

УДК 378.31:[378.147.016:36](410) “18/19”

*В. Н. Корниенко*

## **РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **Резюме**

У статті розглядається роль благодійної діяльності в підготовці соціальних працівників. Показано внесок представників благодійного руху у створення системи професійного навчання, яке наприкінці XIX століття мало характер учнівства, потім проходило в приватних школах, а в подальшому було перенесено в університети.

### **Summary**

The article examines the role of charities in training social workers. Initiated by members of the Charity Organization Movement, it first was a kind of apprenticeship (the end of the XIX c.), later came to be taught at private schools and finally at Universities.

**Ключевые слова:** благотворительность, профессиональная подготовка соцработников, благотворительные организации.

По утверждению академика И. В. Бестужева-Лады, социальная работа в обозримой перспективе (на ближайшие десятилетия) будет занимать до 80% рабочего времени общества [1]. Эта тенденция заставляет по-новому рассматривать роль и значение социальной работы в жизни общества и необходимость профессиональных кадров для социальной сферы.

Профессиональная социальная работа – один из вариантов ответа на современные требования украинской действительности.

Мировой опыт показывает, что эффективность социальной работы, уровень профессиональной культуры специалиста зависят не только от развитой сети социальных служб, но прежде всего от качества профессионального образования.

Создание системы профессионального образования социальных работников в разных странах мира проходило не одновременно и велось различными путями. Исследуя генезис и становление моделей подготовки специалистов в отдельно взятых странах, важно

выявить конкретно-исторические условия и факторы, обусловившие их неповторимость.

Историческая ретроспектива дает богатый материал для понимания и объяснения этого феномена, поскольку особенности, складывающиеся на начальном этапе возникновения профессионального образования социальных работников, зачастую получают в дальнейшем устойчивый инвариантный характер.

История становления социальной работы свидетельствует о ее неразрывной связи с возникновением и развитием различных форм благотворительной деятельности на разных исторических этапах жизни общества.

Результаты исследований Ю. Н. Галагузовой, Л. Г. Гусяковой, Р. М. Куличенко, Н. С. Мировой свидетельствуют о том, что современные модели подготовки специалистов по социальной работе должны быть ориентированы на специфику социально-экономических и культурно-этнических особенностей конкретных регионов страны [2]. Именно поэтому важнейшими предпосылками формирования личности будущего профессионала является знание им исторических корней и традиций развития социальной работы не только за рубежом и в Украине, но и в своих регионах.

Изучение истории благотворительности в современных украинских условиях обусловлено как внешними факторами: социально-экономический кризис; повышение социальной напряженности; рост численности социально незащищенных слоев населения, так и внутренними: становление социальной работы и благотворительности в качестве новых направлений научной, профессиональной и общественной жизни.

Благотворительность мы рассматриваем как любую безвозмездную деятельность лица (благотворителя) по оказанию помощи в усилении социально-личностного потенциала благотворителя, удовлетворению его нравственных личностных, финансовых, материальных, профессиональных, общественных и других потребностей. Это негосударственный институт, который не только поддерживает отдельную личность, но и оказывает положительное воздействие на социально-нравственный климат в обществе.

Современные исследователи феномена благотворительности: А. Н. Гончарова, Г. Н. Грибанова, А. А. Клецина, К. В. Кузьмин, А. В. Орлова рассматривают социальную работу и благотворительную деятельность как два самостоятельных социальных института, которые, помимо различий в объекте, предмете, целеполагании, имеют и много общих черт. Интересен анализ возможных сфер их взаимодействия и взаиморазвития на теоретическом и практическом уровнях. Изучение исторического опыта благотворительности позволит будущим социальным работникам проектировать технологии социальной поддержки нуждающихся, в той или иной мере проверенные временем.

Первопроходцем в этом вопросе являлась Великобритания. На ее опыте и ошибках учились многие государства мира.

Уже в XVI–XVII веках в Великобритании на государственном уровне были сформулированы законодательные основы обеспечения бедных, выразившиеся в так называемых Английских законах о бедных. В XVIII в. широкое распространение получили работные дома, имевшие первоначальной целью обеспечение работой неимущих и кровом недееспособных. Эта форма централизованного призрения бедных просуществовала несколько веков и свидетельствовала о раннем развитии элементов государственного регулирования социальных проблем, что отличало Великобританию от других стран Западной Европы и США. Одновременно с этим в британской социальной работе были ярко выражены черты ее добровольного и благотворительного происхождения. Показателем этого была активная деятельность многочисленных благотворительных организаций.

Идея объединения разрозненных благотворительных обществ в единую организацию впервые возникла в Великобритании в XIX веке и затем получила широкое распространение во многих странах, в том числе и в России и Украине. Именно из деятельности «обществ организованной благотворительности» родилась индивидуально ориентированная модель социальной работы. Движение социальных поселений «Сеттльмент» – также чисто английское изобретение. Перенесенное на американскую почву, оно дало старт социально ориентированному направлению в развитии социальной работы.

Создание первых обучающих программ для работников благотворительных организаций, несомненно, является заслугой благотворительного движения. В начале XX века в Лондоне была открыта школа социологии, готовившая, в частности, и социальных работников. К ней восходит практика университетской подготовки социальных работников, не только поднявшая на более высокий уровень их знания и навыки, но и обеспечившая, в конечном итоге, социальной работе статус особой профессии.

Непосредственными инициаторами систематической подготовки социальных работников в Великобритании в конце XIX в. стали активисты благотворительных организаций и движения «Сеттльмент». К ним в первую очередь следует отнести Ч. Лоха, О. Хилл, М. Сьюэлл, Х. Бозанкет и многих других. Именно они заложили основы профессионального образования, на которых строилась подготовка британских социальных работников в первые десятилетия XX века.

К. Кендалл указывает, что в начале 1880-х годов на необходимость предварительной подготовки тех, кто намеривался стать социальным работником, впервые обратила внимание О. Хилл [3, с. 41].

О. Хилл была убеждена, что в процессе обучения сотрудник благотворительности из любителя-добровольца, движимого благими намерениями, сможет превратиться в специалиста, вооруженного профессиональной этикой, методами и технологиями. С этой целью она организовала в благотворительных обществах еженедельные заседания, на которых сотрудники обсуждали принципы, способствующие повышению эффективности социальной помощи.

Для того чтобы привлечь в свои ряды новых последователей, руководители обществ организованной благотворительности принимали активные меры, направленные на открытие образовательных программ. Особенно энергично эта деятельность проводилась в период с 1895 по 1912 год.

Важную роль в возникновении образования социальных работников в Великобритании сыграли три документа:

- 1) доклад Д. Гарднер (1894 г.);

2) отчет Образовательного комитета общества организованной благотворительности (декабрь 1898 г.);

3) доклад Х. Бозанкет (1900 г.).

Считается, что Д. Гарднер в своем докладе, прочитанном на Совете благотворительных организаций, впервые обозначила необходимость введения системного обучения социальных работников и наметила проект деятельности в этом направлении. Она указала, что для этого следует разработать учебный план, тщательно подобрать преподавателей, организовать библиотеку, составить банк кейс-примеров.

Образование, по мнению Д. Гарднер, должно быть направлено на освоение широкого спектра умений, выходящих за узкие рамки деятельности отдельных обществ благотворительности.

Дальнейшее развитие тема образования социальных работников получила в отчете Образовательного комитета Лондонского общества организованной благотворительности. В нем отмечалась возросшая заинтересованность общества в подготовке своих сотрудников и выделялись четыре группы желающих получить ее в области социальной помощи.

Позитивным моментом в отчете Образовательного комитета называлось создание в 1896 г. Объединенного комитета для чтения лекций, куда вошли представители женского сэттльмента в Саутварке, Национального объединения женщин-работниц и Общества организованной благотворительности. Первыми лекторами, назначенными новым комитетом, стали М. Сьюэлл и О. Хилл. Они прочитали курс лекций по благотворительности. В период с 1896 по 1898 год комитетом был разработан двухлетний план обучения. Данное событие можно правомерно считать первой попыткой соединения практической тренировки в социальном агентстве с теоретическим обучением будущих социальных работников.

Третьим документом, сыгравшим значительную роль в развитии образования британских социальных работников на рубеже XIX–XX вв., стал доклад Х. Бозанкет «Методы обучения». В нем она утверждала, что для студента важно пройти полноценный курс обучения, а не просто стать вспомогательным сотрудником практи-

кующего агентства. Х. Бозанкет также подчеркивала, что ученичество впредь не может оставаться ведущей формой подготовки работников благотворительных организаций. Более того, она указывала на такие негативные последствия ученичества, как приверженность «мертвым» правилам и шаблонам, а не «живым» принципам и научным подходам [4].

В докладе Х. Бозанкет содержится важный момент о двухстороннем характере социальной работы. Автор настаивала на том, что студент может и должен одновременно осваивать искусство помощи отдельному индивиду и работу по социальному реформированию общин и общества в целом.

Предложения, внесенные Д. Гарднер, Х. Бозанкет и другими членами Общества организованной благотворительности, стали основополагающими принципами в организации первых курсов подготовки социальных работников в Великобритании.

Существенный вклад в развитие образования социальных работников внесли и представители движения «Сеттльмент». Долгое время университетским сеттльментом руководила М. Сьюэлл. Она отмечала, что конец XIX в. стал временем бурного развития различных обществ, советов, движений и других важных общественных начинаний, имевших целью искоренение социальных пороков. Эти намерения уже не укладывались в рамки индивидуальной благотворительности. Они выходили на уровень общественного движения, становясь не просто выражением симпатии и сочувствия к ближнему, но приобретая характер целенаправленных мер, основанных на идеях справедливости и равенства. Британские университеты активно участвовали в организации благотворительности. Преподаватели и студенты инициировали многие социальные проекты, а руководство университетов обеспечивало возможность подготовки социальных работников в стенах своих учебных заведений.

Особый вклад в развитие образования социальных работников Великобритании внес Ч. Лох, долгое время возглавлявший Лондонское общество благотворительности. Ч. Лох отмечал: «Если благотворительная деятельность – искусство, то тот, кто ее занимается, должен быть обучен практике, методу и суждениям. Эта деятель-

ность также требует самодисциплины, которая соединяет образование с чувствами и тем самым наделяет чувства силой и целеустремленностью» [5].

Ч. Лох одним из первых выдвинул предложение о необходимости объединения усилий Обществ организованной благотворительности, селтльментов и университетов в целях развития образования социальных работников.

Осенью 1901 г. Лондонское общество организованной благотворительности обратилось с просьбой к профессорам университетов и другим лицам, заинтересованным в развитии обучения социальных работников, стать членами Специального комитета по обучению. В результате в его составе оказались многие известные ученые и преподаватели.

Специальным комитетом была разработана схема подготовки социальных работников, которая была внедрена не только в Лондоне, но и в других городах Великобритании. Аналогичные курсы заработали и в Бирмингеме, Глазго, а также других городах.

В развитие образования социальных работников в Великобритании большой вклад внесла Лондонская школа социологии. Эта школа начала свою работу осенью 1903 года. Ее открытие знаменовало попытку научить социальных работников теоретически мыслить и не отказываться от использования научных знаний в своей практической деятельности.

Лондонская школа социологии имела три отделения: 1) социальной теории и управления; 2) социологии; 3) исполнения законов о бедных. Каждое отделение предназначалось для определенного типа студентов. Программа подготовки студентов в этой школе просуществовала до 1912 года. Позже она прекратила существование в качестве самостоятельного учебного заведения и вошла в состав Лондонской школы экономики и политических наук под названием «Отделение социальных наук и управления».

В 1917/18 учебном году Отделение социальных наук и управления перешло под начало фонда Р. Таты, миллионера, который финансировал образование социальных работников. В связи с этими изменениями Общество организованной благотворительности уже не

могло контролировать учебный процесс на Отделении социальных наук и управления, где содержание обучения постепенно стало приобретать более теоретический характер. Это не устраивало руководителей Лондонского Общества организованной благотворительности, которые через систему обучения пытались внедрить в сознание и практику деятельности социальных работников такие взгляды и такие методы, которые формировали бы нужный им характер социальной помощи, систему ценностей и принципов.

В 1915 г. Общество открыло новую 12-месячную программу подготовки социальных работников. Ее особенность состояла в том, что она носила более практико-ориентированный характер и включала большой объем практической работы студентов в социальных организациях, клиниках и больницах Лондона.

Помимо действовавших в Лондоне программ подготовки социальных работников, открытых в начале XX века, в других городах Великобритании стали появляться аналогичные образовательные программы. В 1908 г. университет Бирмингема стал первым высшим учебным заведением, которое официально зарегистрировало студентов, изучающих социальную работу. За университетом Бирмингема последовали университеты Лидса, Бристолья, Манчестера и другие.

Программа подготовки социальных работников, создававшаяся в начале XX века в Ливерпуле, впервые реализовала на практике принцип, который лишь через многие годы получил широкое признание. Содержание подготовки здесь включало широкие аспекты университетского образования, а в состав лекторов входили профессора и преподаватели философии, психологии, экономики, современной истории, географии, торговли, социальных наук и социальной политики.

В круг умений, которые следовало освоить будущим социальным работкам, вошло вынесение решения о возможности и целесообразности помощи на основе изучения дела клиента, а также ограничение источников материального содействия в целях устранения его дублирования.

Способы обучения первых социальных работников складывались по мере развития профессионального образования и накопления опыта в этой области.

На этапе перехода от модели ученичества к профессиональному образованию основным дидактическим приемом явилось обучение студента в процессе практической деятельности, которую направлял и контролировал опытный наставник-супервизор. Студент, проходивший практику в благотворительной организации, выполнял функции вспомогательного персонала.

В более поздний период роль практики меняется. К ней начинают относиться как к исследовательской работе подобно той, которую проводят студенты естественных факультетов университета в лаборатории.

Таким образом, обучение социальных работников начало складываться в Великобритании в конце XIX века в виде ученичества в частных благотворительных агентствах. Постепенно происходило осознание важности теоретического обучения, что привело к возникновению независимых школ социальной работы, созданных по инициативе лидеров благотворительно движения. Затем образование социальных работников было частично перенесено в стены университетов, что придало ему теоретический характер.

Представленная историческая ретроспектива хотя и не исчерпывает весь круг проблем, которые возникали на этапе становления системы профессионального образования социальных работников в Великобритании, но все же дает возможность сравнить их восприятие в прошлом с современными подходами. Исторический опыт может и должен служить образовательным целям, тем более в тех областях социально-педагогического знания и практики, которые активно развиваются и призваны обеспечить гуманную и эффективную поддержку нуждающимся социальным группам, гарантировать им достойный уровень жизни и личностного развития и тем самым повысить качество функционирования общества в целом.

### Список литературы

1. Бестужев-Лада И. В. Социальные проблемы занятости в России / И. В. Бестужев-Лада. – М., 1998. – 392 с.
2. Дервягина Т. Г. Обучение студентов благотворительной деятельности / Т. Г. Дервягина // Высш. образование. – 2004. – № 11. – С. 47–50.

3. Kendall K. A. Social work education: its origins in Europe / K. A. Kendall. – Alexandria, 2000. – 63 p.
4. Bosanguet H. The strength of the people; a study in social economics / H. Bosanguet. – L. ; N. Y., 1902. – 72 p.
5. Loch C. S. Charity and social life : a short study of religious and social thought in relation to charitable methods and institutions / C. S. Loch. – L., 1910. – 79 p.