

УДК 37.013

*Ю. В. Гордзелевская*

## К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** поддерживающее обучение, инновационное образование, инновационное поведение, инновационное сознание.

В постоянно меняющемся мире происходит быстрая трансформация всех сфер жизнедеятельности человека. Образование – не исключение. Оно в широком смысле является создателем культуры, которая направлена на воспитание и обучение личности. Современная образовательная культура по своему характеру является инновационной, то есть она всегда активно откликается на все новое, что происходит в современном обществе. Поэтому изменения в современном образовании необходимы, прежде всего для преодоления существующего в мире «человеческого разрыва». По своей сути он состоит в возрастающей сложности проблем, стоящих перед обществом, и неспособности человека овладеть решением этих проблем.

Такая ситуация возникла в связи с тем, что существующий в мире подход к образованию не отвечает современным потребностям личности. Многие исследователи считают, что существующая в нашем обществе система образования является «поддерживающим обучением», которое основывается на фиксированных точках зрения, правилах, методах, нацеленных на уже известные и повторяющиеся ситуации. Однако «поддерживающее обучение» не позволяет решать наиболее значимые проблемы современности.

В последние годы в мировом сообществе появилась другая тенденция, связанная с переходом на «инновационное образование». Этому типу образования присущи две характерные особенности:

- предвидение, ориентирующее личность на сознательный,

заранее осмысленный выбор долговременных альтернатив его будущего;

– участие, которое предполагает вовлеченность отдельных людей и целых сообществ в процессы принятия важных решений [4].

Обе эти характеристики составляют основу инновационного образования.

Поэтому инновационный подход к образовательному процессу предполагает развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе воспитания творческого и критического мышления, овладения учебно-исследовательской деятельностью, ролевым и имитационным моделированием. С инновационным подходом связана разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии.

В современной концепции развития украинского образования содержатся идеи перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному образованию». Сравним суть и содержание этих понятий по некоторым основным позициям (табл. 1).

Инновационные процессы в образовании не происходят без опоры на фундамент культуры, прежде всего культуры отечественной, которая также претерпевает определенные изменения.

В этой ситуации учебные заведения, практикующие инновационное образование, становятся субъектами культуры при определенных условиях, а именно они выступают:

– транслятором культуры и ценностей в обществе, то есть проявляют себя как активные субъекты воспитания «социального характера»;

– проводником и источником изменений в жизни общества;

– средством для осуществления диалога культур и ценностей разных народов, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

Таблица 1

	<b>Поддерживающее образование</b>	<b>Инновационное образование</b>
<b>Постановка целей</b>	не ориентировано на перспективные цели	ориентировано не только на настоящее, но и на перспективу, вырабатывается совместно преподавателями и представителями социума, учитывая особенности деятельности той или иной образовательной системы
<b>Содержание образования</b>	ориентировано на процесс оптимизации передачи нормативного содержания, а также развитие четко определенных умений и навыков (прежде всего учебных)	нацелено на большую самостоятельность педагогов в отборе, структурировании, оптимизации учебного содержания, на осознанный выбор образовательных приоритетов в содержании, основываясь на принятии интересов и потребностей участников образовательного процесса при соблюдении образовательных стандартов
<b>Педагогические приемы и технологии</b>	преобладают технологии простой передачи знаний преподавателя студенту, применение новых педагогических приемов и технологий может носить эклектичный и фрагментарный характер	имеет системный характер и ориентировано на интерактивные технологии, технологии развития исследовательской деятельности студента
<b>Отношения преподаватель – студент</b>	более всего важны опыт и знания преподавателя, образцы поведения, восприятия, отношения	не отрицая ведущей роли преподавателя, предполагает, что отношения строятся на принципах совместного познания внутреннего и окружающего мира, когда студент с помощью преподавателя вступает в активный диалог с познаваемой реальностью
<b>Работа с информацией</b>	строится на уважительном отношении к информации	строится на внимательном отношении к информации, предполагает обучение преподавателей и студентов постановке познавательных и исследовательских задач, самостоятельному осознанному поиску необходимой информации
<b>Определение результативности</b>	ориентировано на определение уровня знаний (особенно предметных), учебных умений и навыков	предполагает целостную многоуровневую систему определения результативности (от студента до уровня образовательной системы), учет не только предметной, но и «надпредметной» (интегрально-личностной) сферы успехов

– создателями условий для творческой активности преподавателей и студентов, которые становятся сотворцами культуры;

– родоначальниками особой вузовской культуры, соединяющей в себе мастерство преподавателя, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т. д., содержащей в снятом виде духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении истории развития общества, служащие основой развития детей и молодежи.

Особая роль в инновационном образовательном процессе принадлежит преподавателю. Его компетентность и человеческие качества становятся решающим условием успеха инновационных преобразований современного украинского образования.

Современный преподаватель является субъектом инновационной деятельности. Процесс субъектного развития и существования человека характеризуется способностью личности к самопознанию, к пониманию собственных задач в каждой конкретной ситуации, определению адекватной линии поведения, к анализу ситуаций, постановке целей.

Данные характеристики дают четкое представление о содержании процесса саморазвития преподавателя в инновационной деятельности. В этом процессе преподаватель может быть охарактеризован как субъект самосознания, саморегуляции, общения.

Основными структурными компонентами процесса саморазвития преподавателя являются рефлексивное, регулирующее, развивающее взаимодействия. Развитию именно этих компонентов должно способствовать инновационное образование, в котором протекает жизнедеятельность преподавателя, становление его профессионализма.

Важным аспектом подготовки новаторов является развитие у них инновационного сознания, под которым понимают часть их экономического сознания, включающую интересы, цели, мотивы, ориентации, связанные с осуществлением нововве-

дений. От уровня развития у людей инновационного сознания непосредственно зависит степень их инновационной активности. Инновационное сознание формируется в процессе осуществления нововведений и во многом является результатом накопленного специалистом опыта участия в них. Основополагающую роль в структуре инновационного сознания играет мотивация инновационного поведения.

Мотивация современного человека представляет собой сложную иерархическую структуру, где ключевое положение занимают так называемые смыслообразующие мотивы поведения, в которых проявляется структура потребностей личности, задаваемая системой ценностей. Активное содействие внедрению инноваций оказывают те, чье поведение определяется смыслообразующими мотивами общественно полезной деятельности или личного продвижения в организационной иерархии. В иерархии потребностей новаторов относительно больше актуализированы потребности в самореализации и отождествлении с организацией или сообществом специалистов [1]. Однако в настоящее время приходится говорить о том, что основными движущими силами при внедрении инноваций являются не внутренние мотивы, а прагматические, что подтверждается результатами социологического исследования Ю. А. Карповой, посвященного изучению ценностно-мотивационных аспектов деятельности изобретателей. В иерархии мотивов изобретателей была отмечена тенденция к возрастанию роли материального фактора и снижению собственно внутренней мотивации творчества [2].

В группе изобретателей пенсионного и предпенсионного возраста в качестве ведущего мотива, побуждающего к творческой деятельности, выявлено стремление повысить свой профессиональный престиж в коллективе, подтвердить свою эффективную работоспособность. В группе молодых изобретателей доминирует мотив материального вознаграждения. Занятие творчеством не является для них самостоятельной ценностью, выступая средством упрочения материального

положения. Один из вариантов разрешения сложившейся ситуации предлагает С. Ю. Глазьев [1]. Исследователь отмечает, что актуализация потребности личности в самореализации и отождествлении в форме мотивов общественно полезной деятельности может стимулироваться соответствующей средой, в которой деятельность субъекта получает положительное эмоциональное подкрепление. В этом случае в осознании субъектом самого себя и общественной практики возникает положительная обратная связь, закрепляющая смыслообразующее положение мотивов общественно полезной деятельности. Таким образом, создавая субъекту условия, определяющие ту или иную эмоциональную окраску разных направлений его деятельности, общество может воздействовать на его мотивационную структуру.

Инновационное сознание человека является непосредственным регулятором его инновационного поведения. Инновационное поведение играет важную роль в осуществлении нововведений, способствуя либо не способствуя этому процессу. Высшей формой инновационного поведения является самостоятельная разработка новшеств и их активное внедрение.

Ключевой фигурой в конструировании нового мира является преподаватель вуза, деятельность которого должна способствовать его максимально полной профессионально-педагогической личностной самореализации. Она становится исходным пунктом при переходе от «поддерживающего обучения» к «инновационному образованию», связанному со становлением личностного начала в субъектах культурно-образовательной среды высшей школы.

### Список литературы

1. Глазьев С. Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития / С. Ю. Глазьев. – М. : ВлаДар, 1993.
2. Карпова Ю. А. Введение в социологию инноватики / Ю. А. Карпова. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с.

3. Косов Ю. В. Тенденции развития образования в современном мире // Проблемы образования в современной социокультурной ситуации / под ред. С. В. Тарасова. – СПб. : Крисмас+, 1996.

4. Последипломное педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://loo.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=0&id=1>

### **Резюме**

У даній статті основна увага приділяється новим підходам до сучасної системи освіти. Розглянуто характерні особливості «інноваційної освіти». Інноваційний підхід до освітнього процесу представлений в порівнянні з «підтримуючим навчанням». У статті говориться про роль і місце викладача в інноваційному освітньому процесі, у розвитку і формуванні інноваційної свідомості студента, мотивації інноваційної поведінки. Розкрито значення інноваційної освіти як в українській системі освіти, так і у світовій.

### **Summary**

In given article the basic attention is given to new approaches to modern to an education system. Prominent features of “innovative education» are considered. The innovative approach to educational process is presented in comparison with «supporting training». In article it is spoken about a role and a place of the teacher in innovative educational process, development and formation of innovative consciousness of the student, motivation of innovative behaviour. Value of innovative education, as in the Ukrainian education system, and world is opened.