

Е. Е. Масалитина

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Меняющаяся институциональная среда постиндустриального общества ставит перед системой образования проблему осмысления перестройки целей, содержания, методов и средств организации. Осознание необходимости совершенствования системы образования в Украине приобретает массовый характер, что оформилось во множестве проявлений парадигмального кризиса образования.

Образование все чаще рассматривается как экономический ресурс, обеспечивающий успешную самореализацию, социальную мобильность. Однако получение образования, равно как и удовлетворение других базовых потребностей, не может быть реализовано без системного (на уровне современного общества) обеспечения функционирования соответствующих институтов. Невозможность решения проблем удовлетворения потребностей населения в образовании на уровне самоорганизации общества делает их особенно острыми в социальном плане.

В настоящее время, в условиях стагнации национальной экономики, нарастающие негативные последствия экономического спада приводят к переориентации государственной политики на решение задач, направленных, в первую очередь, на сбалансированность экономических показателей. Социальная компонента государственной политики, теряя свою приоритетность, регулируется лишь в той части, которая непосредственно участвует в формировании экономического эффекта в краткосрочном периоде.

Ожидание эффекта от получения образования в краткосрочной перспективе все больше укрепляется в массовом сознании, порождая потребительское отношение к образованию. Высокая потребность в услугах высшего образования зачастую является принятием образования в качестве средства достижения определенного социального положения в обществе, а не массовой приверженности населения общепризнанным ценностям образования. Прагматическое отношение к образованию как к фактору,

способствующему повышению благосостояния индивидуума, приводит к девальвации и деформированию высшего образования как системы профессиональных знаний.

В период кризиса, в условиях замораживания социальных реформ, при сокращении государственного финансирования системы высшего образования, на фоне деформирования характера потребности системы высшего образования неминуема деформация самой системы высшего образования. Ориентация учреждений сферы образования на сформированную рынком потребность ведет к снижению человеческого потенциала страны, деградации трудовых ресурсов, обострению социальной дифференциации. Результатом нереализованных ожиданий станет нарастание социального недовольства.

Промедление с реформами в социальной сфере обостряют риски воспроизведения непродуктивной структуры высшего образования, не соответствующей требованиям экономики будущего, ослабление ведущих, наиболее эффективных вузов и утрату конкурентоспособности государства в сфере высшего образования.

Опасным является принятие образования исключительно с тактической позиции в рамках антикризисных мер. Отсутствие анализа специфических рисков в системе образования и учета их в антикризисной политике может нивелировать ряд стабилизационных мероприятий.

А. Г. Можейко

КАРЬЕРА КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Поскольку студенчество – экономически зависимая часть общества, то, будучи объектом опеки со стороны государства, оно является приверженцем социально ориентированной экономики.

Но с другой точки зрения, «студенчество, являясь революционно-реформаторской частью общества, уверено в необходимости развития рыночных отношений, чьи принципы неотделимы от принципов экономической самостоятельности» [3].