. — Т. 2. — С. 171–177. — Библиогр.: с. 177 (2 назв.).

466. \*Наукова школа ВНЗ як середовище гартування науково-педагогічних кадрів / В. І. Астахова // Управління процесом кадрового забезпечення інноваційного розвитку вищих навчальних закладів України : VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 верес. 2014 р. / Нац. акад. пед. наук. України [та ін.]. — Київ, 2014.

467. Формирование интеллектуального потенциала общества — главная миссия высшей школы / В. И. Астахова // Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февр. 2014 г. : [в 2 ч.] / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков, 2014. — Ч. 1. — С. 90–98. — Библиогр.: с. 98 (4 назв.).

## Учебники, учебные пособия, тексты лекций

468. Закономерности развития мировой системы социализма : лекция с метод. указаниями для студентов-заочников / В. И. Астахова, Б. К. Решетняк ; Харьк. гос. ун-т. — Харьков : Изд-во Харьк. ун-та, 1966. — 28 с. — Библиогр.: с. 27.

469. Международное коммунистическое движение. Стратегия и тактика коммунистических и рабочих партий : лекция с метод. указаниями для студентов-заочников / Б. К. Решетняк, В. И. Астахова ; Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького, каф. науч. коммунизма. — Харьков : Изд-во Харьк. гос. ун-та, 1966. — 47 с. — Библиогр.: с. 45.

470. Закономірності розвитку духовного життя суспільства у період переходу від соціалізму до комунізму : [навч. посіб.] / В. І. Астахова ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1968. — 36 с. — Бібліогр.: с. 34.

471. Культура и наука в период строительства коммунизма / В. И. Астахова // Советский Союз : учеб. пособие для иностр. граждан, обучающихся в вузах УССР. — Харьков, 1970. — С. 148–153.

472. Основы организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе : учеб. пособие для студентов вузов / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Б. И. Королева, Л. А. Канищенко. — Киев : Вища шк., 1982. — 262 с.

*Авт. также: М. М. Артынов, Н. Ф. Головатый, Б. А. Гуськевич, В. Я. Давиденко, И. П. Дьячко, Л. А. Канищенко, Т. Т. Ковальчук, Б. И. Королева, Л. И. Марисова, Д. Ф. Николенко, А. А. Павловский, Л. П. Полевой, В. В. Смоловик, Л. Т. Сокурская, А. Н. Стоян, В. П. Таранник, Л. Т. Тюття.*

Из содерж.: тема 7. Место и роль общественных организаций в системе идеологической работы партии / В. И. Астахова, Л. Т. Сокурская. — С. 85–97.

473. Основы организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе : учеб. пособие для студентов

вузов / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Б. И. Королева, Л. А. Канищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киев : Вища шк., 1985. — 335 с.

Из содерж.: Общественные организации в условиях развитого социализма / В. И. Астахова. — С. 49–68.

474. Раздаточный материал для аудиторной работы студентов по курсу научного коммунизма / Харьк. юрид. ин-т ; [сост. В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1988. — 60 с.

*Сост. также: В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, Н. А. Карпова, А. Н. Киценко, Г. П. Климова, В. А. Лозовой, Н. Ф. Осипова, Ю. Н. Розенфельд, А. В. Сердюк, В. Д. Яценко.*

475. Соціологія : конспект лекцій для студентів гуманітар. вузів / [В. І. Астахова та ін.] ; М-во освіти і науки України, Навч.-метод. каб. вищої освіти, Укр. юрид. акад. — Київ : НМК ВО, 1992. — 176 с. — Бібліогр.: с. 176.

*Авт. також: Г. Ю. Васильєв, В. Д. Водник, Л. М. Герасіна, Г. М. Жовта, Л. Г. Золотарьов, Ю. І. Золотарьова, Г. П. Клімова, Н. П. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. М. Розенфельд, О. В. Ставицька, О. В. Сердюк.*

476. Роздавальний матеріал з курсу соціології : для студентів 3–4 курсів / Укр. держ. юрид. акад. ; [упоряд.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 1994. — 27 с.

*Упоряд. також: Г. Ю. Васильєв, В. Д. Водник, О. О. Єригін, Ю. І. Золотарьова, Г. П. Клімова, Н. П. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. М. Розенфельд, О. В. Ставицька.*

477. Глобальные проблемы образования и особенности их проявления в Украине : учеб. пособие по курсу «Науч. основы орг. труда студентов» / В. И. Астахова, Г. П. Климова ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1995. — 64 с. — Библиогр.: с. 61–62 (23 назв.).

**Упомянутое в кн.:** Освітня політика. Огляд порядку денного / В. Андрущенко, В. Савельєв. — [2-ге вид.]. — Київ, 2012. — 451 с. — (Філософія освіти: пошук пріоритетів: у 7 кн. ; кн. 5).

Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упомянување во ст.:** Освітні рівні вищої школи [Електронний ресурс] / О. В. Ковтун // Проблеми та технології підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали конф. / Вінниц. нац. техн. ун-т. — Вип. 7 : Педагогічні та психологічні аспекти вищої школи. — Вінниця, 2013. — Режим доступу: <http://conf.inmad.vntu.edu.ua>.

478. Соціологія : конспект лекцій / Нац. юрид. акад. ; [упоряд.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 1995. — 108 с.

*Упоряд. також: Л. М. Герасіна, Г. Ю. Васильєв, В. Д. Водник, Ю. І. Золотарьова, Н. П. Осипова, О. В. Сердюк, О. В. Ставицька.*

479. Політологія : конспект лекцій / Ю. Н. Розенфельд, В. С. Малышенко, Н. Ф. Осипова, Е. В. Астахова ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1996. — 118 с.

480. Соціологія : курс лекцій : навч. посіб. / [В. І. Астахова та ін.] ; за ред. В. М. Пічі ; Ін-т змісту і методів навчання, Н.-д. ін-т «Проблеми людини». — Київ : Заповіт, 1996. — 341 с.

*Авт. також.: С. Й. Вовканич, Е. А. Гансова, Л. М. Герасіна, М. В. Захарченко, А. І. Комарова, Л. Й. Кондратик, Р. Я. Мирський, В. М. Маковецький, Ю. Ф. Пачковський, М. І. Пірен, В. М. Піча, Ю. В. Піча, О. І. Погорілий, В. І. Подшивалкіна, В. А. Полторац, О. М. Семашко, О. В. Ставицька, А. Г. Хоронжий, Н. Й. Черниш.*

481. Основы социологии : хрестоматія : учеб. пособие для студентов и преподавателей / В. И. Астахова (рук. авт. коллектива) [и др.]; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков : Прапор, 1997. — 128 с.

*Авт. также: Г. Ю. Васильєв, В. Д. Водник, Л. Н. Герасіна, Ю. И. Золотарева, Г. П. Климова, А. А. Кононов, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицька.*

482. Державні, політичні та громадські діячі України: політичні портрети. Кн. 1 : навч. посіб. для студентів вищ.

навч. закл. / [В. І. Астахова та ін.] ; за заг. ред. М. І. Панова. — Київ : Ін Юре, 2002. — 478 с.

*Авт. також: К. В. Астахова, Є. О. Бондарєв, А. О. Гайков, Л. М. Герасіна, В. О. Лозовий, Т. Г. Павлова, Ю. М. Розенфельд, О. М. Сахань, О. В. Ставицька, Н. Г. Чибісова, Н. П. Осипова, Г. П. Климова, В. М. Корнієнко, С. М. Маркелова, О. М. Кузь, І. Г. Васильєва, В. І. Головаченко, В. А. Греченко, Г. Г. Демиденко, Ю. Д. Древаль, В. М. Єрмолаєв, О. М. Кисельов, С. М. Коновалов, В. В. Кравченко, В. П. Куцина, С. Ю. Лукаш, С. І. Максимов, В. В. Міхєєва, М. Г. Окладна, М. І. Панов, О. І. Романюк, Р. Г. Руденко, В. О. Рум'янцев, О. Ф. Скакун, О. А. Стасєвська, В. В. Сташис, Є. М. Тодорова, І. І. Харитонов, А. І. Уколов, С. А. Черниченко.*

У змісті: Ольга / В. І. Астахова. — С. 15–17; Підгорний Микола Вікторович / В. І. Астахова. — С. 374–376; Івашко Володимир Антонович / В. І. Астахова. — С. 384–386; Артем (Сергєєв) Федір Андрійович / В. І. Астахова. — С. 398–401; Ковпак Сидір Артемович / В. І. Астахова. — С. 434–435.

483. Соціальна робота. Кн. 3 : хрестоматія : навч. посіб. / Ін-т вищ. освіти АПН України, Держ. центр соціал. служб для молоді ; [редкол.: Андрущенко В. П. та ін. ; уклад.: Астахова В. І. та ін.]. — Київ, 2002. — 395 с. — Показч. імен: с. 387–390. — Показч. термінів: с. 391–393.

*Уклад. також: В. В. Аксьонова, В. П. Андрущенко, К. В. Астахова, В. П. Бєх, В. М. Білик, О. В. Бірченко, Т. Ю. Васильєва, Е. М. Воробійов, А. О. Гайков, Л. М. Герасіна, І. В. Головнєва, Г. В. Довгаль, О. А. Довгаль, Т. В. Звєрко, С. В. Конарева, І. В. Ламаш, М. П. Лукашевич, І. І. Мигович, К. Г. Михайльова, О. С. Овакімян, А. М. Павленко, І. М. Пінчук, В. О. Сахань, В. Ф. Сухіна, С. І. Ткачов, С. В. Толстоухова, М. В. Удовенко, Н. Г. Чибісова, Н. В. Шаронова, М. М. Шептуха.*

У змісті: розд. 4. Соціологічні засади соціальної роботи / В. І. Астахова, К. В. Астахова, К. Г. Михайльова. — С. 81–148.

484. Курс лекцій по соціології образования : учеб. пособие для вузов / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2003. — 423 с.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Л. А. Белова, Е. В. Бирченко, М. В. Бирюкова, В. И. Выхрова, Л. Н. Герасина, В. А. Лозовой, Е. Г. Михайлева, Т. А. Удовицкая, И. И. Шеремет.*

Из содерж.: разд. 4. Глобальные проблемы образования и особенности их проявления в Украине / В. И. Астахова. — С. 99–130.

**Упомянутое в ст.:** Американська освіта як лідер в організації процесу навчання управлінських кадрів / Є. Подольська // Американська філософія освіти очима українських дослідників : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 груд. 2005 р. / Полтав. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М. В. Остроградського [та ін.]. — Полтава, 2005. — С. 134–141.

485. Соціологія : підручник / [В. І. Астахова та ін.] ; за ред. Н. П. Осипової ; Нац. юрид. акад. ім. Ярослава Мудрого. — Київ : Юрінком Інтер, 2003. — 335 с.

*Авт. також: Н. П. Осипова, В. Д. Водник, С. О. Горбунова-Рубан, Ю. І. Золотарьова, Г. П. Клімова, О. В. Сердюк, І. В. Підкуркова.*

У змісті: гл. 3, § 2. Соціалізація людини / В. І. Астахова. — С. 51–62.

486. Загальна соціологія : хрестоматія : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Дніпропетр. нац. ун-т ; за ред. В. Г. Городяненка ; [уклад.: В. Г. Городяненко, С. В. Легеза]. — Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2006. — 515 с. — Бібліогр.: с. 513.

У змісті: Новая образовательная парадигма как глобальное явление / В. И. Астахова. — С. 305–318.

487. Курс лекцій по соціології освіти : учеб. пособие для студентов вузов / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 462 с. — Библиогр. в конце тем. — Глоссарий: с. 436–451.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Е. В. Батаева, М. В. Бирюкова, Т. В. Зверко, Е. Г. Михайлева, Д. В. Недогонов, О. С. Овакимян, Е. А. Подольская, Т. В. Топчий, Т. А. Удовицкая, Е. Ю. Усик, Н. Г. Чибисова, И. И. Шеремет.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–6; тема 12. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке / В. И. Астахова, Т. В. Топчий. — С. 340–357; тема 14. Глобальные проблемы образования в современном мире / В. И. Астахова. — С. 384–410.

**Упоминание в ст.:** Образование в «обществе знания»: онтология и деонтология / Е. А. Подольская // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства* : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2011. — Вип. 17. — С. 417–420.

«Общество знания»: украинский вариант реализации новой парадигмы / Е. А. Подольская // *Вестн. Исык-Кульского ун-та / Исык-Кульский гос. ун-т им. К. Тыныстанова*. — Каракол, 2011. — № 30 : *Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Касыма Тыныстанова — просветителя и ведущего общественного деятеля Кыргызской Республики, основателя филологической науки «Актуальные проблемы науки и высшего образования»*. — Ч. 2. — С. 237–242.

Основные направления реформирования высшего образования и проблемы в их реализации / Л. А. Кива // *Вчені зап. Харків. ін-ту упр. Сер. Наука і практика упр.* — Харків, 2011. — Вип. № 30 : *Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (П'ятнадцяті Ліберманівські читання) «Економічні аспекти сучасних технологій управління в економіці, науці, освіті в XXI столітті в умовах фінансової кризи»*, Харків, 5 листоп. 2010 р. — С. 41–45.

Проблемы реформирования высшего образования в условиях трансформации украинского общества в оценках профессорско-преподавательского состава Харьковского института управления / Л. А. Кива // *Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.»*. — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 147–157.

Трансформація функцій викладача в ході реалізації особистісно-діяльнісного підходу в сучасній освіті / В. М. Назаркіна // *Преподаватель как субъект*

и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 2. — С. 49–55.

Чинники інтолерантної поведінки в уявленнях студентської молоді / Л. Г. Сокурянська, О. В. Хижняк // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства* : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2011. — Вип. 17. — С. 439–444.

488. Курс лекцій по соціології образования : учеб. пособие для студентов вузов / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 609 с. — Библиогр. в конце тем. — Глоссарий: с. 542–572.

*Авт. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, Е. В. Астахова (мл.), Е. В. Батаева, М. В. Бирюкова, Е. В. Бирченко, Т. В. Зверко, Е. Г. Михайлева, И. С. Нечитайло, О. С. Овакимян, Е. А. Подольская, Т. В. Топчий, Т. А. Удовицкая, Е. Ю. Усик, Н. Г. Чибисова, И. И. Шеремет.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–7; тема 14. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке / В. И. Астахова, Т. В. Топчий. — С. 418–435; тема 18. Глобальные проблемы образования в современном мире / В. И. Астахова. — С. 497–516.

См. также № 583.

### **Учебно-методические материалы**

489. Лекцию читает студент : метод. рекомендации / В. И. Астахова ; Харьк. обл. орг. о-ва «Знание» УССР, Харьк. обком ЛКСМ Украины [и др.]. — Харьков, 1980. — 22 с. — Библиогр.: с. 21.

490. Методические указания по использованию материалов XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины при изучении курса научного коммунизма / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1982. — 63 с.

*Сост. также: А. Д. Мацына, Н. Ф. Осипова, В. Я. Ястребов.*

491. Планы семинарских занятий по научному коммунизму и методические указания к ним : для студентов 3 и 4 курсов / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1982. — 100 с.

*Сост. также: А. С. Бодров, А. П. Карманов, Н. А. Карпова, А. Д. Мацына, Н. Ф. Осипова.*

492. Методические указания к самостоятельной работе студентов над курсом научного коммунизма / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1980. — 83 с.

*Сост. также: А. Д. Мацына, А. П. Карманов, В. Я. Ястребов.*

493. Об организации самостоятельной работы студентов в период подготовки к государственному экзамену по научному коммунизму / Харьк. юрид. ин-т ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 1983. — 23 с.

494. Положение об общественно-политической практике студентов и методические указания к нему / В. И. Астахова ; Харьк. юрид. ин-т. — Харьков, 1983. — 27 с.

495. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов над курсом научного коммунизма / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1984. — 29 с.

*Сост. также: Р. Д. Енина, А. Н. Киценко, О. А. Скопец.*

496. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 3 курса по научному коммунизму / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1984. — 44 с.

*Сост. также: А. С. Бодров, Г. Ю. Васильев, Р. Д. Енина, Н. А. Карпова, А. Н. Киценко, Н. Ф. Осипова, О. А. Скопец, Е. В. Ставицка.*

497. Критика буржуазных, реформационных и ревизионистских взглядов по проблемам научного коммунизма : метод. указания для студентов 3 курса по подгот. к семинар. занятиям / Харьк. юрид. ин-т ; [сост. В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1985. — 72 с.

*Сост. также: А. С. Бодров, Г. Ю. Васильев, Г. П. Климова, Н. А. Карпова, Н. Ф. Осипова, Ю. Н. Розенфельд, Е. В. Ставицкая, В. Д. Яценко.*

498. Критика буржуазных, реформационных и ревизионистских взглядов по проблемам научного коммунизма : метод. указания для студентов 4 курсов по подгот. к семинар. занятиям / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1985. — 62 с.

*Сост. также: А. С. Бодров, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, Т. П. Коршунова, С. Б. Решетняк.*

499. Методические указания для самостоятельной работы студентов по изучению спецкурса «Актуальные проблемы идеологической борьбы на современном этапе» / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова, Ю. Н. Розенфельд]. — Харьков, 1986. — 64 с.

500. Планы семинарских занятий и методические указания по организации самостоятельной работы студентов 4 курса по научному коммунизму / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1987.

Темы 1–8. — 58 с.

Темы 9–14. — 58 с.

*Сост. также: В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, Р. Д. Енина, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, В. А. Лозовой, Н. Ф. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, В. Д. Яценко.*

501. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов над программными темами, не включенными в лекционный курс по научному коммунизму / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1988. — 31 с.

*Сост. также: Л. Н. Герасина, Н. А. Карпова, Н. Ф. Осипова, В. Д. Яценко.*

502. Методические указания для студентов по подготовке к государственному экзамену по марксизму-ленинизму / Харьк. юрид. ин-т ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 1988. — 24 с.

503. Методические указания к самостоятельной работе студентов по изучению произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина и документов КПСС в курсе научного коммунизма : [в 2 ч.] / Харьк. юрид. ин-т ; [сост. : В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1989.

Ч. 1. — 54 с. — *Сост. также: Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Г. Н. Жовтая, Н. А. Карпова, Г. П. Климова, Н. Ф. Осипова, А. В. Сердюк, В. Д. Яценко.*

Ч. 2. — 56 с. — *Сост. также: Л. Н. Герасина, Н. А. Карпова, В. А. Лозовой, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, В. Д. Яценко.*

504. Планы семинарских занятий по научному коммунизму и методические указания к самостоятельной работе студентов 4 курса. Темы 1–12 / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1989. — 58 с.

*Сост. также: Л. Н. Герасина, Н. А. Карпова, В. А. Лозовой, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, В. Д. Яценко.*

505. Рекомендации для преподавателей по проведению групповых и индивидуальных консультаций по научному коммунизму со студентами различных форм обучения / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова, Ю. Н. Розенфельд]. — Харьков, 1989. — 11 с.

506. Методические указания к изучению первоисточников по марксизму-ленинизму в период подготовки студентов к государственному экзамену / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1990. — 59 с.

*Сост. также: С. А. Черниченко, В. А. Чефранов, И. Н. Шерстюк.*

507. Планы семинарских занятий по основам социологии : для студентов 5 курса / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1991. — 48 с.

*Сост. также: Г. Ю. Васильев, Е. А. Вершинина, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, Г. Н. Жовтая, Ю. И. Золотарева, А. А. Ерыгин, Г. П. Климова, Н. Ф. Осипова, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая.*

508. Планы семинарских занятий для студентов по факультативному спецкурсу «Методика социологических

исследований» / Укр. юрид. акад. им. Ф. Э. Дзержинского ; [сост.: Е. А. Вершинина, А. В. Сердюк ; отв. за вып. В. И. Астахова]. — Харьков : Укр. юрид. акад., 1992. — 8 с.

509. Рабочая программа по основам социологии / Харьк. юрид. акад. ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1992. — 12 с.

*Сост. также: Г. Ю. Васильев, Л. Н. Герасина, В. Д. Водник, Е. А. Вершинина, Г. Н. Жовтая, Ю. И. Золотарева, А. А. Ерыгин, Г. П. Климова, А. В. Сердюк, Е. В. Ставицкая.*

510. Планы семинарских занятий по курсу «Научные основы организации труда студентов» / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 1993. — 4 с.

511. Програма навчального курсу «Соціологія» для студентів юридичних вузів / В. І. Астахова [та ін.] // Соціологічний вимір вищої освіти України : метод. зб. програм, темат. планів, тез лекцій / М-во освіти України. — Київ, 1993. — С. 38–39.

*Авт. також: Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Л. М. Герасина, Г. М. Жовта, Л. Г. Золотарьов, Ю. І. Золотарьова, Г. П. Клімова, Н. П. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. М. Розенфельд, О. В. Ставицька, О. В. Сердюк.*

512. Плани семінарських занять з соціології : для студентів 3 та 4 курсів / Укр. держ. юрид. акад. ; [упоряд.: Астахова В. І. та ін.]. — Харків : УкрЮА, 1994. — 24 с.

*Упоряд. також: Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Ю. І. Золотарьова, О. О. Єригін, Г. П. Клімова, Н. П. Осипова, С. Б. Решетняк, Ю. М. Розенфельд, О. В. Ставицька, О. В. Сердюк.*

513. Планы семинарских занятий по курсу «Научные основы организации труда студентов» / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», каф. политологии и истории ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 1994. — 5 с.

514. Планы семинарских занятий по курсу «Научные основы организации труда студентов» / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», каф. политологии и истории ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 1995. — 5 с.

515. Первоначальный этап работы над кандидатской диссертацией : метод. рекомендации для аспирантов, соискателей и начинающих преподавателей / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», науч.-метод. каб. ; [сост.: В. И. Астахова, Л. А. Гребеник]. — Харьков, 1998. — 12 с.

### **Практические пособия**

516. Харьков и Харьковщина. Экскурсии, туристские маршруты : (с прил. маршрутов по СССР) / Харьк. турист.-экскурс. база ВЦСПС, Харьк. обл. дет. экскурс.-турист. станция ; [сост. : В. И. Астахова, М. Ф. Красников]. — Харьков : Кн. изд-во, 1960. — 80 с. : ил.

517. Коммунистическое воспитание — необходимое условие построения коммунизма : метод. пособие для лекторов, выступающих перед молодежью / В. И. Астахова ; Харьк. обл. орг. о-ва «Знание» УССР. — Харьков, 1976. — 15 с.

518. Молодежь и общественный прогресс : метод. рекомендации в помощь лекторам и пропагандистам сети комсомол. полит. учебы / Харьк. обком ЛКСМ Украины [и др. ; сост. А. П. Алексеенко ; под ред. В. И. Астаховой]. — Харьков, 1978. — 22 с.

519. Международный год ребенка : (метод. рекомендации в помощь лекторам, пропагандистам, политинформаторам) / Н. А. Карпова ; под ред. В. И. Астаховой ; Харьк. гор. орг. о-ва «Знание» Укр. ССР. — Харьков, 1979. — 17 с.

520. Методические рекомендации об использовании обратной связи в организации учебного процесса / В. И. Астахова ; Харьк. юрид. ин-т. — Харьков, 1982. — 16 с.

521. Актуальные проблемы идейно-нравственного воспитания трудящихся в развитом социалистическом обществе : метод. рекомендации в помощь лекторам / В. И. Астахова, И. К. Бойченко ; Харьк. обл. орг. о-ва «Знание» УССР, Харьк. обком ЛКСМ Украины. — Харьков, 1983. — 19 с.

522. Общественно-политическая практика в системе комсомольской политической учебы : метод. рекомендации в помощь пропагандистам и слушателям системы комсомол. политпросвещения / В. И. Астахова, А. С. Бодров ; Харьк. обком ЛКСМ Украины, Дом политпросвещения ХОК КПУ. — Харьков, 1983. — 15 с.

523. Учебно-методический комплекс — важное средство интенсификации учебного процесса / В. И. Астахова, В. Я. Ястребов ; Харьк. юрид. ин-т. — Харьков, 1983. — 72 с.

524. Советская высшая школа навстречу 70-летию Великого Октября : (метод. рекомендации в помощь лекторам, выступающим в молодеж. аудитории) / В. И. Астахова, Н. А. Карпова ; Харьк. обл. орг. о-ва «Знание» УССР, Харьк. обком ЛКСМ Украины. — Харьков, 1987. — 32 с. — Библиогр.: с. 30.

525. Управление аудиторией: оценки и размышления : (материалы в помощь лекторам) / В. И. Астахова ; Харьк. обл. орг. о-ва «Знание» УССР. — Харьков, 1987. — 12 с.

526. Идеологическое обеспечение перестройки : (метод. рекомендации в помощь лектору молодеж. аудитории) / Харьк. обком ЛКСМ Украины, Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова, Ю. Н. Розенфельд]. — Харьков, 1988. — 23 с.

527. Организация государственного экзамена по марксизму-ленинизму и самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации / В. И. Астахова, Ю. Н. Розенфельд // О перестройке самостоятельной работы студентов на кафедре

общественных наук вузов республики / М-во высш. и сред. спец. образования УССР. — Киев, 1989. — С. 133–174.

528. Об использовании активных форм обучения в преподавании общественных наук : метод. рекомендации для преподавателей / Харьк. юрид. ин-т ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Киев, 1990. — 41 с. — Библиогр.: с. 37–39.

*Сост. также: Л. Н. Герасина, Ю. И. Золотарева, Ю. Н. Розенфельд, А. В. Сердюк.*

529. Высшая школа Украины : (материалы в помощь лектору в связи с принятием Закона Украинской ССР «Об образовании») / В. И. Астахова ; Харьк. обл. орг. о-ва «Знание» УССР. — Харьков, 1991. — 50 с.

530. Методическое пособие по организации воспитательной работы в Харьковском гуманитарном институте «Народная украинская академия» : (для преподавателей, клас. рук., тьюторов, кураторов) / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; сост.: В. И. Астахова, Л. В. Анучина, О. И. Божко. — Харьков, 1997. — 21 с.

531. Методичний посібник по організації виховної роботи в Харківському гуманітарному інституті «Народна українська академія» : (для викл., клас. керівників, тьюторів, кураторів) / Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» ; упоряд. В. І. Астахова, Л. В. Анучина, О. І. Божко. — Харків, 1997. — 15 с.

532. Об особенностях воспитательной работы в вузах Харьковского региона : метод. пособие : для тьюторов студ. акад. групп и молодых преподавателей / В. И. Астахова ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», каф. истории и политологии. — Харьков, 1999. — 26 с.

**Упоминание в кн.:** Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики : [монографія] / Л. О. Белова ; Нар. укр. акад. — Харків : Вид-во НУА, 2004. — 263 с.

Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упомянутое в ст.:** Теоретические основы воспитания в современном высшем учебном заведении / Л. О. Белова // Методология, теория и практика социологического анализа современного общества : сб. науч. пр. / Харьков. нац. ун-т им. В. Н. Каразина. — Харьков, 2005. — С. 575–577.

533. Воспитание гражданина : метод. материалы до семинара з вихов. роботи у ВНЗ Харків. регіону / Голов. упр. освіти і науки Харків. облдержадмін., Нар. укр. акад. ; [упоряд.: В. І. Астахова та ін.]. — Харьков, 2000. — 57 с. — Библиогр.: с. 51–56.

*Упоряд. також: В. В. Астахов, І. В. Козицька, К. Г. Михайльова, Н. Г. Чибісова.*

534. Концептуальные основы деятельности частных вузов в предстоящем десятилетии : материалы к обсуждению на II Междунар. семинаре лидеров приват. образования, г. Харьков, 3–5 июля 2000 г. / В. И. Астахова ; Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 2000. — 16 с.

**Упомянутое в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

**Упомянутое в ст.:** Економічна безпека ВНЗ приватної форми власності / Г. М. Пазєєва // Вчені зап. Ун-ту «КРОК» : [зб. науч. пр.] / Вищ. навч. закл. «Ун-т економіки та права «КРОК». — Київ, 2011. — Вип. 25. — С. 94–99.

535. Концепция и перспективный план развития НУА до 2010 года / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 2000. — 32 с.

536. Концепция и перспективный план развития НУА до 2010 года : проект / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 2000. — 28 с.

537. Методологические материалы к разработке концепции развития частных вузов Украины в предстоящем

десятилеття / Астахова В. И. ; Асоц. учеб. заведений не-бюджет. фінансування України, Нар. укр. акад. — Харків, 2000. — 14 с.

**Упомянутое в кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

538. С новим учебным годом! : [материалы к докл. ректора Нар. укр. акад. В. И. Астаховой], 1 сент. 2001/2002 учеб. г. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харків, 2001. — 8 с.

539. Формування громадянської позиції студентства в умовах розвитку української державності : (за матеріалами соціол. дослідж.) : [посіб. для тьюторів акад. груп] / В. І. Астахова, К. Г. Михайльова, О. С. Овакімян ; Акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, Харків. облдержадмін., Голов. упр. освіти і науки, Нар. укр. акад. — Харків, 2001. — 27 с.

**Посилання у кн.:** Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики : [монографія] / Л. О. Белова ; Нар. укр. акад. — Харків : Вид-во НУА, 2004. — 263 с.

**Посилання у ст.:** Потенціал молоді в становленні громадянського суспільства в Україні: погляд експертів / О. С. Овакімян // Грані. — 2010. — № 3. — С. 99–102.

540. Формування лідерських якостей студентської молоді : метод. матеріали до семінару з вихов. роботи у вищ. навч. закл. Харків. регіону, Харків, 28 листоп. 2001 р. / Харків. облдержадмін., Голов. упр. освіти і науки, Нар. укр. акад. ; [упоряд.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2001. — 35 с.

*Упоряд. також: В. В. Астахов, Т. М. Войтович, І. В. Головніова, Т. В. Зверко, І. В. Каук, І. В. Козицька, Ю. А. Лец, К. Г. Михайльова, Я. В. Овсяннікова, М. В. Удовенко, Н. Г. Чибісова.*

541. С новым учебным годом! : [материалы к докл. ректора В. И. Астаховой], 1 сент. 2002/03 учеб. г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» ; [сост. В. И. Астахова]. — Харків, 2002. — 8 с.

542. Твое здоров'є — здоров'є нації : метод. матеріали по проведенню вступного заняття 2 сент. 2002 г. во всех подразделениях Нар. укр. акад. / [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 2002. — 7 с. — Библиогр.: с. 7 (6 назв.).

543. Трудове виховання студентської молоді : метод. матеріали до семінару з вихов. роботи у ВНЗ Харків. регіону, Харків, 7 листоп. 2002 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; упоряд.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2002. — 50 с.

*Упоряд. також: О. В. Бірченко, О. А. Довгаль, Т. В. Зверко, І. В. Козицька, О. В. Крючко, Н. Г. Чибісова, Н. В. Шаронова.*

544. Формування громадянської позиції студентства в умовах розвитку української державності : (за матеріалами соціол. дослідж.) : посіб. для тьюторів акад. груп / В. І. Астахова, К. Г. Михайльова, О. С. Овакімян ; Акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, Харків. облдержадмін., Голов. упр. освіти і науки, Нар. укр. акад. — [Перевид. допов.]. — Харків, 2002. — 27 с.

545. С новим учебним годом! : [материалы к докл. ректора Нар. укр. акад. В. И. Астаховой], Харьков, 1 сент. 2003/2004 учеб. г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков, 2003. — 9 с.

546. Харьков — крупнейший центр образования, науки и культуры (350-летию родного города и 60-летию его освобождения от фашистской оккупации посвящается) : метод. указания по проведению вступ. занятия 1 сент. 2003 г. во всех подразделениях Нар. укр. акад. / Нар. укр. акад. ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2003. — 8 с. — Библиогр.: с. 8 (15 назв.).

547. Життя людини — найвища цінність : метод. рек. щодо проведення першого уроку в СЕПШ, 1 верес. 2004 р. / Нар. укр. акад. ; [упоряд. Астахова В. І.]. — Харків : Вид-во НУА, 2004. — 5 с. — Бібліогр.: с. 5 (6 назв.).

**Посилання у кн.:** Молодежь и культура : [монография] / Н. Чибисова. — [Saarbrücken] : Lap Lambert Academic Publishing, 2014. — 67 с.

548. Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост.: В. И. Астахова, Л. А. Белова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2004. — 22 с.

549. С новым учебным годом! : [материалы к докл. ректора Нар. укр. акад. В. И. Астаховой], Харьков, 1 сент. 2004/2005 учеб. г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков : [Изд-во НУА], 2004. — 18 с.

550. Великая Отечественная война на стендах вузовских музеев Харьковщины : 60-летию Великой Победы посвящ. / [Н. С. Тимченко (рук. авт. коллектива) и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2005. — 115 с.

*Авт. также: В. В. Акимова, Т. П. Елисеева, В. А. Зозуля, И. В. Калиниченко, Р. І. Киричок, Ф. М. Козедуб, О. О. Лісіцина, Т. І. Мызгина, Н. А. Парака, Ж. М. Перцева, А. І. Фирсов, А. В. Шульгин.*

Из содерж.: Предисловие / В. И. Астахова. — С. 3–5.

**Упоминание в ст.:** Харківський студбат в роки Великої Вітчизняної війни: збереження пам'яті / І. П. Густенко // Ценностные ориентиры студенчества: особенности формирования в современных условиях : программа и материалы XVIII междунар. студен. наук. конф., 16 апр. 2011 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2011. — С. 51–52.

551. Мы начинаем 15-й год истории НУА, которую творили своими руками. Всем счастья и новых свершений в наступающем учебном году! 1 сентября, 2005/2006 учебный год : [по материалам докл. ректора Нар. укр. акад. В. И. Астаховой] / Нар. укр. акад. — Харьков : [Изд-во НУА], 2005. — 26 с.

552. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2 от 25.09.2006 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-разработчики:

В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : [Изд-во НУА], 2006. — 54 с.

**Упоминається в ст.:** Інформаційне забезпечення безперервного комплексу НУА : досвід і перспективи розвитку / В. П. Козиренко // Економіка і упр. — 2013. — № 3. — С. 122–125.

Состояние и перспективы развития информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса академия / В. П. Козыренко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2013. — Т. 19. — С. 99–105.

«Хто на світі всіх миліше...» або Роздуми про реальні досягнення приватної освіти / К. В. Астахова // Економіка і упр. — 2013. — № 3. — С. 135–139.

553. Организация планирования работы в Народной украинской академии на 2006/07 учебный год : [пособие] / Нар. укр. акад. ; [сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 21 с.

554. А нам семнадцать лет... : метод. материалы к собранию трудового коллектива, 30 авг. 2007 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 27 с.

555. Организация планирования работы в НУА на 2007–2008 гг. : метод. указания для зав. каф. и рук. подразделений Нар. укр. акад. / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 23 с.

556. Партнерство ради будущего : материалы I Родит. форуму Специализир. екон.-правовой шк., 23 марта 2007 г. / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Т. Л. Бутылкина, О. И. Божко]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 58 с.

557. Символика и традиции Народной украинской академии : метод. пособие для преподавателей ХГУ и учителей СЭПШ, читающих Актовую лекцию 1 сент. 2007 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 16 с. — Библиогр.: с. 5 (10 назв.).

558. Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА : (прил. к Концепции развития Нар. укр. акад. на период 2006–2020 гг.) : проект / [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 27 с. — Библиогр.: с. 26–27 (12 назв.).

559. Нам идет восемнадцатый год : метод. материалы к собранию трудового коллектива, 30 авг. 2008 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 31 с.

560. Организация планирования работы в НУА на 2008–2009 гг. : метод. указания для зав. каф. и рук. подразделений Нар. укр. акад. / Нар. укр. акад. ; [сост. : В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 31 с.

561. Студент XXI века. Социальный портрет на фоне общественных трансформаций: украинская интерпретация : метод. рекомендации для соисполнителей исследований. проекта 2008–2010 гг. / Ин-т высшего образования АПН Украины, Ассоц. учеб. заведений негосударств. формы собственности, Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 123 с.

*Сост. также: Е. В. Астахова, М. В. Бирюкова, И. В. Головнева, О. А. Губер, С. Б. Данилевич, Е. А. Довгаль, Т. В. Зверко, В. А. Кирвас, И. В. Козицкая, В. Р. Антонова, О. В. Лазаренко, Е. Г. Михайлева, Е. А. Подольская, И. В. Тимошенко, М. В. Удовенко.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–6; разд. 3. Студент в контексте социальных преобразований второй половины XX столетия : обзор лит. / сост. В. И. Астахова. — С. 45–48. — Библиогр.: с. 47–48 (24 назв.).

**Упоминание в кн.:** Человек, институты и рынки в системе образования : монография / И. В. Тимошенко ; Нар. укр. акад. — Харьков, 2010. — 466 с.

**Упоминание в ст.:** Гражданские позиции современного студенчества : (по результатам конкретно-социологического исследования в Харькове и Харьковской области — 2009) / [Е. Г. Михайлева] //

Формирование гражданских позиций студенческой молодежи : (по результатам конкретно-социологического исследования, проведенного Лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА» в мае 2009 г.) / Нар. укр. акад. — Харьков, 2009. — [Разд. 6]. — С. 57–75; Студенческое самоуправление как фактор становления гражданственности / [Т. В. Зверко] // там же. — {Разд. 5}. — С. 47–56.

Соціологічний портрет сучасного студента: теоретико-методологічний підходи / Є. Подольська // Вища шк. — 2010. — № 2. — С. 22–33.

Феномен лидерства: возможности вуза в его развитии / М. В. Карпенко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 95–107.

562. Украина — Отечество мое : метод. пособие для преподавателей ХГУ и учителей СЭПШ, выступающих с Актовой лекцией 1 сент. 2008 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 19 с. — Библиогр.: с. 18–19 (12 назв.).

563. Музейная педагогика в действии / [В. И. Астахова (рук. авт. коллектива) и др.] ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 46 с.

[Кн. 1] : (Из опыта работы вуз. и шк. музеев Харьковщины по подготовке к 65-летию Победы в Великой Отечеств. войне). — 46 с. — *Авт. также: Н. А. Белостоцкий, Н. И. Буйнова, Т. П. Елисеева, Т. Н. Ена, И. В. Калиниченко, Е. Я. Кузьменко, Е. С. Марченко, Б. Г. Москалев, Н. П. Москалева, А. П. Мосенцева, Ж. Н. Перцева, А. Г. Штонда.*

Из содерж.: Дорогие читатели! / В. И. Астахова. — С. 3–4.

Кн. 2 : Роль вузовских музеев в формировании и развитии культурно-образовательной среды. — 79 с. — *Авт. также: Н. А. Белостоцкий, А. В. Быстриченко, М. В. Григорьева, Т. Н. Ена, В. А. Зозуля, О. О. Лисицына, Д. Ю. Михайличенко, Б. Г. Москалев, Н. П. Москалева,*

Из содерж.: Дорогие читатели! / В. И. Астахова. — С. 3–5.

564. Организация планирования работы в НУА на 2009/2010 учебный год : метод. указания для зав. каф.

и рук. подразделений Нар. укр. акад. / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 27 с.

565. Формирование гражданских позиций студенческой молодежи : (по результатам конкретно-социологического исследования, проведенного Лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА» в мае 2009 г.) / [авт.-сост.: В. И. Астахова и др.] ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 79 с.

*Авт.-сост. также: Е. В. Астахова, Т. В. Зверко, Е. Г. Михайлева, Е. А. Подольская.*

Из содерж.: Введение / В. И. Астахова. — С. 3–5. — Библиогр.: с. 5 (2 назв.); разд. 4. Особенности работы по гражданско-патриотическому воспитанию в вузах Украины / В. И. Астахова. — С. 42–46. — Библиогр.: с. 46 (2 назв.).

**Упоминание в ст.:** Потенціал молоді в становленні громадянського суспільства в Україні: погляд експертів / О. С. Овакімян // Грані. — 2010. — № 3. — С. 99–102.

566. Харьков — крупнейший образовательный, научный и культурный центр Восточной Европы (к 355-летию родного города) : метод. пособие для преподавателей ХГУ и учителей СЭПШ, выступающих с актовой лекцией 1 сент. 2009 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 18 с. — Библиогр.: с. 14 (9 назв.).

567. Что год грядущий нам готовит? : метод. материалы к собранию трудового коллектива, 31 авг. 2009 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 47 с.

568. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2010/11 учебный год / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 30 с.

569. На пороге двадцатилетия : метод. материалы к собранию трудового коллектива НУА, 30 авг. 2010 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 59 с.

**Упоминание в ст.:** От идеи до практического воплощения: из опыта работы коллективного члена САУ — Народной украинской академии / О. Овакимян // Укр. социол. журн. — 2011. — № 1/2. — С. 110–114.

570. Проблемы профессионального выбора и занятости молодежи на региональном рынке труда : (по материалам социол. исслед. 2010 г.) / Харьков. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.», Гл. упр. по делам семьи, молодежи и спорта Харьков. обл. гос. администрации ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 57 с.

*Сост. также: Е. Г. Михайлева, Е. В. Бирченко, Т. В. Зверко, Д. В. Недогонов, О. С. Овакимян.*

571. Методические указания по планированию работы в НУА на 2011/12 учебный год / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 31 с.

572. Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена : метод. рекомендации для преподавателей ХГУ и учителей СЭПШ, выступающих с Актовой лекцией 1 сент. 2011 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 19 с. — Библиогр.: с. 19 (6 назв.).

573. Пусть будет светлым наш дальнейший путь : аналит. материалы к собранию трудового коллектива НУА, 30 авг. 2011 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 65 с.

**Упоминание в ст.:** От идеи до практического воплощения: из опыта работы коллективного члена САУ — Народной украинской академии / О. Овакимян // Укр. социол. журн. — 2011. — № 1/2. — С. 110–114.

574. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2012/13 учебный год / [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 35 с.

575. Они достойны памяти потомков : к 70-летию подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия» : материалы в помощь молодому лектору / [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 15 с. — Библиогр.: с. 6–7 (12 назв.).

576. К 70-летию победы на Курской дуге и освобождения Харькова от немецко-фашистских захватчиков : метод. пособие для тьюторов студен. акад. групп и кл. рук., выступающих на ввод. занятии 1 сент. 2013 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 11 с.

577. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2013/14 учебный год / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 39 с.

578. Покой нам даже не снится : аналит. материалы к собр. трудового коллектива НУА, 30 авг. 2013 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 86 с.

579. Символика и традиции Народной украинской академии / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В. И. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 35 с. : ил.

580. Академия на марше : метод. рекомендации для преподавателей ХГУ и СЭПШ, читающих Актовую лекцию 1 сент. 2014 г. / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 19 с.

581. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2014/15 учебный год / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 55 с.

582. Sapere aude! = [Дерзай знать!] : аналит. материалы к собр. трудового коллектива НУА, 30 авг. 2014 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 94 с.

### Справочные издания

583. Словарь социологических и политологических терминов : учеб. пособие / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой, В. И. Даниленко, Н. И. Панова ; М-во образования Украины, УМК высш. образования, Укр. юрид. акад. — Київ, 1992. — 192 с.

*Авт. также: Е. В. Астахова, Г. Ю. Васильев, В. Д. Водник, Л. Н. Герасина, В. И. Даниленко, З. П. Дударь, А. А. Ерыгин, В. И. Ерыгина, Г. Н. Жовтая, Ю. И. Золотарева, Л. Г. Золотарев, Н. Ф. Осипова, Г. П. Климова, Н. И. Панов, С. Б. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, Е. Н. Сахань, В. С. Семенов, А. В. Сердюк.*

584. Словник соціологічних і політологічних термінів / Нар. укр. акад. ; за заг. ред. В. І. Астахової, В. І. Даниленка, А. І. Панова ; [уклад.: В. І. Астахова та ін.]. — Київ : Вища шк., 1993. — 141 с.

*Уклад. також: В. І. Даниленко, А. І. Панов, К. В. Астахова, Г. Ю. Васильєв, В. Д. Воднік, Л. М. Герасина, О. О. Єригін, В. І. Єригіна, Г. М. Жовтая, Ю. І. Золотарьова, Л. Г. Золотарьов, Н. П. Осипова, Г. П. Климова, С. Б. Решетняк, Ю. М. Розенфельд, О. М. Сахань, В. С. Семенов, О. В. Сердюк, О. В. Ставицька, О. А. Стасевська, О. С. Філоненко, Л. М. Хохлова, Т. В. Чеботарьова.*

585. Политологический словарь / Харьк. ассоц. политологов, Нац. юрид. акад. Украины, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой, Н. И. Панова ; [сост.: Астахова В. И. и др.]. — Харьков : Прапор, 1997. — 199 с.

*Сост. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, В. И. Борисова, В. Д. Водник, Е. М. Воробьев, В. И. Выхрова, Л. Н. Герасина, А. А. Ерыгин, В. И. Ерыгина, С. А. Заветный, А. В. Климов, Г. П. Климова, В. Ф. Копицкий, О. Н. Кузь, В. А. Лозовой, В. А. Лукьянова, С. И. Максимов, В. С. Малышенко, Е. А. Несвит,*

*В. Н. Никитин, Н. Ф. Осипова, Н. И. Панов, Б. К. Решетняк, Ю. Н. Розенфельд, А. И. Романюк, О. Ф. Скакун, В. А. Соболев, Е. В. Ставицкая, Ж. С. Стадник, О. И. Толстова, Е. Л. Уварова, Т. А. Удовицкая, Л. Ю. Ухова, А. С. Филоненко, А. И. Харитонова, А. Ю. Хороненко, М. В. Шаповаленко, Н. М. Шентуха.*

586. *Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова : биогр. слов. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [Астахова В. И. (рук.) и др.]. — Харьков : Глобус, 1998. — 736 с. : портр. — (Харківський біографічний словник / [редкол.: В. І. Астахова та ін.]). — Библиогр. в конце ст.*

*Авт. также: Е. В. Астахова, А. А. Гайков, И. В. Головнева, Л. Г. Зоря, Т. А. Коваленко, Е. А. Коваль, И. В. Козицкая, В. Ф. Константинов, М. Н. Краснояров, С. Н. Маркелова, Е. Г. Матюшенко, В. В. Михеева, Е. А. Несвит, З. П. Петрова, Ю. Н. Розенфельд, А. Л. Сидоренко, В. Ф. Сухина, С. И. Ткачов, Е. Ю. Харсун, Н. В. Шаронова, А. Н. Ярмыш.*

*Из содерж.: Багале́й Дми́трий Ива́нович / В. И. Астахова. — С. 60–63. — Библиогр.: с. 44 (6 назв.); Барабашов Николай Павлович / В. И. Астахова. — С. 75–78. — Библиогр.: с. 78 (7 назв.); Бузескул Владислав Петрович / В. И. Астахова. — С. 143–145. — Библиогр.: с. 145 (9 назв.); Дринов Марин Стоянов / В. И. Астахова. — С. 245–247. — Библиогр.: с. 247 (9 назв.); Коновалова Виолетта Емельяновна / В. И. Астахова. — С. 322–323. — Библиогр.: с. 323 (4 назв.).*

**Отзывы в печати:** *Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова / А. А. Гайков // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 1999. — Т. 5. — С. 490–491.*

**Упоминание в кн.:** *Харьков — твой город! : история и современность, образование в Харькове / под общ. ред. Л. С. Сороки ; [сост. И. В. Байда, А. Н. Миколук ; науч. консультант С. М. Куделко]. — Харьков : Золотые страницы, 2005. — 126 с.*

**Упоминание в ст.:** *Біографічна складова в історії освіти: харківські напрацювання / К. В. Астахова // Освітологія — науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка [та ін.]. — Київ, 2010. — С. 45–47.*

Харьков как кузница педагогических кадров / Р. В. Шаповал // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 3–7.

587. Глоссарий современного образования / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; под общ. ред. В. И. Астаховой, А. Л. Сидоренко ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Око, 1998. — 272 с.

*Сост. также: Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, В. Н. Бильк, Е. А. Бирченко, В. Д. Водник, А. А. Гайков, Л. Н. Герасина, Г. В. Довгаль, Е. А. Довгаль, А. М. Киселев, Г. П. Климова, Т. А. Коваленко, И. В. Козицкая, А. А. Кононов, Н. В. Корогодов, В. В. Лобанева, В. А. Лозовой, Н. И. Панов, О. Н. Пантелеева, Ю. Н. Розенфельд, А. Л. Сидоренко, И. В. Тимошенко, О. В. Уваров, А. Ю. Хороненко, Н. В. Шаронова, Н. М. Шептуха.*

**Упоминание в ст.:** Гуманитарная составляющая в процессе обучения английскому языку как второму языку общения / Л. А. Артеменко, В. С. Полина // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2010. — Т. 16. — С. 49–55.

588. Глоссарий иностранных слов, употребляемых в современном образовании / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; под общ. ред. В. И. Астаховой, А. Л. Сидоренко ; [сост.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 2000. — 152 с.

*Сост. также: В. В. Астахов, Е. В. Астахова, В. Н. Бильк, Е. В. Бирченко, А. В. Воронцова, А. И. Гаврилова, А. А. Гайков, И. В. Головнева, П. В. Джандоева, А. Н. Дидур, Г. В. Довгаль, Е. В. Довгаль, И. В. Змиева, В. В. Ильченко, А. М. Киселев, И. В. Козицкая, Е. Г. Михайлева, О. А. Ощинская, Т. Г. Павлова, О. Н. Прокопченко, В. А. Подминогин, Ж. Е. Потапова, Т. А. Сердюк, И. В. Тимошенко, Т. М. Тимошенкова, Т. А. Удовицкая, Е. Ю. Харсун, Н. Г. Чибисова, Н. В. Шаронова, Н. М. Шептуха.*

589. Служение Отечеству и долгу : очерки о жизни и деятельности ректоров харьковских вузов (1805–2004 гг.) / [В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой,

Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА : Золотые страницы, 2004. — 747 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Харьковский биографический словарь).

*Авт. также:* В. В. Аксенова, Б. М. Арпентьев, С. Ф. Артюх, В. В. Астахов, Е. В. Астахова, В. Я. Белоцерковский, А. М. Березуцкий, Н. М. Березюк, Ю. М. Бибик, В. Н. Билык, Г. В. Бондарев, Н. И. Буланкина, Т. Н. Войтович, Ю. С. Воробьев, А. А. Гайков, М. Ф. Гетманец, Е. С. Горкунова, Н. Г. Грабарь, В. В. Гребенюк, А. М. Деревянко, М. Ф. Дмитроченко, Е. Т. Евсеев, Т. Н. Ена, В. М. Закарюкин, В. А. Зозуля, В. П. Зуев, И. В. Ивакина, И. Ш. Иванова, О. Б. Иванская, Л. В. Калашникова, П. А. Калиман, Г. Г. Канистратенко, Р. И. Киричок, С. В. Клебанова, О. В. Ключков, Ф. М. Козедуб, И. В. Козицкая, О. А. Козодавлев, В. В. Коленко, В. Ф. Константинов, Е. А. Коняев, Г. И. Костаков, Т. Н. Кравченко, И. Б. Кравчина, М. А. Красуля, М. В. Кривоносос, О. В. Крючко, В. С. Лапаник, Л. Б. Лехан, Л. А. Малашенко, Н. П. Маслов, Е. Г. Михайлева, Д. Ю. Михайличенко, И. П. Мясникова, Е. А. Несвит, О. Е. Неумывакина, И. С. Николаев, О. С. Овакимян, Я. В. Овсянникова, Т. Г. Павлова, И. С. Паздникова, Ю. И. Панфилов, Ж. Н. Перцева, З. П. Петрова, Т. И. Пикалова, Л. Н. Пилипчатина, И. А. Помазан, Н. В. Путря, Т. С. Раскина, В. А. Резников, О. Г. Рощенко (Аверьянова), О. Л. Рябченко, А. И. Самойлов, Е. Б. Смирнов, В. Ю. Стрельцов, Н. С. Тимченко, Л. Н. Тищенко, Т. А. Удовицкая, Г. В. Уманец, Е. Ю. Усик, Г. А. Фалеев, Г. И. Финин, М. В. Хомхотько, В. И. Чигринов, В. Н. Чинков, Н. В. Шаронова, И. Г. Шелепов, Е. М. Щелкановцева, А. Н. Ярмыш.

Из содерж.: Лаврушин Владимир Федорович, 1912–2003. Ректор Харьковского государственного университета им. А. М. Горького, 1960–1966. Ректор-шестидесятник / В. И. Астахова. — С. 93–95.

**Отзывы в печати:** [Презентация книги «Служение Отечеству и долгу»] / Астахова Е.В. // Багалиївські читання в НУА / Нар. укр. акад. — Харків, 2004. — Ч. 6. — С. 14–19.

«Служение Отечеству и долгу» / Гайков А. А. // Высш. образование в России. — 2005. — № 2. — С. 157–158.

История образования в лицах / Астахова Е. В. // Инновации в образовании. — 2004. — № 6. — С. 48–51.

Найкращий подарунок до ювілею — книга / С. Г. Юдіна // Освіта. — 2004. — 1–8 верес. — С. 15.

[Рецензия] // Харьков — что, где, когда. — 2004. — № 8: Спец. вып. к 350-летию Харькова. — С. 60.

Служіння Вітчизні й обов'язку / С. Г. Юдіна // Слобід. край. — 2004. — 3 верес.

Служіння Вітчизні та обов'язку (нариси про життя і діяльність ректорів харківських ВНЗ, 1805–2004 рр.) / В. І. Астахова // Вища освіта України. — 2004. — № 4. — С. 119–120.

Служіння Вітчизні та обов'язку (нариси про життя і діяльність ректорів харківських ВНЗ, 1805–2004 роки) / Валентина Астахова // Економіка і упр. — 2004. — № 3. — С. 105–120.

Служіння Вітчизні та обов'язку : нариси про життя й діяльність ректорів харківських вищих навчальних закладів (1805–2004 рр.) / Костаков Г. І. // Укр. іст. журн. — 2005. — № 1. — С. 225–227.

Служіння Вітчизні та обов'язку : нариси про життя і діяльність ректорів харківських ВНЗ (1805–2004 роки) / Валентина Астахова // Освіта України. — 2004. — 1 жовт. — С. 7.

Служіння Вітчизні та обов'язку : нариси про життя і діяльність ректорів харківських ВНЗ (1805–2004) / Бірюкова М. В. // Упр. освітою. — 2004. — Груд. — С. 12.

Служіння Вітчизні та обов'язку : нариси про життя і діяльність ректорів харківських ВНЗ (1805–2004) / Н. Г. Чибісова // Сучас. освіта. — 2004. — № 6. — С. 15.

Служіння Вітчизні та обов'язку. Нариси про життя і діяльність ректорів харківських ВНЗ (1805–2004 рр.) / К. В. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 675–677.

Унікальне видання побачило світ / Астахова К. В. // Педагогіка толерантності. — 2004. — № 4. — С. 101–104.

Уникальное издание — к 350-летию Харькова // Новый Коллегиум. — 2004. — № 4. — С. 25.

Усі ректори вищих навчальних закладів Харкова — в одному виданні / К. В. Астахова // Шлях освіти. — 2004. — № 4. — С. 21, 31, 37.

**Упомянување в ст.:** Біографічна складова в історії освіти: харківські напрацювання / К. В. Астахова // Освітологія — науковий напрям інтегрованого

пізнання освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка [та ін.]. — Київ, 2010. — С. 45–47.

Харьков как кузница педагогических кадров / Р. В. Шаповал // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 3–7.

590. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; [сост. В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [редкол.: В. И. Астахова (рук.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 523 с. — Указ.: с. 509–523.

*Сост. также: Е. В. Астахова, В. Р. Антонова, Л. А. Артеменко, К. С. Барашев, Л. Я. Бельчикова, А. А. Гайков, В. И. Галака, И. В. Головнева, С. Б. Данилевич, Т. В. Зверко, В. В. Ильченко, Л. В. Калашиникова, В. А. Кирвас, Е. В. Коваленко, И. В. Козицкая, В. П. Козыренко, Е. В. Крайнюк, О. В. Лазаренко, И. В. Ламаш, В. А. Лозовой, Е. Г. Михайлева, И. В. Мухортова, О. В. Мушинская, О. С. Овакимян, Е. М. Павлик, А. А. Перминова, Е. А. Подольская, Ж. Е. Потапова, Ю. Н. Розенфельд, В. Ф. Сухина, И. В. Тимошенко, Т. М. Тимошенкова, М. В. Удовенко, Т. А. Удовицкая, Е. Ю. Усик, Н. М. Шептуха.*

Из содерж. : Академик / В. И. Астахова. — С. 12; Академия / В. И. Астахова. — С. 14–15; Альма-матер / В. И. Астахова. — С. 21–22; Аспирантура / В. И. Астахова, Т. М. Тимошенкова. — С. 32–33; Гуманизм / В. И. Астахова. — С. 90–91; Монография / В. И. Астахова. — С. 229; Образование / В. И. Астахова, Е. А. Подольская. — С. 251–253; Образование непрерывное / В. И. Астахова. — С. 262–263; Преимущество в обучении / В. И. Астахова. — С. 351.

**Отзывы в печати:** На книжную полку / Виктория Антонова // Новый Колегіум. — 2008. — № 2. — С. 15.

**Упоминание в ст.:** Гуманистическая направленность процесса обучения иностранному языку / Л. А. Артеменко, В. С. Полина // Виховна робота в умовах безперервної освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 3 груд. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін.]. — Харків, 2009. — С. 42–46.

Деятельностный подход к обучению второму языку / А. А. Хильковская // Лингвистическая подготовка студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений в контексте Болонского процесса и Общеєвропейских Рекомендаций по изучению, преподаванию и оцениванию языков : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., 29–30 сент. 2011 г. / Одес. нац. акад. связи им. А. С. Попова. — Одесса, 2011. — С. 154–156; Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении иностранным языкам / Е. В. Шапаренко // там же. — С. 172–176.

Европейский языковой портфель как средство реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов / Л. А. Артеменко, В. С. Полина // Социальные проблемы общества в свете научного и религиозного знания : сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей и студентов, 15 марта 2013 г. / Заокская духов. акад. [и др.]. — Заокский, 2012. — С. 40–44.

Инновационные подходы к развитию автономии студентов на занятиях по английскому языку / В. Полина // Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 17–18 груд. 2014 р. / Нац. ун-т цивіл. захисту України. — Харків, 2014. — Ч. 2. — С. 162–163.

Институционализация непрерывного образования в Украине / Е. А. Подольская // Непрерывное образование в объективе времени : монография / Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина [и др.]. — СПб. ; Харьков, 2014. — С. 123–135.

Иностранный язык как средство формирования у студентов гражданского самосознания / В. Полина // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Посидання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземної мов як чинник забезпечення дієвості знань», [каф. сучасних європ. мов ХТЕІ КНТЕУ, 24 жовт. 2014 р.] / Харків. торг.-екон. ін-т Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. — Харків, 2014. — С. 115–118.

Использование технологии Case-Study в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / В. С. Полина // Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 трав. 2014 р. / Терноп. нац. екон. ун-т, каф. інозем. мов та проф. комунікацій. — Тернопіль, 2014. — С. 170–171.

Методологические аспекты формирования профессиональных компетенций у будущих экономистов в процессе изучения иностранного языка / В. Полина // Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань» / Харків. торг.-екон. ін-т Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. — Харків, 2013. — С. 114–118.

Освітня послуга: консюмеристський зміст і орієнтир менеджменту якості вищої освіти / Є. А. Подольська // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2009. — Вип. 15. — С. 582–586.

Основные направления реформирования высшего образования и проблемы в их реализации / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. ін-ту упр. Сер. Наука і практика упр. : наук. журн. — Харків, 2011. — Вип. № 30 : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (П'ятнадцяті Ліберманівські читання) «Економічні аспекти сучасних технологій управління в економіці, науці, освіті в XXI столітті в умовах фінансової кризи», Харків, 5 листоп. 2010 р. — С. 41–45.

Подготовка к профессиональному общению на иностранном языке студентов непрофильных факультетов / Л. А. Артеменко, В. С. Полина // VI Международная конференция «Стратегии качества в промышленности и образовании», 4–11 июня 2010 г., г. Варна, Болгария : материалы : в 4 т. / Техн. ун-т (Варна) [и др.]. — Днепропетровск ; Варна, 2010. — Т. 2, ч. 2. — С. 23–25.

Принцип решения практических задач как комплексный подход к обучению второму языку / А. А. Хильковская // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2010. — Т. 16. — С. 144–148.

Проблемы реформирования высшего образования в условиях трансформации украинского общества в оценках профессорско-преподавательского состава Харьковского института управления / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 147–157.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке студентов неязыковых специальностей / В. С. Полина // II Міжнар. наук.-практ. конф. «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації», 18–19 квіт. 2012 р., м. Буча / Укр. гуманітар. ін-т, Заокський християн. гуманітар.-екон. ін-т. — Буча, 2012. — С. 91–92.

Учебная автономия и стратегии обучения / А. А. Хильковская // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2014. — Т. 20. — С. 144–152.

Формирование автономии у студента, не готового к автономии и студентоцентричным методам / А. А. Хильковская // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2013. — Т. 19. — С. 131–137.

Холистское образование в контексте развития непрерывности образовательного процесса / А. А. Яковлев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование через всю жизнь : материалы международного конф., Минск, 27–28 сентября 2013 г. — Минск : Минский ин-т управления, 2013. — Вып. 1. — С. 175–179.

Цели высшего образования: корректировка в ответ на вызовы времени / Е. А. Подольская // Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи : II Міжнар. наук. конф., 15–16 квіт. 2010 р. / Харків. держ. акад. дизайну і мистецтв, Белгород. держ. ун-т Рос. Федерації. — Харків, 2010. — С. 59–61.

591. Соціологічна енциклопедія / [Соціол. асоц. України, Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара] ; редкол.: Астахова В. І., Бакіров В. С., Городяненко В. Г. (уклад.)

[та ін.]. — Київ : Академвидав, 2008. — 455 с. — (Енциклопедія ерудита). — Алф. покажч.: с. 446–455.

У змісті: Академія / В. Астахова. — С. 18; Гуманізм / В. Астахова. — С. 93; Освіта / В. Астахова. — С. 262–263; Освіта безперервна / В. Астахова. — С. 263.

592. Ты можешь гордиться своей Alma mater (к 20-летию Народной украинской академии) : метод. рекомендації для преподавателей ХГУ и учителей СЭПШ, выступающих с Актовой лекцией 1 сент. 2010 г. / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. А. А. Гайков; авт. мини-гlossария: В. И. Астахова, Е. А. Подольская]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 43 с. — Библиогр.: с. 33 (6 назв.). — Мини-гlossарий: с. 35–41.

Из содерж.: Академия / В. И. Астахова. — С. 35–36; Образование / В. И. Астахова, Е. А. Подольская. — С. 39–41.

593. Гlossарий современного образования / Нар. укр. акад. ; [сост.: В. И. Астахова и др.] ; под общ. ред. Е. Ю. Усик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 531 с. — Указ.: с. 515–531.

*Сост. также: В. Р. Антонова, Л. А. Артеменко, К. С. Барашев, Л. Я. Бельчикова, М. В. Бирюкова, А. А. Гайков, В. И. Галака, И. В. Головнева, С. Б. Данилевич, Т. В. Зверко, В. В. Ильченко, Л. В. Калашникова, В. А. Кирвас, Е. В. Коваленко, И. В. Козицкая, В. П. Козыренко, Е. В. Крайнюк, О. В. Лазаренко, И. В. Ламаш, И. В. Мухортова, В. А. Лозовой, О. В. Мушинская, О. С. Овакимян, Е. М. Павлик, А. А. Перминова, Ж. Е. Потапова, Ю. Н. Розенфельд, И. В. Тимошенко, М. В. Удовенко, Т. А. Удовицкая, Н. М. Шептуха.*

Из содерж.: Академик / В. И. Астахова. — С. 14; Академия / В. И. Астахова. — С. 16–17; Альма-матер / В. И. Астахова. — С. 24; Гуманизм / В. И. Астахова. — С. 91–92; Монография / В. И. Астахова. — С. 234; Образование / В. И. Астахова, Е. А. Подольская. — С. 263–264; Образование непрерывное / В. И. Астахова. — С. 278–279; Преемственность в обучении / В. И. Астахова. — С. 364.

594. Харківщина : енцикл. слов. / Харків. облрада, Харків. облдержадмін. ; [редкол.: К. В. Астахова та ін.]. — Харків : Золоті сторніки, 2014. — 439 с.

Из содерж.: Атрощенко Василь Іванович / В. Астахова. — С. 21; Бакай Олександр Степанович / В. Астахова. — С. 25; Бар'яхтар Віктор Григорович / В. Астахова. — С. 29; Барабашов Микола Павлович / В. Астахова. — С. 29–30; Брауде Семен Якович / В. Астахова. — С. 53; Валяшко Микола Овксентійович / В. Астахова. — С. 58; Висоцький Георгій Миколайович / В. Астахова. — С. 70; Вороновський Геннадій Кирилович / В. Астахова. — С. 79; Галкін Олександр Олександрович / В. Астахова. — С. 81–82; Кирпичов Віктор Львович / В. Астахова, О. Вовк. — С. 165; Кистяківський Богдан Олександрович / В. Астахова. — С. 165; Конюхов Станіслав Михайлович / В. Астахова. — С. 180; Кратко Бернард Михайлович / В. Астахова. — С. 192; Мацевитий Юрій Михайлович / В. Астахова. — С. 224; Нагорний Олександр Васильович / В. Астахова. — С. 243–244; Петров (Горбенко) Григорій Юхимович / В. Астахова. — С. 274; Погорелов Олексій Васильович / В. Астахова. — С. 284; Рвачев Володимир Логвинович / В. Астахова. — С. 306; Рижський Іван Степанович / В. Астахова. — С. 312; Роммель Христофор / В. Астахова. — С. 314–315; Семковський (Бронштейн) Семен Юлійович / В. Астахова. — С. 326; Слатін Ілля Ілліч / В. Астахова, Н. Мархайчук. — С. 333–334; Сташис Володимир Володимирович / В. Астахова. — С. 343–344; Тацій Василь Якович / В. Астахова. — С. 354; Тронько Петро Тимофійович / В. Астахова. — С. 367–368; Усиков Олександр Якович / В. Астахова. — С. 377; Файнберг Яків Борисович / В. Астахова. — С. 379; Шестопалов Віктор Петрович / В. Астахова. — С. 427; Яната Олександр Алоїзович / В. Астахова. — С. 437.

### **Статті в научно-популярних и периодических изданиях**

595. Непохитний революціонер : [Артем (Ф. А. Сергєєв)] / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1961. — 23 лип.

596. Живуть славні традиції : [до 150-річчя Вітчизн. війни 1812 р.] / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1962. — 18 жовт.

597. Начало нового революционного подъема : [к 50-летию Ленских событий] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1962. — 17 апр.

598. Ильичевой гвардии солдат : документы об Артеме / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1963. — 19 марта.

599. Победа ленинской политики миру: до 45-рочья VII з'їзду партії : [про участь Артема (Ф. А. Сергеева) в роботі з'їзду] / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1963. — 6 берез.

600. \*Поезд дружбы / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1963. — 27 авг.

601. А гражданином быть обязан : [учеб.-воспитат. работа в вузе] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1968. — 17 июля.

602. Артем в Харькове / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1968. — 20 марта.

603. Агитпоход продолжается : [об участии студентов Харьк. гос. ун-та во Всесоюз. агитпоходе к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина] / В. Астахова, Я. Лымарь // Крас. знамя. — 1969. — 24 сент.

604. Идеиний гарт студента : [політ.-вихов. робота в Харків. держ. ун-ті] / В. І. Астахова // Вечір. Харків. — 1970. — 14 лют.

605. Виховній роботі — наукові основи : соціол. дослідж. пробл. студентства / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1971. — 9 янв.

606. И знания, и идейная закалка : [о воспитании студентов] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1971. — 9 янв.

607. Подготовка национальных кадров [интеллигенции] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1972. — 2 авг.

608. Старт взято : [про студентів іст. ф-ту Харків. держ. ун-ту] / В. І. Астахова // Радян. освіта. — 1972. — 5 січ.

609. Важливий резерв : [наук.-дослід. робота студентів як важлива умова підготов. фахівців] / В. І. Астахова // Радян. освіта. — 1973. — 14 лют.

610. Верный сын партии и народа : к 90-летию со дня рождения Артема (Ф. А. Сергеева) / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1973. — 18 марта.

611. Общественно-политическая подготовка студентов : [в Харьк. гос. ун-те] / В. И. Астахова, Л. Г. Сокурская // Крас. знамя. — 1974. — 11 сент.

612. \*Шукач — ім'я горде / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1974. — 8 серп.

613. Слово кличе на подвиг : [робота шк. молодих лекторів] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1975. — 10 лип.

614. Не тільки історія : [про роботу музею історії Харків. держ. ун-ту] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1976. — 3 лип.

615. Провідна сила суспільства : [вивчення матеріалів XXV з'їзду КПРС] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1976. — 23 берез.

616. Підхід комплексний : [XXV з'їзд КПРС про комуніст. виховання] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1977. — 24 трав.

617. Солдат революції : [Артем (Ф. А. Сергеев)] / В. І. Астахова // Прапор. — 1977. — № 12. — С. 72–74.

618. Слово молодого лектора : [проведення днів молодого лектора у Харкові] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1978. — 13 лип.

619. Моральні основи соціалістичного способу життя / В. І. Астахова // Вечір. Харків. — 1979. — 3 квіт.

620. Конкурс початківців : [про VII обл. конкурс молодих лекторів] / В. І. Астахова // Трибуна лектора. — 1980. — № 8. — С. 14.

621. Не просто мода, а спосіб життя : [етич. норми молоді] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1980. — 13 груд.

622. Невичерпаність теми : [традиц. обл. конкурс молодих лекторів] / В. Астахова, Н. Вернигор // Ленін. зміна. — 1980. — 8 трав.

623. Лектор: доповідач чи оратор : [бесіда з головою ради молодих лекторів при ОК ЛКСМ України В. Астаховою] / інтерв'ю вела Л. Варницька // Ленін. зміна. — 1981. — 22 груд.

624. Социально-политическое и духовное развитие советского общества : [обсуждение материалов XXVI съезда КПСС] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1981. — 16 апр.

625. Тематичній спрямованості — наукову основу : [із досвіду роботи обл. орг. т-ва «Знання»] / В. І. Астахова, С. О. Заветний // Трибуна лектора. — 1982. — № 2. — С. 22–24.

626. У пошуках своєї теми : соціол. дослідж. допомагає визначити фактори, що забезпечують ефективність лектор. слова / В. І. Астахова, С. О. Заветний // Ленін. зміна. — 1982. — 13 лип.

627. Артем в Харкові / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1983. — 19 берез.

628. Лекцію читає студент : [обл. конкурс молодих лекторів] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1983. — 28 квіт.

629. Непохитний революціонер : [до 100-річчя від дня народження Артема (Ф. А. Сергєєва)] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1983. — 19 берез.

630. Полум'яний борець: трибун : [до 100-річчя від дня народж. Артема (Ф. А. Сергєєва)] / В. І. Астахова // Прапор. — 1983. — № 3. — С. 102–105.

631. Слово, що кличе до діла : поліпшення лекц. пропаганди — необхідна передумова вдосконалення вихов. роботи з молоддю / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1983. — 3 верес.

632. Відвертість за чашкою чаю : [неформальне спілкування як засіб виховання студентів] / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1984. — 4 верес.

633. Експеримент диктує... : [з досвіду роботи Харків. обл. орг. т-ва «Знання»] / В. І. Астахова // Трибуна лектора. — 1984. — № 10. — С. 27–30.

634. «Шаную людей небайдужих» / бесіду із В. І. Астаховою записав І. В. Кушко // Трибуна лектора. — 1984. — № 11. — С. 43–45.

635. Віч-на-віч з демократією / [про перебування на 40-й сесії ООН розповіла В. Астахова] / інтерв'ю взяла Л. Сухіна // Ленін. зміна. — 1985. — 21 листоп.

636. Ідейний гарт фахівця : із засідання Ради по комуніст. вихованню молоді наук.-техн. інтелігенції / тези виступу В. Астахової записав Є. Сергієнко // Ленін. зміна. — 1985. — 12 трав.

637. Курсом удосконалення : [обговорення нової ред. Програми КПРС] / В. І. Астахова // Ленін. зміна. — 1985. — 19 берез.

638. \*Міжнародний рік молоді / В. І. Астахова // Карпат. Русь. — Нью-Йорк, 1985.

639. Под пятой расизма и империализма : [о работе в Третьем комитете 40-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН] / В. И. Астахова // Правда Украины. — 1985. — 20 окт.

640. Поиск ведет социолог : [социол. исслед. на Изюм. оптико-мех. з-де проводит каф. науч. коммунизма Харьк. юрид. ин-та] / В. И. Астахова, В. Д. Водник, Н. Ф. Осипова // Крас. знамя. — 1985. — 7 окт.

641. \*Свято радянського народу / В. І. Астахова // Укр. вісті. — Нью-Йорк, 1985.

642. \*Соціалістична перспектива людства / В. І. Астахова // Укр. вісті. — Нью-Йорк, 1985.

643. Здравый смысл должен восторжествовать : [беседа с В. Астаховой о работе в сост. укр. делегации на 40-й сессии ООН] / беседу вел Е. Катаев // Крас. знамя. — 1986. — 27 февр.

644. Общество «равных возможностей» без прикрас : [о поездке в США рассказывает В. Астахова] / беседу вел В. Быховский // Крас. знамя. — 1986. — 7 окт.

645. Активність на кожний день : [про Всесоюз. наук.-метод. конф. «Роль громад.-політ. практики в підготовці висококваліфік. спеціалістів»] / інтерв'ю з ректором В. Астаховою взяв В. Криничний // Ленін. зміна. — 1987. — 3 берез.

646. Пам'ять : [обговорення проблем іст. пам'яті народу] / учасники «круглого столу» В. І. Астахова, В. С. Верлока, М. Г. Станчев, А. І. Епштейн // Соціаліст. Харківщина. — 1987. — 18 жовт. : фот.

647. Історія і доля рідної землі : [переосмислення іст. процесу] / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1988. — 26 лют.

648. Мать, жена, труженица : [рассуждения о женс. начале в семье] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1988. — 9 марта.

649. Право оцінки надано слухачеві : [роздуми над тезами ЦК КПРС напередодні XIX Всесоюз. парт. конф.] / В. І. Астахова // Соціаліст. Харківщина. — 1988. — 7 черв.

650. Женсоветы действуют / [В. И. Астахова] // Крас. знамя. — 1989. — 14 марта. — Подпись: В. Ларионова.

651. Лозунги и реальность : (совершенствование работы высш. шк.) / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1989. — 22 марта.

652. Не потеряют ориентиры : [про Народний рух України] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1989. — 5 марта.

653. Діалог на рівних : [про зміни у викладанні сусп. дисциплін розповідає В. Астахова] / бесіду записала О. Румянцева // Лен. зміна. — 1990. — 10 берез.

654. За ясность, определенность : о проекте Устава КПСС / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1990. — 24 апр.

655. История и политика / В. И. Астахова // Ваша позиция? : очерки. — Харьков, 1990. — С. 33–42.

656. Этот не женский вопрос : [работа Харьк. обл. женсовета] / В. И. Астахова // Крас. знамя. — 1990. — 28 июля.

657. Высшая школа: возможен ли выход из тупика? / В. И. Астахова // Время. — 1991. — 12 сент.

658. Куда идет общество «Знание» / В. И. Астахова // Веч. Харьков. — 1991. — 13 февр.

659. Народ робить вибір: бути чи не бути СРСР? Бути — то яким? : за «круглим столом» редакції — вчені-юристи / [В. Астахова та ін.] // Вечір. Харків. — 1991. — 26 лют.

*Серед учасників дискусії також: Л. Герасіна, Д. Гончаренко, І. Марочкін, Ю. Розенфельд, В. Семенов, О. Ставицька.*

660. Суверенитет Украины: проблемы и перспективы развития : материалы заседания «круглого стола» в общ.-полит. и культ. центре обкома партии / выступление В. Астаховой [и др.] записала Н. Топоркова // Крас. знамя. — 1991. — 16 июля.

661. Учень — факел, який треба запалити : резерви і шляхи використання лекц. пропаганди / В. І. Астахова, С. О. Заветний // Трибуна лектора. — 1991. — № 9. — С. 9–10 : фот.

662. Академия приглашает бизнесменов : [Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова, Е. М. Воробьев // Деловая жизнь. — 1992. — № 7. — С. 17.

663. \*До нас спочатку поступають, а потім платять / В. І. Астахова // Прикарпат. правда. — 1993. — 20 жовт.

664. Альтернативное образование: эксперимент, который доказал свое право на жизнь / [беседу с ректором Нар. укр. акад. В. Астаховой] вела Е. Зеленина // Время. — 1994. — 23 апр.

665. Додаток до системи : [наука і освіта] / В. Астахова, Л. Герасіна // Укр. вчений. — 1995. — 23 листоп. — С. 3.

666. Направление гуманитарное, отношение неординарное / беседу с ректором Нар. укр. акад. В. Астаховой вел В. Ясинский // Время. — 1995. — 28 марта.

667. НУА открывает Вам дверь знаний / В. Астахова // Academia. — 1995. — 22 дек. (№ 4). — С. 1.

668. Приватна освіта / інтерв'ю з ректором В. І. Астаховою вела Г. Архипенко // Я, ти, ми : газ. для жінок. — 1995. — № 5. — С. 2.

669. С днем рождения! : [четвертый день рождения Нар. укр. акад.] / В. Астахова // Academia. — 1995. — 29 мая (№ 1). — С. 1.

670. С новым годом! : [итоги 1993/94 уч. года] / В. И. Астахова // Academia. — 1995. — 2 сент. (№ 2).

671. Як виправити ситуацію? : [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. приват. вузів] / В. І. Астахова // Освіта. — 1995. — 4–10 трав. — С. 7.

672. В будущее смотрим с оптимизмом / [интервью с ректором В. И. Астаховой к пятилетию Нар. укр. акад.] вел В. Романовский // Вечер. Харьков. — 1996. — 28 мая.

673. Науки юношей питают : [о Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Доброе утро. — 1996. — № 0. — С. 19–20.

674. Поздравляю с первым юбилеем : [Нар. укр. акад. — 5 лет] / В. Астахова // Academia. — 1996. — 29 мая (№ 5). — С. 1.

675. [Приватна освіта / бесіду із ректором Нар. укр. акад. В. І. Астаховою] записав Б. І. Корольов // Трибуна. — 1996. — № 5/6. — С. 20.

676. «Учебное заведение нового типа — это реальность» : [о Нар. укр. акад.] / рассказывает В. Астахова ; публ. подгот. Т. Профатилова // Время. — 1996. — 23 мая.

677. Высшая школа учится распределять : [беседа с ректором Нар укр. акад. В. Астаховой о проблеме трудоустройства выпускников вузов] / записала И. Быкова // Деловой Харьков. — 1997. — 24–30 июля. — С. 13.

678.... и к дню рожденья — выпускной : [первый выпуск Нар. укр. акад. : интервью с ректором В. Астаховой / записал В. Романовский] // Вечер. Харьков. — 1997. — 29 мая.

679. Меньше думать о карьере : [интервью с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой] // Работа и Жизнь. — 1997. — 8–14 сент. (№ 16). — С. 18 : фот.

680. Напутствие первенцам : [29 мая 1997 г. — первый выпуск студентов в Нар. укр. акад. / В. И. Астахова] // Academia. — 1997. — Май (№ 5). — С. 1.

681. Пасынки отечественной системы образования : [размышления В. Астаховой о месте негос. вузов в системе образования Украины] / записала Л. Литвин // Работа для Вас. — 1997. — 24–30 мая. — С. 14–15.

682. Перший орден княгині Ольги у професора з Харкова : [бесіда з ректором Нар. укр. акад. В. Астаховою / підготов. О. Ніколенко] // Освіта України. — 1997. — 12 верес. — С. 1.

683. «Процесс деградации образования может стать необратимым...» / беседу с В. Астаховой вела В. Кальченко // Город. газ. — 1997. — 10–17 июля. — С. 3 : фот.

684. Работа гарантируется : [працевлаштування випускників Нар. укр. акад.] / В. І. Астахова // Освіта. — 1997. — 16–23 лип. — С. 8 : фот.

685. В добрый путь : [итоги работы и планы Нар. укр. акад. на учеб. год / В. И. Астахова] // Academia. — 1998. — Сент. (№ 3). — С. 1.

686. Нові методи навчання : [про експеримент. навч.-наук. комплекс Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.»] / В. І. Астахова // Освіта України. — 1998. — 29 квіт. — С. 3.

687. Проблемные области и стратегические цели [в образовании : по материалам IV Всемир. конф. женщин (г. Пекин, 1995 г.)] // Панна. — 1998. — № 2. — С. 6 : фот.

688. У чому суть освітянської реформи? / Астахова В. І. // Освіта України. — 1998. — 30 верес. — С. 9.

689. Щоб оновити систему освіти... : [про створення у Харкові регіон. експеримент. навч.-наук. комплексу] / В. І. Астахова // Освіта. — 1998. — 14–21 січ. — С. 1.

690. [Поздоровлення Л. Д. Кучми з нагоди обрання його Президентом України від Ради ректорів м. Харкова та Харківської області] / В. И. Астахова [та ін.] // Освіта України. — 1999. — 24 листоп.

*Авт. також: С. Ф. Артюх, В. С. Бакиров, О. М. Бандурка, Л. О. Белова, В. Я. Даниленко, М. С. Болотських, М. Ф. Бондаренко, М. Д. Євтушенко, Г. І. Ігнатенко, М. І. Карташов, В. С. Кривцов, Д. І. Мазоренко, В. Д. Мороз, М. О. Мостовий, М. О. Олійник, І. Ф. Прокопенко, В. О. Росоха, М. А. Сіроштан, О. Л. Сидоренко, Ю. В. Соколов, В. Я. Тацій, В. І. Ткаченко, Л. Л. Товажнянський, А. М. Туренко, М. І. Хвісюк, А. Я. Циганенко, О. І. Черевко, В. П. Черних, В. М. Шейко, Л. М. Шутенко.*

691. Випускники вузів України на ринку праці : [за матеріалами конф. у Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Освіта України. — 1999. — 7 квіт. — С. 2.

692. Звернення Ради ректорів міста Харкова та Харківської області / В. И. Астахова [та ін.] // Освіта України. — 1999. — 29 верес. — С. 1.

*Авт. також: С. Ф. Артюх, В. С. Бакиров, М. С. Болотських, М. Ф. Бондаренко, В. Я. Даниленко, М. Д. Євтушенко, М. І. Карташов, В. С. Кривцов, Г. І. Львов, Д. І. Мазоренко, В. Д. Мороз, М. О. Мостовий, М. О. Олійник, І. Ф. Прокопенко, В. О. Росоха, М. А. Сіроштан, Ю. В. Соколов, В. Я. Тацій, А. М. Туренко, М. І. Хвісюк, О. І. Черевко, В. П. Черних, В. М. Шейко, Л. М. Шутенко.*

693. Мое инспекторское счастье : [биогр. справка и опыт работы Н. И. Сахно] / подгот. В. И. Астахова // Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова : учеб. пособие / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1999. — С. 183–186.

694. Народные традиции и воспитание нравственности : [биогр. справка и опыт работы А. Е. Прокопенко] / подгот. В. И. Астахова // Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова : учеб. пособие / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1999. — С. 158–160.

695. Образование — частное, проблемы — государственные / [беседу с ректором Нар. укр. акад. В. Астаховой] записала Т. Буряковская // Время. — 1999. — 8 июля.

696. Развивая — развиваюсь : [биогр. справка и опыт работы Р. Ф. Пальчик] / подгот. В. И. Астахова // Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова : учеб. пособие / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1999. — С. 143–145.

697. Событие года–98 : [чествование ветеранов образования в Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Слобода. — 1999. — 1 янв.

698. Что год грядущий нам готовит? : [итоги работы и планы Нар. укр. акад. на учеб. год / В. И. Астахова] // Academia. — 1999. — Сент. (№ 3). — С. 1.

699. Я — счастливый человек : [биогр. справка и опыт работы З. Д. Платоновой] / подгот. В. И. Астахова // Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова : учеб. пособие / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1999. — С. 151–154.

700. Будут среди наших выпускников и Президенты! : беседу с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой вела С. Юдина // Academia. — 2000. — Май (№ 5). — С. 1.

701. Экспериментальний навчально-науковий комплекс — Народна українська академія / В. І. Астахова // Освіта. — 2000. — 28 черв. — 5 лип. — С. 13 : фот.

702. Народная украинская академия на пороге нового тысячелетия : [итоги работы и планы Нар. укр. акад. на будущее / В. И. Астахова] // Academia. — 2000. — Янв. (№ 1). — С. 1.

703. Об основных направлениях стратегии развития высшей школы Украины : шла речь на расширенном

заседании Коллегии М-ва образования и науки в Киеве 19 октября [2000 г.] / В. И. Астахова // Academia. — 2000. — Ноябрь. (№ 9). — С. 1.

704. Старт-школа — старт в будущее : [биограф. справка и опыт работы Б. А. Киперштейн] / подгот. В. И. Астахова // Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова / Нар. укр. акад. — Харьков, 2000. — Вып. 2. — С. 118–120.

705. Мой наставник и учитель / В. И. Астахова // На ниві знань : (до портрета І. П. Северчука). — Київ, 2001. — С. 38–39.

706. За что я люблю Харьков? / В. И. Астахова // Харьковчанин года : регион. рейтинг-проект / [Ин-т рейтинговых исслед.]. — [Харьков, 2002]. — С. [17].

707. Здоровая молодежь — здоровая нация : [формирование здорового образа жизни в Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Мед. газ. — 2002. — Дек. (№ 24). — С. 4.

708. Идею конкурса поддерживаем : [о конкурсе по истории образования на Харьковщине] / Валентина Астахова // Харків'яни. — 2002. — 31 жовт. — 6 листоп. (№43). — С. 4.

709. Народна українська академія — реальне втілення наукових ідей / В. І. Астахова // Пед. газ. — 2002. — Черв.-лип. (№ 6/7). — С. 10.

710. Наша науково-дослідна робота та інноваційна діяльність / В. І. Астахова // Освіта. — 2002. — 2–9 жовт. (№ 47). — С. 10.

711. Звездный путь Народной украинской академии : частному образованию в Украине — 12 лет : [беседа с ректором Нар. укр. акад. проф. В. И. Астаховой / вела С. Юдина] // Харків'яни. — 2003. — 12–18 черв. (№ 24). — С. 4.

712. Это был период звездных дождей : [о выпускниках Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // Academia. — 2003. — 29 мая.

713. Батьківщина не те, що добре чи погано, а те, без чого не можна... : [бесіда з ректором Нар. укр. акад. В. І. Астаховою / провела Н. І. Харківська] // Історія та правознавство. — 2004. — Січ. (№ 2). — С. 2–4.

714. Безперервна освіта — стратегічний напрямок розвитку сучасних освітніх систем / В. І. Астахова // Освіта. — 2004. — 1–8 верес. (№ 39). — С. 7.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

715. В ней сочетались приветливость, доброта и бойцовские качества : [о проф. Е. А. Якубе] / В. И. Астахова // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2004. — № 621. — С. 12.

716. Гуманістична функція освіти : [наук.-теорет. семінар виконавців проекту «Формування гуманітарно орієнтованої моделі фахівця XXI сторіччя» за підсумками роботи навч.-наук. комплексу Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т» — Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» — ліцей «Професіонал»] / Валентина Астахова // Освіта України. — 2004. — 28 груд. (№ 101). — С. 5.

717. Желаю настоящей студенческой жизни ! : [беседа с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой о студен. годах] // Academia. — 2004. — Ноябрь.

718. И друг, и наставник : [из воспоминаний об акад. И. Н. Буланкине] / В. И. Астахова // Академик Иван Николаевич Буланкин / Харьк. нац. ун-т. — Харьков, 2004. — С. 119.

719. Нова стратегія освіти : [про регіон. експеримент. навч.-наук. комплекс Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т» — Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» — ліцей «Професіонал»] / Валентина Астахова // Освіта України. — 2004. — 30 січ. (№ 8). — С. 3.

720. Об очень хорошем человеке : [воспоминания об акад. НАН Украины Ю. Ю. Кондуфоре] / В. Астахова // Актуальні проблеми вітчизняної історії ХХ ст. : зб. наук. пр., присвяч. пам'яті акад. НАН України Юрія Юрійовича Кондуфора : у 2 т. / Нац. акад. України, Ін-т історії. — Київ, 2004. — Т. 2. — С. 314–315.

721. Осторожно! Стрелка уже зашкаливает! : [полит. ситуація в Україні, 2004 г.] / Валентина Илларионовна Астахова // Academia. — 2004. — Дек.

722. Учебно-научный комплекс в году уходящем и наступающем / Валентина Илларионовна Астахова // Academia. — 2004. — Янв.

723. Какие задачи нам предстоит решить в новом учебном году? : [интервью с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой] // Academia. — 2005. — Сент. (№ 9). — С. 1.

724. Лет до ста учиться нам... : [беседа с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой о модели непрерыв. образования / записала Елена Зеленина] // Время. — 2005. — 5 апр.

725. «...Планов много — хватило бы сил...» : беседа с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой / беседу вела Е. И. Тарапова] // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2005. — № 1. — С. 36–41.

726. С Днем рождения, академики : [поздравления ректора Нар. укр. акад. В. И. Астаховой с 14-летием академии] // Academia. — 2005. — 29 мая (№ 8). — С. 1.

727. Соціальний захист тих, хто навчає, і тих, хто навчається / Валентина Астахова // Освіта України. — 2005. — 14 січ. (№ 3/4). — С. 9.

728. Виросла на цій газеті : [ректор Нар. укр. акад. В. І. Астахова про роль газети «Харків. ун-т» у своєму житті] // Харків. ун-т. — 2006. — 19 груд. (№ 18/19). — С. 5 : фот.

729. Наука в НУА: главные достижения, приоритеты, перспективы / Валентина Илларионовна Астахова // Academia. — 2006. — Апр. (№ 4). — С. 1.

730. Наш добрый сосед : [о ректоре Харьк. политехн. ин-та М. Ф. Семко] / Астахова В. И. // Семко Михаил Федорович : к 100-летию со дня рождения : библиография / Нац. техн. ун-т «Харьк. политехн. ин-т» ; под общ. ред. А. И. Грабченко. — Харьков, 2006. — С. 105–106.

731. Нашему дому — 15 лет... Чего достигли? / Валентина Илларионовна Астахова // Academia. — 2006. — 29 мая (№ 6). — С. 1.

732. НУА как действующий модуль непрерывного образования: каковы итоги 15-летней работы? : [на вопросы «круглого стола» отвечали В. И. Астахова и др.] // Academia. — 2006. — 29 мая (№ 6). — С. 2.

733. С каким настроением начинаем? Что предстоит решать в 2006/07-м? : [беседа с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой] // Academia. — 2006. — Сент. (№ 9). — С. 1.

734. «Университетская библиотека в моей жизни». Ученые университета о библиотеке / [Астахова В. И.] // Березюк Н. М. Библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина за 200 лет (1805–2005) / Н. М. Березюк, И. Г. Левченко, Р. П. Чигринова ; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, Центр. науч. б-ка. — Харьков, 2006. — С. 241.

735. Что ждет НУА в 2006 году? / Валентина Илларионовна Астахова // *Academia*. — 2006. — Янв. (№ 1). — С. 1.

736. Что значит для меня библиотека? : [беседа с В. И. Астаховой к 10-летию Центра науч.-гуманитар. информ.] // *Academia*. — 2006. — Февр. (№ 2). — С. 1, 2.

737. Навчалась — як летіла / [про свої студент. роки розповіла ректор Нар. укр. акад. В. І. Астахова] // Харків. ун-т. — 2007. — 1 верес.

738. Нам его очень не хватает и сегодня / Валентина Астахова // Валерий Федорович Мещеряков: человек, ученый, гражданин / Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина [и др.]. — Харьков, 2007. — С. 149–150.

739. НУА достигла возраста неповторимой юности : [беседа с ректором Нар. укр. акад. В. И. Астаховой] // *Academia*. — 2007. — Февр. (№ 2). — С. 3.

740. Повернення науки в університети — найважливіше завдання вищої школи : [за матеріалами міжгалуз. наради] / В. І. Астахова // Освіта України. — 2007. — 30 берез. (№ 24). — С. 9.

**Посилання у ст.:** Наука у приватних ВНЗ: ключові тенденції та перспективи (на основі звітів за 2011 р.) / К. Г. Михайлова // *Економіка і упр.* — 2012. — № 3. — С. 127–137.

741. Приветствие выпускникам 1997 года / Астахова Валентина Илларионовна // Альм. выпускника / Нар. укр. акад. — Харьков, 2007. — № 7. — С. 3–5.

742. Птолемеяевская система звезд, или История одного конкурса : [конкурс «История моей семьи»] / Валентина Илларионовна Астахова // *Academia*. — 2007. — Март (№ 3). — С. 3.

743. Символика и традиции в жизни НУА / Валентина Илларионовна Астахова // *Academia*. — 2007. — Сент. (№ 7). — С. 1.

744. Студенчество в историческом разрезе : [беседа с ректором В. И. Астаховой о студен. годах / беседу вели Ирина Тараненко, Мария Голодюк] // *Academia*. — 2007. — Ноябрь. (№ 9). — С. 3.

745. «Считаю себя сильным и счастливым человеком» : [беседа с ректором Нар. укр. укр. В. И. Астаховой / записала Елена Розова] // *Новый день*. — 2007. — 11 мая (№ 50). — С. 1, 13.

746. Такими учениками можно гордиться : [о проф. каф. науч. коммунизма Харьк. гос. ун-та Н. Ф. Николаевском] / В. И. Астахова // *Опережавший время : кн. о Н. Ф. Николаевском / Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина*. — Харьков, 2007. — С. 243–245.

747. А годы летят, наши годы, как птицы, летят... / [В. И. Астахова] // *Academia*. — 2008. — 29 мая (№ 5). — С. 1.

748. В студенческой столице Украины : [к Междунар. дню студента / В. И. Астахова] // *Academia*. — 2008. — Ноябрь. (№ 8). — С. 1.

749. Накануне восемнадцатилетия : [итоги работы и планы Нар. укр. акад. на будущее / В. И. Астахова] // *Academia*. — 2008. — Сент. (№ 6). — С. 1.

750. Наша социальная политика — это постоянная забота и внимание ко всем, кто учится или работает в Академии / Валентина Илларионовна Астахова // *Academia*. — 2008. — Март (№ 2). — С. 5.

751. «Она движет всем на этой земле...» : [на вопр. газ. «Время» в День Св. Валентина отвечает ректор Нар. укр. акад. Валентина Астахова] / вопр. задавала Елена Зеленина // *Время*. — 2008. — 14 февр.

752. Педагогические династии. Откликнитесь! : [о проекте Нар. укр. акад. «Педагогические династии Харьковщины» рассказывает В. И. Астахова ; записала Елена Зеленина] // Время. — 2008. — 11 янв.

753. С песней по жизни : [воспоминания о Ю. И. Журавском] / В. И. Астахова // Юрій Йосипович Журавський. Спогади, документи, матеріали / [уклад.: Зайцев Б. П. та ін.]. — Харків, 2008. — С. 10–11.

754. Известные харьковчане вспомнили комсомольскую юность : [воспоминаниями делились Валентина Астахова и др.] / подгот. Наталья Амирханян // Комсомол. правда в Украине. — 2009. — 26 июня — 2 июля (№ 136/26). — С. 10.

755. Нужны ли нам сейчас организации, подобные пионерской? / на «Вопрос дня» отвечает ректор Нар. укр. акад. В. И. Астахова // Комсомол. правда в Украине. — 2009. — 19 мая. — С. 3.

756. Стратегія пошуку: про хід та перспективи експерименту щодо створення модуля безперервної освіти в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» / [В. І. Астахова] // Academia. — 2009. — Апр. (№ 3). — С. 1.

757. Абитура голосует «за» : результаты социол. опроса «Оценка харьковскими абитуриентами вступительной кампании 2010» : [результаты опроса комментирует ректор Нар. укр. акад. В. И. Астахова / записала] Виктория Сергеева // Харьк. известия. — 2010. — 3 авг. — С. 3.

758. Вік живи — вік навчайся / [інтерв'ю з ректором Нар. укр. акад. В. І. Астаховою вела Юлія Горобець] // Слобід. край. — 2010. — 31 серп. : фот.

759. Мы обязаны помнить / В. И. Астахова // Дети войны о войне / Нар. укр. акад. — Харьков, 2010. — С. 3–4 : фот.

760. «Нам потрібно відновлювати історичну пам'ять нашого народу» : [матеріали виступу ректора Нар. укр. акад. на круглому столі «Від Слобідсько-Української губернії до Харківської області — 245 років» у рамках святкування Дня Харківської обл., 20 серп. 2010 р.] / Валентина Астахова // Слобід. край. — 2010. — 24 серп. — С. 6.

761. Начиная год двадцатый : [итоги работы и планы Нар. укр. акад. на учебный год / В. И. Астахова] // Academia. — 2010. — Сент.-окт. (№ 3). — С. 1.

762. Неперервна освіта : Нар. укр. акад. як експеримент. модель / Валентина Астахова // Освіта. — 2010. — 10–17 берез. (№ 12). — С. 2.

763. Нові правила вступу слід ще «обкатати» : [коментарі ректора Нар. укр. акад. про особливості вступної кампанії 2010 р.] / Валентина Астахова // Слобід. край. — 2010. — 5 серп. — С. 6.

764. Перспективи розвитку освітньої системи : [про спільне засідання Ради Північно-Сх. наук. центру Нац. акад. наук і М-ва освіти і науки України та Ради ректорів Харківщини в Нар. укр. акад.] / Валентина Астахова // Освіта України. — 2010. — 19 берез. (№ 22). — С. 3 : фот.

765. «Я читаю газету «Время», потому что...» / Валентина Астахова // Время. — 2010. — 19 нояб.

766. Вчитель — вища нагорода! : [інтерв'ю з ректором Нар. укр. акад. В. І. Астаховою провела М. Шалімова] // Харків. ун-т. — 2011. — 25 жовт. (№ 15). — С. 1, 2.

767. Дорогие товарищи выпускники! / [В. И. Астахова] // Альм. выпускника / Нар. укр. акад. — Харьков, 2011. — № 11. — С. 2 обл.

768. Мобільність — ознака нашого часу : [матеріали «круглого столу» тижневика «Освіта» «Нац. рамка кваліфікацій

України: якою їй бути?»] / Валентина Астахова // Освіта. — 2011. — 9–16 лют. (№ 8/9). — С. 4.

**Посилання у ст.:** Чому «зависає» нагальна проблема? / Г.Штомель // Освіта. — 2011. — 23–30 берез. (№ 16/17). — С. 4.

769. Новогодний рубеж: об итогах и планах : [итоги работы за 2011 и планы Нар. укр. акад. на 2012 год / В. И. Астахова] // Academia. — 2011. — Дек. (№ 5). — С. 1

770. Поступков и сердец взаимосвязь : [о конкурсе «История моей семьи» в Нар. укр. акад.] / Валентина Астахова // Время. — 2011. — 6 апр. (№ 61). — С. 7.

771. Учителя дали мне опору в жизни / В. И. Астахова // Academia. — 2011. — Сент.–окт. (№ 3). — С. 1.

772. Надежный человек и добрый товарищ / В. И. Астахова // Михилев А. Д. Избранные работы : [сб. науч. тр.] / Александр Михилев. — Харьков : [ХНУ им. В. Н. Каразина], 2012. — С. 12–13.

773. Перший : [бесіда з В. І. Астаховою як організатором першого музею історії у вищих навч. закладах України (музей Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна) з нагоди 40-річчя його заснування] / розмовляла Т. Василюк // Харків. ун-т. — 2012. — 25 груд. (№ 17).

774. Камо грядеши : [итоги работы и планы Нар. укр. акад. на будущее] / В. И. Астахова // Academia. — 2013. — Окт. (№ 3). — С. 1.

775. \*Он был моим добрым наставником / В. И. Астахова // А. И. Эпштейн / Харьков. нац ун-т им. В. Н. Каразина. — Харьков, 2013.

776. Предисловие / [от редкол. В. И. Астахова] // 23 августа 1943 года — один Великий День из истории Харькова / Нар. укр. акад. — Харьков, 2013. — С. 9–11.

777. «Я — выпускница главного Харьковского вуза!» / [интервью с первым ректором Нар. укр. акад. Валентиной Астаховой провела Виктория Круглова] // *Universitates. Наука и просвещение.* — 2013. — № 4. — С. 4–11.

778. А помнишь как все начиналось... : [из истории основания Нар. укр. акад.] / В. И. Астахова // *Academia.* — 2014. — Май (№ 2). — С. 1.

779. Ивашко Людмила Васильевна / подгот. В. И. Астахова // *Первый день без войны. Дети войны о войне и Победе* / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков, 2014. — С. 54–59 : фот.

780. Наумова (Пантелеева) Зинаида Григорьевна / подгот. В. И. Астахова // *Первый день без войны. Дети войны о войне и Победе* / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков, 2014. — С. 76–79 : фот.

781. Научные школы НУА: состояние и пути оптимизации деятельности : [общаакад. методолог. семинар, Нар. укр. акад., февр. 2014 г.] / В. И. Астахова // *Academia.* — 2014. — Март (№ 1). — С. 3.

782. Началась подготовка к открытию музея истории НУА (после его реорганизации) / В. И. Астахова // *Academia.* — 2014. — Окт. (№ 3). — С. 4.

### Рецензии

783. Против происков буржуазных идеологов / В. И. Астахова, Е. А. Якуба // *Крас. знамя.* — 1972. — 4 апр. — *Рец. на кн.: Індустріальна соціологія на службі монополій (критика буржуазної концепції «індустріальної демократії»)* / В. М. Чугуєнко. — Київ : Политвидав України, 1971. — 99 с.

784. Самое важное, самое главное / В. И. Астахова // *Крас. знамя.* — 1984. — 14 июня. — С. 2. — *Рец. на кн.: Борьба Компартии Украины за дальнейший рост*

*производительности труда в промышленности региона / В. А. Котенко. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. ун-те, 1984.*

785. [Рецензия] / В. И. Астахова, В. А. Лозовой // Науч. коммунизм. — 1987. — № 9. — С. 123–124. — *Рец. на кн.: Место и роль студенчества в развитии социалистического общества / А. П. Ветошкин. — Томск : Изд-во Томск. ун-та, 1986. — 208 с.*

786. [Рецензия] / В. И. Астахова // *Історія і теорія історичної науки та освіти : Харків. історіогр. зб. / Харків. держ. ун-т. — Харків, 1995. — Вип. 1. — С. 103–104. — Рец. на кн.: Социальная история советской науки (конец 1920—начало 1940-х гг.): проблемы историографии / С. И. Посохов. — Харьков, 1994. — 152 с.*

787. «Національна самосвідомість студентської молоді» : (соціол. аналіз) / В. І. Астахова // *Соврем. о-во. — 1994. — № 2. — С. 146–147. — Рец. на кн.: Національна самосвідомість студентської молоді / [Н. І. Черниш та ін.]. — Торонто ; Едмонтон ; Львів : Вид-во Канад. ін-ту Укр. студій, 1993.*

788. Своевременное и добротное издание / Валентина Астахова // *Социология: теория, методы, маркетинг. — 2002. — № 3. — С. 202–203. — Рец. на кн.: Соціологія : підручник / [В. Г. Городяненко та ін.]. — Київ : Академія, 2002. — 559 с.*

789. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / В. І. Астахова // *Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2005. — Т. 11. — С. 686–688. — Рец. на кн.: Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / Л. О. Белова ; Нар. укр. акад. — Харків : Вид-во НУА, 2004. — 263 с.*

790. [Рецензия] / В. Астахова, С. Омельченко // *Социол. исслед. — 2004. — № 3. — С. 150–151. — Рец. на кн.: Сельская*

*школа и село России в начале XXI века. Социологический анализ / Г. Г. Силласте. — М. : Центр. образоват. лит., 2003. — 502 с.*

791. Традиции — это когда память превращается в конкретные дела / В. И. Астахова // Харків. історіогр. зб. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2010. — Вип. 10. — *Рец. на кн.: Юрій Йосипович Журавський. Спогади, документи, матеріали / [уклад.: Зайцев Б. П. та ін.]. — Харків : Тимченко А. М., 2008. — 159 с.*

792. Рецензия на хрестоматию «Зарубежная социология (XX–XXI веков)» / В. И. Астахова // Публичная социология : сб. науч.-публицист. ст. и интервью (1990–2010) / В. Г. Городяненко. — Днепропетровск, 2011. — С. 366–368; Социология: теория, методы, маркетинг. — 2010. — № 2. — С. 188–189. — *Рец. на кн.: Зарубіжна соціологія (XX — початок XXI століття) : хрестоматія / Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. — Дніпропетровськ : Вид-во ДНУ, 2009. — 654 с.*

### **Издания, вышедшие под редакцией В. И. Астаховой**

793. Научно-практическая конференция «Семья в кризисном социуме», Харьков, апр. 1994 г. : тез. докл. и сообщ. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (пред.) и др.]. — Харьков, 1994. — 159 с.

794. Сторінки історії Національної Юридичної Академії України: мовою документів, очима ветеранів : на честь 75-річчя / М. І. Черленяк ; керівник В. І. Астахова. — Харків, 1995. — 85 с.

795. Вчені записки Харківського гуманітарного інституту «Народна українська академія» : [зб. наук. пр. / редкол.: В. І. Астахова (голов. ред.) та ін.]. — Харків, 1995 — . — До 1997 назва: Ученые записки Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» : [сб. науч. тр. / редкол.: В. И. Астахова (гл. ред.) и др.]. Т. 1. — 1995. — 351 с.

Т. 2. — Авеста, 1996. — 395 с.

Т. 3. — Око, 1997. — 416 с.

Т. 4. — Око, 1998. — 428 с.

Т. 5. — Око, 1999. — 512 с.

Т. 6 : [в 2 ч.]. — [Ч. 1]. — 2000. — 584 с.; [ч. 2]: Громадянськість інтелігенції: шляхи формування у кризовому суспільстві : [матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Нар. укр. акад., 10 лют. 2001 р.]. — 2001. — 193 с.

Т. 7. — Око, 2001. — 534 с.

Т. 8. — Око, 2002. — 662 с.

Т. 9. — Вид-во НУА, 2003. — 606 с.

Т. 10. — Вид-во НУА, 2004. — 590 с.

Т. 11. — Вид-во НУА, 2005. — 590 с.

Т. 12. — Вид-во НУА, 2006. — 774 с.

Т. 13 : в 2 кн. — Вид-во НУА, 2007. — Кн. 1: Актуальні проблеми освіти. — 291 с.; кн. 2 : Проблеми економіки та філології. — 306 с.

Т. 14. — Вид-во НУА, 2008. — 616 с.

Т. 15. — Вид-во НУА, 2009. — 590 с.

Т. 16. — Вид-во НУА, 2010. — 487 с.

Т. 17. — Вид-во НУА, 2011. — 622 с.

О простом и сложном профессионально : спец. вып. : посвященный 20-летию НУА). — Изд-во НУА, 2011. — 247 с.

Т. 18 : в 2 кн. — Вид-во НУА, 2012. — Кн. 1: Освіта: традиції та інновації в умовах соціальних змін. — 401 с.; кн. 2: Гуманітарні і соціально-економічні проблеми розвитку сучасного українського соціуму. — 274 с.

Т. 19. — Вид-во НУА, 2013. — 614 с.

Т. 20. — Вид-во НУА, 2014. — 574 с.

**Відгуки у пресі:** Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном социуме / Валентина Астахова // Новый Коллегиум. — 2001. — № 1/2. — С. 3–12.

Громадянськість інтелігенції: шляхи формування у кризовому суспільстві / Валентина Астахова // Освіта України. — 2001. — 22 лют. — С. 3.

Громадянськість інтелігенції: шляхи формування у кризовому соціумі (до міжнародної конференції) / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2001. — № 3. — С. 94–106.

Фата моргана, или Интеллигенция между разрушением и созиданием / Е. Зеленина // Время. — 2001. — 1 марта.

Шляхи формування громадянськості української інтелігенції / Н. Бежина // Панорама. — 2001. — 16 лют.

Прикасаюсь к двадцатилетнему опыту... : (к выводу сборника научных работ профессоров Народной украинской академии) / Е. Г. Михайлева // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 583–584.

796. Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение : Межрегион. студен. науч. конф., Харьков, 19 апр. 1996 г. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [орг. ком.: В. И. Астахова (пред.) и др.]. — Харьков, 1996. — 96 с.

797. Багаліївські читання в НУА : програма і матеріали Багаліїв. читань / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. І. Астахова (голов. ред.) та ін.]. — Харків, 1998–2006.

[Ч. 1, 6 листоп. 1998 р.] — 55 с.

[Ч. 2, 5 листоп. 1999 р.] — 111 с.

Ч. 3: Д. І. Багалій і культура Слобідської України, 6 листоп. 2000 р. — 113 с.

Ч. 4: Педагог і влада: історичний досвід, сучасні реалії та перспективи, 5 листоп. 2001 р. — 221 с.

Ч. 5: Вік XX: реформи в українській вищій школі, 5 листоп. 2002 р. — 217 с.

Ч. 6: Історія Харківщини у працях і оцінках Д. І. Багалія, 5 листоп. 2004 р. — 139 с.

Ч. 7: Д. І. Багалій про стан та шляхи розвитку української культури, 7 листоп. 2006 р. — 107 с.

**Відгуки у пресі:** Багалеевские чтения в Народной украинской академии / Ю. Н. Розенфельд // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2007. — Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. — С. 269–272.

Багаліївські читання / Т.Г. Павлова // Освіта. — 2002. — 11–18 груд. (№ 57) — С. 13.

Багаліївські читання: історичний досвід та наукова спадщина / А. Гайсинський // Харків'яни. — 2002. — 14–20 листоп. (№ 45). — С. 5.

Літописець нашого краю [Д.І. Багалій] / Г. Конопельцев // Слобід. край. — 2002. — 9 листоп.

Педагог и власть / В. Корсунский // Панорама. — 2001. — 9 листоп.

V Багаліївські читання / Т. Павлова // Новий Колегіум. — 2002. — № 4/5. — С. 9.

IV Багаліївські читання / Г. І. Костаков // Укр. іст. журн. — 2007. — № 2. — С. 235–236.

**Посилання у кн.:** Библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина за 200 лет (1805–2005) / Н. М. Березюк, И. Г. Левченко, Р. П. Чигринова ; [гл. ред. В. С. Бакиров] ; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, Центр. наук. б-ка. — Харьков, 2006. — 337 с.

**Посилання у ст.:** Харківська українська студентська громада (кінець XIX — початок XX ст.) / С. О. Наумов // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2008. — № 2. — С. 18–28.

798. Программа и материалы международной научно-практической конференции «Выпускники вузов Украины на рынке труда», Харьков, 5 февраля 1999 г. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Астахова В. И. (гл. ред.) и др.]. — Харьков, 1999. — 145 с.

799. Экономико-правовые аспекты деятельности частных вузов и концептуальные основы их дальнейшего развития : (материалы II Междунар. семинара лидеров приват. образования), г. Харьков, 3–5 июля 2000 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: Астахова В. И. (отв. ред.) и др.]. — Харьков, 2000. — 207 с.

**Отзывы в печати:** Щоб ствердити себе, треба перемагати день у день / В. Астахова // Освіта України. — 2000. — 9 серп. — С. 2.

**Упомянутое в кн.:** Економічна безпека ВНЗ приватної форми власності / Г. М. Пазеева // Вчені зап. Ун-ту «КРОК» : [зб. наук. пр.] / Ун-т економіки та права «КРОК». — Київ, 2011. — Вип. 25. — С. 94–99.

Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

800. Очерки истории вузовских библиотек г. Харькова / [И. В. Козицкая (рук. авт. коллектива) и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Кн. ф-ка «Глобус», 2001. — 527 с.

**Упоминание в кн.:** Библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина за 200 лет (1805–2005) / Н. М. Березюк, И. Г. Левченко, Р. П. Чигринова ; [гл. ред. В. С. Бакиров] ; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, Центр. науч. б-ка. — Харьков, 2006. — 337 с.

Педагогічні бібліотеки України (друга половина ХІХ — 20-ті роки ХХ ст.) : [монографія] / П. І. Рогова ; Акад. пед. наук України, Держ. наук.-пед. б-ка України. — Київ, 2009. — 271 с.

801. Приватное образование: перспективы развития : (материалы III Междунар. семинара лидеров приват. образования), г. Харьков, 2–4 июля 2002 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (отв. ред.) и др.]. — Харьков, 2002. — 123 с.

802. Виховання в контексті соціальної адаптації студентства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ та вчених-дослідників із проблем виховання студентства в сучас. умовах, м. Харків, 7 листоп. 2003 р. : [у 2 ч.] / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова (відп. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2003. — Ч. 1. — 219 с.; ч. 2. — 175 с.

**Відгуки у пресі:** Виховання як основний механізм соціалізації студентства / М. Удовенко // Упр. освітою. — 2004. — Берез. (№ 5). — С. 6–9.

Головне завдання освіти — виховання / Л. Белова // Освіта України. — 2003. — 18 листоп. (№ 86). — С. 2.

С заботой о будущем / Н. Г. Чибисова // Студенчество. Диалоги о воспитании. — 2004. — № 1. — С. 17–18.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

803. Невичерпне джерело духовності : (нариси про діяльність музеїв історії вищ. навч. закл. м. Харкова) / [В. В. Акімова та ін.] ; за заг. ред. В. І. Астахової ; Харків. облдержадмін., Голов. упр. освіти і науки, Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.». — Харків : Вид-во НУА, 2003. — 139 с.

**Відгуки у пресі:** Невичерпне джерело духовності : (нариси про діяльність музеїв історії вищих навчальних закладів м. Харкова) / Н. С. Тимченко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Т. 10. — С. 562–563.

**Посилання у ст.:** Музей — зеркало життя вуза / Н. С. Тимченко // Новий Колегіум. — 2006. — № 2. — С. 46–49.

804. Становление профессиональной карьеры женщин: историко-философский, социологический и психологический аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Харьков, 28 февр. 2003 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (отв. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2003. — 155 с.

**Отзывы в печати:** Становление профессиональной карьеры женщин: историко-философский, социологический и психологический аспекты / Е. В. Бирченко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Т. 10. — С. 573–574.

805. Актуальні проблеми економічного, соціально-політичного та правового захисту суб'єктів освітнього процесу : програма та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., [м. Харків, 15 груд. 2004 р.] / Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. І. (відп. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2004. — 203 с.

**Відгуки у пресі:** Актуальні проблеми економічного, соціально-політичного та правового захисту суб'єктів

освітнього процесу / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2005. — № 2. — С. 106–107.

806. Гарантии качества образования в частных учебных заведениях Украины: возможности, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. семинара лидеров приват. образования, г. Симферополь, 14–17 сент. 2005 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Астахова В. И. (отв. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2005. — 143 с.

807. Методология и методика воспитательной работы в условиях непрерывного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., [г. Харьков, 12 февр. 2005 г.] / Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. И. (отв. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2005. — 290 с.

808. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2006. — 142 с.

809. Нравственные императивы интеллигенции : материалы IV междунар. науч.-теорет. конф. по проблемам соврем. интеллигенции, Харьков, [февр. 2006 г.] / Харьк. обл. гос. администрация, Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. И. (отв. ред.) и др.]. — Харьков : [Изд-во НУА], 2006. — 178 с.

**Отзывы в печати:** Моральні імперативи сучасної інтелігенції / В. І. Астахова // Освіта. — 2006. — 22 лют. — 1 берез. (№ 9). — С. 3.

810. Глобальні проблеми людства як фактор трансформації освітніх систем : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ та вчених-дослідників із проблем освіти, Харків, 1–3 лют. 2007 р. / Акад. пед. наук України, Харків. облдержадмін., Рада ректорів Харків. регіону, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. І. (відп. ред.) та ін.]. — Харків : [Вид-во НУА], 2007. — 260 с.

**Відгуки у пресі:** Образование нуждается в обновлении как целостный, неделимый организм / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2007. — Т. 13, кн. 1 : Актуальні проблеми освіти. — С. 253–264.

Освіта потребує оновлення, як цілісний неподільний організм / Валентина Астахова // Вища освіта України. — 2007. — № 3. — С. 52–56.

**Посилання у ст.:** Криза освіти : український контекст / В. Зуєв, В. Зуєва // Вища освіта України. — 2010. — № 2. — С. 7–13.

Освіта в контексті глобалізації: напрямки реалізації реформ в Україні / Є. А. Подольська // Вища шк. — 2007. — № 1. — С. 48–55.

811. Збірник праць молодих учених Народної української академії : [у 2 кн. / редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2007.

Кн. 1 : [Економіка]. — 255 с.

Кн. 2 : [Філологія. Соціологія]. — 205 с.

812. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2008. — 447 с.

813. Інтелігенція та влада : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару керівників ВНЗ, учених-дослідників і представників влад. структур із проблем сучас. інтелігенції, Харків, Нар. укр. акад., 14 берез. 2008 р. / Харків. облдержадмін., Рада ректорів Харків. регіону, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. І. (відп. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2008. — 207 с.

**Відгуки у пресі:** Об итогах VI Международной научно-практической конференции по проблемам интеллигенции / В. И. Астахова // Academia. — 2008. — Март (№ 2). — С. 1.

Підсумки VI науково-практичної конференції із проблем інтелігенції / В. І. Астахова // Економіка і упр. — 2008. — № 2. — С. 138–139.

Интеллигенция и власть : (Международная научно-практическая конференция) / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2008. — Т. 14. — С. 566–569.

814. Символика и традиции в деятельности вузовских музеев : (очерки о деятельности музеев истории высших учебных заведений г. Харькова) / Глав. упр. образования и науки Харьк. обл. гос. адм., Ассоц. вуз. музеев Харькова, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 71 с. : ил.

815. СЭПШ — школа здоровья : материалы II Родит. форума Специализир. экон.-правовой шк., 20 марта 2008 г. / Нар. укр. акад. ; [под общ. ред. В. И. Астаховой ; сост.: Т. Л. Бутылкина, И. Ю. Кущенко]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 71 с.

Из содерж.: Слово к читателю / В. И. Астахова. — С. 3–4.

816. Виховна робота в умовах безперервної освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 3 груд. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова (відп. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2009. — 315 с.

**Відгуки у пресі:** Авторські моделі в безперервній освіті / Валентина Астахова // Освіта України. — 2009. — 25 груд. (№ 96). — С. 6.

817. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2009. — 367 с.

818. Інтелігенція. Освіта. Суспільство: виклики глобальної кризи : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. із проблем сучас. інтелігенції, 6 лют. 2009 р. / Ін-т вищої освіти АПН України, Північно-Сх. наук. центр НАН и МОН України, Харків. облдержадмін., Харків. облрада, Рада ректорів Харків. регіону, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. І. Астахова (відп. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2009. — 255 с.

**Відгуки у пресі:** Закат интеллигенции? : за финансовыми и политическими катаклизмами мы не замечаем, что наступает кризис духовный : [беседа с ректором Нар. укр. акад. В. Астаховой об итогах. конф. / беседу вела Елена Зеленина] // Время. — 2009. — 13 марта.

819. Нова ідеологія сім'ї та сімейних відносин : програма та матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 листоп. 2009 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: Астахова В. І. (відп. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2009. — 127 с.

820. Путь к успешности : материалы III Родител. форума СЭПШ, 19 марта 2009 г. / Нар. укр. акад. ; [под общ. ред. В. И. Астаховой ; сост. Т. Л. Бутылкина]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 55 с. : ил.

821. Академическая мобильность — важный фактор образовательной евроинтеграции Украины : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16–19 нояб. 2010 г. / Харьк. обл. гос. администрация, Совет ректоров вузов Харьк. региона, Нар. укр. акад. при поддержке Междунар. фонда «Відродження» ; [редкол.: В. И. Астахова (отв. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 363 с.

**Отзывы в печати:** «Академическая мобильность — важный фактор образовательной евроинтеграции Украины» / В. И. Астахова // Academia. — 2010. — Дек. (№ 5). — С. 2.

**Упоминание в ст.:** Автономія і відповідальність навчального закладу / О. Линовичка // Вища освіта України. — 2012. — № 1. — С. 56–60.

Академическая мобильность украинских студентов перед вызовами современного мира: риски академической эмиграции / Л. Г. Сокурская, А. А. Дейнеко // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В.Н. Каразіна. Сер.: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. — Харків, 2011. — № 941. — С. 239–245.

Исследование академической мобильности украинских студентов методом построения дерева классификации / О. Н. Кислова, Л. Г. Сокурская // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні

дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи ; вип. 28. — Харків, 2011. — № 948. — С. 222–229.

Коммуникативная активность как составляющая мобильности студента / М. Ю. Мудрак // Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Глобальная социальная турбулентность и Россия : сб. тез. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, социол. фак., Рос. социол. орг. — М., 2011. — С. 415–416.

Мотивована академічна мобільність як засіб інтеграції у міжнародний освітній простір / В. М. Лісовий, В. А. Капустник, І. В. Завгородній // Медична освіта. — 2013. — № 2. — С. 61–64.

822. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2010. — 384 с.

823. На алтарь призвания : очерки о пед. династиях Харьковщины / [Е. В. Астахова и др. ; рук. авт. кол. В. И. Астахова] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 562 с. : фот.

**Отзывы в печати:** «История харьковского образования в лицах»: новое издание / Е. В. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 7. — С. 589–590.

На книжную полку. История харьковского образования в лицах : новое издание / Екатерина Астахова // Новый Коллегиум. — 2010. — № 4/5. — С. 96–97.

На алтарь призвания : очерки о педагогических династиях Харьковщины // Альм. выпускника / Нар. укр. акад. — Харьков, 2011. — № 11. — С. 3 обл.

**Упоминание в ст.:** Біографічна складова в історії освіти: харківські напрацювання / К. В. Астахова // Освітологія — науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка [та ін.]. — Київ, 2010. — С. 45–47.

Харьков как кузница педагогических кадров / Р. В. Шаповал // Преподаватель как субъект

и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 3–7.

824. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2011. — 226 с.

825. Гуманітарна політика як фактор сталого громадського розвитку : матеріали круглого столу, 10 лип. 2012 р. / Харків. облдержадмін., Рада ректорів вищ. навч. закладів Харків. регіону, Харків. обл. громад. гуманітар. рада, Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» ; [редкол.: В. І. Астахова (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2012. — 77 с.

826. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2012. — 210 с.

827. Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. : [в 2 ч.] / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (гл. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — Ч. 1. — 229 с.; ч. 2. — 213 с.

**Упомянутое в ст.:** В центре внимания — преподаватель! / И. В. Тимошенко // Экономика і упр. — 2012. — № 1. — С. 138–139.

828. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2013. — 256 с.

829. Интеграция науки и образования — парадигма XXI века : материалы междунар. науч.-теорет. конф., 18 февр. 2013 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (гл. ред.) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 355 с.

**Упомянутое в ст.:** Гуманитаризация образования в инновационном обучении / В. Ф. Сухина // Цивилизация

знаний: проблемы и смыслы образования : тр. Четырнадцатой Междунар. науч. конф., г. Москва, 26–27 апр. 2013 г. / Ин-т науч. информации по обществ. наукам (НИИОН РАН) [и др.]. — М., 2013. — Ч. 2. — С. 34–36.

830. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2014. — 213 с.

831. Обрії таланту (до 200-річчя від дня народження Т. Г. Шевченка) : матеріали міжнар. студент. наук. конф., 12 берез. 2014 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищ. освіти НАПН України, Департамент науки і освіти Харків. облдержадмін., Харків. центр українознавства, Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» ; [редкол.: В. І. Астахова (голов. ред.) та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2014. — 171 с.

832. Первый день без войны. Дети войны о войне и Победе : [сб. воспоминаний] / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 159 с. : ил.

833. Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февр. 2014 г. : [в 2 ч.] / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (гл. ред) и др.]. — Харьков : [Изд-во НУА], 2014.

Ч. 1. — 313 с.

Ч. 2. — 265 с.

См. также №10, 31, 32, 35, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 51, 479, 484, 487, 488, 518, 519, 550, 583, 584, 585, 587, 588, 589, 590, 1134.

## **Работа в составе редакционной коллегии**

834. Вісник Харківського університету / М-во вищ. і серед. спец. освіти УРСР. — Харків, 1966–1973. — (Сер. наук. комунізму / [редкол.: В. І. Астахова та ін.]).

835. Формирование социальной активности студентов в процессе общественно-политической практики: тез. докл. и сообщ. республ. науч. конф. (г. Харьков, 15–16 февр. 1983 г.) / Харьк. гос. ун-т ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1983. — Ч. 1, ч. 2. — 237 с.

836. Роль общественно-политической практики в подготовке высококвалифицированных специалистов : тез. докл. и сообщ. Всесоюз. науч.-метод. конф. (г. Харьков, 24–26 февр. 1987 г.) / Харьк. юрид. ин-т ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1987. — 287 с.

837. Молодежь и перестройка : тез. докл. и сообщ. Харьк. обл. науч.-практ. конф. (г. Харьков, 19–21 дек. 1988 г.) / Харьк. обком ЛКСМ Украины ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1988. — 282 с.

838. Пути совершенствования производственного и семейного быта женщин : материалы обл. науч.-практ. конф. (1990 г., Харьков) / Харьк. обл. совет женщин ; редкол.: В. И. Астахова [и др.]. — Харьков, 1991. — 64 с.

839. Гуманізація і гуманітаризація — пріоритетний напрям державної політики України в галузі вищої освіти : тез. доп. міжвуз. наук.-практ. конф., м. Дніпропетровськ, 13–15 трав. 1992 р. : в 3 ч. / Дніпропетр. держ. ун-т [та ін. ; редкол.: В. И. Астахова та ін.]. — Дніпропетровськ, 1992. — Ч. 1–3.

840. Гуманітарні проблеми освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти України, Навч.-метод. каб. вищ. освіти, Дніпропетр. держ. ун-т, гуманітар. центр ; [редкол.: В. І. Астахова та ін.] ; під заг. ред. В. Ф. Пріснякова. — Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетр. ун-ту, 1992. — 228 с.

841. Научно-практическая конференций «Социальная защита молодежи: состояние проблемы и пути решения» : тез. докл. и сообщ. (14–15 окт. 1993 г.) / Харьк. регион. центр социал. службы «Доверие», Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1993. — 172 с.

842. Научно-практическая конференция «Человек и политика» : тез. докл. и сообщ., [27–30] сент. 1993 г. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Астахова В. И. и др.]. — Харьков, 1993. — 200 с.

843. Интеллигенция: проблемы гуманизма, народа, власти : материалы к Междунар. науч. конф., г. Улан-Удэ, 21–24 сент. 1994 г. : [в 2 ч.] / Рос. акад. наук, Бурят. гос. пед. ин-т ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — М. ; Улан-Удэ, 1994. — Ч. 1–2.

844. Проблемы создания единой системы экологического образования и воспитания в Украине» : Междунар. науч.-практ. конф., (г. Харьков, 7–9 дек., 1994 г.) : [тез. докл.] / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Астахова В. И. и др.]. — Харьков, 1994. — 194 с.

845. Семья в кризисном социуме : тез. докл. и сообщ. науч.-практ. конф., Харьков, апр. 1994 г. / Ассоц. женщин Харьковщины «Берегиня», Исполком Харьк. гор. совета нар. депутатов, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1994. — 160 с.

846. Харківський історіографічний збірник : зб наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна ; [редкол.: В. И. Астахова та ін.]. — Харків, 1995 — .

847. Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение : IV Междунар. студен. науч. конф., г. Харьков, 26 апр. 1997 г. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [орг. ком.: В. И. Астахова (зам. пред.) и др.]. — Харьков, 1997. — 120 с.

848. Программа научного семинара «Категориальный аппарат и методы современной исторической науки» : (III Астахов. чтения), г. Харьков, 30 мая 1997 г. / Харьк. гос. ун-т [и др. ; орг. ком.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1997. — [1] л.

849. Пятое Харьковские политологические чтения «Ресурсы политической власти» : материалы докл. и сообщ. г. Харьков, [4 марта 1997 г.] / Харьк. асоц. политологов, Нац. юрид. акад. Украины им. Я. Мудрого, Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1997. — 102 с.

850. Шестые Харьковские политологические чтения «Политико-правовые аспекты избирательного процесса», Харьков, 26 дек. 1997 г. : материалы докл. и сообщ. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1997. — 92 с.

851. Актуальні проблеми сучасної науки у дослідженнях молодих вчених м. Харкова / М-во освіти України, Голов. упр. з гуманітар. та соціал. питань, Ком. у справах сім'ї та молоді [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Бізнес Інформ, 1998. — 304 с.

852. Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение: V Междунар. студен. науч. конф., г. Харьков, 25 апр. 1998 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. И. и др.]. — Харьков, 1998. — 148 с.

**Отзывы в печати:** «Да» — студенческим конференциям : [интервью с ректором Нар. укр. акад. В. Астаховой] / интервью вела Т. Танина // Время. — 1998. — 5 мая.

Студентська наука — місток у майбутнє // Міжнар. освіта та кар'єра. — 1998. — № 3. — С. 37.

853. Гуманізація вищої освіти та виховної роботи : матеріали міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 10–12 лют. 1998 р. / Харків. держ. політехн. ун-т, Харків. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.», Упр. освіти виконкому Харків. облради

нар. депутатів, Міжнар. фонд «Відродження», Рада ректорів вузів Харків. регіону ; [орг. ком.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 1998. — 99 с.

854. Економіка і управління : щокварт. наук. журн. / Європ. ун-т, Асоц. навч. закл. України недерж. форми власності ; [редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Київ, 1998 — .

855. Седьмые Харьковские политологические чтения «Человек — политика — право» (к 50-летию принятия Всеобщей Декларации прав человека), г. Харьков, 4 дек. 1998 г. : материалы докл. и сообщ. / Харьк. асоц. политологов, Нац. юрид. акад. України ім. Я. Мудрого, Харьк. гуманитар. ін-т «Нар. укр. акад.» ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1998. — 82 с.

856. Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение : VI Междунар. студен. науч. конф., 17 апр. 1999 г. / Харьк. гуманитар. ін-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1999. — 128 с.

857. Багалій Д. І. Вибрані праці : у 5 т. / Д. І. Багалій ; [голов. ред., упорядкув., вступ. ст. В. В. Кравченко ; редкол.: В. І. Астахова та ін.] ; Нац. акад. наук України, Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського (Харків. філ.), Харьк. гуманитар. ін-т «Нар. укр. акад.», Харьк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського НАН України. — Харків : Золоті сторінки, 1999–2008.

Т. 1: Автобіографія. Ювілейні матеріали. Бібліографія. — 1999. — 599 с.

Т. 2: Джерелознавство та історіографія історії України. — 2001. — 661 с.

Т. 3: Опыт истории Харьковского университета (по неизданным материалам), ч. 1: (1802–1815 гг.). — 2004. — 1151 с.

Т. 4: Опыт истории Харьковского университета (по неизданным материалам), ч. 2 : (1815–1835 гг.). — 2005. — 1003 с.

Т. 5, ч. 1: Історія колонізації Слобідської України. — 2007. — 575 с.

Т. 5, ч. 2: Заселення Полудневої України (Запоріжжя й Новоросійського краю) і перші початки її господарства і культурного розвитку. З додатками Н. Д. Полонської-Василенко. — 2008. — 552 с.

**Відгуки у пресі:** Багалій Д. І. Вибрані праці. Т. 3 / Т. Г. Павлова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2004. — Т. 10. — С. 568–569.

Вибрані праці Д. І. Багалія // Альм. випускника / [Нар. укр. акад.]. — Харків, 2009. — № 9. — С. 57.

Д. І. Багалій. Вибрані праці : [рецензія] // Новий Колегіум. — 2000. — № 1. — С. 73–74.

Лед тронулся! / Т. Г. Павлова // Веч. Харков. — 2000. — 23 мая.

Научно-исследовательский центр истории украинской культуры им. Д. И. Багалея представляет / Т. Павлова // Офиц. ведомости. — 2000. — № 2. — С. 15.

[Презентація першого тому вибраних праць Дмитра Багалія] // Вісн. Кн. палати. — 2000. — № 4. — С. 19–20.

**Посилання у ст.:** Слобідський літописець історії України Д. І. Багалій / О. М. Богдашина // Укр. іст. журн. — 2008. — № 1. — С. 88–112.

858. Восьмые Харьковские политологические чтения «Президентская власть в демократической республике» : материалы докл. и сообщ. [конф., г. Харьков, 14 мая 1999 г.] / Харьк. асоц. политологов, Нац. юрид. акад. им. Ярослава Мудрого, Харьк. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1999. — 124 с.

859. Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова / Харьк. гуманітар. ін-т «Нар. укр. акад.» ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков, 1999–2004.

[Вып. 1] : учеб. пособие / [сост.: В. И. Астахова и др.]. — 1999. — 263 с.

Вып. 2 / [А. М. Киселев (рук. авт. коллектива) и др.]. — 2000. — 286 с.

Вып. 3 / [И. Ю. Кущенко (рук. авт. коллектива) и др.]. — 2001. — 348 с.

Вып. 4 / [Н. В. Барановская (рук. авт. коллектива) и др.]. — 2004. — 203 с.

**Отзывы в печати:** Буває раз у житті! : [про проведення Дня вчителя в НУА та презентацію книги «Учитель, перед именем твоим...»] / З. Сидоренко, О. Назаренко / Вісті Балаклійщини. — 2001. — 31 жовт.

Учитель, перед именем твоим... / А. А. Гайков // Офиц. ведомости. — 1999. — № 44/45. — С. 16.

Проект, который не завершится никогда / В. И. Астахова // Academia. — 2003. — Окт.

«Учитель, перед именем твоим...» / Е. Зеленина // Время. — 1999. — 2 окт.

Учитель, перед именем твоим... / Н. Талалай // Работа и Жизнь. — 1999. — 11–18 окт. — С. 1–2.

**Упоминание в ст.:** Анализ опыта учителей Харькова по внедрению инновационных технологий в историческое образование / Е. В. Козлова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2009. — Т. 15. — С. 529–535.

Харьков как кузница педагогических кадров / Р. В. Шаповал // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1 февр. 2012 г. : [в 2 ч.] / Нар. укр. акад. [и др.]. — Харьков, 2012. — Ч. 1. — С. 3–7.

860. Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение : материалы VII Междунар. студен. науч. конф., г. Харьков, 22 апр. 2000 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: Астахова В. И. и др.]. — Харьков, 2000. — 131 с.

861. Інноваційні технології в освіті : VIII наук.-практ. конф. вчителів, м. Харків, 21 квіт. 2001 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2001. — 117 с.

862. Конфлікти в суспільствах, що трансформуються : зб. наук. ст. (за матеріалами XI політол. читань) / Нац. юрид.

акад. ім. Ярослава Мудрого [та ін. ; редкол. В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Право, 2001. — 196 с.

863. Спогади про моє життя та мій час = Erinnerungen aus meinem Leben und aus meiner Zeit / Крістоф Дітріх фон Роммель ; Сх. ін-т українознавства ім. Ковальських ; [упоряд. В. В. Кравченко; пер. з нім.: В. Л. Маслійчук, Н. А. Оніщенко]. — Харків : Майдан, 2001. — 235 с. — (Україна в записках мандрівників і мемуарах ; вип. 1 / редкол.: В. І. Астахова [та ін.]).

864. Як нам упорядкувати нашу вищу школу : VIII Міжнар. студент. наук. конф., м. Харків, 21 квіт. 2001 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2001. — 134 с.

**Відгуки у пресі:** Современная высшая школа: стратегия и тактика обновления. Что говорят и думают об этом студенты / Валентина Астахова, Людмила Белова // Новий Колегіум. — 2001. — № 1/2. — С. 26–28.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

865. Концептуальні засади модернізації системи освіти в Україні : програма та матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 1 лют. 2002 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2002. — XVIII, 205 с.

**Відгуки у пресі:** Обсуждались вопросы модернизации образования в Украине / [В. И. Астахова] // Новий Колегіум. — 2002. — № 1. — С. 29–30.

Пошук шляхів оновлення і розвитку освіти в Україні / В. Астахова // Вища шк. — 2002. — № 1. — С. 108–109.

866. Особистісно розвивальне навчання: проблеми, пошуки, рішення : IX наук.-практ. конф. вчителів СЕПШ НУА, м. Харків, 20 квіт. 2002 р. / Харків. облдержадмін., Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2002. — 115 с.

867. Управління сучасним вищим навчальним закладом : (матеріали міжнар. наук.-практ. конф.), м. Харків, 7–8 жовт. 2002 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2002. — 165 с.

**Відгуки у пресі:** Введення нового стилю управління навчальними закладами — нагальна потреба сьогодення / Валентина Астахова, Людмила Белова // Освіта України. — 2002. — 3 груд. (№ 96). — С. 3.

**Посилання у кн.:** Світанок Європи : проблеми формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI ст. : [монографія] / В. Андрущенко. — Київ : Знання України, 2012. — 1099 с.

868. Як нам упорядкувати нашу вищу школу : IX Міжнар. студент. наук. конф., м. Харків, 20 квіт. 2002 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків, 2002. — 167 с.

**Відгуки у пресі:** Народження традиції / В. І. Астахова, Л. О. Белова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ін-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2002. — Т. 8. — С. 75–80.

Стратегія і перспективи розвитку вищої школи в Україні з точки зрення студентства / В. І. Астахова // Новий Колегіум. — 2002. — № 2. — С. 8–9; Офіц. ведомости. — 2002. — 30 мая (№ 21/22). — С. 15–16.

869. Жизненные ценности студенчества в начале XXI века : программа и материалы X Междунар. студен. науч. конф., г. Харьков, 12 апр. 2003 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. І. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2003. — 149 с.

870. Формирование самостоятельной, ответственной, творческой личности в условиях непрерывного образования : программа и материалы X науч.-практ. конф. учителей, работающих в системе непрерыв. образования, г. Харьков, 12 апр. 2003 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. І. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2003. — 131 с.

871. 500 влиятельных личностей : [информ.-биограф. справ.] / Вост.-Укр. биограф. ин-т ; [гл. ред. А. Серебряков]. — Харьков, 2004. — [Т. 8] : Харькову — 350 / [ред. совет: В.И.Астахова и др.]. — 511 с. — (Лидеры XXI ст. : Национальная имиджевая программа). — (Украина : регионы ; вып. 4).

872. Виховна робота як фактор гуманізації та гуманітаризації навчально-виховного процесу : зб. матеріалів Харків. обл. п'ятої ювіл. наук.-практ. конф. пед. працівників вищ. навч. закл. I-II рівнів акредитації, 25 лют. — 3 берез. 2004 р. / Упр. освіти і науки Харків. облдержадмін., Рада дир. вищ. навч. закл. I-II рівнів акредитації, Харків. текстил. технікум ; [редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Константа, 2004. — 374 с.

873. Государственная политика в сфере образования: глобальные и региональные аспекты : программа и материалы XI междунар. студен. науч. конф., Харьков, 3 апр. 2004 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2004. — 161 с.

**Упоминание в ст.:** Нова література з проблем викладання в ЗОСШ та вищій школі : рек. список л-ри (2004–2005 рр.) / Ю. Г. Шевченко, Ю. Ю. Полякова // Метод. вісн. іст. ф-ту / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, іст. ф-т. — Харків, 2005. — № 4. — С. 146–162.

874. Эффективность та якість приватної освіти : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., 23–30 листоп. 2003 р., Єгипет, Шарм-Ель-Шейх — Україна, Київ / Асоц. навч. закл. приват. форми власності ; [редкол.: Астахова В. І. та ін.]. — Київ, 2004. — 198 с.

875. Загострення конкурентної ситуації в освітньому просторі: глобальні та регіональні проблеми : матеріали наук. семінару керівників ВНЗ Сх. регіону України, м. Харків, 6 лют. 2004 р. / Нар. укр. акад. [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : [Вид-во НУА], 2004. — 71 с.

876. Школа XXI века — школа самореализации личности : программа и материалы XI науч.-практ. конф.

учителів, працюючих в системі неперерв. освіти, г. Харків, 3 апр. 2004 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. І. Астахова и др.]. — Харків : Изд-во НУА, 2004. — 122 с.

**Упомянуто в ст.:** Нова література з проблем викладання в ЗОСШ та вищій школі : рек. список л-ри (2004–2005 рр.) / Ю. Г. Шевченко, Ю. Ю. Полякова // Метод. вісн. іст. ф-ту / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, іст. ф-т. — Харків, 2005. — № 4. — С. 146–162.

877. Ділові жінки і сім'я : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., [м. Харків, 26 лют. 2005 р.] / Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Изд-во НУА, 2005. — 91 с.

878. Євроінтеграція та освітня система України: проблеми і перспективи : програма і матеріали XII міжнар. студент. наук. конф., 9 квіт. 2005 р. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2005. — 182 с.

**Посилання у ст.:** Книгозбірня для освітян / В. Антонова // Новий Колегіум. — 2006. — № 2. — С. 42–45.

879. Реабілітовані історією : у 27 т. / голов. редкол.: Тронько П. Т. (голова) [та ін.]. — Київ ; Харків: Оригінал, 2005. — Кн. 1 : Харківська область / [обл. редкол.: Астахова В. І. та ін.]. — 799 с.

880. Высшая школа Украины перед вызовами XXI столетия : программа и материалы XIII Междунар. студен. науч. конф., г. Харьков, 8 апр. 2006 г. / Харьк. обл. гос. администрация, Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад., Supported by the Public Affairs Section of the U.S. Embassy in Ukraine (при поддержке отд. прессы, образования и культуры Посольства США в Украине) ; [редкол.: В. І. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 136 с. — (День науки в НУА).

881. Молодые ученые Харьковщины — 2006 : программа и материалы конф. молодых ученых, г. Харьков, 8 апр.

2006 г. / Харьк. обл. гос. администрация, Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 58 с. — (День науки в НУА).

**Упоминание в ст.:** Роль освіти в економічній діяльності індивіду / Р. І. Чернолясов // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Екон. сер.— Харків, 2010. — № 892. — С. 104–113.

882. Приоритетные направления развития современного образования : программа и материалы XIII науч.-практ. конф. учителей, г. Харьков, 8 апр. 2006 г. / Харьк. обл. гос. администрация, Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 133 с. — (День науки в НУА).

**Упоминание в ст.:** Професійне самовизначення молоді / В. Антонова // Новий Колегіум. — 2008. — № 1. — С. 44–46.

883. Интеграционные процессы в системе образования Украины: проблемы теории и практики : программа и материалы XIV науч.-практ. конф. учителей, 21 апр. 2007 г. / Харьк. обл. гос. адм., Харьк. обл. науч.-метод. ин-т непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 138 с. — (День науки в НУА).

884. Молодые ученые Харьковщины — 2007 : программа и материалы конф. молодых ученых, 21 апр. 2007 г. / Харьк. обл. гос. адм., Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 90 с. — (День науки в НУА).

885. Система образования Украины в условиях глобализации: состояние и прогнозы : программа и материалы XIV междунар. студен. науч. конф., 21 апр. 2007 г. / Харьк. обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2007. — 136 с.

886. Диалектика индивидуального и коллективного в реализации современных образовательных стратегий : аннотир. программа круглого стола, 20 нояб. 2008 г. / Глав. упр. образования и науки Харьк. обл. гос. адм., Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : [Изд-во НУА], 2008. — 23 с.

887. Молодые ученые Харьковщины — 2008 : программа и материалы конф. молодых ученых, 19 апр. 2008 г. / Харьк. обл. гос. адм., Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 148 с. — (День науки в НУА).

888. Обеспечение преемственности в обучении как важнейшая функция образования : программа и материалы XV науч.-практ. конф. учителей, 19 апр. 2008 г. / Харьк. обл. гос. адм., Харьк. обл. науч.-метод. ин-т непрерыв. образования, Специализир. экон.-правовая шк. Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 124 с.

**Упоминание в ст.:** Социологическое осмысление преемственности как принципа развития образования / О. С. Овакимян // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2011. — Вип. 17. — С. 457–461.

889. Социокультурные функции высшей школы в транзитивном обществе : программа и материалы XV Междунар. студен. науч. конф., 19 апр. 2008 г. / Харьк. обл. гос. адм., Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2008. — 164 с. — (День науки в НУА).

890. Воспитание как универсальная константа образования: проблемы реализации и развития : программа и материалы XVI науч.-практ. конф. учителей, 18 апр. 2009 г. / Глав. упр. образования и науки Харьк. обл. гос. адм., Харьк. обл. науч.-метод. ин-т непрерыв. образования,

Специализир. экон.-правовая шк. Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 106 с. — (День науки в НУА).

891. Молодые ученые Харьковщины — 2009 : программа и материалы конф., 18 апр. 2009 г. / Глав. упр. образования и науки Харьк. обл. гос. адм., Харьк. обл. науч.-метод. ин-т непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 171 с. — (День науки в НУА).

892. Особенности преподавания в современных условиях : программа и материалы метод. семинара преподавателей ХГУ «НУА», 30 янв. 2009 г. / Нар. укр. акад., каф. экономики предприятия ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 81 с.

893. Студент XXI века. Социальный портрет на фоне общественных трансформаций : программа и материалы XVI междунар. студен. науч. конф., 18 апр. 2009 г. / Глав. упр. образования и науки Харьк. обл. гос. адм., Харьк. обл. науч.-метод. ин-т непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2009. — 146 с. — (День науки в НУА).

894. Воспитание воспитателей в условиях финансово-экономического и духовного кризиса общества : программа и материалы XVII науч.-практ. конф. учителей, 17 апр. 2010 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 118 с. — (День науки в НУА).

895. Высшее образование как основа цивилизационного развития государства: проблемы и перспективы : программа и материалы совмест. заседания Совета Северо-Восточ. науч. центра НАН и МОН Украины и Совета ректоров вузов III–IV уровня аккредитации Харьк. региона, 12 февр. 2010 г. / Северо-Восточ. науч. центр НАН и МОН Украины, Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад. ; [орг. ком. В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 46 с.

896. Европейский журнал социальных наук = European Social Science Journal : междунар. науч. журн. / Междунар. исслед. ин-т (Москва), Европ. науч. о-во «Mazleksnes» ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — М. ; Рига, 2010 — .

897. Молодые ученые Харьковщины — 2010 : программа и материалы конф., 17 апр. 2010 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 86 с. — (День науки в НУА).

898. Становлення освітнього права в Україні : програма і матеріали наук.-практ. семінару, 4 жовт. 2010 р. / Нар. укр. акад. ; [та ін. ; редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2010. — 122 с.

899. Формирование профессиональной культуры специалиста в условиях современного вуза : программа и материалы XVII Междунар. студен. науч. конф., 17 апр. 2010 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 156 с. — (День науки в НУА).

900. Я помню, я горжусь... : 65-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается / Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. И. и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2010. — 182 с.

901. Молодые ученые Харьковщины — 2011 : программа и материалы конф., 16 апр. 2011 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 123 с. — (День науки в НУА).

902. Непрерывное образование в Украине: двадцать лет эксперимента : программа и материалы XVIII науч.-практ. конф. учителей, 16 апр. 2011 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 98 с. — (День науки в НУА).

**Упоминание в ст.:** Проблемы реализации преемственности в украинской системе непрерывного образования (опыт эмпирического изучения

в Народной украинской академии) / О. С. Овакимян // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Барнаул, 13–15 окт. 2014 г. / Алтай. гос. пед. акад. — Барнаул, 2014. — С. 244–247.

903. Українсько-американські контакти у сфері вищої освіти: досвід та перспективи розвитку = Ukrainian-American Contacts in the Field of Higher Education: Experience and Prospects of Development : программа та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 23 листоп. 2011 р. / Харків. облдержадмін., Рада ректорів ВНЗ Харків. вузів. центру, Північно-Сх. наук. центр НАН України, Посольство України у США, Посольство США в Україні, Юрид. компанія «Іньюрполіс», Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. І. Астахова та ін.]. — Харків : Вид-во НУА, 2011. — 151 с. — Назва, текст і вихідні відомості паралельні англ., укр.

**Презентація:** Українсько-американські освітні контакти у новому форматі / К. В. Астахова // Вища шк. — 2012. — № 2. — С. 125–127.

**Посилання у кн.:** Міжнародні контакти кафедри: нові тенденції і підходи / Т. В. Зверко, М. І. Степанова // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. — [Київ], 2013. — Вип. 77, ч. 1. — С. 41–45.

904. Ценностные ориентиры студенчества: особенно-сти формирования в современных условиях : программа и материалы XVIII междунар. студен. науч. конф., 16 апр. 2011 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — 183 с. — (День науки в НУА).

**Презентація:** Проблемы ценностного выбора современного студенчества / Т. В. Зверко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 569–571.

905. 200-летие Бородинской битвы: Украина помнит... : [очерки и ст., подгот. на основе материалов открытого турнира школьников и студентов Харьковщины

по истории Слобод. полков] / Нар. укр. акад. ; [под общ. ред. Е. В. Астаховой ; редкол.: В. И. Астахова (рук. авт. коллектива) и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 265 с.

**Упоминание в ст.:** Исследовательский проект «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» / Е. Астахова // Новый Колегіум. — 2012. — № 4. — С. 14–16.

906. Наука в современном обществе: инновационные подходы и решения : программа и материалы междунар. науч.-теорет. конф. молодых ученых, 13–14 апр. 2012 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 107 с. — (День науки в НУА).

907. Образование как фактор формирования инновационного человеческого потенциала : программа и материалы XIX регион. науч.-практ. конф. учителей, 14 апр. 2012 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 107 с. — (День науки в НУА).

908. Преподаватель — студент: новые формы взаимодействия, современные принципы взаимоотношений : программа и материалы XIX междунар. студен. науч. конф., 14 апр. 2012 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — 167 с. — (День науки в НУА).

909. 23 августа 1943 года — один Великий День из истории Харькова / Нар. укр. акад. ; [под общ. ред. Е. В. Астаховой ; редкол.: В. И. Астахова (рук. авт. коллектива) и др. ; сост. школьники и студенты Нар. укр. акад.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 95 с. : ил.

910. Интеграционные процессы в сфере науки и образования: проблемы реализации в общеобразовательной школе : программа и материалы XX регион. науч.-практ. конф. учителей, 13 апр. 2013 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 121 с. — (Дни науки в НУА).

911. Роль образования и науки в определении инновационных тенденций современности : программа и материалы науч.-теорет. конф. молодых ученых, 12 апр. 2013 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 125 с. — (Дни науки в НУА).

912. Студенческая наука в контексте современного образования: достижения и перспективы : программа и материалы XX Междунар. студен. науч. конф., 13 апр. 2013 г. / Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — 181 с. — (Дни науки в НУА).

913. Инновационная образовательная деятельность в современной школе: проблемы и перспективы : программа и материалы XXI регион. науч.-практ. конф. учителей, 12 апр. 2014 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 129 с. — (Дни науки в НУА).

**Упоминание в ст.:** Об инновационном подходе в отношениях «преподаватель-студент» / В. Ф. Сухина // Инновация в образовании. Современная психология в обучении : материалы III Междунар. науч. Интернет-конф., г. Казань, 7 окт. 2014 г. / Сервис виртуал. конф. Pax Grid. — Казань, 2014. — С. 202–205.

914. Инновационное образование : сущность, реалии, перспективы : программа и материалы XXI Междунар. студен. науч. конф., 12 апр. 2014 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 189 с. — (Дни науки в НУА).

915. Инновационный подход к исследованию института образования : программа и материалы науч.-теорет. конф. молодых ученых, 11 апр. 2014 г. / Нар. укр. акад. [и др. ; редкол.: В. И. Астахова и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2014. — 129 с. — (Дни науки в НУА).

См. также №: 47, 483, 586, 591.

## Публикации о В. И. Астаховой

916. Очерки истории комсомольской организации Харьковского университета. — Харьков : Изд-во Харьк. ун-та, 1969. — 136 с.

*Упоминается деятельность В. И. Астаховой в художественном совете университета (с. 128).*

917. Харьковский государственный университет, 1805–1980 : ист. очерк : [монография к 175-летию ун-та / отв. ред. И. Е. Тарапов]. — Харьков : Вища шк. Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1980. — 160 с. : ил. — Библиогр.: с. 154–156. — Указ. имен: с. 157–158.

*В разделе «Общественно-политическая жизнь университета» упоминается деятельность В. И. Астаховой как председателя художественного совета университета (с. 150).*

918. Качество лекции : работа Харьк. о-ва «Знание» / С. Заветный // Крас. знамя. — 1981. — 22 авг.

*Упоминается В. И. Астахова как председатель комиссии по пропаганде знаний среди молодежи.*

919. Активісти правового всеобучу / В. Маслов // Веч. Харків. — 1983. — 11 січ.

*Серед кращих пропагандистів міста згадується викладач Харківського юридичного інституту В. І. Астахова.*

920. [Астахова Валентина Іларіонівна : біогр. відомості та фот.] // Трибуна лектора. — 1984. — № 2. — Зворот обкл.: фот.

921. В коллектив пришел лектор // Крас. знамя. — 1986. — Март.

*Среди лучших лекторов области названа заведующая кафедрой юридического института В. И. Астахова.*

922. «Вивчати суспільство — це дуже цікаво» / Л. Сухіна // Ленін. зміна. — 1986. — 4 січ. — Фот.

*Про перебування В. І. Астахової на 40-й сесії ООН.*

923. Молодая семья: проблемы, заботы, тревоги : [разговор на заседании полит. клуба «Современница» обл. совета женщин Харькова] / М. Санько // Крас. знамя. — 1988. — 13 нояб.

*В заседании клуба принимала участие В. И. Астахова.*

924. Вопросы и ответы : [о д-ре ист. наук, зав. каф. науч. коммунизма Харьк. юрид. ин-та В. И. Астаховой] / Лариса Сухина // Дорогу осилит идущий : очерки. — Харьков, 1989. — С. 184–199.

925. Онаграждении преподавателей Харьковского юридического института имени Ф. Э. Дзержинского государственными наградами Украинской ССР : Указ Президиума Верховного Совета УССР от 18.10.1990 г. // Крас. знамя. — 1990. — 23 окт.

*О присвоении В. И. Астаховой почетного звания «Заслуженный работник народного образования УССР».*

926. Характеристику дав соціолог : [співробітництво каф. наук. комунізму Харків. юрид. ін-ту та з-ду медич. пластмас та стоматол. матеріалів (ВО «Стома»)] / Л. М. Герасина // Вечір. Харків. — 1990. — 17 січ.

*Керівник наукової групи соціологів — проф. В. І. Астахова.*

927. І ще одна форма безперервного навчання // Слобода. — 1991. — 17 трав. — С. 2.

*Згадується про відкриття В. І. Астаховою Народної української академії.*

928. На стыке интересов : [науч.-практ. конф. «Социал. и правовые пробл. деятельности высш. шк. в условиях обновления»] / Г. Ю. Васильев // Время. — 1991. — 12 окт.

*Упоминается о выступлении на конференции В. И. Астаховой.*

929. Координаційна Рада Асоціації // Новини приват. освіти України / Асоц. приват. вищ. навч. закл. України, Одес. Відкритий ун-т. — Київ, 1995. — Вип. 2. — С. 18–19.

*Згадується участь В. І. Астахової у діяльності Координаційної ради Асоціації навчальних закладів України недержавної форми власності.*

930. Феномен власти в бедном обществе : [о Четвертых Харьк. политол. чтениях «Политическая власть — элиты — лидерство»] / Е. Стахова // *Время*. — 1993. — 7 марта.

*Упоминається о выступлении В. И. Астаховой.*

931. Сім'я в кризовому соціумі: суб'єктивні нотатки : [за матеріалами конф. в Нар. укр. акад., квіт. 1994 р.] / Г. Архипенко // *Я, ти, ми* : газ. для жінок. — 1994. — № 5. — С. 1–2.

*Згадується виступ В. І. Астахової на конференції із доповіддю «Роль сім'ї у формуванні історичної свідомості народу».*

932. Семья и общество: последняя крепость : [Международ. науч. конф. «Семья в кризисном обществе»] / О. Посылкина // *Фармація України*. — 1994. — Трав. (№ 10). — С. 2.

*Упоминається выступление В. И. Астаховой на конференции с докладом «Социальные функции семьи».*

933. Как хорошо быть красивым и умным! : [к четвертой годовщине Нар. укр. акад.] / Е. Зеленина // *Время*. — 1995. — 3 июня.

*Упоминається об основателе и ректоре В. И. Астахова.*

934. Мой Харьков // *Панна*. — 1995. — № 4. — С. 10–11.

*Упоминається о научно-педагогической деятельности В. И. Астаховой.*

935. Народная украинская академия: школа будущего? // *Панорама*. — 1995. — № 2 (январь). — Фот.

*Упоминається о научно-педагогической деятельности В. И. Астаховой.*

936. Національна юридична академія України, 1920–1995 : іст. нарис. — Харків, 1995. — 123 с.

*Згадується про роботу В. І. Астахової на кафедрі соціології та політології Національної юридичної академії (с. 16, 102, 105).*

937. Поздравляем ALMA MATER! : [к четвертой годовщине основания Нар. укр. акад.] // Событие. — 1995. — 1 июня. — С. 3.

*Упоминається виступлення В. І. Астахової перед випускниками.*

938. Семейная академия составит конкуренцию местным вузам : [пресс-конф. преподавателей Нар. укр. акад., посвящ. Дню студента, 25 янв. 1995 г.] / А. Глинская // Харьк. губерн. ведомости — 1995. — 23–30 янв. — С. 3.

*Упоминається об участии в конференции ректора В. І. Астахової.*

939. Это действительно было здорово! : [День открытых дверей в Нар. укр. акад.] // Веч. Харьков. — 1995. — 28 дек.

*Упоминається виступлення В. І. Астахової.*

940. Ну-ка, НУА, покажись! : [к 5-летнему юбилею Нар. укр. акад.] // Правда Украины. — 1996. — 4 июля.

*Упоминається о научно-педагогической и организаторской деятельности В. І. Астахової.*

941. Старейший из новейших : [о Нар. укр. акад.] / В. Берг // Событие. — 1996. — 25 мая. — С. 4 : фот.

*Упоминається виступлення В. І. Астахової на пресс-конференции, посвященной работе частных вузов.*

942. Астахова Валентина Іларіонівна : [біограф. довідка] // Нові імена : укр. біограф. вісн. — 1997. — № 2. — С. 1–2. — Фот.

943. Астаховские чтения : [о проведении в Харьк. гос. ун-те чтений памяти В. І. Астахова] // Веч. Харьков. — 1997. — 29 мая.

*Упоминається о выступлении на чтениях В. І. Астахової.*

944. Клуб знаменитых харьковчан // Событие. — 1997. — 19–25 сент. — С. 8.

*В рейтинге сотни знаменитых харьковчан одиннадцатое место занимает В. И. Астахова.*

945. Комплекс полноценности : [о награждении орденом княгини Ольги ректора Нар. укр. акад.] // Событие. — 1997. — 19–25 сент. — С. 8.

946. Любимый пятый курс уходит в Большую Жизнь // Время. — 1997. — 31 мая.

*Упоминается о напутственных словах выпускникам Народной украинской академии от ректора В. И. Астаховой.*

947. Орден княгини Ольги № 1 — профессору Валентине Астаховой [ректору Нар. укр. акад.] // Время. — 1997. — 23 авг.

948. Орденосцам критика не страшна / А. Грешенко // Деловой Харьков. — 1997. — 4–10 сент. — С. 2.

*О награждении В. И. Астаховой орденом княгини Ольги.*

949. Первая из достойных : [ректор Нар. укр. акад. В. И. Астахова — первый кавалер ордена княгини Ольги] // Веч. Харьков. — 1997. — 11 сент. — Фот.

950. Платное образование не проходит даром // Время. — 1997. — 27 февр.

*Упоминается мнение В. И. Астаховой об образовательных учреждениях негосударственной формы собственности.*

951. Про хід та основні підсумки роботи Всеукраїнської наукової конференції «Історична наука на порозі ХХІ ст.» / Мещеряков В. Ф., Міхеев В. К., Посохов С. І. // Харків. історіогр. зб. / Харків. держ. ун-т. — Харків, 1997. — Вип. 2 : Українська історична наука на порозі ХХІ століття. — С. 23–26.

*Згадується участь у конференції В. І. Астахової (с. 23, 24).*

952. Путевку в вуз дает турнир : [проведение I город. турнира по праву среди школьников в Нар. укр. акад.] // Веч. Харьков. — 1997. — 25 февр.

*Упоминается об участии В. И. Астаховой в организации и работе турнира.*

953. «У нас нет ненужных предметов» : [о ректоре Нар. укр. акад. В. И. Астаховой] / Р. Бышкова // Правда Украины. — 1997. — 18 сент. (№ 132). — С. 4 : фот.

954. [Звітно-виборні Загальні збори Асоціації навчальних закладів України недержавної форми власності] // Інформ. бюл. : спец. вип. / Асоц. навч. закл. України недерж. форми власності. — Київ, 1998. — № 8. — С. 3–5.

*Згадується В. І. Астахова як керівник Координаційної ради Асоціації навчальних закладів України недержавної форми власності Північно-східного регіону (с. 3–4).*

955. Астахова Валентина Илларионовна / Е. В. Астахова // Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова : биограф. слов. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1998. — (Харківський біографічний словник). — С. 46–49 : фот. — Библиогр.: с. 49 (14 назв.).

956. Естествознание, техника и человек как понятия гуманитарные : [материалы «круглого стола» с обсуждением хода эксперимента по отработке нового образоват. модуля в Нар. укр. акад.] // Время. — 1998. — 27 авг. (№ 99).

*Упоминается о выступлении на конференции В. И. Астаховой.*

957. Заслуженные работники высшей школы Украины (г. Харьков) // Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова : биограф. слов. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.». — Харьков, 1998. — (Харківський біографічний словник). — С. 715–717.

*Упоминается В. И. Астахова (с. 715).*

958. Лучшее, что у нас есть, — наши ученики : интервью с первым проректором Нар. укр. акад. Е. В. Астаховой / записала А. Удовиченко // *Simon*. — 1998. — 28 мая — 3 июня (№ 21). — С. 3 : фот.

*Упоминается о научно-педагогической и организаторской деятельности В. И. Астаховой.*

959. Непрерывное образование: от дошкольника до специалиста : [беседа с начальником отд. высш. образования Харьк. облгосадминистрации Л. А. Беловой / записал А. Клецов] // *Время*. — 1998. — 3 февр.

*Упоминается о научно-педагогическом эксперименте В. И. Астаховой в Народной украинской академии.*

960. Поклон тебе, учитель : [о праздновании Дня учителя в Нар. укр. акад.] // *Слобода*. — 1998. — 27 окт.

*Среди участников — В. И. Астахова.*

961. Харківський гуманітарний інститут «Народна українська академія» // *Міжнар. освіта та кар'єра*. — 1998. — № 3. — С. 13.

*Згадується ректор Академії В. І. Астахова.*

962. Астахова Валентина Іларіонівна // *Хто є хто в західній та вітчизняній соціології : навч. соціол. слов. для студентів / наук. ред. В. М. Піча*. — Л., 1999. — С. 13.

963. Астахова Валентина Илларионовна : [биография] // *Социологи XX века : (биограф. слов.) : учеб. пособие / Днепропетр. гос. ун-т. — Днепропетровск, 1999. — С. 8.*

964. Астахова Валентина Илларионовна // *Кто есть кто в ХГИ «НУА» : (справочник) / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.»*. — Харьков, 1999. — С. 24–25 : фот.

965. Бути господарями у своєму домі : [обговорення доп. з розшир. засідання Колегії М-ва освіти] // *Освіта України*. — 1999. — 13 жовт. — С. 6.

*Згадується про виступ на Колегії В. І. Астахової.*

966. Поколение растет, на удивление, интересное. На этом можно строить будущее страны : [интервью с первым проректором Нар. укр. акад. Е. В. Астаховой / записал О. Иванцов] // День. — 1999. — 29 апр. — С. 6 : фот.

*В интервью упоминается педагогическая и организаторская деятельность В. И. Астаховой.*

967. «Учитель, перед именем твоим...» / Елена Зеленина // Время. — 1999. — 2 окт.

*О награждении В. И. Астаховой муниципальной наградой «Золотой герб города Харькова».*

968. Астахова Валентина Іларіонівна // Хто є хто в Україні : [біогр. довід.] / Київ. наук. т-во ім. П. Могили ; [уклад. та ред. вид. Ю. Марченко, О. Телемко]. — Київ, 2000. — С. 13.

969. Краткий очерк жизни, научной и общественной деятельности В. И. Астаховой / И. Козицкая // Валентина Илларионовна Астахова — доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник народного образования Украины, ректор Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» : биобиблиогр. указ. : (к 65-летию со дня рождения) / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», Центр науч.-гуманитар. информации. — Харьков, 2000. — С. 3–7.

970. Наука Харківщини 2000 : каталог виставки-ярмарки (23–25 лют. 2000 р., м. Харків). — Харків, 2000. — 114 с.

*Заявлена доповідь В. І. Астахової «О ходе и результатах эксперимента по формированию нового образовательного модуля» (с. 5). На пленарному засіданні семінару-конференції Національного Центру гуманізації інженерної освіти та інституту природознавства, техніки і людини згадується наукова школа В. І. Астахової (с. 94).*

971. Харківський Будинок учених : [до 75-річчя Будинку учених / складачі: Л. М. Матюха, К. К. Прядкін]. — Харків : Золоті сторінки, 2000. — 13 с. : ілюстр.

*На фот.: В. І. Астахова серед ректорів харківських вузів, на ювілейних заходах у Будинку учених (с. 8).*

972. Історичний факультет: минуле і сьогодення : [вступ. ст.] / С. І. Посохов // Біобібліографічний словник учених Харківського університету / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2001. — Т. 2 : Історики. — С. 5–9.

*Серед вихованців історичного факультету Харківського університету згадується В. І. Астахова (с. 7).*

973. Астахова Валентина Іларіонівна / М. В. Герасименко // Енциклопедія Сучасної України / Нац. акад. наук України [та ін.]. — Київ, 2001. — Т. 1 : А / голов. редкол.: І. М. Дзюба [та ін.]. — С. 760–761 : фот.

974. Астахова Валентина Іларіонівна // Хто є хто в Україні : [біогр. довід.] / Київ. наук. т-во ім. П. Могили ; [уклад. та ред. вид. Ю. Марченко, О. Телемко]. — Київ, 2001. — С. 13.

975. 10 років незалежності. Харківська область : потенціал регіону на благо держави / Харків. облдержадмін. [та ін.]. — Харків, 2001. — 38 с. : кольор. фот.

*На фотогр.: В. І. Астахова серед школярів з нагоди відкриття в Народній українській академії монументу «Вогонь знань» (с. 15).*

976.... І високі державні відзнаки : [про нагородження працівників недерж. закл. освіти держ. нагородами, почес. знаками] / Л. Кондратенко // Освіта. — 2001. — 12–19 груд. (№ 71/72). — С. 9 : фот.

*На фот.: серед нагороджених — В. І. Астахова.*

977. Почетный знак «Пробуждение», [1998–2001] / Харьк. гор. благотвор. фонд «Тимур», Театр детей «Тимур», Дворец культуры Червонозавод. р-на. — Харьков, 2001. — 1 л. слож. в 6.

*Среди награжденных специальным почетным знаком «Пробуждение» за конкретную помощь детям — В. И. Астахова.*

978. Социальный паспорт Харькова : Харькову — 350 лет / [С. А. Горбунова-Рубан и др.] ; Исполком Харьк. гор. совета, Упр. труда и соц. защиты населения Гл. упр. по гуманитар. и соц. вопр. — 5-е изд., перераб. и доп. — Харьков : [Панна], 2003. — 208 с.

*В «Перечне общественных организаций, принимавших участие в конкурсе «Единая социальная сеть» в 2002 г.» упоминается Харьковский областной благотворительный фонд «Академия» (руководитель — В. И. Астахова) с проектом «Центр социальной реабилитации для детей-сирот и инвалидов» (с. 195).*

979. Харьковчанин года, [2002] : регион. рейтинг-проект / [Ин-т рейтинговых исслед.]. — [Харьков, 2003]. — [26] с. : ил., портр.

*В. И. Астахова — лауреат звания «Харьковчанин года» за значительный вклад в подготовку интеллектуальной элиты украинского общества и за открытие Харьковского центра украиноведения (с. 12).*

980. 500 влиятельных личностей : [информ.-биограф. справ.] / Вост.-Укр. биограф. ин-т ; [гл. ред. А. Серебряков]. — Харьков, 2004. — [Т. 15] : Харьков юбилейный. — 271 с. — (Лидеры XXI ст. : Международная имиджевая программа). — (Украина : регионы ; вып. 5)

*В. И. Астахова отмечена в региональном рейтинге «Харьковчанин года» (с. 98, 145), упоминается о награждении ее почетным знаком городского главы «За старанність. 350 років заснування м. Харкова 1654–2004» (с. 57).*

981. Академик Иван Николаевич Буланкин, [1901–1960] / Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина ; [сост.: Буланкина Н. И. и др. ; науч. ред.: Бондаренко В. А., Посохов С. И.]. — Харьков : Автоэнергия, 2004. — 351 с.

*В сведениях об авторах и составителях данного издания приведены краткие биографические сведения о В. И. Астаховой (с. 330).*

982. Астахова Валентина Іларіонівна // Кто е кто в Україні : 7000 біогр. довідок / [уклад. та ред. вид.: Ю. Марченко, О. Телемко]. — Київ, 2004. — С. 25.

983. Астахова Валентина Илларионовна, г.р. 1935. Ректор Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» с 1991 г. Ректор-новатор / Е. В. Астахова // Служение Отечеству и долгу : очерки о жизни и деятельности ректоров харьк. вузов (1805–2004 гг.) / Нар. укр. акад. — Харьков, 2004. — С. 695–698 : фот.

984. Астахова Валентина Илларионовна // 500 влиятельных личностей : [информ.-биограф. справ.] / Вост.-Укр. биограф. ин-т ; [гл. ред. А. Серебряков]. — Харьков, 2004. — [Т. 8] : Харьков — 350. — С. 496 : фот.

985. «Здесь вечность, и короткий миг, И радость жизни, и страданье...» : о музее истории Харьк. нац. ун-та им. В. Н. Каразина / Е. И. Тарапова // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2004. — № 4. — С. 39–45.

*Упоминається В. І. Астахова як організатор і голова історического музею Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна.*

986. Університет — методичний центр вищої освіти, наукових досліджень і громадського життя Харкова у другій половині 50-х-80-ті роки / [В. М. Духопельніков, Є. П. Пугач] // Харківський університет — рідному місту / [Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна ; під ред. С. І. Посохова, Є. П. Пугача]. — Харків, 2004. — Розд. 6. — С. 159–177.

*Серед вчених та вихованців Харківського університету, які очолювали обласне та міське правління товариства «Знання», згадується В. І. Астахова (с. 172).*

987. Харьковчанин года, [2003] : регион. рейтинг / [Ин-т рейтинговых исслед.]. — [Харьков, 2004]. — 66 с. : фот.

*В. І. Астахова — номінант в категорії «Деятели науки, культуры, искусства» за создание уникального учебного*

*комплекса непрерывного образования, проведение X международной студенческой конференции «Жизненные ценности студенчества в начале XXI века», организацию и проведение фестиваля студенческих театров (с. 23).*

988. Інформаційний бюлетень / Асоц. навч. закл. України приват. форми власності. — Київ, 2005. — Вип. 42, лип. — 78 с.

*Серед членів громадської регіональної експертної комісії ДАК Харківської області — В. І. Астахова (с. 62).*

989. Астахова Валентина Іларіонівна // Київський літопис XXI століття. Визначні імена та підприємства України, 2004–2005 / Нац. акад. наук України [та ін. ; уклад. В. В. Стройков]. — [Київ], 2005. — С. 105.

990. Астахова Валентина Іларіонівна // Славетні жінки / Сх.-укр. біогр. ін-т [та ін. ; голов. ред. І. Серебряков]. — Харків, 2005. — (Лідери XXI ст. : Міжнародна іміджева програма «500 впливових особистостей» ; т. 14). — С. 25.

991. Валентину Іларіоновну Астахову вітаємо з ювілеєм // Освіта. — 2005. — 13–20 квіт. (№ 16). — С. 12.

992. Гарантії якості освіти в приватних вищих навчальних закладах України: можливості, проблеми, перспективи : Міжнарод. науч.-практ. семінар лідерів приват. освіти, 14–17 сент. 2005 г., г. Симферополь / Марина Бірюкова // Новий Колегіум. — 2005. — № 6. — С. 43–45.

*Упоминается об участии в работе семинара В. И. Астаховой.*

993. Державна мова у вузах Харкова : [за матеріалами Ради ректорів в ХДПУ ім. Г. С. Сковороди, присвяч. проблемам функціонування держ. мови у вузах Харкова] / Анна Луценко // Слобід. край. — 2005. — 3 черв.

*Серед учасників обговорення згадується В. І. Астахова.*

994. «Здається цілком закономірним, що ця людина мала створити щось визначне...» / [О. М. Балакірева] // Укр. соціум. — 2005. — № 1. — С. 7–9.

*Про свого вчителя і колегу В. І. Астахову розповідає кандидат соціологічних наук О. М. Балакірева.*

995. Портрет ученого / Виктор Алексеевич Лозовой // Academia. — 2005. — 4 апр. (№ 5). — С. 1.

*К юбилею В. И. Астаховой.*

996. С любовью к тебе, Alma mater! / Валентин Черных. — Харьков : Изд-во НФаУ : Золотые страницы, 2005. — 623 с. : ил.

*Среди коллег — ректоров Харьковщины упоминается В. И. Астахова (с. 270–271).*

997. Учить и учиться — судьба и призвание : к юбилею ректора Харьк. гуманитар. ун-та «Нар. укр. акад.» Астаховой Валентины Илларионовны / Анатолий Гайков // Новый Коллегиум. — 2005. — № 1/2. — С. 28–30.

998. Харьковчанин года, [2004] : регион. рейтинг. — [Харьков, 2005]. — 59 с. : ил.

*В. И. Астахова — номинант в категории «Деятели науки, культуры, искусства» за весомый личный вклад в подготовку научных кадров и высококвалифицированных специалистов и в связи с награждением орденом княгини Ольги II степени (с. 27).*

999. Ювілей справи, освіти, науки / Л. М. Герасіна // Економіка і упр. — 2005. — № 1. — С. 100–104.

*До ювілею В. І. Астахової.*

1000. І золота унція для «золотих» педагогів / Л. Логвиненко // Слобід. край. — 2006. — 9 листоп. (№ 126). — С. 2.

*Одну з найвищих нагород «За мудрість і віддіність» конкурсу «Вища школа Харківщини — краці імена, 2006» одержала В. І. Астахова.*

1001. «Байкальская встреча» в Улан-Удэ : [по материалам V Междунар. науч. конф. «Интеллигенция и нравственность», июль, 2005 г., Улан-Удэ] / И. И. Осинский, М. И. Добрынина // Социол. исслед. — 2006. — №2. — С. 140–141.

*Упомянуто выступление В. Астаховой о проблемах интеллигенции, ее месте и роли в общественном развитии.*

1002. Библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина за 200 лет (1805–2005) / Н. М. Березюк, И. Г. Левченко, Р. П. Чигринова ; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, Центр. науч. б-ка. — Харьков : Тимченко А. Н., 2006. — 337 с. : [52] л. ил. — Библиогр.: с. 221–230 (121 назв.).

*Упомянуто об издании в Народной украинской академии при поддержке В. И. Астаховой коллективной монографии «Очерки истории вузовских библиотек» (с. 209).*

1003. Лучшие имена : [подведены итоги обл. конкурса «Высшая школа Харьковщины — лучшие имена»] // Слобода. — 2006. — 10 нояб. (№ 90). — С. 6.

*Одной из наивысших наград «За мудрость и преданность» конкурса «Высшая школа Харьковщины — лучшие имена, 2006» удостоена В. И. Астахова.*

1004. Наука Харківщини / Харків. облдержадмін. [та ін. ; редкол.: Л. О. Белова та ін.]. — [Харків : Харків. центр наук.-техн. та екон. інформації], 2006. — 37 с.

*Серед членів обласної науково-координаційної ради Харківської обласної державної адміністрації згадується В. І. Астахова.*

1005. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода : [монография] / Сокурская Л. Г. ; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина. — Харьков, 2006. — 576 с. — Библиогр.: с. 551–575 (420 назв.).

*Автор выражает признательность В. И. Астаховой за внимание к монографии (с. 22) и за участие студентов Народной украинской академии в социологических исследованиях 1991–2004 годов (с. 13, 14, 16, 488–489).*

1006. Ті, для кого трибуна «Харківського університету» завжди була і є високою...// Харків. ун-т. — 2006. — 19 груд. (№ 18/19). — С. 6–7 : фот.

*На фот.: ректор Народної української академії, доктор історичних наук, кавалер орденів княгині Ольги II та IV ступенів проф. В. І. Астахова.*

1007. Ухвала Загальних звітно-виборних зборів Академії наук вищої школи України від 24 грудня 2005 р.// Інформ. вісн. / Акад. наук вищ. шк. України. — Київ, 2006. — № 1. — С. 42–65.

*У складі новоствореного фахового Відділення педагогіки Академії наук вищої школи України згадується В. І. Астахова (с. 61).*

1008. Історія Академії наук вищої освіти України (1992–2007) / Акад. наук вищ. освіти України ; [за заг. ред. М. І. Дубини]. — Київ : Вид-во АН ВО України, 2007. — 221 с.

*Серед видатних українських вузівських учених згадується В. І. Астахова.*

1009. Астахова Валентина Іларіонівна // Хто є хто в Україні : [9000 біогр. довідок / уклад. та ред. вид.: Ю. Марченко, О. Телемко]. — Київ, 2007. — С. 33.

1010. Від профільної освіти — до професії : [матеріали всеукр. семінара-наради, Харків, 2007 р.] / Роман Галушка // Освіта України. — 2007. — 20 берез. (№ 21). — С. 3.

*Згадується про зустріч учасників семінару з В. І. Астаховою у Народній українській академії*

1011. Вихованці Харківського університету, [вип.] II / [під заг. ред. В. С. Бакірова]. — Харків : [ХНУ], 2007. — 175 с. : фот. — (Випускники українських вузів / [авт. і керівник проекту М. Тихомиров]). — (Випускники харківських вузів / [керівник ред.-вид. ради проекту Л. Белова]).

*В. И. Астахова делится воспоминаниями о студенческих годах (с. 6). О В. И. Астаховой, как о научном руководителе диссертационной работы, упоминают зам.*

губернатора Харьковской области А. Л. Сидоренко (с. 141) и Глава Фрунзенского райсовета г. Харькова Т. В. Топчий (с. 150–151).

1012. Звітна доповідь Президії Академії наук вищої освіти України, виголошена Президентом М. І. Дубініною на Загальних ювілейних зборах АН ВО України, 24 листопада 2007 року // Інформ. вісн. / Акад. наук вищ. освіти України. — Київ, 2007. — № 5 (груд.). — С. 12–31.

*Серед провідних українських вузівських учених згадується В. І. Астахова (с. 27).*

1013. От звезды тимуровской к звезде Рождества. Театру «Тимур» 30 лет : [сб. статей, публикаций, документов о духовно-воспитат. центре и театре «Тимур»]. — [Харьков, 2007]. — 96 с. : цв. ил., фот.

*Упоминается о награждении В. И. Астаховой Почетным знаком «Пробуждение» в номинации «За жизнь, посвященную Стране детства, за сердце, отданное детям, за мудрую, материнскую любовь к жителям Страны детства».*

1014. Харківський центр українознавства: основні напрями діяльності / Ольга Волосова, Наталія Литвин // Укр. мова й л-ра в серед. шк., гімназіях, ліцеях та колегіумах. — 2007. — № 3. — С. 22–24.

*Згадується про відкриття в Народній українській академії за ініціативою В. І. Астахової Харківського центру українознавства.*

1015. 10 лет «Вестнику Международного Славянского университета» / В. М. Московкин // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. — Харків, 2008. — Т. 11, № 1. — С. 4.

*Упоминается о публикациях В. И. Астаховой в журнале.*

1016. Академик Барабашов был еще и музыкантом... : [Музею истории Харьк. нац. ун-та исполнилось 35 лет] / Александр Ключко // Веч. Харьков. — 2008. — 31 янв. (№ 11). — С. 6.

*Упоминається о В. И. Астаховой как организаторе и первом председателе Совета музея.*

1017. Астахова Валентина Іларіонівна / К. Астахова // Соціологічна енциклопедія / [Соціол. асоц. України, Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара] ; редкол.: Городяненко В. Г. (уклад.) [та ін.]. — Київ : Академвидав, 2008. — С. 37–38.

1018. Единение душ и сердец. (о Дне выпускника Харьк. ун-та) / Н. М. Березюк // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2008. — № 2. — С. 4–5.

*Упоминається В. И. Астахова как инициатор празднования Дня выпускника Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина.*

1019. Про видавничий проект Асоціації випускників [Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна] / В. В. Круглова // Universitates = Университеты. Наука и просвещение. — 2008. — № 2. — С. 59–60.

*Згадується про публікації В. І. Астахової у спеціальному випуску альманаху до Дня випускника Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна «Universitates: Наука та освіта, 1999–2007».*

1020. Три «Нобеля» і «Філдс» : [до 200-річчя Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна] // Губернія. — 2008. — № 5/6 (июнь). — С. 16–17.

*Згадується В. І. Астахова як ініціатор святкування 200-річчя першого випуску університету.*

1021. Я поведу тебя в музей : [Музею истории Харьк. нац. ун-та исполнилось 35 лет] / Александр Расстригин // Время регионов Харьковщины. — 2008. — 2 февр. (№ 5). — С. 14.

*Упоминається о В. И. Астаховой как организаторе и первом председателе Совета музея.*

1022. Модернізація вищої освіти в Україні і світі: десять років наукового пошуку : кол. монографія / Акад. пед. наук України, Ін-т вищої освіти ; за заг. ред. В. П. Андрущенка, В. І. Лугового, М. Ф. Степка. — Харків : Вид-во НУА, 2009. — 502 с. — Библиогр. в кінці підрозд. — Десятій річниці Інституту вищої освіти АПН України присвячується.

*Колектив Інституту вищої освіти АПН України висловлює щиру подяку В. І. Астаховій за підтримку у підготовці і здійсненні даного видання.*

1023. Праздник, где все мы молоды! : [День выпускника Харьк. нац. ун-та им. В.Н. Каразина] // Веч. Харьков. — 2009. — 20–26 апр. — С. 1, 4.

*Упоминається В. И. Астахова как инициатор праздника.*

1024. Система РН: впровадження, поширення, розвиток : [Всеукр. наук.-практ. семінар «Система розвивального навчання Д. Ельконіна — В. Давидова як засіб досягнення головної мети української системи освіти»] / підготувала Олена Трофімова // Початкова освіта. Шкільний світ. — 2009. — Трав. (№17). — С. 2–5.

*Згадується про привітання В. І. Астаховою учасників семінару.*

1025. І кожен фініш — це, по суті, старт! : [вітання В. І. Астаховій з ювілеєм] / О. Нерух // Харків. ун-т. — 2010. — 30 берез. (№ 5). — С. 1.

1026. Історія як засіб виховання регіонального патріотизму / підгот. І. Можейко // Слобід. край. — 2010. — 24 серп.

*Згадується про участь В. І. Астахової в засіданні «круглого столу» на тему: «Від Слобідсько-Української губернії до Харківської області — 245 років» (20 серпня 2010 р., Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна).*

1027. Будущее станет таким, каким мы создадим его сегодня / И. Можейко // Слобід. край. — 2010. — 18 верес. — С. 14.

*Упоминається мнение В. И. Астаховой о методах воспитания регионального патриотизма в Народной украинской академии.*

1028. Давайте поздравим : 4 апреля — Валентину Илларионовну Астахову, ректора ХГУ «НУА» // 2000 : еженедельник. — 2010. — 2–8 апр. (№ 13). — С. 3.

1029. Датский уголок : неделя в истории // Время. — 2010. — 27 марта.

*Упоминається о 75-летнем юбилее В. И. Астаховой.*

1030. Керівники з відкритим серцем : [привітання освітянам-ювілярам] // Освіта та право. — 2010. — Берез. (№ 6). — С. 15.

*До ювілею В. І. Астахової.*

1031. Кращі освітяни 2009 року // Освіта. — 2010. — 30 груд. — 6 січ. (№ 1/2). — С. 5.

*Відзнаку «Засвіти вогонь» присуджено В. І. Астаховій.*

1032. Народная украинская академия // Alma mater (Вестн. высш. шк.). — 2010. — № 8. — С. 2 обл. : фот.

*Биографические сведения о В. И. Астаховой.*

1033. Наші ювіляри / Акад. наук. вищої освіти України // Наук.-інформ. вісн. — Київ, 2010. — № 2 (берез.-квіт.). — С. 137.

*Серед ювілярів — В. І. Астахова.*

1034. Суспільство знань — через якість освіти : [за матеріалами підсумк. колегії М-ва освіти і науки України] / Алла Павленко // Слобід. край. — 2010. — 24 квіт.

*Серед учасників колегії — В. І. Астахова.*

1035. Яскравий приклад, гідний спадкоємства і при множення : до ювілею В. І. Астахової / Л. І. Кондратенко // Економіка і упр. — 2010. — № 1. — С. 137–139.

1036. Главное, чтобы зернышко проросло! : [День Учителя в Нар. укр. акад.] / Л. Шевченко // Время. — 2011. — 4 окт. (№ 179). — С. 4.

*Упоминается об интервью с В. И. Астаховой о профессии Учителя.*

1037. Живи — Украина! И Харьков — живи! : [о праздновании 20-летия Независимости Украины] // Харьк. известия. — 2011. — 27 авг. (№ 101). — С. 1, 2.

*Упоминается о присвоении В. И. Астаховой звания «Почетный гражданин города Харькова».*

1038. Матеріали III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти / М-во освіти і науки, молоді та спорту України ; [редкол.: Табачник Д. В та ін.]. — Київ ; [Чернівці : Букрек], 2011. — 383 с.

*Серед делегатів — В. І. Астахова (с. 286).*

1039. О социальном статусе интеллигенции : [по материалам VIII-й науч. конф. («Байкальская встреча») «Интеллигенция в изменяющемся обществе: социальный статус, облик ценности, сценарии развития», г. Улан-Удэ, июнь 2010 г.] / И. И. Осинский, М. И. Добрынина // Социол. исслед. — 2011. — № 2. — С. 148–149.

*Упоминается доклад В. И. Астаховой «Формирование новой идеологии украинского общества и задачи интеллигенции».*

1040. Почетные граждане города Харькова / П. В. Воловник, О. П. Воловник. — Харьков : Издат. Дом ЖЗЛ : Глобус, 2011. — 463 с. : ил. — (Современная ЖЗЛ Харьковщины. Славные имена ; кн. 6).

*В списке Почетных граждан г. Харькова (с. 4) упоминается В. И. Астахова (2011 г.).*

1041. Публичная социология : сб. науч.-публицист. ст. и интервью (1990–2010) / В. Г. Городяненко ; Днепропетр. нац. ун-т им. Олеся Гончара. — Днепропетровск : Изд-во ДНУ, 2011. — 371 с. : [20] с. цв. фот.

*На фот.: среди делегатов I Всеукраинского конгресса Социологической ассоциации Украины В. И. Астахова (с. 11 цветной вставки).*

1042. Харьковський студбат в годы Великой Отечественной войны: боевой путь / А. Ханникова // Ценностные ориентиры студенчества: особенности формирования в современных условиях : программа и материалы XVIII междунар. студен. науч. конф., 16 апр. 2011 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2011. — С. 45–46.

*Источниковой базой исследования являются материалы музея истории Харьковского университета (организатор и первый председатель Совета музея — В. И. Астахова).*

1043. В роботі «Круглого столу» брали участь... // Освіта.— 2012.— 11–18 лип. (№30/31).— С. 8.— (Національна рамка кваліфікацій України: круглий стол тижневика «Освіта» / куратори проекту: Володимир Луговий, Борис Корольов ; творч. об-ня «Галузь» ; вип. 12).

*Серед учасників Круглого столу «Національна рамка кваліфікацій України» згадується В. І. Астахова.*

1044. Національна рамка кваліфікацій України : круглий стіл тижневика «Освіта» // Освіта. — 2012. — 11–18 лип. (№ 30/31). — С. 6–8.

*У переліку учасників «Круглого столу» згадується В. І. Астахова.*

1045. Віктор Олексійович Лозовой : біографія і бібліогр. : (до 75-річчя від дня народж., 50-річчя наук.-пед., 60-річчя трудової та громад. діяльності) / Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого» ; [уклад.: Л. В. Анучина та ін.]. — Харків : Право, 2013. — 71 с., [24] с. фот.

*Згадується про багаторічну співпрацю В. І. Астахової із В. О. Лозовим. На фотографії «Колектив кафедри наукового комунізму Харківського юридичного інституту, 1987» В. І. Астахова (с. 13, вкл.).*

1046. Астахова Валентина Іларіонівна / Е. Астахова // Харківщина : енциклопед. слов. / Харків. облрада, Харків. облдержадмін. — Харків, 2014. — С. 20.

1047. Астахова Валентина Ілларионовна / подгот. Т. Н. Ена // Первый день без войны. Дети войны о войне и Победе / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. — Харьков, 2014. — С. 14–17 : фот.

См. также № 870.

### **Оценка научной деятельности В. И. Астаховой**

1048. Комплексный подход к системе коммунистического воспитания в высшей школе (закономерности функционирования и пути совершенствования) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Карпова Нелли Алексеевна ; Киев. гос. ун-т. — Киев, 1984. — 16 с.

*Упоминаются научные исследования В. И. Астаховой по проблемам высшего образования (с. 3).*

1049. Общее и особенное в формировании и развитии советской многонациональной технической интеллигенции в условиях социализма : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 09.00.02 / Рахматуллин Эрик Самигулович ; Ташкент. гос. ун-т им. В. И. Ленина. — Ташкент, 1986. — 38 с. — Библиогр.: с. 37–38 (15 назв.).

*Упоминается вклад В. И. Астаховой в разработку проблем интеллигенции.*

1050. В. И. Ленин, большевики и российская революционная эмиграция в Австралии (1907–1918 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / Савченко В. И. ; Днепропетровск. гос. ун-т. — Днепропетровск, 1987. — 16 с.

*Упоминаются исследования В. И. Астаховой по теме.*

1051. Общее и особенное в формировании и развитии социалистической интеллигенции : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.02 / Осинский Иван Иосифович ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. — М., 1990. — 32 с.

*Отмечается вклад В. И. Астаховой в разработку проблем интеллигенции.*

1052. Инновационное поведение научно-педагогической интеллигенции : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Вершинина Елена Александровна ; Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1992. — 18 с.

*Отмечены комплексные социальные исследования в работах В. И. Астаховой по вопросам высшей школы, интеллигенции.*

1053. Социальные проблемы современного села в условиях экономического реформирования : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.03 / Зубов В. С. ; Акад. наук Украины, Ин-т социологии. — Харьков, 1992. — 32 с.

*Упоминаются работы В. И. Астаховой по теме.*

1054. Науково-технічна інтелігенція як соціальний феномен радянського суспільства : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.11 / Пшинка Ганна Василівна ; Харків. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 1993. — 16 с. — Бібліогр.: с. 16 (3 назв.).

*Згадуються наукові розробки В. І. Астахової з теми.*

1055. Интеллектуальный потенциал общества: сущность та динаміка (соціологічний аспект аналізу) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Липовська Наталія Анатоліївна ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1996. — 20 с. — Бібліогр.: с. 18–19 (10 назв).

*Відзначено особливий внесок В. І. Астахової у вивченні проблем соціології освіти.*

1056. Соціальний механізм управління освітою за умов переходу до ринку: загальносоціологічний аналіз : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Вихрова Вікторія Іванівна ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1997. — 19 с.

*Відзначено внесок В. І. Астахової у розробку проблематики управління освітою та нових парадигмальних засад в освіті.*

1057. Вища школа регіону як об'єкт соціального прогнозу : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.06 / Бірюкова Марина Василівна ; Харків. держ. ун-т. — Харків : [РВВ ХГІ «НУА»], 1999. — 18 с.

*Відзначено вагомий внесок харківських соціологів під керівництвом В. І. Астахової у дослідження проблем вищої школи.*

1058. Особливості формування особистості майбутнього спеціаліста в умовах інституціоналізації приватної освіти : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.06 / Дікова-Фаворська Олена Михайлівна ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1999. — 18 с. — Бібліогр.: с. 15 (10 назв).

*Серед розробок вітчизняних соціологів з проблем вищої школи, студентства, виховної роботи в вузах, формування особистості, її ціннісних орієнтацій згадуються праці В. І. Астахової.*

1059. Высшее образование: взгляд со стороны и изнутри / В. Е. Ходаков. — Херсон : Олди-плюс, 2001. — 214 с. — Библиогр.: с. 210–212.

*Упоминается роль В. И. Астаховой в развитии негосударственного сектора высшего образования Украины.*

1060. Розвиток недержавної вищої школи в Україні (кінець 80-х — 2001 рр.) : автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Огаренко Віктор Миколайович ; Запоріж. держ. ун-т. — Запоріжжя, 2001. — 20 с.

*Згадується внесок В. І. Астахової у розвиток недержавної вищої школи України (с. 4).*

1061 Соціологія : навч. посіб. / А. А. Герасимчук, Ю. І. Палеха, О. М. Шиян ; Європ. ун-т. — 2-ге вид., допов. — Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. — 236 с. — Бібліогр. в кінці розд.

*Згадуються дослідження щодо започаткування недержавних навчальних структур в Україні та внесок В. І. Астахової в розробку проблем соціології освіти (с. 68).*

1062. Вища школа регіону як об'єкт соціального управління : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Куделя Павло Олександрович ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2003. — 21 с. — Бібліогр.: с. 19 (5 назв).

*Серед вітчизняних соціологів, які вивчають соціальні проблеми вищої школи та управління освітою згадується В. І. Астахова.*

1063. Наркоситуація в Україні та девіантна поведінка молоді : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Лазаренко Вікторія Іванівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2003. — 20 с. — Бібліогр.: с. 7–18 (10 назв).

*Згадуються комплексні дослідження В. І. Астахової із проблем соціології молоді.*

1064. Роль культурних інновацій у якісній зміні освіти / Яковлев А. О. // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціологія. Мистецтвознавство. — Харків, 2003. — Т. 6, № 1. — С. 34–37. — Бібліогр.: с. 37 (6 назв).

*Серед вітчизняних вчених-соціологів, що досліджують проблеми освіти згадується В. І. Астахова (с. 34).*

1065. Социальная характеристика кадрового потенциала высшей школы: украинский вариант / Е. В. Астахова // Инновации в образовании. — 2003. — № 1. — С. 27–51.

*Упоминається Харківська школа соціології освіти В. І. Астахової.*

1066. Економічні відносини в сфері освітніх послуг у період ринкової трансформації : автореф. дис. ... канд. екон. наук : 08.01.01 / Гончаренко Маргарита Леонідівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків : [Вид-во НУА], 2004. — 16 с. — Бібліогр.: с. 13–14 (12 назв).

*Згадуються наукові розробки В. І. Астахової у сфері освіти.*

1067. Освіта як чинник розвитку особистості в соціокультурному контексті : автореф. дис. ... канд. соціол.

наук : 22.00.04 / Яковлев Анатолій Опанасович ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2004. — 24 с. — Бібліогр.: с. 18–20 (9 назв).

*Відзначені праці В. І. Астахової з питань соціальних перетворень в освіті.*

1068. Інтернет-сайти вищих навчальних закладів як інноваційні канали комунікації в умовах формування інформаційного суспільства в Україні : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Калашнікова Людмила Володимирівна ; Нац. ун-т внутр. справ. — Харків : [Вид-во НУА], 2005. — 20 с. — Бібліогр.: с. 16 (6 назв).

*Згадується внесок В. Астахової у дослідження соціальних проблем освіти.*

1069. Принцип природовідповідності як утвердження пріоритету духовно-моральної складової у вихованні особистості (соціально-філософський аналіз) : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03 / Гальченко Галина Іллівна ; Харків. ун-т повітр. сил. — Харків, 2005. — 19 с.

*Згадується внесок В. І. Астахової у дослідження соціальних проблем виховання.*

1070. Регуляція навчально-пізнавальної діяльності: соціально-філософський аналіз : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03 / Усік Олена Юріївна ; Харків. ун-т повітр. сил ім. І. Кожедуба. — Харків, 2005. — 19 с. — Бібліогр.: с. 15–16 (10 назв).

*Згадується внесок В. І. Астахової у формування інноваційної моделі освіти.*

1071. Інноваційні процеси в вищій школі України : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.00.04 / Навроцький Олексій Ігорович ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2006. — 36 с. — Бібліогр.: с. 31–34 (32 назви).

*Серед вітчизняних фахівців, що вивчають основні тенденції еволюції вищої освіти України з позиції соціології згадується В. І. Астахова.*

1072. Навчання впродовж життя у контексті Болонського процесу / О. Кисіль // Высшая школа Украины перед вызовами XXI столетия : программа и материалы XIII Междунар. студен. науч. конф., Харьков, 8 апр. 2006 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2006. — С. 55.

*Среди ученых, работающих над проблемами непрерывного образования, упоминается В. И. Астахова.*

1073. Приватна вища освіта в Україні : курс лекцій / І. А. Добрянський. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2006. — 459 с. — Бібліогр. в кінці тем.

*Розповідається про В. І. Астахову, провідного соціолога і організатора педагогічної діяльності, що розробляє наукові проблеми з методології та соціологічної теорії освіти, про її наукову школу в Народній українській академії (с. 37–40).*

1074. Приватна вища освіта : філософія, історія, практика : [монографія] / І. А. Добрянський. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2006. — 305 с. — Бібліогр.: с. 298–305 (147 назв).

*Розповідається про В. І. Астахову, провідного соціолога і організатора педагогічної діяльності, що розробляє наукові проблеми з методології та соціологічної теорії освіти, про її наукову школу в Народній українській академії (с. 54–58).*

1075. Соціальний аспект художньої літератури як фактор становлення майбутнього педагога / О. Макаренко // Вища освіта України. — 2006. — № 2. — С. 89–93. — Бібліогр.: с. 92–93 (14 назв).

*Серед вчених, що працюють над означеним питанням згадується В. І. Астахова.*

1076. Стан громадянського виховання студентів у вищих аграрних навчальних закладах / Ірина Сопівник // Вісн. Кн. палати. — 2006. — № 2. — С. 25–28. — Бібліогр.: с. 28 (8 назв).

*У переліку вітчизняних педагогів, які досліджують окремі аспекти формування громадянськості студентів гуманітарних вищих навчальних закладів, згадується В. І. Астахова.*

1077. Формирование модели специалиста XXI столетия как социокультурная проблема / И. И. Мачулина // Грані. — 2006. — № 5. — С. 89–92. — Библиогр.: с. 92 (9 назв.).

*Среди ученых, разрабатывающих социологические аспекты темы, упоминается В. И. Астахова.*

1078. Негосударственный сектор высшего образования в Украине / И. Добрянский // Высш. образование в России. — 2007. — № 5. — С. 124–127; № 6. — С. 83–85. — Библиогр.: с. 127 (4 назв.).

*Упоминается весомый вклад в разработку концептуальных основ деятельности негосударственных вузов В. И. Астаховой, чья творческая лаборатория в Народной украинской академии — ведущий научный центр Украины по данной проблематике.*

1079. Образование в контексте цивилизованного развития : монография / Г. П. Климова. — Харьков : [Издатель ФЛ-П Вапнярчук Н.Н.], 2007. — 247 с. — Библиогр. в построч. прим.

*Упоминается В. И. Астахова среди ведущих отечественных ученых, занимающихся исследованием социально-философских проблем образования (с. 9).*

1080. Політичні орієнтації пострадянського студентства: динаміка та факторна обумовленість : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Віра Ігорівна Руженцева ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2007. — 20 с. — Бібліогр.: с. 16–17 (9 назв).

*Серед дослідників проблем студентства та вищої школи згадується В. І. Астахова.*

1081. Освіта як чинник соціально-класової ідентифікації та диференціації : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Нечитайло Ірина Сергіївна ; Харків. нац. ун-т внутріш. справ. — Харків : [Вид-во НУА], 2008. — 19 с. — Бібліогр.: с. 14–15 (10 назв).

*Згадується внесок В. І. Астахової удослідження соціальних проблем освіти.*

1082. Соціальні механізми інтелектуальної міграції : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Петрова Яна Володимирівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2008. — 20 с.

*Згадується про інтерес до теми інтелектуальної міграції у працях В. І. Астахової.*

1083. Соціальний механізм відтворення наукової еліти в умовах сучасної України : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Омельченко Вікторія Вікторівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2008. — 20 с. — Бібліогр.: с. 15–17 (17 назв).

*Згадується науковий доробок В. І. Астахової у дослідженнях соціальних проблем освіти і виховання наукової еліти.*

1084. Формування громадянськості в умовах соціокультурних трансформацій українського суспільства : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03 / Шапаренко Олена Володимирівна ; Харків. ун-т повітр. сил ім. Івана Кожедуба. — Харків, 2008. — 20 с. — Бібліогр.: с. 16–17 (10 назв).

*Згадується внесок В. І. Астахової у дослідження соціально-філософських проблем освіти.*

1085. Функції освіти в умовах її регіоналізації: зміст та рівень виконання : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Єрмакова Таміла Георгіївна ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2008. — 21 с. — Бібліогр.: с. 19 (9 назв).

*Згадується внесок В. І. Астахової у дослідження соціальних проблем освіти.*

1086. Безперервна освіта та соціальна справедливість / І. Шеремет // Соціологія в ситуації соціальних невизначеностей : І Конгрес Соціол. асоц. України : тези доп., Харків, 15–17 жовт. 2009 р. / Соціол. асоц. України, Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2009. — С. 325.

*Згадується про внесок В. І. Астахової у висвітлення проблем безперервної освіти.*

1087. Безперервна освіта як потреба та цінність молодіжної свідомості / Тетяна Топчій // Соціологія в ситуації соціальних невизначеностей : I Конгрес Соціол. асоц. України : тези доп., Харків, 15–17 жовт. 2009 р. / Соціол. асоц. України, Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2009. — С. 350.

*Згадується про внесок В. І. Астахової у висвітлення проблем безперервної освіти.*

1088. Инвестиции в образование как ключевой фактор развития новой экономики / О. И. Сахненко // Вчені зап. Харків. ін-ту упр. — Харків, 2009. — Вип. 26 : Матеріали 13-х Ліберманівських читань «Економіка України на сучасному етапі», Харків, 5 листоп. 2008 р. — С. 195–201. — Библиогр.: с. 201 (6 назв.).

*Упоминається о работах В. И. Астаховой о реформировании вузов.*

1089. Нормативно-правове регулювання процесу виховання у сучасному ВНЗ / Г. П. Савош // Право і безпека / Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2009. — № 3. — С. 132–136. — Библиогр.: с. 131 (6 назв.).

*Згадується діяльність В. І. Астахової у дослідженні теоретико-методологічних проблем організації виховної роботи у вищих навчальних закладах та особливостей організації роботи зі студентською молоддю в умовах суспільних змін.*

1090. Особливості конструювання культурного капіталу сучасного українського студентства : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.01 / Голіков Олександр Сергійович ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2009. — 19 с. — Библиогр.: с. 15–16 (12 назв.).

*Згадується науковий доробок В. І. Астахової з теми.*

1091. Соціологія освіти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Гавриленко та ін.] ; за ред. І. М. Гавриленка [та ін.] ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.] . — Вид.

2-ге, доп. і перероб. — Запоріжжя, 2009. — Кн. 2. — 287 с. —  
Бібліогр. в кінці розд.

*Згадується про внесок В. І. Астахової у відображення  
традицій недержавної вищої та середньої школи.*

1092. Методологічні аспекти дослідження студентства:  
соціологічний дискурс / Подольська Є. А. // Освітологія — на-  
уковий напрям інтегрованого пізнання освіти : матеріали  
Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / Київ. ун-т  
ім. Бориса Грінченка [та ін.]. — Київ, 2010. — С. 84–87. —  
Бібліогр.: с. 87 (4 назви).

*Згадується внесок В. І. Астахової у висвітленні теми.*

1093. Мотивація вступу до ВНЗ українських студентів:  
тенденції останніх років / С. В. Садрицька // Молодь в умо-  
вах нової соціальної перспективи : матеріали XII Міжнар.  
наук.-практ. конф. (м. Житомир, 24–25 берез. 2010 р.)  
/ Житомир. екон.-гуманітар. ін-т Ун-ту «Україна» [та ін.]. —  
Житомир, 2010. — С. 387–390. — Бібліогр.: с. 390 (5 назв).

*Згадується значний внесок В. І. Астахової у висвітленні  
проблеми.*

1094. Потенціал молоді в становленні громадянського  
суспільства в Україні: погляд експертів / О. С. Овакімян //  
Грані. — 2010. — № 3. — С. 99–102. — Бібліогр.: с. 102 (3 наз-  
ви).

*Серед українських дослідників громадянського суспільства  
згадується В. І. Астахова.*

1095. Проективний підхід до осмислення нової  
концепції освіти / Бірюкова Марина Василівна //  
Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу  
сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т  
ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2010. — Вип. 16. — С. 645–648.

*Згадуються праці В. І. Астахової з теми.*

1096. Современное студенчество: многовек-  
торность социологического анализа / Подольская  
Елизавета Ананьевна // Методологія, теорія та практика

соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2010. — Вип. 16. — С. 666–669. — Библиогр.: с. 669 (5 назв.).

*Упоминаются работы В. И. Астаховой по теме.*

1097. Трансформація характеру та змісту навчально-пізнавальної діяльності в системі вищої освіти / О. Ю. Усік // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. — Харків, 2010. — Т. 13, № 1. — С. 21–28. — Бібліогр.: с. 27–28 (8 назв.).

*Серед вчених, які займаються дослідженням питань формування інноваційної моделі освіти, згадується В. І. Астахова (с. 22).*

1098. Вища освіта як чинник підвищення соціального статусу осіб з обмеженими можливостями : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Фудорова Олена Миколаївна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2011. — 20 с. — Бібліогр.: с. 16–28 (16 назв.).

*Згадуються праці В. І. Астахової з питань інтеграції індивіда в соціум через освіту.*

1099. Возможности участия Украины в международном мониторинге непрерывного образования / Т. В. Топчий // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 65–73. — Библиогр.: с. 73 (4 назв.).

*Упоминается научная школа В. И. Астаховой.*

1100. Економічна безпека ВНЗ приватної форми власності / Г. М. Пазеева // Вчені зап. Ун-ту «КРОК» : [зб. наук. пр.] / Вищ. навч. закл. «Ун-т економіки та права «КРОК». — Київ, 2011. — Вип. 25. — С. 94–99.

*Серед дослідників приватного сектору вищої освіти України згадується В. І. Астахова.*

1101. История харьковского образования в лицах (Н. П. Барабашов) / В. Майстер // Ценностные ориентиры студенчества: особенности формирования в современных условиях : программа и материалы XVIII междунар. студен.

науч. конф., 16 апр. 2011 г. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2011. — С. 52.

*Среди ученых, писавших об Н. П. Барабашове упоминается В. И. Астахова.*

1102. Методологічні засади інноваційного розвитку вищої освіти в Україні / І. І. Мачуліна // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 59–64. — Бібліогр.: с. 64 (5 назв).

*Згадується науковий доробок В. І. Астахової з теми.*

1103. Проблемы реформирования высшего образования в условиях трансформации украинского общества в оценках профессорско-преподавательского состава Харьковского института управления / Л. А. Кива // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — Харків, 2011. — Т. 17. — С. 147–157. — Библиогр.: с. 157 (5 назв.).

*Среди ученых, занимающихся вопросами реформирования образования, упоминается В. И. Астахова.*

1104. Проект затребуваний часом : [Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.» — претендент на першу Держ. премію в галузі освіти] / Борис Корольов // Освіта. — 2011. — 25 трав. — 1 черв. (№ 25). — С. 10.

*Серед розробників проекту згадується В. І. Астахова.*

1105. Інституціоналізація безперервної освіти в Україні: досвід та перспективи / Топчій Т. В. // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. — Харків, 2012. — Т. 15, № 1/2. — С. 3–9. — Бібліогр.: с. 8–9 (14 назв).

*Згадуються досягнення вчених наукової школи В. І. Астахової.*

1106. Біографічна складова в історії вітчизняної освіти: можливості університетського музею (досвід ХГУ «НУА») / Астахова Катерина Вікторівна // Університетські музеї: європейський досвід та українська практика : зб. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 жовт. 2011 р., м. Київ) /

Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка [та ін.]. — Ніжин, 2012. — С. 21–26. — Библиогр.: с. 26 (3 назви).

*Згадуються напрацювання наукової школи В. І. Астахової з історії освіти.*

1107. Вища освіта у пошуку якості: quo vadis : монографія / Світлана Щудло ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. — Харків ; Дрогобич : Коло, 2012. — 339 с. — Бібліогр.: с. 304–339 (353 назви).

*Серед українських вчених, які працюють у галузі соціології освіти, згадується В. І. Астахова.*

1108. Українське студентство у пошуках ідентичності : монографія / [В. Л. Арбеніна та ін.] ; за ред. В. Л. Арбеніної, Л. Г. Сокурянської ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків : [ХНУ ім. В.Н. Каразіна], 2012. — 519 с. — Бібліогр. в кінці розд.

*Автори висловлюють подяку за допомогу у підготовці монографії В. І. Астаховій.*

1109. Якість загальної середньої освіти в сучасній Україні: соціологічний аналіз : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Назарко Ольга Іванівна ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків : [Вид-во НУА], 2012. — 20 с. — Бібліогр.: с. 16–18 (19 назв).

*Згадуються наукові доробки В. І. Астахової з питання модернізації та реформування вітчизняної освітньої сфери.*

1110. Економічна еліта українського суспільства: особливості становлення, адаптації та формування : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.00.04 / Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2013. — 30 с. — Бібліогр.: с. 23–27 (34 назви).

*Згадуються дослідження української еліти В. І. Астаховою.*

См. також № 1116, 1120, 1121, 1124, 1125, 1126, 1128, 1129, 1130, 1131, 1132, 1133.

**Диссертации, выполненные  
под руководством В. И. Астаховой**

1111. \*Основные тенденции развития научной и инженерно-технической интеллигенции в период строительства коммунизма : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.621 / Полякова К. А. ; Харьк. гос. ун-т им. А.М. Горького. — Харьков, 1971. — 26 с.

1112. \*Пути повышения социальной активности научно-технической интеллигенции в условиях развитого социализма : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Николаевский Николай Федорович ; Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Харьков, 1972. — 34 с.

1113. Культурно-бытовые различия между городом и деревней и их преодоление в условиях развитого социализма : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Токмаков В. М. ; Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Харьков, 1975. — 21 с.

1114. Особенности организации социалистического соревнования в вузе : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Ставицкая Елена Викторовна ; Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Харьков, 1988. — 15 с. — Библиогр.: с. 14–15 (11 назв.).

1115. Совершенствование системы распределения и использования молодых специалистов в условиях перестройки высшей школы : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Васильев Георгий Юрьевич ; Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. — Л., 1989. — 17 с. — Библиогр.: с. 17 (6 назв.).

1116. Социальная эффективность высшего заочного образования : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Трикоза Вера Ивановна ; Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Харьков, 1989. — 18 с. — Библиогр.: с. 17 (7 назв.).

*Анализуя степень разработанности темы, автор ссылается на работы В. И. Астаховой.*

1117. Совершенствование управления высшей школой в условиях демократизации (социологический аспект) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Навроцкий Алексей Игоревич ; Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Харьков, 1990. — 16 с. — Библиогр.: с. 15–16 (4 назв.).

1118. Студенческая семья и ее роль в становлении социальной зрелости будущих специалистов : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Водник Валентина Давидовна ; Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. — Л., 1990. — 17 с. — Библиогр.: с. 17 (7 назв.).

1119. Высшая школа как социальный институт (особенности функционирования в современном советском обществе) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Жовтая Галина Николаевна ; Моск. ин-т нар. хоз-ва им. Г. В. Плеханова. — М., 1991. — 18 с.

1120. Особливості формування і діяльності студентських громадсько-політичних об'єднань в умовах становлення багатопартійності в Україні : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.11 / Єригін Олексій Олексійович ; Харків. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 1993. — 17 с.

*Згадуються дослідження харківської соціологічної школи В. І. Астахової з проблем студентства.*

1121. Первичный студенческий коллектив как субъект формирования личности специалиста : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 22.00.06 / Осипова Наталья Филипповна ; Моск. пед. гос. ун-т. — М., 1993. — 33 с.

*Упоминается о концепции формирования личности в работах В. И. Астаховой.*

1122. Оновлення сучасної вищої школи в контексті глобальних проблем освіти : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.00.06 / Герасіна Людмила Миколаївна ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1994. — 34 с. — Бібліогр.: с. 28–32 (38 назв.).

1123. Вища школа України напередодні ХХІ століття: стан та перспективи розвитку : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.06 / Кузь Олег Миколайович ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1995. — 19 с. — Бібліогр.: с. 17–18 (7 назв).

1124. Студентські інтереси та їх роль у становленні соціальної зрілості майбутніх спеціалістів : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.06 / Сахань Олена Миколаївна ; Харків. держ. ун-т. — Харків, 1995. — 22 с. — Бібліогр.: с. 19–20 (15 назв).

*Згадується науковий доробок В. І. Астахової із висвітлення проблем вищої школи.*

1125. Освіта як феномен цивілізації : автореф. дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.03 / Клімова Галина Павлівна ; Ун-т внутр. справ. — Харків, 1997. — 40 с. — Бібліогр.: с. 35–38 (29 назв).

*Відзначено дослідження соціально-філософських проблем освіти В. І. Астаховою.*

1126. Особливості розвитку приватної вищої освіти в Україні: соціол. аналіз : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.06 / Очкасова Марія Петрівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків, 2001. — 18 с. — Бібліогр.: с. 15 (6 назв).

*Серед вітчизняних науковців, що вивчають розвиток недержавного сектору освіти, згадується В. І. Астахова.*

1127. Приватна вища школа як соціальний інститут: особливості становлення та розвитку в Україні : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.00.03 / Сидоренко Олександр Леонідович ; Ун-т внутр. справ. — Харків, 2001. — 38 с. — Бібліогр.: с. 31–36 (39 назв).

1128. Оптимізація професійного самовизначення випускників вищих навчальних закладів України в умовах становлення ринку праці : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.06 / Бірченко Олена Володимирівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків : [Вид-во НУА], 2002. — 18 с. — Бібліогр.: с. 14–15 (10 назв).

*Відзначено внесок В. І. Астахової у діяльність харківської соціологічної школи та у розробку аналізу ціннісних орієнтацій молоді у професійно-трудовій сфері.*

1129. Виховна система сучасного ВНЗ: соціологічні аспекти аналізу : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.00.04 / Белова Людмила Олександрівна ; Нац. ун-т внутр. справ. — Харків : [Вид-во НУА], 2005. — 35 с. — Бібліогр.: с. 26–32.

*Серед вітчизняних соціологів згадується внесок В. І. Астахової у дослідження систем виховання.*

1130. Інституціоналізація безперервної освіти в Україні: факторна обумовленість : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Топчій Тетяна Василівна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків : [Вид-во НУА], 2006. — 20 с. — Бібліогр.: с. 16–17 (11 назв).

*Серед український вчених, які зробили вагомий внесок у концептуалізацію освіти, згадується В. І. Астахова.*

1131. Система безперервної освіти як чинник соціалізації особистості : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Шанідзе Надія Олександрівна ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків : [Вид-во НУА], 2006. — 16 с. — Бібліогр.: с. 13–14 (10 назв).

*Серед харківських соціологів, які працюють над проблемами безперервної освіти, згадується В. І. Астахова.*

1132. Інтелектуальна еліта сучасного суспільства: особливості формування та діяльнісний потенціал : автореф. дис. ... д-ра соціол. наук : 22.01.01 / Михайльова Катерина Геннадіївна ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. — Харків : [Вид-во НУА], 2008. — 32 с. — Бібліогр.: с. 24–30 (70 назв).

*Згадується внесок В. І. Астахової у теоретичну та практичну розробку теми.*

1133. Соціокультурні чинники формування професійної культури фахівця в сучасній вищій школі : автореф.

дис. ... канд. соціол. : 22.00.04 / Сабатовська Інна Сергіївна ; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. — Харків, 2009. — 17 с. — Бібліогр. : с. 14 (9 назв).

*Серед вітчизняних науковців, що працюють у сфері соціології освіти, згадується В. І. Астахова.*

### **Бібліографія трудов В. І. Астаховой**

1134. Артем (Ф. А. Сергеев) : покажч. літ. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка, наук.-бібліогр. від. ; [склад. Г. М. Каширіна, В. О. Ярошик ; наук. ред. В. І. Астахова]. — Харків, 1972. — 40 с.

*Публікації В. І. Астаховой: див. Іменний покажчик.*

1135. Советская интеллигенция. Советская историческая и философская литература за 1968–1977 годы : библиогр. указ. / Акад. наук СССР, Ин-т истории [и др.]. — Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1978. — 450 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Указатель авторов, составителей, редакторов и заглавий работ, описанных не на автора.*

1136. Библиография трудов ученых кафедры историографии, источниковедения и археологии ХГУ : (к 25-летию каф.) / Харьк. гос. ун-т. — Харьков, 1989. — 44 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

1137. Труды ученых Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» : библиогр. указ. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», Центр науч.-гуманитар. информ. ; [отв. ред. И. В. Козицкая]. — Харьков, 1999. — Вып. 1 : (1991–1998). — 134 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

1138. Валентина Илларионовна Астахова — доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник народного образования Украины, ректор Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» : биобиблиогр. указ. : (к 65-летию со дня рождения) / Харьк.

гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.», Центр науч.-гуманитар. информ. ; [отв. ред. И. В. Козицкая]. — Харьков, 2000. — 110 с. : [12] л. фот. — (Биобиблиография ученых Народной украинской академии).

1139. Издания Народной украинской академии, 1992–2001 : библиогр. указ. / Нар. укр. акад., Центр науч.-гуманитар. информ. ; [отв. ред. И. В. Козицкая]. — Харьков, 2001. — 127 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

1140. Виховання еліти держави у вищих навчальних закладах : бібліогр. покажч. / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. Петра Василенка, бібліотека ; [уклад.: Т. В. Новікова та ін.]. — Харків, 2004. — 102 с. — Імен. покажч.: с. 87–101. — До 75-річчя ХНТУСГ ім Петра Василенка.

*Праці В. І. Астахової: див. Іменний покажчик.*

1141. Історія міст і сіл Харківської області : бібліогр. покажч. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка, Харків. обл. універс. наук. б-ка. — Харків : ХДНБ, 2004. — Ч. 2 : Історія населених пунктів Харківської області / [уклад.: Л. І. Єпішева та ін.]. — 294 с. — Імен. покажч.: с. 235–281.

*Праці В. І. Астахової: див. Іменний покажчик.*

1142. Высшая и средняя профессиональная школа в России и за рубежом : библиогр. указ. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Науч.-исслед. ин-т высш. образования. — М., 2005. — 26 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

1143. Інновації у вищій освіті : бібліогр. покажч. / Нац. ун-т «Кієво-Могилян. акад.», Центр інновац. методик правн. освіти ; [уклад. Н. В. Артикуца]. — Київ : Стилос, 2005. — 202 с.

*Праці В. І. Астахової: див. Іменний покажчик.*

1144. Труды ученых научной школы «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков:

экономические, политические, социальные аспекты» : библиогр. указатель / [сост.: И. В. Козицкая и др.] // Научные школы: проблемы теории и практики : [монография] / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой. — Харьков, 2005. — С. 151–329.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

1145. Издания Народной украинской академии, 2001–2005 : библиогр. указ. / Нар. укр. акад., Центр науч.-гуманитар. информ. ; [отв. ред. И. В. Козицкая]. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — Вып. 2. — 187 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

1146. Історія Харківського університету газетним рядком, 1998–2006 / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна ; [уклад. О. О. Нерух ; передм. В. С. Бакірова]. — Харків, 2006. — 233 с. : ілюстр., [16] с., фот.

*Збірка публікацій з газети «Харківський університет» за 1998–2006 рр. Серед авторів — В. І. Астахова.*

1147. Історія Харківського університету за двісті років : системат. бібліогр. покажч. : [у 3 ч.] / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Центр. наук. б-ка ; [наук. ред. С. І. Посохов, О. О. Кучер ; уклад. М. Г. Швалб та ін.]. — Харків : [ХНУ ім. В. Н. Каразіна], 2007. — 750 с. — Імен. покажч.: с. 694–750.

*Праці В. І. Астахової: див. Іменний покажчик.*

1148. Вища освіта і наука : анот. огляд період. вид. / уклад.: Т. Белоусова, З. Чернобровкіна // Вища шк. — 2007. — № 3. — С. 117–125; 2008. — № 2. — С. 119–125; № 8. — С. 114–125; 2009. — № 8. — С. 105–125; 2010. — № 7/8. — С. 107–124; 2011. — № 7/8. — С. 110–125.

1149. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку 1991–2006 рр. : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Акад. пед. наук України, Держ. науково-пед. б-ка України, Ін-т вищ.

освіти ; [упоряд.: Л. О. Пономаренко та ін.]. — Київ : Пед. думка, 2008. — 487 с. — Показч. імен: 449–487.

*Праці В. І. Астахової: див. Іменний показчик.*

1150. Издания Народной украинской академии, 2006–2010 : библиогр. указ. / Нар. укр. акад., Центр науч.-гуманитар. информ. ; [отв. ред. И. В. Козицкая]. — Харьков : Изд-во НУА, 2011. — Вып. 3. — 103 с.

*Труды В. И. Астаховой: см. Именной указатель.*

## **ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ**

- Аблязов Р. А. 32  
Аванесова Г. А. 12  
Акимова В. В. (Акімова В. В.)  
550, 803  
Акішин С. М. 116, 120  
Аксенова В. В. (Аксьонова В. В.)  
483, 589  
Алексеев А. П. 518  
Алов В. А. 7, 8  
Алфімов Д. В. 35  
Амирханян Н. 754  
Андріяко Ю. В. 32  
Андрущенко В. П. 30, 38, 42, 47,  
121, 122, 124, 135, 141, 143,  
145, 149, 161, 169, 187, 194,  
206, 208, 213, 348, 364, 368,  
381, 477, 483, 532, 534, 537,  
714, 799, 802, 1022  
Андрющенко А. И. 6  
Антоненко Л. А. 230  
Антоненко С. И.  
(Антоненко С. И.) 36, 37  
Антонова В. Р. 38, 396, 561, 590,  
593  
Ануфриева И. Л. 51  
Анучина Л. В. (Анучіна Л. В.)  
530, 531, 1045  
Арбенина В. Л. (Арбеніна В. Л.)  
6, 453, 1108  
Арефьев О. К. 12  
Арпентьев Б. М. 589  
Артеменко Л. А.  
(Артеменко Л. О., Artemenko L.)  
30, 40, 43, 45, 51, 380, 587,  
590, 593  
Артынов М. М. 472  
Артюх С. Ф. 589, 690, 692  
Архипенко Г. 668, 931  
Астахов В. В. (Astakhov V.V.)  
28–31, 40, 42, 43, 45, 46,  
49, 51, 57, 58, 488, 533, 540,  
585, 587–589  
Астахов В. И. (34, 198, 330, 849,  
943)  
Астахова В. И. (Астахова В. I.,  
Astakhova V. I.) 1–915,  
(916–1149)  
Астахова Е. В. (Астахова К. В.,  
Astakhova E. V.) 1, 13–18,  
21–23, 25, 27–29, 30–34,  
36–43, 45, 46, 48, 49, 51,  
53–58, 141, 161, 164, 181,  
196, 198, 199, 201, 220, 223,  
258, 334, 341, 350, 362, 382,  
383, 384, 402, 403, 405, 419,  
421, 479, 482–484, 487,  
488, 552, 555, 560, 561, 564,  
565–569, 571–574, 577, 578,  
580–585, 586–590, 594, 823,  
903, 908, 955, 983, 1017,  
1046, 1065, 1106, 1143  
Астахова Е. В. мл.  
(Астахова К. В. мол.) 48, 53, 54,  
488  
Атросченко В. И. (594)  
Бабак В. П. 32  
Багалец Д. И. (Багалій Д. І.)  
(223, 354, 362, 377, 380,  
389, 412, 429, 587, 589 797,  
857)

- Байда И. В. 586  
 Байрачная Л. Д. 10, 17, 18  
 Бакай О. С. (594)  
 Бакиров В. С. (Бакіров В. С.)  
 47, 591, 690, 692, 1011, 1145  
 Балакирева О. Н.  
 (Балакірева О. М.)  
 15, 294, 994  
 Баллантайн Д. Х.  
 (Ballantine J. H.) 50, 52  
 Бандурка О. М. 690  
 Бар'яхтар В. Г. (594)  
 Барабашов Н. П.  
 (Барабашов М. П.) (586,  
 594, 1016, 1101)  
 Барановская Н. В. 859  
 Барашев К. С. 590, 593  
 Батаева Е. В.  
 (Bataeva Ye., Batajeva E.)  
 50, 52, 257, 264, 487, 488  
 Бедин В. А. 9  
 Белова Л. А. (Белова Л. О.) 28,  
 36–39, 155, 176, 180, 348,  
 484, 532, 533, 540, 548, 690,  
 790, 802, 864, 865, 866, 867,  
 868, 959, 1004, 1011, 1129  
 Белостоцкий Н. А. 563  
 Белоцерковский В. Я.  
 (Білоцерківський В. Я.) 47, 589  
 Белтран Лавадор Х.  
 (Beltran Llavador J. V.) 50, 52  
 Беляев В. А. 18  
 Беляева Л. А. 7–9, 12  
 Бельчикова Л. Я. 590, 593  
 Березуцкий А. М. 589  
 Березюк Н. М. 34, 589, 734, 797,  
 800, 1002, 1018  
 Берест Т. М. 40  
 Берт В. 941  
 Бех В. П. 483  
 Бежина Н. 795  
 Белічева Т. М. 35, 394  
 Белоусова Т. 1147  
 Библик Ю. М. 589  
 Биков І. В. 35  
 Билык В. Н. (Білик В. М.) 483,  
 587–589  
 Бирченко Е. В. (Бірченко О. В.)  
 29, 38, 40, 41, 43, 45, 46, 48,  
 49, 51, 54, 56, 226, 416, 483,  
 484, 488, 543, 570, 587, 588,  
 804, 1128  
 Бирюков Г. С. 16  
 Бирюкова М. В. (Бірюкова М. В.)  
 28–31, 41, 43, 45, 46, 48,  
 220, 484, 487, 488, 561, 589,  
 593, 992, 1057, 1095  
 Білоус О. С. 32  
 Блинов Л. В. 140  
 Бобир Є. І. 40, 174  
 Богдашина О. М. 857  
 Богула П. А. (Богула П. О.) 36, 37  
 Бодров А. С. 10, 13, 491, 496,  
 497, 498, 522  
 Божко О. И. (Божко О. І.) 38, 41,  
 45, 530, 531, 556  
 Бойченко И. К. 521  
 Бойчук О. В. 35  
 Болотських М. С. 690, 692  
 Бондарев Г. В. 589  
 Бондарева Н. Ф. 40  
 Бондаренко М. Ф. 690, 692  
 Бондаренко В. А. 981  
 Бондаренко М. И. 31  
 Бондаренко О. Ф. 209  
 Бондарев Є. О. 482  
 Бондарь В. В. 43  
 Борецька Н. П. 32

- Борисова В. И. 30, 31, 585  
Бортник Л. А. 36, 37  
Ботунова Г. Я. 22  
Бояджиева П. (Boyadjieva P.)  
50, 52  
Браташ Н. И. 28  
Брауде С. Я. (594)  
Брітова О. В. 35  
Бровко Г. В. 396  
Броннікова О. М. 35  
Бузескул В. П. (586)  
Буйнова Н. И. 563  
Буланкин И. Н. (718, 981)  
Буланкина Н. И. 589, 981  
Булдович М. В. 35  
Бурая Н. П. 28  
Бурда Е. Н. 45  
Бурдина А. И. 6  
Буряковская Т. 695  
Бутылкина Т. Л.  
(Бутилкіна Т. Л.)  
38, 45, 236, 429, 557,  
816, 820  
Быкова С. Н. 12, 18, 677  
Быстриченко А. В. 563  
Бышкова Р. 953
- Валяшко М. О. (594)**  
Вангенге-Ума Д.  
(Wangenge-Ouma G.) 50, 52  
Варницька Л. 623  
Василець Т. 773  
Васильев Г. Ю. (Васильев Г. Ю.)  
11, 13–15, 17, 18, 22, 23, 99,  
100, 475, 476, 478, 481, 496,  
497, 503, 507, 509, 511, 512,  
583, 584, 928, 1115  
Васильев О. М. 4
- Васильева Т. Ю. 483  
Васильева І. Г. 482  
Вердіна С. В. 35  
Верлока В. С. 646  
Вернигор Н. 622  
Вершинина Е. А. 22, 23, 25, 507,  
508, 509, 1052  
Веселов С. Р. 5  
Ветошкин А. П. 785  
Веселков Р. С. 32  
Висоцький Г. М. (594)  
Відченко А. Г. 47  
Вовканич С. Й. 480  
Водник В. Д. (Воднік В. Д.)  
11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 25,  
27–29, 474–476, 478, 481,  
485, 500, 503, 507, 509, 511,  
512, 583–585, 587, 1118  
Войно-Данчишина О. Л. 41, 49  
Войтович Т. Н.  
(Войтович Т. М.) 540, 589  
Волков В. Р. 18  
Волков Е. П. 29  
Волков С. Г. 31  
Воловник О. П. 1040  
Воловник П. В. 1040  
Волосник Ю. П. 36, 37  
Волосова О. І. 40, 1014  
Волошина И. Ю. 736  
Воробьев Е. М. (Воробйов Є. М.)  
483, 585, 662  
Воробьев Ю. С. 589  
Вороновський Г. К. (594)  
Воронцова А. В. 588  
Воропай Т. С. 44  
Выхрова В. И. (Вихрова В. І.)  
27, 484, 585, 1056

- Гавриленко І. М. 31, 121,  
122, 134, 1091
- Гаврилова А. І. 588
- Гадецький М. В. 47
- Гайков А. А. (Гайков А. О.)  
38, 40, 41, 43, 45, 46, 49, 55,  
220, 482, 483, 586–590, 592,  
593, 736, 859, 997
- Гайсінський А. 797
- Галака В. І. 590, 593
- Галкін О. О. (594)
- Галушка Р. 1010
- Гальченко Г. І. 1069
- Гамачек В. А. 99
- Ганін В. І. 47
- Гансова Е. А. 480
- Герасименко М. В. 973
- Герасимчук А. А. 1061
- Герасина Л. Н. (Герасіна Л. М.)  
13, 15–17, 21, 23, 25, 27–31,  
41, 103, 117, 301, 338, 474,  
475, 478, 480, 481–484, 500,  
501, 503, 504, 507, 509, 511,  
528, 583–585, 587, 659, 665,  
926, 928, 999, 1122
- Гетманец М. Ф.  
(Гетьманець М. Ф.)  
47, 589
- Гилюн О. В. 48
- Гильманов А. З. 12
- Глазунова Л. В. 32
- Глазырин А. Н. 9
- Глинская А. 938
- Гогитидзе Г. І. 29 0
- Голіков О. С. 1090
- Головатый Н. Ф.  
(Головатий М. Ф.) 32, 472
- Головко А. Н. (Головко О. М.)  
36, 37
- Головнева И. В.  
(Головньова І. В.,  
Goloveneva I. V.)  
28–31, 38, 41, 45, 46, 48, 54,  
57, 58, 416, 483, 540, 561,  
586, 588, 590, 593
- Головченко В. І. 482
- Голодюк М. 744
- Голубка Т. М. 156
- Гонца О. А. 41
- Гончаренко В. Д. 36, 37
- Гончаренко Д. 659
- Гончаренко М. Л. 41, 1066
- Гончаров О. І. 47
- Горбатько В. К. 45
- Горбунова-Рубан С. А.  
(Горбунова-Рубан С. О.,  
Горбунова С. А.) 24, 27, 485, 978
- Горкунова Е. С. 589
- Горобець Ю. 758
- Городнов В. П. 40
- Гордяненко В. Г. 486, 591, 788,  
792, 1017, 1041
- Горюнов В. Г. 9
- Грабарь Н. Г. 589
- Грабченко А. І. 730
- Гранкіна Т. М. 35
- Гребеник Л. А. 515
- Гребенюк В. В. 589
- Грединарова О. М. 35
- Грекова Н. Д. 35
- Грешенко А. 948
- Григорьева М. В. 563
- Гриньова В. М. 47
- Грот Ю. І. (Грот Ю. І.) 36, 37
- Губа А. В. 47
- Губер О. А. 561
- Гужва А. Н. 43
- Гузенко Г. М. 47

- Гук Г. М. 4  
 Густенко І. П. 550  
 Гуськевич Б. А. 472
- Давиденко В. Я. 472  
 Давидов В. 1024  
 Данилевич С. Б. 48, 54, 196, 561, 590, 593  
 Даниленко В. И. (Даниленко В. І.) 583, 584  
 Даниленко В. Я. 690, 692  
 Данько Н. И. 49  
 Дахнова Е. Е. 45  
 Дворкин Э. Г. (Dvorkin A. G.) 50, 52  
 Дейнеко А. А. 453, 821  
 Дем'яненко Н. 42  
 Демиденко Г. Г. 482  
 Дениско Л. Н. 6  
 Денисова Н. В. 47  
 Деревянко А. М. 589  
 Дехтярьова О. О. 47  
 Джандоева П. В. 45, 588  
 Дзіндра Л. Ф. 156  
 Дзюба І. М. 973  
 Дидорчук Л. С. 4  
 Дидур А. Н. 588  
 Дикова-Фаворская Е. М. (Дікова-Фаворська О. М.) 30, 144, 1058  
 Дмитроченко М. Ф. 589  
 Добрускин М. Е. 9  
 Добрынина М. И. 1001, 1039  
 Добрянский И. (Добрянський І. А.) 31, 42, 122, 161, 175, 200, 393, 1073, 1074, 1078  
 Довгаль Г. В. 27, 31, 45, 46, 483, 587, 588
- Довгаль Е. А. (Довгаль О. А.) 31, 40, 41, 45, 46, 48, 54, 483, 543, 561, 587, 588  
 Дормидонтова Л. М. 122  
 Дорошенко С. Г. 35  
 Дорошенко С. І. 47  
 Древаль Ю. Д. 482  
 Дринов М. С. (586)  
 Дубина М. І. 1008  
 Дубініна М. І. 1012  
 Дубровский М. Л. 16, 31  
 Дударь З. П. 583  
 Духопельников В. М. (Духопельніков В. М.) 36, 37, 986  
 Дыбина А. В. 226  
 Дьячко И. П. 472  
 Дьячкова О. В. 30, 196
- Евсеев Е. Т. 589  
 Елисеева Т. П. 550, 563  
 Ельконін Д. 1024  
 Ена Т. Н. 29, 49, 55, 563, 589, 736, 1047  
 Енина Р. Д. 495, 496, 500  
 Ермакова Т. Г. 185  
 Ерыгин А. А. (Єригін О. О.) 22, 23, 25, 476, 507, 509, 512, 583, 584, 585, 1120  
 Ерыгина В. И. (Єригіна В. І.) 583, 584, 585
- Євдокимов В. І. 47  
 Євменькова К. М. 31  
 Євтушенко М. Д. 690, 692  
 Єпішева Л. І. 1141  
 Єрахторіна О. 406  
 Єрмакова Т. Г. 1085  
 Єрмолаєв В. М. 482

- Жарикова С. Б. 49
- Жовтая Г. Н (Жовта Г. М.) 13,  
15–17, 20, 22, 23, 25, 475,  
503, 507, 509, 511, 583, 584,  
1119
- Жогленко О. В. 29, 30
- Жукова Т. В. 161
- Журавльова Н. О. 35
- Журавський Ю. Й. (753, 791)
- Завгородній І. В. 453, 821
- Заветный С. А. (Заветний С. О.)  
585, 625, 626, 661, 918
- Задоя А. О. 31
- Зазян Л. А. 29
- Зайцев Б. П. 34, 36, 37, 753, 791
- Закарюкин В. М. 589
- Захаров А. В. 9
- Захарченко М. В. 480
- Захорска М. (Zahorska M.)  
50, 52
- Зверко Т. В. (Зверко Т. В.) 38, 40,  
43, 45, 46, 48, 54–56, 453,  
483, 484, 487, 488, 540, 543,  
561, 565, 570, 590, 593, 904
- Зеленина Е. 664, 724, 751,  
752, 795, 818, 859, 933, 967
- Зернов В. А. 31
- Злотін А. З. 47
- Змиева И. В. 30, 588
- Зозуля В. А. 550, 563, 589
- Золотарев Л. Г.  
(Золотарьов Л. Г.)  
475, 511, 583, 584
- Золотарева Ю. И.  
(Золотарьова Ю. І.) 22, 23,  
25, 28, 306, 475, 476, 478,  
481, 485, 507, 509, 511, 512,  
528, 583, 584
- Золотухіна С. Т. 47
- Зоря В. Д. 47
- Зоря Л. Г. 586
- Зотова И. Г. 214
- Зубарева О. И. 45
- Зубов В. С. 1053
- Зуев В. П. 589
- Зуева О. А. 16
- Ивакина И. В. 43, 45, 589
- Иваниченко В. В. 43, 49
- Иванова В. А. (Ivanova V.) 50, 52
- Иванова И. Ш. 589
- Иванова О. А. 30
- Иванская О. Б. 589
- Иванцов О. 966
- Ивашко Л. В. (779)
- Игитханян М. Х. 9
- Игнатъева С. А. 30, 45
- Ильченко В. В. (Ilchenko V. V.)  
43, 51, 57, 58, 588, 590, 593
- Игнатенко Г. І. 690
- Іонова О. М. 47
- Кадубенко С. П. 35
- Калашникова Л. В.  
(Калашнікова Л. В.)  
176, 589, 590, 593, 1068
- Каленюк И. С. 31, 32, 42, 46,  
134, 150
- Калиман П. А. 589
- Калиниченко В. В.  
(Калініченко В. В.) 36, 37
- Калиниченко И. В. 550, 563
- Кальченко В. 683
- Канавенко С. А. 3
- Канистратенко Г. Г. 589
- Канищенко Л. А. 472, 473

- Капустник І. В. 453, 821  
Карманов А. П. 10, 491, 492  
Карнаух І. А. (Карнаух І. А.) 40  
Карпенко Е. В. 51, 195  
Карпова Н. А. 10, 11, 13–18, 21,  
282, 283, 474, 491, 496–498,  
500, 501, 503, 504, 519, 524,  
1048  
Карташов М. І. 690, 692  
Карыпкулов А. К. 9  
Катаев Е. 643  
Каук І. В. 540  
Каширіна Г. М. 1134  
Кива Л. А. 46, 169, 422, 441, 487,  
590, 1103  
Киперштейн Б. А.  
(Кіперштейн Б. А.) 35, (704)  
Кирвас В. А. (Кірвас В. А.) 40,  
48, 54, 174, 196, 561, 590,  
593  
Кирик Т. Н. 30  
Киричок Р. І. (Киричок Р. І.)  
550, 589  
Кирпичов В. Л. (594)  
Киселев А. М. 587, 588, 859  
Кисиль Ю. І. (Кисіль Ю. І.) 36, 37  
Кисіль О. В. 1072  
Кислова О. Н. 821  
Кислюк К. В. 44  
Кистяківський Б. О. (594)  
Киценко А. Н. 11, 13, 474,  
495, 496  
Кім Л. А. 156  
Клайн С. (Klein S.) 50, 52  
Кларин М. В. (Klarin M. V.) 57, 58  
Клебанова С. В. 589  
Клецов А. 959  
Климов А. В. 22, 585  
Климова Г. П. (Клімова Г. П.)  
10, 11, 13, 15, 16, 18, 21–23,  
25, 27, 28, 109, 474–477,  
481, 482, 485, 497, 498, 500,  
503, 507, 509, 511, 512, 583,  
584, 585, 587, 1079, 1125  
Клочков О. В. 589  
Клюшкин В. І. (Klyshkin V. I.)  
57, 58  
Ковалева І. Д. 6  
Ковалевский Б. П. 4  
Коваленко Е. В. 30, 590, 593  
Коваленко О. Е. 47, 200  
Коваленко Т. А. 29, 586, 587  
Коваль О. О. 586  
Ковальчук А. С. 9  
Ковальчук Т. Т. 472  
Коверза В. С. 383  
Ковпак С. А. (482)  
Ковтун Л. Ф. 273  
Ковтун Н. І. 35  
Ковтун О. В. 208, 477  
Козедуб Ф. М. 550, 589  
Козицкая И. В. (Козицька І. В.)  
38, 40, 41, 43, 45, 51, 533,  
540, 543, 561, 586–590, 593,  
736, 800, 970, 1137–1139,  
1143, 1144, 1149  
Козловская О. В. 7, 8  
Козодавлев О. А. 589  
Козуб Т. А. 6  
Козырев Ю. Н. 12  
Козыренко В. П.  
(Козиренко В. П.)  
40, 43, 45, 46, 49, 53, 174,  
196, 220, 396, 552, 590, 593  
Козыренко С. И. 196  
Козярук С. Л. 45  
Коковіхіна О. В. 35

- Коленко В. В. 589  
Колесник Л. А. 191  
Колесников Н. Е.  
(Kolesnikov N. E.) 57, 58  
Колесникова З. П. 7, 8  
Колесниченко Ж. А. 43  
Коломенцева Л. И. 3  
Коломиец Т. В. (Коломієць Т. В.)  
36, 37  
Комарова А. І. 116, 120, 480  
Комір Л. І. 40  
Конарева С. В. 483  
Кондратенко Л. І. 976, 1035  
Кондратик Л. Й. 480  
Кондусова Л. Ф. 29  
Кондуфор Ю. Ю. (720)  
Коновалов С. М. 482  
Коновалова В. Е. (586)  
Коновалова С. В. 6  
Коновалова Е. С. 48  
Кононов А. А. 29, 31, 481, 587  
Константинов В. Ф. 586, 589  
Константинов Ф. Т. 9  
Константинова Т. О. 156  
Конюхов С. М. (594)  
Коняев Е. А. 589  
Копаница М. М. 3  
Копицкий В. Ф. 585  
Копырин В. А. 9  
Корабльова В. 44  
Корнейчук Л. И. 45, 49  
Корниенко В. Н. 29, 45, 46,  
51, 53, 55  
Корогодов Н. В. 587  
Королева Б. И. 472, 473  
Корольов Б. І. 31, 38, 42, 675,  
1043, 1104  
Коротяев Б. І. 32, 42  
Корсунський В. 797  
Коршунова Т. П. 72, 498  
Костаков Г. И. (Костаков Г. І.)  
38, 40, 43, 45, 46, 589, 797  
Котелевская Н. И. 29  
Котенко В. А. 784  
Кошелева Т. Н. (Kosheleva T. N.)  
57, 58  
Кравченко В. В. 482, 857, 864  
Кравченко Т. Н. 589  
Кравчина И. Б. 589  
Крайнюк Е. В. (Крайнюк О. В.)  
40, 590, 593  
Крайс Б. (Krais B.) 50, 52  
Красников М. Ф. 516  
Красногорский И. Е. 9  
Краснояров М. Н. 586  
Красуля А. В. 40  
Красуля М. А. (Красуля М. О.)  
40, 45, 49, 589  
Крат О. А. 453  
Кратко Б. М. (594)  
Крашкин С. Е. 94  
Кривоносос М. В. 589  
Кривцов В. С. 690, 692  
Криницына Т. 394  
Криничний В. 645  
Круглова В. В. 777, 1019  
Крыштановская О. В. 12  
Крюкова А. В. 13, 15  
Крючко А. 1016  
Крючко О. В. 543, 589  
Куделко С. М. 34, 36, 37, 586  
Куделя П. О. 1062  
Кузь О. Н. (Кузь О. М.) 25, 27,  
28, 44, 482, 585, 1123  
Кузьменко Г. 42  
Кузьменко Е. Я. 563

- Кузьменкова И. И. 18, 308  
Куклин О. В. 31, 32, 42, 46,  
134, 150  
Култаева М. Д. 47  
Курганская А. В. 30  
Курносов Ю. О. 99  
Куц А. М. 3  
Куц М. Н. 4  
Куцина В. П. 482  
Кучер О. О. 1146  
Кушко І. В. 634  
Кушнарєв Е. П.  
(Кушнарєв Є. П.) 36, 37  
Кущенко И. Ю. (Кущенко І. Ю.)  
29, 35, 40, 41, 213, 815, 858
- Лабскір В. М. 15  
Лаврушин В. Ф. 589  
Лазаренко В. І. 1063  
Лазаренко О. В. 43, 45, 46, 48,  
53, 54, 174, 396, 561, 590,  
593  
Ламаш И. В. (Ламаш І.В.)  
40, 483, 590, 593  
Ланга П. В. (Langa P. V.) 50, 52  
Лапаник В. С. 589  
Левченко И. Г. 34, 734, 797,  
800, 1002  
Левшин М. М. 209  
Легеза С. В. 486  
Ленин В. И. (2, 70, 72, 73, 79,  
269, 270, 279, 503, 603, 1050)  
Лехан Л. Б. 589  
Лец Ю. А. 540  
Линовицька О. 821  
Липовська Н. А. 1055  
Лисицына О. О. (Лісіцина О. О.)  
550, 563
- Лисиченко Л. А. 47  
Литвин Л. 681  
Литвин Н. 1014  
Литвиненко Т. А. 31, 42  
Лифарева Н. В. 31  
Лі Цзєгао 32  
Лісовий В. М. 453, 821  
Лобанева В. В. 587  
Лобанов Н. А. (Lobanov N. A.)  
57, 58  
Логвиненко Л. 394, 1000  
Лозова В. І. 47  
Лозовой В. А. (Лозовий В. О.)  
6, 13–15, 31, 474, 482, 484,  
500, 503, 504, 585, 587, 590,  
593, 785, 995, (1045)  
Ломакина Т Ю. (Lomakina T.Y.)  
57, 58  
Лон М. (Lawn M.) 50, 52  
Лопаткин Н. А. 9  
Луговий В. І. 47, 209, 1022, 1043  
Лукаш С. Ю. 482  
Лукашевич М. П. 483  
Лукашук О. С. 239  
Лукьянова О. В. 585  
Луценко А. 993  
Лымарь Я. 603  
Львов Г. І. 692
- Маанаев Э. Д. 7, 8  
Мазоренко Д. І. 690, 692  
Мазуркевич С. А. 22  
Майстер В. В. 1101  
Макаренко О. 1075  
Маковецький В. М. 480  
Максимов С. И.  
(Максимов С. І.) 482, 585  
Малашенко Л. А. 589

- Малець Є. Б. 47  
 Малышенко В. С. 17, 479, 585  
 Мальцев В. М. 40  
 Мамалуй А. А. 39  
 Мамічева О. В. 214  
 Мариняк Р. С. 40  
 Марисова Л. И. 472  
 Маркелова С. Н. 482, 586  
 Марко В. 42  
 Маркс К. (503)  
 Маркус Н. И. 18  
 Мармаза О. І. 47  
 Марочкін І. 659  
 Марченко Е. С. 563  
 Марченко Ю. 968, 974, 982, 1009  
 Масленников Ю. Н. 22, 23  
 Маслійчук В. Л. 863  
 Маслов В. 919  
 Маслов І. С. 47  
 Маслов Н. П. 589  
 Матвеев В. В. 50, 52, 257  
 Матвеева Н. (Matveeva N.) 50, 52  
 Матюха Л. М. 971  
 Матюшенко О. Г. 586  
 Мацевитий Ю. М. (594)  
 Мацына А. Д. 10, 490, 491, 492  
 Мачулина И. И. (Мачуліна І. І.)  
 39, 1077, 1102  
 Медведь М. Н. 45  
 Мелентьева Т. Н. 13, 15, 17  
 Мещеряков В. Ф. (738), 951  
 Мигаль Б. К. 36, 37  
 Мигович І. І. 483  
 Микитюк О. М. 47  
 Миколюк А. Н. 586  
 Милаева О. В. 61  
 Миленкова В. (Milenkova V.)  
 50, 52  
 Милославская Е. В.  
 (Miloslavskaya E. V.) 57, 58  
 Миржицкая О. Н. 17  
 Мирський Р. Я. 480  
 Михайлева Е. Г.  
 (Михайльова К. Г.  
 Mikhaylyova Ye.  
 Mikhailyova E.  
 Mikhayleva E. G.)  
 38, 41–43, 45, 46, 48, 49,  
 50–55, 57, 58, 61, 114, 123,  
 138, 162, 168, 184, 257, 424,  
 483, 484, 487, 488, 533, 539,  
 540, 544, 561, 565, 570, 588,  
 589, 590, 795, 1132  
 Михайленко В. Г. 45, 28  
 Михайленко В. Е. 17  
 Михайлин І. С. 47  
 Михайличенко Д. Ю. 563, 589  
 Михеева В. В. (Міхеева В. В.)  
 36, 37, 482, 586  
 Михилев А. Д. 772  
 Мищенко А. С.  
 (Mishchenko A. S.) 57, 58  
 Мовчан Н. Ф. 35  
 Мовчан С. П. 77  
 Можейко И. (Можейко І.)  
 1026, 1027  
 Моисеенко В. Н. 21  
 Монтанья Лопес А.  
 (Montane Lopes A.)  
 50, 52  
 Морикацу У. (Morikazu U.)  
 50, 52  
 Мороз В. Д. 690, 692  
 Мороз О. Ю. 30  
 Мосенцева А. П. 563  
 Москалев Б. Г. 563  
 Москалева Н. П. 563

- Московкин В. М. 1015  
 Мостовой М. О. 690, 692  
 Моторіна В. Г. 47  
 Мудрак М. Ю. 821  
 Мунтян В. С. 424  
 Мухортова И. В. 590, 593  
 Мушинская О. В. 590, 593  
 Мызгина Т. И. 550  
 Мэттьюс Д. (Matthews J.)  
 50, 52  
 Мягков А. Ю. 12  
 Мясникова И. П. 589
- Навроцкий А. И.**  
 (Навроцький О. І.)  
 1071, 1117  
 Нагорний О. В. (594)  
 Нагорный Б. Г. 48, 55  
 Надточій О. Д. 32  
 Назаренко О. 859  
 Назаркин П. А. 48  
 Назаркіна В. М. 487  
 Назарко О. І. 1109  
 Наумов С. А. (Наумов С. О.) 36,  
 37, 797  
 Наумова (Пантелеева) З. Г.  
 (780)  
 Наумова Т. В. 7, 8, 9  
 Научитель Е. Д. 28, 29, 30  
 Недогонов Д. В. 48, 487, 570  
 Недорезова В. Л. 140  
 Недосекіна Т. В. 35  
 Немец Л. Н. 27  
 Нерух О. О. 1025, 1145  
 Несвит Е. А. 585, 586, 589  
 Нестеренко П. В. 51, 53  
 Нестеровська Є. 42  
 Неумывакина О. Е. 589
- Нечитайло И. С.  
 (Нечитайло І. С.) 38, 44, 53, 55,  
 56, 167, 424, 488, 1081  
 Никитин В. Н. 585  
 Никитина Л. Д. 30  
 Никишина А. В. 30  
 Николаев И. С. 589  
 Николаевский Н. Ф. 4, (746),  
 1112  
 Николенко Д. Ф. 472  
 Ніколенко О. 682  
 Новікова Т. В. 1140  
 Новоженина Е. В. 109
- Овакимян О. С.**  
 (Овакімян О. С.)  
 43, 45, 48, 49, 54, 56, 483,  
 487, 488, 539, 544, 565, 569,  
 570, 573, 589, 590, 593, 1094  
 Овсянникова Я. В.  
 (Овсяннікова Я. В.)  
 540, 589  
 Огаренко В. М. 32, 1060  
 Озга Д. (Ozga J.) 50, 52  
 Окладная М. Г. 11, 15, 21, 482  
 Окладной Г. М. 4  
 Олейник Н. А. (Олійник М. О.)  
 36, 37, 690, 692  
 Олексенко О. А. 47  
 Ольга, княгина (482), 682, 945,  
 947, 948, 949, 1006  
 Омельченко В. В. 1083  
 Омельченко С. Н. 790  
 Оніщенко Н. А. 863  
 Опря Л. А. 94  
 Орешкина А. К.  
 (Oreshkina A. K.) 57, 58  
 Осинский И. И. 436, 1001,  
 1039, 1051

- Осипов А. М. (Osipov A.) 50, 52  
Осипова Н. Ф. (Осипова Н. П.)  
10, 11, 13–15, 17, 18, 21,  
22, 23, 25, 27, 28, 93, 339,  
474–476, 478, 479, 481, 482,  
485, 490, 491, 496, 497, 500,  
501, 503, 511, 507, 512, 583,  
584, 585, 642, 1121
- Осмоловская И. М.  
(Osmolovskaya I. M.) 57, 58
- Остроухова Г. С. 453
- Очкасова М. П. 30, 1126
- Ошонская Б. 31
- Ощинская О. А. 588
- Павленко А. М.** 483, 1034
- Павленко О. О. 35
- Павлик Е. М. 590, 593
- Павлова Т. Г. 36, 37, 482,  
588, 589, 797, 857
- Павловский А. А. 472
- Паздникова И. С. 589
- Пазеева Г. М. 534, 799, 1100
- Палеха Ю. И. 1061
- Пальчик Р. Ф. (696)
- Панов А. И. 584
- Панов Н. И. (Панов М. И.)  
107, 482, 583, 585, 587
- Пантелеева О. Н. 587
- Панфилов Ю. И. 589
- Панькова Л. А. 45
- Паньок Т. В. 47
- Парака Н. А. 550
- Пастернак И. А. 22
- Патланчук В. 42
- Пачковський Ю. Ф. 480
- Первашова О. В. 29
- Перепелица А. М. 3, 4
- Перминова А. А. 46, 590, 593
- Перцева Ж. Н. (Перцева Ж. М.)  
550, 563, 589
- Петриченко Л. О. 47
- Петров (Горбенко) Г. Ю. (594)
- Петров В. М. 32
- Петрова З. П. 586, 589
- Петрова Я. В. 1082
- Петровский В. В.  
(Петровський В. В.) 17, 36, 37
- Пивнева Л. Н. 13, 15
- Пикалова Т. И. (Пікалова Т. І.)  
36, 37, 589
- Пикус Е. С. 109
- Пилипчатина Л. Н. 589
- Пименова В. Н. 9
- Пирен М. И. (Пірен М. І.)  
116, 120, 121, 480
- Пича В. М. (Піча В. М.) 116,  
120, 480, 962
- Підгорний М. В. (482)
- Підкуркова І. В. 485
- Пікалова Т. І. 37
- Пінчук І. М. 483
- Піча Ю. В. 480
- Платонова З. Д. (699)
- Плахотный А. Ф. 6
- Плиско Л. М. 47
- Победа Н. О. 116, 120
- Погорелов О. В. (594)
- Погорілий О. І. 480
- Подберезський М. К. 47
- Подлесный Д. В.  
(Підлісний Д. В.) 37, 53, 55
- Подминогин В. А. 46, 588
- Подольская Е. А.  
(Подольська Є. А.,  
Подольська Л.,  
Podolskaya E. A.) 42, 46,  
48, 49, 51, 53, 54, 56–58,

- 194, 208, 462, 484, 487, 488,  
561, 565, 590, 592, 593, 810,  
1092, 1096
- Подольская Т. В. 49, 53, 208
- Подшивалкіна В. І. 480
- Поканевич В. В. 32
- Покатаева Т. О. 32
- Покроева М. К. 47
- Полевой Л. П. 472
- Полина В. С. (Поліна В. С.)  
40, 43, 587, 590
- Полторак В. А. 480,
- Полякова К. А. 1111
- Полякова Ю. Ю. 38
- Полякова Т. Л. 195
- Полянина Ю. В. 29
- Помазан И. А. (Помазан І. О.)  
40, 45, 46, 51, 589
- Пономарев А. С. 39
- Пономаренко Л. О. 1148
- Пономарьова Г. Ф. 47
- Попов А. Н. 9
- Попова Е. В. 30
- Попова Л. Д. 47
- Посохов С. И. (Посохов С. І.)  
34, 36, 37, 786, 817, 951, 972,  
981, 986, 1146
- Посылкина О. 932
- Потапова Ж. Е. 45, 46,  
51, 588, 590, 593
- Потрашков С. В. 36, 37
- Правотворов В. А. 6
- Преждо Л. М. 32
- Придворов М. 101
- Прісняков В. Ф. 840
- Прокопенко А. Е. (694)
- Прокопенко А. І. 47
- Прокопенко І. Ф. 47, 690, 692
- Прокопова В. Д. 34
- Прокопченко О. Н. 588
- Профатилова Т. 676
- Прядкін К. К. 971
- Пугач Є. П. 986
- Пузирев Е. В. 48
- Путря Н. В. 589
- Пшинка Г. В. 1054
- Раскина Т. С. 589
- Расстригин А. 1021
- Рахматуллин Э. С. 1049
- Рвачев В. Л. (594)
- Резник С. Д. 48
- Резников В. А. 589
- Репринцев О. Ф. 81
- Решетняк Б. К. 3, 71, 468,  
469, 498, 585
- Решетняк С. Б. 11, 13, 14, 17,  
18, 22, 23, 97, 475, 476, 481,  
498, 500, 503, 504, 511, 512,  
583, 584
- Рижський І. С. (594)
- Ринне Р. (Rinne R.) 50, 52
- Робак И. Ю. (Робак І. Ю.) 36, 37
- Рогова П. І. 800
- Рогова Т. В. 47
- Рождественская Е. С. 30
- Рожков В. 394
- Розен (Удовенко) М. В. 45, 46,  
48, 54, 483, 540, 561, 590,  
593, 802
- Розенберг Ц. Р. 7, 8
- Розенфельд Ю. Н.  
(Розенфельд Ю. М.)  
11, 13–18, 21–23, 25, 27,  
28, 338, 474–476, 479, 481,  
482, 497, 499, 500, 503–505,

- 511, 512, 526–528, 583–587, 590, 593, 659, 797
- Розова Е. 745
- Романовский А. Г. 3
- Романовский В. 672, 678
- Романовська Ю. Ю. 32
- Романовський О. О. 32
- Романюк А. И. 482, 585
- Роммель фон К. Д.  
(Роммель Х.) (594), 863
- Росоха В. О. 690, 692
- Рощенко (Аверьянова) О. Г. 589
- Рубанов А. (Rubanov A.) 50, 52
- Рублинецкий В. И. 30
- Руденко Р. Г. 482
- Руженцева В. И. 1080
- Рум'янцев В. О. 482
- Румянцева О. 653
- Рыбалка И. К. (Рибалка I. K.)  
36, 37
- Рысакова П. (Rysakova P.)  
50, 52
- Рябокоть С. И. 47
- Рябченко О. Л. 589
- Сабатовская И. С.  
(Сабатовська I. C.) 178,  
1133
- Савельев В. 381, 477
- Савош Г. П. 1089
- Савченко В. И. 1050
- Садрицька С. В. 1093
- Сазонов Н. И. 3, 4
- Самодрин А. П. 35
- Самойлов А. И. 589
- Самойлова О. И. 35
- Санько М. 923
- Сахань В. О. 483
- Сахань Е. Н. (Сахань О. М.) 22,  
23, 25, 27–29, 482, 583, 584,  
1124
- Сахненко О. И. 48, 54, 1088
- Сахно Н. И. (693)
- Сбытов В. Ф. 12
- Свищева Е. В. 28
- Северчук I. П. (705)
- Севостьянова Т. П. 98
- Селиванова Н. Л.  
(Selivanova N. L.) 57, 58
- Семашко О. М. 480
- Семенов В. С. 9, 583, 584, 659
- Семеняк И. В. 31
- Семко М. Ф. (730)
- Семковський  
(Бронштейн) С. Ю. (594)
- Сергеев Ф. А. (Артем) (1, 59,  
60, 63–67, 482, 595, 598,  
599, 602, 610, 617, 627,  
629, 630, 1134)
- Сергеева В. 757
- Сергієнко Є. 636
- Сердюк А. В. (Сердюк О. В.)  
10, 16, 17, 22, 23, 25, 474,  
475, 478, 481, 485, 503,  
507–509, 511, 512, 528,  
583, 584
- Сердюк О. Д. 32
- Сердюк Т. А. 588
- Сердюков Р. Б. 47
- Серебряков А. А. 871, 980, 984
- Серебряков I. 990
- Сероштанова Т. М. 35
- Сидоренко А. Л.  
(Сидоренко О. Л.) 31, 32,  
42, 135, 145, 147, 148, 157,  
586, 587, 588, 690, (1011),  
1127

- Сидоренко З. 859  
Силласте Г. Г. 790  
Сіроштан М. А. 690, 692  
Скакун О. Ф. 482, 585  
Скворцов В. Н. (Skvortsov V. N.)  
57, 58  
Скопец О. А. 495, 496  
Скориніна-Погребна О. В.  
1110  
Скоробогатов А. В. 36, 37  
Слатін І. І. (594)  
Слюсарська Т. В. 47  
Смагин В. И. 28  
Смирнов Е. Б. 589  
Смоловик В. В. 472  
Собко Л. В. 30, 45  
Соболев В. А. 585  
Соболев Ю. В. 690, 692  
Соколова Є. Г. 35  
Соколова Ф. Х. 5  
Сокурянская Л. Г.  
(Сокурянська Л. Г.,  
Sokuryanskaya L. G.)  
6, 48, 57, 58, 279, 453, 472,  
487, 611, 821, 1005, 1108  
Соляник А. В. 45  
Соляр В. В. 47  
Сопівник І. 1076  
Сорока Л. С. 586  
Соха И. В. 736  
Ставицкая Е. В.  
(Ставицька О. В.)  
10, 13–15, 17, 18, 22, 23, 25,  
315, 475, 476, 478, 480, 481,  
482, 496, 497, 507, 509, 511,  
512, 584, 585, 659, 1114  
Стадник Ж. С. 45, 585  
Станчев М. Г. 646  
Староверов В. И. 12  
Стасевская О. А. 16, 23, 25,  
27, 482  
Стахова Е. 930  
Сташис В. В. 482, (594)  
Стемпковская В. И. 9  
Степанець І. О. 47  
Степанова М. І. 453  
Степанян Ц. А. 8, 9  
Степко М. Ф. 32, 1022  
Стоян А. Н. 472  
Стрельцов В. Ю. 589  
Стройков В. В. 989  
Строкович А. В. 45  
Стяглик Н. І. 47  
Суворова І. Г. 272  
Сумец А. М. 45  
Сумцов М. Ф. (378)  
Супрун В. В. 143  
Сухина В. Ф. (Сухіна В. Ф.)  
30, 40, 41, 42, 44, 45, 46,  
159, 483, 586, 590, 736  
Сухина Л. (Сухіна Л.) 635,  
922, 924  
Табачник Д. В. 1038  
Талалай Н. 859  
Танина Т. 852  
Тараненко И. 744  
Таранник В. П. 472  
Тарапов И. Е. 5, 917  
Тарапова Е. И. 725, 985  
Тарасова Е. В. 15  
Тарасова О. И. 44  
Тацій В. Я. (594), 690, 692  
Телемко О. 968, 974, 982, 1009  
Терованесов М. Р. 453  
Тимофеева И. Н. 22  
Тимошевський В. І. 47

- Тимошенко З. 42  
Тимошенко И. И.  
(Тимошенко I. I.)  
31, 32, 42  
Тимошенков И. В.  
(Тимошенков I. V.)  
29, 30, 31, 48, 51, 53, 55,  
176, 587, 588, 590, 593  
Тимошенкова Т. М.  
(Timoshenkova T. M.)  
29, 30, 40, 41, 43, 45, 51, 57,  
58, 361, 561, 588, 590  
Тимошук И. В. 22, 23  
Тимченко А. Н. 1002  
Тимченко И. И. 31  
Тимченко Н. С. 38, 43, 45,  
550, 589, 803  
Титаренко Л. (Titarenko L.)  
50, 52  
Тихомиров М. 1011  
Тищенко В. М. 32  
Тищенко Л. Н. 589  
Ткачев С. И. (Ткачов С. I.)  
30, 483, 586  
Ткачева Н. А. 30  
Ткаченко В. I. 690  
Тлегенова Т. Е. 48  
Товажнянский Л. Л.  
(Товажнянський Л. Л.)  
39, 147, 157, 690  
Тодорова Є. М. 482  
Токмаков В. М. 1113  
Толстова О. И. 17, 585  
Толстоухова С. В. 483  
Топоркова Н. 660  
Топчий Т. В (Топчій Т. В.) 43,  
48, 49, 51, 53, 396, 487, 488,  
(1011), 1087, 1099, 1105,  
1130  
Торопова Н. А. 29, 30  
Тощенко Ж. Т. (Toschenko J.)  
50, 52  
Трегуб Г. М. 12  
Третяков О. В. 38  
Трикоза В. И. 11, 13, 15,  
17, 18, 1116  
Тронько П. Т. (594), 879  
Трофімова О. 1024  
Троцько А. В. 47  
Трубицын О. Н. 9  
Туманов В. А. 32  
Туренко А. М. 690, 692  
Тучков А. И. (Tuchkov A.I.) 57, 58  
Тюптя Л. Т. 472  
Тягло А. В. 44  
Уваров О. В. 30, 587  
Уварова Е. Л. 585  
Удовицкая Т. А. 31, 38, 45, 49,  
53, 484, 487, 488, 585, 588,  
589, 590, 593  
Удовиченко А. 958  
Уколов А. I. 482  
Українець Л. 44  
Уманец Г. В. 589  
Усик (Харсун) Е. Ю. (Усік О. Ю.)  
44, 51, 55, 56, 487, 488, 586,  
588, 589, 590, 593, 1070,  
1097  
Усиков О. Я. (594)  
Усубалиев Т. У. 9  
Ухова Л. Ю. 585  
Фадеева Е. С. 214  
Файнберг Я. Б. (594)  
Фалеев Г. А. 58  
Филиппов Ф. Р. 9, 12

- Филиппова О. А.  
(Філіпова О. А.) 46, 440  
Филоненко А. С.  
(Філоненко О. С.)  
17, 584, 585  
Финин Г. И. 589  
Фирсов А. И. 550  
Фнін Г. І. 171  
Фриш А. С. 9  
Фудорова О. М. 1098
- Хайрова Н. Ф. 30  
Ханникова А. Е. 1042  
Харитонов І. І. 482  
Харитоновна А. И. 585  
Харківська Н. І. 713  
Хвісюк М. І. 690, 692  
Хижняк О. В. 48, 487  
Хильковская А. А. 590  
Хлебович Д. И. 214  
Ходаков В. Е. 1059  
Холод Б. И. 31  
Хомхотько М. В. 589  
Хороненко А. Ю. 585, 587  
Хоронжий А. Г. 48  
Хохлова Л. М. 584  
Храбан А. О. 47
- Цамерян И. П. 9  
Цветкова Г. А. 48  
Циганенко А. Я. 690
- Чанг Л. (Chung L.) 50, 52  
Чаплыгина С. Г. 88  
Чеботарьова Т. В. 584  
Черевко О. І. 690, 692  
Черленяк М. І. 794
- Черная З. П. 22, 308  
Черних В. П. (Черных В. П.)  
690, 692, 996  
Черниченко С. А. 482, 506  
Черниш Н. Й. 480, 787  
Чернобривкіна З. 1147  
Черновол-Ткаченко Р. І. 47  
Черный Д. Н. (Чорний Д. М.)  
36, 37  
Чернышев Г. И. 9  
Чефранов В. А. 506  
Чибисова Н. Г. (Чибісова Н. Г.)  
30, 31, 32, 38, 39, 42, 43–46,  
48, 49, 53–55, 220, 482, 483,  
487, 488, 533, 540, 543, 548,  
588, 589, 802  
Чигринов В. И. 589  
Чигринова Р. П. 34,  
734, 797, 800, 1002  
Чинков В. Н. 589  
Чуб Н. В. 35  
Чугуенко В. М. (Чугуенко В. М.)  
3, 267, 783  
Чуньлин Л. (Chunling L.) 50, 52
- Шабалтас О. А. 29**  
Шалімова М. 766  
Шанідзе Н. А. 1131  
Шапаренко Е. В.  
(Шапаренко О. В.) 590, 1084  
Шаповал Р. В. 586  
Шаповаленко М. В. 585  
Шаронова Н. В. 29, 30, 31, 32,  
38, 137, 138, 142, 145, 182,  
483, 543, 586, 587, 588, 589  
Шаронова Н. О. 42  
Шатровский А. Г. 28, 29  
Швалб М. Г. 1146  
Шевченко Л. 1036

- Шевченко Ю. В. 38  
Шейко В. М. 690, 692  
Шелепов И. Г. 589  
Шептуха Н. М. (Шептуха М. М.)  
45, 483, 585,  
587–590, 593  
Шеремет И. И. (Шеремет I. I.)  
6, 72, 76, 78, 271, 483, 487,  
488, 1086  
Шерман И. Л. 1  
Шерстнев С. А. 23  
Шерстобитов С. И. 430  
Шерстюк И. Н. 506  
Шестоपालов В. П. (594)  
Шибистая Л. В. 23  
Шиян О. М. 1061  
Шоломова Т. В. 5  
Шпалинский В. В. 28  
Штефан Л. А. 47  
Штомель Г. 768  
Штонда А. Г. 563  
Шульгин А. В. 550  
Шутенко Л. М. 690, 692
- Щелкановцева Е. М. 589**  
Щудло С. А. 46, 233, 453, 1107
- Элькин Б. С. 30  
Энгельс Ф. (503)  
Эпштейн А. И. (Епштейн А. I.)  
36, 37, 646, 775
- Юдина С. Г. (Юдіна С. Г.,  
Яценко С. Г.) 45, 589, 700,  
711**
- Язиков О. I. 35**  
Яковенко А. В. 48, 54  
Яковлев А. О. (Яковлев А.О.)  
1064, 1067  
Яковлев А. А. 590  
Яковлева А. Н. 30  
Якуба Е. А. 4, 6, (193), 783  
Якушко Н. М. 47  
Яната О. А. (594)  
Яновский Р. Г. 9, 12  
Янцевич А. А. 40, 45  
Яременко О. Л. 27, 31, 41, 42  
Яриз Е. М. 51  
Ярмыш А. Н. (Ярмиш О. Н.)  
36, 37, 586, 589  
Ярошик В. О. 1134  
Ясинский В. 666  
Ястребов В. Я. 10, 490, 492, 523  
Яценко В. Д. 11, 15, 16, 21, 474,  
497, 500, 501, 503, 504
- Kizilov O. 453**  
Kizilova K. 453
- Raport A. 453**
- Stetsyuk K. 43**

## **ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ**

Академическая мобильность 453, 768, 821

Болонский процесс 191, 407, 416, 418, 421

Власть 111, 347, 813, 842, 849, 858

- избирательный процесс 351, 366, 850
- кризис 341, 343, 721

Воспитание 435, 472, 473, 631, 886, 890

*см. также: Высшие учебные заведения, воспитательная работа. Студенты, воспитание*

- гражданско-патриотическое 104, 234, 370, 558, 562, 566, 592, 636, 646, 647, 655, 713
- нравственное 231, 451, 521, 547, 619, 621
- семейное 329, 330, 419, 458
- физическое 236, 542, 572, 707, 815
- экологическое 331, 844

Высшее образование 10, 20, 23, 27, 106, 262, 309, 311, 366, 467, 651, 880, 889, 895

*см. также: Высшие учебные заведения. Профессорско-преподавательский состав. Студенты*

- гуманизация 317, 839, 853, 872
- интеграция с наукой и производством 13, 17, 18, 292, 304, 463, 829, 910
- качество 261, 271, 274
- реформы 25, 31, 307, 321, 338, 386, 389, 529, 703, 864, 868
  - перестройка 14, 17, 21, 103, 107, 300, 837
- свободное 108, 109, 313
- советское 10, 11, 15, 19, 21, 22, 94, 282, 293, 524

## Высшие учебные заведения

*см. также: Национальная юридическая академия им. Ярослава Мудрого. Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт». Учебные заведения частные, высшие. Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия». Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина*

- абитуриенты 84, 757, 763
  - библиотеки 339, 734, 736, 800
  - воспитательная работа 17, 38, 71, 76, 78, 291, 267, 293, 319, 323, 368, 379, 395, 532, 601, 605, 789, 853, 872
  - выпускники 252, 372, 899
    - модель специалиста 147, 157, 202
    - трудоустройство 677, 679, 684, 691, 798
    - успешность 74, 255, 261, 820
  - международное сотрудничество 166, 390, 405, 461, 903
- см. также: Академическая мобильность. Болонский процесс*
- музеи *см. Музеи учебных заведений*
  - традиции 56, 90, 93, 217, 221, 229, 557, 579, 743, 814
  - учебный процесс 267, 379, 444, 520, 523, 601, 867, 872, 892

Глобальные проблемы человечества 46, 171, 397, 411, 810

Детство 519

Духовность 135, 146, 231, 359, 367

*см. также: Культура духовная*

- кризис духовности 138, 225, 411, 894

Женщины 130, 146, 286, 356, 359, 367, 415, 648, 687, 804, 838, 877

*см. также: Общественные организации, женские. Социальная защита, женщин*

Интеллектуальный кризис 27, 114, 220, 230, 441

Интеллектуальный потенциал 15, 262, 320, 337, 342, 467, 907

Интеллигентность 148, 167, 372, 406, 432

Интеллигенция 26, 28, 86, 99, 167, 343, 345, 406, 813, 818, 843

- гражданственность 336, 417, 424, 457, 465, 795
- научно-техническая 69, 100, 636
- национальная 81, 123, 250, 377, 452, 457, 607
- нравственность 417, 424, 452, 457, 465, 809
- сельская 281
- советская 5, 7, 8, 9, 21, 72, 73, 88, 269, 280, 302
- социалистическая 2, 3, 4, 11, 12, 61, 62, 70, 85, 89, 95, 273
- социальная ответственность 100, 162, 224, 436

История 329, 330, 332, 334, 526, 597, 646, 647, 655, 659, 786

*см. также: Образование, история*

- Великая Отечественная война 550, 759, 832, 900
  - Курская битва 576
  - Молодая гвардия 575
  - Харьков в годы войны 563, 576, 776, 909
- методология 344, 353, 848
- Отечественная война, 1812 года 596, 905
- Украина 120, 340, 344, 353, 387, 482, 562, 660, 721, 846, 857
- Харьков 36, 37, 428, 546, 566, 594, 706, 759, 797, 846, 857, 879
  - туристические маршруты 516

Культура 26, 44, 306, 471, 797

- академическая 23, 252, 563
- духовная 16, 23, 470, 624

Лекторы 297, 525, 626, 631, 661

- молодые 283, 489, 613, 618, 620, 622, 623, 628

**Молодежь** 337, 518, 526, 570, 631, 638, 837

*см. также: Общественные организации, молодежные. Социальная защита, молодежи. Студенты*

**Музеи** 378

- учебных заведений (исторические)
- высших 459, 550, 563, 614, 773, 782, 803, 814
- общеобразовательных 64, 563

**Наука** 463, 471, 665, 786, 796, 829, 847, 851, 852, 856, 860, 906, 910, 911

**Научно-исследовательская деятельность** 278, 515, 612, 740

*см. также: Студенты, научно-исследовательская деятельность. Учебные заведения, частные, высшие, научно-исследовательская деятельность. Школы научные*

**Научно-техническая революция** 273

**Научный коммунизм** 474, 490, 491, 492, 493, 495, 496, 497, 498, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506

- методика преподавания 75, 79, 87, 91, 267, 285, 298, 527

**Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»** 39, 132, 196, 199, 689, 716, 719, 722

**Национальная юридическая академия им. Ярослава Мудрого** 640, 794

**Образование** 26, 44, 139, 194, 195, 225, 226, 235, 241, 306, 324, 333, 413, 425, 587, 588, 590, 592, 593, 665, 687, 764, 795, 818, 829, 833, 886

*см. также: Высшее образование. Высшие учебные заведения. Политика образовательная. Социология образования. Школы общеобразовательные. Экономика образования*

- глобализация 46, 50, 52, 171, 177, 185, 211, 218, 397, 426, 430, 464, 486, 873, 875, 885
  - глобальные проблемы 39, 194, 222, 397, 437, 477, 484, 487, 488, 810
- гуманизация 28, 46, 127, 128, 133, 152, 178, 352, 371, 666, 716, 840, 872
- инновационное 29, 42, 51, 132, 184, 196, 245, 248, 346, 427, 434, 448, 676, 686, 710, 861, 911, 913, 914, 915
- история 198, 315, 354, 362, 376, 389, 586, 589
  - Харьков 36, 37, 439, 546, 708, 797
- качество 169, 192, 213, 410, 806, 874
- кризис 119, 125, 131, 240, 249, 258, 350, 683
 

*см. также: Интеллектуальный кризис*
- международное сотрудничество 151, 166, 181, 402, 405, 420, 878
- негосударственной формы собственности
 

*см. Учебные заведения, частные*
- непрерывное 40, 43, 49, 53, 160, 174, 184, 238, 239, 246, 248, 382, 394, 396, 407, 416, 446, 460, 487, 488, 590, 591, 593, 714, 724, 732, 756, 758, 762, 870, 902
  - воспитательная работа 206, 423, 449, 548, 807
  - зарубежный опыт 51, 57, 58, 447
  - преемственность 43, 57, 58, 590, 593, 888
- педагогическое 47, 208, 894
- приватное
 

*см. Учебные заведения, частные*
- развивающее 866
- региональное 132, 172, 306, 342, 442, 873, 875
  - Харьков 53, 176, 383, 428, 434, 532, 546
- реформы 43, 128, 141, 143, 144, 145, 154, 258, 314, 326, 337, 352, 355, 362, 375, 384, 455, 688
  - модернизация 46, 135, 171, 172, 251, 381, 392, 396, 397, 810, 865

Общественные организации 296, 299, 472, 473

- женские 146, 156, 183, 310, 398, 401, 650, 656
- молодежные 104, 755

Общественные науки, методика преподавания 90, 295, 528, 653

Общество 24, 44, 289, 324, 374  
– гражданское 370  
– кризисное 28, 117, 258, 331, 793, 818, 845, 894  
– социалистическое 4, 10, 16, 19, 22, 92, 105, 277, 280, 282,  
468, 470, 521, 619, 624, 642, 785  
– трансформирующееся 162, 425, 862, 889

Общество «Знание» 190, 625, 633, 658

Организация Объединенных Наций 286, 288, 289, 635, 639,  
643, 644

Партии политические 101, 292, 469, 490, 503, 615, 616, 624,  
637, 649, 652, 654, 784

Политика 332, 655, 842  
– гуманитарная 825, 839  
– молодежная 312  
– научная 307  
– образовательная 153, 174, 175, 189, 388, 392, 399, 764,  
839, 873

Политология 479, 583, 584, 585, 849, 850, 855, 858, 862  
– методика преподавания 305

Право образовательное 94, 103, 151, 358, 393, 445, 450, 529,  
799, 805, 898

Профессорско-преподавательский состав 14, 130, 201, 205,  
208, 209, 212, 214, 251, 356, 376, 418, 420, 432, 462, 466,  
791, 827, 892, 894  
– династии 752, 823  
– персоналии 34, 223, 315, 354, 362, 376, 389, 429, 586, 589,  
594, 705, 715, 718, 720, 730, 738, 746, 753, 772, 775, 791  
– ректоры 586, 589, 594  
– педагогическое партнерство 110, 318, 908  
– профессоры 412, 586, 589, 594  
– социальная защита 129, 247  
– социальная ответственность 180, 301, 380

Рабочие 12, 84, 280, 521, 640

Расизм 288, 639, 644

Семья 116, 117, 357, 648, 793, 819, 845, 877

*см. также: Воспитание семейное. Ценности семейные*

Социальная защита

– женщин 129, 374

– молодежи 841

– участников учебного процесса 113, 115, 410, 727, 750, 805

*см. также: Профессорско-преподавательский состав, социальная защита. Студенты, социальная защита*

Социальная работа 483

Социальная структура общества 4, 73, 268, 269, 281, 327

Социальные институты 20, 23, 42, 159, 915

Социологические исследования, методика 508, 626

*см. также: Студенты, социологические исследования. Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», социологические исследования*

Социология 475, 476, 478, 480, 481, 485, 507, 509, 511, 512, 583, 584, 591, 788, 792

– индустриальная 783

– образования 27, 50, 52, 257, 263, 425, 484, 486, 487, 488, 889

*см. также: Социальные институты*

Студенты 25, 193, 268, 439, 445, 456, 744, 748, 785

*см. также: Высшее образование. Высшие учебные заведения*

– воспитание 96, 135, 179, 349, 632, 606, 802

- гражданско-патриотическое 14, 56, 90, 93, 97, 197, 221, 234, 290, 404, 499, 517, 533, 539, 544, 558, 562, 563, 565, 575, 576, 601, 616, 802
- нравственное 236, 414
- политическое 322, 325, 604
  - политическая культура 308, 333, 341, 347, 351
- трудовое 55, 284, 543, 570, 899
- эстетическое 68, 155, 168, 264, 265, 270, 870
- жизненные ценности 365, 869, 904
- иностранные 272
- научно-исследовательская деятельность 360, 477, 510, 513, 514, 609, 912
- общественно-политическая практика 6, 77, 80, 82, 83, 95, 98, 275, 276, 279, 283, 284, 287, 294, 303, 489, 494, 522, 611, 645, 835, 836
- самостоятельная работа 87, 298, 492, 493, 495, 496, 500, 501, 503, 504
- социальная активность 18, 97, 433, 440, 540, 603, 661, 835
- социальная защита 24, 316, 319, 445, 450
- социологические исследования 14, 17, 22, 48, 54, 56, 112, 219, 266, 403, 539, 544, 561, 565, 605, 787, 893

## Студенческие строительные отряды 55

### Учебные заведения

*см. также: Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»*

- частные 118, 121, 136, 141, 166, 186, 192, 242, 256, 328, 346, 364, 384, 391, 664, 668, 675, 695, 799, 801, 806, 874
- см. также: Высшее образование. Высшие учебные заведения*
- высшие 29, 30, 31, 32, 42, 122, 124, 126, 134, 140, 149, 150, 161, 165, 200, 228, 253, 335, 363, 373, 534, 537, 681
    - воспитательная работа 348, 409, 816, 870
    - научно-исследовательская деятельность 137, 142, 164, 187, 422
  - общеобразовательные 35, 361, 394
  - управление учебными заведениями 254, 382, 400, 867

Учителя 697, 766, 771, 859, 894

- династии 752, 823
  - персоналии 693, 694, 696, 699, 704, 779, 780
  - социальная ответственность 207
- см. также: Профессорско-преподавательский состав*

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» 30, 47, 203, 245, 662, 663, 664, 666, 667, 672, 673, 675, 676, 700, 709

- воспитание
  - гражданско-патриотическое 234, 558, 562, 565, 566, 575, 576, 592, 713
  - нравственное 236, 547
  - физическое 236, 542, 572, 707
- воспитательная работа 38, 40, 530, 531, 548, 563
  - конкурс «История моей семьи» 742, 770
- выпускники 678, 680, 684, 691, 712, 741, 767
- история 32, 33, 45, 173, 248, 580, 725, 739, 778
  - символика и традиции 56, 217, 229, 557, 579, 743, 814
  - юбилеи 158, 551, 554, 559, 592, 669, 670, 674, 711, 726, 731, 749, 761
- кафедры интегрированные 254
- музей 550, 563, 782, 803, 814
- непрерывное образование 40, 49, 51, 160, 184, 238, 248, 724, 732, 756, 762, 902
- научно-исследовательская деятельность 182, 710, 729, 795
  - научные школы 41, 260, 781
- отчеты 538, 541, 545, 549, 567, 569, 573, 578, 582, 592, 670, 685, 698, 702, 733, 735, 769, 774
- планирование работы 535, 536, 552, 553, 555, 560, 564, 568, 571, 574, 577, 581
- социальная политика 247, 750
- социологические исследования 48, 54, 56, 116, 120, 205, 403, 539, 544, 561, 565, 570, 893

- учебно-научный комплекс 39, 45, 132, 196, 199, 686, 689, 701, 716, 719, 722
- учебные программы интегрированные 40
- школа специализированная экономико-правовая 35, 215, 431, 556, 815, 820

Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина  
198, 603, 604, 608, 614, 728, 734, 737, 773, 777, 834, 857

## Ценности

*см. также: Студенты, жизненные ценности*

- семейные 419, 443, 451
- социальные 408, 419

## Школы

- научные 41, 159, 188, 259, 260, 369, 422, 466, 781
- общеобразовательные 431, 876, 882, 883, 910, 913  
*см. также: Учебные заведения, частные, общеобразовательные*
- сельские 314, 790

Экономика образования 13, 22, 175, 311, 373, 393, 455, 799,  
805, 875, 894

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Вместо предисловия</b> .....                            | 3  |
| <b>Введение</b> .....                                      | 4  |
| <i>Тимошенкова Т. М.</i>                                   |    |
| <b>Безумству храбрых поем мы славу!</b> .....              | 7  |
| <i>Шеремет И. И.</i>                                       |    |
| <b>Она пришла к нам в школу...</b> .....                   | 10 |
| <i>Коршунова Т. П.</i>                                     |    |
| <b>«Учитель! Перед именем твоим...»</b> .....              | 15 |
| <i>Степко М. Ф.</i>  |    |
| <b>Спогади про спілкування з В. І. Астаховою</b> .....     | 17 |
| <i>Семиноженко В. П.</i>                                   |    |
| <b>Оставить след в душе</b> .....                          | 21 |
| <i>Бердута М. З.</i>                                       |    |
| <b>Яркая творческая личность</b> .....                     | 24 |
| <i>Духопельников В. М.</i>                                 |    |
| <b>Женское обаяние и красота</b> .....                     | 29 |
| <i>Бильк В. Н.</i>   |    |
| <b>И это все о Ней</b> .....                               | 33 |
| <i>Киперштейн Б. А.</i>                                    |    |
| <b>Песня о тревожной молодости</b> .....                   | 41 |
| <i>Артемьева Г. А.</i>                                     |    |
| <b>Жизнеутверждающая сила</b> .....                        | 48 |
| <i>Нерух Е. А.</i>   |    |
| <b>Не требуется доказательств</b> .....                    | 50 |
| <i>Святаш В. Н.</i>  |    |
| <b>Воспоминания с благодарностью</b> .....                 | 54 |
| <i>Потапова Ж. Е.</i>                                      |    |
| <b>И я хочу еще сказать</b> .....                          | 58 |
| <i>Сокурянская Л. Г.</i>                                   |    |
| <b>Мой Учитель — Валентина Илларионовна Астахова</b> ..... | 62 |
| <i>Куделко С. М.</i>                                       |    |
| <b>Сила и вера</b> .....                                   | 72 |
| <i>Посохов С. И.</i>                                       |    |
| <b>Астаховский стиль</b> .....                             | 75 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Пугач Е. П.</i>   |     |
| <b>Человек, достигающий цели...</b>                                      | 81  |
| <i>Коваленко Е. Э.</i>   |     |
| <b>В мире есть люди, которых не забывают...</b>                          | 85  |
| <i>Топчий Т. В.</i>  |     |
| <b>Источник жизненных сил</b>  | 89  |
| <i>Ландсман В. А.</i>  |     |
| <b>Вспоминаю...</b>  | 96  |
| <i>Васильев Г. Ю., Васильева И. Г.</i>                                   |     |
| <b>Ученики — почти родственники</b>                                      | 101 |
| <i>Климова Г. П.</i>   |     |
| <b>Судьба меня свела весной...</b>                                       | 106 |
| <i>Ерыгин А. А.</i>  |     |
| <b>Очень импонировала манера управления...</b>                           | 111 |
| <i>Чибисова Н. Г.</i>  |     |
| <b>Встреча с яркой, неординарной личностью всегда остается в памяти»</b> | 113 |
| <i>Шевченко И. С.</i>  |     |
| <b>Интеллигент и интеллигентность</b>                                    | 119 |
| <i>Сидоренко А. Л.</i>   |     |
| <b>С Вами Бог!</b>   | 124 |
| <i>Божко О. И.</i>   |     |
| <b>Человек, который всегда рядом</b>                                     | 129 |
| <i>Белова Л. А.</i>  |     |
| <b>Первое впечатление было правильным...</b>                             | 134 |
| <i>Удовицкая Т. А.</i>   |     |
| <b>Уроки Личности</b>  | 138 |
| <i>Артеменко Л. А.</i>   |     |
| <b>О Человеке с большой буквы</b>  | 142 |
| <i>Полина В. С.</i>  |     |
| <b>Жизнь, наполненная смыслом</b>  | 147 |
| <i>Бирченко Е. В.</i>  |     |
| <b>Быть женщиной — значит быть лидером!</b>                              | 151 |
| <i>Гайков А. А.</i>  |     |
| <b>Человек долга и чести</b>   | 157 |
| <i>Тимошенко И. В.</i>   |     |
| <b>Ода юбиляру</b>   | 165 |
| <i>Ена Т. Н.</i>   |     |
| <b>Обеспечить диалог поколений</b>                                       | 170 |
| <i>Шестопал Ксения</i>   |     |
| <b>Вместо послесловия</b>  | 175 |

## **В. И. АСТАХОВА**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Библиографический указатель .....</b>  | <b>177</b> |
| <b>Краткий очерк жизни,<br/>научной и общественной деятельности .....</b>             | <b>181</b> |
| <b>Основные вехи жизни<br/>и научно-педагогической деятельности .....</b>             | <b>187</b> |
| <b>Труды В. И. Астаховой .....</b>  | <b>191</b> |
| Монографии, публикации<br>в коллективных монографиях .....                            | 191        |
| Диссертации и авторефераты диссертаций .....  | 224        |
| Статьи в научных продолжающихся<br>и периодических изданиях, сборниках .....          | 225        |
| Тезисы, материалы докладов<br>и выступлений на научных конференциях .....             | 262        |
| Учебники, учебные пособия, тексты лекций .....  | 304        |
| Учебно-методические материалы .....   | 310        |
| Практические пособия .....  | 315        |
| Справочные издания .....  | 328        |
| Статьи в научно-популярных<br>и периодических изданиях .....                          | 338        |
| Рецензии .....  | 359        |
| Издания, вышедшие<br>под редакцией В. И. Астаховой .....                              | 361        |
| Работа в составе редакционной коллегии .....  | 374        |
| <b>Публикации о В. И. Астаховой .....</b>   | <b>391</b> |
| <b>Оценка научной деятельности .....</b>  | <b>412</b> |
| <b>Диссертационные работы,<br/>выполненные под руководством В. И. Астаховой .....</b> | <b>425</b> |
| <b>Библиография трудов В. И. Астаховой .....</b>                                      | <b>429</b> |
| <b>Именной указатель .....</b>  | <b>433</b> |
| <b>Предметный указатель .....</b>   | <b>451</b> |

Збірник представляє собою ювілейне видання, присвячене 80-річчю першого ректора Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», доктора історичних наук, професора Валентини Іларіонівни Астахової.

До нього увійшли дві частини: нариси-спогади про науково-педагогічну і громадську діяльність ювіляра та біобібліографічний покажчик, який дає уявлення про багатогранну діяльність В. І. Астахової-вченого.

*Науково-популярне видання*

# УЧНІ ПРО ВЧИТЕЛЯ

(рос. мовою)

Редактори: *І. А. Трунова, Ж. С. Стадник*  
Комп'ютерне верстання: *М. Ю. Волощук*

Формат 60×90/16. Ум. друк. арк. 29,0.  
Тираж 400 пр. Зам. № 214.

Видавництво Народної української академії  
вул. Лермонтовська, 27, м. Харків, 61000  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1153 від 16.12.2002.