

Список литературы

1. Кузнецов А. На рынок с надеждой на будущее / А. Кузнецов // Моск. бизнес. – 2010. — № 1. – С.36–37
2. Лещинская Г. Молодежный рынок труда / Г. Лещинская // Экономист. – 2009. – № 8. – С. 63–70
3. Лобанова Е. Э. Зарубежный опыт содействия занятости выпускников учреждения профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. Э. Лобанова. – Режим доступа: <http://www.jobway.ru/news/?id=5212>. – Загл. с экрана.
4. Муравьева Н. В. Трансформация системы профессионального образования и обучения / Н. В. Муравьева // Труд за рубежом. – 2006. – № 3. – С. 60–77.
5. Тюрина И. О. Кадровый менеджмент: процесс отбора персонала / И. О. Тюрина // Социол. исслед. – 2000. – № 4. – С. 22–32.
6. Шмидт В. Р. Молодой специалист на предприятии и в вузе: опыт модернизации профессионального образования США и Австралии / В. Р. Шмидт // Труд за рубежом. – 2002. – № 3 (55). – С. 91–92.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Актуальные проблемы современного образования

Е. В. Астахова (мл.)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Ныне считается аксиомой, что чем выше уровень образования в стране, тем лучше развивается ее экономика, ниже безработица и выше продолжительность жизни.

Многие историки и экономисты указывают, что в античности и средневековье, в новое и новейшее время существовали как высокообразованные, так и вовсе неграмотные люди. Причиной

тому была экономическая выгода и результативность капиталовложений, затраченных на образование. Так, в период рабовладельческого строя и феодализма доступ к образованию был ограничен и не особо популярен, так как обучение требовало значительных капиталовложений и давало экономический эффект, который слабо был востребован в хозяйствовании натурального типа. Первичное накопление капитала способствовало формированию буржуазной экономической ментальности, ориентирующей человека на получение дохода, общество – на экономический рост, повышение уровня благосостояния населения, индивидуального обогащения, что предопределило большую заинтересованность в образовании и приобретение им более массового характера.

Промышленная революция набирала высокие темпы благодаря реформам в системах образования стран мира. В большинстве европейских стран и в Северной Америке бесплатное начальное образование появилось более 200 лет назад и стало массовым лишь в конце XIX века. В начале XX века у малоимущих появились шансы бесплатно получить высшее образование.

На предмет взаимосвязи образования и экономического роста государства существует довольно много исследований. Особое внимание уделяется экономической отдаче в результате достижения различных уровней образования. Следует вспомнить, что данные вопросы были актуальны не одно столетие назад. Экономическая природа образования и вопрос о вкладе образования в экономический рост и влиянии на величину доходов его обладателей признавались еще классиками политической экономии в рамках трудовой теории стоимости. В. Петти был первым в мировой экономической науке, кто старался дать стоимостную оценку человеческих качеств и их полезных свойств, считал знания и привычки составляющей богатства индивида и всего общества. А. Смит указывал на продуктивную природу образования, говоря о затратах на образование или обучение человека как о капиталовложениях в его способность зарабатывать в будущем, называя человеческим капиталом ценность «приобретенных и полезных способностей всех жителей и членов общества».

Д. Рикардо считал затраты на образование составными затратами на воспроизводство рабочей силы и поэтому свиде-

тельствовал о зависимости заработной платы рабочих от уровня затрат на образование и обучение, от уровня развития способностей рабочих к труду. Кроме того, он обращал внимание на длительный опыт оценки качества образования, поэтому покупатель этого товара, как правило, не в состоянии судить о его качествах.

К. Маркс отмечал, что для превращения общечеловеческой природы в развитую и специфическую рабочую силу, необходимо, чтобы она получила соответствующее образование или воспитание, что, в свою очередь, стоит той или другой суммы товарных эквивалентов. Эти расходы на образование отличаются в зависимости от квалификации рабочей силы.

Э. Дюркгейм определял образование как влияние, оказываемое взрослыми поколениями на тех, кто еще не готов к социальной жизни. Целью данного влияния является воспитание определенного набора физических, интеллектуальных и моральных качеств, которые требуют от человека как политическая система в целом, так и конкурентная среда, для которой он специально предназначен. А. Маршалл сконцентрировал внимание на проблеме рынка образовательных услуг в связи с инвестированием в человеческий капитал, рассматривал образование в качестве знаний, могущественного источника производства. Он считал, что повышение образования работника предопределяет не только рост его собственной производительности труда, но и работников, которые его окружают. Ему принадлежит утверждение, что «самый ценный капитал – это тот, который вложен в человеческие существа».

Согласно Дж. М. Кейнсу, чем выше доля инвестиций в экономику, тем выше темпы экономического роста, так как, с одной стороны, увеличение инвестиций способствует занятости и, соответственно, приводит к росту ВВП; с другой – рост запаса капитала непосредственно влияет на рост производительности труда, что способствует росту объемов общественного производства. Образование не только повышает производительность реципиента (то есть человека, который его получил), оно может обеспечить положительный внешний эффект (экстерналию). Образованный человек может выдвигать идеи, которые становятся полезными для других, всеобщим достоянием, ими имеет

возможность пользоваться каждый, попавший в сферу действия положительного внешнего эффекта образования. Так, в частности в США, по данным статистики, каждый год, затраченный на учебу, повышает зарплату работника в среднем на 10%.

Основу инвестиций составляют сбережения. Согласно основному психологическому закону Кейнса, если общество потребляет меньше, а сберегает больше, оно имеет больше ресурсов для инвестирования. По результатам оценок Всемирного банка основной капитал сегодня представлен физическим лишь на 16%, природным – 20% и «человеческим» капиталом – 64%.

За последние годы в мире были проведены сотни подобных исследований: Э. Ханушек и Л. Вессманн показали, что более высокое образование связано с более высокими личными доходами, и в разных странах уровень доходности составляет примерно 10% за дополнительный год образования. М. Вандебуш определил важность и значение образования для продвижения научных исследований и разработок, а также для распространения технологий. А. Мэддисон установил, что, чем выше доля образованных людей в численности населения страны, тем выше темпы экономического роста. Он также вывел зависимость, согласно которой увеличение ассигнований на образование на 1% ведет к увеличению валового внутреннего продукта страны на 0,35%. По данным неоклассиков, увеличение среднего времени обучения населения на 1 год, повышает уровень производства на душу населения на 3–6%. По мнению представителей теории экономического роста, увеличение времени обучения на 1 год дает 1% ускорения темпов экономического роста.

Таким образом, образование в современном мире – один из важнейших факторов экономического развития, так как образовательный потенциал общества является результатом действия многих факторов, которые влияют на экономический рост, поскольку образование завтра – это ответ общества на требования экономики и политики сегодня, реакция на материальные, культурные и социальные потребности общества. Однако статистика уровня образования государства (доли образованного населения, продолжительности образовательного процесса, доли бюджетного финансирования сферы образования в процентном соотношении к ВВП) и его влияния на экономический рост

(динамика ВВП, ВВП на душу населения) не всегда подтверждают утверждение, что образование является главным фактором экономического роста.

Н. П. Гога

РОЛЬ ЭМПАТИЙНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Одним из наиболее актуальных направлений психологической теории и практики является изучение различных особенностей личности профессионала. Актуальность этой проблемы обусловлена трансформационными преобразованиями в обществе в целом и рынке труда, в частности. Получение образования является только одной стороной успешного профессионального будущего, основной вопрос заключается в содержательном наполнении профессионального «образа Я».

Эмпатийность – это свойство личности, которое определяет ее способность к сочувствию, сопереживанию, пониманию других людей. В той или иной форме эмпатийность присутствует в деятельности всех представителей профессий «Человек – Человек». Мы провели исследование, направленное на выявление профессионального «образа Я».

В ходе исследования, проведенного с помощью поло-ролевого опросника С. Бем, 209 студентов факультета «Референт-переводчик» выделили следующую иерархию наиболее предпочитаемых профессиональных качеств: способность помочь, надежность – 1-е место (100%), привлекательность – 2-е место (97%), аналитичность, адаптивность – 3-е место (93%), вера в себя, жизнерадостность – 4-е место (87%).

Профессиограмма профессии секретарь-референт выделяет такие качества, как эмоциональная устойчивость, пунктуальность, аккуратность, организованность, ответственность, доброжелательность, тактичность, последовательность в делах, настойчивость и твердость, коммуникабельность, способность к планированию. Очевидно, что качества, полученные в нашем исследовании, не противоречат профессиограмме, а дополняют ее.