

Т. В. Зверко

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

(XVII Международная студенческая научная конференция)

Формирование мировоззренческих позиций, профессиональных компетенций у студенческой молодежи, становление ее субъектности в современном обществе – эти и другие вопросы, связанные с проблемами формирования профессиональной культуры специалиста в условиях современного вуза, стали предметом обсуждения на XVII Международной студенческой научной конференции, которая проходила в Народной украинской академии.

Интерес к обсуждаемой проблеме не случаен. Он обусловлен тем, что современные тенденции социального развития требуют от высшей школы подготовки не только специалиста, способного к осуществлению профессиональной деятельности, но и личности, которая будет выступать агентом социального действия в условиях трансформирующегося общества. Магистральной идеей становится подготовка Человека-Профессионала.

Эта идея созвучна с изменениями, происходящими в сфере профессиональной деятельности, которые предполагают появление новых, нестандартных, более сложных профессиональных задач; расширение возможностей творческого подхода при принятии самостоятельных решений; повышение роли человеческого фактора; интенсивный рост потребности в специалистах, владеющих широким спектром знаний и умений за пределами специальности; возникновение необходимости в постоянном профессиональном совершенствовании и т. д.

Именно на этом был сделан акцент в докладах и выступлениях участников конференции – представителей учебных заведений Харькова, Украины, России, Швеции, Турции

и Туркменистана, обсуждавших на заседаниях секций различные аспекты подготовки специалистов-профессионалов в историческом, философском, экономическом, правовом, психологическом, социологическом контекстах.

Несомненный интерес, перешедший в активную дискуссию, вызвали проблемы формирования системы качеств личности, ее социальной и профессиональной культуры. При этом подчеркивалось особое место высшей школы как своеобразной творческой лаборатории, где уделяется внимание гуманитарной культуре: развитию гуманистически-нравственных ценностей, универсального и целостного мировосприятия, личностных и творческих качеств, как наиболее способствующих формированию активной жизненной позиции. Главная задача вуза состоит в том, чтобы заложить необходимую интеллектуальную и моральную базу, достаточную для будущей деятельности в сферах науки, образования, производства, управления и др., и сформировать качества, характеризующие специалиста как субъекта современной культуры.

Личностное развитие должно осуществляться через содержательную сторону учебного процесса, его организационные формы, образовательные технологии во взаимосвязи с внеаудиторной учебной и воспитательной работой. Оно может реализовываться на различных уровнях на основе субъект-субъектных отношений (партнерства, взаимоуважения, доверия, со-творчества), начиная от межличностного общения преподавателя со студентами и заканчивая масштабной работой всех участников учебно-воспитательного процесса. Именно такие условия согласованности, взаимопонимания могут быть основой функционирования развивающейся социальной среды, которая в таком случае становится «инструментом» личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

В новых социально-экономических условиях в процессе подготовки специалиста, как отметили многие участники конференции, особо значимо: культивирование потребности

постоянно обучаться; усиление ориентации на деловую практику; максимально широкое использование новейших информационных технологий, которые формируют профессиональную и общекультурную подготовку специалистов; гуманизация образовательного процесса; обеспечение структурной мобильности, разработка механизмов быстрого реагирования на потребности общества к подготовке кадров.

Одним из путей является объединение учебно-воспитательной деятельности вуза и возможностей производства с целью подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов-профессионалов, способных в максимально короткие сроки приспособиться к новым общественным обязанностям. Это предполагает не только деятельность вуза, направленную на формирование полноценного молодого специалиста, но и усилия самого студента к приобретению личностных и профессиональных качеств, которые необходимы для достижения успеха в различных сферах жизнедеятельности.

В выступлениях студентов подчеркивалось, что важным элементом работы в вузе является создание условий для реализации студента как члена определенного социума. Здесь идет речь о содействии деятельности органов студенческого самоуправления на всех уровнях (группа-вуз), о создании эффективной системы подбора, подготовки и продвижения студентов-лидеров в разных сферах деятельности. В данном случае студент выполняет и роль руководителя, и роль организатора, проявляя при этом самостоятельность в принятии решений, умение работать в команде, отвечать за свои действия. Участие в социально значимых формах внеаудиторной работы помогает студентам усовершенствовать профессиональную направленность мышления. Таким образом студент непосредственно реализовывает свои социальные роли и функции управления (анализа, планирования, организации, коррекции, контроля). Это способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств будущих

специалистов, готовит их к деятельности в условиях неопределенности.

Результатом всестороннего обсуждения проблемы формирования профессиональной культуры специалиста в вузе стало определение качественных характеристик развития личности как субъекта современной культуры, активного члена общества и как специалиста, способного творчески и высокопрофессионально решать задачи в избранной сфере деятельности: глобальное мышление; терпимость к отличиям в ценностях и нормах морали; культурная компетентность; функциональная грамотность; экологичность; культура общения; профессиональная универсальность; профессиональная гибкость; профессионализм как интеграция общей образованности и специальных компетенций; самостоятельность; критичность мышления; ответственность, дисциплинированность; социальная подготовленность.

И здесь важно понимание того, что в современных условиях, когда образование становится способом жизни, способом создания личности, высшая школа должна служить основой, фундаментом дальнейшего развития личности, связанного в том числе и с профессиональной траекторией. Ведь выпускники высшей школы как менеджеры разных уровней управления, находясь в центре общественного внимания, тиражируют свой уровень духовности, свою внутреннюю культуру, профессионализм, цивилизованность, распространяя их на множество окружающих людей и являясь примером высокой нормы, критерием действий. И потому ответственность высшей школы перед обществом чрезвычайно высока. Именно она обеспечивает те реальные приращения, из суммы которых и складывается результат образования, изменения каждого.