

Е. М. Яриз

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Резюме

Актуальність матеріалу, викладеного у статті, обумовлена невідкладними потребами суспільства в підготовці висококваліфікованих кадрів, які володіють іншомовною комунікацією. Для досягнення цієї мети автор пропонує використовувати новітні інформаційні технології в процесі викладання іноземних мов.

Summary

The article addresses the problem of using innovative technologies in teaching foreign languages, their educational potential and effectiveness.

Ключевые слова: иноязычная коммуникация, Интернет, сайт, обучающая программа, тест, мотивация.

В современном, быстроразвивающемся обществе существенно изменилась роль иноязычной компетенции. С одной стороны, она позволяет людям обеспечить успешную жизнедеятельность; с другой – иностранный язык стал одним из важных и весомых факторов культурного и социального развития личности [1].

Повышение статуса иноязычной компетенции в обществе повлекло за собой ряд обновлений в процессе обучения. Это потребовало пересмотра учебных программ, внедрения инновационных методов и совершенствования приемов обучения, необходимых для личностного развития обучаемого. Молодой специалист, выпускник вуза должен владеть иностранным языком на таком уровне, который позволит ему активно и свободно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности.

Проблема иноязычной компетенции возникла в начале прошлого века, но и в настоящее время продолжает интересовать многих методистов. Большинство исследователей пришли к определению термина «иноязычная компетенция» как знания о системе изучаемого

языка, которое реализуется посредством формирования языковых и речевых навыков использования необходимой лексики, продуцирования самостоятельного устного и письменного высказывания и адекватного участия в иноязычном общении [4]. Таким образом, являясь критерием интеллектуальной личности и расширяя круг профессиональных возможностей, иноязычная компетенция дифференцирует будущего профессионала от других специалистов.

Интегрирующим началом формирования иноязычной компетентности является языковая подготовка, которая должна соответствовать общеобразовательным, развивающим, профессионально направленным целям.

Непременным условием оптимизации процесса обучения иностранному языку, которое позволит создать благоприятную почву для развития иноязычной компетенции, является разработка и внедрение отечественных учебников нового поколения.

Бурное развитие науки и техники внесло свой вклад в процесс обучения. Нельзя забывать о том, что образование развивается в социокультурной среде, сущность которой во многом зависит от уровня технологического развития общества. К нему относятся такие явления, как развитие средств массовой информации, появление спутникового и кабельного телевидения, распространение мощных компьютерных сетей и т. д. С появлением Интернета значительно расширилось информационное пространство, которое создало предпосылки для использования новых образовательных технологий [3].

Новые информационные технологии повлияли на содержание образования. Они создали условия, при которых студент может воспользоваться учебным материалом из библиотек различных вузов мира на языке оригинала.

Эффективность подготовки специалистов с высшим образованием в настоящее время во многом определяется увеличением доли самостоятельной работы обучающихся. Это условие делает весьма актуальной проблему рационального использования техники в учебном процессе, в том числе при обучении иностранному языку. Для практики компьютерного обучения иностранному языку характерно

применение автоматизированных обучающих систем, которые активно развиваются.

Использование информационных технологий в обучении позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствует развитию высокого уровня информационной компетентности, формированию профессионального мышления на иностранном языке.

Трудно переоценить использование программы проверки орфографии, которая помогает студентам на начальном этапе обучения набирать тексты практически без ошибок. Компьютерные тесты являются отличным подспорьем в усвоении грамматического материала. Огромное количество компьютерных обучающих программ предоставляет студентам разноуровневые упражнения тренингового характера, вырабатывающие навыки аудирования, письма, чтения и спонтанного говорения. После приобретения этих навыков можно начинать общение непосредственно с носителем языка с помощью компьютерных программ, не выходя из своей квартиры. Возможность посетить знаменитые города, достопримечательности, познакомиться с культурой и традициями страны изучаемого языка, предоставляемая современными технологиями, превращает обучение в увлекательное занятие, способное повысить мотивацию студентов, без которой невозможно добиться высоких результатов. Иноязычная компетенция здесь выступает как синтез лингвистической, социокультурной и предметной компетенций [2].

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на практическом занятии по иностранному языку:

- а) формировать навыки и умения чтения оригинальных текстов разной степени сложности, непосредственно используя материалы сети;
- б) совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных фонограмм сети;

в) совершенствовать навыки монологической и диалогической речи на основе подготовленного преподавателем проблемного обсуждения материала сети;

г) совершенствовать навыки письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в интернет-конференциях;

д) пополнять свой словарный запас – как активный, так и пассивный – современной лексики изучаемого иностранного языка;

е) повышать лингвострановедческую компетенцию, знакомясь с речевым этикетом и особенностями речевого поведения носителей языка, историей, культурой и традициями страны изучаемого языка;

ж) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов во время практических занятий на основе систематического использования материалов электронных СМИ.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль преподавателя, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и коллективного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного практического занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. В данном виде сотрудничества интернет-технологий и практических занятий представляется обоснованной проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов, в процессе которой они ищут способ решения некой комплексной многоуровневой задачи. Интернет обладает огромным дидактическим и культурным потенциалом, который активно используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования сетевых ресурсов Интернета в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская и методическая работа по отработке общих принципов и критериев отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов,

а также существенное обновление арсенала методических средств и приемов обучения.

Список литературы

1. Андриенко А. С. Формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов-бакалавров на основе чтения научно-технических текстов / А. С. Андриенко // *Вопр. современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе.* – Пенза : Пенза, 2003. – С. 168–170.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингвистика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М. : Академия, 2004. – С. 336.
3. Методические рекомендации определения уровня педагогической эффективности средств обучения / Е. В. Волошинова, Т. С. Назарова, Е. С. Полат и др. – М., 2001. – 273 с.
4. Митрофаненко Л. М. К вопросу о формировании иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / Л. М. Митрофаненко // *Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону : материалы XIII науч.-техн. конф.* – 2009. – Т. 2. – С. 181.