

студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

Преподаватель моделирует на занятии как можно больше ситуаций общения и поощряет попытки студентов принять в них участие. Студентам предлагаются задания, которые организуют общение обучаемых и вовлекают их в работу. Это обеспечивает взаимодействие не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой. В ходе выполнения заданий развиваются важные для общения языковые навыки (устная речь, аудирование, письмо и чтение). Особое внимание при обучении иностранному языку уделяется работе «в парах», в минигруппах, участию в дискуссии. Студенты должны внимательно воспринимать речь собеседника, стараться строить понятные и четкие фразы.

Преимущества коммуникативной методики состоят в том, что она позволяет быстро преодолевать языковой барьер, использовать язык в реальных жизненных ситуациях, быстро усваивать лексику и пополнять словарный запас. Использование учебных ситуаций способствует формированию и развитию интереса учащихся к изучаемому языку. Именно поэтому на сегодняшний момент этот способ обучения является наиболее эффективным и активно используемым во всем мире.

Э. Е. Квитка

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Необходимость и значимость образования по-разному понимается и оценивается в обществе. Одни признают его важность и стремятся к его получению, а другие относятся весьма скептически и полагают, что врожденной или приобретенной способности к предпринимательской деятельности вполне достаточно, поскольку конечной целью образования все равно остается получение личного дохода и, как следствие, – возможность получения всех необходимых жизненных благ.

Однако это не совсем так. Объективным является тот факт, что образование выступает исключительно важным компонентом успешно развивающегося государства, поскольку оно формирует человеческий потенциал, разносторонне развитую личность, выходящую в последствии на рынок труда (как национальный, так и международный) и, в конечном счете, влияет на конкурентоспособность страны на мировом рынке.

Рассмотрим понятие «качество образования». Как пишут некоторые исследователи, «качество высшего образования традиционно связывается с содержанием и формой учебного процесса. Содержание учебного процесса, как правило, базируется на квалификации и опыте преподавателей» [1, с. 115]. Автор согласен с данной точкой зрения, но хотелось бы внести некоторые дополнения.

На наш взгляд, понятие «качество образования» неразрывно связано с эффективностью восприятия его учащимися, то есть со способностью и желанием его получать. Отсюда следует вывод, что прежде, чем осуществлять какие-либо действия в направлении усовершенствования форм учебного процесса, необходимо сформировать у студентов (а также у абитуриентов и школьников) желание и осознание необходимости не получения диплома, а непосредственно приобретения теоретических и практических навыков, которые подразумевает курс той или иной выбранной учащимся профессии и специальности. Иными словами, формирование мотивации к полноценному саморазвитию и образованию у подрастающих поколений является необходимой и неотъемлемой частью процесса улучшения качества образования.

Также нужно отметить, что образование, как и многие другие сферы общественной жизни, развивается и претерпевает определенные изменения в рамках нарастающих глобализационных и интеграционных процессов, что находит отражение во внедрении и все большем развитии и адаптации Болонской системы образования. Данные процессы призваны приблизить отечественную систему образования к мировым стандартам, что, в свою очередь, должно способствовать повышению международной конкурентоспособности нашей рабочей силы.

Что же касается непосредственно способов обеспечения качественного образования, то они, по мнению автора, во многом совпадают и согласуются с целями и сущностью Болонского процесса:

- использование новейших информационных технологий (усовершенствование дистанционных форм обучения);
- развитие механизмов и инструментов обеспечения качества образования с ориентацией образовательных программ и их соответствием требованиям рынка труда;
- создание условий для обеспечения мобильности всех категорий студентов и преподавателей, что открывает новые возможности формирования европейского рынка труда и единого экономического пространства и т. д. [2, с. 48].

Список литературы

1. Пилипенко С. В. Проблема якості освіти у вищих навчальних закладах України / С. В. Пилипенко, І. В. Кривошاپко // Вища освіта в контексті Болонського процесу : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., 18–21 листоп. 2008 р. – Полтава, 2008. – С. 115–117.
2. Каденюк О. С. Інтеграція засад Болонського процесу в українську освіту / О. С. Каденюк, В. В. Сажко // Вища освіта в контексті Болонського процесу : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., 18–21 листоп. 2008 р. – Полтава, 2008. – С. 47–51.

Л. А. Кива

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

История неоднократно доказывала, что переломные события в жизни общества всегда вызывают последующую трансформацию деятельности образовательных структур. Процессы становления независимого государства в Украине в конце XX в. не стали исключением. Именно поэтому актуальным и вполне оправданным является интерес к проблемам освещения реформирования системы высшего образования в Украине. Этой проблеме