

---

УДК 316.74:37-056.26

*Е. А. Подольская*

**СТУДЕНТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:  
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ**

**Резюме**

У статті розглядається ситуація соціальної ексклюзії осіб з особливими потребами. Розглянуто ключові проблеми цієї групи, зокрема проблеми матеріального забезпечення, працевлаштування, доступу до освіти та права на спілкування.

**Summary**

The article discusses the position of people with special needs. The key problems, such as: material welfare, employment, access to education and the right to communication are examined.

**Ключевые слова:** адаптация, безбарьерная среда, инвалидность, инклюзивное образование, интеграция, функциональные ограничения здоровья, эксклюзия.

*Актуальность* данной темы определяется необходимостью развития новых форм и направлений социальной политики в аспектах интеграции, реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями, а также формирования толерантных отношений к студентам с ограниченными возможностями в рамках социального института образования. Проблемами получения образования молодежи с ограничениями здоровья активно занимаются Е. М. Дикова-Фаворская, Е. Р. Ярская-Смирнова, Г. В. Бурова, Т. А. Добровольская, П. В. Романов, Д. В. Зайцев и др., однако социологический дискурс еще не развернут в должной мере.

Поскольку социальными целями образования для людей с ограниченными возможностями здоровья являются подготовка человека с особенностями психофизического развития к интеграции в обществе, к сознательному участию в доступных видах деятельности, развитие человека как личности, всякое содействие его полнокровной

жизни, важно создать адекватную образовательную среду, поддерживающую и стимулирующую процесс социализации. С целью получения *эмпирической информации о процессе включения и адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированную группу* нами было проведено социологическое исследование в Харьковском учетно-экономическом техникуме-интернате им. Ф. Г. Ананченко. Было опрошено 40 студентов и 20 преподавателей этого учебного заведения.

На основе применения *метода структурированного интервью* было установлено, что в жизненных планах молодежи с функциональными ограничениями здоровья весомое место (85%) занимает стремление к продолжению образования и приобретению профессии. Большинство молодых людей с инвалидностью (65%) демонстрируют позитивное отношение к получению высшего образования, в том числе 45% из них считают возможным для себя продолжить обучение и после окончания высшего профессионально-технического училища-интерната. Это позволяет сделать вывод о том, что высшее образование фактически стало устойчивым жизненным стандартом и фактором стабильной, социальной гарантии для молодежи с функциональными ограничениями.

Большинство опрошенных отметили, что выбирают профессию обдуманно, и что их образовательная стратегия уже на этом этапе определяется интересом (34%) и склонностью (20%), а также стремлением достичь конкурентоспособного уровня собственных ресурсов, которые дают возможность для относительно свободного «включения» в социальную жизнь и позволяют занять достойное место на рынке труда.

Помимо выбора профессии, одной из важнейших характеристик жизненных и профессиональных планов молодежи с функциональными ограничениями является представление о работе после окончания учебного заведения. 50% опрошенных студентов намерены продолжить свое обучение в вузе для дальнейшего трудоустройства. 40% опрошенных не уверены в своих способностях для дальнейшего обучения в вузе и трудоустройства. 10% никогда не задумывались

и не знают, какие действия возможно принять для решения проблем с трудоустройством по специальности.

Для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения большое значение имеет окружающая среда, то, насколько она готова воспринимать человека, маркированного болезнью. 45% опрошенных студентов на вопрос: «Имеют ли студенты с ограниченными возможностями право учиться со здоровыми студентами?» ответили, что это в большей степени зависит от формы заболевания и группы инвалидности; 30% считают, что такие люди должны учиться в специализированных учебных заведениях. Мнения преподавателей по поводу возможности совместного обучения молодежи с функциональными ограничениями здоровья со здоровыми студентами распределились следующим образом: 69% придерживаются мнения, что совместное обучение – это верный путь к интеграции здоровых студентов со студентами, имеющими ограничения, 31% считают, что должны быть какие-то ограничения (по форме заболевания) для совместного обучения.

52% преподавателей убеждены, что для работы со студентами-инвалидами нужна специальная педагогическая подготовка, а 27% преподавателей ответили, что в специальной подготовке не нуждаются. Нам представляется, что осознание необходимости в специальных знаниях и умениях педагогами, которые работают со студентами с функциональными ограничениями здоровья, характеризует уровень их профессионализма, когда столкновение с реальностью учебного процесса стимулирует рефлексию собственных возможностей организовывать учебный процесс в новых условиях. 21% преподавателей затруднились ответить на этот вопрос, что скорее всего свидетельствует о том, что их уверенность в достаточности собственных педагогических умений в новых условиях оказалась неустойчивой.

На вопрос: «Как на Вашей педагогической деятельности проявляется практика внедрения инклюзивного образования?» 60% преподавателей ответили, что внедрение инклюзивного образования дало возможность научиться контактировать как со здоровыми студентами, так и со студентами с ограниченными возможностями.

32% ответили, что это прибавило дополнительной работы, и 8% ответили, что внедрение инклюзивного образования никак не отразилось на педагогической деятельности.

Отношения в студенческом коллективе являются важным условием интеграции студента, имеющего ограничения здоровья, в социальную среду учебного заведения. По данным опроса, в интегрированных группах существует особый климат, основными характеристиками которого, по мнению преподавателей, является взаимопомощь (62%), партнерство и общение (38%). 60% преподавателей и студентов стремятся оказать моральную поддержку и 29% – помочь в учебе. Однако 46% студентов и 68% преподавателей относятся к студентам с физическими ограничениями как к особым студентам, что указывает на то, что существует напряженность в отношениях к студентам-инвалидам как к «другим», нетипичным, непохожим на обычных студентов учебного заведения. 32% здоровых студентов вообще отметили, что относятся к студентам с недостатками здоровья отрицательно.

Студенты-инвалиды менее негативно воспринимают свои ограничения здоровья. Они считают себя общительными (55%), добрыми (89%), веселыми (96%), отзывчивыми (88%), сильными (74%). Среди ярко выраженных негативных факторов они отмечают зависимость (58%), недостаточную энергичность (70%). 59% студентов с ограничениями здоровья считают себя несчастными. Здоровые студенты воспринимают студентов-инвалидов как зависимых (70%), недостаточно энергичных (60%), замкнутых (59%), несчастных (77%), слабых (89%), но не отрицают, что они добрые (76%), веселые (58%) и отзывчивые (66%). Понятно, что с целью гармонизации взаимоотношений студентов-инвалидов и здоровых студентов не только здоровые студенты должны научиться понимать студентов-инвалидов и относиться к ним как к равным, но и инвалидам нужно преодолевать обостренное чувство обособленности, неполноценности, отличия от других.

Как показывают *результаты исследования*, меняется общественное мнение по отношению к этой категории людей, общество начинает переживать проблемы людей с особенными потребностями

и пытаются решить их. На вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы люди с ограниченными возможностями чувствовали себя полноценными гражданами?» чаще всего звучат ответы: специальное планирование жилья для инвалидов (36%), возможность трудоустройства (32%), создание клубов по интересам (14%), показ телевизионных сюжетов про успешных и талантливых людей с особенными потребностями (8%), освещение их спортивных достижений и научных открытий (10%). Это даст возможность, по мнению опрошенных, почувствовать себя полноценными гражданами. В то же время следует отметить, что многие респонденты из здорового окружения вообще не владеют информацией о видах инвалидности, о проблемах, которые волнуют этих людей; они не могут назвать организации, которые занимаются проблемами инвалидов. При этом они отмечают, что самое главное для инвалидов – это отношение к ним окружающих, которые не всегда бывают толерантны.

Необходимы совместные усилия социологов, психологов, педагогов для разработки конкретных программ по реализации концепции интегрированного обучения лиц с функциональными ограничениями. Анализ полученных данных социологического исследования поможет сориентироваться субъектам системы образования в работе по преодолению трудностей обучения студентов-инвалидов.