
УДК: 378.147.154.046

Т. А. Кожурина

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Резюме

У даній статті автор розглядає дистанційну освіту як форму реалізації безперервного навчання. Аналізуються компетенції конкурентоздатного фахівця, розглядаються переваги дистанційної освіти в його підготовці. Показано, що в сучасній Україні слід говорити швидше про перспективи, ніж про ефективні практики впровадження дистанційної освіти в процес безперервного навчання.

Summary

In given article the author considers remote formation as the form of realization of training. In article analyzed the essence of the competitive expert, advantages of remote formation in its preparation are also considered. It is shown that in modern Ukraine it is necessary to speak more likely about prospects, rather than about effective practices of plantation of remote formation in the process of continuous education.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, непрерывное обучение, конкурентоспособность специалиста, компетентность специалиста, преимущества дистанционного образования.

В современном обществе понимание того, что лучшим капиталовложением является знание, сегодня – скорее аксиома, чем тема для дискуссии. Так, сегодня залогом устойчивого социально-экономического развития страны являются знания, умения и навыки, которыми обладают современные специалисты. Учитывая данный факт, сразу возникает вопрос, где этих специалистов обучают, как обучают, кто их обучает и по какой системе образования? Вопрос достаточно актуален, учитывая тот факт, что в современном обществе экономические и социальные процессы резко ускорились, возросла ценность информации настолько, что эксперты по кадрам и персоналу утверждают, что знания, полученные 5–7 лет назад, уже

не отражают действительности и не востребованы на рынке труда. Существует и другой факт, что со второй половины XX века, и особенно в его последнее десятилетие, объемы информации в обществе растут по экспоненте. По расчетам, они удваиваются каждые 20 месяцев – против 50 лет во времена К. Маркса. Существуют и интегральные исторические оценки. С начала нашей эры первое удвоение знаний в обществе произошло к 1750 году. Второе – к началу XX века, третье – к 1950 году. С этого рубежа объем знаний человечества удваивался каждые 10 лет, с 1970 года – каждые 5 лет, а с 1991 года – практически ежегодно. В итоге интеллектуальные ресурсы к началу XXI века увеличились более чем в 250 тыс. раз. Для обозначения небывалого в истории общества явления появился термин «информационный взрыв». Волну этого взрыва, в смысле информационной перегрузки, почувствовали, по сути, все категории людей, но, разумеется, в первую очередь взрослые.

Учитывая данную информацию, перед системой образования стоит ряд сложных задач, решение которых должно рассматриваться в контексте непрерывности. Решив их, мы бы получили высококвалифицированного специалиста, тем самым автоматически повысив его конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, а особенно это актуально, если этот специалист с опытом.

В современных исследованиях понятие конкурентоспособности рассматривается с позиций экономики, организации, психологии, акмеологии и педагогики. В педагогике обоснована проблема оценки и подготовки выпускников вузов как конкурентоспособных специалистов, овладевших совокупностью ключевых компетенций личности, составляющих профессионально-личностную основу деятельности будущих специалистов и определяющих качество их подготовки (Н. В. Борисова, Н. В. Корнейченко, Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Л. Д. Славова, С. М. Ширококов, Ж. А. Шупсина).

Следует отметить, что конкурентоспособность – изначально экономическая категория, которая занимает сегодня вполне определенное место в научной терминологии, наряду с понятиями «профессионализм» и «компетентность». Конкурентоспособность в экономике – это способность товаров быть проданными в условиях выбора,

будучи более привлекательным для потребителя. Конкурентоспособность специалистов можно определить через общеэкономическое понятие конкурентоспособности товаров и услуг, поскольку на рынке труда выпускники высших учебных заведений олицетворяют предложение и являются «продавцами» профессиональных знаний, умений, навыков, они конкурируют между собой за рабочие места и нуждаются в определенных конкурентных преимуществах. Наиболее ярким внешним показателем конкурентоспособности товара является его востребованность на соответствующем рынке.

Внутренне конкурентоспособность товара определяется, прежде всего, его качеством. Качество – критерий оценки товара, объединяющий комплекс требований к нему; рассматривается как совокупность свойств, обуславливающих пригодность изделия (продукции) удовлетворять определенные потребности в соответствии с его назначением в конкретных условиях эксплуатации. Понятия «качество» и «конкурентоспособность», не будучи синонимичными, тем не менее взаимосвязаны: оба они служат для оценки результатов конкретного труда, его общественной полезности. Общим для них является и то, что они определяются через совокупность свойств товара. Оба показателя представляют собой динамические характеристики, которые изменяются с развитием общественных потребностей и научно-технического прогресса. Особенно четко это прослеживается при оценке качества и, соответственно, конкурентоспособности профессиональной подготовки специалистов. Так, по мнению Л. Д. Славова, конкурентоспособность специалиста – это его способности соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которые оцениваются через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области [3].

Конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли. Итак,

конкурентоспособность специалиста представляет собой интегративную характеристику, обеспечивающую ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги (востребованность); она определяется качеством личности специалиста и качеством его профессиональной деятельности. Ее уровень зависит от степени соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

Важнейшим условием конкурентоспособности современного человека – как специалиста и как члена социума – является его компетентность. Так, чтобы быть конкурентоспособным, востребованным и компетентным специалистом, необходимо непрерывно обновлять свои знания, умения и навыки. Поэтому следует выделить несколько ключевых вопросов:

1. Кто выступает объектом и субъектом в процессе обучения?
2. Как часто эти задачи требуют своего решения?
3. Где их решать?

Первоначальная цель образования – это дать образование всем желающим, которое сделает их конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. Далее – обеспечить все тех же субъектов, уже имеющих образование, новыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, которые также позволят специалисту быть востребованным и конкурентоспособным, как и тогда, когда он только получил образование. Вопрос заключается в том, как это сделать?

Учитывая поставленные задачи, следует говорить о проблеме непрерывности – о проблеме непрерывного образования, ведь система образования должна обеспечить непрерывное обновление полученных знаний, умений и навыков, повышение квалификации на протяжении всей профессиональной деятельности по всем специальностям. Поэтому непрерывное образование необходимо рассматривать как механизм формирования профессиональных и личностных качеств, который бы позволил наиболее эффективно реализовывать себя в современном обществе. Идея непрерывного образования

предполагает самосовершенствование общества в целом и индивидов в частности.

Главными атрибутами системы непрерывного образования, по мнению отечественных исследователей, являются: преемственность уровней образования, открытость и гибкость образовательной системы, наличие высококвалифицированных педагогических кадров. Непрерывное образование в Украине представлено в виде системы, так как обладает такими общесистемными признаками, как целостность, функциональность, структурность и иерархичность. Однако в настоящее время становление системы непрерывного образования в Украине испытывает следующие трудности:

1. Проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования (дефицит самостоятельности) как в средней, так и в высшей школе. У субъектов образовательного процесса практически отсутствует внутреннее стремление к познавательной деятельности через самообразование.

2. В стенах учебного заведения прививаются знания, умения и навыки, но недостаточно развивается потребность в творческой и профессиональной деятельности, то есть не в полной мере формируются адаптивные качества личности.

Теоретические принципы непрерывного образования предполагают: многоуровневость, преемственность, маневренность, индивидуализацию, вариантность форм и методов, инновационность, открытость и практическую направленность, целостность развития личности. Именно поэтому можно говорить о непрерывном образовании как о стратегии, которая оптимально соответствует ценностным ожиданиям личности и общества не только «сегодня и сейчас», а в будущем как постоянно развивающейся системы. Также следует отметить, что непрерывное образование позволит субъекту образования иметь постоянное как право выбора, так и свободу выбора на последующую деятельность, тем самым раскрывая его творческий и личностный потенциал.

На наш взгляд, дистанционное образование является незаменимым элементом в системе непрерывного образования. Дистанционное образование – это образовательная система на основе компьютерных

телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Это получение образовательных услуг без посещения среднего или высшего учебного заведения [2, с. 77–85]. Дистанционное образование способно удовлетворять требования и пожелания всех субъектов образовательного процесса моментально. Учитывая его преимущества, скорее можно говорить о его положительной роли в контексте непрерывности образования. К ее составляющим следует отнести следующие [1, с. 104–106]:

1. Система дистанционного образования может предлагать значительно более широкий выбор программ обучения, чем традиционные системы, что позволит большему количеству студентов одновременно обучаться по одной программе.

2. Система дистанционного образования позволяет уменьшить затраты на обучение, себестоимость образования через Интернет сегодня дешевле.

3. Обучение по дистанционной форме независимо от местонахождения осуществляется без отрыва от производства, дома, семьи. Более того, в этом смысле дистанционное образование проявляет себя как инструмент опережающего переобучения, что особенно важно в связи с бурными преобразованиями на рынке труда.

4. Гибкий график, поскольку при дистанционном образовании нет жесткой привязки процесса обучения к определенному месту и определенному времени. Поэтому обе стороны этого процесса (обучающая и обучаемая) имеют большую степень свободы при планировании обучения.

5. Использование передовых технологий, ведь Интернет концентрирует в себе самые современные технологические разработки, что не может не сказаться на качестве и эффективности обучения.

6. Доступ к зарубежным источникам знаний с учетом того, что Интернет позволяет с легкостью пересекать границы. Информация, размещенная в Интернете, становится общедоступным ресурсом.

7. Демократичность, поскольку в Интернете нет старых и молодых, богатых и бедных, больных и здоровых, а есть равноправные пользователи, которые учатся и общаются на уровне друзей или коллег.

8. Постоянное обновление программ обучения, ведь сегодня намного проще обновлять электронные учебные материалы, чем перепечатывать очередную редакцию традиционного учебника.

9. Объективность оценивания: поскольку обучаемый сдает экзамены и зачеты только в сети Интернет, он никак не зависит от настроения и субъективизма экзаменатора.

Таким образом, обучаясь по системе дистанционного обучения, каждый желающий может повысить свою квалификацию, получить дополнительные знания и специальность, улучшить или умножить уже накопившийся опыт, умения и знания.

Дистанционное образование – неотъемлемая часть непрерывного образования. Но если говорить о практиках внедрения его в систему украинского образования в целом, то необходимо скорее рассматривать перспективы, нежели результаты. Хотя, как показывает наше исследование¹, 39,5% студентов Украины хотели бы обучаться по данной, инновационной для украинского общества системе.

Но проблема заключается в том, что далеко не все вузы Украины сегодня готовы предложить желающим получить базовое образование, дополнительное образование, повысить квалификацию путем дистанционного обучения. Это ограничивает дистанционное обучение в его распространении и востребованности среди населения. В ситуации, когда такие желающие находят возможность получить образование путем дистанционного обучения в зарубежных высших учебных заведениях, вузы Украины теряют не только потенциального студента, но и определенные финансовые ресурсы, которые готовы заплатить украинские студенты за обучение.

В целом, рассмотрение возможностей дистанционного образования в контексте непрерывности требует учета того факта, что сегодня постиндустриальное общество чаще всего характеризуется как «информационное». Тем самым схватывается его главная особен-

¹ В рамках исследования опрошено 2775 студентов вузов Украины III–VI уровней аккредитации. Выборка репрезентативная по типам учебных заведений, направлениям подготовки, курсам обучения. Ошибка выборки не превышает 4%.

ность – рост и значение для его развития знания, образования и информации. Поэтому дистанционное образование важно для субъектов образовательного процесса, высших учебных заведений и непрерывного образования в целом.

Список литературы

1. Буртовая Е. В. Особенности дистанционного образования в российском образовательном пространстве (опыт Русского гуманитарного Интернет университета) / Е. В. Буртовая // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2005. – № 6. – С. 104–106.
2. Господарик Ю. П. Дистанционное обучение: история и средняя школа / Ю. П. Господарик // Дистанц. образование. – 2000. – № 4. – С. 77–85.
3. Хазова С. А. Компетентности конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / С. А. Хазова. – М. : Академия естествознания, 2010. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/61-2388>.