

Что же касается непосредственно способов обеспечения качественного образования, то они, по мнению автора, во многом совпадают и согласуются с целями и сущностью Болонского процесса:

- использование новейших информационных технологий (усовершенствование дистанционных форм обучения);
- развитие механизмов и инструментов обеспечения качества образования с ориентацией образовательных программ и их соответствием требованиям рынка труда;
- создание условий для обеспечения мобильности всех категорий студентов и преподавателей, что открывает новые возможности формирования европейского рынка труда и единого экономического пространства и т. д. [2, с. 48].

Список литературы

1. Пилипенко С. В. Проблема якості освіти у вищих навчальних закладах України / С. В. Пилипенко, І. В. Кривошاپко // Вища освіта в контексті Болонського процесу : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., 18–21 листоп. 2008 р. – Полтава, 2008. – С. 115–117.
2. Каденюк О. С. Інтеграція засад Болонського процесу в українську освіту / О. С. Каденюк, В. В. Сажко // Вища освіта в контексті Болонського процесу : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., 18–21 листоп. 2008 р. – Полтава, 2008. – С. 47–51.

Л. А. Кива

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

История неоднократно доказывала, что переломные события в жизни общества всегда вызывают последующую трансформацию деятельности образовательных структур. Процессы становления независимого государства в Украине в конце XX в. не стали исключением. Именно поэтому актуальным и вполне оправданным является интерес к проблемам освещения реформирования системы высшего образования в Украине. Этой проблеме

посвящены исследования В. Астаховой, В. Андрущенко, В. Кременя, С. Николаенко и других, в которых авторы воспроизводят схему поисков новой модели образовательной системы, путь формирования новой стратегии образования, освещают принципиально новое состояние высшей школы, связанное с ее ориентацией на потребности информационного общества и необходимость реагирования на общемировые тенденции. Однако, учитывая факт пролонгации реформационных процессов и до сегодняшнего времени, интерес к этим вопросам сохраняет свою актуальность. Поэтому целью данной статьи является систематизация и периодизация процессов реформирования в отечественном высшем образовании.

Анализ литературы свидетельствует о том, что «попытки модернизации образования в нашей стране неоднократно предпринимались и в 60–80-е годы прошлого века. Однако ни одна из них не была успешно реализована, поскольку не затрагивала концептуальных основ системы образования. Осознание этого факта привело в последние годы к созданию новой образовательной парадигмы, в рамках которой происходит пересмотр ориентиров и приоритетов с прагматических знаний на развитие общей культуры [4, с. 331].

С начала 90-х годов XX века образование в нашей стране находится в стадии активного реформирования. «Необходимость реформы вызвана, в частности, тем, что по целому ряду направлений образовался существенный разрыв между глобальными потребностями общества и результатами образования; между объективными требованиями времени и общим недостаточным уровнем образованности; между профессиональной ориентацией и потребностью личности в удовлетворении разнообразных познавательных интересов; между современными методологическими подходами к развитию наук и традиционным стилем их преподавания» [4, с. 331].

Следует отметить, что данные тенденции в реформировании образования подпитывались рядом факторов. Так, в начале 90-х годов в Украине появилась реальная возможность более динамичного развития связей с учебными заведениями Западной Европы, Соединенных Штатов и других государств, что способствовало

изучению и попыткам использования западных образовательных образцов в отечественном образовании.

«Анализ деятельности вузов в исследуемый период позволяет заключить, что в течение 90-х годов XX – в начале XXI в. переосмысление и трансформация системы гуманитарного образования привели к появлению новых учебных дисциплин, обогащению учебно-воспитательного процесса через гуманизацию и гуманитаризацию» [5, с. 302].

Наряду с этим активное участие в процессе реформирования принимают международные нормативные регуляторы, которые начинают закладывать фундамент изменений в отечественном высшем образовании. Например, в 1997 году была принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, которые существуют в системе высшего образования Европы. Эту конвенцию подписала и Украина. Верховный Совет Украины ратифицировал решение Лиссабонской конвенции. Об этом свидетельствует внедрение ступенчатого высшего образования и введение квалификационных уровней «Бакалавр» и «Магистр». Сегодня содержание университетского образования современной Украины – это система знаний и профессиональных умений и навыков, соответствующих определенному образовательно-квалификационному уровню в той или иной специальности.

В этот период идеология реформирования образовательной отрасли Украины определяется комплексом нормативно-правовых документов, в состав которых входят Закон Украины «Про освіту», Указы Президента Украины «Основні напрями реформування вищої освіти», «Про заходи реформування системи підготовки спеціалістів та працевлаштування випускників вищих навчальних закладів освіти».

«В 2001 году вступил в действие «Комплекс нормативных документов для разработки составных системы стандартов высшего образования» [6, с. 41]. И уже спустя два года, обобщив приобретенный вузами опыт, коллегия Министерства образования и науки Украины 24 апреля 2003 г. приняла решение «О проведении педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III–IV уровней аккредитации. В нем отмечалось, что «одним из предусловий вхождения Украины в единое Европейское

и Мировое пространство является внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS)» [3]. В первой половине 2003 г. определился состав участников педагогического эксперимента и было проведено распределение направлений подготовки по отраслевым группам высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации; началось создание соответствующих рабочих групп в высших учебных заведениях. К началу нового учебного года была разработана программа проведения педагогического эксперимента, а уже в конце 2003 г. – нормативная база для обеспечения его реализации. 23 января 2004 г. Министерство образования и науки Украины утвердило программу, временное положение об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов и план мероприятий по ее реализации, перечень высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации, заявивших об участии в эксперименте по ее внедрению. В начале 2004 г. заявили об участии в педагогическом эксперименте по внедрению кредитно-модульной системы в организационно-учебный процесс 45 университетов, 8 академий, 5 институтов. Приказ Министерства образования и науки от 23 января 2004 г. обозначил семь региональных базовых высших учебных заведений, которые координировали деятельность определенных заведений, принимавших участие в проведении эксперимента [5, с. 304].

Еще одним этапом в реформировании высшего образования стало присоединение Украины к Болонскому процессу, что вызвало необходимость реформирования системы ее высшего образования. «Необходимость реформирования также была обусловлена процессами глобализации, кризисом национального высшего образования и необходимостью формирования позитивных условий для индивидуального развития человека, его социализации и самореализации в мире» [6, с. 40].

В норвежском городе Берген 19 мая 2005 года на Конференции министров стран Европы Украина присоединилась к Болонскому процессу и взяла на себя обязательство внести соответствующие изменения в национальную систему образования и присоединиться к работе по определению приоритетов в процессе создания единого европейского пространства высшего образования до 2010 года.

Болонский процесс – это процесс европейских реформ, направленный на создание общей Зоны европейского высшего образования.

Ныне к Великой Хартии присоединилось 30 украинских университетов.

Целями Болонского процесса являются:

- присоединение граждан с целью дальнейшего обучения или трудоустройства в Зоне европейского высшего образования;
- помощь в повышении привлекательности европейского высшего образования;
- расширение Европы и обеспечение ее дальнейшего развития как стабильного, мирного, толерантного общества.

На сегодняшний день 45 европейских стран, включая Украину, подписали Болонскую декларацию, которая подчеркивает необходимость европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования, повышения качества подготовки специалистов, укрепления доверия между субъектами образования, мобильности, совместительства систем квалификаций, усиления конкурентоспособности Европейской системы образования.

В 2006 г. создана Национальная группа промоуторов Болонского процесса в Украине, к которым привлечены специалисты ведущих университетов Украины. Они принимают участие в учебных тренингах по актуальным проблемам высшего образования на европейском образовательном пространстве и проводят такие тренинги в Украине.

Структуры, сопровождающие внедрение Болонского процесса в стране, являются преимущественно официальными правительственными структурами. При Министерстве образования и науки Украины создана ведомственная рабочая группа сопровождения Болонского процесса в высшем образовании Украины (распоряжение МОН от 24.05.2006 № 93-р) и, по распоряжениям Кабинета Министров Украины, межведомственная рабочая группа по внедрению Болонского процесса (приказ МОН от 7.03.2006 № 164) [1, с. 9].

С целью реализации стратегического курса Украины на интеграцию в Европейский Союз, обеспечения всестороннего вхождения Украины в европейское политическое, экономическое и правовое пространство и создания предпосылок для приобретения

Украиной членства в Европейском Союзе Указами Президента Украины утверждена стратегия интеграции Украины в Европейский Союз. Основными направлениями культурно-образовательной и научно-технической интеграции определено внедрение европейских норм и стандартов в образовании, науке и технике, расширение собственных культурных и научных достижений.

Анализируя характер изменений в высшей школе, ученые приходят к выводу, что в исследуемый период стратегические направления модернизации образования Украины определены объективными тенденциями общеобразовательного развития и тесно связаны с внутригосударственными процессами. С учетом усиления влияния тенденции глобализации, которая, в частности, означает обострение конкуренции между государствами-нациями, охват ею, кроме экономики, других сфер, становится очевидным, что лишь страна, которая обеспечит адекватное требованиям времени развитие образования и науки, может рассчитывать на достойное место в мире. То есть, учреждения высшего образования отождествляют собой одновременно интеллектуальный инструмент материального прогресса и гарант сохранения общечеловеческой системы ценностей и гуманизации общественной жизни [5].

Следует отметить, что вопросы реформирования высшего образования в такой интерпретации выходят на проблемы его адекватного позиционирования в информационном обществе. «Особенная роль знания в современном мире репрезентирует процесс формирования общества знаний как новой общественно-экономической формации в XXI веке. В проекте Концепции гуманитарного развития Украины, подготовленной рабочей группой Всеукраинского форума интеллигенции, который проходил в Киеве в марте 2008 г., говорится: «Гуманитарное развитие – это модель развития, ориентированная на максимальное раскрытие потенциала каждого человека и социума в целом, создание достойных условий для реализации всех интеллектуальных, культурных, творческих возможностей человека и нации» [2]. Исходя из этого, основные направления государственной политики по формированию общества знаний предусматривают создание информационного (сетевое) общества на базе информационно-коммуникационных технологий, стимулирование результатов

научных исследований и разработок для инновационного развития экономики, а также развитие интеллектуального потенциала нации путем обеспечения конкурентоспособности образования, модернизации культурной политики и содействия социальной и гражданской активности человека.

В таком контексте актуализировались вопросы о европейском и украинском интеллектуальном пространствах, особенностях и возможностях их интеграции, о модернизации образовательной системы Украины. «Для того чтобы рынок образовательных услуг, предложенный Украиной, был эффективным, он должен быть, во-первых, конкурентоспособным, и, во-вторых, чем он больше, тем он более емкий, тем эффективнее работает эта система» [5, с. 305].

В целом, обобщение опыта образовательных реформ позволяет переориентировать интеллектуальную сферу Украины на конечный результат, каким является **оживление инновационного процесса**. Дальнейшее исследование данной проблемы, как видится, целесообразно проводить в контексте сравнения приобретенного в историческом плане отечественного и мирового опыта по двум направлениям: во-первых, анализируя опыт стран постсоветского общества, с которыми современная Украина имеет много общего в прошлом, и во-вторых, рассматривая общие и особенные аспекты развития высшего образования стран Западной Европы и Северной Америки.

Список литературы

1. Доценко Ю. Историчний розвиток та недоліки впровадження Болонського процесу в Україні // Ю. Доценко / Імідж сучасного педагога. – 2010. – № 2. – С. 8–11.
2. Концепція гуманітарного розвитку України (проект) // Всеукр. форум інтелігенції, Київ, 28 берез. 2008 р. / Нац. ін-т стратег. дослідж. – К., 2008. – 34 с.
3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації: Факти, роздуми, перспективи / Василь Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 215 с.
4. Курс лекцій по соціології освіти : учеб. посібник для студентів вузів / [авт. кол.: В. І. Астахова, Е. А. Подольська,

Т. А. Удовицкая и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – Х. : Изд-во НУА, 2009. – 462 с.

5. Сафонова Н. М. Стратегія трансформації вищої освіти суверенної України: історичний перебіг та перспективи // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2009. – № 2. – С. 300–307.

6. Шаповалова Л. Особливості реформування вищої освіти України та Франції за принципами Болонського процесу / Л. Шаповалова // Імідж сучасного педагога. – 2008. – № 5–6. – С. 40–43.

О. Ф. Климчук, Л. Л. Мехришвили

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

На современном этапе российского общества проблема индивидуальной социальной активности личности является достаточно значимой. Активность – это неотъемлемое свойство и состояние любого живого организма, в том числе и человека, это сложное, обобщенное понятие, изучаемое различными отраслями знания.

Философское понимание активности рассматривали И. Кант, Н. А. Бердяев, М. С. Каган, В. С. Тютин, В. И. Кремянский, В. Г. Мордкович, Ю. К. Плетников. В. И. Селиванов рассматривал аспекты волевой активности.

Педагогический аспект изучения активности личности рассмотрен в работах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других.

На психологических свойствах человеческой активности акцентировали внимание Г. М. Андреева, А. В. Петровский, В. Л. Хайкин, Д. Б. Эльконин. В трудах С. Л. Рубинштейна проблема активности личности рассматривается в тесной связи с внутренней детерминацией поведения.

В отечественной социологии активность как категория стала рассматриваться в конце 60-х – начале 70-х годов XX века. В работах Ю. Е. Волкова, Л. А. Дмитрука данный феномен определяется как интенсивность проявления деятельности.