



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для студентов I курса  
факультета «Социальный менеджмент»

Издательство НУА

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для студентов I курса  
факультета «Социальный менеджмент»

Харьков  
Издательство НУА  
2016

УДК 371.133 (072+075.8)  
ББК 88.840р30  
П78

*Утверждено на заседании кафедры социологии  
Народной украинской академии.  
Протокол № 14 от 04.04.2016*

Автор-составитель *Н. П. Гога*  
Рецензенты: *канд. пед. наук Т. Ф. Бочарникова*  
*канд. социол. наук Т. В. Зверко*

Програма та методичні рекомендації містять інформацію про основні цілі та завдання ознайомчої психолого-педагогічної практики, опис етапів її організації та їх зміст, а також завдання для студентів, які проходять практику в дитячій школі раннього розвитку, класах молодшої та середньої школи.

П78 **Программа** и методические рекомендации по прохождению ознакомительной психолого-педагогической практики : для студентов 1 курса фак. «Социальный менеджмент» / Нар. укр. акад., [каф. социологии ; авт.-сост. Н. П. Гога]. – Харьков : Изд-во НУА, 2016. – 20 с.

Программа и методические рекомендации содержат информацию о целях и задачах ознакомительной психолого-педагогической практики, описание этапов ее организации и их содержание, а также задания для студентов, которые проходят практику в классах младшей и средней школы.

**УДК 371.133 (072+075.8)**  
**ББК 88.840р30**

© Народная украинская академия, 2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Подготовка социологов с углубленной психологической подготовкой предполагает получение знаний по фундаментальным и специальным (социологическим, психологическим, педагогическим и др.) дисциплинам в сочетании с практической подготовкой.

Поэтому ознакомительная психолого-педагогическая практика студентов факультета «Социальный менеджмент» - первым этапом программы подготовки специалистов в области социологии управления и деятельности в сфере человеческих ресурсов организации.

Содержание и организация практики определяются «Положением о проведении практики» студентов высших учебных заведений Украины, учебным планом специальности, программой безотрывной практической подготовки студентов, требованиями образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров.

Основной целью проведения психолого-педагогической практики для студентов II курса является апробация, активизация, отработка, закрепление, углубление знаний, полученных в ходе усвоения учебных таких учебных дисциплин, как общая психология, и педагогика.

Практика направлена на получение профессиональных знаний об особенностях процесса обучения, взаимоотношений между учителем и учениками, родителями; об особенностях формирования и взаимодействия в детском коллективе; апробация навыков проведения педагогических мероприятий.

## **1. Цели, задачи и принципы практики.**

Учебным планом предусмотрено проведение психолого-педагогической практики без отрыва от основной учебной деятельности во 2-м семестре по 6 часов в неделю для каждого студента.

Ознакомительная психолого-педагогическая практика включает несколько целей:

А) сформировать у студентов представление о месте и значении психолого-педагогических дисциплин в будущей профессиональной деятельности;

Б) подготовить к решению практических задач, связанных с работой с детьми разного возраста, организаций их досуга;

В) сформировать навыки составления психологического портрета, начальные навыки использования диагностических методик на практике.

Ознакомительная психолого-педагогическая практика направлена на освоение умения вести первичное наблюдение, ориентироваться в специальных знаниях, которые нужны для решения практических ситуаций; развитие первичных практических навыков в области психолого-педагогической диагностики.

### **Основными принципами организации практики являются:**

1) связь практики с изученными теоретическими курсами;

2) связь практики с социальным контекстом, соответствие ее содержания и организации требованиям, предъявляемым в современном социуме к специалистам социальной сферы (психологам, педагогам, социальным работникам, специалистам по социальной защите и т.д.);

3) комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей психологических, педагогических и социологических дисциплин;

4) дифференциация и индивидуализация содержания и организации ознакомительной психолого-педагогической практики с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **Основными задачами практики являются:**

1) воспитание профессионально значимых качеств личности специалиста социальной сферы;

2) первичное формирование и развитие психолого-педагогических и организационных умений и навыков.

3) формирование интереса и ответственного отношения к получаемой профессии;

4) мотивация к самостоятельному освоению психологических, педагогических и социальных знаний и формирование представлений по их использованию при решении конкретных психолого-педагогических задач;

## 5) формирование и развитие профессиональных компетенций.

Во время прохождения практики студенты должны приобрести следующие практические умения и навыки:

- сотрудничества с коллективом базы практики и ее основным контингентом (детьми, учителя, сотрудники психологической службы, родители и т.д.);
- подготовки и проведения мероприятий воспитательной направленности;
- помощи в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- анализа особенности развития детского коллектива;
- использования методов социально-психологических и педагогических исследований (наблюдение, естественный эксперимент, тестирование и т.д.);
- анализа результатов психологических исследований и применения их в организации учебно-воспитательного, консультативного процесса.

## **2. Организация ознакомительной психолого-педагогической практики.**

Организация психолого-педагогической практики студентов осуществляется на базе кафедры начального обучения и психологической службы ХГУ «НУА».

Методическое руководство ознакомительной психолого-педагогической практикой обеспечивается преподавателем психологических дисциплин кафедры социологии.

В период прохождения практики студенты знакомятся с организацией и системой работы соответствующих подразделений, наблюдают за работой учителя в рамках проведения уроков, работы с детьми в группе продленного дня, других мероприятиях.

Специфика этой работы требует от студентов:

- психолого-педагогического мышления;
- знания возрастных закономерностей развития психических процессов;
- понимание индивидуальных процессов различий в темпераменте, характере, способностях, самосознание детей (клиентов);
- умение проводить психолого-педагогическую диагностику личности и коллектива;
- умения разработки и проведения мероприятий, а также составления конкретных практических мероприятий;
- владение коммуникативными и организационными навыками;
- строгого соблюдения правил охраны труда и пожарной безопасности, обязательного прохождения вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.

### **3. Содержание практики.**

Студент получает задание по наблюдению, сбору и анализу психолого-педагогического материала. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке работ на конкурсы, конференции, круглые столы и т.д.

Во время практики студент обязан

-ознакомится с работой кафедры начального обучения и психологической службы ХГУ «НУА»;

- принять участие в диагностическом процессе, проводимом работниками психологической службы, с целью получения практических навыков и первичного диагностического опыта;

– участвовать в режимных моментах работы группы продленного дня (ГПД);

– организовать, подготовить и провести не менее одного мероприятия совместно с воспитателем ГПД и сделать его письменный анализ в дневнике практики;

– участвовать в проведении экскурсий, организовывать игры для детей; составить психолого-педагогический портрет личности ребенка,

– провести анализ некоторых педагогических ситуаций, происшедших в группе (участники; действия учителя или воспитателя, в решении проблемы; используемые приемы педагогического воздействия и т. д.);

– вести дневник, в котором на основе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы следует:

а) проводить психолого-педагогический анализ каждого дня работы в ГПД, отмечая при этом достижения и неудачи в работе, анализируя собственное поведение в конкретных ситуациях, способствующее или препятствующее решению конкретной жизненной ситуации;

б) отмечать конкретные виды выполняемых работ, проведенных мероприятий, прилагать сценарии мероприятий или методики тестирования;

в) записывать свои наблюдения за отдельными детьми или группой, анализируя возможные причины и мотивы поведения в той или иной ситуации;

### **4. Формы и методы контроля.**

Студент-практикант обязан не позднее срока, определенного учебным планом, представить на кафедру:

- письменный отчет;

- дневник практики, оформленный и подписанный руководителями практики;

- отзыв-характеристику с базы практики.

Отчет по практике защищается во время зачета, который принимается представителями кафедры и деканата, а также ЛПК. Обязательно наличие пре-

зентации, иллюстрирующей ход практики. Оценка по практике выставляется в зачетную книжку.

## **5. Критерии оценивания.**

Оценка по итогам практики состоит из следующих критериев:

- 1.Посещение базы практики (контролируется руководителем);
- 2.Своевременность подачи отчета;
- 3.Полнота анализа и научная обоснованность выводов;
- 4.Соответствие отчета требованиям по оформлению и структуре;
- 5.Логичность и структурированность доклада;
- 6.Форма презентации отчета на защите;
- 7.Ответы на вопросы комиссии;
- 8.Творческий подход к решению выявленных проблем.

*Оценка «отлично» выставляется, если студент:*

- в ходе психолого-педагогической практики продемонстрировал высокий уровень самостоятельности в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии и педагогики;
- на базе практики добросовестно выполнял свои обязанности, проявил творческие и лидерские способности, самостоятельность и инициативность;
- продемонстрировал высокий уровень овладения навыками делового, профессионального и неформального общения, способность адаптироваться к профессиональной деятельности в реальных условиях;
- положительно зарекомендовал себя в трудовом коллективе;
- получил отличные отзывы руководителя практики;
- представил отчет по практике в соответствии с необходимыми нормативами и в процессе защиты логично излагал материал, дал полные и исчерпывающие ответы на вопросы.

*Оценка «хорошо» выставляется, если студент:*

- в ходе психолого-педагогической практики продемонстрировал хорошее знание теории и практики психологии и педагогики;
- на базе практики добросовестно выполнял свои обязанности;
- продемонстрировал владение навыками делового, профессионального и неформального общения, способность адаптироваться к профессиональной деятельности в реальных условиях;
- положительно зарекомендовал себя в трудовом коллективе;
- получил хорошие отзывы руководителя практики;
- представил отчет по практике в соответствии с требованиями и в процессе защиты последовательно излагал материал.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:*

- в ходе психолого-педагогической практики продемонстрировал недостаточные знания теории и практики психологии и педагогики;
- показал недостаточное владение навыками делового, профессионального и неформального общения, преодоления конфликтных ситуаций;
- получал замечания от руководителя практики;
- представил отчет по практике к установленному сроку и в процессе защиты неполно излагал материал.

Но при этом студент:

- на базе практики выполнял свои обязанности в соответствии с имеющимися инструкциями;
- положительно зарекомендовал себя в трудовом коллективе;

*Практика считается не состоявшейся, если студент:*

- не выполнил задание по практике;
- не посещал базу практики более половины отведенного времени;
- нарушал трудовую дисциплину в процессе прохождения практики;
- не представил отчет к установленному сроку.

## **6. Требования к составлению отчета.**

Для обобщения материалов, собранных в период прохождения практики, и подготовки отчета студентам в конце практики отводится 3 дня. Общий объем отчета о практике не должен превышать 15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Оптимальной считается структура отчета, которая включает в себя следующие разделы:

- введение (1–2 с.), в котором студент описывает место прохождения практики, основные виды работ и перечисляет проведенные им мероприятия;
- основной раздел (8–10 с.), в котором:

- \* приводится краткий сценарий проведенных мероприятий, делается их критический анализ; отмечаются успехи, достижения, организационные недостатки; намечаются пути устранения психолого-педагогических недочетов, допущенных при проведении мероприятий;

- \* приводятся психолого-педагогические наблюдения; описываются беседы, проводимые с ребенком и его социальным окружением, а также последующие изменения в характере поведения ребенка;

- \* на основе данных наблюдения составляется портрет ребенка или группы детей;

- заключение (1–2 с.), которое представляет собой резюмирующую часть отчета и содержит совокупность выводов (наиболее важных результатов исследования); комплекс практических рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем детского коллектива.

Выводы и практические рекомендации являются демонстрацией овладения студентом навыками самостоятельной практической деятельности и психолого-педагогической диагностики, а также основами психологического консультирования. Рекомендуется отметить те трудности, с которыми студент столкнулся во время практики, поделиться своими предложениями по поводу организации практики.

Об уровне сформированности профессиональных умений и навыков студентов могут свидетельствовать следующие критерии:

- качество работы;
- степень самостоятельности в выводах и рекомендациях;
- характер трудностей и варианты их решений в ходе выполнения заданий;
- степень удовлетворения от качества выполнения теоретической и практической части практики.

### **Приложения к отчету по практике.**

Могут содержать примеры результатов проективных методик (рисунки, сочинения и т.д.), сценарии проведенных мероприятий, план-сетку мероприятий ДОЛ, планы работы ГПД, фотографии, иллюстрации и другие документы, которые, по мнению, студентов позволяют глубже раскрыть результаты практики и доказать ее эффективность для формирования профессиональных компетенций.

## 7. Список рекомендованной литературы.

1. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко – М. : Изд-о Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000. – 320 с.
2. Бондаровська В. М. Особливості підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу : допомога кризовим сім'ям / В. М. Бондаровська, О. Я. Куриленко, Т. В. Гуцаленко. – К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. – 103 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. 2012. – 304 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с
5. Докторович М. О. Соціально-психологічна робота з проблемними підлітками / М. О. Докторович, Г. Л. Рурик, І. А. Хозраткулова. – К. : Редакції загально педагогічних газет, 2013. – 125 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. / Пер с англ. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 940с.
7. Красновский В.Н. Структура самосознания в опыте социального пространства подростка / В.Н. Красновский // Практ. психологія та соц. робота. - 2012. - № 11. - С. 68-72.
8. Лабораторный практикум по возрастной психологии личности: учебно-методическое пособие / Сост. Е. Г. Власенкова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 168 с.
9. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для вузов. – 11-е изд., перераб. И доп.- М.: Академия, 2013. – 637с.
11. Мусенова Э. А. Диагностика индивидуальных стилей мышления учащихся: методическое пособие/Э. А. Мусенова, М. А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 28 с.
12. Практикум по возрастной психологии: Учебн. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
13. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. / Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Питер, 2001. — 224 с.
14. Холод О. М. Комунікаційні технології : підручник : затв. МОН молодьспорту України як підручник для студ. ВНЗ / О. М. Холод. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 211 с.
15. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

Титульный лист.

ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
факультет «Социальный менеджмент»  
кафедра социологии

ОТЧЕТ  
о прохождении  
ознакомительной психолого-педагогической практики

в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

студента группы СМ-11

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
*от предприятия:*

\_\_\_\_\_

*от вуза:*

\_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета по практике

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_

Харьков

201\_\_

## Приложение 2.

Пример психолого-педагогической карты учащегося, используемой для составления психолого-педагогической характеристики, в которой отмечаются баллы по степени выраженности данного качества у ребенка.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Позитив	•	•	Негатив
1	2	3	4
<b>Учеба</b>			
Успевающий ученик			Неуспевающий ученик
Много читает			Читает мало
Учится с интересом			Учебой не интересуется
<b>Поведение</b>			
Покладистый			Упрямый
Отсутствие конфликта с учителями			Частые конфликты с учителями
Удовлетворительный стиль поведения			Агрессивное поведение
<b>Общественная активность</b>			
Высокая общественная активность			Низкая общественная активность
Хороший организатор			Слабые организаторские способности
Высокая инициативность			Низкая инициативность
Занимает ведущие (лидерские) позиции			Обычно выступает в роли «ведомого», следует за лидерами
Высокий авторитет среди сверстников			Низкий авторитет среди сверстников
Охотно выполняет общественные поручения			Неохотно выполняет общественные поручения
<b>Общение в школе</b>			
Любит быть на людях, ищет новых друзей			Замкнутый, общается с узким кругом людей
Не боится выступать перед людьми			Робкий, застенчивый
Отзывчивый			Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение			Озабочен мнением окружающих о себе

<b>Общение в семье</b>			
Атмосфера в семье дружелюбная, теплая			Атмосфера недружелюбная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные			Отношения отчужденные
Строгий контроль за поведением ребенка			Слабый контроль
Родители охотно сотрудничают с учителями			Родители вступают в противоречие с учителями
Большая самостоятельность ребенка			Ограниченная самостоятельность ребенка

### Приложение 3.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.**

Основная цель составления психолого-педагогического портрета ребенка состоит в том, чтобы создать представление о нормально развивающемся ребенке, которое включает в себя характеристику поведения, особенности познавательного и личностного развития ребенка, и на этой основе организовать целенаправленную педагогическую работу.

Понимание индивидуальных особенностей ребенка позволяет сделать выводы по работе с ним. Сбор первоначальных сведений о семье ребенка, наблюдение за ребенком в группе — за его общением, за выполнением заданий на занятиях, за соблюдением режима — помогает педагогу создать общее представление о ребенке.

Чтобы собранные сведения были наиболее адекватны реальной ситуации, рекомендуем следовать следующим положениям:

- В целом обследование ребенка-дошкольника может занимать от 30 до 60 минут. Важным условием проведения обследования является приспособление к индивидуальным особенностям ребенка — привычному для него темпу, уровню утомляемости, колебаниям мотивации и т.д.

- Для проведения беседы с ребенком или диагностики необходима отдельная комната, в которой никто не помешает работе с ребенком. Внешний вид комнаты имеет большое значение. Чем меньше она похожа на официальный кабинет, тем свободнее почувствует себя ребенок. Подходящую обстановку создадут детские рисунки, поделки и книжки с картинками, которые ребенку можно будет посмотреть перед началом обследования.

- Педагог должен создать благоприятные условия для общения с ребенком. Установление доверительного и доброжелательного контакта, хорошего взаимопонимания является необходимым условием получения достоверных результатов. Доброжелательное отношение к ребенку, принятие его таким, ка-

ков он есть, отсутствие замечаний, одергиваний, авторитарного тона, настаивания на соблюдении обязательных норм поведения, положительная оценка его личности и его действий создают тот фон, на котором могут в наибольшей степени реализоваться интеллектуальные возможности ребенка и наиболее полно проявиться особенности его личности.

○ По ходу обследования необходимо вести протокол, в котором фиксируются предлагаемые задания и успешность их выполнения, оказываемая ребенку помощь и уровень его обучаемости, способность к самостоятельному нахождению ошибок и адекватность оценки результатов своих действий.

### **Примерный вариант структуры психолого-педагогического портрета ребенка дошкольного возраста.**

#### 1. Анкетные данные ребенка.

– Имя ребенка (шифр). Этика индивидуальной работы предполагает неразглашение полученных сведений; заключения и рекомендации никому не передаются.

– Дата рождения и точный возраст ребенка

– Пол

#### 2. Характеристика социальной ситуации развития.

– Семья: состав семьи с указанием возраста всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка.

#### 3. Особенности воспитания ребенка в учреждении

– Возраст, в котором был отдан в дошкольное или школьное учреждение, особенности адаптации,

– Дополнительное образование, которое получает ребенок (кружки, секции)

#### 4. Уровень социального развития (по собственным наблюдениям)

– Реальное положение ребенка в группе сверстников (лидер, аутсайдер),

– Характер взаимоотношений со сверстниками,

– Роль ребенка в совместной деятельности, степень активности, проявления инициативы,

– Типичные конфликты и их частота,

– Реакция ребенка на наказания и поощрения со стороны взрослых,

#### 5. Уровень психологического развития

– Общий эмоциональный фон,

– Степень развития психических процессов (восприятия, внимание, память, мышление, воображение),

– Степень развития речи

– Основные качества личности, проявляемые у ребенка

– Особенности личности, осложняющие развитие (например уровень тревожности, демонстративности, агрессивности и т.д.)

#### 6. Характеристика поведения и деятельности ребенка

- Мотивация к деятельности (внутренняя, внешняя, содержание мотивов),
- Темп деятельности,
- Уровень утомляемости,
- Уровень самостоятельности,
- Любимые занятия и игры
- Особенности игровой деятельности,
- Специальные умения, которыми обладает ребенок (рисование, музицирование и т.д.)

#### Приложение 4.

### ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ИГР.

В структуру игры входят:

- 1) роли, взятые на себя играющими;
- 2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- 3) игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими.

Можно выделить следующие **виды игр**:

- **подвижные игры** (способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения). Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё;
- **строительные игры** - с кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;
- **дидактические игры** - специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения естественнонаучных знаний, и для развития тех или иных психических качеств и свойств (наблюдательности, памяти, внимания);
- **сюжетно-ролевые игры** - игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочка-матери, магазин, железную дорогу;
- **игры-драматизации** представляют собой исполнение какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким и неизменным, в отличие от спектакля.
- **сюжетные игры**, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.
- **творческие игры**, направлены не только на развитие воображения малыша, но также способствуют формированию личности ребенка.

**Возможности использования игры в образовательном процессе** весьма разнообразны:

- как средство обучения (*учить, играя*)
- как средство релаксации, создания эмоционально приподнятой и комфортной обстановки (*отдыхаем, играя*)
- как средство воспитания коммуникативных, волевых и прочих качеств личности (*развиваем, играя*)
- как средство коррекции (*помогаем решать проблемы в игре*)
- как средство и форма досуговой деятельности (*развлекаемся в игре*)
- как средство диагностики (*раскрываемся в игре*)

#### **Требования к проведению игр:**

- точность воспитательно-образовательной задачи
- четкость объяснения правил и методики проведения игры
- соответствие игры возрасту, уровню развития и интересам детей
- соответствие игры общему направлению деятельности объединения и задачам конкретного занятия
- эмоциональность и заинтересованность самого педагога в процессе игры
- вариативность, повторяемость и сменность игрового репертуара

#### **Этапы и методика проведения игры в образовательном процессе:**

- подготовка и «проигрывание» игры самим педагогом
- точное краткое объяснение правил
- игра с ведущей ролью (примером) педагога
- 2-3 повторения игры на одном занятии
- закрепление игры на последующих занятиях напоминанием основных правил
- введение новых вариантов игры на основе уже хорошо знакомой предложение детям выбрать игры из известного репертуара.

**Перечень психодиагностических методик.**

1. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».
2. Диагностика мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана.
3. Диагностика уровня межличностной зависимости (методика Р. Гиршфильда).
4. Интервью «Волшебный мир».
5. Исследование акцентуаций характера К. Леонгарда.
6. Исследование доминирующей личностной направленности (методика И.Д. Егорычевой).
7. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Ружена).
8. Исследование объема кратковременной памяти.
9. Исследование рефлексивности (методика А.В. Карпова).
10. Исследование самооценки детей (методика «Лесенка»).
11. Исследование уровня доверия у детей (проективная методика «Домик»).
12. Исследования креативности детей (методика Торренса).
13. Личностный опросник эмоционального отношения А. Т. Джерсайлда.
14. Методика «Дерево» для диагностики адаптации учащихся в школе.
15. Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.
16. Методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартлэнда.
17. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).
18. Методика «Рисунок семьи».
19. Методика «Цветик-семицветик».
20. Методика диагностики уровня школьной тревожности Т. Филлипса.
21. Методика изучения агрессивности детей «Крокодил».
22. Методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфира.
23. Методика изучения мотивации учебной деятельности А.А. Реана.
24. Методика изучения основных свойств личности «ОТКЛЭ».
25. Методика исследования лидерских качеств Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.
26. Методика исследования личностной направленности (оптимист/пессимист).
27. Методика исследования общей толерантности личности.
28. Методика исследования стрессоустойчивости.
29. Методика исследования темперамента детей.
30. Методика исследования типов мышления.
31. Методика исследования уровня адаптивности.
32. Методика исследования уровня демонстративности.

33. Методика исследования уровня педантичности.
34. Методика исследования эмоционального интеллекта.
35. Методика исследования этнической толерантности.
36. Методика на устойчивость и концентрацию зрительного внимания «Перепутанные линии».
37. Методика ситуативной и личностной тревожности детей Ч.Д. Спилбергера.
38. Морфологический тест жизненных ценностей.
39. Опросник ДДО А. Климова.
40. Опросник Дж. Холланда.
41. Опросник профессиональной готовности.
42. Опросник самоотношения (ОСО), авторы В. В. Столиц и С. Р. Пантелеев.
43. Опросник субъективной локализации контроля (ОСЛК), разработанный С. Р. Пантелеевым и В. В. Сталиным на основе шкалы Роттера.
44. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
45. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антонии и Е. Бине).
46. Профориентационный тест «Кубок профессий».
47. Самоактуализационный тест (САТ).
48. Тест «Артистические наклонности».
49. Тест «Кактус» М.А. Панфилова.
50. Тест «Конструктивный рисунок человека».
51. Тест «Несуществующее животное».
52. Тест «Проективное интервью» И. Шванцара.
53. Тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова.
54. Тест Рокича «Ценностные ориентации».
55. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ....	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. ....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ. ....	6
4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. ....	6
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
6. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА. ....	8
7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. ....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ИГР.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК... ..	17

*Навчальне видання*

**ПРОГРАМА ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО ПРОХОДЖЕННЯ ОЗНАЙОМЧОЇ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

для студентів I курсу факультету «Соціальний менеджмент»

(російською мовою)

Автор-упорядник ГОГА Наталія Павлівна

*В авторській редакції*

Комп'ютерний набір: *Н. П. Гога*

Підписано до друку 16.05.2016. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 1,16. Обл.-вид. арк. 0,7.

Тираж 60 пр. Зам. №

*План 2015/16 навч. р., поз. № 12 в переліку робіт кафедри*

Видавництво

Народної української академії

Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві

Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.