

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**НЕ СОЗДАНЫ МЫ ДЛЯ ЛЕГКИХ
ПУТЕЙ**

**Аналитические материалы
к собранию трудового коллектива
31 августа 2016 года**

**Харьков
Издательство НУА
2016**

УДК 378.4(477.54)
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738
НЗ8

Автори-составители: *В. И. Астахова, Е. В. Астахова*

У брошури дана коротка оцінка діяльності Народної української академії за 25 років її існування, представлені (в основному в таблицях, схемах і діаграмах) відомості про результати роботи колективу в 2015/2016 навчальному році і сформульовані стратегічні завдання на майбутній 2016/2017 навчальний рік. Вперше виділені базові положення, пов'язані з початком роботи над новою концепцією розвитку академії на найближчі 20 років.

Брошура призначена для завідувачів кафедр, керівників підрозділів НУА, для всіх, хто цікавиться діяльністю інноваційного навчального закладу, який завершує багаторічний соціальний експеримент по становленню і закріпленню авторської моделі безперервної освіти.

НЗ8 **Не созданы** мы для легких путей : аналит. материалы к собр. трудового коллектива НУА 31 авг. 2016 г. / Нар. укр. акад. ; авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2016. – 170 с.

В брошюре дана краткая оценка деятельности Народной украинской академии за 25 лет ее существования, представлены (в основном в таблицах, схемах и диаграммах) сведения о результатах работы коллектива в 2015/2016 учебном году и сформулированы стратегические задачи на предстоящий 2016/2017 учебный год. Впервые выделены базовые положения, связанные с началом работы над новой концепцией развития академии на ближайшие 20 лет.

Брошюра предназначена для заведующих кафедрами, руководителей подразделений НУА, для всех интересующихся деятельностью инновационного учебного заведения, в котором завершился многолетний социальный эксперимент по становлению и закреплению авторской модели непрерывного образования.

УДК 378.4(477.54)
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738

© Народная украинская академия, 2016

Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования.

А. Эйнштейн

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Эксперимент завершен. Каковы итоги?	6
II. Результаты работы трудового коллектива НУА в 2015/16 учебном году и задачи на предстоящий учебный год	31
III. Некоторые методологические подходы к разработке концепции дальнейшего развития Харьковского гуманитарного университета «Народная Украинская Академия» на период 2017–2035 гг.	92
3.1. Новая образовательная политика как основа нового мышления и новой концепции развития Народной Украинской Академии.	93
3.2. Базовые принципы дальнейшего развития НУА.	99
3.3. Главные стратегические ориентиры НУА ближайшие 20 лет.	115
Приложения	
1. Награды академии за 25 лет	133
2. Награды, полученные НУА в 2015/2016 учебном году.....	139
3. Перечень концепций и программ, утвержденных Советом НУА в качестве приложений к Концепции развития Академии до 2020 года.....	146
4. Хроника летних событий 2016 года	151

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» начинает новый этап своей истории. Двадцать шестой учебный год мы **объявляем годом обновления и дальнейшего развития культурно-образовательной среды и корпоративной культуры НУА**, которые представляют главные академические ценности.

Наш девиз:

образование,

интеллигентность,

культура,

где:

образование есть основная определяющая среда формирования интеллигентности, постоянная интеллектуальная деятельность по совершенствованию и самосовершенствованию личности;

интеллигентность представляет собой интеллект, помноженный на нравственность;

культура выступает как совокупность образованности и воспитанности людей, как уровень их интеллекта и нравственности.

Наш лозунг: светить всегда! светить везде до дней последних донца.
Светить! И никаких гвоздей – вот лозунг наш и солнца!

Девиз 2016/2017 учебного года:

Кто ищет, то всегда найдет.

Наши традиции: Если быть, то быть первыми! Быть лучшими! Честно служить своему долгу.

Миссия народной украинской академии:

Формирование культурно-образовательной среды, способной обеспечить максимальные условия для того, чтобы каждый субъект учебно-воспитательного процесса мог проявить себя наилучшим образом и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Идея, которой служит Учитель, состоит в насаждении нравственности в роде человеческого».

Генрих Гейне

I. Эксперимент завершен. Каковы итоги?

Эксперимент по созданию учебного заведения нового типа, включающего в себя все образовательные ступени и ставящего перед собой двуединую цель – отработку модели непрерывного образования и одновременно подготовку элитных профессиональных кадров, формирование социальных и профессиональных лидеров, востребуемых современным обществом, был начат фактически на рубеже 80-х – 90-х годов прошлого столетия, т. е. с первых же шагов деятельности Народной украинской академии.

Однако официальный статус экспериментальной площадки МОН Украины НУА получила лишь в 1997 году, когда стала очевидной востребованность непрерывного профессионального образования и отчетливо проявилась растущая заинтересованность в нем среди представителей всех возрастных групп и профессиональных сфер. Только к концу 90-х годов, несмотря на успешное существование и функционирование отдельных элементов системы непрерывного образования как социального института, стала очевидной необходимость объединения усилий государства и общества в лице профессиональных сообществ и корпоративного сектора. Такое объединение позволило бы организовать образовательные процессы не только исходя из текущих потребностей различных секторов экономики, но и в соответствии с ее прогнозируемыми потребностями через период времени, необходимый для полноценной подготовки специалистов, способных решать качественно новые задачи.

Нельзя сказать, что эти очевидные вещи даже сегодня, когда человечество переживает второе десятилетие XXI века, окончательно поняты всеми. И сегодня на пути становления непрерывного образования выстраиваются бесконечные препятствия. Но все же в 1997 году нам удалось добиться решения МОН Украины о представлении НУА статуса эксперимен-

тальной площадки Министерства образования и науки, который в ходе четырехкратного пролонгирования без малейшей финансовой поддержки со стороны государства сохранялся в течение 20 лет (1997–2017 гг.).**

В год 25-летнего юбилея ХГУ «НУА» мы фактически завершили этот многолетний социальный эксперимент, доведя на практике возможность даже в сложнейших условиях системного кризиса в стране осуществлять огромную созидательную работу по модернизации образовательного пространства, по внедрению структурных инноваций, гарантирующих высокое качество подготовки специалистов, их принципиальные гражданские позиции.

Мы работали одновременно в нескольких направлениях. **С одной стороны**, на протяжении всей истории НУА проводились целенаправленные теоретические исследования, связанные с абсолютно новыми для Украины проблемами институциализации непрерывного образования, с реализацией принятой нами в 2006 году концепции создания нового образовательного модуля. Первые наши публикации по этой проблеме появились еще до официальной регистрации Народной украинской академии – в конце 80-х годов. Систематические исследования начались в середине 1990-х, когда мы получили право набора в собственную аспирантуру, и были утверждены темы первых кандидатских и докторских диссертаций.

Можно с уверенностью утверждать, что до этого времени диссертационных исследований по проблемам непрерывного образования в Украине не было. В изданиях НУА появились первые результаты научных изысканий, на базе НУА и по ее инициативе прошли первые региональные и международные научные конференции. К 2005 году подобные конференции, защиты диссертаций и подготовка монографий вошли у нас в четко отрегулированную систему.

Вторым направлением деятельности коллектива академии стала подготовка кадров преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и сотрудников, – кадров новой генерации, способных трудиться в новой образовательной среде, готовых к работе «в единой команде», на протяжении длительного времени нарабатывая на общий результат, к тому же еще и не

** См.: Приказы МОН Украины № 39 от 13.02.1997, № 584 от 16.10.2002, № 382 от 14.05.2007, № 884 от 02.08.2012.

всегда отчетливо видимый. Для реализации наших планов требовалась мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех преподавателей и сотрудников. Творческий поиск продуктивных функциональных связей между преподавателями различных дисциплин и квалификационных уровней обучения, работающих на достижение сообща сформулированной цели, способствовал формированию и развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, интегрированию профессиональных и психолого-педагогических знаний каждого члена коллектива, обеспечивал формирование здорового психологического климата – важнейшего условия коллективного творчества.

В состав команды совместно работающих школьных учителей и вузовских преподавателей, школьников и студентов вошли люди разного возраста (максимальная разница, в возрасте составляет около пятидесяти лет) и уровня квалификации. Роль их совместного творчества в процессе развития профессионального мировоззрения, усвоения новых требований и стандартов трудно переоценить. Молодые преподаватели, работающие рядом с маститыми учеными над общей проблемой, отмечают позитивную динамику личностной мотивационной сферы.

Научно-образовательный, поисковый процесс, реализуемый в соответствии с педагогическим принципом «работа в команде», позволил не только стимулировать рост компетентности педагогов, но и установить между членами коллектива продуктивные отношения, ставшие базисом для формирования новой культурно-образовательной среды.

И третье направление включающее в себя отработку инновационной структуры комплекса, новые учебные планы и программы, создание материально-технической базы и т. д. и т. п.

Каков главный итог нашей 25-летней работы, нашего многолетнего социального эксперимента? Прежде всего – это то, что мы состоялись. Мы сумели, вопреки всем преградам и трудностям, претворить в жизнь свои теоретические разработки, реализовать казалось бы фантастические идеи о создании учебного заведения нового типа. Народная украинская академия в настоящее время функционирует как полноценный учебно-научный комплекс высшего IV уровня аккредитации. Цель, поставленная нами в

конце 80-х годов, достигнута! Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» как инновационное учебное заведение непрерывного образования живет, работает и с оптимизмом смотрит в будущее.

Чем конкретно подтверждается этот оптимистический вывод?

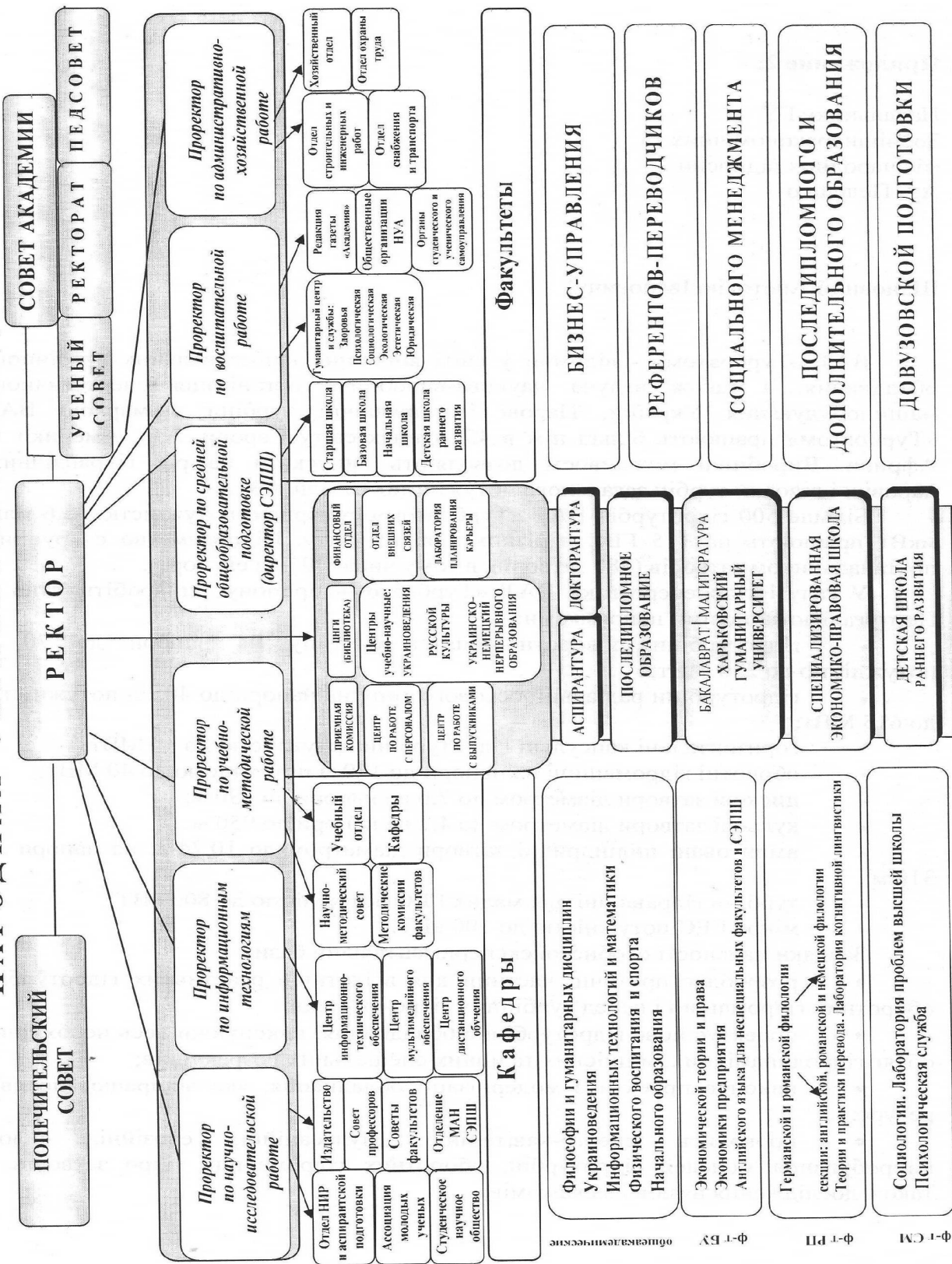
Во-первых. Создана принципиально новая, не имеющая аналогов в международной образовательной практике, стабильная, многоуровневая структура непрерывного образования, характеризующаяся преемственностью в обучении и воспитании, гибкостью организационных форм и многообразием образовательной деятельности (см. схему 1).

Структура НУА постоянно развивающийся и совершенствующийся организм, базисом которого являются основные образовательные ступени национальной системы образования в Украине (дошкольная подготовка – ДШРР, специализированная экономико-правовая школа – СЭПШ, гуманитарный университет (бакалаврат и магистратура), последипломная подготовка, аспирантура и докторантура).

- Внедрены принципы педагогики партнерства, субъект субъектных отношений на всех уровнях, направленных на созидательное обучение и активизацию личностных механизмов обучающихся;
- Обеспечена индивидуализация образовательных траекторий, ориентация на обучающегося, его способности, потребности и запросы;
- Разработаны и внедрены в практику критерии успешности и оценивания знаний всех, кто учится, что позволило на протяжении многих лет сохранять стабильные показатели абсолютной и качественной успеваемости, своевременно реагировать на любые проявления тревожных симптомов;
- Последовательно осуществляется интеграция учебного процесса, научных исследований и практической деятельности на всех образовательных уровнях;

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Схема 1



- Ведется систематическая разработка и внедрение инновационных обучающих технологий, дающих новое качество образовательных результатов (формирование профессиональных и общекультурных компетенций, культуры инновационной деятельности, способности к самосовершенствованию и многое другое).

Таким образом, с первых шагов своей деятельности мы стремились не к перманентным изменениям, направленным на повышение качества имеющегося образования, что само по себе тоже было достаточно актуально, а к принципиальному пересмотру ценностно-целевых ориентиров и видов деятельности, к преобразованию функций, организационных форм и образовательных технологий в рамках инновационного учебного заведения. И эту задачу нам удалось решить.

Во-вторых. Нами разработана и научнообоснована принципиально новая система управления инновационным комплексом непрерывного образования, что также представляло собой достаточно сложную проблему, поскольку организация работы на различных этапах обучения требовала, с одной стороны, различных подходов, специальной педагогической подготовки, различных организационно-управленческих решений, а с другой, – последовательной интеграции всех учебных подразделений в единый образовательный комплекс с едиными и не только отдаленными целями, но и сиюминутными задачами по интегрированию их деятельности.

Существенная трудность состояла еще и в том, что система управления процессом становления комплекса формировалась в основе своей в первой половине 90-х годов. В то время как страна переживала разруху и разлом общества, период разброда, распада и шатаний, мы одними из первых на постсоветском пространстве **начали активную созидательную деятельность** и это, как пишет академик А. Л. Сидоренко «убедительное доказательство того, что, несмотря ни на какие трудности и препятствия, в Украине возможны и реальны структурные инновации в системе образования... Надо только захотеть, надо быть готовым и к преодолению трудностей, и к тяжелой борьбе за свои убеждения и к длительным годам самопожертвования во многих аспектах».*

* Сидоренко А. Л. «С Вами Бог!» В кн. «Ученики об Учителе». – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – С. 125.

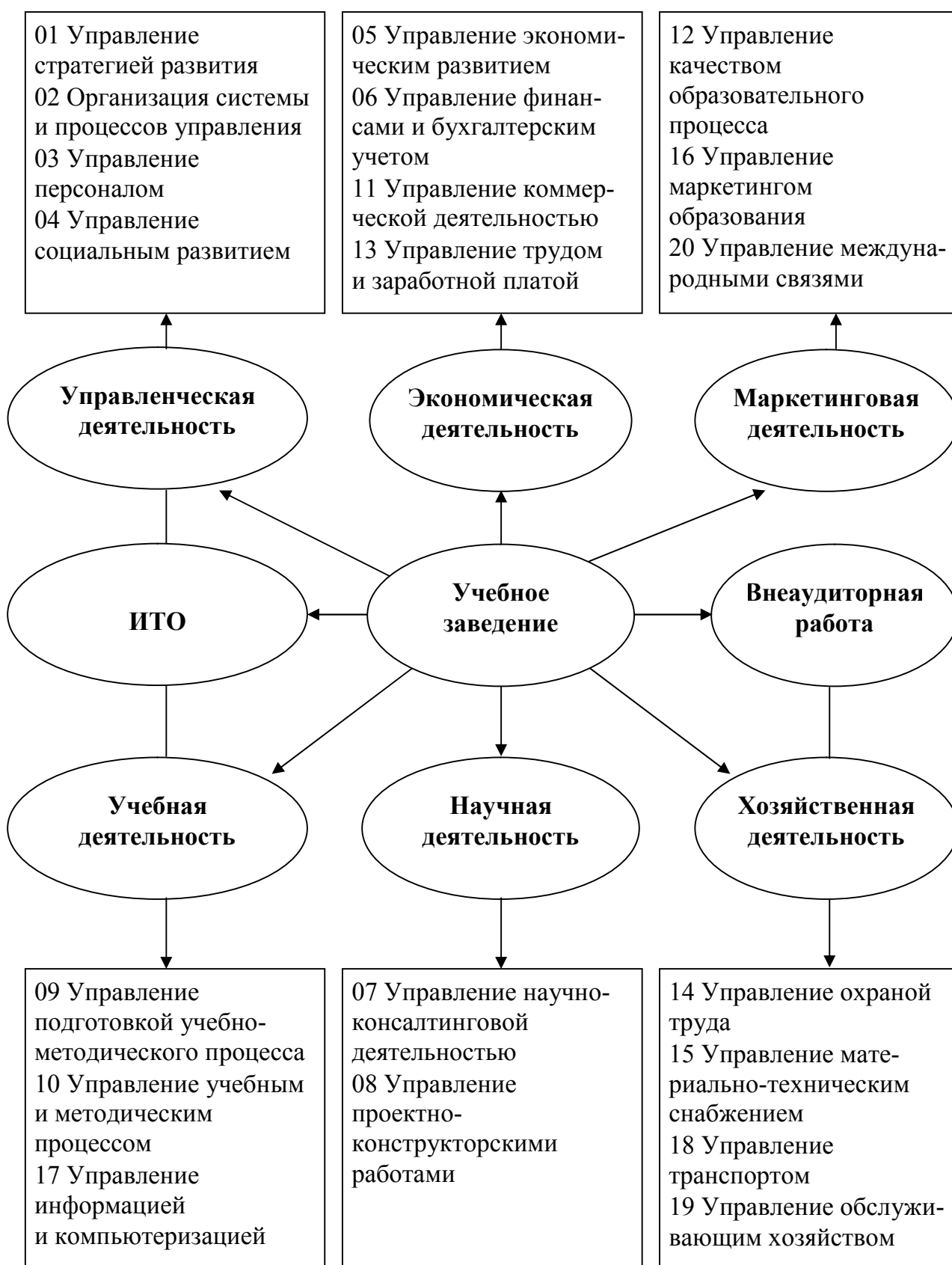
Мы оказались готовыми, и это принесло желаемые результаты. Сегодня на этапе завершения эксперимента, мы можем с уверенностью говорить не только о стабильной структуре и количественных показателях Академии, коллектив, который насчитывает почти 2000 человек, но и о полностью сложившейся эффективной системе управления нашим необычайно сложным учебным заведением (см. схему 2), о внедрении в практику проблемно-ориентированного планирования как определяющего элемента системы управления в вузе.**

Хотя и сегодня многие проблемы управления вузом остаются не до конца решенными. В частности, например, сложнейший вопрос о функциях лидера, руководителя учебного заведения. Кем он должен быть в первую очередь – менеджером, ученым, преподавателем? Совмещать все виды деятельности на высшем уровне практически нереально. До недавнего времени ректор вуза рассматривался в первую очередь как ведущий ученый, руководитель научной школы, блестящий педагог. Весьма ограниченная и жестко регламентированная экономическая деятельность была лишь второстепенным участком его работы. Сегодня положение совершенно иное. Современный руководитель образовательного учреждения должен определять его экономическую политику, принимать важные решения по экономическим вопросам, осуществлять взаимодействие с экономическими партнерами и в целом увязывать всю деятельность возглавляемой им организации с потенциальными экономическими результатами. Очень многие руководители к решению таких задач оказались не готовы. В частности, не готовы они и сегодня к развертыванию внебюджетной деятельности.

В Академии, где вся деятельность всегда носила внебюджетный характер, руководителям приходилось учиться по ходу, решать проблему совмещения функций за счет самоорганизации и даже самопожертвования. Позитивные результаты очевидны, но в дальнейшем эта проблема потребует более глубокого и менее болезненного решения.

** Проблемно-ориентированное планирование как определяющий элемент системы управления в вузе / сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 340 с.

**Концептуальная схема
управленческой деятельности в инновационном вузе
Менеджмент НУА**



В-третьих, впервые в отечественной образовательной практике мы попытались интегрировать в единый социальный организм все образовательные ступени, по которым осуществляется подготовка в учебных заведениях Украины. Причем речь шла не о механическом объединении под одной крышей учреждения «детский сад – школа – вуз», а именно об интеграции, преемственности, взаимопроникновении, взаимодействии, о создании целостного многофункционального образовательного модуля.

Надо признать, что **интеграция стала для нас одной из наиболее трудно решаемых задач, поскольку мы были в этом деле первопроходцами**. С первых же шагов рождения идеи о создании учебного заведения нового типа мы шли непроторенными путями, не искали легких решений и не повторяли уже апробированный опыт других, да собственно и опыта-то никакого ни у кого не было. Мы были первыми в стремлении создать уникальный учебно-научный комплекс непрерывного образования.

Мы первыми начали обучение одновременно на всех образовательных ступенях, первыми разработали и апробировали в МОН Украины интегрированные по горизонтали и по вертикали программы и учебные планы, первыми создали интегрированные кафедры, на которых работают и вузовские преподаватели, и школьные учителя и педагоги-дошкольники. Мы одними из первых начали подготовку по сдвоенным специальностям (экономист-юрист, социолог-психолог, референт-переводчик), разработали систему вузовских общественных организаций и принципы их взаимодействия с администрацией, первыми создали факультет дополнительных специальностей (с выдачей после его окончания собственного сертификата) и первыми возродили деятельность студенческого и ученического самоуправления, студенческих трудовых и волонтерских отрядов. И все это была неотъемлемой составляющей эксперимента, поскольку осуществлялось в принципиально новых условиях (становление непрерывки к тому же на основе частного учебного заведения, где все возможности зависят только от собственного труда, инициативы и организованности).

Научных разработок нет, аналогов нет, кадров готовых включиться в такую сложную работу, тем более нет. И самое главное – никакой

материальной базы, никаких источников финансирования и никакой поддержки ниоткуда. Наоборот, скептическое отношение, негатив и даже палки в колеса: «ну зачем вы нужны, тем более в Харькове, где и без вас десятки вузов самого различного профиля, удовлетворяющих все запросы на высшее образование? А непрерывное образование существовало всегда и ничего нового в вашей деятельности быть не может».

Но мы и здесь не отступили. Нам удалось создать единое образовательное пространство с тесным взаимопроникновением и взаимосвязью всех составляющих его элементов, где успешно функционируют единые органы управления, интегрированные службы Человека (психологическая, социологическая, эстетическая, юридическая и др.), единые общественные организации и органы самоуправления и мн. др.

Мы понимаем, что сделан только первый шаг, что в этом направлении еще предстоит огромная работа по углублению и корректировке интеграционных процессов. Но этот первый шаг показал, что трудности преодолимы, а эффективность функционирования таких интегрированных структур превзошла наши ожидания не только в плане методическом или научно-исследовательском, но даже и в плане экономическом и особенно в плане кадрового обеспечения всей деятельности НУА.

В-четвертых, нам удалось сформировать за эти годы команду энтузиастов-единомышленников, понимающих и принимающих на себя проблемы и трудности инновационного учебного заведения. Почти 40% преподавателей и сотрудников Академии работают здесь более чем по 20 лет, а свыше 10 лет трудятся в НУА 83% кадрового состава. Это люди, которые с самого начала осознавали трудность и ответственность начатого дела, люди творческие, целеустремленные, самоотверженные.

Тем не менее проблема кадрового обеспечения была и остается для нас одной из наиболее болезненных поскольку, с одной стороны, нужно было готовить кадры новой генерации, способные работать в новых условиях и исключительно на позитивный результат, обеспечивая педагогику партнерства и высокую успешность всех обучающихся, независимо от предыстории их образования, а, с другой, – уметь их сохранять, поскольку – молодые, качественно подготовленные и перспективные кандидаты и

доктора наук вызывали естественный интерес государственных вузов. Их приглашали, переманивали, перекупали, да и требования к качеству работы в НУА были значительно строже, что многим было не под силу выдерживать. И некоторые из них с легкостью уходили, поскольку требования возрастали по мере развития и внедрения в жизнь идей непрерывного образования, во имя реализации которых собственно и создавалась Академия.

С первых шагов своей деятельности мы утверждали, что **непрерывное образование – это не новая образовательная система, а новая парадигма образования, исходный принцип функционирования всех образовательных систем, и задача непрерывки состоит не столько в обогащении человека новыми знаниями, сколько в сохранении его профессиональной компетентности на протяжении всей жизни, в предоставлении каждому возможности для постоянного самосовершенствования.** Над созданием такой оригинальной авторской модели учебного заведения непрерывного образования, способного обеспечить потребности в самосовершенствовании личности и постоянно формировать эти потребности именно во имя этого все эти годы трудилась наша команда.

Но времена меняются в силу объективных и субъективных причин. Сегодня люди все меньше дорожат своим рабочим местом. 41% украинцев на работе не держат ни должность, ни зарплата. Только 16% не хотели бы поменять место своей работы. Лояльны по отношению к своему руководителю и трудовому коллективу только 7% работающих украинцев. Стабильность кадрового состава стала сегодня проблемой № 1. Достаточно напомнить в этом смысле, что за прошедшие годы в Народной украинской академии прошли подготовку и защитились 14 докторантов, пять из которых, будучи штатными сотрудниками, «сбежали» на лучшие условия в госучреждения и госвузы. Среди кандидатов наук таких оказалось почти 30 человек из 109 защитившихся.

Что мы должны были делать в такой ситуации, когда лозунги об энтузиазме, корпоративной культуре и преданности идее стали работать все менее эффективно? Была разработана программа «Кадры» и программа «Лояльность», сформирован весомый социальный пакет. Но главное – надо было создать комфортную среду, в которой работник сумеет раскрыться наиболее полно и как профессионал и как личность, сумеет увидеть свои

личные интересы и жизненные перспективы и не пойдет на перемену места работы. Над этим мы продолжаем работать и сегодня.

В-пятых, мы сумели создать именно такую уникальную культурно-образовательную среду, специфическую атмосферу Народной украинской академии, атмосферу семьи и родного дома, которую многие отмечают как одно из важнейших наших достижений. Так, например, профессор Карлштадского университета (Швеция) Дж. Купер в письме ректору академии пишет: «Мы глубоко потрясены Вашим чувством миссии и истории. Я не встречал ни одного учебного заведения, которое бы больше Вас было социально неравнодушным, когда концепция «образование от колыбели до могилы» пронизывает все ваши программы, когда дух Академии ощутимо витает в воздухе».*

Мы с самого начала понимали значимость культурно-образовательной среды, рассматривая ее воздействие как решающий фактор в достижении наших целей. По нашему убеждению, проверенному многолетним опытом, **добиться стабильно высокого качества подготовки возможно только при поддержке той культурной среды, в которой живут и учатся наши воспитанники и трудятся их наставники.**

Для нас это означало с одной стороны необходимость создать и постоянно совершенствовать принципиально новые, комфортные условия непосредственно в учебном заведении (чистота и порядок, уют и эстетичность оформления всех учебных и служебных помещений, современнейший уровень материально-технического обеспечения и т. п.); с другой стороны, – это требовало нового уровня взаимодействия с семьей, с родителями учащихся, установления взаимопонимания между ними и учебным заведением. Иными словами **мы должны были создать качественно новый этос учебного заведения, который в монографии докторантки кафедры социологии НУА И. С. Нечитайло определяется как стиль какой-либо социальной группы, общности, ее культурная ориентация и принятая в ней иерархия ценностей, эмоционально воспринимаемый комплекс одобренных и защищаемых (писанных и неписанных) правил (поведения), согласованных норм, предписаний,**

* См.: Архив музея истории НУА, ф. 1, оп. 12.

суждений, «практическая мудрость», объективированная и воплощенная в укладе, строе жизни людей. Важной характеристикой этоса является его имплицитность, незаметность для невооруженного глаза. Современная философия так и рассматривает этос – как совокупность культурных и нравственных характеристик, императивов (предписаний), «имплицитно присущих интерсубъективному пространству».*

Отсюда конкурс «История моей семьи», который в юбилейном году прошел в академии в 21-й раз; отсюда скрупулезная работа по становлению традиций Академии и формирование преклонения перед ее символами, отсюда программы «Родители», «Художественно-эстетическое воспитание в НУА», «Воспитание воспитателей» и мн. др.

Культурно-образовательная среда призвана не только способствовать осознанию, но и последовательно внедрять в сознание молодежи понимание того, что получение качественного образования ее первейшая задача и сегодня, и завтра и в более отдаленной перспективе.

В условиях, когда вопрос о качестве знаний студентов, и тем более об уровне их культуры, мягко говоря, не ставился во главу угла ни вузами, ни родителями, когда на первый план выдвигались задачи достижения финансового успеха любой ценой, в кратчайшие сроки и в максимальных размерах, наши идеи зачастую встречали не просто непонимание, но прямое неприятие, и даже сопротивление. Однако мы твердо отстаивали свои позиции, со временем чувствуя возрастающую поддержку со стороны наших выпускников, их родителей и даже некоторой части чиновников. **Это позволило нам к концу первого десятилетия нашей истории окончательно сформулировать наш девиз «Образование – интеллигентность – культура» и нашу миссию, включающую в себя триединое требование: обеспечить создание и постоянное совершенствование инновационного образовательного модуля функционирующего на основе интеграции и преемственности всех образовательных ступеней на принципах «Lifelong education»; добиться качественного образования для всех при индивидуальном подходе к каждому, кто**

* Нечитайло И. С. Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность? / И. С. Нечитайло. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – С. 353–354.

пришел учиться в НУА; осуществлять опережающий подход к определению содержания образования и методов обучения.

Очевидно, что выполнение этой миссии требовало серьезных научных изысканий, научно-обоснованных ответов на каждодневно возникающие вопросы. Такая задача могла быть по плечу только серьезным, стабильным научным школам. Именно они и только они в состоянии были обеспечить взаимосвязь образования и фундаментальной науки, поддерживая тем самым единство научной и учебной работы на базе наукоемких образовательных информационных технологий.

В-шестых, к концу второго десятилетия нашей истории завершился процесс становления научных школ, призванных обеспечить формирование не только творческих научно-педагогических кадров, но и передачу от одного поколения к другому концептуального и методологического аппарата науки, профессиональных знаний, приемов и направлений исследовательской работы, норм коммуникативного поведения, а также шкалы ценностей в сфере педагогической и научной деятельности.

Самой главной особенностью вузовских научных школ всегда была выработка новых знаний, которые незамедлительно могут быть использованы в учебном процессе, формируя у студентов интерес к научным данным, вовлекая их в активный научный поиск уже на студенческой скамье. «Лучшие американские колледжи и университеты, – пишет в связи с этим американская исследовательница проблем образования, проф. П. Грэм, – производят новое знание, которое важно само по себе, но одновременно приносит пользу и другим; благодаря этому их студенты становятся более восприимчивыми к новым идеям и более интересными для общества во взрослой жизни».* Мы это для себя всегда четко осознавали и ставили задачу получения нового научного знания в число важнейших приоритетов деятельности Академии. Однако также отчетливо мы понимали и то, что обеспечить создание и эффективное функционирование научных школ **возможно только при условии наличия творческой атмосферы в вузе,**

* Альбьерг-Грэм П. Америка за школьной партой (Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации) / П. Альбьерг-Грэм ; пер. С. Карпа. – М. :Издательский дом ВШЭ, 2011. – С. 251–252.

заинтересованности всего коллектива в его неуклонном движении к намеченным целям.

Для Народной украинской академии, как и для большинства других возникших в то время частных учебных заведений, создание такой атмосферы было достаточно сложной проблемой, поскольку формирование научных коллективов, целенаправленно работающих в русле определенной проблематики (для НУА – это проблемы непрерывного образования), осуществлялось на основе кадров, собранных из разных вузов, с разными научными интересами и темами научных исследований, и даже с разной мотивацией к работе в частном вузе.

Сформировать на таком разноплановом фундаменте коллективы единомышленников, разрабатывающих единые комплексные темы, выделить и закрепить их лидеров, причем в самые короткие сроки – такая задача оказалась по плечу далеко не всем приватным вузам. И именно на этом многие из них битву за свое самоутверждение проиграли. Народная украинская академия и здесь не спасовала перед трудностями.

Ценой каких усилий и за счет чего удалось сформировать научные школы по истории и социологии образования, по философии и экономике образования, по проблемам культурно-образовательной среды, как шел процесс приращения научных знаний, признанных ныне не только в Украине, но и международным сообществом, – об этом, как и о других достижениях, проблемах и трудностях Академии за четверть века ее существования, можно подробно прочитать на страницах книги «Дорогу осилит идущий», изданной к юбилею ХГУ «НУА» в декабре 2015 г.*

В-седьмых, определен главный системообразующий принцип, лежащий в основе всей организации образования – «непрерывка» не является какой-то особой, новой образовательной системой, на ее основе развивается и функционирует каждый из элементов любой системы образования.

Вокруг этого исходного принципа формируется **система базовых принципов функционирования непрерывного образования**. Наше видение этих принципов представлено в табл. 1.

* Дорогу осилит идущий... : монография / под общ. ред. проф. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 486 с.

Базовые принципы функционирования непрерывного образования

Принципы	Характер проявления принципов в системе непрерывного образования
<i>Принцип целостности</i>	Обеспечивается рядом системообразующих социально-педагогических факторов, главный из которых – всестороннее, гармоничное развитие личности, создание необходимых условий для такого развития. Целостность образовательной системы означает, что в ее структуре нет более или менее важных звеньев. Все они вносят свой вклад в решение общих задач
<i>Принцип преемственности</i>	В данном случае речь идет о преемственности между различными ступенями и формами образования, между различными направлениями формирования личности, о преемственности образовательных программ, их согласовании на всех уровнях подготовки, о взаимосвязи общего и профессионального образования и т. д. Преемственность ориентирует на активное взаимодействие всех элементов в системе непрерывного образования.
<i>Принцип интеграции</i>	Подразумевает интеграцию всех образовательных воздействий и образовательных структур. Базовой проблемой выступает здесь создание единого образовательного пространства, в рамках которого будут созданы условия для постоянного и всестороннего образовательного воздействия на личность.
<i>Принцип гибкости и маневренности</i>	Данный принцип предполагает быстрое реагирование (как организационное, так и содержательное) на потребности общества и личности. Маневренность образовательных программ и организационных форм особенно актуальна при возможной смене или дополнении человеком профиля своей профессиональной деятельности, что сегодня достаточно распространенное явление из-за существующей конкуренции на рынке труда, особых требований работодателей. Одним из конкретных проявлений деятельности этого принципа являются сдвоенные специальности, одновременное обучение по нескольким программам и др.

<i>Принцип непрерывности, бесконечности</i>	Отражает саму сущность непрерывного образования и предполагает незавершенность потока образовательных воздействий.
<i>Принцип многоуровневости</i>	Предполагает наличие множества уровней и ступеней образования. В соответствии с ним, чем больше в системе образования будет завершенных, подкрепленных соответствующими позитивными результатами уровней и ступеней, тем больше возможностей представляется человеку для выбора пути познания, изменения при необходимости образовательной, профессиональной траектории. Многоуровневость означает также, что система образовательных практик социальных субъектов дифференцируется в зависимости от их потребностей и уже имеющегося образовательного уровня.
<i>Принцип индивидуализации</i>	Предполагает реализацию индивидуального подхода посредством оказания помощи в самостоятельной выработке каждым социальным субъектом своей собственной индивидуальной методики пополнения знаний. Следует отметить, что в контексте развития концепции непрерывного образования принцип индивидуализации приобретает также оттенок индивидуального развития.
<i>Принцип цикличности</i>	Предполагает разделение этапов обучения на ряд достаточно самостоятельных периодов, позволяющих с освоением нового периода достигать все более высокого уровня. Наряду с этим в системе непрерывного образования сохраняется возможность обновления знаний в любой момент жизни.
<i>Принцип вариантности форм и методов обучения</i>	Формы и методы обучения подбираются в соответствии с образовательными потребностями социальных субъектов. При этом значительно активизируется не только система формального образования, но, прежде всего, неформального и неформального.
<i>Принцип соответствия образовательной подготовки реальным личностным и общественным потребностям</i>	Речь идет о том, что вся образовательная подготовка ориентирована на систему потребностей социальных субъектов.

Принцип всеобщности и дополнителности	Подразумевает, что непрерывное образование охватывает все население, и при этом образовательная стратегия каждого строится путем наращивания, дополнения базового образования другими формами. Этот принцип характеризует вектор «движения вперед» человека в образовательном пространстве, что предполагает ломку традиционной образовательной пирамиды, где внизу располагается самый массовый контингент и выпуск.
Принцип открытости и практической направленности	Здесь актуален вопрос о доступности различных форм и видов образования и вели, реализуемой ими, которая не должна быть «оторвана» от реальных социальных процессов, от тех социальных практик, которые реализуются социальными субъектами.
Принцип инновационности	Цели и задачи, которые ставятся в непрерывной системе образовательных координат, предполагают внедрение и использование инновационных технологий образовательной деятельности. При этом актуальным является, на наш взгляд, в рамках непрерывного образования восприятие инноваций как явлений, изменяющих среду своего применения.

Хотелось бы обратить особое внимание на еще одну немаловажную особенность НУА, в значительной степени определяющую ее «лица не общее выражение» и подтверждающую позитивный результат проведенного эксперимента. **Это организация воспитательной работы.** Разрабатывая концептуальные основы и принципы своей деятельности, мы исходили из того, что каждая страна в своем историческом развитии проходит те или иные испытания. И она может преодолеть любые невзгоды и трудности кроме утраты ее народом своей духовности, своего собственного ментального стержня. **Народ может возродиться и обрести единство даже после полного государственного покорения, и после периода раздробленности, и после нищеты и экономического упадка, но не после утраты источников и традиций своего национального достоинства, веры в свое историческое предназначение.**

После распада Советского Союза такие понятия как идеология, воспитание, внеаудиторная работа с учащейся молодежью достаточно длительное время оставались как бы бранными словами. Вузы стали ограничивать свою деятельность только обучением, причем, как правило, связанным с возможностями финансового характера, ссылаясь при этом на опыт западных университетов. Однако на Западе все было совсем не так однолинейно, как это у нас пытались представить. И опыт Запада далеко не всегда успешно внедрялся у нас в силу особенностей менталитета. А вот наш опыт Запад активно перенимал и учитывал.

Об изменении отношения к воспитательной работе достаточно четко пишет все та же Патрисия Альберг Грэм в своей книге «Америка за школьной партой»: «На протяжении длительного времени – пишет она – вопрос об уровне знаний студентов и способах его повышения не всегда оказывался главным для вуза и порой отходил на второй план под давлением различных соображений, зачастую финансового характера, таких как распределение средств или увлечение внеучебной деятельностью, например, спортивными соревнованиями. Сейчас Соединенные Штаты нуждаются именно в совершенствовании интеллекта и воспитании характера молодежи. И образовательные учреждения должны подчинить свою деятельность именно этим задачам. **Развитый интеллект для процесса познания важнее, чем академическая успеваемость.** Воспитание характера подразумевает привитие молодежи таких качеств, в которых нуждается демократическое общество, – честности, изобретательности, умению упорно трудиться, как в одиночку, так и сообща. Школы и колледжи должны тесно сотрудничать с семьями, местными властями и общественными организациями, работодателями и средствами массовой информации, чтобы добиться максимального результата своих учебно-воспитательных усилий».*

Американские специалисты пришли к такому пониманию только к началу второго десятилетия XXI века. Мы для себя осознали приоритетное значение воспитательной работы с первых шагов становления НУА еще в конце 80-х годов. **Конкретизация крайне трудоемких задач по воспитанию учащейся молодежи, осмысление тенденций развития**

* Альберг Грэм П., там же.

духовной жизни общества в современных геополитических условиях и разработка, на этой основе специальных программ и планов, совершенствование форм и методов воспитательного воздействия, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, обеспечило солидную методологическую «подпитку» нашей воспитательной деятельности.

В частности, опираясь на идею непрерывного образования, преемственности учебно-воспитательного процесса мы смогли по-новому подойти к раскрытию таких сложных вопросов как:

- сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений и педагогического процесса;
- диалектика взаимосвязи воспитания, обучения, педагогической деятельности и форм общественного сознания;
- диалектика становления личности как субъекта и объекта воспитания;
- диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании личности;
- диалектика общего, особенного и индивидуального в процессе становления человека.

Краеугольным для нас стал методологический вывод о том, что единое образовательное пространство должно быть одновременно и единым воспитательным пространством, включающим в себя и учебное заведение, и свободную внешнюю среду и семейное окружение.*

Признание наших теоретических положений и практических результатов, особенно наглядно проявившихся в ходе нашего эксперимента по становлению уникальной модели непрерывного образования (1997–2017 гг.), внушает нам вполне обоснованный оптимизм и уверенность в правильности избранного нами пути. Мы видим, что наши идеи воспринимаются, внедряются и претворяются в жизнь. В качестве подтверждения – поздравительное письмо от института высшего образования Академии Педагогических наук Украины, в связи с 25-тиятилетним юбилеем ХГУ

* Очерки истории Народной украинской академии. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – С. 53–62.

«НУА», а также отзывы некоторых выпускников. **Геннадий Мартынюк**, выпускник 1998 г., первый председатель студенческого комитета ХГУ «НУА» пишет: «не понаслышке знаю, что 25 лет работы коллектива Академии были очень не простыми, но результат титанической работы заслуживает уважения и почета. Быть лучшими всегда и во всем – высокая планка требований, которую поставили перед собой четверть века назад создатели академии, и это навсегда стало отличительной чертой НУА. «Академики» всех поколений всегда будут гордиться своей причастностью к успеху большого и светлого дела».

Людмила Загрийчук, выпускница 1997 года, председатель студенческого профсоюзного бюро НУА.

«Эксперимент показал, как многого можно добиться при четком видении целей и перспектив, при сознании значимости того дела, которому ты посвящаешь жизнь. За эти годы в Академии сформировались не только инновационные тренды в образовании и воспитании молодежи. Вам удалось создать новую философию, новое отношение к формированию личности молодых людей.

Как вам было непросто – знают не все, догадываются единицы, но признают ваш успех тысячи, на собственном жизненном опыте оценившие блестящие результаты вашей работы».

И это мнение не только избранных и лучших. По результатам социологического опроса, проведенного Лабораторией проблем высшей школы (ЛПВШ) в июне 2016 г., 81,6% преподавателей и сотрудников Академии достиг поставленных целей и может считаться завершенным поскольку созданная модель непрерывного образования функционирует в полном объеме и дает высокие результаты.

76,8% студентов считают достигнутыми цели, поставленные в ходе эксперимента.

На вопрос значим ли эксперимент, проведенный Академией в течение 1997–2016 гг., для образовательного пространства Украины 91,5% опрошенных ответили утвердительно и только 8,5% затруднились с ответом.

Что касается достоинств вновь созданного учебного заведения, то они, по мнению наших респондентов, в обобщенном виде представляют собой:

Ректору
Харківського гуманітарного університету
«Народна українська академія»
К.В. Астаховій

Шановна Катерино Вікторівно!

Дирекція і наукові працівники Інституту вищої освіти НАПН України щиро вітають колектив студентів, аспірантів, викладачів та співробітників і Вас особисто з нагоди 25-річчя заснування Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Ваш Університет відомий в Україні як визнаний осередок наукової думки, в якому на високому рівні розробляються актуальні проблеми формування інтелектуального потенціалу суспільства в умовах сучасних соціальних трансформацій. Нам особливо приємно відмітити вагомий внесок учених Університету в розробку проблем вищої освіти. Керівники та науковці Університету розробили і втілили в життя оригінальну концепцію творення культурно-освітнього середовища, для якого характерна висока корпоративна культура, людяність, почуття взаємодопоміжки. Створена і видана Університетом багатотомна (13 томів) Історія освіти Харківщини крізь призму особистості є справжнім гімном Вчителю, Педагогу, Вихователю.

Вартий наслідування іншими закладами вищої освіти України унікальний досвід функціонування Університету як комплексу безперервної освіти, в якому органічно поєднується дошкільна підготовка, загальноосвітня школа, університетська освіта та післядипломна підготовка.

Високо цінуємо, що Ваш Університет підтримує міцні творчі зв'язки з науковцями Національної академії педагогічних наук України і, зокрема, вченими нашого Інституту. Враховуючи вагомий внесок учених Вашого Університету і персонально фундатора, першого ректора НЗЯ – Валентини Іларіонівни Астахової в дослідження проблем вищої освіти та розвиток творчих зв'язків із ученими НАПН України, Вчена рада Інституту вищої освіти обрала її Почесним доктором Інституту.

Бажаємо Вам, шановні колеги, Злагоди та Миру, творчого натхнення та процвітання у реалізації Вашого служіння на благо Українського Народу.

З повагою,
Директор Інституту вищої освіти
НАПН України



С.А. Калашнікова

29 травня 2016 р.
м. Київ

- непрерывность, преемственность в обучении каждого студента и школьника, что способствует пониманию ими целостности учебно-воспитательного процесса, оказывает позитивное воздействие на всех его субъектов;
- способствует внедрению педагогики партнерства, становлению нового типа взаимоотношений между преподавателем и студентом;
- формирует понимание необходимости учиться всю жизнь и не тратить времени зря;
- дает возможность чувствовать себя членом большой семьи, что создает комфортность и уверенность в будущем;
- это классно, когда человек может от рождения и до глубокой старости находиться в привычной среде, чувствовать себя своим, нужным, любимым;
- такая система стимулирует творческое отношение к работе и тех, кто учится, и тех, кто учит, обеспечивает профессиональный рост преподавателей и соответственно высокое качество подготовки;
- только в таких условиях возможна подлинная индивидуализация обучения, выстраивание для каждого индивидуальной образовательной траектории и будущего карьерного роста.

Стратегия обучения в течение всей жизни и для постсоциалистических стран и для Европы в целом уже получила определенные формальные признаки. К ним относятся, в частности, приближение обучения к потребителю, изменение роли преподавателя участие общества в организации образования в форме различных партнерств и мн. др. Эксперимент, проведенный в НУА, подтверждая эти признаки, дал возможность сформулировать не только принципы функционирования непрерывки, но и сделать главный вывод: образование в течение всей жизни должно стать абсолютным приоритетом государственной политики в любой цивилизованной стране, если, конечно, эта страна стремится к education-driven economy, т. е. к знаниевой экономике. Но реализация такой политики не может быть обеспечена программой или программами, а только долгосрочный (long run) стратегией, радикальной перезагрузкой как самой отрасли «Образование», отраслей «вокруг» него (медицина, культура, экология, спорт), так и ментальности самого общества,

для которого образование абсолютным приоритетом (даже просто приоритетом) не было ранее никогда.

Крайне важным для украинской национальной системы образования является вывод о том, что **экспериментальная отработка идеи есть абсолютно необходимое условие реформирования любой системы, тем более образовательной, призванной видеть перспективы на десятилетия вперед. Только эксперимент позволит оценить достоинства и недостатки предлагаемых инноваций, подтвердит их целесообразность, подскажет необходимые коррективы и предотвратит принятие ошибочных или преждевременных решений.** Отсюда необходимость создания экспериментальных площадок из числа творческих коллективов, которым можно доверить проведение эксперимента, анализ и обобщение его результатов.

В отечественной научной и публицистической литературе непрерывное образование рассматривается как единство и совокупность всего образовательного процесса. Эта концепция охватывает все аспекты образования, включая все его составляющие, причем это целое больше, чем сумма составляющих. Не существует такого понятия, как самостоятельная «постоянная» часть образования, которая не была бы образованием на протяжении всей жизни.

Отсюда **основополагающий методологический вывод** сделанный на основании наших теоретических разработок: **непрерывное образование – это не новая образовательная система, а принцип, лежащий в основе всей организации образования, то есть главный системообразующий принцип, который составляет основу развития каждого из элементов любой образовательной системы.**

Вокруг этого исходного принципа формируется **система базовых принципов функционирования непрерывного образования.** Принципы эти представлены в многочисленных публикациях преподавателей НУА по данной проблеме.

Эксперимент, проходивший в НУА на протяжении двух десятилетий, еще раз подтвердил, что **непрерывное образование есть процесс развития личности, протекающий в открытой среде, базирующийся на активной творческой, преобразующей (прежде всего самого себя) деятельности обучаемого. Деятельности, имеющей целью найти каждому из них свое**

место (своеобразную «нишу») в культурном, социальном, коммуникативном, профессиональном взаимодействии, а также в иных, жизненно необходимых сферах на творческом уровне.

При этом задача учителей, преподавателей состоит в том, чтобы предоставить необходимый спектр видов деятельности, создать требуемую обучающую среду для творческого развития личности, осуществить развитие качеств креативной личности на необходимом уровне на основе реализации обратной связи, оценки уровня достижений в проявлении активности в различных видах деятельности и др.

Непрерывное образование, таким образом, есть процесс личностного саморазвития, позволяющий обучаемому овладеть общей культурой и культурой профессиональной деятельности, что позволит адаптироваться как в обществе, так и профессиональной среде. Это и является важной характеристикой, связывающей все взаимовложенные уровни функционирования саморазвивающейся образовательной системы.

Одним словом, развитие украинского образования как саморазвивающейся системы предполагает повышение активности в самой системе, способной в открытой общественной и профессиональной среде формировать проекты, которые способны обнаружить и реализовать те структурные, содержательные и технологические изменения, каковые обеспечат качество образовательного процесса, востребованного современной инновационной экономикой.

II. Результаты работы трудового коллектива НУА в 2015/16 учебном году и задачи на предстоящий учебный год

Сегодня стало очевидным для всех, что человечество переживает один из глубочайших системных кризисов в своей истории. И, как всегда, надежды на выход из кризиса люди возлагают на образование. **Социальные сдвиги, произошедшие в конце XX в., вызвали к жизни постоянно растущую общественную потребность в приобретении всеми гражданами навыков грамотности высокого уровня, таких как критическое мышление, решение комплексных задач управления процессом собственного обучения, а также информационные и коммуникационные навыки. При этом жизнь настойчиво убеждает нас в том, что существующая система образования не обеспечивает формирование данных навыков.** В 1995 г. в отчете Европейского круглого стола промышленников (European Round Table of Industrialists, ERT) под названием «Образование для европейцев. Движение к обучающемуся обществу» прозвучал сигнал тревоги: форум организаторов производства привлек внимание общественности к так называемому образовательному разрыву, т. е. к тому факту, что **образовательная система слишком медленно реагирует на изменения, происходящие в обществе, порождая «неуклонно растущий разрыв между тем уровнем образования, которой необходим жителям современного сложного мира, и тем, который они получают».** Иными словами жизнь потребовала смены парадигм образования и определения оптимальных путей его модернизации на перспективу (см. табл. 2).

Таблица 2*

Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры

* Непрерывное образование как социальный факт : монография / под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – СПб., 2011. – С. 198.

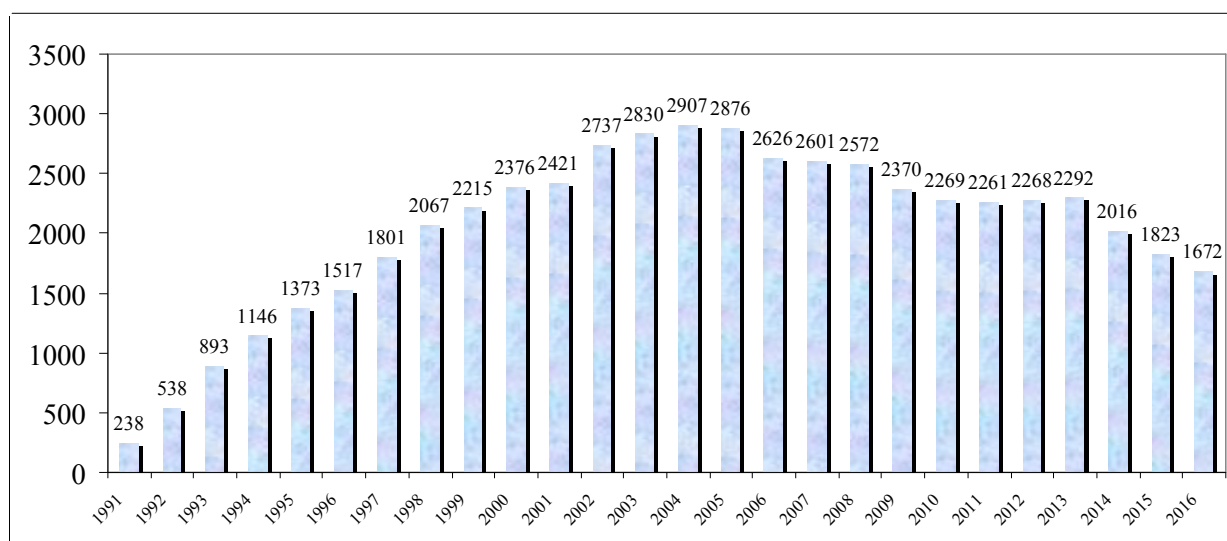
Мотивы	Образование обучающихся как обязательность; Деятельность педагога как исполнение профессионального долга	Заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов; Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними
Нормы	Ответственность за учение обучающихся несет педагог; Авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия	Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; Авторитет педагога создается за счет его личностных качеств
Цели	Направленность образования на приобретение научных знаний; Образование в молодости как «запас на всю жизнь»	Направленность образования на овладение основами человеческой культуры; Образование в течение всей жизни
Позиции участников учебного процесса	Педагог передает знания; Педагог над обучающимися	Педагог создает условия для самостоятельного учения; Педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство
Формы и методы	Иерархический и авторитетный методы; Стабильная структура учебных дисциплин; Стабильные формы организации образовательного процесса; Акцент на аудиторские занятия под руководством педагога	Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы; Динамичная структура учебных дисциплин; Динамичные формы организации образовательного процесса; Акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	Учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и средств массовой информации
Контроль и оценка	Производятся преимущественно педагогом	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Именно поиск путей обновления содержания и форм дальнейшего развития процесса обучения и воспитания лежат в основе и научно-методической и научно-исследовательской работы в НУА в прошедшем 2015/2016 учебном году. Итоги этой работы дали весомые, значимые результаты, свидетельствующие о наличии позитивной динамики в развитии нашего учебно-научного комплекса, несмотря на кризис и существенное снижение количественных показателей, особенно по набору на I курс 2015 года.

Ухудшение количественных характеристик болезненно сказалось на ситуацию во всех сферах жизнедеятельности академии, хотя оно не вызвало панических настроений, не стало катастрофой для коллектива, поскольку было прогнозируемо заранее и тенденции даже на достаточно отдаленную перспективу просматривались давно и достаточно четко. И все же необходимость глубокого анализа причин сложившейся с набором ситуации и определения оптимальных путей ее изменения к лучшему стали одним из главных направлений и научно-методической и научно-исследовательской работы в прошедшем учебном году.

Таблица 2.1

**Динамика численности коллектива НУА за 25 лет
(по данным на 1 сентября)**



Общая численность коллектива на 1 сентября 2016 года – 1672 человека

Таблица 2.2

**Динамика контингента студентов.
Факультет «Бизнес-управление»**

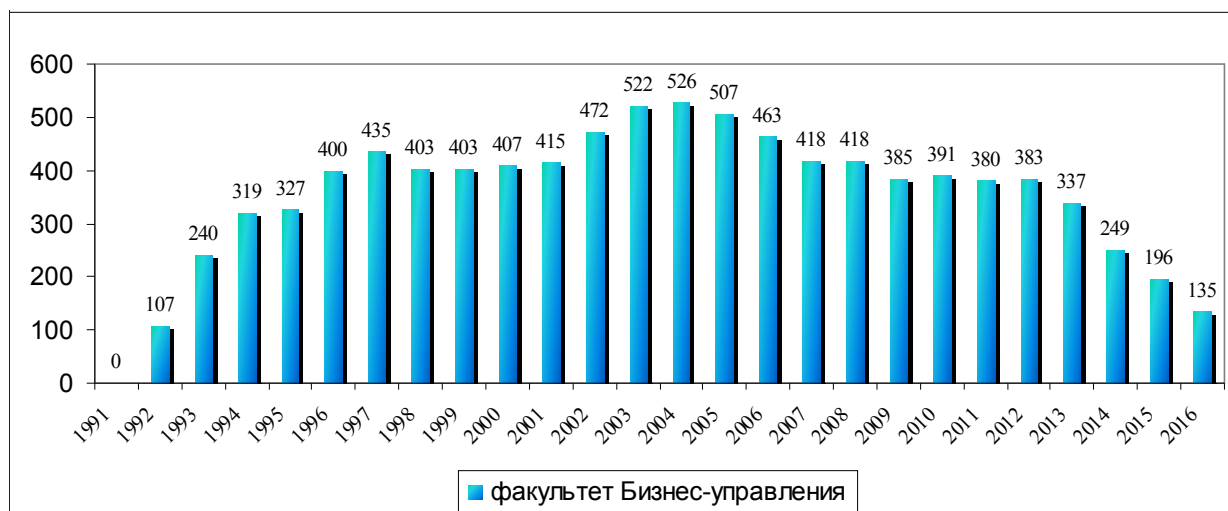


Таблица 2.3

Факультет «Референт-переводчик»

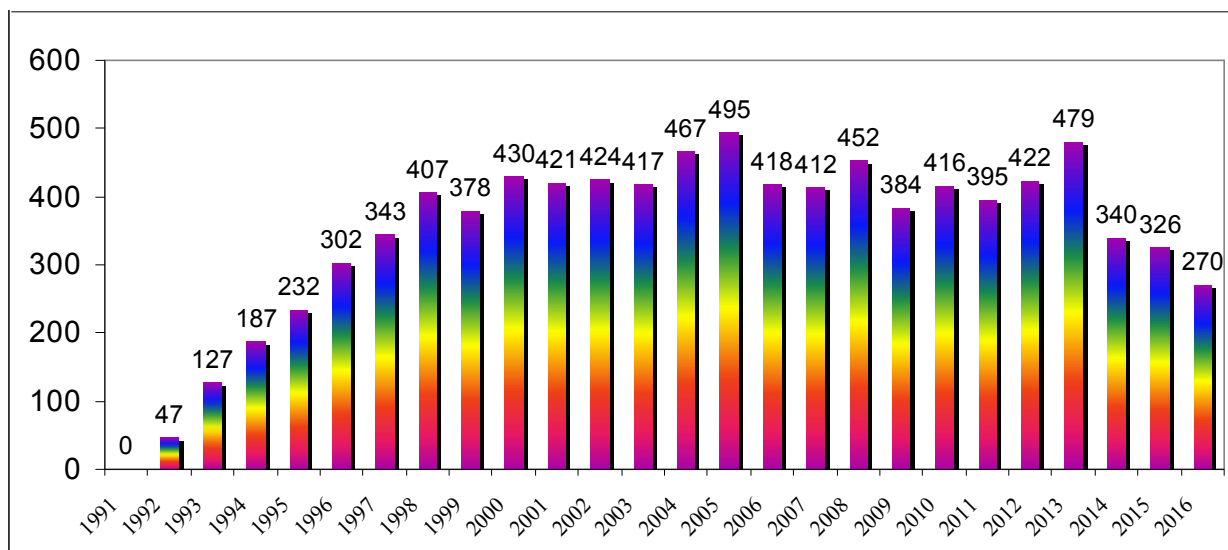


Таблица 2.4

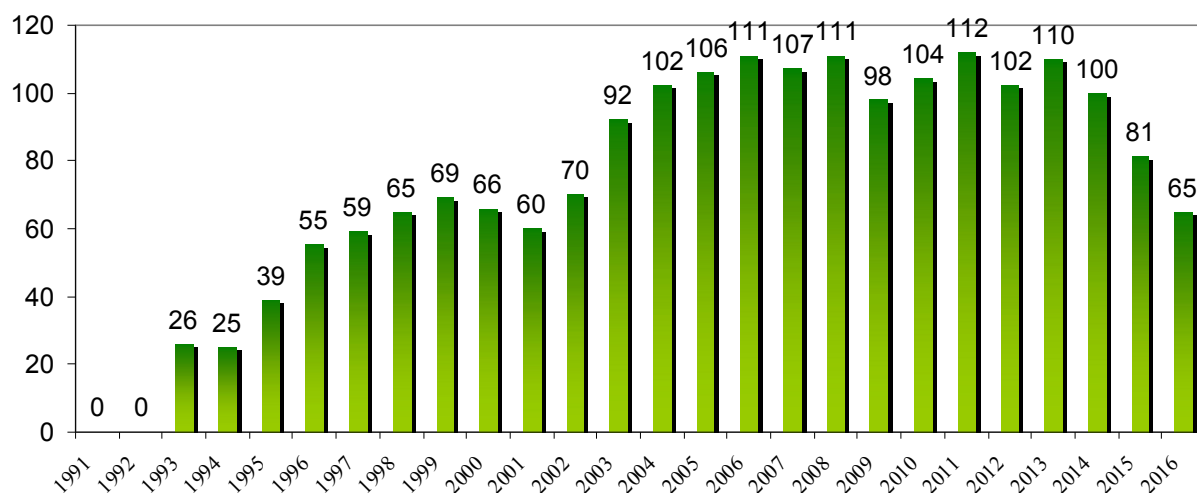
Факультет «Социальный менеджмент»

Таблица 2.5

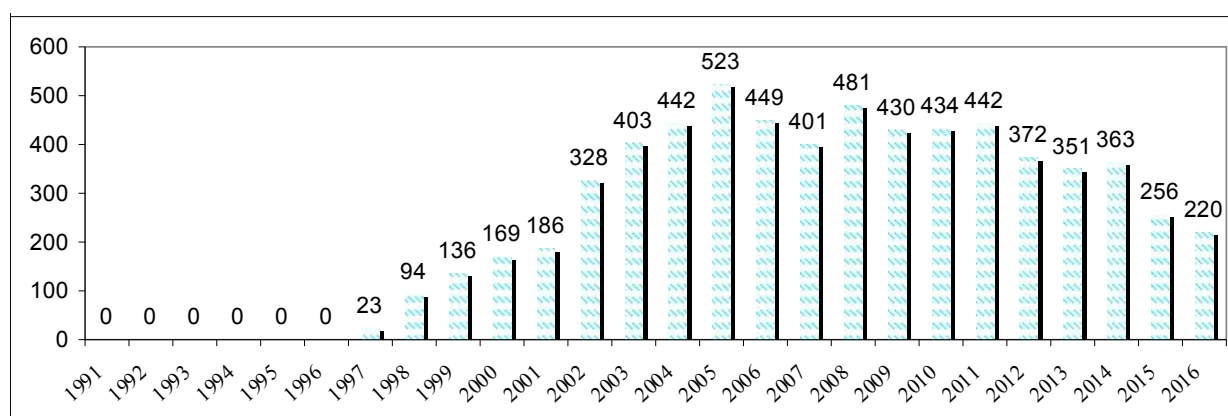
Факультет заочно-дистанционного обучения

Таблица 2.6

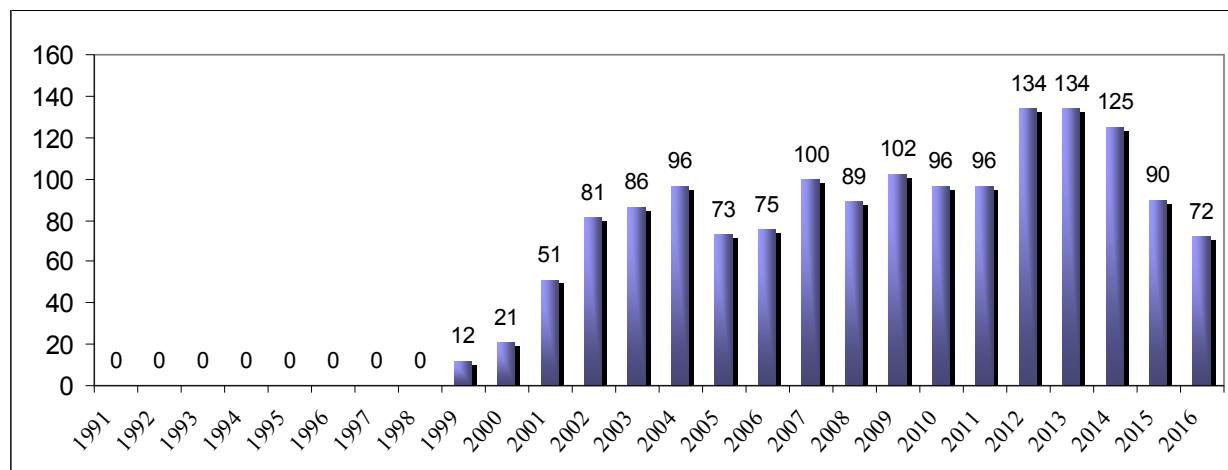
Факультет последипломного образования

Таблица 2.7

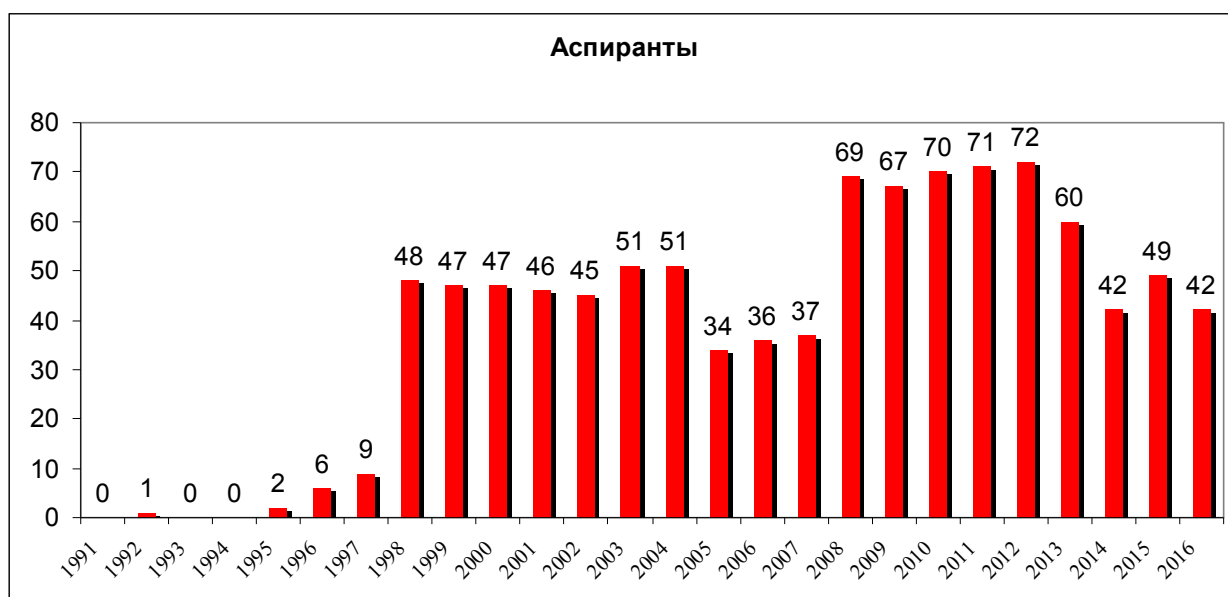


Таблица 2.8



Таблица 2.9



Таблица 2.10

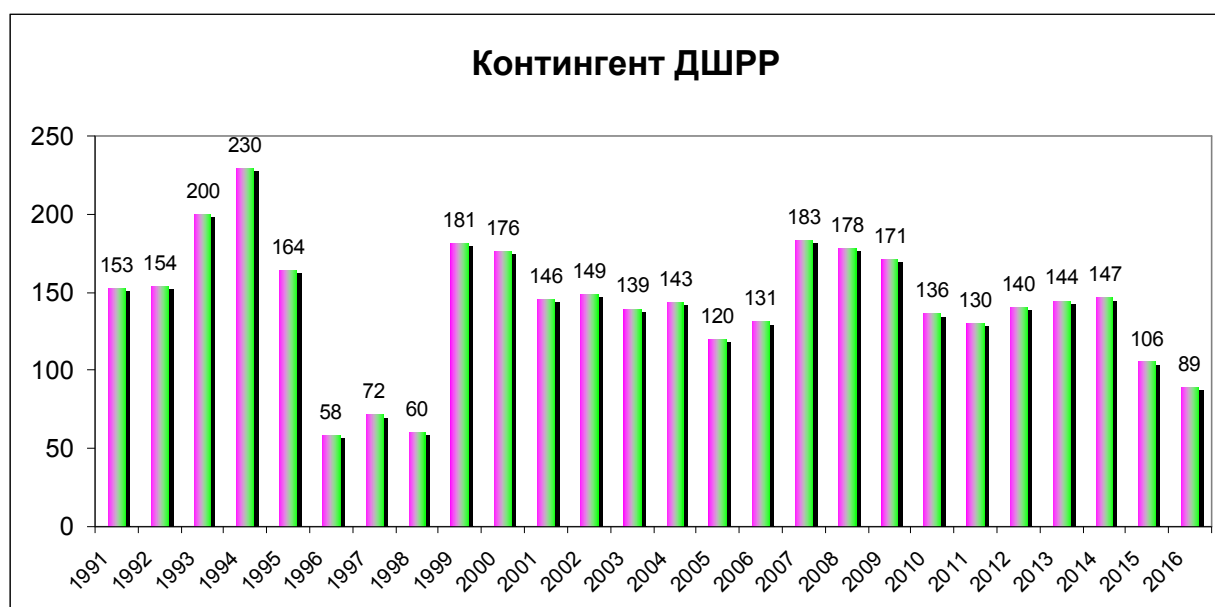


Таблица 2.11

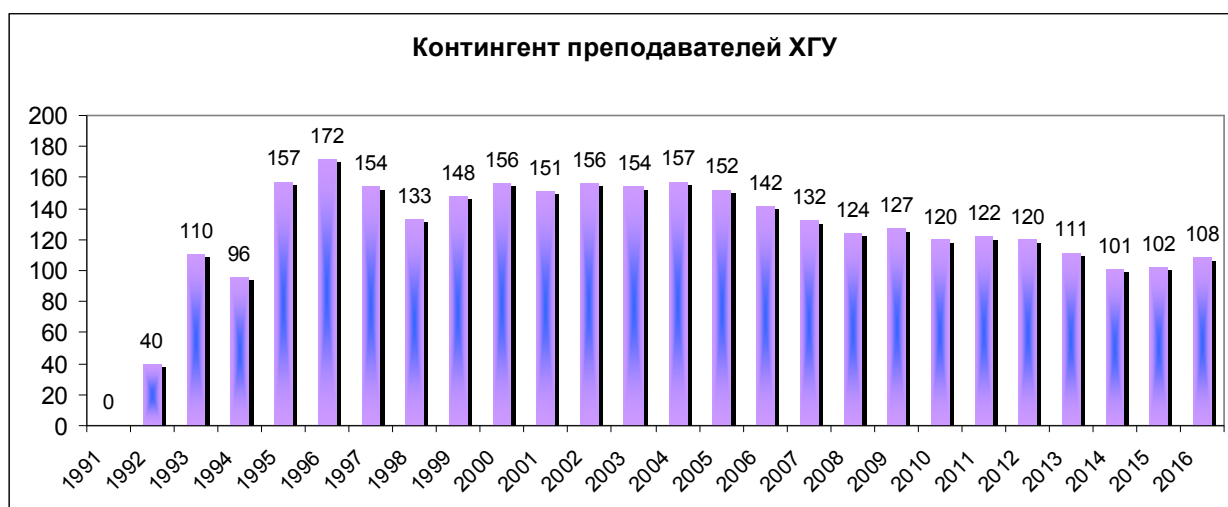
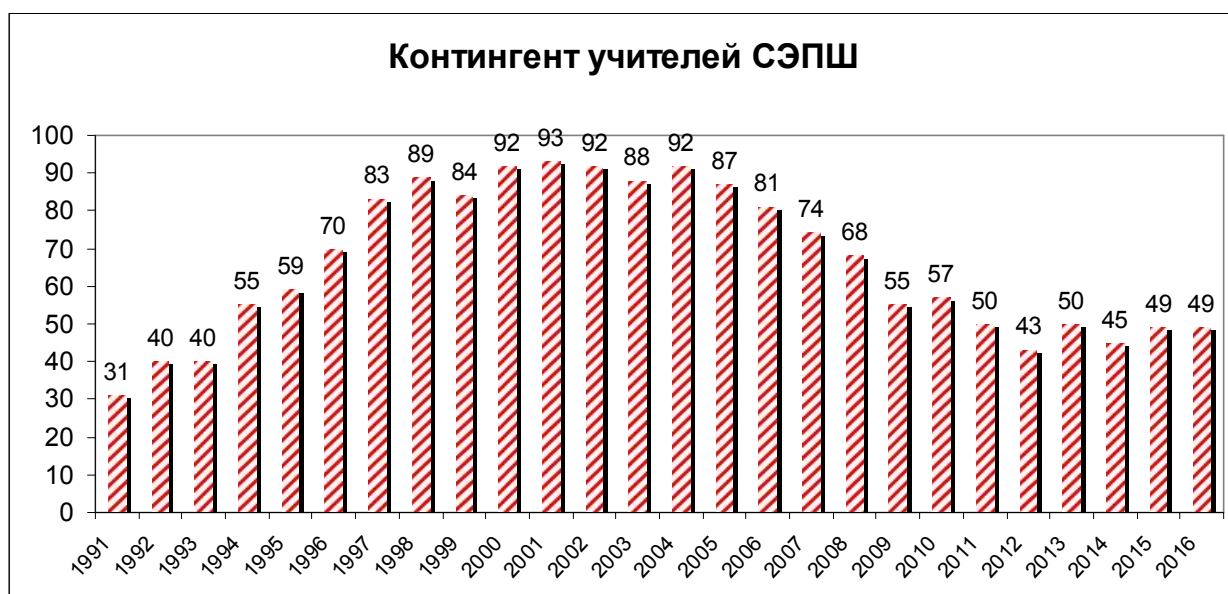


Таблица 2.12



Исходя из данных приведенных в табл. 2.1–2.12. на середину августа 2016 года мы получили следующие количественные показатели:

В целом коллектив НУА насчитывает 1672 чел., в том числе обучающихся 1443, из которых по ХГУ – 924; СЭПШ – 430; ДШРР – 89, и сотрудников – 229 (преподаватели вуза – 108, учителя – 49, учебно-вспомогательный технический персонал – 72). Таким образом мы вышли на показатели 1996–1997 гг., утратив при этом по сравнению с прошлым годом

150 чел., а от самых высоких наших показателей (2004 г. – 2907 чел.) 1235 чел. (см. табл. 2.1), большинство из которых студенты стационара и заочного факультета, хотя и ДШРР потеряла практически половину своего состава и СЭПШ – почти 40%.

Все это, естественно, сказалось на количественных показателях преподавателей и сотрудников уменьшившихся более чем на 100 человек. В итоге коэффициент на конец августа 2016 г. составил в целом по НУА 1:6,3; по ХГУ 1:8,5; по СЭПШ 1:8,7. В нынешних условиях, когда в целом по Украине коэффициент составляет 1:12,7, эти показатели являются излишне затратными.

На основании проведенного анализа мы выделили три главные причины, которые резко ударили по набору во всех учебных подразделениях НУА, существенно сокращая контингент в последние годы.

Первая причина. Глобальный демографический кризис, социально-экономическая и военно-политическая ситуация в современном мире привели к сокращению численности студентов в Европе и даже в США, стимулировали привлечение сюда на обучение молодежи из постсоциалистических стран даже на льготных условиях. Среди наиболее пострадавших в этом отношении стран оказалась Украина, где отток за рубеж не только студентов, но даже школьников увеличивается с каждым годом. Но главная проблема Украины даже не в мобильности учащейся молодежи. В настоящее время в стране идет интенсивный процесс вымирания населения – **ежедневно численность населения страны сокращается на 700 чел.** К середине века украинцы будут насчитывать 26 млн. человек (вместо 52 млн. к началу 90-х годов). По данным ООН Украина является мировым лидером по темпам сокращения городского населения, а Харьков – студенческая столица Украины, по прогнозам ООН к 2025 г. «усохнет» еще на 10%.*

Если в 2016 г. из XI классов харьковских школ выпустилось 26,1 тысячи чел., то свидетельства об окончании IX класса получили только 21,3 тыс.

* См.: газ. «Время» № 74 (17738) от 7 июля 2016 г., с. 1.

Даже при резком увеличении рождаемости и сокращении смертности населения положительные сдвиги можно ожидать только через 20 лет. Если к этому добавить труднообъяснимую государственную политику на сокращение численности вузов, на поддержку мегавузов и постепенное свертывание деятельности частных учебных заведений (см. табл. 3 и 4), то станет понятной одна из главных причин сокращения наших наборов и безрадостные перспективы в этом плане на ближайшие десятилетия.

Таблица 3

Динамика численности студентов в вузах Украины

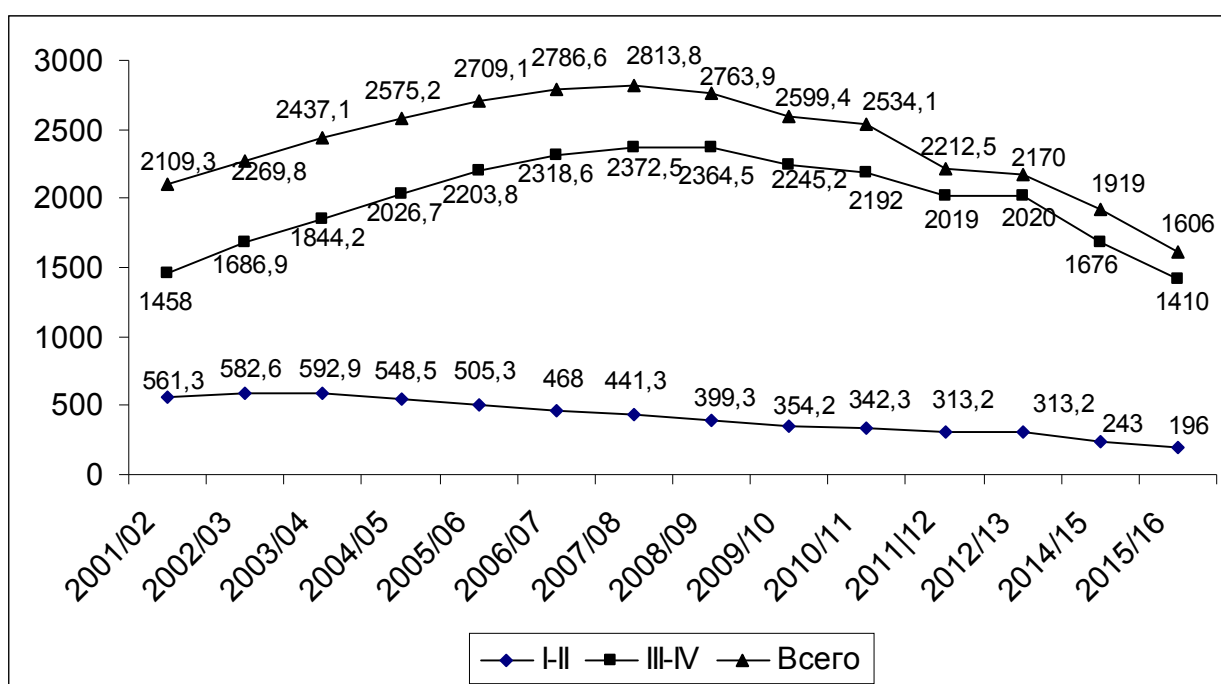


Таблица 4

Динамика студенческого контингента харьковских вузов

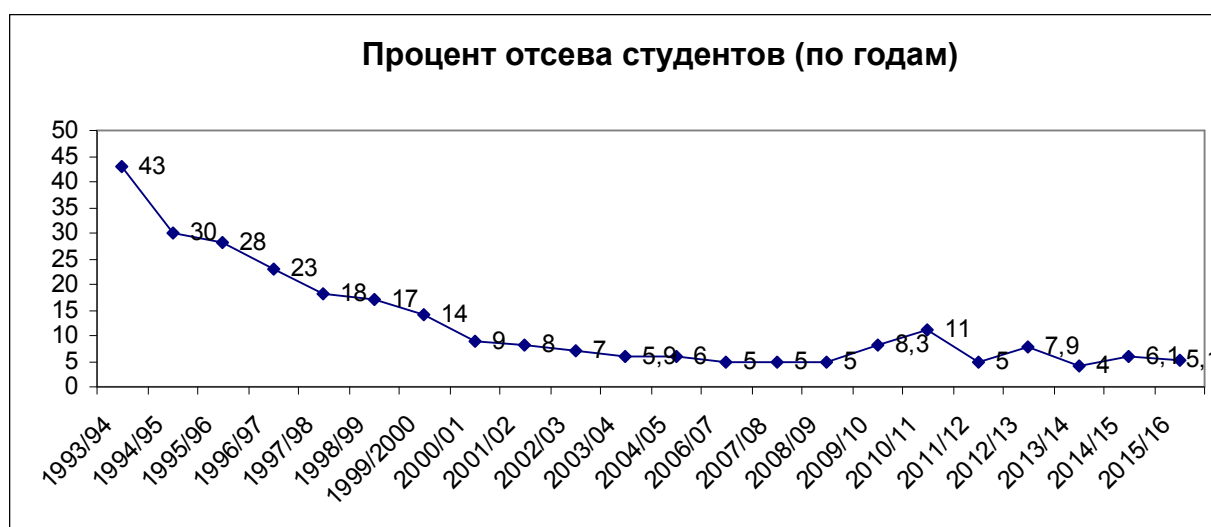
1805 г.	57
1816 г.	122
1820 г.	195
1861 г.	533
1900 г.	4308
2000 г.	271900
2010 г.	231500
2015 г.	227301
2016 г.	213652

Вторая причина. Приверженность многих сотрудников НУА, прежде всего, приемной комиссии к традиционным, зачастую устаревшим формам профориентационной работы, неумение, а зачастую и нежелание использовать инновационные формы и методы в конкурентной борьбе за абитуриентов; утрата некоторых уже апробированных источников пополнения контингента (интернаты и детские дома, воинские части и подразделения АТО, спортивные объединения и творческие коллективы города и т. п.).

Не в полную силу использовались возможности лекторской группы, созданной при кафедре социологии проф. Батаевой Е. В., студенческого народного театра «На Лермонтовской, 27», ансамбля «Романтик-бэнд» и мн. др.

Третья причина: безинициативная, недостаточно ответственная, зачастую «галочная» работа кафедр, деканатов и лично деканов с родителями будущих абитуриентов в частности, в старших классах СЭПШ, не эффективная пропаганда особенностей и преимуществ НУА перед другими вузами; недостаточно результативная работа по предотвращению отсева студентов (см. табл. 5), по проведению индивидуальной работы с ними. Самоуспокоенность, уверенность в том, что все само собой образуется, негативно сказались на показателях набора последних трех лет и особенно 2015 года.

Таблица 5



Все эти факторы были учтены при организации профориентационной работы в 2015/2016 учебном году и результаты не замедлили сказаться.

Итоги набора 2016 г.

Подано заявлений для участия в конкурсе – 486

на БУ – 85 конкурс 0,85 чел. на место

на РП – 305 конкурс 3,4 чел. на место

на СМ – 96 конкурс 4,8 чел. на место

Средний конкурс на первый курс составил 2,3 чел. на место.

Всего на первый курс зачислено: 90 чел. (на 23 чел. больше, чем в прошлом году):

на БУ – 20 на РП – 64 на СМ – 6

Медалисты – 1 (серебряная медаль на РП) и один человек с дипломом младшего специалиста с «отличием»

1 чел. – победитель областного этапа конкурса МАН.

Регионально (от общей численности):

57% г. Харьков, 30% Харьковская область, 13% др. регионы Украины, Донецкая обл. – 4 чел.

Муж./жен.: 18% от общего числа зачисленных – юноши.

Итоги зачисления в магистратуру в 2016 году

Подано заявлений 95

на БУ – 50 конкурс 2 чел. на место (на стационар)

на РП – 31 конкурс 1,3 чел. на место

на СМ – 14 конкурс 2,8 чел. на место (на стационар)

Средний конкурс для обучения на стационаре магистратуры составил 1,7 чел. на место.

Всего в магистратуру зачислено: 80 чел.: БУ – 42, РП – 25, СМ – 13, все выпускники НУА (1 чел. поступил на РП из другого вуза)

Порядка 10 человек зачислены на старшие курсы

Значительно превысил показатели прошлого года набор на заочный факультет (на 28 чел.) и на факультет последипломного образования – почти на 40 чел. больше, чем в 2015 году.

Нельзя сказать, что итоги набора 2016 г. оказались блестящими, но по сравнению с 2015 годом мы получили безусловный положительный сдвиг. Да и отсев уменьшился на 1%, хотя и не достиг показателей 2013/2014 учебного года. Нам нужно четко осознать мировые тенденции, учиться работать в новых условиях, приобщаться к новым формам борьбы за абитуриента и добиваться нужных нам результатов.

Таблица 6

Отсев контингента студентов за 2015/16 учебный год

Форма обучения	Всего на 01.10.15	Причины отчисления										Всего отчислено	
		По собственному желанию		Перевод в другой вуз		Невыход из академ. отпуска		Невыполнение учебного плана		Призыв на срочную военную службу			
Дневная	532	7	1,3	–	–	1	0,2	4	0,8	–	–	12	2,3
Заочная	255	10	4	1	0,4	4	1,5	11	4,3	–	–	26	10,2
После-диплом-ная	71	4	5,6	–	–	0	1	1	1,4	1	1,4	6	8,5
Всего	858	21	2,5	1	0,1 %	5	0,6	16	1,8	1	0,1	44	5,1

Пример в этом отношении показывает наша школа, где после сокращения контингента более чем в 2 раза начался последовательный подъем и численность учащихся возросла за последние пять лет более чем на 100 человек. Это прямой результат работы блестящего педагогического коллектива СЭПШ и ее администрации. Качественный состав педагогических работников СЭПШ представлен на табл. 7, которая демонстрирует их стабильно высокий профессиональный уровень.

В целом качественные характеристики кадрового корпуса НУА по-прежнему остаются высокими практически по всем параметрам. Из общего числа преподавателей университета доктора наук, профессора составляют 11% (из 12 докторов наук 4 являются совместителями), кандидаты наук, доценты – 61%. Таким образом, доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания составляет по Академии 72%, т. е. практически три четверти всего профессорско-преподавательского состава. Эти показатели несопоставимы ни с общеукраинскими (58% остепененных преподавателей в 2015 г.), ни с харьковскими цифрами (61%).

Качественный состав педагогических работников СЭПШ

Категория, звание	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015/2016
Доценты, кандидаты наук	4	3	3	4	4 (8%)
Учителя-методисты	12	10	9	9	9 (18,3%)
Старшие учителя	7	7	7	6	3 (6%)
Учителя высшей категории	27	23	24	24	25 (51%)
Учителя I категории	6	9	10	8	7 (14,3%)
Учителя II категории	7	7	4	2	5 (10%)
Учителя-специалисты	7	7	4	7	4 (8%)

Демографическая характеристика кадрового корпуса тоже выглядит вполне позитивно. Средний возраст преподавателей ХГУ составляет 46 лет, СЭПШ – 42,5 года. Средний возраст кандидатов наук 46 лет, докторов – 63 года. Хотя соотношение мужчин и женщин у нас 19:81 явно оставляет желать лучшего. Несмотря на общую тенденцию к феминизации образования во всем мире (по вузам Украины женщины – преподаватели составляют более 65%, по Харькову – 68%, в Российских вузах этот показатель выходит почти на 20:80), * нам все же необходимо эту проблему корректировать, поскольку она оказывает существенное воздействие на состояние лояльности в коллективе (см. схему 3).

Структура Академии, как и ее кадровый состав, также отличается стабильностью и имеет тенденцию к постепенному усложнению. Хотя накануне 2016/17 учебного года в ней впервые прошли обратные изменения: согласно приказу ректора № 106 от 21 мая 2016 г. Факультет заочно-дистанционного обучения расформирован и взамен его созданы заочные отделения на основных факультетах, что вызвано прежде всего повсеместным снижением интереса учащейся молодежи к получению

* См.: Пугач В. Ф. Человеческие ресурсы высшей школы России: структура, тенденции, социокультурного развития // Материалы международной научно-практической конференции. «Кадровый потенциал современных образовательных систем», г. Харьков, февраль 2016 г. – Харьков : Изд-во НУА, 2016. – С. 236–241.

Пирамида лояльности



высшего образования по заочной форме. К существенным структурным изменениям следует также отнести объединение общеакадемической кафедры английского языка с кафедрой иностранных языков СЭПШ (см. приказ ректора № 141 от 30.06.2016 г.).

Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава, постоянное обновление информационно-технического обеспечения и материально-технической базы, внедрение инновационных технологий обучения позволили сохранить стабильные показатели абсолютной и качественной

успеваемости, добиться 100% выполнения и даже перевыполнения планов по методическому обеспечению учебного процесса и последовательного соблюдения разработанных нами критериев оценивание успешности студентов и школьников.

Таблица 8

**Сравнительные результаты зимней и летней сессий
2015/2016 учебного года по факультетам БУ, РП, СМ и ЗДО**

Факультет	Курс	Абсол. успеv. %		Качеств. успеv. %		Сред. балл	
		зимняя	летняя	зимняя	летняя	зимняя	летняя
БУ	1 курс	60	30	20	10	4	3,7
	2 курс	39	63	27	37	3,7	4,2
	3 курс	68	72	40	53	4,1	4,2
	4 курс	90	98	39	37	3,8	3,8
	5 курс	85	45	38	36	3,9	4,1
	Всего	68	73	33	43	3,8	4,1
РП	1 курс	86	67	57	37	4,1	3,9
	2 курс	70	77	44	46	4,0	4,1
	3 курс	86	62	66	41	4,0	3,9
	4 курс	89	96	51	66	4,1	4,2
	5 курс	85	93	73	74	4,2	4,3
	Всего	83	79	58	51	4,1	4,1
СМ	1 курс	50	60	25	20	3,6	3,0
	2 курс	89	89	63	55	4,3	4,25
	3 курс	87	81	50	56	3,9	4,1
	4 курс	86	90	45	40	3,9	3,8
	5 курс	53	71	38	71	3,7	4,2
	Всего	77	80	42	50	3,9	3,9
ЗДО	1 курс	75	66	37	25	3,6	3,4
	2 курс	82	80	56	47	4,4	3,9
	3 курс	62	83	59	61	3,8	4
	4 курс	80	85	46	49	3,6	3,7
	5 курс	75	79	48	52	3,6	3,9
	Всего	75	79	49	47	3,8	3,8
Всего	1 курс	67,7	55,7	34,7	23	3,8	3,5
	2 курс	70	77,5	47,5	46,2	4,1	4,1
	3 курс	75,7	74,5	53,7	52,7	3,9	4,0
	4 курс	86,2	92,2	45,2	48	3,8	3,8
	5 курс	74,5	72	49,2	58,2	3,8	4,1
	Всего	75,7	77,5	43,7	47,7	3,9	3,97

Таблица 8.1

**Сравнительные результаты зимней и летней сессий
по факультету ПДО (за пять лет)**

Факультет	Уч. год	Абсол. успеv. %		Качеств. успеv. %.		Сред. балл	
		зимняя	летняя	зимняя	зимняя	летняя	зимняя
ПДО	2015/2016	84	97	61	70	4,5	4,6
	2014/2015	97	97	69	69	4,6	4,6
	2013/2014	96	96	69	69	4,5	4,6
	2012/2013	96	96	68	68	4,5	4,5
	2011/2012	97	96	69	68	4,6	4,6

Таблица 8.2.

**Сравнительные данные по успеваемости
по стационару и заочному факультету (за пять лет)**

Факультет	Уч. год	Абсол. успеv. %		Качеств. успеv. %.		Средний балл	
		зима	лето	зима	лето	зима	лето
БУ	2014/15	58	78	33	49	3,85	3,92
	2013/14	72	73	36	38	3,93	3,96
	2012/13	67	65	38	32	3,9	3,98
	2011/12	68	65	39	38	3,9	3,91
	2010/11	69	65	45	40	4,0	3,92
РП	2014/15	77	77	51	52	4,0	4,1
	2013/14	82	92	51	54	4,0	4,2
	2012/13	72	77	51	52	4,0	4,0
	2011/12	74	72	57	52	4,0	4,0
	2010/11	71	75	51	46	3,9	3,9
СМ	2014/15	80	81	45	52	3,8	3,9
	2013/14	76	82	42	53	3,9	4,0
	2012/13	74	82	41	50	3,9	3,9
	2011/12	75	82	49	53	3,9	3,9
	2010/11	74	85	49	50	3,8	4,0
Всего по стационару	2014/15	71,6	78,6	43	51	3,88	3,97
	2013/14	76,7	82	43	48	3,94	4,0
	2012/13	71	74,6	43,3	44,6	3,93	3,96
	2011/12	72,6	73	47,6	47,6	3,93	3,93
	2010/11	71,3	75	47	45	3,9	3,94
ЗДО	2014/15	75	80	51	46	3,89	3,9
	2013/14	74	72	48	39	3,92	3,7
	2012/13	83	87	48	38	3,85	3,92

	2011/12	81	82	49	48	3,9	3,9
	2010/11	78	80	45	44	3,9	3,9
ПДО	2014/15	97	97	69	69	4,6	4,6
	2013/14	96	96	69	69	4,5	4,6
	2012/13	96	96	68	68	4,5	4,5
	2011/12	97	96	69	68	4,6	4,6
	2010/11	97	97	67	69	4,5	4,6
Всего	2014/15	84,3	88	56	60	4,24	4,3
	2013/14	86	89	56	58,5	4,22	4,3
	2012/13	83,5	85	55,7	56,3	4,2	4,2
	2011/12	85	84,5	58,3	57,8	4,26	4,26
	2010/11	84	86	57	57	4,2	4,27

В соответствии с данными, приведенными в таблицах 8.1, 8.2, 8.3, и 8.4. показатели успеваемости в последние годы колеблются в пределах 3,9–4,3 балла, абсолютная успеваемость 75–80%, качественная 50–60% (по итогам летних сессий). Наилучшие результаты по успеваемости показывает факультет ПДО (ср. балл 4,5–4,6), слабее других – заочный факультет (ср. балл 3,8–3,9). Самые низкие показатели традиционно дают студенты I курса (ср. балл по итогам летней сессии 2016 г. – 3,5), хотя в отчетном году слабее обычного (качественные показатели ниже 50%) прошли защиты дипломных работ магистров (см. табл. 8.3), где по сравнению с 2014/15 учебным годом качественная успеваемость снизилась на 8,3%, а средний балл – на 0,3%. Осталось достаточно высоким количество студентов, имеющих академические задолженности (19,6%).

Таблица 8.3

Итоги защиты магистерских работ в 2016 году

Факультет	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
БУ-6	81	72,5	58	4,3	4,3	4,1
РП-6	95	100	100	4,7	4,9	4,6
СМ-6	100	87,5	77	4,2	4,4	4,0
Всего	92	86,6	78,3	4,4	4,5	4,2

Если учесть, что количество отличников в целом по вузу возросло на 1,5% (с 11 до 12,5) и дало самый высокий показатель за последние пять лет (см. табл. 8.4), то станет очевидной нарастающая проблема поляризации

показателей успешности на всех факультетах и курсах, а это значит, что кафедрам, деканатам, каждому преподавателю нужно искать новые формы индивидуальной работы со студентами, поддерживая сильных и оказывая содействие тем, кто по разным причинам не сумел освоить программный материал.

Таблица 8.4

Сравнительные данные по отличникам в летние сессии (за пять лет)

Факультет	Летняя сессия, учебный год	Количество студентов	Число отличников
БУ	2015/2016	132	20 (15%)
	2014/2015	184	32 (18%)
	2013/2014	285	38 (16%)
	2012/2013	295	37 (13%)
	2011/2012	302	40 (12%)
РП	2015/2016	280	40 (14%)
	2014/2015	297	28 (10%)
	2013/2014	333	39 (13%)
	2012/2013	362	46 (14 %)
	2011/2012	338	57 (17%)
СМ	2015/2016	66	14 (21%)
	2014/2015	82	19 (23%)
	2013/2014	84	16 (19%)
	2012/2013	85	19 (22%)
	2011/2012	95	19 (20%)
ЗДО	2015/2016	223	11 (4,9%)
	2014/2015	296	14 (4,7%)
	2013/2014	350	11 (3,1%)
	2012/2013	386	12 (3,1%)
	2011/2012	412	10 (2,4%)
ПДО	2015/2016	70	10 (7%)
	2014/2015	125	19 (15%)
	2013/2014	134	17 (12,6%)
	2012/2013	134	20 (15%)
	2011/2012	96	15 (15,6%)
Всего	2015/2016	771	95 (12,3%)
	2014/2015	984	112 (11%)
	2013/2014	1186	212 (10%)
	2012/2013	1262	134 (10,6%)
	2011/2012	1243	141 (11%)

Ведь сумела наша школа найти свой выход из сложной ситуации, создав, безусловно, эффективную школу полного дня, разработав новые принципы взаимодействия с родителями и мн. др. В итоге показатели успеваемости в СЭПШ как и ее количественные характеристики, сегодня имеют устойчивую тенденцию к повышению (см. табл. 9.1–9.5).

Таблица 9.1

Итоги госаттестации в 11-м классе в 2015/16 учебном году

№	Учебный год	Количество учащихся 11-х классов, по списку в классном журнале	Количество освобожденных	Количество учащихся, которым защитано ГИА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						низкий	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык 2015/16	24	–	–	24	–	2	12	10
	2014/15	16	16	–	16	2	4	10	0
2.	Английский язык 2015/16	24	–	–	24	–	1	12	11
	2014/15	16	16	–	16	–	2	9	5
3.	История Украины 2015/16	24	–	–	16	–	3	11	2
	2014/15	16	16	–	16	–	–	9	7
4.	Математика 2015/16	24	–	–	8	–	1	5	2

ВНО по украинскому языку в 2015/16 учебному году написали 24 (16 в 14/15) учащихся. Из них 22 это 83% (63% в 14/15) учащихся подтвердили годовое оценивание, 2 ученика это 17% показали лучший результат. (В 14/15 учебном году 31% учеников имел значительное расхождение в

сторону уменьшения, 6% имели заниженную годовую оценку). В отчетном году выпускницы СЭПШ Авцынова К., Корнеева Е., Светличная С. окончили школу с золотыми медалями, выпускница Ли На – с серебряной медалью. В 2014/15 учебном году мы вручили только одну серебряную медаль.

Таблица 9.2

Итоги госаттестации в 4-х классах

№	Учебный предмет	Количество учащихся 4-х классов, которые прошли государственную итоговую аттестацию	Количество учащихся, которые освобождены от прохождения ГИА	Количество учащихся, которым защитано ГИА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						начальный	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык 2015/16	35	2	–	33	–	–	17	16
	2014/15 уч. год	35	–	–	35	–	2	19	14
2.	Литературное чтение 2015/16	35	2	–	33	–	–	10	23
	2014/15 уч. год	35	–	–	35	–	–	6	29
3.	Математика 2015/16	35	1	–	34	–	4	15	15
	2014/15 уч. год	35	–	–	35	–	1	14	20

Итоги госаттестации в 9-х классах

№	Учебный предмет	Количество учащихся 9-х классов, которые прошли государственную итоговую аттестацию	Количество учащихся, которые освобождены от прохождения ГИА	Количество учащихся, которым защитано ГИА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						начальный	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык 2015/16	35	1	–	34	–	3	15	16
	2014/15	25	–	–	25	–	–	17	8
2.	Математика 2015/16	35	1	–	34	–	1	18	15
	2014/15	25	–	–	25	–	4	14	7
3.	Английский язык 2015/16	35	1	–	34	–	2	19	13

Повышение качества знаний в начальной школе произошло за счет индивидуальной работы с учащимися среднего уровня. В старшей школе – в основном за счет посещения школы полного дня, а также индивидуальной подготовки детей.

Существенную роль играет также вовлечение детей в работу академической секции МАН и подготовку олимпиад по различным направлениям.

Победители олимпиад МАН 2015/2016 учебного года

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО руководителя	Место
1.	Рубинфайн Э.	10 А	Англ. язык	Тарасова О. В.	I
2.	Журавлев Г.	9 А	Англ. язык	Цыганок О. И.	I
3.	Красов Д.	9 А	Экономика	Белоусова Е. В.	I
4.	Рубинфайн Э.	10 А	Экономика	Белоусова Е. В.	I
5.	Ли На	11 А	Экономика	Белоусова Е. В.	I
6.	Светличная С.	11 А	Правоведение	Астахов В. В.	I
7.	Шегеда А.	8 А	Укр. язык	Литвин Н. И.	I
8.	Боровская С.	9 Б	География	Юрченко Д. Ю.	II
9.	Шегеда А.	8 А	Русский язык	Бельчикова Л. Я.	II
10.	Журавлев Г.	9 А	История	Рябко А. А.	II
11.	Шегеда А.	8 А	История	Полищук Н. С.	II
12.	Ли На	11 А	Физика	Лымаренко В. А.	II
13.	Журавлев Г.	9 А	Правоведение	Полищук Н. С.	II
14.	Ли На	11 А	Математика	Радченко И. В.	II
15.	Панфилова Е.	7 А	Укр. язык	Галака В. И.	II
16.	Голуб Э.	9 А	Укр. язык	Литвин Н. И.	II
17.	Корнеева Е.	11 А	Укр. язык	Галака В. И.	II
18.	Чальцева М.	10 А	Укр. язык	Литвин Н. И.	II
19.	Красов Д.	9 Б	Астрономия	Лымаренко В. А.	II
20.	Корнеева Е.	11 А	Биология	Снурников И. С.	II
21.	Безуский Д.	9 Б	География	Юрченко Д. Ю.	III
22.	Боровская С.	9 Б	Англ. язык	Цыганок О. И.	III
23.	Журавлева Е.	7 А	Физика	Лымаренко В. А.	III
24.	Шилкунова А.	7 Б	Физика	Лымаренко В. А.	III
25.	Ковалева Ю.	11 А	Экономика	Белоусова Е. В.	III
26.	Чальцева М.	10 А	Правоведение	Войно- Данчишина О. Л.	III
27.	Курочкин В.	6 А	Математика	Анищенко В. В.	III
28.	Одарюк В.	8 А	Укр. язык	Литвин Н. И.	III
29.	Носова Н.	10 А	Укр. язык	Литвин Н. И.	III
30.	Ли На	11 А	Астрономия	Лымаренко В. А.	III

Всего во II (районном) этапе Всеукраинских ученических олимпиад по базовым учебным дисциплинам приняли участие 42 учащихся СЭПШ. 30 их них стали призерами.

**Результаты участия во III (областном) этапе Всеукраинских
ученических олимпиад по базовым дисциплинам в 2015/16 учебном году**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО руководителя	Место
1.	Шегеда А.	8 А	Укр. язык	Литвин Н. И.	I
2.	Боровская С.	9 Б	География	Юрченко Д. Ю.	II
3.	Рубинфайн Э.	10 А	Англ. язык	Тарасова О. В.	II
4.	Красов Д.	9 А	Экономика	Белоусова Е. В.	III
5.	Светличная С.	11 А	Правоведение	Астахов В. В.	III

Всего в III (областном) этапе Всеукраинских ученических олимпиад по базовым дисциплинам приняли участие 7 учащихся СЭПШ. 5 стали призерами.

В школьном этапе Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Украины в 2015 году принимали участие учащиеся 9-11 классов СЭПШ в количестве 12 человек, на областной тур прошли 4 человека, победителями стали трое (Ковалева Ю. – 11-А, Саенко А. – 10-А, Журавлев Г. – 9-А).

Средний балл по итогам успеваемости в СЭПШ составил 9,5 (в предыдущем году – 9,1). Это достаточно высокий уровень, однако закрепление этих показателей требует:

1. Дальнейшего усиления кадрового потенциала (особенно по математике и английскому языку);

2. Повышения эффективности работы ШПД, вовлечение в эту систему не только слабоуспевающих школьников, но и средних и даже сильных учащихся, имея для этого, естественно, различные программы и требования.

3. Активизации индивидуальной работы с родителями, привлечение их к организации учебно-воспитательного процесса, особенно по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах МАН.

Что касается студентов, то деканаты и учебный отдел должны существенно повысить требовательность к качеству оформления учебной и экзаменационной документации, к учебной, трудовой и исполнительской дисциплине. Очевидно, что к числу наиболее болезненных проблем в

нынешних условиях распушенности, расхлябанности и вседозволенности в стране, должны быть отнесены:

- пропуски занятий и неурегулированность вопросов организации учебного процесса с работающими студентами;
- недостаточно эффективная работа с родителями студентов;
- слабая воспитательная работа по формированию у всех субъектов обучения ответственности за результаты учебной деятельности;
- отход от принципов индивидуализации в учебно-воспитательной работе. Мы отходим от своей изначальной идеи выстраивания индивидуальной программы личностного роста студентов, выявления интересов и наклонностей каждого, от внимания к каждому и заботы о каждом. А ведь именно это наша особенность, наше «лица не общее выражение». В современной научной литературе этот принцип определяется как «кастомизация», т. е. подстраивание изготавливаемой продукции под индивидуального потребителя. Вот этот принцип мы должны возродить незамедлительно;
- низкая эффективность работы тьюторов и некоторых классных руководителей по формированию коллектива студенческой группы, класса, по приобщению каждого к активному участию в жизни Академии, по повышению уровня удовлетворенности учебной работой, перспективами, отношениями со своими соучениками, учителями, наставниками.

Наши школьники и студенты должны любить Академию, гордиться тем, что учатся именно здесь, именно у этих преподавателей, по этим правилам и принципам. Но добиться такого результата можно лишь общими усилиями всех членов коллектива от ректора до швейцара и технического работника.

Следует, однако, учитывать, что на качество обучения влияет не только непосредственно учебный процесс, но и ряд опосредованных факторов, к числу которых ведущие университеты США и Великобритании, например, относят следующие:

- Статистика трудоустройства выпускников.
- Количество и качество публикаций преподавателей, в том числе совместно со студентами. Уровень их активности в научной работе и общественной жизни вуза.

- Количественное соотношение преподаватель/студенты.
- Процент студентов, обучающихся по студенческому обмену за рубежом.
- Тенденция приема студентов в вуз на программу (рост или снижение).
- Процент студентов, заканчивающих обучение в срок (4-5 лет).
- Разнообразие этнического и социального состава студентов.
- Финансовая устойчивость вуза (наличие солидного стабилизационного фонда).
- Количество книг в библиотеке.
- Уровень организации НИР и НИРС.*

Этот инструмент контроля за качеством подготовки студентов должен знать и применять в своей деятельности каждый преподаватель. У нас в академии все эти показатели находятся на достаточно высоком уровне (к примеру по 2016 г. трудоустроено на 15 августа 82% выпускников; наша библиотека насчитывает почти 900 тыс. электронных изданий и более 150 тыс. экземпляров книг) хотя снижать внимание к этим показателям недопустимо. Одним из главных факторов, определяющих успешность вуза и его студентов остается уровень организации и результативность научно-методической и научно-исследовательской работы.

Научно-методическая работа, как и всегда, остается в центре внимания и администрации, и деканатов, и кафедр. Учебная нагрузка выполнена за год в полном объеме и по школе и по вузу. В течение года продолжалось плановое снижение учебной нагрузки в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» за счет оптимизации учебного процесса: объединения академических групп и школьных классов, реструктуризации учебных планов, совмещения учебных дисциплин в рамках модулей и т. п. Большая работа была проведена в течение года по завершению аккредитации специальностей и подготовке новых документов, направленных на повышение качества учебного процесса во всех академических структурах.

* Вестник высшей школы (Alma mater). – 2012. – № 12. – С. 3.

В соответствии с планом проведено 9 межкафедральных и 30 кафедральных методических семинара и традиционный общеакадемический семинар по проблемам методики осуществления рубежного, семестрового и итогового контроля знаний. С целью учета специфики факультетов и СЭПШ семинар прошел единовременно, но по отдельным подразделениям. Совместно со студенческим и ученическим активам прошел также традиционный круглый стол по теме «Пути повышения мотивации к учебной деятельности» (ноябрь 2015 г.). В декабре был проведен смотр-конкурс УМКД.

Стала более системной и эффективной работа по повышению квалификации кадров. Однако не все преподаватели до сих пор в полной мере осознают ее значимость и целесообразность.

Таблица 11

Данные о повышении квалификации за 2015/16 учебный год

	Заплани- ровано	Выполнение		Не выполнено		Перевыполнено	
Преподаватели	197	181	92%	16	8%	26	14,4%
Учителя СЭПШ	15	15	100%	–	–	–	–
Сотрудники	11	8	73%	3	27%	1	12,5%
Всего	223	204	91,5%	19	8,5%	27	13,2%

В итоге плановые формы повышения квалификации прошли 92% преподавателей и 73% сотрудников, 100% учителей. Показатели совсем неплохие. Но в этой сфере они не могут быть ниже 100%, поскольку темпы происходящих изменений в системе образования не позволяют отставать от требований времени.

Отдельным направлением научно-методической работы в НУА является **информационно-коммуникационное и техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса**. В 2015/2016 учебном году как и в предыдущие три года наиболее заметное влияние информационных технологий проявилось в академии по следующим направлениям:

- активизация использования дистанционных средств и технологий, разработка инновационных методик дистанционного обучения;

- значительная активизация облачных ресурсов, коммуникационных решений и других сервисов Интернет;
- продолжение процесса вывода электронных учебных материалов из локальной сети академии (Stasks) во внешние в том числе в облачную среду;
- расширение зон охвата Wi-fi в корпусах Академии;
- участие в программе лицензирования Enrollment for education Solution (EES) для учебных заведений Украины.
- Программа EES обеспечила лицензии на MSOffice весь парк ПК Академии. Во всех учебных аудиториях, читальном зале и в отдельных подразделениях установлены последние версии MSOffice Pro Plus, также предоставлен постоянный доступ к обновлениям программ Microsoft.

Общее количество ПК в академии – 232. В учебном процессе – 84 ед.

Распределение ПК по возрасту

До 2 лет	До 8 лет	До 10 лет	Более 10 лет
22	82	124	72

В течение учебного года установлены новые ПК в ауд. 509 (15 ед.), в финансовом отделе (4 ед.), СЭПШ – ауд. 405 – 1 ед.

Количество студентов дневной формы обучения на один ПК составляет 5,7.

При техническом обеспечении выбираются и применяются стандартные решения, средства. Критерии отбора – стоимость и качество. В качестве инноваций можно считать:

- комплексные решения по мультимедийному обеспечению каминного зала;
- создание облачной учебной среды – аналога сетевой локальной среды академии.

Дистанционная среда академии содержит 92 дистанционных курса (ДК). Из них – 35 стабильно применяются в учебном процессе, 34 – в разработке, 23 – завершены, но не включены в учебный процесс.

Постоянную инициативную работу над ДК ведут преподаватели кафедры украиноведения, проф. Батаева Е. В., проф. Тимошенко Т. М., проф. Михайлева Е. Г. и др. (всего 26 преподавателей).

Планирование создания ДК и контроль за выполнением планов: для ФПДО запланированы 35 ДК, сроки прошли, а готовы только 17. Постоянное невыполнение планов по ДК и на ФЗДО, что требует усиления индивидуального контроля и консультации со стороны проректора по ИТ и службы ИТО.

В течение 2014/2015 учебного года в учебном процессе Академии включено 12 новых дистанционных курсов, в 2015/16 г. – 17. Проблема их внедрения в практику является одной из наиболее актуальных для учебной работы, поскольку академическая сеть продолжает оставаться одним из самых эффективных ресурсов учебного процесса. Однако результаты этой работы и по сей день нельзя признать удовлетворительными.

Значительные изменения в информационном обеспечении учителей, школьников, студентов, преподавателей, а также развитие средств обмена информацией все чаще обращают внимание не на необходимость решения или компенсации следующих ситуаций:

1. Ограничение доступа к информации за пределами локальной сети. Требования информационной безопасности не позволяют снять это ограничение. Разрыв между академическими ресурсами и ресурсами домашней или рабочей информационной среды создает ощутимые неудобства как для обучаемых, так и для преподавателей.

2. Электронные папки студентов и учеников имеют не только ограничение по размеру и общий доступ в пределах группы, но и являются временными. После завершения обучения информация и сами папки должны удаляться.

В 2014/2015 учебном году был проведен эксперимент по предоставлению информации об успеваемости в виде электронных классных журналов, доступных в Интернет (Кусяк А. А., Лымаренко А. В.). Эксперимент прошел успешно, методика рекомендована для дальнейшего применения в учебном процессе СЭПШ и хорошо воспринята и учащимися и родителями. Однако в 2015/16 учебном году работа в этом направлении притормозилась.

В 2013/2014 учебном году перед преподавателями ставилась задача создания инновационной информационно-методической системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе и основанной на технологии Live@Edu. Решение этой задачи требовало от преподавателей

широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационных технологий в методической среде преподаваемого предмета, а это значит систематического повышения квалификации, постоянной работы над собой.

Однако в полной мере справиться с этой задачей мы не сумели ни в 2013/2014, ни в 2015/2016 учебном году. Очевидно, что ее решение всецело зависит от отношения педагогов, от понимания ими значимости этой проблемы.

В качестве перспективных направлений повышения квалификации в области ИКТ на предстоящий учебный год должны быть определены, как и в предыдущем учебном году:

- более широкое использование информационных технологий с применением интерактивных досок для учителей СЭПШ и преподавателей ХГУ;
- составление электронных таблиц для предоставления результатов контроля знаний студентов и школьников;
- более широкое использование облачных сервисов в учебно-воспитательном процессе;
- использование новых мультимедийных технологий с применением телевизионных панелей (ауд. 203 и 205);
- обеспечение систематической видеотрансляции общеакадемических мероприятий через сайт академии.

Достаточно целенаправленно и эффективно велась в отчетном году работа по методическому обеспечению учебного процесса. В 2015/2016 учебном году показатели здесь заметно улучшились.

Всего за учебный год было подготовлено 183 методических издания общим объемом 762 п. л. (см.: табл. 12), что на 32 издания больше чем в 2014/15 учебном году.

12.1. Научно-методические публикации за 2015/2016 учебный год

19

Кафедра	Учебник кол./п. л.		Учебные пособия кол./п. л.		Метод. реком. кол./п. л.	Всего кол./п. л.	
	Гриф		Гриф			2015/16	2014/15
Экономика предприятия	–	–	1/21	8/56,85	16/55,74	25/133,59	16/58,62
ТПП	1/9,3	–	–	10/51,35	1/0,87	14/84,97	9/32
ИТиМ		–	2/23,3	5/31,3	8/21,3	15/75,9	17/60,16
Философии и гум. дисциплин	3/65	–	2/22	–	10/32,2	15/119,3	15/90,2
Социология	–	–	–	–	19/51,35	19/51,35	27/91,6
ОКАЯ	–	1/3,1	–	5/14,6		6/17,7	2/5,39
ЭТиП	–	–	1/9,2	1/1,0	14/41,8	16/52,0	31/67,39
Украиноведения	–	–	–	2/10,0	–	2/10,0	5/3424
Секция романской и немецкой филологии	–	1/3,72	3/20,76	22/73,47	14/21,49	40/119,44	6/9,12
Секция английской филологии	–	–	1/5,81	10/31,2	1/1,86	11/38,87	6/32,17
ФВиС	–	–	–		7/14,27	7/14,27	5/8,02
Ин. яз СЭПШ	–	–	–	3/8,26		3/8,26	3/8,9
Начального обучения	–	–	–	5/11,4	4/24,81	9/36,21	–
Итого за 2015/16	4/74,3	2/6,82	10/102,07	71/289,43	94/265,79	182/761,93	
Итого за 2014/15	2/49		2/7,15	78/256,45	76/195,66		151/497/75

План подготовки научно-методических изданий на 2015/2016 учебный год в основном выполнен. В текущем году запланировано к изданию 138 наименований учебников, учебных пособий, конспектов лекций и других методических материалов общим объемом 450,41 условных печатных листа, в том числе 14 научно-методических издания на гриф ХГУ «НУА» общим объемом 100,81 условных печатных листа. Подготовлено 128 из запланированных 138 изданий общим объемом 415,41 условных печатных листа. Из 10 позиций 6 изданий были сняты (4 позиции общим объемом 16 условных печатных листа).

Наибольшее количество учебно-методических изданий и по объемам, и по количеству наименований разработали кафедры экономики предприятия и германской и романской филологии (секция немецкой и романской филологии). Значительно слабее в этом плане выглядят кафедры украиноведения и иностранных языков СЭПШ.

Различие между плановыми (138/450,41 п. л.) и фактическими (182/761,93 п. л.) показателями объясняется доизданием учебно-методических пособий за 2014/15 учебный год.

12.2. Выполнение плановых показателей

Кафедра	Запланировано		Выполнено		Выполнение, %
	Кол-во	П. л.	Кол-во	П. л.	
Экономика предприятия	16	65,7	12	49,7	75
ТПП	4	15	4	15	100
ИТиМ	9	22	9	22	100
Философии и гум. дисциплин	2	8,6	2	8,6	100
Социологии	20	39,5	20	39,5	100
ОКАЯ	6	12	6	12	100
ЭТиП	17	31,2	17	31,2	100
Украиноведения	1	5	1	5	100
Секция романской и немецкой филологии	32	98	32	98	100
Секция английской филологии	5	25,8	4	22,8	80
ФВиС	7	12,8	7	12,8	100
Иностранных языков СЭПШ	5	14	3	8	60
Всего	138	450,41	131	431,41	94,9

Кафедрам на перспективу следует учитывать, что **прежние нормативы обновления методических пособий (1 раз в пять лет) безнадежно устарели. Жизнь требует ежегодного обновления методических материалов и более широкого использования с этой целью Интернет-технологий.** Контроль за этим направлением учебной деятельности должен осуществляться жестко и систематически.

Научно-исследовательская работа осуществлялась традиционно в рамках научных школ и была нацелена на дальнейшую разработку комплексной научной темы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» – научный руководитель профессор Астахова В. И. (ГРН№0111U00011).

Продуктивно работали научные школы по проблемам непрерывного образования (ГРН№0111U001818) – научный руководитель профессор Астахова В. И.; по теме «История развития высшего образования в Украине» (ГРН№0112LI000663) – научный руководитель профессор Астахова Е. В.; по теме «Философские аспекты исследования образования в социокультурном контексте» (ГРН№0111U000012) – научный руководитель профессор Подольская Е. А., по теме «Пространство социальных возможностей в когнитивной ситуации общества знания» (ГРН№0114U006314) – научный руководитель профессор Михайлева Е. Г.

Продолжали успешно работать и профильные научные школы: «Предприятие как субъект инновационного развития экономики» (ГРН№0113U003022) – научный руководитель профессор Яременко О. Л.; «Организационно-экономические аспекты функционирования предприятия» (ГРН№0112U005094) – научный руководитель профессор Строкович А. В.; «Перевод как важнейшее средство вторичной коммуникации» (ГРН№0113U003021) – научный руководитель доц. Панченко Д. И.; «Языковая семантика как отражение этической концептуальной и языковой картины мира» (ГРН№0112U005093) – научный руководитель профессор Тимошенкова Т. М.

Более активно включилась в работу кафедра начального обучения, коллектив которой под руководством к. пед. н., доцента Шилкуновой З. И. работает над темой «Компетентностный подход к организации образовательного процесса в начальной школе как основа создания инновационной

среды» (ГРН№0112U003011). Последовательно утверждается научное направление под руководством профессора Астахова В. В., тема которого «Образовательное законодательство Украины» является крайне актуальной и требует своей всесторонней разработки. Оформилась и получила государственную регистрацию научная школа по экономике образования, без которой исследования по нашей комплексной теме не носили в полной мере целостного характера. Руководителем этого направления стала доцент кафедры экономики предприятия Тимохова Г. Б. (ГРН№0115U006729). В рамках этой же научной школы получила государственную регистрацию и тема докторской диссертации доцента Е. И. Решетняк «Экономические рычаги регулирования сферы образования в Украине и обеспечение роста ее эффективности за счет формирования и развития образовательных кластеров» (ГРН№0115U006731).

Определилась с темой своего научного направления профессор Батаева Е. В., которая включила в план издательской деятельности коллективную монографию по теме «Коммуникативные и инструментальные практики в системе высшего образования» (20–25 п. л. 2018 год). В конце учебного года произошли определенные кадровые изменения в руководстве научных школ. В соответствии с ходатайством профессора Астаховой В. И. решением Совета НУА от 27.06.16 протокол № 11 руководство научной школой по комплексной теме НУА «Формирование интеллектуального потенциала общества» было передано ректору Академии, доктору исторических наук, профессору Астаховой Е. В., а руководство научной школой по проблемам непрерывного образования – доктору социологических наук, профессору Михайлевой Е. Г. С сохранением за ними и их прежней тематики.

В связи с уходом из Академии профессора Строкович А. В. руководство ее научной школой принял на себя доктор экономических наук, профессор Сумец А. М.

Годовой план по итогам 2015/2016 г. в основном выполнен, хотя по количественным показателям имеет место определенное снижение по сравнению с 2014/2015 учебным годом (см. табл. 13.1 и 13.2).

**Распределение объема научных публикаций по кафедрам
за первое полугодие 2016 года**

№ п/п	Кафедры	1 полугодие 2015 г.	1 полугодие 2016 г.
		К-во/ п. л.	К-во/ п. л.
1.	Социологии	76/83,89	78/25,07
2.	Философии и гуманитарных дисциплин	48/51,19	45/23,27
3.	Экономики предприятия	56/13,60	47/17,51
4.	Кафедра украиноведения	19/4,35	28/16,51
5.	Секция английской филологии	24/5,18	30/11,54
6.	Экономической теории и права	22/4,55	33/10,14
7.	Общеакадемическая кафедра английского языка	23/4,10	23/8,3
8.	Секция романской и немецкой филологии	24/6,90	26/7,75
9.	Начального обучения	14/1,70	21/6,6
10.	Теории и практики перевода	12/1,20	25/4,2
11.	Физической культуры и спорта	23/2,58	20/3,16
12.	Информационных технологий	33/9,05	20/3,0
13.	Кафедра иностранных языков СЭПШ	13/11,29	9/2,55

Анализ результатов НИР по кафедрам позволяет сделать вывод, что лидирующие позиции по научным публикациям уже традиционно на протяжении многих периодов с существенным отрывом занимают кафедры социологии (издание крупных монографий, существенное количество статей и в целом высокая публикационная активность), а также философии и гуманитарных дисциплин. Высокие показатели издательской деятельности стабильно сохраняются на кафедре экономики предприятия. Возросли показатели по секции английской филологии и кафедре украиноведения за счет опубликования коллективной монографии Т. М. Тимошенко и альманаха соответственно. Низкие результаты в первом полугодии 2016 года у кафедр теории и практики перевода, иностранных языков СЭПШ, информационных технологий, физической культуры и спорта.

Таблица 13.2

Количество и объем научных публикаций по кафедрам за 2015/2016 учебный год
(кол-во/печатные листы)

Кафедра	Монография	Главы в монографиях	Автореф. (а) и брош. (б)	Статьи в сборниках НУА	Тезисы в материалах конфер. НУА	Статьи в др. изд. (внешних)	Тезисы в др. изд. (внешних)	Справочные издания (словари)	Студ. публ.	Всего
Социологии	1/34,5	11/12,45	4/15,55	21/11,05	21/6,27	39/27,71	15/2,6	–	40/6,37	142/116,5
Философии и гуманитарных дисциплин	1/13,72	8/7,5	1/3,5	16/13,42	12/4,75	16/10,5	1/2,2	5/15,2	28/8,3	78/79,09
Экономики предприятия	1/11,16	6/10,08	2/2,8	15/10,4	13/2,3	35/20,94	23/4,96	–	66/11,4	151/74,48
Экономической теории и права	–	3/6,0	–	4/2,92	8/1,77	12/8,76	9/2,67	1/4,42	18/5,1	54/31,64
Кафедра украиноведения	1/7,21	5/6,0	–	2/1,6	7/2,6	8/6,2	2/0,4	–	10/1,0	35/25,01
Секция английской филологии	1/6,04	1/1,66	–	2/1,6	–	5/4,5	6/2,5	–	22/8,4	37/24,7
Общеакад. кафедра английского языка	–	2/3,5	1/1	2/1,9	2/1,0	6/3,9	10/4,1	–	10/1,8	33/17,2

Теории и практики перевода	–	3/4,3	–	1/0,8	6/1,8	7/2,5	16/3,16	–	13/2,2	43/14,76
ИТМ	–	3/4,13	–	1/0,5	15/4,74	5/2,22	8/1,4	–	11/0,6	43/13,59
Секция романской и немецкой филологии	–	6/3	–	6/3,75	1/0,25	4/2,5	4/1,45	–	14/2,5	35/13,45
Физической культуры и спорта	–	–	–	3/1,75	6/1,5	2/1,81	–	–	10/1,6	21/6,91
Начального обучения	–	2/2,8	–	5/1,2	13/1,3	–	2/0,5	–	–	22/5,8
Кафедра иностранных языков СЭПШ	–	–	–	1/0,4	7/1,54	2/1,12	–	–	–	10/3,06
ИТОГО	5/ 72,63	50/ 61,42	8/ 22,85	89/ 51,29	110/ 29,82	142/ 92,66	95/ 25,94	6/ 19,62	236/ 49,27	738/ 426,19

Данные, приведенные в таблице 13.1 и 13.2 позволяют сформулировать определенные выводы. За учебный 2015/2016 год преподавателями ХГУ, учителями СЭПШ, аспирантами и студентами НУА опубликовано 738 научных работ (в прошлом году – 824) общим объемом 426,2 п. л. (в прошлом году 487,37 п. л.). **Снижение количества опубликованных результатов НИР связаны, в основном, со снижением числа студенческих публикаций (на 34 ед.), с неоднократным перенесением сроков опубликования монографий Кирваса В. А., Помазана И. А. и Усик Е. Ю., с некоторым сокращением числа преподавателей и аспирантов по НУА в целом. Общий годовой показатель публикаций снизился на 86 единиц объемом 61,2 п. л.**

Такая же тенденция наблюдается и по первому полугодю 2016 года. За первую половину 2016 г. опубликовано 405 научных публикаций (в прошлом году – 414) общим объемом 143,18 п. л. (в прошлом году – 215,52 п. л.). 1-ое полугодие 2016 года в сравнении с аналогичным периодом 2015 года дает снижение количества печатных листов (на 61,18 п. л.), что требует внимания со стороны кафедр и повышения ответственности каждого преподавателя в отдельности за своевременное выполнение плановых обязательств. Очевидно, что систематическое нарушение исполнительской дисциплины не может оставаться без определенных административных последствий.

К позитивным показателям в организации НИР за отчетный период следует отнести отсутствие в Академии преподавателей не имеющих публикаций, хотя не по всем кафедрам выдерживаются нормативы, предъявляемые к научно-исследовательской деятельности Министром образования и науки. Так, например, по секции романской и немецкой филологии, секции английской филологии, ряд преподавателей не принимали участие в конференциях с публикацией тезисов, не у всех преподавателей, имеющих ученую степень и звание количество статей соответствует требованиям. Ликвидация этого недостатка должна стать одной из ведущих задач кафедр в предстоящем учебном году.

Положительной оценки заслуживает структура публикаций, включающая в себя и монографии, и авторефераты диссертаций, и брошюры и справочные издания (см. таблицу 13.3.), а также их

последовательная связь с достижениями по выполнению комплексной тематики НУА.

Таблица 13.3

**13.3. Научные и справочные издания (кол./ печ. л.)
в 2015/16 учебном году**

Период	Монографии	Главы в монографиях	Автореф. (а) и брош. (б)	Статьи в сборниках НУА	Тезисы в материалах конфер. НУА	Статьи в др. изд. (внешних)	Тезисы в др. изд. (внешних)	Справочные издания (словари)	Студ. публ.	Всего
Всего за 2015/2016 уч. год	5/ 102,7	50/ 43,42	8/ 30,06	89/ 43,71	108/ 20,3	140/ 79,76	95/ 22,24	6/ 19,62	236/ 37,17	738/ 426/19
за 1 полугодие 2016 г.	3/ 26,97	15/ 15,25	4/ 7,55	35/ 25,61	94/ 18,07	31/ 13,57	49/ 12,44	—	174/ 23,72	405/ 143,18
за 1 полугодие 2015 г.	5/ 94,86	9/ 13,4	1/ 1,25	47/ 31,28	78/ 14,17	28/ 16,58	38/ 7,45	3/ 9,8	205/ 23,93	414/ 215,52

Несомненным достижением 2015/2016 учебного года являются защиты одной докторской (Строкович А. В.) и трех кандидатских диссертаций (Миколенко Е. П., Чучилина Е. С. и Валюкевич Т. В.).

Всего за 25 лет существования Академии у нас защищено 14 докторских и 106 кандидатских работ (см. таблицу 14).

Таблица 14

Динамика защит докторских и кандидатских диссертаций



Ключевыми достижениями прошедшего учебного года также следует считать:

- опубликование коллективных монографий, посвященных 25-летию Академии:

- ✓ «Дорогу осилит идущий», под общей ред. проф. Е. В. Астаховой, 40 п. л.;

- ✓ «Партнерство ради будущего», под общей ред. проф. В. И. Астаховой, 10 п. л.;

- ✓ Гори, звезда НУА, составитель и редактор учитель-методист высшей категории Л. Я. Бельчикова, 6 п. л.;

- проведение **6 научных конференций** (из них 2 – международные), в том числе традиционная международная научная конференция «Кадровый потенциал современных образовательных систем: состояние и перспективы» (17–18.02.2016);

- получение благодарности Национальной Академии Наук Украины за большой вклад коллектива НУА в развитие интеграции образования и науки;

- награждение грамотой Украинской православной церкви за духовное воспитание молодежи;

- получение стипендий «Обдарованість» (В. Процевский и К. Татьянченко) и «Кращий учень року» (С. Боровская);

- сокращение отсева в ХГУ и в СЭПШ;

- рост контингента учащихся в СЭПШ;

- осязаемая систематизация работы с родителями СЭПШ и ХГУ в рамках реализации программы «Родители»;

- реорганизация Попечительского совета и повышение эффективности его деятельности;

- успешное прохождение лицензирования аспирантуры по специальностям «Социология» (054) и «Экономика предприятия» (051);

- достижение высоких результатов в научно-исследовательской работе студентов (два призовых места на Всеукраинском конкурсе НИРС; призовое место на Всеукраинском конкурсе дипломных работ (по экономике); I и III места на Всеукраинском конкурсе студенческих научных

работ на иностранном языке нефилологических специальностей и 3 призовых места на региональном конкурсе; три победы – два II-ых и одно III-е место на Всеукраинском студенческом конкурсе перевода «Художнє слово в світовій культурі»); (три призовых места на конкурсе МАН областного уровня – социология, философия, география);

- достижение высоких результатов в предметных олимпиадах: III место у студентов (Всеукраинская предметная олимпиада по психологии) и более 50 призеров школьных олимпиад районного и областного уровня;

- регистрация 7 научно-исследовательских тем в УкрИНТЭИ, (ряд тем по экономике образования, праву, социологии, философии, истории образования, педагогике – в соответствии с поставленными задачами на 2015/16 учебный год), пролонгация сроков работы над комплексной научной темой и темой по непрерывному образованию.

Успешное завершение очередной аккредитации по всем специальностям до 2025 года.

Реализация программы mini MBA (впервые в НУА). Значительная активизация и повышение эффективности взаимодействия с выпускниками (увеличение числа выпускников, задействованных в учебном процессе и воспитательной работе, организации практик и трудоустройства с помощью выпускников). Создание клуба выпускников и новой формы контактов «Завтрак выпускников».

В воспитательной работе в 2015/16 учебном году приоритетными направлениями оставались по-прежнему:

- усиление мотивации студентов и учащихся к учебной и трудовой деятельности;

- укрепление партнерских отношений с родителями всех обучающихся в НУА;

- воспитание самостоятельности и гражданской ответственности, любви к семье, родному дому, академии, городу, стране у всех субъектов образовательного процесса;

- совершенствование культурно-образовательной среды на основе постоянного повышения уровня академической культуры всех членов коллектива;

– поддержка и всемерное стимулирование деятельности общественных организаций, в первую очередь студенческого и ученического самоуправления.

Несмотря на юный возраст нашего учебного заведения у нас уже прочно сложились многие замечательные традиции, определяющие лицо академии:

- конкурс «История моей семьи», который проводится ежегодно, начиная с 1994 г., привлекая к себе от 200 до 300 школьников, студентов и их родителей (в 2016 г. В конкурсе участвовало 238 чел.);
- проведение Актовой лекции 1 сентября и уроков Памяти 8 мая;
- ежегодный митинг-реквием и возложение гирлянды Памяти на солдатском мемориале по ул. Лермонтовской, 102 и на Аллее Памяти;
- торжественное богослужение в часовне святой Татианы в память о воинах погибших за Отечество;
- 8 мая в честь Дня Победы торжественная линейка школьников на Аллее памяти;
- пресс-конференция преподавателей для студентов в Татьянин день;
- торжественное заполнение Книги почета академии ежегодно 30 августа;
- торжественное собрание студентов-отличников вместе с их родителями в сентябре;
- движение студенческих трудовых и волонтерских отрядов, в работе которых летом 2016 г. приняли участие свыше 200 человек, т. е. более 30% студентов, обучающихся на стационаре;
- активное участие в жизни академии органов студенческого и ученического самоуправления, начиная от низового актива классов и академических групп (так называемые пятерки) до студкома, профкома и учкома;
- системная и результативная работа общественных организаций, возглавляемых профкомом под председательством С. Л. Козярук (совет ветеранов НУА – председатель Билык В. Н.; профессорский совет – председатель Подольская Е. А.; библиотечный совет – председатель Бирченко Е. В.; художественный совет – председатель Смолянкина С. В.; совет часовни – председатель Астахова С. Е.; ассоциация молодых ученых –

председатель Подлесный Д. И.; совет музея – председатель Корниенко В. Н.; попечительский совет во главе с вице-мэром Харькова Горбуновой С. А.; ассоциация выпускников НУА – сопредседатели А. Маловичко и О. Гонца и др.);

- проведение методологических семинаров проректоров по воспитательной работе харьковских вузов I-IV уровней аккредитации всех форм собственности;
- проведение дней и недель кафедр, дней рождений академии, ЦНГИ, музея истории НУА и т. п.;
- прекрасной традицией стали факультетские акции «Мы помним! Мы гордимся!» (факультет «Бизнес-управление»), «Слышим эхо минувшей войны» (факультет «Референт-переводчик»), «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь» (факультет «Социального менеджмента»). На протяжении многих лет приумножаются фотогалереи – «Спасибо деду за Победу» и «Выдающиеся харьковчане в истории НУА».

Не все традиции сохраняют свою значимость на долгие годы. Одни из них постепенно отмирают, другие трансформируются, а третьи зарождаются вновь. Так, например, прекратил свою работу удачно начавшийся в 1998 г. Ежегодный семинар редакторов вузовских газет города. Не сумела утвердиться как традиция военно-спортивная игра «Зарница», практически сошла на нет многолетняя традиция проведения КВН первых курсов, нуждается в кардинальном обновлении содержание Дня третьего курса – формат традиции заложенной первым набором в 1995 году, не вызывает энтузиазма у нынешних третьекурсников.

Но зато по инициативе и сверху – от администрации, и снизу – от студентов и школьников появляются и утверждают себя новые традиции. Так, например, по инициативе ректора НУА родился ежегодный театральный фестиваль в СЭПШ. В 2013/14 учебном году он был посвящен взаимоотношениям отцов и детей, проблемам семьи, в 2014/15 году все постановки были посвящены 70-летию Победы, а в отчетном 2015/16 учебном году фестиваль был посвящен 25-летию НУА и прошел под девизом «Учись делать добро».

По просьбе студентов и старшеклассников в 2014 г. родился новый дискуссионный клуб «Вместе ищем ответы на трудные вопросы полити-

ческой жизни в стране и мире». По инициативе начальной школы в конце Лермонтовской улицы была заложена березовая роща Дружбы. Первоклассники и их родители высаживают молодые березки и ухаживают за ними самостоятельно. И еще одна новая традиция – наша «Бессмертная рота» – поклонение нашим предкам, защитившим нас от фашизма. В музее истории НУА оформлен альбом с фотографиями. Ведется сбор сведений, записываются биографии дедов и прадедов, прошедших горнило второй мировой войны.

Из всего сказанного очевидно – мы ищем наиболее надежные, новаторские формы воспитательного воздействия и стремимся к их максимальной эффективности.

В отчетном году в НУА работали 7 художественных коллективов, среди которых, следует отметить в первую очередь работу народного студенческого театра «На Лермонтовской, 27» (руководитель Л. П. Захарчук); в котором систематически участвуют 20-30 человек. В уходящем году был поставлен новый спектакль по произведениям А. П. Чехова «Маленькие комедии» (ноябрь 2015 г.). В течение года зрители могли увидеть на сцене театра и такой спектакль, как «Варшавская мелодия» (по пьесе В. Зорина), который пользуется большой популярностью у зрителей. Ко Дню семьи (6 марта 2016 г.) был восстановлен еще один спектакль по пьесе Г. Метерлинка «Обручение». В течение года студенческий театр выступал перед школьниками города и области (Харьков, Чугуев, Купянск, Солоницевка, Малиновка Чугуевского района). В рамках Недели Германии в Харькове у студенческого театра в гостях побывали актеры Молодежного театра «Буковинский Феникс», которые показали спектакль «Невесты приземляются в Париже» (по сценарию М. Камолетти). В марте театр принял участие в городском конкурсе «Студенческая весна - 2016» и занял 1 место. В апреле участвовал в III Международном фестивале украинских театров «Схід – Захід» (Краков, Польша) и стал лауреатом, а также победителем в номинации «За интимный контакт со зрителями».

Спутником студенческого театра является школьная театральная студия, которой в этом году исполнилось 5 лет (руководитель – учитель истории А. Рябко). В прошедшем году студия работала над спектаклем «Друг

мой Колька», премьера которого состоялась 20 мая. В спектакле приняло участие 20 школьников 5-11 классов, а также студенты.

24 марта 2016 года в Академии прошел III театральный фестиваль СЭПШ «Учись творить добро» на котором было представлено 10 мини-спектаклей. В работе школьным классам помогали студенты-театралы, родители, преподаватели.

Театр – не самый простой и легкий жанр в системе эстетического воспитания молодежи. Но **театральный облик НУА уже достаточно четко определился** и стал важнейшим аспектом нашего академического этоса.

Одним из главных достижений года минувшего в организации воспитательной работы можно считать общественное признание того, что в академии действительно создан и эффективно работает уникальный академический этос – та невидимая, но ощущаемая каждым, кто приходит в наш Дом, атмосфера дружбы, доверия, взаимопомощи и взаимоуважения – атмосфера большой и дружной семьи.

Атмосфера эта складывалась десятилетиями и сегодня может считаться важнейшим достоянием академии, позволяющим решать многие и не только воспитательные задачи и определяющим лицо нашего учебного заведения.

На протяжении многих лет в НУА успешно функционирует образцовый мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд», пользующийся заслуженной популярностью не только в Академии, но и далеко за ее пределами. В городском смотре – конкурсе, художественной самодеятельности вузов Харькова «Студенческая весна 2016» ансамбль, выступавший под руководством А. Апарина, занял II место, а на международном конкурсе «Харьковский международный песенный форум» (апрель 2016 г.) ему было присуждено I место.

В постановках академического театра танца «Фабула» (руководитель Н. Колногузенко) ежегодно принимают участие 50-60 человек. В этом году их танцевальные композиции «Студенческий вальс», «Новогодние Хозяюшки», «Вожатский танец», «Сиртаки», «Звездная полоса», украсили многие академические мероприятия и в том числе праздничный концерт в ККЗ «Украина», посвященный 25-летию Академии.

Творчески работали в течение года детские вокальные коллективы «Переменка» (руководитель В. П. Тарасов) и хор начальной школы (руководитель Л. В. Куплевацкая), коллективы приняли участие в празднике «Первого звонка» в вузе и в школе, в Дне Учителя, в Новогодних праздниках, в заключительном вечере «День семьи», в выпускном вечере магистров, в торжественных мероприятиях ко Дню Победы и Дню рождения НУА («Именинный пирог», вечер «Звездные мгновения»).

В СЭПШ работает и хозрасчетная танцевальная группа, но она малочисленна, состав ее постоянно меняется (руководитель Супрун О. К., до 10 чел.). Отдача от этого коллектива явно недостаточная. Но коллектив нужен и потому требует к себе повышенного внимания и художественного совета и администрации школы.

Юбилейный год принес и **много славных спортивных достижений.**

В течение года в академии работали 6 спортивных секций: в СЭПШ – 4 секции (футбол (Галяс В. В.), бадминтон (Колисниченко Ж. А.), баскетбол (Николаева С. В.), тхэквондо (Набойченко А.); в вузе – 2 (волейбол (Кошкарева Н. А.), футбол, футзал (Галяс В. В.).

Спортклубом с кафедрой физического воспитания и спорта проведены «Олимпийская неделя» для студентов и школьников (сентябрь 2015 г.), в которой приняли участие сборные команды академии, и XV Спартакиада НУА (с участием СЭПШ), которая включала:

- Мини-футбол (апрель 2016 г.);
- Настольный теннис, личное первенство (ноябрь 2015 г.);
- X Чемпионат по аэробике и степ-аэробике (апрель 2016 г.);
- Командные соревнования на Кубок Ректора по настольному теннису (март 2016 г.);
- Спартакиада НУА по гиревому спорту (февраль 2016 г.);
- Спартакиада НУА по шахматам среди студентов, учащихся СЭПШ, преподавателей и сотрудников (ноябрь 2015 г.);
- Соревнования по силовому троеборью (февраль 2016 г.);
- Турнир по шахматам в честь 25-летия НУА (апрель 2016 г.).

Кроме того, было проведено много мероприятий в СЭПШ («Веселые старты», спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее», Малые

олимпийские игры, традиционный товарищеский матч по футболу между учащимися СЭПШ и ее выпускниками и родителями и мн. др.).

К достижениям года можно отнести привлечение выпускников НУА к спортивно-массовой работе (соревнования по бадминтону (август 2015 г.); по бильярду (октябрь 2015 г.); по сквошу (декабрь 2015 г.); по настольному теннису (февраль 2016 г.).

Студенты академии приняли участие в городских соревнованиях: в третьем «Харьковском Международном марафоне» (апрель 2016 г., преподаватели кафедры); в спортивно-патриотических играх в честь «Дня защитника Украины» (октябрь 2015 г.); участие в открытии областной студенческой Спартакиады «Спорт протягом життя» (настольный теннис, гандбол (муж.), мини-футбол, волейбол (муж.), пляжный волейбол (муж. и дев.), кикбоксинг, бокс, легкоатлетический кросс). Кроме того спортсмены академии достаточно проявили себя в областных, всеукраинских и мировых турнирах и соревнованиях.

Областные:

- (Открытый чемпионат города Харькова по кикбоксингу WPKA (**Герасименко Геннадий**, БУ-11) 2 место, раздел семи-контакт, 1 место, раздел лайт-контакт, 4 октября 2015 г.;
- Чемпионат Харьковской области по боксу (**Руль Илья**, РП-11), 2 место, октябрь 2015 г.;
- Чемпионат Харькова по шорт-треку (**Владимир Мельник**, третьеклассник СЭПШ) 1 место, ноябрь 2015 г.;
- Открытый турнир федерации по универсальному полноконтактному бою «Спорт за мир» (**Герасименко Геннадий**, БУ-11) 1 место, 27 ноября 2015 г., г. Харьков;
- Областная студенческая Спартакиада «Спорт протягом життя», соревнования по плаванию, (выпускница факультета СМ **Лутченко Анна**) III место на дистанции 50 м. на спине;
- Областная студенческая Спартакиада «Спорт протягом життя», соревнования по боксу (**Руль Илья**, РП-12) 1-е место.

Всеукраинские:

- Открытый турнир по кикбоксингу WPKA (**Герасименко Геннадий**, БУ-11) 1 место, раздел лайт-контакт, 31 января 2016 г.

- Чемпионат Украины по аматорскому кикбоксингу WTKA (взр.) (**Татьянченко Карина**, БУ-61) три первых места и одно третье 03.04.2015;
- Чемпионат Украины по кикбоксингу WPKA (**Герасименко Геннадий**, БУ-11) 1 место, 24 октября 2015 г.;
- Открытый кубок Украины по кэмпо-карате и кобудо (**Герасименко Геннадий**, БУ-11), 2 место, 2015 г.;
- Чемпионат Украины по «Козацькому Двобою» (**Герасименко Геннадий**, БУ-11), 1 место, 6-7 ноября 2015 г.;

Всемирные соревнования:

- Чемпионат мира по кикбоксингу WTKA (**Татьянченко Карина**, БУ-61), 4 первых и 1 второе место, 31.10.2015-06.11.2015 г., Испания;
- Чемпионат мира по бальным танцам «World Open Ball Room & Latin Championship» (**Ярославская София**, 3-А), 1 место, декабрь 2015 г., Франция;
- Чемпионат Европы по бальным танцам (**Ярославская София**, 3-А), 1 место, апрель 2016 г., Блэкпул (Великобритания), латиноамериканская программа;
- Чемпионат мира по «Козацькому двобою» (**Герасименко Геннадий**, БУ-11), 1 место, 16 декабря 2015 г., г. Харьков.

Очевидно, что у нас есть все основания гордиться успехами наших студентов и школьников на различного рода смотрах и конкурсах, на престижнейших соревнованиях мирового уровня, мы любим наши прекрасные литературно-музыкальные композиции и тематические вечера, у нас все хорошо знают о работе наших клубов по интересам, но мы не можем умолчать и о том, что **эти успехи далеко не всегда являются результатом целенаправленной деятельности спортивного клуба или художественного совета и эстетической службы. И здесь нам необходимо набирать обороты, чтобы не только сохранить достигнутые результаты, но и идти вперед, утверждаясь в своих лидерских позициях.** А для этого необходимы творческое горение, энтузиазм, постоянный поиск новых форм воспитательного воздействия.

Новые формы воспитательной работы, апробированные в отчетном году:

- Разработка новых теоретических документов: Положение «О взаимодействии общественных организаций с администрацией», Положение «О студенческом самоуправлении», обновление программ «Родители», «Художественно-эстетическое воспитание», «Социально-образовательного проекта «Школа предпринимательства» и др. (см. Приложение 3).

- Новой формой работы с первокурсниками стал спецкурс «Введение в студенческую жизнь», проведенный 1 сентября 2015 г., который включил в себя как учебные занятия, так и экскурсии и студенческий квест.

- В новом формате были проведены академические мероприятия: собрание отличников, вечер студенческих трудовых отрядов (в новом Каминном зале), Татьянин день (на службу в часовню св. Татианы приглашены известные в городе и области женщины – Татьяны); вечер ко Дню Победы, вечер ко Дню рождения НУА «Звездные мгновения» (в ККЗ «Украина»);

- Значительно увеличилось количество экскурсий для всех категорий академиков (студентов – в рамках работы клубов по интересам, школьников – школы предпринимательства, работы тьюторов и классных руководителей, экскурсии для преподавателей, сотрудников, учителей – в музей истории ХНУ им. В. Каразина, в археологический музей, в Ландау-центр и др.);

- Подготовлены тематические экскурсии и уроки в новом музее истории НУА.

- Завершен первый этап работы над альбомом «Бессмертная рота», который был презентован на вечере, посвященном Дню Победы.

- Впервые для школьников были проведены кулинарные мастер-классы и соревнования по бамперболу в спортивно-развлекательном комплексе «Акважур».

- Утвердились такие новые формы работы с выпускниками как воскресные завтраки с Ректором, тематические экскурсии и встречи с интересными людьми (со скульптором К. Мамедовым, например с М. Розенфельдом, с О. Л. Яременко), спортивные соревнования между

выпускниками разных лет (сквош, бадминтон, бильярд, теннис, футбол и др.), семейные выезды выпускников в рамках клуба выходного дня;

- Работа шахматного клуба, шахматный турнир (впервые проведен).
- Выставки поделок из бумаги (к 25-летию НУА, начальная школа)
- Впервые прошли выставки в галерее Каминного зала (плакатов, поделок)
- Подготовлен и издан впервые Литературный альманах к 25-летию НУА.
- Апробирована новая форма работы ЦНГИ в рамках тьюторских часов «Информационная культура личности» – самостоятельная работа студентов первого курса факультета «Бизнес-управление» с информационными ресурсами ЦНГИ по курсу «История Украины в контексте всемирной истории».
- Стали более разнообразными формы работы клубов по интересам (совместная деятельность со школьниками, встречи, экскурсии, просмотр кинофильмов, проведение праздников, викторин и др.)

Мы с первых шагов нашей истории **определили воспитательную работу главным приоритетом своей деятельности, определяющим все остальные ее направления.** Долгие годы и теоретически и практически стремились обосновать это положение. Встречались с критикой, насмешками, категорическим неприятием. Но сегодня эта позиция стала общепринятой в образовательных системах большинства цивилизованных стран.*

Поэтому нам нельзя допускать здесь ни малейшего формализма, шаблона, равнодушия, ибо это самое опасное в воспитательной работе, обрекающее ее на диаметрально противоположный результат. Нам нужно вопреки всему **формировать потребность участия в общественно-полезной деятельности,** готовность трудиться не только для себя, но и во имя общего блага; необходимо каждый раз находить новые формы воспитания коллективизма, готовности к сотрудничеству, сотворчеству, как это ни сложно делать в условиях господства законов рыночного волчиства. **Поэтому главным направлением нашей воспитательной работы должна**

* Бакиров В. С. Функции высшего образования: вчера сегодня, завтра // Материалы Международной научно-практической конференции «Трансформация социальных функций образования в современном мире». – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – С. 23–24.

оставаться реализация наших основных программ – «Воспитание воспитателей», «Родители», «Совершенствование культурно-образовательной среды НУА», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание» и др., а также постоянное повышение уровня академической культуры, совершенствование академического этоса, способствующего восприятию всеми субъектами учебно-воспитательного процесса идей и принципов, заложенных в «Концепции воспитания в условиях непрерывного образования.»

Отсюда особые задачи в работе с родителями и совершенно особые требования к Учителю.

В нынешней ситуации, сложившейся в нашем многострадальном Отечестве, мы, как никогда, обязаны помнить, что в условиях, когда идет процесс деградации общества, **только Учителю дана возможность удержать в человеке человеческое, не дать ему озвереть. Именно от учителя, в первую очередь, зависят и показатели успеваемости и уровень успешности наших воспитанников и уровень их культуры.**

Нельзя, однако, не учитывать, что воздействие на процесс, становления личности молодого человека наряду с Учителем оказывает семья, которая на сегодня остается и для школьников и для студентов главной жизненной ценностью. Родители формируют жизненные ориентиры, определяют нравственные установки, финансируют образование и мн., мн. др. Причем влияние родителей в последние годы заметно усиливается (даже в студенческом возрасте).

У нас, к сожалению, представления о методах работы с родителями крайне устаревшие: запись в дневнике, звонок по телефону, вызов в школу, проведение родительских собраний. А ситуация кардинально изменилась, особенно в частном учебном заведении. Возросли требования к учителю и к школе в целом и в тоже время заметно снизился авторитет учителя и отношение к нему со стороны и детей, и родителей и общества в целом.

Родители с первых шагов обучения ожидают чуда от школы и перекладывают на учителя всю ответственность за ребенка. А когда чуда не происходит, начинаются упреки, конфликты, взаимное недовольство. Как этого избежать? Как добиться доверия и детей, и родителей? Учитель не должен видеть в родителях только инструмент давления на ребенка. Не надо

«стучать» родителям на своих учеников. Надо решать проблемы непосредственно с детьми. С родителями же необходимо взаимодействие и сотрудничество, партнерство, как совместное действие во имя достижения общей цели. Это значит всегда открытые двери, совместные мероприятия и особенно подготовка к ним, общие трудовые дела, заботы, походы, экскурсии и т. д. и т. п.

Мы не имеем права на любимчиков.

Не имеем права «охаивать» детей, критиковать родителей и тем более своих коллег. Добиваться взаимоуважения, любви и доверия, только опираясь на позитив. В этом сегодня главное направление работы с родителями, всей воспитательной работы в учебном заведении.

Постоянное совершенствование материально-технической базы и стабильное финансовое положение являются обязательным условием решения любой задачи, которую ставит перед собой коллектив академии. В условиях глубочайшего системного кризиса в Украине, когда реализуется политика «затягивания поясов», когда сокращаются зарплаты и пенсии, снимаются все социальные выплаты и льготы, мы изыскиваем возможность не только сохранения уровня оплаты труда, но и постепенного его повышения, обеспечивая при этом в последние три года своевременность выплат заработной платы и отпускных, последовательное расширение социального пакета.

Так, нам удалось в юбилейном году обеспечить материальную помощь, денежные премии и поощрительные выплаты на общую сумму 104 тыс. грн. (в предыдущем учебном году эта сумма составила только 79 тыс.). Выплаты происходили за счет профсоюза, администрации и привлеченных средств (родители, попечители, выпускники и др.). На спортивный инвентарь, культурно-массовую работу и экскурсии было затрачено около 270 тыс. грн.

Материальная помощь на оздоровление учителей (32 человека) составила 63554 грн.

В период закрытия студенческих стажировок в Турции (отель «MARITIM PINE BEACH») одному сотруднику был предоставлен недельный отдых за счет принимающей стороны.

28 июня 48 членов трудового коллектива выезжали в Коробовы Хутора. Затраты на проведение выезда составили 3050 грн.

Была предоставлена льгота на обучение 24 детям и внукам членов трудового коллектива (11%) и 6 человек получили льготу на оплату обучения в НУА.

Для членов трудового коллектива в 2015/16 учебном году была организована поездка в Экопарк (12 человек), 113 учителей, преподавателей, сотрудников побывали на представлении в Дельфинарии.

Во время зимних каникул состоялась экскурсия по Чугуевскому району Харьковской области (30 человек).

Всего в течение учебного года для студентов дневной формы обучения было организовано более 50 экскурсий, в том числе (см. таблицу 14.1).

Таблица 14.1

Структура экскурсий для студентов стационара

Экскурсионные мероприятия	Количество экскурсий	Число участников	% от общего количества студентов
1. Познавательные, учебные	10	138	26%
2. Воспитательные и духовно-нравственные и духовно-эстетические	8	135	31,25%
3. Оздоровительные	6	163	30,8%

14.2. Количество экскурсионных мероприятий, проведенных на факультетах (без учета общеакадемических выездов):

Факультет	Количество экскурсий
Бизнес-управление	9
Референт-переводчик	10
Социальный менеджмент	7

Для учащихся 1–11 классов СЭПШ в течение учебного года были организованы 77 экскурсий, на которых побывали 2011 человек, в среднем каждый учащийся посетил за год 5 экскурсионных мероприятий.

За счет академии осуществляется бесплатное амбулаторное лечение студентов и преподавателей ХГУ в 20-й поликлинике, предоставляется

возможность бесплатно, прямо на территории академии пройти флюорографию; два раза в год бесплатно (за счет академии) проводился медосмотр школьников врачами-специалистами с занесением в базу данных рекомендаций по каждому ребенку, систематические бесплатные консультации проводила служба «Здоровья» и психологическая служба.

С удовлетворением восприняли преподаватели и сотрудники сквозной медосмотр офтальмологами. Такая практика несомненно должна быть расширена.

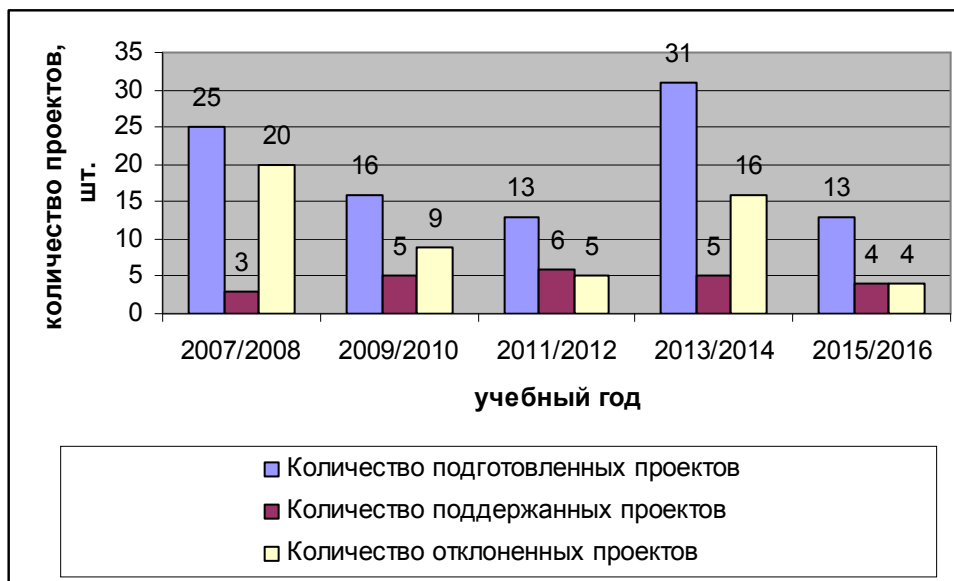
Источниками финансирования в НУА являются прежде всего средства, полученные за образовательные услуги, а также спонсорские взносы в первую очередь от наших выпускников и родителей (на эти средства реконструирована наша спортивная площадка, создана Аллея Памяти, построена часовня Святой Татианы и мн. др.), и, конечно, это грантовая поддержка.

Всего в 2015/2016 учебном году было подготовлено 13 проектных заявок на гранты, поддержано – 4, отклонено – 4, на рассмотрении – 5

Таблица 15

15.1. Динамика результатов работы по подготовке грантовых заявок

Учебный год	Количество подготовленных проектов	Количество поддержанных проектов	% успешности	Количество отклоненных проектов	% отказов
2007/2008	25	3	12,00	20	80,00
2008/2009	17	4	23,53	5	29,41
2009/2012	16	5	31,25	9	56,25
2010/2011	19	8	42,11	6	31,58
2011/2012	13	6	46,15	5	38,46
2012/2013	14	6	42,86	5	35,71
2013/2014	31	5	16,13	16	51,61
2014/2015	27	6	22,22	6	22,22
2015/2016	13	4	30,77	4	30,77



В 2015/2016 учебном году было реализовано 3 грантовых проекта:

1. Фонд «Память. Ответственность. Будущее» (Германия). Программа «Meet up!». Проект «Meet up! In SWF – Предпринимательство и межкультурные студии». В рамках проекта группа представителей НУА в составе 1 преподавателя (доц. Басманова О. В.), 1 сотрудника (Степанова М. И.), 10 студентов 4 курса факультета «Бизнес-управление», 1 студента 2 курса факультета «Социальный менеджмент», 1 студента 6 курса факультета «Референт-переводчик» в течение 21–28.11.2015 находились в Германии и участвовали в семинаре на базе Южно-Вестфальского университета прикладных наук (Германия).

2. Британский Совет. Программа Active Citizens. Проект «Активная жизнь в третьем возрасте». Во время реализации проекта с февраля по апрель 2016 г. группа людей пожилого возраста (25 чел.) слушали курсы «Активная жизнь в третьем возрасте» (психология), «Усовершенствование навыков работы с современной техникой», «Способы сохранения здоровья».

3. Управление труда и социальной защиты населения Департамента охраны здоровья и социальных вопросов Харьковского городского совета. Конкурс социальных проектов. Проект «Изучение английского языка и овладение навыками работы на компьютере». В рамках проекта группа людей пожилого возраста (23 чел.) в течение 2 месяцев изучала английский язык и приемы работы на компьютере.

Тенденции работы с грантами в 2015/2016 учебном году:

- Отрицательные:

- значительное уменьшение количества подготовленных заявок на получение грантов;

- объемы полученных грантов – небольшие (крупные проекты не получили поддержки);

- число преподавателей, учителей и сотрудников, принимающих участие в подготовке заявок на гранты, осталось незначительным. В отчетном году в подготовке проектов принимали участие проректор по научно-исследовательской работе Иванова О. А., декан ФПДО Войно-Данчишина О. Л., доцент кафедры экономики предприятия Басманова О. Е., доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин Подлесный Д. В. Приступили к подготовке заявок, но работа не была доведена до конца, – заведующая общеакадемической кафедрой английского языка Молодчая Н. С., учитель Рябко А. А.

- Положительные:

- за счет качества подготовленных заявок удельный вес тех, которые были поддержаны, сохранился на уровне прошлого учебного года и немного увеличился (с 22,22% до 30,77%);

- более активная работа по информированию членов коллектива относительно особенностей подготовки проектных заявок, условий участия в крупных европейских программах (семинары в НУА для учителей и преподавателей по работе с проектами; приглашение на вебинары по написанию проектов, презентации грантовых программ);

- подано две заявки на программу «Эразмус+».

К сожалению, в этой сложной ответственной и крайне нужной работе, явно недостаточное участие принимают кафедры, научные лаборатории и научные школы. Очевидно, что надо кардинально менять отношение к подготовке проектов и добиваться грантовой поддержки для реализации всех интересных начинаний и планов.

Состояние и тенденции развития международных связей НУА

По состоянию на 01.06.2016 у НУА действуют договоры о сотрудничестве с 27 зарубежными учебными заведениями (вузы, школы) из 12 стран (8 стран Западной Европы, 3 страны СНГ, 1 страна Северной Америки).

В 2015/2016 учебном году было три активных направления контактов с зарубежными вузами и организациями – Германия, Польша и Швеция.

По Германии – с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук и Педагогическим университетом Вайнгартена (поездки студентов и преподавателей, участие в конференциях, «круглых столах», совместные проекты).

В рамках польского направления активизировалось сотрудничество с Щецинским университетом (участие преподавателей НУА в семинаре вуза-партнера, публикации статей, обсуждение совместных проектов, визит представителя Щецинского университета в Харьков), подана совместная заявка на конкурс программы Эразмус+ с Академией Бизнеса в Даброве Горнице, подписан договор о сотрудничестве и создании программы «двойных дипломов» с Высшей школой управления охраной труда в Катовице.

Сложившие личные контакты со шведскими преподавателями способствовали подаче ими статьи в издание «Ученых записок ХГУ «НУА», посвященных 25-летию академии, приезду профессора Линнеус университета Свена-Олофа Коллина на конференцию НУА в феврале 2016 года и на день рождения академии в мае 2016 года».

Среди положительных тенденций развития международных связей – продление членства НУА в Международной ассоциации университетов.

Из отрицательных тенденций: ситуация с перенесением «центра тяжести» зарубежных контактов на кафедры не улучшилась. Лишь небольшое число преподавателей продолжают поддерживать международное сотрудничество НУА – преподаватели кафедры экономики предприятия доц. Басманова О. Е. и Миколенко Е. П., декан факультета «Референт-переводчик» Ануфриева И. Л., декан факультета «Социальный менеджмент» Зверко Т. В. Не произошло изменений и в зарубежных контактах СЭПШ ХГУ «НУА».

Показатели академической мобильности в 2015/2016 учебном году снизились:

Таблица 16

№ п/п	Категории участников	Количество участников академической мобильности, чел.								
		2007/08 уч. год	2008/09 уч. год	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год
1.	Преподаватели	3	19	16	11	17	9	13	7	5
2.	Учителя	2	2	2	4	1	4	2	1	2
3.	Сотрудники	5	7	6	5	2	3	9	2	3
4.	Студенты	22	25	17	31	11	17	54	33	28
5.	Школьники	7	14	14	20	2	12	3	6	10
Всего:		39	67	55	71	33	45	81	49	35

В процентном соотношении в академической мобильности в отчетном году приняли участие:

- 4,6% от общего количества (в прошлом году – 4,8%);
- 0,2% школьников (в прошлом году – 1,7%);
- 4,9% преподавателей (в прошлом году – 6,9%);
- 0% учителей (в прошлом году – 2%);
- 0,8 сотрудников (в прошлом году – 1,9%).

Хотя общее количество участников академической мобильности снизилось, к положительным тенденциям можно отнести увеличение доли тех, кто выезжал за рубеж при поддержке грантов и международных программ. Поездки за счет собственных средств практически сошли на нет.

Совершенствование материально-технической базы, всегда было в центре внимания администрации и общественных организаций НУА.

Несмотря на объективные трудности, условия для работы в академии создаются оптимальные. На протяжении многих лет учебный процесс у нас полностью обеспечивается необходимыми помещениями в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и противопожарных мероприятий. И в прошедшем учебном году, особенно в летний период этим вопросам уделялось самое пристальное внимание.

Под личным контролем ректора были проведены работы по утеплению наших корпусов (утепление фасада I и II корпусов, замена стояков,

радиаторов, труб теплоснабжения, замена окон. Ремонт и очистка подвалов); заменены стояки электро- и водообеспечения, реконструированы помещения под дополнительные учебные аудитории (ауд. 501 и 502) введен в эксплуатацию, каминный зал, студенческий комитет и эстетическая служба. Полностью переоборудована аудитория 509 и музыкальный класс. Кроме того, естественно, текущий косметический ремонт, приобретение ОИД для ЦНГИ и ЦИТО, нового программного обеспечения на 90 тыс. грн. и мн., мн. др.

В целом к началу учебного года академия подошла в полной готовности, хотя вопросы финансирования стали еще более острыми в связи сократившимся набором студентов на первый курс и повышением тарифов на ЖКХ.

Таким образом, анализ результатов и учебно-воспитательной и научной, и хозяйственно-финансовой деятельности Народной украинской академии за 2015/2016 учебный год позволяет сделать вполне обоснованный вывод – **коллектив академии работает. Работает творчески, инициативно, ответственно и результативно.** В итоге еще один – двадцать пятый по счету год нашей истории – год огромных трудностей и высоких достижений прошел успешно. Мы нигде не снизили планку, не отступили от намеченных целей, мы четко видим свои проблемы и задачи, и у нас нет сомнений в их своевременном и полном решении. Однако работа в этом направлении требует четкого теоретического обоснования, обновления концептуальных подходов, формулирования стратегических и тактических задач на новом стратегическом этапе развития Академии.

Приоритеты предстоящего учебного года

Наступающий 2016/2017 учебный год, как и все предыдущие, потребует закрепления достигнутых результатов, преодоления, недостатков и трудностей, о которых шла речь выше. К числу главных приоритетов года должны быть отнесены:

1. **Последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной Украинской Академии, ее авторитета как инновационного, творческого, учебно-научного комплекса непрерывного образования.**

2. **Несмотря на завершение эксперимента, продолжение работы по совершенствованию «непрерывки», по обновлению интегрированных**

программ, разработке новых теоретических положений и выводов на основе обобщения результатов эксперимента.

3. Предоставление отчета по итогам экспериментальной работы НУА за 1997-2017 гг. в МОН Украины и в ДОН ХОГА широкое освещение ее результатов в научных публикациях и в СМИ.

4. Разработка концепции развития НУА до 2035 года и утверждение концептуальных положений развития факультетов и кафедр на ближайшие 20 лет.

5. Аккредитация вуза в целом по высшему IV уровню.

Целенаправленная работа по совершенствованию культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для реализации идей непрерывного образования, педагогики партнерства и личностно ориентированного обучения. Оптимизация использования МТБ, ИТО и финансовых ресурсов с целью создания стабильной системы качества, обеспечивающей согласованную реализацию государственных, общественных и личных интересов. Укрепление атмосферы доброжелательности, уважительности, толерантности, принципов семейных взаимоотношений в коллективе.

7. **Утверждение модели выпускника инновационного учебного заведения** (с учетом особенностей каждой образовательной ступени – ДШРР – IV класс – IX класс – XI класс – бакалавриат – магистратура).

8. **Внедрение в практику новых форм профориентационной работы. Обеспечение набора в ХГУ с минимальным показателем 90–100 человек на I курсы и в СЭПШ 60–65 чел. в первые классы.**

9. **Ужесточение контроля за выполнением плановых показателей и принимаемых решений.**

10. **Определение и использование наиболее эффективных форм и методов работы с родителями школьников и студентов, привлечение их к непосредственному участию в учебно-воспитательном процессе, формирование взаимопонимания с родителями и высокого уровня взаимного доверия.** Проведение VI родительского форума СЭПШ (октябрь 2016 г.)

11. **Организованное проведение в НУА года английского языка.**

12. **Дальнейшее внедрение в учебный процесс современных информационных технологий и инновационных методов преподавания, создание электронных учебников и учебных пособий, разработка дистанционных учебных курсов и активизация их использования.**

13. **Отработка методов диалогового общения в ходе аудиторных занятий, использовав с этой целью тематические взаимопосещения, общеакадемический методический семинар преподавателей, круглый стол совместно со студенческим и ученическим активом и др. формы.**

14. **Повышение показателей абсолютной и качественной успеваемости студентов, работа со среднеуспевающими и особенно с теми, кто проявляет способности и интерес к учебе и к научной работе.**

15. **Восстановление внимания к «сквозной» тематике НИР – от курсовой до докторской. Стабилизация аспирантуры в соответствии с новыми требованиями Закона Украины «О высшем образовании».**

16. **Утверждение плана НИР в НУА на ближайшие 20 лет (до 2035 года).**

17. **Совершенствование работы научных лабораторий и активизация их деятельности по использованию грантовых программ.**

18. **Максимальное использование возможностей Центра научно-гуманитарной информации, Центров украиноведения, русской культуры, украинско-немецкого центра непрерывного образования для совершенствования учебно-воспитательной работы и проведения научных исследований.**

19. **Организация Уроков истории во всех классах и студенческих группах в связи с 75-летием Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге и 100-летием Октябрьской революции.**

20. **Привлечение все большего числа преподавателей и сотрудников, студентов и школьников к несению своей доли тягот по управлению общественно значимыми процессами в НУА, к участию в работе общественных организаций.**

21. **Расширение и дифференциация зарубежных контактов, работа с международными фондами и организациями, активизация работы с грантовыми программами.**

III. Некоторые методологические подходы к разработке концепции дальнейшего развития Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» на период 2017–2035 гг.

Образованность общества, справедливо считается сегодня основой решения любых, самых сложных социальных и экономических проблем, сохранения и развития науки, культуры, национальных традиций, укрепления государства и обеспечения его безопасности. Образование выступает способом сохранения, передачи и умножения интеллектуального потенциала, единения национального сознания, нравственного, психического и физического здоровья нации. Создаваемая в НУА образовательная модель решает важнейшую задачу развития каждого человека как личности через обеспечение непрерывного образовательного процесса, начиная с детских дошкольных учреждений до профессиональной подготовки и переквалификации.

Понимая всю значимость и ответственность учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы именно в образовательной сфере мы на протяжении почти трех десятилетий вели напряженный поиск ответов на многие сложнейшие вопросы, которые ставила жизнь перед образованием. И сегодня у нас есть все основания утверждать: мы возникли из ничего, мы состоялись, мы есть в образовательном пространстве Украины, **мы реализовали те стратегические задачи, которые ставили перед собой на рубеже 80–90-х годов и достигли целей, сформулированных в концепции развития Академии до 2010 г., а затем до 2020 года.** Достигли не благодаря, а вопреки, ибо по всем законам логики – без финансирования, без материально-технической базы, без кадрового обеспечения, на зато при наличии жесточайшей конкуренции с вузами-гигантами и негативного отношения чиновников – мы уже давно должны были «почить в бозе».

Но жизнь распорядилась иначе! Пройдя достаточно долгий и очень тернистый путь, **нам удалось создать новую модель образования – интегрированный образовательный комплекс** как систему, обеспечивающую взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех

ее структурных элементов, существующую, функционирующую и дающую высококачественные результаты.

Качество это обеспечивается за счет трансформации методов обучения и воспитания, чему, безусловно, способствует создание и развитие интегрированных образовательных подразделений, когда общеакадемическая школа вступает в ассоциированные отношения с дошкольным учреждением, с вузом и профессиональными институтами общества.

3.1. Новая образовательная политика как основа нового мышления и новой концепции развития Народной Украинской Академии.

За прошедшие годы мы однозначно убедились в правильности и перспективности избранного нами пути. Однако мы отлично понимаем, что современное образовательное пространство стремительно трансформируется, в нем время от времени происходят такие тектонические сдвиги, благодаря которым в ближайшем будущем человечество может иметь дело с совершенно другим образовательным ландшафтом. А это требует не только последовательного продвижения вперед, не только ускорения темпов развития, но прежде всего **понимания важнейших последствий трансформаций, которые сегодня происходят в образовательных системах мира,** и их учета при определении дальнейших путей развития.

Нельзя, например, не учитывать сегодня в повседневной деятельности учебных заведений интенсивного процесса их коммерциализации на всех уровнях; нельзя не считаться с тем, что образование перестало выполнять функцию социального лифта и **в условиях массовизации высшего образования наличие диплома уже не гарантирует человеку продвижения по социальной лестнице.** Кроме того, на рубеже веков вызовом мировой высшей школе стало появление на образовательном поле новых игроков в виде корпоративных университетов, которые оказались более эффективными и мобильными в плане реагирования на образовательные запросы различных групп общества. Эпоха, когда образовательная деятельность осуществлялась только в учебных заведениях, закончилась.

Развитие высшего образования уже ближайшем будущем будет зависеть от того, как вузы ответят на данный вызов. В развитых странах

университеты уже активно апробируют различные изменения в своей деятельности. Например, **классические университеты трансформировались в исследовательские или предпринимательские**, сформировав вокруг себя «пояса» инновационных предприятий, интегрированных с высокотехнологичным бизнесом. Для выполнения генераторов социально-культурных проектов и трансляторов стилей жизни **университеты переформатируются в общественно-культурные центры, деятельность которых адресована не только студенческому контингенту, но и сообществу региона.** Эта тенденция существенно влияет на трансформацию социальных функций вуза, **выдвигая проблему взаимопонимания со стейкхолдерами в число важнейших направлений научных исследований и практического внедрения новых принципов и форм взаимоотношений вуза с внешним миром.**

Важно учитывать и то, что **образование перестало быть терминальной или целевой смысложизненной ценностью для подавляющего большинства молодежи, оно не самоценно как идеал саморазвития личности.** Преобладает отношение к нему скорее как к инструментальной ценности, общественно значимому способу достижения других важных социальных и индивидуальных целей. Мы же пытаемся вопреки этой тенденции формировать восприятие образования именно как смысложизненной ценности, наряду со здоровьем, например.

Как однозначно утверждает известный российский социолог Ж. Т. Тощенко, «возможности, которые открылись обществу в начале 2000-х годов, исчерпаны полностью. Нужен новый качественный скачок в развитии... Но пути решения этой задачи пока не найдены. Нам необходимо внимательно изучить то, что созрело в душах и сердцах людей и прежде всего молодежи. Изучить, понять и направить, ибо развитие в конечном счете пойдет по тому руслу, которое воплощено не в программах официальной политической власти или ее оппонентов, а в том направлении, которое отражает ожидания и ориентации большинства людей»*

Вот и нам предстоит изучить, понять и направить в нужное русло дальнейшее развитие НУА, выработать долговременную инновацион-

* Тощенко Ж. Т. «Время АКМС» // Социс. – 2014. – № 7. – С. 7.

ную стратегию развития нашего учебно-научного комплекса, основанную на использовании системной методологии и специально разработанных технологиях.

Что нам нужно знать и учитывать при разработке нового проекта? Известный в современном мире специалист по проблемам образования Кейс Терлоу называет десять важнейших последствий, происходящих в образовании трансформаций, без учета которых нельзя представить дальнейшего развития современных образовательных систем.*

1. Повышение эффективности труда педагога. Работа на качество заставляет присматриваться к тому, чему и как мы учим. На практике это проявляется в использовании в образовании необразовательных методов, в том числе технологий обратной связи, коучинга, тьюторинга.

2. Конструктивистский подход. Осознается значительность поставленных проблем, идет постановка реальных кейсов и задач, вырабатывается комплексный взгляд на проблему, все чаще применяются ободряющие педагога рефлексивные методики.

Междисциплинарность неизбежно ведет к размыванию дисциплин; решение кейсов – к сочетанию индивидуальных и групповых форм работы. Применение технологии групповых проектов ориентирует учащихся на развитие коллективных форм жизнедеятельности и сотрудничества.

3. Эффективное управление знаниями. Появляется необходимость постоянно проверять свои знания и самосовершенствоваться.

4. Нужна сознательная готовность к ускоряющемуся обновлению технических средств и методических материалов.

5. Необходимо постоянно модернизировать учебные курсы, делать их привлекательными, интересными, значительными для слушателей. Роль учителя перестает быть ключевой. Все более популярным становится дистанционное обучение. Значит и преподавателя теперь надо готовить принципиально иначе!

6. Учителям придется становиться мягче в коммуникации, а ученикам учиться держать этические рамки в ходе неформального общения с ними.

* См.: Дорогу осилит идущий... : моногр. / под общ. ред. проф. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – С. 28–30.

7. Жизнь требует **научиться выбирать самые надежные источники информации**, структурировать и систематизировать их. А это значит, что преподаватель будет все больше становиться инструктором, его главной функцией станет презентация и мотивация, а не трансляция знаний.

8. Надо учитывать, что обучающие игры очень важны в образовательном процессе, но **игра – это средство, а не цель**. Она не должна задавать общий тон в обучении.

9. Сегодняшняя задача – **освоить смешанный подход – новые технологии и классические методы**. В этом смысл педагогического искусства.

10. **Техническая поддержка важна но только очень качественная, продуманная, отработанная до мельчайших деталей**.

Разделяя в полной мере позиции К. Терлоу, мы считаем, что при подготовке новой концепции развития НУА необходимо учитывать также основные направления модернизации образования, которым следует современный цивилизованный мир. И принципы молодежной политики в высшей школе, на основе которых могут быть сформулированы главные направления образовательной политики, базовые принципы обучения и воспитания в каждом конкретном вузе.

К основным направлениям модернизации образования современная научная литература относит:

Во-первых построение системы непрерывного образования, характеризующегося многоуровневостью, гибкостью организационных форм и многообразием образовательных программ; во-вторых, индивидуализацию образовательных траекторий, ориентацию на обучающегося, его способности, потребности и запросы и в третьих, социальное партнерство, взаимодействие вуза с корпоративной (отраслевой) наукой, производством, бизнесом, социальной сферой, предполагающими как ориентацию вуза на решение задач развития региона, так и участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ.*

Целевым ориентиром молодежной политики в высшей школе, согласно Закона Украины «О высшем образовании», является

* Лызь Н. А., Лызь А. Е. Риски педагогических инноваций в высшем образовании. // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 51–53.

формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Она направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, сочетающей качества научной и профессиональной добросовестности, высокой гражданственности и патриотизма, содействует самоопределению личности в обществе.

На основе такой обобщенной целевой установки выстраивается и **образовательная политика вуза, которая должна быть ориентирована на:**

- высокое качество предоставляемых образовательных услуг на базе реальной интеграции научного и образовательного процессов и использования всех методов современного высшего образования, включая дистанционное и сетевое обучение;
- передовое учебно-методическое обеспечение и современную материально-техническую базу;
- четкое соответствие профессиональным требованиям, обеспечивающее высокий спрос на выпускников;
- высокий уровень самостоятельности в учебе и активное участие студентов в НИР;
- высокий конкурс и высокий балл ВНО для отбора наиболее способных абитуриентов;
- возможность разностороннего развития студентов и преподавателей;
- совершенствование механизмов и инфраструктуры повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров;
- развитие кадровых и материальных возможностей для реализации гибкой системы адаптации образовательных программ к быстроменяющимся запросам людей (индивидуальные траектории обучения) и общества (промышленность, бизнес, социальная сфера) за счет высокой образовательной мобильности и широкого перечня направлений подготовки и специализации.

Суть образовательной политики университета состоит в том, чтобы эти основополагающие требования представить в понятном и прозрачном для всех сотрудников университета виде – как набор задач, согласованных по всем видам ресурсов и механизмов их реализации, но оставляющих им при этом свободу для выбора конкретных действий.

Очевидно, что **образовательная политика любого уважающего себя учебного заведения должна быть нацелена на задачи опережающего, а не «догоняющего» развития**, поскольку последнее вряд ли позволит приблизиться к лучшим стандартам национальной образовательной системы.

Однако, разрабатывая стратегию своего дальнейшего развития, **мы должны учитывать собственные реальные возможности и опыт реализации предыдущей концепции**, собственные достижения и просчеты, поскольку разработка новой образовательной политики, **потребует нового набора идей и оригинальных подходов, способных не только существенно поднять уровень учебного процесса научно-исследовательской деятельности, но и осуществить еще один многолетний социальный эксперимент**, еще раз пройти неизведанным, трудным путем, сопряженным с рисками и потерями.

Научный подход к проблеме предполагает также сравнительный анализ собственных планов модернизации с планами обновления лучших отечественных и зарубежных университетов, с существующими практиками в этой области. Конечно, использование чужого опыта и чужих идей имеет свои преимущества – уверенности больше, а ответственности меньше.

Но наш собственный опыт однозначно свидетельствует о том, что сформировать «лица не общее выражение», найти собственную нишу можно только на основе своих идей, своей глубоко продуманной образовательной политики. Иными словами: **мы можем и должны подготовить новую концепцию развития Народной Украинской Академии в рамках разработанной в НУА стратегии и основываясь на собственной уникальности и принципах**, которые легли в основу создания нашего учебно-научного комплекса еще в 1991 году.

При этом необходимо учитывать, что совершенствовать инновационную образовательную политику можно только вовлекая в ЭТОТ

процесс как можно больше опытных научно-педагогических работников и управленцев, а также продвинутых студентов, что требует открытой корпоративной культуры. Из истории известно, что даже такие великие достижения, как изобретение печатного станка и паровой машины, сами по себе не привели к техническим революциям. Их породило новое мышление людей, понимающих, как эти и подобные им технологии можно применить на практике с максимальной пользой. **Сформировать такое мышление у всего коллектива университета для достижения установленной цели – одна из основных задач перспективной образовательной политики.**

И здесь уместно сделать одну ремарку. В рамках образовательной политики наш студент, преподаватель, научный сотрудник с идеями должны получить приоритет. Идеи эти должны отбираться, поддерживаться и внедряться.

Важно также иметь в виду, что функционирование нашего учебно-научного комплекса как единого организма требует сочетания всех видов политик, реализуемых в процессе его деятельности: образовательной, научной, планово-финансовой, хозяйственной и т. п. Поэтому их обновление и оптимизация должны осуществляться одновременно на основе единых принципов.

3.2. Базовые принципы дальнейшего развития НУА.

В число базовых мы включаем следующие десять принципов:

1. **Принцип социальной детерминации**, требующий, прежде всего, осознания каждым субъектом образовательного процесса главных социальных задач, выдвигаемых государством и обществом в данный исторический момент перед системой образования. Только на этой основе возможно определение специфической ниши вуза, его стратегических и тактических задач, содержания его образовательной деятельности, форм и методов организации учебно-воспитательной работы.

В соответствии с принципом социальной детерминации **Народная Украинская Академия отказывается от какой бы то ни было политизации своей деятельности**, от участия в политических баталиях, и опирается только на официальные документы и источники: Конституцию страны, законы, Президентские указы и Постановления правительства, нормативные документы МОН Украины. **Независимо от личных**

убеждений и пристрастий мы всю свою деятельность должны осуществлять только на основе государственной и региональной политики в сфере образования.

2. Принцип социального партнерства, предполагающий значительное изменение функциональных характеристик и целевых ориентиров образования, формирование новой системы взаимоотношений между властью, бизнесом, студентами, родителями, работодателями и образовательными учреждениями, что по идее будет способствовать повышению качества обучения и профессиональной подготовки.

К сожалению, социальное партнерство пока еще только формируется, еще не носит системного характера, требует всестороннего изучения и экспериментальной отработки. Тем не менее некоторые его тенденции проявляются уже достаточно отчетливо. Например, **переход от формально-принудительной модели взаимоотношений между партнерами в системе образования к инициативно-гуманистической, ориентированной на согласование целей и интересов, ценностных ориентаций и потребностей субъектов партнерства.**

3. Принцип гуманизации и психологизации в деятельности учебного заведения, базирующийся на парадигме человекоцентризма, гуманистическом мировоззрении и уважении к личности всех участников учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом человек рассматривается не как фактор реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой учебное заведение и существует как таковое. В тоже время именно этот принцип является и важнейшим средством для достижения конечного результата образовательной деятельности.

Отсюда главным условием успеха в работе мы считаем индивидуализацию обучения, отработку методов индивидуальной работы как с лучшими студентами, так и с теми, кто нуждается в помощи и коррекции знаний, с тем, чтобы максимально раскрылись личностные качества и возможности каждого.

Этот принцип требует исполнения существующих законов и норм морали, уважения к народным традициям и традициям своей Alma mater, психологической компетентности и интеллигентности всех руководителей

учебных подразделений, всех преподавателей, студентов, школьников, учебно-вспомогательного персонала.

В переходе к инновационному образовательному процессу важную роль играют все его компоненты: ресурсы обучающегося, образовательная среда, образовательные технологии, средства обучения, профессионализм преподавателей. Поскольку именно люди являются производителями и распространителями инноваций и именно их отношение в значительной мере влияет на результат, то и наиболее серьезные проблемы связаны с непосредственными организаторами и участниками образовательного процесса – студентами, школьниками, преподавателями, родителями.

Этот принцип предполагает повседневную доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного, комфортного микроклимата в коллективе, отказ от авторитарного стиля руководства на всех уровнях.

Основная масса вузовских работников до сих пор не имеет опыта гуманистического общения, активного личного участия в управлении, личной ответственности за результаты коллективного труда, отсюда сложности в решении многих задач, стоящих перед учебным заведением. **Стержневой линией реализации этого принципа должны стать педагогика партнерства, сотрудничество, взаимопонимание и доверие, взаимоуважение и взаимодействие всех участников образовательного процесса – учителей и учеников, вузовских преподавателей и студентов, родителей, работодателей и общественности, которые призваны действовать сообща во имя общих интересов и целей.**

4. Принцип преемственности, непрерывности и перспективности тесно увязан с универсальными гегелевскими законами, проявляющимися во всех сферах жизнедеятельности общества, базируется на безусловной необходимости практически анализировать и максимально использовать наследие прошлого, опыт настоящего, свои реальные возможности и перспективы во имя будущего.

Сегодня уже не вызывает сомнения то, что будущая система образования потребует коренного пересмотра большинства наших

представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу эпохи индустриального общества – подготовке высококвалифицированной, высокоразвитой личности – профессионала в своей конкретной сфере.

Содержание образования, где главенствующей была идея о познании мира и его подчиненности причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения задач в стандартных ситуациях, все больше входит в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие моральные принципы, становится актуальнейшей задачей современной науки и практики. Решению именно такой задачи был посвящен многолетний социальный эксперимент по становлению модели непрерывного образования, проведенный в НУА в 1997–2017 гг.

Народная Украинская Академия стала убедительным результатом многолетней целенаправленной, исключительно напряженной экспериментальной научно-исследовательской и научно-методической работы по интеграции, взаимодействию и согласованию вопросов становления принципиально новой образовательной структуры, представляющей собой инновационный, целостный учебно-научный комплекс, базирующийся на принципах преемственности, непрерывности и перспективности.

В основу этой работы были положены следующие общие требования:

- обеспечение последовательности и координации учебно-воспитательной деятельности на всех ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих и предусматривают подготовку личности к возможному переходу на следующие уровни;
- формирование потребности и способности к самообразованию;
- создание интегрированных, «сквозных» учебных планов и программ, единых учебно-научных трудовых коллективов (интегрированных кафедр) – поэтапной, но единой, интегрированной модели выпускника;
- конкурентоспособность выпускников как результат их современной качественной подготовки, умения учиться на протяжении всей жизни, сформированной потребности к постоянному самосовершенствованию;

- обеспечение индивидуализации обучения и всестороннего инновационного подхода к учебно-воспитательному процессу, нацеленному на перспективные потребности общества.

Реализация концепции непрерывного образования – один из наиболее эффективных способов формирования компетентного профессионала, способного выдерживать конкуренцию на рынке труда.

Именно непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом осознанную потребность в повышении уровня своих компетенций.

Каждому обучающемуся должны быть созданы все условия для получения нужных ему знаний, а в центре любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания должен стоять человек, личность со своими интересами. **Важная особенность непрерывного образования – его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе сформированных в ходе обучения профессиональных и общекультурных компетенций.**

5. Принцип компетентности и участия в научной деятельности.

Одно из важнейших требований новой парадигмы образования – ориентация на воспитание чувства собственного достоинства человека, чувства свободы, профессиональной и общекультурной компетентности. Это влечет за собой изменение содержания и организационных форм всей образовательной системы, а особенно изменение системы ценностей образования как социального и культурного явления.

Новая ситуация качественно преобразила сущность профессиональной компетентности. Акцент сместился с предметных (технологических) знаний и умений, используемых работником при решении оперативных задач, в сторону концептуальных, полипрофессиональных знаний и умений, позволяющих решать стратегические задачи и успешно включаться в освоение инноваций. Важной профессиональной компетенцией стала экстремальная – способность действовать в экстремальных, стрессовых ситуациях. Тем самым профессиональная компетентность стала более автономной по отношению к конкретным запросам рынка труда. Одновременно расширился круг компетенций, «обслужи-

вающих» как профессиональную, так и внепрофессиональную жизнь человека: **коммуникативная, социальная, экономическая и другие тесно связанные между собой.** Особое значение приобрела коммуникативная компетентность как экстропрофессиональная. В свете возрастающей роли личности особое значение приобретает аутокомпетентность, т. е. наличие адекватных представлений о себе, своих качествах, способностях, целях и мотивах деятельности.

А это означает, что содержание и процесс обучения должны быть направлены на формирование у каждого, кто учится, способностей и качеств, гарантирующих восприимчивость ко всему новому, внутренней потребности к постоянному углублению своих общих и профессиональных знаний, установки учиться в течение всей жизни, уметь адекватно реагировать на сиюминутные жизненные ситуации.

Новая экономика заставляет отказаться от узкой специализации. Рынок труда нуждается в специалистах, обладающих междисциплинарными знаниями, умеющих быстро перепрофилироваться, принимать эффективные решения в изменяющейся обстановке и работать в поликультурных средах.

Имеющееся в настоящее время техническое оснащение для учебного процесса открывает широкие возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания. Должны быть реализованы новые формы учебной среды – от отдельных средств дистанционного обучения до полноценного «виртуального» факультета заочного и дополнительного образования. Конечно, речь при этом идет именно о модернизации учебного процесса, а не о трансформации университета в виртуальный. Вместе с тем, обсуждая достоинства и перспективы новых форм и технологий образования, надо отдавать себе отчет в том, что образование – это не только процесс приобретения и усвоения информации. Студентов нужно еще научить думать, научить учиться. А для этого нужны аудиторские занятия и личные контакты студентов и преподавателей. Но для того, чтобы обеспечить компетентностный подход к обучению студентов, преподаватель сам должен обладать необходимыми компетенциями, что, к сожалению, далеко не всегда имеет место.

Профессионализм преподавательских кадров, их подготовленность к научно-педагогической деятельности предполагает эффективное владение тремя основными компетенциями: научно-предметной, психолого-педагогической и социально-гуманитарной. Переход преподавателя от выполнения функций транслятора знаний к функциям организатора, вдохновителя, координатора предполагает сформированность соответствующих профессионально важных качеств и профессионально-педагогической позиции, основанной на понимании целей современного образования, механизмов профессионально-личностного развития, способов педагогического управления им. Поскольку одним из решающих факторов успешности реформ является приверженность им и вовлеченность в них педагогов, необходима их личностная заинтересованность в новых результатах своего труда. А учитывая, что в ближайшие 20 лет конкурентные преимущества развитых стран и регионов будет обеспечивать парадигма развития человека, важным условием достижения результатов становится гуманистическое мировоззрение преподавателей, вера в возможности человека, владение личностно-ориентированными технологиями управления профессиональным развитием студентов.

В связи с этим повышаются требования к исследовательской деятельности преподавателей, к работе вузовских научных школ, возрастает интерес к более широкому привлечению к преподаванию ученых, работающих в НИИ, ведущих специалистов из производства и бизнеса.

Инновационный образовательный процесс предполагает активную включенность в НИР и самих обучающихся, причем не только студентов, но даже школьников. Мировой опыт однозначно свидетельствует, что любые попытки обеспечить качественный учебно-воспитательный процесс без развития научных исследований обречен на неудачу, ибо ограничивает творческие возможности и тех, кто учит, и тех, кто учится, ведет к самоограниченности и застою.

6. Принцип коллективизма и командной работы, обеспечивающий создание той уникальной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, взаимоподдержки и заинтересованности в успехах друг друга, которая свойственна семейным отношениям единения, теплоты и внимания к

каждому. Формирование коллектива единомышленников, работающих во имя достижения единой цели, ни в коей мере не предполагает нивелирования ярких индивидуальностей среди преподавателей и студентов. Наоборот, **процесс этот невозможен без стимулирования заинтересованной творческой деятельности каждого, без создания максимальных условий для ее развития и, прежде всего, материального и морального стимулирования творческого труда индивида во имя утверждения авторитета всего трудового коллектива.** Более того, в число главных приоритетов на перспективу мы ставим усиление внимания к работе с наиболее одаренными и мотивированными учащимися и студентами, разработку для них специальных программ, тестов и творческих заданий, углубленную индивидуальную работу с ними.

На коллективистских началах активно формируется патриотизм, как верность вузовским идеалам и традициям, как трепетное отношение к вузовской символике (эмблема, знамя, гимн, памятные знаки и. т. п.), как готовность прийти на выручку друг другу и к коллективу в целом в любой ситуации. Коллективизм является результатом целенаправленной воспитательной работы учебных и внеучебных подразделений, общественных организаций учебного заведения.

Для Народной Украинской Академии формирование преданности идее и традициям коллектива, уверенности в значимости, общественной полезности и перспективности дела, которому мы себя посвятили, есть непреложное условие не только успешной деятельности, но и стабильного неуклонного движения к намеченным целям. Коллективизм, как принцип взаимоотношений в трудовом коллективе, делает всех субъектов учебно-воспитательного процесса более уверенными в перспективности общего дела, более независимыми от политических баталий и произвола чиновников, обеспечивает им большую надежность и уверенность в будущем.

7. Принцип созидательного обучения.

Выстраивая модель образования для инновационной экономики, ведущие ученые указывают на то, что **«культура усвоения должна замещаться культурой поиска и обновления».** Иными словами, современные тенденции требуют перераспределения удельного веса используемых методов обучения, ориентированных на репродуктивную,

продуктивную, творческую и исследовательскую деятельность обучающихся. **Образовательные технологии, позволяющие готовить высококвалифицированных специалистов, способных к творчеству и созиданию, строятся на основе включения в учебный процесс творческой исследовательской работы студента, приближенной к реальной деятельности будущего специалиста.** Для организации процесса обучения в образовательном учреждении, как и в бизнес-секторе, значимо распространение проектных форм работы, которые могут применяться не только в рамках отдельных учебных занятий, но и в режиме мобильных проектных групп.*

Таким образом, принцип созидательного обучения предполагает продуктивность познавательной деятельности студентов, создание субъективно и объективно новых знаний, технологий или других продуктов, совместный творческий поиск, использование интерактивных и проектных методов, а также контекстный характер обучения, т. е. «привязку» к реальным профессиональным задачам.

8. Принцип активизации личностных механизмов профессионального становления. Важным требованием к образовательному процессу является последовательное стимулирование личностного развития каждого обучающегося, активизация личностных механизмов профессионального становления. Поскольку качества компетентного профессионала невозможно сформировать извне и в пошагово управляемой работе, **необходим высокий уровень самостоятельности студента, поддержка его самоопределения относительно выполняемой деятельности и самореализации в ней.** Человек как личность и профессионал развивается только в той деятельности, которая побуждается внутренними мотивами, которую выполняет с интересом и увлечением. В этом случае он проявляет в ней свой потенциал, совершенствует свои способности управлять собой и своей деятельностью, добиваться планируемых результатов. Не случайно **мотивация, интерес, склонность обучаемого рассматриваются как ключевой, самый ценный ресурс образования.**

* Подробнее о проектной деятельности см.: Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 292–302.

Именно этот личностный ресурс позволяет запускать механизмы профессионального развития, дающие наиболее ценные, с точки зрения инновационной экономики образовательные результаты.

Таким образом, образовательный процесс, направленный на реализацию принципа активизации личностных механизмов профессионального становления, предполагает ориентировку на студентов и школьников, стимулирование их активности, самостоятельности, инициативы и ответственности; обеспечение их вовлеченности в выполняемую деятельность и заинтересованности в ней; предоставление им возможностей проявлять и развивать свой интеллектуальный, творческий, личностный, деловой потенциал, соизмерять свои ресурсы и профессиональные требования, рефлексировать свое продвижение, находить новые значимые цели профессионально-личностного развития. Иными словами, инновационный образовательный процесс предполагает активную включенность самих обучающихся в осуществление и регулирование этого процесса, делегирование им ряда полномочий, разделение прав, инициативы, ответственности между педагогом и обучающимся, формирование позиции студента, отличной от традиционной – «пусть меня научат». К сожалению, уровень личностной зрелости и образовательной компетентности абитуриентов сегодня не соответствует требуемому вузом, и внедрение инноваций, опирающихся на активность и творческий потенциал обучающегося, его навыки самообразования, способность осознанно и ответственно управлять своей учебно-профессиональной деятельностью, может порождать риски фальсификации результатов или потери вложенных ресурсов из-за массового отсева студентов.

При этом следует отметить, что только лишь повышением качества общего среднего образования и тщательностью отбора студентов при приеме в вузы проблему не решить. Дело в том, что в последние десятилетия существенно обновился жизненный контекст, оказывающий влияние на социализацию нового поколения, на функции и возможности общего образования. Средствами массовой информации интенсивно стимулируется потребление и материальное обогащение, расширяется легкий мир соблазнов, ведущих к наркотическим, игровым, технологическим

зависимостям. В силу технизации информационных обменов происходит все большее отчуждение человека от других людей, **социальные связи становятся обезличенными и мимолетными, тогда как личностное развитие во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими.** Для принятия новой роли студенту необходимо понимать себя и свои цели, различать, в чем он свободен и за что ответственен, ему необходим опыт самоопределения, **самообразования, самореализации, накопление которого в информационно насыщенной и динамичной среде может возрасти в объемах, но замедляться в рефлексии, давать поверхностные результаты в форме инородных установок, а не действительного осмысления профессии как сферы будущей самореализации.**

В связи с этим для управления рисками фальсификаций, связанными с неготовностью студентов выступать субъектами инновационного образовательного процесса, **необходимо не только повышать требования к школе, но и решать определенные задачи общего образования в самом вузе, способствуя развитию личностных ресурсов студентов.**

9. Принцип проблемно-ориентированного подхода к управленческой деятельности.

Характеризуя нашу управленческую модель, мы должны учитывать, что университет вообще и ХГУ «НУА» в частности, представляют собой весьма специфический вид организации, результаты деятельности которой **зависят не столько от формальных признаков системы управления (организационно-правовая форма, структура, документация и прочее) сколько от системы ценностей, которые проповедаются в нашем коллективе, и на которых у нас базируется управленческая деятельность.**

Нестандартность существующих в образовании проблем, необходимость поиска нетривиальных способов их решения требуют отказа от принципов классической теории и перехода к профессиональному управлению, опирающемуся на современную теоретическую базу, на новую управленческую парадигму.

Одной из особенностей этой новой парадигмы является определенный отход от управленческого рационализма – изначального убеждения, что успех любой организации (в том числе образовательного

учреждения) определяется прежде всего ее рациональной организацией, четким разделением функциональных обязанностей, эффективным использованием всех видов ресурсов. При таком традиционном подходе любая организация рассматривается как «закрытая» система, ее цели и задачи считаются заданными и остаются, как и другие условия деятельности, достаточно стабильными в течение длительного периода времени. Основой стратегии таких организаций должен быть непрерывный рост, увеличение количественных показателей; в механизмах управления решающее значение имеет эффективный контроль всех видов деятельности.

Новая философия управления основана на системном и ситуационном подходах. Любое образовательное учреждение рассматривается как открытая система: главные предпосылки его успеха отыскиваются не внутри, а вне его. Успех связывается с тем, насколько удачно оно приспособляется к своему внешнему окружению: экономическому, научно-техническому, социально-политическому, культурному и т.п. Этим определяется необходимость ситуационного подхода, согласно которому построение системы управления есть не что иное, как ответ организации на различные по своей природе воздействия со стороны внешней среды и некоторых других характеристик ее организационного контекста, в частности технологий и качества человеческих ресурсов.

Новую ситуацию в мире, в том числе и в сфере образования, составляют сегодня два фактора: неопределенность и ориентация на будущее. Причем под неопределенностью понимается не частный социологический факт нестабильности жизненного пространства – речь идет о принципиальной неопределенности (и даже неопределимости) ключевых параметров социальной сферы. Философы говорят о возникновении нового – «синергетического» – образа мира, открытого и сложно организованного, непрерывно возникающего и изменяющегося.

При этом особо подчеркивается, что мир изменяется неустойчиво, многовариантно и альтернативно. Темп и направление развития не заданы однозначно; отсюда новое понимание проблемы управления сложноорганизованными системами: оно должно ориентироваться не

столько на желание управляющего, сколько на собственные тенденции развития этих систем, а также допускать возможность существования зон (и моментов), свободных от контроля – непредсказуемых.

Таким образом, по мере усложнения социальной среды, нарастания разнообразия и развития целей образования, его содержания и технологий, изменения профессиональной культуры педагогов **любое образовательное учреждение вынуждено прежде всего заботиться о гибкости и адаптивности своих управленческих систем. Организационно-управленческие механизмы приспособляются к выявлению новых проблем и выработке новых решений больше, чем к контролю уже принятых.**

Весь спектр современных методов управления специалисты размещают между двумя пределами: реактивное управление – целевое управление.

На одном конце спектра – планирование, которое осуществляется непосредственно перед началом действий или уже в их процессе. Планы меняются часто либо потому, что не было времени для рассмотрения альтернатив, либо потому, что не было установленных целей. Управление сводится к реакции на текущее событие.

На другом конце – методы целевого управления. Здесь руководитель обязан заблаговременно определить конечные результаты своих действий и разработать программы работы по их достижению. Этому подходу к управлению свойственно наличие плана, позволяющего определить порядок действий и методы, наилучшим образом способствующие решению проблемы.*

Ни один из этих крайних случаев не встречается в чистом виде. **Но в современных динамичных условиях руководители любого образовательного учреждения не могут решать на должном уровне большинство образовательных проблем при ориентации только на потребность сегодняшнего дня.**

Очевидно, что управление эффективнее, когда усилия руководителя сосредоточены в зоне ориентации на цели и результаты. Ценность

* См.: Проблемно-ориентированное планирование как определяющий элемент системы управления в вузе / сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 351 с.

результатов повышается, когда методы управления позволяют программировать действия с учетом реальных ограничений по времени к объемам затрат. И она уменьшается, когда работы начинаются до завершения их программирования – это неизбежно ведет к дорогостоящим корректировкам. Таким образом, *задача заключается в развитии целевого управления особого типа, а именно – проблемно-ориентированного*, призванного обеспечить эффективную реализацию широкомасштабных, массовых нововведений, позволяющих перейти от эпизодических мер к созданию стабильного механизма ориентации системы образования на цели и задачи долговременной инновационной политики.

При проблемно-ориентированном подходе упор делается прежде всего на интеграцию всех этапов управленческого процесса в единое целое, более глубокую проработку механизмов организационной координации, на повышение аналитического потенциала образовательного учреждения с целью поддержания динамического равновесия с внешней средой и перехода в режим устойчивого целенаправленного обновления содержания, технологий и организации образовательной деятельности. **Именно проблемно-ориентированный подход лежит в основе управленческой деятельности Народной Украинской Академии, начиная где-то со второй половины 90-х годов**

Руководствуясь принципом проблемно-ориентированного подхода к управленческой деятельности, мы должны в самой ближайшей перспективе обеспечить переход от разработки обоснованных, единичных программ (типа «Кадры», «Родители», «Сопровождение выпускников» и мн. др.) к формированию единой взаимосвязанной системы программной деятельности. С учетом того, что менеджмент университета должен быть не столько менеджментом действий, сколько менеджментом смыслов (ценностей). Нужны не столько решения, сколько рекомендации, а само руководство должно осуществляться не посредством передачи информации и выдачи приказов или распоряжений под диктовку начальника, а через организацию коллегиальных процессов, **принятия и осуществления согласованных решений, основанных на заинтересованном, творческом подходе всех соисполнителей.**

Для осуществления такого подхода должны измениться базовые представления всех членов коллектива. У каждого из них должно быть сформировано принципиально новое отношение к организационной культуре, а это требует длительной, тщательно продуманной работы с кадрами, учитывающей особенности учебного заведения, конкретной ситуации в стране и в мире, общих тенденций развития общества и образования в первую очередь.

10. Принцип органического соединения демократических основ деятельности учебного заведения с целесообразной элитарностью предлагаемого образования, понимаемой как исключительно высокий уровень профессиональной ответственности и компетентности.

К числу специфических характеристик ХГУ «НУА», на фундаменте которых будет строиться дальнейшая перспектива нашего учебного заведения, мы относим:

- **Мобильность, маневренность, небольшие масштабы и возможность быстро, даже агрессивно реагировать на перемены в конъюнктуре рынка образовательных услуг.** Мы всегда ставили перед собой цели научно-исследовательские и просветительские в их неразрывном единстве. И считаем целесообразным сохранение такого подхода на будущее.

- **Элитарность и уникальность.** Мы четко определяем для себя, что элитарность – это не избранные по разным критериям выдающиеся школьники и студенты, это не сливки общества, нет! Это – выдающиеся педагоги и сотрудники, способные выращивать жемчужины из песчинок, открывать способности и ставить на крыло таланты за счет высочайшего уровня и качества преподавания, просто за счет любви к детям и к своему делу. Для нас потеря каждого студента и школьника – это наш профессиональный прокол, наше нежелание или неумение найти индивидуальный подход, недостаточное наше к ним уважение и ответственность за них. А уникальность НУА в уже выстроенной и выстраданной нами непрерывке. Ее возможности мы тоже должны использовать в будущем значительно более эффективно. Хотя это не исключает определения новой темы экспериментальной работы.

- Третья особенность – **неограниченные возможности для творческого поиска и постоянного профессионального роста**

преподавателей. Нам уже удалось создать педагогические мастерские, нам есть чему учиться друг у друга. У нас есть возможность повышать свой квалификационный уровень, публиковать результаты своих исследований. Нужны только желание, творческое горение, стремление к самосовершенствованию и опять-таки любовь к своему делу.

И все-таки главный инновационный смысл деятельности академии заключается в том, что она культивирует, выращивает на своей экспериментальной площадке огромный массив инновационных, т. е. принципиально новых, не используемых ранее образовательных практик – отрабатывает их от теоретических изысканий до практической реализации идей, суть которых состоит в **принципиальной смене стратегий высшей школы**: не узкопрофессиональная, прикладная подготовка специалиста, а формирование высокообразованного человека, интеллигента, понимающего необходимость самосовершенствования на протяжении всей жизни и самоотверженного служения людям, делу, своему отечеству, а также в выходе на новый, более эффективный уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, открывающий всем обучающимся возможность более плавного и мягкого перехода с одной ступени или направленности обучения на другую.

Помимо структурных инноваций мы внедряем инновационные технологии обучения и воспитания. Наши преподаватели активно используют метод диалогового общения с аудиторией, педагогику партнерства, работу в малых группах и мн. мн. др. Мы живем в информационную эпоху, а это значит, что мы должны научиться и научить наших воспитанников управлять информационными потоками, формировать информационную среду, позволяющую эффективно работать с ними. И школа, и вуз должны помочь своим учащимся в деле формирования **информационных компетентностей**. Но для этого надо самим быть достаточно компетентными.

Преподаватель не вправе более претендовать на роль главного носителя учебной информации, **из лектора он превращается в модератора учебной деятельности и коммуникаций между учениками**. Такая смена характера деятельности требует соответствующей педагогической и методической подготовки. Необходим переход от освоения частных

решений, в том числе связанных с появлением новых технических или программных средств, к настоящим инновациям, т. е. к **формированию новой образовательной среды, поддерживающей педагогику деятельности**. Такая задача не может решаться в рамках отдельного модуля ИКТ, включаемого в курсы повышения квалификации преподавателя-предметника. Требуется новое, общее для всех педагогов понимание значимости информационной природы современной образовательной среды. В решении этой задачи неоценимую помощь готовы оказывать не только служба информационного обеспечения НУА, но и Центр научно-гуманитарной информации – наша замечательная библиотека, книжный фонд которой насчитывает более 160 тыс. изданий и, что на сегодня особенно важно, – на 01.01.2016 г. в ЦНГИ было доступно для пользователей 832840 названий электронных документов.

Инновационные технологии обучения должны быть направлены не столько на усвоение определенной суммы знаний, сколько на активизацию **познавательной деятельности, на отказ сложившихся стереотипов не столько даже о сути предмета обучения, сколько в целом о социальных процессах и явлениях, происходящих в природе и в обществе**. В этом суть компетентностного подхода к преподаванию, внедрение которого является одним из краеугольных положений нового Закона Украины «О высшем образовании».

Исходя из сформулированных выше теоретических и методологических положений и подтверждая правильность избранного нами в начале 90-х годов пути развития, Народная Украинская Академия определяет для себя на ближайшие 20 лет следующие жизненные стратегии и приоритеты.

3.3. Главные стратегические ориентиры НУА ближайшие 20 лет.

3.3.1. НУА сохраняет за собой статус инновационного учебно-научного комплекса, осуществляющего экспериментальную работу по определению оптимальных путей модернизации национальной системы образования.

Инновационным в современной научной литературе считается такое учебное заведение, которое **вносит целевые, перспективнопланируемые, практически отработанные качественные и количественные изменения в функционирование системы образования**. Согласно

концепции инновационных образовательных структур их деятельность может быть результативной при наличии минимум трех групп факторов:

- значительной концентрации высокопрофессиональных преподавателей и талантливых студентов, **увлеченных какой-либо инновационной идеей;**
- значительных финансовых возможностей, способных обеспечить создание эффективной образовательной среды и проведение самых современных научных исследований;
- оптимальной управленческой модели, которая охватывает видение стратегической цели, инновационные подходы и гибкость, позволяющую принимать решения и оперативно совершать управленческую деятельность без бюрократических проволочек.

Можем ли мы, исходя из этих критериев, относить Народную украинскую академию именно к такой категории вузов. Думается, что для этого есть все основания.

3.3.2. Мы должны **постоянно обеспечивать укрепление авторитета Академии, признание ее как единственного в своем роде учебно-научного комплекса, реализовавшего на практике идею непрерывного образования,** создающего условия для самосовершенствования личности в любом возрасте. **Отсюда необходимость продолжения и теоретической и практической работы над проблемами совершенствования «непрерывки»,** сохранения структуры Академии, ее миссии, девиза и целевых установок.

Основная цель развития Академии на новом стратегическом этапе заключается в том, чтобы создать максимальные условия для постоянного, целеустремленного, творческого развития обучаемого; улучшения его деятельности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование посредством овладения новейшими достижениями науки, передового опыта, собственной поисковой деятельности, свободного выбора своей образовательной траектории, траектории движения, своей сферы инициативы и ответственности.

Современное обучающееся общество, для которого характеризуется следующими основными показателями:

- Человек обучается на протяжении всей жизни и сам несет ответственность за собственный прогресс в обучении;
- оценивание в обучении осуществляется с целью выявить достигнутый прогресс, а не для применения санкций за неудачи;
- **развитие личностных компетенций, формирование общих ценностей и командного духа признается не менее важным, чем приобретение знаний;**
- **процесс обучения предполагает партнерство учащихся, учителей, родителей, работодателей и общественности, которые призваны действовать сообща.** Такие характеристики требуют кардинальных изменений в стратегии учебных заведений. **Новый цивилизационный этап, – новая парадигма обучения и воспитания и соответственно новые требования ко всем субъектам образовательного процесса. Кто это вовремя поймет и возьмет на вооружение, тот выиграет во всем.**

3.3.3. Такое представление об отличительных чертах обучающегося общества подразумевает, что **образовательная система на всех уровнях должна быть ориентирована (в большей степени, чем раньше) на развитие и воспитание у учащихся *адаптивной компетенции*, т. е. способности гибко и творчески применять усвоенные и осмысленные знания и навыки в различных контекстах.**

Адаптивная компетенция радикально отличается от *рутинной компетентности*, т. е. способности выполнять типичные учебные задания и упражнения.

Но на практике формирование адаптивной компетенции упирается в такие сложности и проблемы, преодоление которых требует принципиально новых подходов и решений, огромных усилий всего общества, и, в первую очередь, учебных заведений и родителей.

Именно формирование адаптивной компетенции мы рассматриваем как главную стратегическую задачу дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в НУА.

3.3.4. **Мы идентифицируем себя не только как учебное, но и как научное учреждение, где на смену завершившемуся эксперименту по непрерывному образованию должен придти новый не менее сложный и длительный эксперимент по отработке модели социального партнерства,**

порождающего новые функциональные характеристики системы образования.

Работа по подготовке нового эксперимента началась у нас в 2015 году, когда в академии был объявлен год взаимодействия с родителями ХГУ «НУА» и начались исследования по определению стейкхолдеров образовательных учреждений и основных направлений работы с ними в условиях новых социально-экономических и политических реалий. Задачу мы ставим перед собой достаточно сложную, поскольку предлагаемая тема практически не разработана ни в отечественной, ни в зарубежной научной литературе, а система социального партнерства только начинает формироваться.

Поэтому нашим научным школам вновь предстоит встать перед новыми, еще до конца даже не сформулированными проблемами. Даже проблема работы с родителями сегодня предстает в новом свете. Всегда считалось, что это проблема средней школы, а студенты уже достаточно взрослые, самостоятельные люди, которые нередко уже и сами являются родителями. И действительно, после поступления в вуз родители зачастую самоустраиваются от всеобъемлющей опеки своих чад, от участия в их воспитании и ответственности за обучение, не всегда учитывая происходящие социальные трансформации. А они оказывают все более ощутимое воздействие на всех субъектов образовательного процесса: меняется школа, меняются ценности, меняются внутрисемейные отношения, меняется молодежь и ее отношение к миру.

Дети становятся все более инфантильными, незащищенными, зависимыми от взрослых. И не только материально. Именно родители делают доступным для своих детей мир образования. Родители определяют, в какой школе учиться, какую специальность выбирать при поступлении в вуз, чаще всего именно они влияют на выбор первого места работы. Иначе говоря, родители в наибольшей мере формируют индивидуальную судьбу молодого человека. Исправно работающий механизм этого влияния определяет преемственность поколений, жизненные позиции личности и т. п.

Для нас очень важно знать точные характеристики родительских семей: их образовательный уровень, материальный достаток, профессиональный статус, политические и идеологические предпочтения,

потому что их влияние на судьбы детей усиливается, образование детей все больше зависит от благосостояния и желания родителей, нежели от их собственных способностей, усилий и устремлений. Сегодня для нас уже очевидно, что вузам в социализационно-воспитательной работе и со студентами и со школьниками необходимо шире использовать потенциал родительской семьи, поскольку на различных этапах обучения при переходе от курса к курсу четко прослеживается взаимосвязь между первичной (семейной) и вторичной (вузовской) социализациями студенческой молодежи. И это лишь один аспект, требующий научного осмысления и практических рекомендаций.

Появление новой значимой научной идеи при наличии авторитетных лидеров, которыми располагают научные школы НУА, станет важным стимулом для их дальнейшего развития, активизирует исследовательскую деятельность преподавателей. А это абсолютно необходимо, поскольку **не являясь учеными, преподаватели высшей школы не могут методологически подготовить инновационно мыслящие креативные кадры**. Они выступают лишь как трансляторы прошлых достижений науки, что в нынешних условиях уже не допустимо.

Для решения задач, встающих перед образованием сегодня и тем более завтра нужен другой педагог – творческая личность, созидатель новых жизненных ценностей, способный повести студентов и школьников по пути открытий, дающий не только знания, но и открывающий смысл и красоту в этом мире знаний, людей, культуры.

1.5. Мы не предполагаем развиваться вширь, увеличивать наборы и строить новые корпуса. Современная ситуация в мире и в стране, многие объективные факторы не стимулируют нас к такой перспективе. Вопреки настойчиво продвигаемой идее создания вузов-гигантов, **мы считаем целесообразным оставаться небольшим по численности учебным заведением (в пределах 2,5–3,0 тыс. чел.), в котором можно в полной мере реализовать и личностно-ориентированное обучение, и педагогику партнерство и углубленную экспериментальную работу.**

Мы не разделяем тезис, положенный в основу современной политики в области высшего образования, **о том, что более крупные вузы гарантируют высокое качество обучения.** Наш собственный опыт и

примеры многих зарубежных вузов позволяют утверждать, что **не существует прямой связи между величиной вуза и качеством образования.**

И даже наоборот ведущие места в рейтингах на Западе занимают элитные вузы средних и даже малых размеров (Массачусетский технологический институт, Гарвард, Оксфорд, Йельский университет и мн. др.), тогда как **наиболее крупные вузы ориентированы на массовое образование обычного качества.** Это объективная истина, поскольку в соответствии с законом Парсонса чем крупнее социальная система, тем менее она работает на общественные цели и тем более – на самое себя. **Мы не отказываемся от цели создания элитарного, суперсовременного учебного заведения, которое отличается не масштабами, не элитным составом обучающихся, а высоким устойчивым авторитетом основанным на высоком качестве образовательной, научной и культурно-просветительской деятельности,** что подтверждается приоритетным спросом на наших выпускников со стороны интеллектуального рынка труда и их успешным карьерным ростом, приходом на учебу в НУА лучших абитуриентов.

При этом уникальными, редкими по полезности должны быть не только образовательные программы и технологии, но и вся «цепочка», связанная с оказанием образовательных услуг да и в целом вся образовательная среда учебного заведения. Кроме того, необходимо не только создать предложение, но и формировать спрос на такие уникальные услуги.

Чтобы быть конкурентоспособным, вуз обречен на постоянный анализ и выявление возникающих противоречий, опасностей и угроз, на постоянную постановку перед собой все новых, усложняющихся целей, на решение новых задач развития, вытекающих не только из логики рыночных отношений, но и будущих вызовов и перспектив развития образования.

1.6. В основу своей дальнейшей деятельности **мы хотим заложить еще три важнейших стратегических направления, которые позволят нам сохранить наши принципиальные концептуальные позиции и в тоже время идти в ногу со временем, добиваясь позитивных результатов.**

1.6.1. **Реализация кадровой политики нацеленной на постоянное совершенствование и укрепление кадрового потенциала Академии.**

Подбор и закрепление людей, понимающих и принимающих особенности преподавания в условиях инновационного учебного заведения, сознающих, что **личный пример воспитателя – главный вектор учебно-воспитательного процесса.** Создание и совершенствование системы воспитания воспитателей. Сохранение кадров в условиях демографического спада и последовательная подготовка кадров новой генерации.

Усиливающаяся конкуренция между образовательными учреждениями, особенно в условиях неблагоприятной демографической ситуации в стране, стимулирует вузы наращивать материально-технические и кадровые преимущества, побуждает устанавливать партнерские контакты с различными учреждениями и организациями, налаживать международные связи, организовывать различные пиар-акции и таким образом работать на свой бренд. Появившаяся в стране иерархия высших учебных заведений, хотя и создает неравные условия для развития всех вузов, в тоже время является стимулом для роста профессиональной активности преподавателей.

Новые требования к профессиональной компетентности преподавателя обусловлены и такими тенденциями развития высшего образования, как его непрерывность, расширение массовости и платной доступности. Так, непрерывность профессиональной подготовки требует обеспечения реальной преемственности программ и технологий на всех ступенях обучения. Создание многоуровневых университетских комплексов, которые объединяют в своей структуре учреждения среднего, высшего, дополнительного профессионального образования, ставит перед преподавателями задачу удовлетворения образовательных потребностей всех категорий обучающихся (разного возраста и уровня учебной подготовки), в том числе за счет дифференциации педагогических подходов и технологий обучения. Наблюдаемые в нашей стране массовость и платная доступность высшего образования также нацеливают преподавателей на поиск методов обучения, позволяющих вывести студентов на приемлемый качественный уровень независимо от их интеллектуальных способностей и предыстории их образовательной подготовки.

Большая часть новых требований к компетентности преподавателей связана с информатизацией образования, широким распространением Интернета и активным использованием студентами гаджетов. Именно сейчас, когда меняются способы получения информации, приходит понимание того, что традиционные образовательные технологии уже практически не работают.

Преподаватели сами должны быть компетентны в этих вопросах. От них требуется уверенное владение технологией подготовки и проведения интерактивных презентаций, виртуальных экскурсий, имитационного лабораторного практикума, компьютерного тренинга, вебинара, видеоконференции, умение разрабатывать электронные учебные пособия, дополненные мультимедийными элементами, составлять наборы кейсов, тестовые задания, а также использовать компьютерные инструменты мониторинга учебной деятельности студентов. В идеале вузовские преподаватели должны уже сейчас быть готовы к созданию конкурентоспособных онлайн-курсов, так как, по мнению участников конференции «EdCrunch» в ближайшие 10 лет учебные заведения перейдут на смешанный тип обучения, то есть будут совмещать классическую педагогику и MOOC.

Таким образом, осознание общественной потребности в компетентном, чувствительном к инновациям и мотивированном в своем профессиональном развитии преподавателе, вынуждает нас уделять особое внимание стабилизации и улучшению качественных характеристик профессорско-преподавательского, административно-управленческого состава и учебно-вспомогательного персонала, привлекать ведущих специалистов-практиков, зарубежных педагогов и ученых к участию в учебном процессе, активизировать программу «Гостевые профессора». Пополнение преподавательского корпуса необходимо осуществлять, в первую очередь, за счет лучших выпускников НУА, повышая при этом уровень подготовки молодых преподавателей через магистратуру и аспирантуру, формируя их ответственность перед коллективом учебного заведения и чувство гордости за принадлежность к нему.

Активнее внедрять систему подготовки всех преподавателей и сотрудников НУА к свободной работе с сетевыми технологиями.

Совершенствовать работу школы молодого лектора и систему теоретической и педагогической подготовки аспирантов. **Мы исходим из того, что реализация программы «Кадры» является главным условием выполнения миссии Академии.**

1.6.2. Мы считаем целесообразным идти по пути интеграции классических ценностей в организации учебно-воспитательного процесса (жесткое расписание, обязательность посещения занятий или их индивидуальная отработка, чтение лекционных курсов, проведение семинаров и практикумов, реализация «сквозной» программы практической подготовки в жестком соответствии с учебными планами и программами и т. п.) **с последовательным внедрением инноваций** (информационные технологии, интерактивные методы работы с аудиторией и, прежде всего, метод диалогического общения с аудиторией, активизация самостоятельной работы студентов и школьников, расширение и внедрение в жизнь достижений электронной библиотеки, дистанционного обучения и пр.).

Гуманистическая парадигма образования, на которой мы строим наши стратегии, противостоит двум традиционным и гораздо более распространенным парадигмам, а именно авторитарной и манипулятивной.

В отличие от последних двух гуманистическая парадигма рассматривает социальные отношения как взаимодействия партнеров, каждый из которых трактуется как полноправный субъект этих отношений. Такая форма отношений получила название диалогической, в отличие от авторитарной и манипулятивной, которые определяются как монологические, традиционные.

Диалогическая форма, заключая в себе субъект – субъективные отношения, базируется на следующих принципах:

1. Уважение к партнеру, к его мнениям и решениям, к его свободе и достоинству (Л. Н. Толстой: кому у кого учиться писать: крестьянским детям у нас или нам у крестьянских детей? Януш Корчак: как любить детей? – только в полной мере уважая их) в том числе и уважение к тайне партнера.

2. Принятие партнера таким, каким он есть, и в то же время ориентация на его высшие достижения, на открывающуюся перед ним перспективу.

3. Уважение к самому себе. Не комплекс мнимого превосходства перед другими, а чувство собственного достоинства, целеустремленность к выполнению своего предназначения.

4. Толерантность. Но сущность толерантности не во всеядности, не в безоглядном принятии любой идеи, а в презумпции приемлемости, в терпимости к инакомыслию.

5. Диалог и даже каждый его отдельный этап должны приближать к достижению намеченной цели.

6. Все диалоги людей и их общностей разворачиваются не в каком-то вакууме, а в рамках человеческой культуры. Максимальное использование потенциала культуры и есть шестой принцип диалогических взаимоотношений.

Реализация этих принципов требует нового отношения к процессу обучения: необходима принципиально новая система переподготовки преподавателей и одновременно принципиально новое отношение к учебе со стороны обучающихся, целью которых должно стать не получение оценок, а формирование умения учиться и самостоятельно получать знания на протяжении всей жизни.

1.6.3. Переход к новой образовательной парадигме требует сохранить и углубить семь основополагающих нишевых стратегий в организации учебного процесса, которые были сформулированы еще в период создания НУА.

К ним относятся:

1. Обеспечение качественной, фундаментальной подготовки, основанной на эвристических принципах и интеграции с современными научными исследованиями, т. е. фундаментальность и сайентификация учебного процесса.

2. Подготовка на всех факультетах по сдвоенным специальностям (экономист-предприниматель-юрист, переводчик-референт – преподаватель иностранного языка, социолог-социальный работник-психолог) в соответствии с обновленными концепциями развития факультетов и новыми учебными программами.

3. Усиленная практическая подготовка студентов, начиная с I курса, и школьников на всех этапах обучения; «сквозная» практика должна включать

в себя не только профессиональную подготовку, но и процессы социализации личности. С этой целью необходимо постоянное совершенствование таких форм работы как студенческие трудовые и волонтерские отряды (СТО), школа предпринимательства, шефство студентов над школьниками, а школьников – над ветеранами войны и труда, активное участие в деятельности органов студенческого и ученического самоуправления и **многие другие формы вовлечения в общественную деятельность, которую мы рассматриваем как неотъемлемую составную часть профессиональной подготовки, формирования цивилизационных компетентностей личности.**

Мы много говорим и пишем о компетентном подходе к обучению, но упускаем здесь некоторые существенные моменты. **Определив показатели уровня «цивилизационной компетентности», можно наметить конкретные задачи по совершенствованию этой работы.**

Приведенная ниже таблица 17 дает представление о цивилизованном и варварском отношении к работе, о содержании элементов «цивилизационной компетентности» (ЦК) выпускников вуза.

Таблица 17

Сравнительные показатели уровня «цивилизационной компетентности» выпускников

Элементы ЦК	Цивилизованные показатели	Низкие, варварские показатели
1. Рыночная культура	Предприимчивость, ответственность, гордость за качественный труд	Безответственность, неуважение к качественному труду и т. д.
2. Правовая культура	Признание верховенства законов, равенства граждан в их правах, уважение свободы и открытости	Неуважение к законодательству и законотворчеству, внутренняя готовность преступать существующие правила и законы
3. Демократическая культура	Мобильность личности, гражданская активность, уважение к решению большинства, забота о делах общества	Пассивность, наплеватьство, неуважение к пользе общества, незаинтересованность в общественных делах

4. Культура диалога	Толерантность, принятие разных форм плюрализма	Догматизм, нетолерантность, податливость к сплетням, легкость присвоения стереотипов
5. Организационная культура	Рациональное администрирование, эффективность менеджмента	Низкая деловая активность, «липовая» деятельность и камуфляж бездарности
6. Технологическая культура	Умелое, эффективное и безопасное использование современных технических средств	Халатность, неумение, недостаточное знание современного оборудования
7. Экологическая культура	Гармоничное сосуществование личности с ее окружением	Грабительское отношение к окружению
8. Культура ежедневной жизни	Уважение к другим людям, навыки общепития, готовность оказания помощи, забота об эстетике окружения, аккуратность	Эгоизм и эгоцентризм; неуважение к другим людям, враждебность, подозрительность, равнодушие, неаккуратность и безразличие к окружающей среде

4. Совершенствование форм и методов профориентационной работы, борьбы за абитуриента в условиях углубляющегося демографического спада и оттока молодежи в зарубежные учебные заведения. Предотвращение выезда за рубеж выпускников нашей школы и вуза требует изучения причин, порождающих нежелательную для нас мобильность учащихся, и создания необходимых условий для их обучения в НУА (см. табл. 18).

Привлечение на учебу в НУА лучших абитуриентов – медалистов, победителей олимпиад, турниров и конкурсов за счет создания гибкой системы льгот и разъяснения преимуществ обучения в НУА. Отслеживание карьерного роста выпускников ХГУ и СЭПШ в соответствии с программой сопровождения выпускников. **Дальнейшее совершенствование деятельности Ассоциации выпускников и Клуба выпускников**, максимальное включение, их во все виды академической работы.

Факторы, порождающие эмиграцию ученых, молодых специалистов, студентов и школьников за рубеж



5. Расширение последипломного образования различных форм корпоративного обучения, внедрение новых видов образовательных услуг (факультет дополнительных специальностей, дистанционное обучение, консалтинг, тренинги и спецсеминары и мн. др.). Введение новой специальности на ФПДО – управление современным высшим учебным заведением. Считать важнейшей формой повышения квалификации преподавателей НУА обучение в аспирантуре и докторантуре, получение второго высшего образования на ФПДО, а также овладение английским языком посредством курсовой подготовки.

Снижение количества молодежи в возрасте 17–25 лет на 12–15% по сравнению с уровнем 2010 года в ближайшем будущем приведет к сокращению труда в его наиболее гибком и активном сегменте. Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала предприятий и организаций станет создание центров и программ по обучению и переучиванию персонала, т. е. будет усиленно расти корпоративная подготовка. Отсюда необходимость усиления внимания к этому виду деятельности, создание стабильных учебных подразделений, ведущих эту работу на базе ФПДО.

6. Расширение внешних связей и международных контактов Академии; привлечение на учебу иностранных студентов, работа с грантами и спонсорами; заключение договоров о сотрудничестве на уровне кафедр и факультетов; создание и эффективное функционирование учебно-научно-производственных комплексов (УНПК), прежде всего, на выпускающих кафедрах.

7. Постоянное совершенствование культурно-образовательной среды НУА за счет укрепления атмосферы доверия, творчества, свободы, партнерства (внутреннего, внешнего, международного), с одной стороны, а с другой – за счет систематической модернизации и интенсификации использования материально-технической базы и финансовых ресурсов НУА с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, сохранения, поддержания и углубления комфортности учебы и работы, специфического психологического климата свойственного родной семье и любимому дому, во имя сохранения и развития традиций НУА.

В формуле «учебно-воспитательный процесс» **мы отводим ведущее место воспитательной работе, поскольку главная цель образования в**

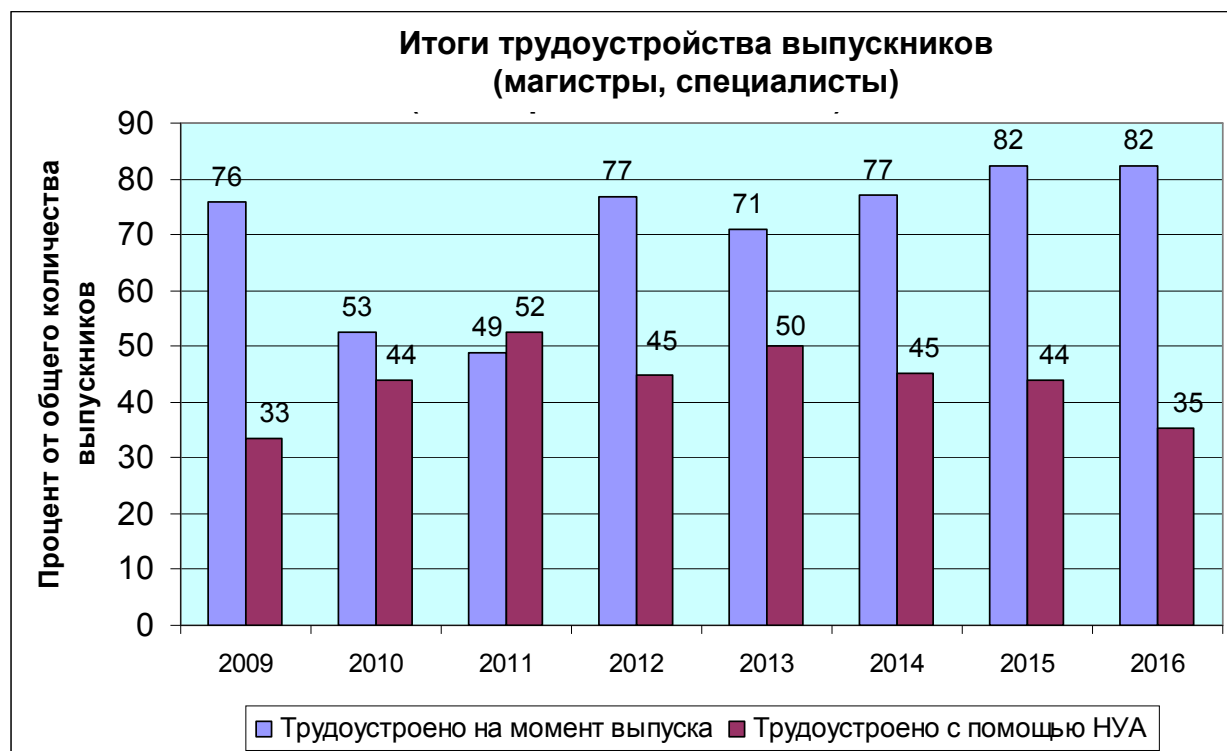
современном мире существенно трансформировалась от прямолинейной трансляции знаний от учителя к ученику к формированию у каждого ученика потребности в знаниях, устойчивого интереса к самостоятельному поиску истины, к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

К сожалению, сегодня, в середине второго десятилетия XXI века, ситуация с эффективностью воспитательной работы оставляет желать много лучшего.

В настоящее время ни учащаяся молодежь не нацелена на высококачественную подготовку, ни общество не проявляет интереса и озабоченности проблемами своего будущего, ни разрушающееся на наших глазах производство не способно вовлечь в свою орбиту даже качественно подготовленных выпускников Высшей Школы.

Такая ситуация требует от нас принципиально нового подхода и к содержательной части обучения и к воспитанию, и к проблемам трудоустройства наших выпускников и конечно, к организации работы по управлению всеми этими процессами. Мы делаем в этом направлении много и не безрезультатно. Достаточно сказать, что только по трудоустройству показатели НУА существенно превосходят другие харьковские вузы (см. табл. 19).

Таблица 19



Стабильно более 80% выпускников получают первое рабочее место по специальности сразу же после получения диплома и впоследствии выходят на достаточно высокие карьерные позиции.

Но все же, мы исходим из того, что в нынешних условиях образовательный и воспитательный процесс должны быть направлены не только и не столько на подготовку профессионалов-интеллектуалов, востребуемых работодателями, сколько на формирование высокоморальной личности, духовно стойкого человека, интеллигента, способного толерантно воспринимать изменяющийся мир, самостоятельно находить свое собственное место в нем, не изменяя гуманным и нравственным ценностям, человека с широким мировоззрением и разносторонним кругом интересов.

Важно учитывать, что сегодня нам приходится иметь дело с первым посткоммунистическим поколением, с его новыми ценностями и идеалами, которых мы сами до конца еще не осознали.

Сегодня уже доказано, что гуманизм не заложен в биологической природе человека, он не присущ ему от рождения. Каждый индивид должен заново усвоить какие-то элементарные гуманистические ценности. **Поэтому подлинно гуманистическое воспитание сталкивается с рядом сложнейших проблем, оно не может осуществляться как бы автоматически, требует больших усилий от воспитателей, существенных изменений самой системы воспитания, а также переосмысления некоторых фундаментальных положений, еще недавно казавшихся аксиоматичными.**

И наша школа и наш университет, несмотря на очевидные достижения в воспитательной работе, все же недостаточно занимаются вопросами воспитания, не готовят детей к взрослой жизни, не прививают им системные навыки, необходимые для успешной социализации в обществе дикого капитализма, не учат существованию в конкурентной среде, не формируют понимание того, что те знания и навыки, которые они должны приобрести в школе – это их конкурентный ресурс, который в будущем позволит им занять достойное место в обществе. Отсюда повсеместное списывание, плагиат, подтасовка, сама мысль о которых недопустима в цивилизованном мире. Школа недостаточно формирует лидерские качества, не учит самостоятельно принимать решения и отвечать за них. Значит исправление такой ситуации должно стать одной из важнейших наших задач на перспективу. И стержнем

этой работы ее главным приоритетом мы по-прежнему считаем **формирование социальной и гражданской зрелости наших воспитанников**, понимая при этом под социальной зрелостью **социальную активность личности**, уровень освоения ею социального опыта, профессионализм, творческое отношение к делу, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, ее профессиональную и духовную культуру. **Гражданская зрелость формируется на основе социальной зрелости и характеризуется в первую очередь уровнем ответственности** не только за себя и свои поступки, но и за свой дом, семью, окружение, за свое Отечество.

Нам часто говорят, что мы ставим перед собой не реализуемые задачи. В мире, где все продается и покупается, где деньги всему голова, где чистоган определяет цену человека, достижение наших целей – это якобы фантастика, а их постановка – очковтирательство. Но наш 25-тилетний опыт позволяет утверждать – да, иногда **достижение цели становится невыносимо сложным, почти невозможным, но все-таки позитивные результаты есть, и значит бороться за это стоит.**

Далеко не все выдерживают работу в режиме бесконечного поиска и борьбы. Но один гениальный человек на вопрос «В чем Вы видите смысл счастья?» ответил: «Счастье в борьбе». В этом смысле мы очень счастливые люди. Счастья у нас хоть отбавляй, и мы готовы делиться им со всеми. Это борьба за качество того продукта, который мы готовим – за умы и сердца наших воспитанников, за сохранение их нравственных устоев, их высоких жизненных принципов и жизнеутверждающего мировоззрения.

А это значит, что **нам предстоит борьба за возвращение устойчивой мотивации к учебе и к труду, за сохранение чести и достоинства личности, за элементарное уважение друг к другу и совершенствование нашей культурно-образовательной среды, этоса нашего учебного заведения.**

Мы просто обязаны помочь всем и каждому, кто учится или учит в НУА, раскрыть свой талант, свои потенциальные возможности, которые обеспечивают человеку и самоутверждение и самореализацию.

Именно эти цели, задачи и принципы должны лечь в основу нашей дальнейшей работы определить нашу стратегию с учетом долгосрочных

перспектив. Наша новая концепция не должна стать ни букварем, ни энциклопедией. Это лишь некоторые теоретические, методологические и практические установки по перспективам нашей дальнейшей деятельности. Но они должны послужить четким ориентиром тому, как нам видится наше детище – Народная Украинская Академия спустя десять и двадцать лет.

Учитывая процессы, происходящие в современном образовании, те трудности и проблемы, с которыми сталкивается общество при определении путей его дальнейшего развития, **Народная украинская академия, как и 25 лет назад, не останавливается перед трудностями, не успокаивается на достигнутом, наоборот, ставит перед собой все более труднодостижимые, амбициозные цели. Мы привыкли быть первыми, лучшими, признанными. И эту привычку не хотим менять.** Мы хотим не только сохранить то, что создано, но искать, совершенствовать и творить дальше. **Мы хотим уберечь от любых невзгод и сохранить навсегда наше уникальное учебное заведение, смысл деятельности которого не только в том, чтобы «подготовить человека к жизни и труду в нашем быстро изменяющемся мире», но и в том, чтобы сформировать у наших питомцев устойчивый жизненный стержень, светлое и доброе отношение к людям, к окружающей действительности, к своей профессии и уважение к самому себе.**

Не для всех такие цели понятны и приемлемы. В нашем жестоком и циничном мире этого достичь действительно очень трудно. Но определенные в нашей концепции стратегии послужат надежным ориентиром для последовательного движения в этом направлении.

НАГРАДЫ АКАДЕМИИ ЗА 25 ЛЕТ

7 декабря 1996 года в списках членов Европейской ассоциации международного образования появилась НУА член (ЕАІЕ, структура ЮНЕСКО) **(1996);**

Награждение почетной муниципальной наградой «Золотой герб города Харькова» за весомый вклад в развитие образования в городе Харькове **(1999);**

Награждение почетной грамотой исполнительного комитета Харьковского городского совета за многолетний добросовестный труд на благо родного города **(2000);**

Награждение почетной грамотой Харьковской областной государственной администрации и Харьковского областного совета за инициативу в создании монумента «Огонь знаний» и в связи с 10-летием «Народной украинской академии» **(2001);**

Награждение грамотой Главного управления образования и науки Харьковской областной государственной администрации за высокие достижения в развитии образования на Харьковщине **(2002);**

12 ноября 2003 г. коллектив академии награжден Почетной грамотой Кабинета Министров Украины за весомый вклад в развитие образования;

Награждение коллектива Академии грамотой Министерства образования и науки Украины за научные достижения **(2003);**

12 ноября 2003 года – награждение трудового коллектива академии Почетной грамотой Кабинета Министров Украины «За вагомий внесок у розбудову освіти» **(2003);**

23 июня 2005 г. – студенческий комитет общественной молодежной организации «Студенческий союз ХГУ «НУА» стал лауреатом Премии Кабинета Министров Украины «За вклад молодежи в развитие украинской государственности» **(2005);** Студсоюз НУА стал первой структурой студенческого самоуправления, удостоенной столь высокой награды.

Награждение Почетной грамотой исполнительного комитета Харьковского городского совета за активную инновационную деятельность в сфере образования и науки **(2005);**

Награждение грамотой Главного управления образования и науки за добросовестный труд, высокий уровень профессионального мастерства,

творческий подход к реализации задач государственной политики в сфере образования. **(2005);**

Экономико-правовая школа ХГУ «Народна украинская академия» стала победителем Международного молодежного конкурса волонтерских проектов–2007. Получен диплом за I место **(2007);**

По итогам II Всеукраинского конкурса средств массовой информации «Высшая школа» за 2008 год общеакадемическая газета Academia награждена дипломом I степени и золотой медалью в номинации «Организация учебно-воспитательного процесса» **(2008);**

Академия награждена Международным деловым советом стран СНГ Знаком почета «Лучшая компания СНГ–2008» **(2008);**

Решением Международного делового совета (МДС) стран СНГ Народная украинская академия награждена Знаком Почета «Лидер национальной экономики» (г. Москва) **(2008);**

По решению экспертного совета и правления Международного фонда «За высокое качество в деловой практике» Академия награждена Золотой медалью «За превосходство в бизнесе» **(от 13 мая 2008 года);**

По решению Независимого экспертного совета Transparency Award (Швейцария) Академия отмечена Международной почетной наградой «Хрустальная капля» в номинации «Лучшая компания СНГ с безупречной деловой репутацией» – май 2008 года **(2008);**

Академия стала победителем первого Всеукраинского конкурса «Краще підприємство для родини». Получен диплом I степени **(2009);**

На XI Международном фестивале «Мир книги–2009» дипломом Лауреата в номинации «Книга года. Взгляд в будущее» отмечена коллективная монография «Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем» **(2009);**

Ансамблю скрипачей «НУА Вдохновение» и студенческому театру «На Лермонтовской, 27» присвоены звания «Народный художественный коллектив» **(2009);**

18 сентября 2009 года в городе Болонья (Италия) Академией была подписана Великая Хартия университетов **(2009);**

Дирекция Международного детского центра «Артек» направила благодарность ХГУ «НУА» за работу студентов в детских лагерях МДЦ «Артек»: «Кипарисный», «Лазурный», «Морской» в течение летнего сезона 2010 года **(2010);**

Спорт: НУА заняла II общекомандное место в XVII Спартакиаде среди студентов харьковских вузов III–IV уровня аккредитации (2009/10 уч. год) **(2010)**;

На Международном конкурсе инновационных проектов «Харьковские инициативы» Академия награждена Дипломом финалиста конкурса и признана победителем в номинации «Кращій інноваційний проект у сфері культури та туризму» **(2010)**;

На XII международном фестивале «Мир книги–2010» Академия награждена дипломом лауреата в номинации «Книга года» за издание «Я помню, я горжусь...» за патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение памяти исторического прошлого и в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне **(2010)**;

Музей истории ХГУ «НУА» стал победителем в областном этапе Всеукраинского смотра-конкурса музеев учебных заведений, посвященного 65-летию Великой Победы. Получен диплом за I место **(2010)**;

Почетная грамота Ассоциации вузов частной формы собственности за подготовку, проведение и участие в работе выставки «НИР учебных заведений частной формы собственности 2006–2010 гг.» **(2010)**;

Решением специальной комиссии МОН Украины Народной украинской академии присвоено почетное звание «Образцовый музей» **(2010)**;

В 2010 году художественные коллективы НУА стали победителями I городского телевизионного конкурса «Зіркові мрії»: ансамбль скрипачей «Вдохновение» (руководитель Белоцерковский В.М.) – Гран-при фестиваля; вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» – II место **(2010)**;

Международный конкурс инновационных проектов «Харьковские инициативы»: получен диплом финалиста конкурса в номинации «Кращій інноваційний проект розвитку освіти», проект «Модуль безперервної освіти» **(2010)**;

По результатам городского конкурса студенческих организаций Студенческий комитет ХГУ «НУА» признан победителем в номинации «Лучший орган студенческого самоуправления». Получен диплом департамента науки и образования ХОГА **(2011)**;

На Международном фестивале вокального и хореографического искусства «Арт-феерия» мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» награжден Дипломом лауреата I степени в номинации «Эстрадный вокал Rising stars» **(2011)**;

Академия получила Гран-При «Золотой феникс» в номинации «Книга года» на XIII Международном фестивале «Мир книги» за издание коллективной монографии «На алтарь призвания. Очерки о педагогических династиях Харьковщины» **(2011)**;

Президиум Центрального комитета профсоюзов работников образования наградил Народную украинскую академию Грамотой и Почетным знаком «За социальное партнерство» **(2011)**;

Академия одержала победу в национальном этапе Европейского конкурса корпоративного волонтерства в номинации «Малая компания» **(2011)**;

Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» – Лауреат и обладатель «Гран-при» IV Международного театрального фестиваля **(2012)**;

Народный художественный коллектив ансамбль скрипачей «Вдохновение» (руководитель Валентин Белоцерковский) – победитель IX Международного конкурса-фестиваля «Fortissimo», обладатель Гран-при в номинации «Инструментальные ансамбли» **(2012)**;

Награды коллективу НУА: Почетный знак «Слобожанская слава» Харьковского областного совета. **(2013)**;

По рейтингу высших учебных заведений Украины в Webometrics-2014 Народная украинская академия вошла в число 200 ТОП-вузов Украины **(2014)**;

НУА входит в число топ 200 учебных заведений Украины (рейтинг МОН Украины) **(2014)**;

НУА включена в число 153 лучших вузов стран СНГ и в пятерку ведущих вузов Харькова (рейтинг «Лучшие вузы СНГ») **(2014)**;

Команда студентов НУА награждена кубком Харьковского областного совета за победу в брейн-ринге по проблемам совершенствования местного самоуправления **(2014)**.

Дипломом I степени в номинации «Современная хореография» на городском фестивале-конкурсе «Студенческая весна–2014» награжден театр танца «Фабула» **(2014)**.

Театр «На Лермонтовской, 27» получил диплом I степени на международном фестивале студенческих театров в г. Кракове и Гран-при за лучшую женскую роль **(2015)**.

Трудовой коллектив НУА награжден **(2016)**:

– благодарностью Президиума Национальной академии наук Украины за многолетнюю плодотворную научную и педагогическую деятельность, весомый вклад в дело интеграции высшей школы и науки;

– грамотой Митрополита Киевского и всей Украины;

– грамотой управления образования администрации Киевского района Харьковского городского совета за весомые достижения, высокий профессионализм, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (2016):

– I место в городском конкурсе «Студенческая весна 2016»;

– лауреат Международного фестиваля украинских театров «Схід-Захід» (Краков, Польша), победитель в номинации «За интимный контакт со зрителем».

Студенческий вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (руководитель А. Апарин) (2016):

– I место в Международном конкурсе «Харьковский международный песенный форум»;

– II место в городском конкурсе «Студенческая весна 2016».

*Награды, полученные преподавателями и сотрудниками НУА
в период 1991–2015 гг.*

	Всего	в т. ч. школа
Заслуженный работник образования Украины	1	
Орден княгини Ольги III степени	1	
Орден княгини Ольги II степени	1	
За наукові досягнення	3	
П. Могила	3	
В. Сухомлинский	2	1
С. Русова	1	1
Отличник образования Украины	25	7
Д. Ушинский	1	
А.С. Пушкин	1	
За духовне відродження нації	7	2
За розбудову освіти	26	3
Почетный профессор НУА	10	2
Слобожанська слава	2	
Почесний громадянин міста Харкова	1	
За старанність	2	
Орден православної церкви святого благовірного князя Київського Ярослава Мудрого	1	
Медаль Української федерації вчених	1	
Медаль ім. В.Н. Каразіна	1	
Медаль ім. Б. Кістяковського	1	
Памятный знак к 1020-летию Крещения Киевской Руси	1	
Памятный знак к 200-летию Харьковской епархии	1	

Награды, полученные НУА в 2015/2016 учебном году

Награды Всеукраинского уровня

1. Подяка Президії України – трудовий колектив ХГУ «НУА».
2. Грамота Мітрополіта Київського і всієї України – ХГУ «НУА».
3. Почесна грамота Асоціації навчальних закладів України приватної форми власності – Злобина Л. А., Кошкарева Н. А., Красуля А. В., Третьяков Р. М.
4. Почесна відзнака «За духовне відродження нації» Асоціації навчальних закладів України приватної форми власності – Удовицкая Т. А.

Награды областного, городского и районного уровней

1. Заохочувальна відзнака голови Харківської обласної ради – «Цінний подарунок» – годинник з логотипом «Голова Харківської обласної ради» – Тимошенко Т. М.
2. Подяка Голови Харківської обласної ради – Козыренко В. П.
3. Почесна грамота Харківської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України – Ануфриева И. Л., Ветрова Н. А., Ганзюк К. Ю., Колисниченко Ж. А., Корнейчук Л. И., Мединец Е. Н., Тарасова Е. В.
4. Диплом обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» – Тарасова Е. В.
5. Грамота Департаменту науки і освіти ХОДА – Зінкевич С. В., Иванова О.А., Кирвас В. А., Кирик Т. Н., Кравчина И. Б. Куплевацкая Л. В., Мировцова Н. В., Михайлова Л. В., Решетняк Е. И., Ситникова П. Э., Смолянкина С. В., Соляник А. В., Тимохова Г. Б., Цыбульская Э. И., Цыганок О. И., Шестакова Е. Н.
6. Благодарность Харьковского городского головы – Берест Т. Н., Калмыкова А. Л.
7. Почетная грамота исполкома Харьковского городского совета – Удовицкая Т. А.
8. Почесна грамота Департаменту освіти Харківської міської ради – Бовкун А. Я., Бондарь Т. И., Гога Н. П., Дьячкова О. В., Дубровин М. А., Ена Т. Н., Змиева И. В., Зобова Г. Н., Карпенко Е. В., Кисленко Е. Н., Красуля М. А., Кобзарь Е. Г., Лещенко В. Н., Михайленко В. Н., Николаева С. В., Нечитайло И. С., Овакимян О. С., Охотская Т. П., Пальчик Р. Ф. Подлесный Д. В., Плотникова А. Ю., Рябко А. А., Степанова М. И., Тарасова О. В., Трунова И. А., Хвалюк И. И., Чинская Г. А., Шестакова Е. Н.
9. Грамота Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради – трудовий колектив ХГУ «НУА».

10. Грамота Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради – Непочатова О. В.

11. Победители районного этапа конкурса «Молода людина року – 2015»:

- Миколенко Е. В. (в номинации «Молодий науковець»);
- Маловичко И. (10-А кл.) (в номинации физкультура и спорт);
- Боровская С. (10-Б кл.) (в номинации «Учні загальноосвітніх шкіл»)

Нагороди НУА

1. Почетный профессор НУА – проф. Колин Свен-Олоф Ирье (Швеция), Литвин Н. И., Лымаренко В. А. (учителя-методисты СЭПШ)

Студенческие награды

Всеукраинский уровень

Всеукраинский конкурс студенческих научных и дипломных работ

1. Диплом за III место на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению «Гендерные исследования» – Черняева В. П. (студентка 4 курса факультета «Социальный менеджмент», науч. руков. проф. Михайлева Е. Г.);

2. Диплом III степени на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению «Экономика и управление предприятиями» – Новожилова А.В. (магистр факультета «Бизнес-управление», науч. руков. доц. Цыбульская Э.И.);

3. Диплом победителя II тура Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению «Управление проектами», в номинации «За активность, волю к победе и высокий уровень работы» – Кушка А. А. (магистр факультета «Бизнес-управление», науч. руков. проф. Строкович А. В.);

4. Диплом за практическую ценность участника II тура Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению «Романо-германские языки и литература» – Зайцева А.И. (студентка 4 курса факультета «Референт-переводчик», науч. руков. доц. Бочарникова Т.Ф.);

5. Грамота участника Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению «Перевод» – Шевченко К. Б. (магистр факультета «Референт-переводчик», науч. руков. доц. Кальниченко О. А.);

6. Грамота участника II тура Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам по

направлению «Актуальные проблемы инклюзивного образования» – Таран А. А. (студентка 3 курса факультета «Социальный менеджмент», науч. рук. проф. Подольская Е. А.);

7. Диплом за III место на Всеукраинском конкурсе дипломных работ студентов по специальности «Экономика предприятия» – Новожилова А. В. (магистр факультета «Бизнес-управление»), научн. рук. – доц. Цыбульская Э. И.,

8. Грамота за высокий уровень использования математических методов в экономике на Всеукраинском конкурсе дипломных работ студентов по специальности «Экономика предприятия» – Фролова А. (магистр факультета «Бизнес-управление»), научн. рук. – Потемкин Ю.

I Всеукраинский конкурс студенческих научных работ на английском языке по гуманитарным наукам нефилологического профиля:

1. Диплом победителя Всеукраинского конкурса по направлению «Социология, менеджмент и психология» (I место) – Вороненко А. Д. (студентка 2 курса факультета «Социальный менеджмент», науч. руков. – д-р социол. н., проф. Михайлева Е. Г.);

2. Диплом победителя Всеукраинского конкурса по направлению «Политология и право» (III место) – Шило Е. В. (студентка 3 курса факультета «Бизнес-управление», науч. руков. – к. юр. н., проф. Астахов В. В.);

3. Диплом победителя Всеукраинского конкурса по направлению «Политология и право» (III место) – Левченко М. (студент 3 курса факультета «Бизнес-управление», науч. руков. – к. юр. н., проф. Астахов В. В.);

4. Грамота участника Всеукраинского конкурса по направлению «Политология и право» – Пивень Г. И. (студент курса факультета «Бизнес-управление», науч. руков. – к. юр. н., проф. Астахов В. В.).

Всеукраинский студенческий конкурс перевода «Художнє слово в світовій культурі»

1. Диплом за 3 место во Всеукраинском студенческом конкурсе перевода в номинации «Переклад поетичного твору з англійської мови на українську мову» – Шереметьєва А. В. (студентка IV курса факультета «Референт-переводчик», науч. руков. – к. пед. н., доц. Гусленко И. Ю.).

2. Диплом за 2 место во Всеукраинском студенческом конкурсе перевода в номинации «Переклад поетичного твору з французької мови на російську мову» – Шереметьєва А. В. (студентка IV курса факультета «Референт-переводчик», науч. руков. – к. филол. н., доц. Панченко Д. И.).

3. Диплом за 2 место во Всеукраинском студенческом конкурсе перевода в номинации «Переклад поетичного твору з французької мови на російську мову» – Демидець Е. А. (студентка IV курса факультета «Референт-переводчик», науч. руков. – к. филол. н., доц. Панченко Д. И.).

Региональный уровень

1. Диплом победителя Регионального конкурса студенческих научных работ (I место) по направлению «Гуманитарные науки» – Герасименко Г. Ю. (студент 1 курса факультета «Бизнес-управление», науч. руков. проф. Красуля М. А.);

2. Диплом победителя Регионального конкурса студенческих научных работ (II место) по направлению «Гуманитарные науки» – Халбаева Е. Ю. (студентка 4 курса факультета «Референт-переводчик», науч. руков. проф. Яриз Е. М.);

3. Диплом победителя Регионального конкурса студенческих научных работ (III место) по направлению «Гуманитарные науки» – Шило Е. В. (студентка 3 курса факультета «Бизнес-управление», науч. руков. проф. Астахов В. В.).

4. II место победителя городского конкурса студенческих проектов «Харьков – город молодежных инициатив» в номинации «Харьков – город открытый, творческий, толерантный» Фаузер Елена (БУ-5), Васильев Максим (БУ-4);

5. III место победителя городского конкурса студенческих проектов «Харьков – город молодежных инициатив» в номинации «Умному городу – креативная молодежь» - Кабанец Мария, Крицына Дарина, Билык Мария, Яхно Ольга, Лахно Василий (СМ-51);

6. III место победителя городского конкурса студенческих проектов «Харьков – город молодежных инициатив» в номинации «Родному Харьков – стабильное развитие» - Жуков Дмитрий (СМ-31), Лебедин Никита (РП-12);

7. III место победителя городского конкурса студенческих проектов «Харьков – город молодежных инициатив» в номинации «Харьков – территория успешной карьеры» – Вороненко Анастасия (СМ-21).

8. Конкурс и обучение в “Study try to Poland” – член профбюро студентов Салашная О. (СМ-31).

Студенческие олимпиады

1. Грамота за 3 место на Всеукраинской олимпиаде по дисциплине «Психология» – Макаренко Е. (СМ-31) (науч. рук. – канд. психол. наук Гога Н. П.);

2. Грамота за 2 место на Всеукраинской олимпиаде по дисциплине «Региональная экономика» – Волобуева А. (БУ-21) в номинации «За обоснованность выводов»;

3. Грамота за 1 место на Всеукраинской олимпиаде по дисциплине «Региональная экономика» – Зайцева А. (БУ-21) в номинации «За свободное использование статистических данных» (науч. рук. – канд. экон. наук, доц. Комир Л. И.).

Стипендии

1. Харьковского городского головы «Обдарованність» – Процевский В. (БУ-6), Татьянченко К. (БУ-6).
2. Харьковского городского сонета «Кращий учень року» – Боровская С. (9-Б кл.).
3. Концерта АВЭЖ – Процевский В. (БУ-6).
4. Стипендия фонда В. Пинчука – Процевский В. (БУ-6).

Ученические награды

1. Диплом I степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации (по украинскому языку): Шегеда А. – 8 класс.
2. Диплом II степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации (по географии): Боровская С. – 9 класс.
3. Диплом II степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации (по английскому языку): Рубинфайн Э. – 10 класс.
4. Диплом III степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации (по экономике): Красов Д. – 10 класс.
5. Диплом III степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации (по правоведению): Светличная С. – 11 класс.
6. Диплом победителя I (районного) этапа во Всеукраинском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук: 1 место – Ковалева Ю. (11 кл.), Саенко А. (10 кл.), Боровская С. и Журавлев Г. (9 кл.).
7. Диплом победителя II (областного) этапа во Всеукраинском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук: 2 место – Ковалева Ю. (11 кл.); 3 место – Саенко А. (10 кл.), Журавлев Г. (9 кл.).

Награды за творческие достижения

1. I место в городском конкурсе «Студенческая весна 2016» – театр «На Лермонтовской, 27».
2. Лауреат Международного фестиваля украинских театров «Схід-Захід» (Краков, Польша), победитель в номинации «За интимный контакт со зрителем» – театр «На Лермонтовской, 27».

3. II место в городском конкурсе «Студенческая весна 2016» – студенческий вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (руководитель А. Апарин).

4. I место в Международном конкурсе «Харьковский международный песенный форум» – студенческий вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (руководитель А. Апарин).

Спортивные награды

Всемирные соревнования

1. Чемпионат мира по кикбоксингу WTKA – Татьянченко К. (БУ-61), четыре 1-х и одно 2 место, Испания;

2. Чемпионат мира по «Козацькому двобою» – Герасименко Г. (БУ-11), 1 место г. Харьков.

Всеукраинские соревнования

1. Чемпионат Украины по аматорскому кикбоксингу WTKA (взр.) – Татьянченко К. (БУ-61) три 1-х места и одно 3-е.

2. Чемпионат Украины по кикбоксингу WPKA – Герасименко Г. (БУ-11) 1 место.

3. Открытый кубок Украины по кэмпо-карате и кобудо – Герасименко Г. (БУ-11), 2 место.

4. Чемпионат Украины по «Козацькому Двобою» – Герасименко Г. (БУ-11), 1 место.

5. Чемпионат Украины по кикбоксингу W.P.K.A. среди студентов – Герасименко Г. (БУ-11), два 1-ых места в разделах семи-контакт и лайт-контакт;

6. Чемпионат Украины по кикбоксингу W.P.K.A. – Герасименко Г. (БУ-11), два 1-х места в разделах семи-контакт и лайт-контакт.

Студенческие

1. Харьковский областной Кубок по «Козацькому двобою» – Татьянченко К., (БУ-61) 2 место;

2. Открытый ринг по боксу – Татьянченко К. (БУ-61) 1 место;

3. Открытый чемпионат города Харькова по кикбоксингу WPKA – Герасименко Г. (БУ-11) 2 место, раздел семи-контакт, 1 место, раздел лайт-контакт;

4. Чемпионат Харьковской области по боксу – Руль И. (РП -11) 2 место;

5. Открытый турнир федерации по универсальному полноконтактному бою «Спорт за мир» – Герасименко Г. (БУ-11) 1 место;

6. Областная студенческая Спартакиада «Спорт протягом життя», соревнования по плаванию – Лутченко А. (СМ) 3 место на дистанции 50 м на спине;

7. Областная студенческая Спартакиада «Спорт протягом життя», соревнования по боксу – Руль И. (РП-12) 1 место;

8. Открытый турнир по кикбоксингу WPKA – Герасименко Г. (БУ-11) 1 место, раздел лайт-контакт.

Ученические

1. Чемпионат Харькова по шорт-треку – Мельник В. (СЭПШ 3 кл.) 1 место;

2. Чемпионат мира по бальным танцам «World Open Ball Room & Latin Championship» – Ярославская С. (СЭПШ 3-А кл.), 1 место, Франция.

**Перечень концепций и программ,
утвержденных Советом НУА в качестве приложений
к Концепции развития Академии до 2020 года**

*Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития
Народной украинской академии до 2020 года.*

Принято Советом НУА,
25.09.2006, протокол 2

КОНЦЕПЦИИ – дополнения к основному документу:

Концепция воспитательной работы в условиях непрерывного образования.

Принято Гуманитарным советом
ХГУ «НУА» 26.01.2004, протокол 5; обновленный
вариант – 24.12.2012, протокол 5

Концепция экономического образования в НУА.

Принято Советом НУА 05.04.2004, протокол 9,
обновленный вариант – 26.11.12, протокол 4

Концепция и перспективный план развития НИР в НУА до 2020 года.

Принято Советом НУА 22.10.2007, протокол 3;
обновленный вариант – 03.10.11, протокол 3

Концепция развития филологического образования в НУА.

Принято Советом НУА 24.11.2008, протокол 5,
обновленный вариант – 22.02.2010, протокол 6

Концепция развития социологического образования в НУА.

Принято Советом НУА 23.02.2009, протокол 8;
обновленный вариант на период 2015–2025 гг.,
24.11.2015, протокол 4

Концепция и перспективный план развития факультета заочно-
дистанционного обучения 2012-2020 гг.

Принято Советом НУА 15.10.2012, протокол 3

Концепция и перспективный план развития факультета последипломного и
дополнительного образования 2013-2020 гг.

Принято Советом НУА 24.12.2012, протокол 5

Концепция дальнейшего развития и совершенствования образовательной
деятельности СЭПШ ХГУ «НУА» на период 2010–2020 гг.

Утверждено ректором 25.04.2005 и педсоветом
СЭПШ;
обновленный вариант – 26.03.2010, протокол 9;
22.06.2015, протокол 11

Концепция и программа информатизации и компьютеризации Народной украинской академии до 2020 г.

Принято Советом НУА 27.05.2006, протокол 10;
обновленный вариант – 26.01.2015, протокол 6

Концепция и программа развития психологической службы в НУА.

Принято Советом НУА 27.12.2010, протокол 5;
обновленный вариант – 21.01.2011, протокол 6

ПРОГРАММЫ:

Программа «Кадры».

Принято Советом НУА 29.01.1996, протокол 6;
обновленный вариант – 26.02.2001, протокол 7;
24.02.2014, протокол 7

Программа поддержки лояльности к НУА (обновлена в рамках программы «Кадры»).

Принято Советом НУА 27.11.2006, протокол 4;
24.02.2014, протокол 7;
обновленный вариант – 28.03.2016, протокол 8

Порядок определения рейтинга преподавателей (обновлен в рамках программы «Кадры»).

Принято Советом НУА 28.01.2008,
протокол 6; 24.02.2014, протокол 7

Программа «Управления качеством учебного процесса».

Принято Советом НУА 22.06.2009, протокол 12;
обновленный вариант – 23.03.2015, протокол 8

Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА.

Принято Советом НУА 29.09.2008, протокол 3,
обновленный вариант – 24.02.2014, протокол 7

Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг.

Принято Советом НУА 27.12.2004, протокол 5,
обновленный вариант – 18.04.2011, протокол 9

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры (магистратура – аспирантура – докторантура) до 2020 года.

Принято Советом НУА 24.11.2008, протокол 5,
обновленный вариант – 25.11.2013, протокол 4

Модель выпускника ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 27.06.2005, протокол 11,
обновленный вариант – 26.05.2014, протокол 10

Трехуровневая интеграционная программа модели выпускника НУА
Принято Советом НУА 27.10.2014 протокол 3

Программа «Учебник».
Принято Советом НУА 27.02.2006, протокол 7,
обновленный вариант – 22.04.2013, протокол 9

Программа «Здоровье».
Принято Советом НУА 29.11.2004, протокол 4;
обновленный вариант – 28.09.2015, протокол 2

Программа «СЭПШ – школа здоровья».
Принято Советом НУА 24.09.2007, протокол 2,
обновленный вариант – 31.01.2011, протокол 6;
28.09.2015, протокол 2

Программа развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА».
Принято Советом НУА 22.06.2009, протокол 12,
обновленный вариант – 28.10.2013, протокол 3.

Программа воспитания воспитателей.
Принято Советом НУА 25.09.2006, протокол 2,
обновленный вариант – 27.06.2011, протокол 11,
24.02.2014, протокол 7

Программа художественно-эстетического воспитания в НУА.
Принято Советом НУА 27.06.2005, протокол 11,
обновленный вариант – 27.12.2010, протокол 6;
28.09.2015, протокол 2

Программа «Родители».
Принято Советом НУА 27.06.2005, протокол 11,
обновленный вариант – 28.01.2013, протокол 6

Программа обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.
Принято Советом НУА 24.05.2004, протокол 11,
01.06.2010,
дополнения см.: 22.09.2014, протокол 2;
обновленный вариант – 26.05.2014, протокол 10;

Программа «Досуг».
Принято Советом НУА 25.09.2006, протокол 2,
обновленный вариант – 27.06.2011, протокол 11,
25.03.2013, протокол 8

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в
НУА.
Принято Советом НУА 15.03.2008, протокол 8,
обновленный вариант – 28.01.2013, протокол 6

Программа «Абитуриент»

Принято Советом НУА 24.09.2007, протокол 3;
обновленный вариант – 24.11.2014, протокол 4;
28.09.2015, протокол 2.

Программа «Работающий студент».

Принято Советом НУА 22.02.2010, протокол 7
обновленный вариант – 28.09.2015, протокол 2

Положение о работе с одаренными школьниками и студентами в Народной украинской академии.

Принято Советом НУА 25.06.2001, протокол 11;
обновленный вариант – 24.12.2012, протокол 5

Концепция развития ЦНГИ до 2020 г.

Принято Советом НУА 28.01.2013, протокол 6

Положение о формировании фонда электронных изданий в ЦНГИ

Принято Советом НУА 23.06.2014, протокол 11

Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–11-х классов СЭПШ ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 25.01.2010, протокол 6

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 03.10.2011, протокол 2;
обновленный вариант – 26.10.2015, протокол 3

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з історії зарубіжної літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 30.11.2011, протокол 3

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української мови в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 30.11.2011, протокол 3

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 30.11.2011, протокол 3

Авторская интегрированная программа непрерывной математической подготовки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 26.12.2011, протокол 5

Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 26.03.2012, протокол 8

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по истории в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 25.06.2012, протокол 11

Авторская программа по музыкальной подготовке учащихся I–VIII классов СЭПШ.

Принято Советом НУА 25.06.2012, протокол 11

Программа социально-образовательного проекта «Городская Школа предпринимательства»

Принято Советом НУА 24.09.2012, протокол 2;
обновленный вариант – 22.06.2015, протокол 11;
28.09.2015, протокол 2

Авторская программа развития ребенка дошкольного возраста от 3 до 6 (7) лет «Первые шаги».

Принято Советом НУА 28.10.2013, протокол 3

Программа «Совершенствование культурно-образовательной среды Народной украинской академии»

Принято Советом НУА 22.09.2014, протокол 2

Положение о советах факультетов.

Принято Советом НУА 23.02.2015, протокол 7.

Программа «Школа любящих родителей» (на период 2015–2017 гг.)

Принято Советом НУА 26.10.2015, протокол 3

Положение о создании «Золотого фонда научных работ студентов и школьников НУА».

Принято Советом НУА 21.12.2015, протокол 5

Программа непрерывной подготовки субъектов обучения по информационным технологиям.

Принято Советом НУА 26.10.2015, протокол 3

Программа «Совершенствование культурно-образовательной среды Народной украинской академии».

Принято Советом НУА 22.09.2014, протокол 2

Положение о взаимодействии общественных организаций с администрацией НУА.

Принято Советом НУА 27.04.2015, протокол 9

Положение «О студенческом самоуправлении».

Принято Советом НУА протокол

ХРОНИКА ЛЕТНИХ СОБЫТИЙ 2016 года

Июнь

- 1 июня Сегодня, в День защиты детей, в Академии очередное знаковое событие – впервые открывается летний лагерь для начальной школы. 18 учеников первых-четвертых классов в течение двух недель будут отдыхать на базе академического лагеря, совмещающая развлечения и учение. Для них разработана интересная, насыщенная программа, включающая в себя автобусные и пешеходные экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы, игры и музыкальные занятия. Главное внимание будет уделено английскому языку. Помимо дней, когда вся работа будет проводиться только на английском, дети будут готовить спектакль на английском, который покажут родителям и гостям на заключительном празднике закрытия лагеря которое состоится 17 июня.
- 1 июня На всех факультетах началась летняя экзаменационная сессия. И если у первокурсников до 6 июня еще идут аудиторные занятия, четвертый курс сдает госэкзамены на получение степени бакалавра, на V курсе БУ готовятся к госэкзамену по правоведению, а на V РП – по теории и практике перевода, то студенты II курсов проходят инструктажи по прохождению первой в их студенческой жизни производственной практики. Первокурсники также пройдут двухнедельную ознакомительную практику в подразделениях НУА.
- 3 июня На заседании профкома рассмотрен вопрос об организации летнего Дня здоровья и выездного заседания Совета НУА. Принято решение объединить оба мероприятия и провести их 28 июня традиционно в Коробовых хуторах. Ответственность за проведение выезда возложена на зам. председателя профкома С. Б. Данилевича, зав. кафедрой физического воспитания М. А. Красулю и проректора по воспитательной работе Н. Г. Чибисову. Программа отдыха на этот День будет утверждена на заседании ректората 17 июня.
- 3 июня На заседании ректората подведены итоги проведения юбилейных мероприятий, посвященных 25-летию Академии. Отмечено, что план подготовки к этой знаменательной дате значительно перевыполнен, торжественное мероприятие, которое проходило в киноконцертном зале «Украина» 29 мая, было подготовлено на самом высоком уровне. Зал не смог

вместить всех пришедших на праздник, люди сидели на ступеньках и, несмотря на дождь, долго не расходились после окончания представления. Ректор высоко оценила проведенную работу и выразила благодарность всем, кто принимал участие в ее подготовке и проведении.

6 июня

Студенты 2 курса факультета «Бизнес-управление» и второкурсники факультета «Референт-переводчик» приступили к своей первой производственной практике. У будущих экономистов эта практика ориентирована на глубокое изучение вопросов организации и ведения бухгалтерского учета. Она проходит на ведущих предприятиях и организациях города таких как: Харьковская торгово-промышленная палата, ООО «Институт Харьковпроект», Корпорация «АВЭК», ООО «Стальконструкция ЛТД» и другие. Студенты факультета «Референт-переводчик» проходят секретарско-референтскую практику, как в подразделениях Народной украинской академии, так и на предприятиях и учреждениях Харькова: отель «Виктория», «Харьков Палас», общественная организация «Фонд местной демократии», Туристическое агентство «АВИА МИР», ООО «Астравел» и т. д. Для всех студентов производственная практика длится три недели и завершается публичной защитой отчета 24 июня для «РП» и 30 июня для «БУ».

6 июня

На кафедрах Академии прошли последние итоговые заседания 2015/16 учебного года. В повестках дня утверждение индивидуальных годовых отчетов преподавателей, обсуждение обзорной рецензии по результатам взаимопосещения занятий, обсуждение предложений по разработке будущей концепции развития кафедры и специальности, по которой она работает. К концу учебного года на всех кафедрах полностью завершена работа по кадровому и методическому обеспечению учебного процесса. Именно с этого дня кафедры активно вступили в летнюю экзаменационную сессию, прием ГЭК и защиту дипломов, в организацию и проведение производственной практики.

6 июня

Получена лицензия на право подготовки докторов философии (Phd) по специализациям экономика предприятия и социология. Прошла государственная перерегистрация научных тем «Перевод как важнейшее средство вторичной коммуникации» (ГРН№0113U003021) – научный руководитель доц. Панченко Д. И.; «Институциональные аспекты развития культурного капитала общества» (ГРН№0115U006729) – научный руководитель доц. Тимохова Г. Б.; «Компетентност-

ный подход к организации образовательного процесса в начальной школе как основа создания инновационной среды» (ГРН№0112U003011) – научный руководитель доцент Шилкунова З. И. и др.

- 7 июня **НУА в международных рейтингах.** Опубликованы результаты глобального рейтинга университетов U-Multirank. В 2016 году были проанализированы показатели вузов всего мира не только в целом, но и по отдельным специальностям. У НУА оценивались результаты подготовки бакалавров и магистров по специальности «Социология» (специальности «Экономика» и «Филология» пока в рейтинге не анализируются). Народная украинская академия – в десятке лучших вузов по подготовке магистров-социологов в аспекте «Преподавание и обучение» сразу по двум (!) факультетам «Социальный менеджмент» и заочно-дистанционного обучения. Всего показатели по этой специальности анализировались у 246 вузов мира.
- 1–8 июня «Введение в школьную жизнь» посещали в течение недели будущие первоклассники и их родители. Всего в работе приняли участие более 40 шестилеток, абсолютное большинство которых – выпускники предшкольных классов СЭПШ. Набор 2016 года в первые классы практически завершен: 1-а (руководитель А. В. Литовченко) – 22 человека, 1-б (руководитель Е. Г. Кобзарь) – 22 человека и 1-в (руководитель Т. Н. Мордвинцева) – 16 человек.
- 10 июня Успешно прошла защита дипломных проектов выпускников первого набора программы – МВА («Антикризисное управление»). Дипломы получили 9 человек.
- 12 июня Состоялась экскурсия по теме «Закулисье ХАТОБа», которую провела для выпускников НУА в рамках Клуба выходного дня народная артистка Украины С. И. Колыванова. Этой незабываемой встречей закончился «сезон» работы Клуба 2015/2016 учебного года, клуб традиционно возобновит свою деятельность в сентябре.
- 14 июня Прошла конкурсный отбор и приняла участие в тренинге посольства Великобритании по преподаванию английского языка на неспециальных факультетах зав. кафедрой ОКАЯ кандидат филологических наук, доцент Молодчая Н. С.
- 15 июня **Академия на карте мира.** Неуклонно растет количество стран, в которых студенты НУА побывали на стажировках в рамках программы академической мобильности и различных видов практик. В числе последних «новинок» – стажировка в

Японии Е. Хлоповой, выпускницы факультета «Бизнес-управление» 2016. Ранее, за годы учебы в академии, Елена успешно прошла стажировку в Индии и участвовала в реализации образовательного проекта в Германии, а теперь делится своими впечатлениями от поездки в Японию: «Сколько себя помню, всегда хотела поехать в Японию, чтобы познакомиться с настоящей и живой японской культурой, людьми и интересными традициями. Я пыталась пройти отбор на участие в подобных стажировках с третьего курса, но постоянно возникали трудности. И когда у меня остался уже последний год обучения и, соответственно, последний шанс стать участником программы AIESEC «Global Talent» в Японии (поскольку я должна обладать статусом студента), мою кандидатуру выбрали в качестве интернационального стажера для культурного обмена и образовательной деятельности. Полгода я работала в Японии, да еще и в самом Токио! Моя работа включала в себя обмен культурным опытом, обучение японских детей английскому языку, организацию различных тематических мероприятий, посвященных украинской культуре, участие в корпоративных мероприятиях принимающей организации и многое другое. Трудно описать в двух словах все впечатления о Японии. Это особенная страна, которая впечатляет своей мощной культурой и почитанием традиций наряду со стремительным развитием технологий. Больше всего меня поразило «муравейник» Токио, в котором ты чувствуешь себя мелкой деталью огромного механизма. В людях меня сильно впечатлил уровень их вежливости, отзывчивости и доброты. Каждый новый знакомый давал свой номер телефона и просил звонить, если у меня возникнут трудности. В корпоративной культуре японцев ярко выражена субординация: у нас в компании было принято становиться в круг и замолкать за пять минут до прихода босса на утреннее собрание... Были и трудности в адаптации к японской среде: например, долго не могла привыкнуть к отсутствию кровати и стульев в моей традиционно японской квартире. Однако, несмотря на огромный разрыв между нашими странами в плане экономического и технологического развития, культурные и ментальные различия, японские дети такие же, как и все дети мира. С ними легко подружиться и легко развеселить. Благодаря поддержке родной академии я успела воспользоваться этим шансом и осуществить свою мечту, и я бесконечно благодарна всем, кто принял в этом участие».

После возвращения Елены из Японии академия получила теплое благодарственное письмо от руководителя практики в Токио, в котором выражена признательность за сотрудничество и высоко оценена работа Хлоповой Е. с детьми.

15 июня

Выпуск 9-х классов 2016. 9 июня 2016 года в СЭПШ еще одно событие – вручение свидетельств об окончании 9 класса 36 учащимся СЭПШ. Для ребят получение этого документа – важное событие: они прошли школьный путь длиной в 9 лет, чтобы впервые самостоятельно заработать свой первый государственный документ. Получено благодарственное письмо от организаторов проекта по студенческому сотрудничеству (Япония), в котором успешно пройдя конкурсный отбор, приняла участие выпускница магистерской программы (БУ-2016) Е. Хлопова. Из 36-ти выпускников свидетельства с отличием получили 13 человек, средний балл составил во выпуску 9,5; в олимпиадах, конкурсах и турнирах приняли участие 32% девятиклассников. Девятиклассников приветствовала ректор проф. Е. В. Астахова, которая отметила успехи выпускников, пожелала в дальнейшем быть такими же целеустремленными и ответственными. Директор СЭПШ Т. И. Бондарь рассказала об успехах учащихся при прохождении государственной школьной аттестации и пожелала подтвердить результаты через 2 года на ВНО. С интересом рассматривали дети и их родители полученный документ. Со словами благодарности коллективу академии выступили: Журавлев Георгий, Васильев Даниил, родители выпускников – Даншина М. С., Казимир И. И. После торжественной части выпускников ожидал в развлекательном комплексе «Карнавал» в Коробовых Хуторах приятный подарок от родителей – 2-х дневный отдых. Игры в футбол и волейбол, гольф и боулинг; катание на велосипедах, бассейн, путешествие по заповеднику «Гомольшанские леса», экскурсия на Казачью гору, шашлыки и просто пребывание в приятной компании – незабываемые впечатления этого выпуска.

1–15 июня

В этот период завершился выезд студентов НУА на летние стажировки (Турция – 22 чел., Болгария – 21 чел.) и на практику в ДОЛ (24 чел.). Всего в 2016 году зарубежные стажировки пройдут более 100 человек.

17 июня

Реализован уже в восьмой раз проект «Активная жизнь в третьем возрасте» – руководитель доцент О. Л. Войно-Данчишина. Сертификаты о прохождении специальной подготовки получили 24 человека из группы «50+».

- 1–17 июня Прошло торжественное закрытие первого в истории Академии летнего пришкольного языкового лагеря (директор Е. В. Белоусова). Восемнадцать учащихся начальной школы отдыхали, учили английский и познавали мир вокруг себя. На закрытии дети показали спектакль на английском языке по сказке «Репка». Мнение родителей, учителей и детей однозначное: в следующем году такая работа должна быть не только продолжена, но и значительно расширена.
- 18 июня **У аспирантов проходят кандидатские экзамены.** Сдача кандидатского минимума – один из важных этапов обучения в аспирантуре. В июне 2016 года аспиранты ХГУ «НУА» сдают кандидатские экзамены по английскому языку и философии. Первый экзамен уже состоялся – английский язык. В ходе сдачи экзаменов аспиранты показали высокий уровень подготовки, большая часть участников получила оценку «отлично». Учитывая динамично развивающееся сотрудничество с международными научными сообществами и крупными компаниями, знание английского языка становится серьезным конкурентным преимуществом, а возможно, решающим фактором на пути карьерного роста.
- 19 июня **Встреча студентов с известным переводчиком.** В стенах академии состоялось интересное событие: студенты 3–5 курсов факультета «Референт-переводчик» встречались с опытным переводчиком-фрилансером Олегом Рудавиным и представителями сайта Proz.com, достаточно известными среди переводчиков всего мира. Основной докладчик подарил нашей библиотеке свою книгу «Интернет-фриланс: практическое пособие для переводчиков». В книге автор делится с читателями профессиональным опытом, жизненными примерами и советами по достижению поставленной цели в переводческой работе. В течение одной пары будущие переводчики получили немалый объем информации о перспективах и возможностях своей профессиональной деятельности. В частности, познакомились со структурой и особенностями международного сайта Proz.com, который занимает первую позицию в пятерке лидеров. Все заинтересованные были приглашены на практический семинар для начинающих переводчиков.
- 19 июня **Третьеклассники СЭПШ побывали на экскурсии в Опошне.** Замечательный подарок сделали родители учащимся 3-Б класса в честь окончания учебного года. А какой подарок самый лучший? Конечно, интересная поездка вместе с друзьями и учителем! 4 насыщенных, наполненных яркими и

радостными впечатлениями, дня запомнятся детям навсегда. Путешествие в Опошню – столицу гончарного мастерства Украины позволило глубоко погрузиться в мир удивительной культуры нашего народа, прикоснуться к его истории, традициям, быту. Жизнь в настоящих украинских хатах образца 1910 и 1914 годов, крепкий сон на печи, потрескивание дров в ней, изготовление посуды на настоящем гончарном круге, куклы-мотанки, писанки, участие в настоящей украинской свадьбе – вот неполный перечень незабываемых впечатлений.

20 июня

Идут государственные экзамены. У будущих экономистов, переводчиков и социологов, завершающих обучение на бакалаврате, наступила ответственная пора – сдача государственных экзаменов. Уже показали свои знания по «Теории и практике английского языка» четверокурсники факультета «Референт-переводчик», студенты факультета «Бизнес-управление» прошли первый рубеж – сдали экзамен по «Деловому иностранному языку», но впереди еще экзамен по специальности «Экономика предприятия». А вот студентам социологического факультета повезло, у них больше времени для подготовки к экзамену по «Теории и истории социологии», который пройдет через несколько дней.

20 июня

«Интеллигенция и ее гражданские позиции в современном мире». Под таким названием 16-19 июня прошла XI Международная научная конференция «Байкальские встречи», ежегодно иницилируемая Бурятским госуниверситетом. В этом крупном научном форуме приняли участие известные специалисты Польши, Монголии, Беларуси, РФ, Республики Бурятия, Украины. Отрадно что к работе в рамках форума с самого его основания (1994 г.) приглашаются и специалисты ХГУ «НУА». Доброе научное сотрудничество было основано двумя известными учеными, работы которых по различным аспектам истории и функционирования интеллигенции хорошо известны в СНГ и Европе. Речь о фундаторе НУА проф. В. И. Астаховой и вдохновителе «Байкальских встреч» проф. И. И. Осинском (Улан-Удэ). Именно их контакты заложили фундамент плодотворного научного сотрудничества НУА и Бурятского госуниверситета, которое сегодня не только поддерживается, но и развивается. С материалами конференции и программой можно познакомиться в ЦНГИ.

20 июня

Во вновь отремонтированное и оборудованное помещение в корпусе № 1 перешел музыкальный класс СЭПШ. Помимо уроков музыки и пения здесь будут проходить репетиции

детского хора (руководитель Л. В. Куплевацкая), вокальных ансамблей «Романтик-бэнд» (руководитель А. Апарин), «Переменка» (руководитель В. Тарасов) и других музыкальных коллективов НУА.

22 июня

Память о начале Войны. 4 часа утра 22 июня... Раньше эту дату знал каждый школьник. Сегодня, когда прошло уже 75 лет от тех трагических событий, далеко не все помнят о дате начала Войны. В часовне св. Татианы, традиционно, прошла служба в память о погибших воинах. На Аллее памяти студенты возложили цветы и тоже зажгли поминальные свечи. Помним и чтим.

22 июня

Общественные советы НУА определили направления работы на 2016/17 учебный год. Традиционно в конце июня общественные организации академии подводят итоги своей деятельности за год и строят планы на будущее: уточняют свой состав, определяют направления работы на новый учебный год. Именно с этой целью 22 июня состоялись заседания Библиотечного и Художественного советов. Библиотечный совет в составе 9 человек продолжит работу в сентябре. В качестве приоритетных задач определены: привлечение читателей к ЦНГИ, пополнение библиотечного фонда, обмен научной литературой между вузовскими библиотеками. За каждым членом совета было закреплено направление работы: проведение читательской конференции по произведениям Е. Шварца, участие в «Литературной гостинке», приглашение современных писателей на встречу со студентами. Художественный совет в следующем году будет работать в составе 7 человек. Главными направлениями работы станут: выработка репертуарной политики в НУА, курирование работы художественных коллективов. Кроме того, всех академиков в новом учебном году ждет IV школьный театральный фестиваль, в организации которого значительная роль отводится студентам; постановка нового спектакля по пьесе Е. Шварца «Обыкновенное чудо», подтверждение звания «образцовый» вокальным ансамблем «Романтик-бэнд». В организации и проведении данных мероприятий примут самое непосредственное участие все члены Художественного совета

24 июня

Прошел выпуск специалистов на Заочном факультете. В торжественной обстановке конференц-зала дипломы экономистов, филологов и социологов получили 42 чел.

- 24 июня В Харьковском городском совете прошла торжественная церемония награждения победителей городского конкурса студенческих проектов «Харьков – город молодежных инициатив». В числе награжденных – четыре студенческие команды Народной украинской академии: **Фаузер Е. (БУ-5), Васильев М. (БУ-4) – 2 место** в номинации «Родному Харьков – стабильное развитие» (проект «Харьков – спортивный город», научные руководители – к. экон. н., доц. Кирик Т. Н., к. экон. н., ст. преп. Миколаенко Е. П.); **Кабанец М., Крицына Д., Билык М., Яхно О., Лакно В. (СМ-51) – 3 место** в номинации «Умному городу – креативная молодежь» (проект «Пакет социальный» – услуга мобильного опроса в сети провайдера мобильной связи для компаний и частных лиц», научный руководитель – к. соц. н., доц. Нечитайло И. С.); **Жуков Д. (СМ-31), Лебедин Н. (РП-12) – 3 место** в номинации «Харьков – город открытый, творческий, толерантный» (проект «Слышим эхо минувшей войны», научный руководитель – к. психол. н., ст. преп. Гога Н. П.); **Вороненко А. (СМ-21) – 3 место** в номинации «Харьков – территория успешной карьеры» (проект «Английский для будущих профессионалов», научный руководитель – к. юрид. н., доц. Войно-Данчишина О. Л.).
- 25 июня **Нашего полку прибыло: выпускники ФПДО получили дипломы о втором высшем образовании.** 37 специалистов по направлениям «Экономика», «Перевод» и «Социология» окончили Народную украинскую академию, получив второе высшее образование. 9 человек получили дипломы с отличием. Выпускники услышали в свой адрес массу поздравлений и пожеланий, преподаватели – море **благодарностей** за терпение и профессионализм. Академия может гордиться своими выпускниками (как бы пафосно это не звучало).
- 25 июня В субботу, 25 июня, на базе отдыха «Карнавал» состоялась встреча выпускников факультета «Бизнес-управление», посвященная 15-летию выпуска – 2001 года. Традиционно в празднике приняли участие А. Санин (генеральный директор ООО ИПК «АМГрупп») и Е. Михайлов, семейство Даниловых и многие другие. Приятно, что выпускники не только не забывают, но и традиционно посвящают родной деканат в свои планы и делятся успехами!
- 26 июня **Необычное подведение итогов учебы.** Для студентов 4 курса, получивших диплом бакалавра, языковой уикенд 25–26 июня стал особенным. Пришлось проверить свои

теоретические знания на практических занятиях с приглашенным гостем из Соединенных Штатов Америки – Джейкобом Шульцем. Впечатления участников языкового тренинга: «Наш гость, поведав нам о штате Теннесси, откуда он родом, вызвал оживленную дискуссию о детях-индиго, так же провели параллель между Америкой и Украиной. Разбившись на 2 команды, готовили творческие скетчи, пели песни и читали стихи на 6 языках: украинский, русский, английский, французский, немецкий, испанский. Хотелось бы продолжить традицию языкового уикенда». «Эти выходные были долгожданными, так как все экзамены уже сданы и пришла пора отдыха. Совместив приятное с полезным, отдых с практикой английского языка, мы получили массу хороших впечатлений и эмоций. Мне понравилось общение на иностранном языке, доброжелательная атмосфера, отличная погода и купание в бассейне. Было очень полезно провести время в компании позитивных людей. Осенью с нетерпением ждем приглашенных преподавателей из Германии и Франции. Будем рады видеть всех любителей иностранного языка на незабываемом осеннем уикенде».

Карина Иванова

- 27 июня Завершились работы по переоборудованию помещения серверной. Продолжается косметический ремонт учебных помещений и проводится утепление фасадов корпуса № 1; полностью переоборудованы и оснащены новейшей техникой аудитории 508,509, 501 и 502. Завершена замена окон во всех учебных и служебных помещениях Академии.
- 27 июня На последнем заседании Совета НУА утвержден отчет о работе Академии за 2015/2016 учебный год, а также по ходатайству проф. Астаховой В. И. руководство комплексной научной темой ХГУ «НУА» «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях его трансформации» было передано ректору Академии, доктору исторических наук, профессору Астаховой Е. В., а руководство темой по непрерывному образованию – доктору социологических наук, профессору Михайлевой Е. Г. с сохранением за ними и их прежней тематики.
- 28 июня Получена выписка из протокола заседания Аккредитационной комиссии Украины № 117 от 19.06.2016 г. о подтверждении IV уровня аккредитации по специальности «Перевод» на период 2016-2026 гг. Тем самым процесс аккредитации всех специальностей НУА по высшему IV уровню полностью и

успешно завершился. В предстоящем учебном году нам предстоит аккредитация вуза в целом.

28 июня Состоялось традиционное выездное заседание Совета НУА в Коробовы Хутора, в котором приняли участие более 50 членов Совета вместе со своими чадами и домочадцами.

30 июня На заседании специализированного Совета Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина успешно прошла защита кандидатской диссертации по социологии выпускницы факультета СМ Чучилиной (Куцевляк) Е. С. – научный руководитель д. социол. н., проф. Михайлева Е. Г. Соискательница представляет собой классический результат непрерывности образования. Она прошла полный курс подготовки в ДШРР, закончила с золотой медалью СЭПШ и получила диплом с отличием на факультете СМ. Эмпирической базой ее диссертации стали материалы по Народной Украинской Академии.

28–30 июня Состоялся байдарочный поход по реке Ворскла преподавателей и выпускников ФПДО и ФЗДО в количестве 18 человек. Руководитель похода – декан ФПДО, доцент О. Л. Войно-Данчишина.

30 июня Звание Мастеров спорта Украины присвоено нашим студентам Герасименко Геннадью (БУ-21) и Рудь Илье (РП-31). В престижных международных соревнованиях в течение июня месяца принимали участие 9 человек.

Июль

1 июля Состоялось заседание Малого ректората, утвердившего план подготовки к началу учебного года и график дежурства деканов и проректоров в период вступительной кампании – 2016.

7–9 июля **Школьные каникулы: и отдых, и польза.** В начале июля учащиеся СЭПШ, теперь уже 4-А и 6-Б классов, со своими классными руководителями замечательно отдохнули на базе отдыха «Элат» (пос. Печенеги, Харьковская область). Традиционными были уже полюбоившиеся игры «День индейцев», «Ярмарка», «Самый умный», спортивная Олимпиада, посиделки у костра, занятия «Английский с удовольствием», дискотеки, пионербол, футбол. Понравились и новые мероприятия: «День наоборот», летний Новый год, игра «Мисс Элат», «Наши симпатии» и другие. Погода вначале не баловала отдыхающих, хотя это не испортило настроение. А потом наградила ярким солнышком и сильной

жарой. Жаль только, что время пролетело так быстро, и незаметно приблизился день отъезда. Но ребята уже строят планы на осенние каникулы.

- 8 июля Закончилась производственная практика студентов вторых курсов на промышленных предприятиях и в учреждениях г. Харькова. Большую и крайне нужную работу в рамках практики провели студенты факультета РП, отработавшие в пришкольных языковых лагерях Харькова и области. Всего к этой работе были привлечены 26 будущих переводчиков.
- 9 июля В часовне святой Татианы состоялся очередной обряд крещения. Выпускница факультета РП Анна Харченко крестила свою дочь. На торжестве присутствовали декан факультета доц. И. Л. Ануфриева, зам. декана доц. Гога Н. П., председатель Совета часовни С. Е. Астахова, родственники и однокурсники родителей крестницы.
- 11 июля Оживленно было в нашей приемной комиссии, где в 9:00 начался прием документов на все специальности стационара. В первый же день по электронной почте и непосредственно с предоставлением оригиналов документов было принято 28 заявлений, из которых 4 от выпускников СЭПШ 2016 года.
- 11–13 июля На престижном международном турнире по гольфу, среди юниоров проходившем в Шотландии при участии 83 стран мира, ученик XI класса СЭПШ И. Маловичко оказался в числе призеров и получил диплом победителя.
- 12 июня **Магистратура Академии открывает двери.** В Академии состоялась скайп-презентация магистерских программ для бакалавров Украинского гуманитарного института (Киев-Буча). УГИ проводит подготовку по следующим направлениям: Гуманитарные науки; Менеджмент и администрирование; Экономика и предпринимательство. Заведующие выпускающих кафедр ХГУ «НУА» представили информацию о магистерских программах: «Стратегическое управление» (Строкович А. А.), «Филология» (Панченко Д. И.), «Социология» (Нечитайло И. С.). К студентам-бакалаврам также обратилась и проректор по учебно-методической работе Академии В. В. Ильченко. Организаторами мероприятия выступила общеакадемическая кафедра английского языка, преподаватели которой имеют многолетнее сотрудничество с УГИ. Надеемся, что это мероприятие станет отправной точкой для проведения дальнейших совместных проектов.
- 15 июля **Среди победителей всеукраинского конкурса «Первый шаг к успеху» студентка IV СМ Надежда Задорожная. 28**

девушек со всей Украины, которые хотят изменить мир, создавать свои проекты и претворять их в жизнь, стали победительницами Всеукраинского конкурса «Первый шаг к успеху», организованного Украинским женским фондом. В их числе – четверокурсница факультета «Социальный менеджмент» Задорожная Надежда. Форум победителей в Киеве стал площадкой для апробации разработанных проектов, генерирования интересных идей, их продвижения и реализации. Надежда рассказывает о своем участии в форуме: «Во-первых, благодарна академии, которая предоставила возможность попробовать свои силы на всеукраинском уровне. Во-вторых, поняла: если вы имеете возможность познакомиться с новыми людьми, новыми идеями, не надо раздумывать – надо попробовать! Получив большую порцию вдохновения и мотивации, вернулась в Харьков и уже имею несколько идей. Надеюсь, что в будущем мы с девушками из других городов сможем объединить усилия и создать что-то действительно Большое!».

15 июля Школьная библиотека ЦНГИ выкупила первую партию учебников для предшкольных классов и начальной школы, а также новых учебников по английскому языку для старшей школы. В школьной библиотеке, на учебном абонементе и в читальном зале полностью завершилась инвентаризация.

16 июля **Студенческое трудовое лето: вести из детских оздоровительных лагерей.** Продолжается третий трудовой семестр: студенты НУА проходят языковую практику в отелях Турции и Болгарии, участвуют в проектах в США и Германии, работают в детских оздоровительных лагерях на побережье Черного и Азовского морей. В этом году более 50 выпускников Школы вожатых пробуют свои силы в качестве педагогов-организаторов, приобретая опыт общения с детьми и навыки командной работы. Юные вожатые поделились своими первыми впечатлениями о работе в детском оздоровительном лагере «Салют» (пгт. Кирилловка): «Голова кругом! И немного не верится! Только что мы были студентами, сдавали сессию, защищали практику, писали тесты и вдруг, совершенно внезапно, мы сами стали педагогами-организаторами! Сами воспитываем, нянчим, развлекаем, учим! И от такой внезапной смены ролей – захватывает дух! И немного страшно! И постоянное ощущение эйфории! Здесь соленый ветер, шум прибоя и много солнца. Здесь, всегда праздник и феерическое, нет – «салютное» настроение. Здесь, каждый день что-то новое и

необычное. А самое прекрасное, что здесь есть – наши дети! Они у нас очень маленькие (6-8 лет) и все очень разные. У каждого свой характер и свои желания, но все они уже стали нам родными. Иногда, кажется, что с ними трудно, что мы дико устали от этих шумных, назойливых и игривых чертенят, но с каждым днем приближения конца смены с ужасом понимаем, что самым трудным для нас будет расставание с ними. Потому, что даже когда подводит погода и прячется за тучи солнце – здесь, всегда тепло и радостно от их улыбок».

*Бойко Ольга (РП-21), Бондаренко Анастасия (СМ-21)
Дорошенко Карины (СМ-21), Коневцова Юлия (СМ-21)
Лапко Елизавета (СМ-31), Савельева Анастасия (СМ-21)*

16 июля

Летняя практика в Турции продолжается. Уже больше месяца студенты НУА проходят зарубежную практику в отелях солнечной Турции «Crystal» и «Maritim Pine Beach Hotel» на позициях переводчиков, аниматоров, рецепционистов. Первые впечатления, как обычно, очень позитивные. Главное – нет проблем с использованием иностранных языков и коммуникацией. Питание и условия работы тоже радуют. «Я работаю в Crystal Flora. Отличные условия для проживания (мы живем в гостиничных номерах). Все шефы анимации хорошие и понимающие люди. Все рассказывают, показывают и объясняют. Пока что я довольна всем :)».

Теона Хубулава, ф-т «Референт-переводчик»

«Работа проходит довольно эффективно: мы успели попрактиковать всю спортивную анимацию, а также наладили отличный контакт с гостями. Отдыхающие – очень хорошие, интересные люди из разных стран, с которыми очень интересно познакомиться. В общем, хочется сказать, что нам все очень нравится. Мы очень довольны и передаем привет из солнечной Турции!».

Вероника Черняева, ф-т «Социальный менеджмент»

16 июля

Летняя практика в Болгарии в полном разгаре. Будущие экономисты, переводчики и социологи активно стажировались в отелях Болгарии. В течение летних месяцев студенты смогут проверить себя на знание английского языка, самостоятельность и стрессоустойчивость, способность адаптироваться и работать в другой стране и в многонациональном коллективе, познакомиться с особенностями ведения отельного и ресторанного бизнеса.

16 июля **«Полезные» каникулы студентов факультета «РП».** Говорят, что лето – это маленькая жизнь. Каждое лето может стать уникальным и незабываемым. Наши студенты отправились к солнечным берегам Болгарии и Турции для прохождения зарубежной стажировки в лучших курортных отелях Черноморья и Средиземноморья. У них есть уникальная возможность получить опыт работы в коллективе современных европейских компаний и пройти отличную языковую практику. Пусть это лето будет успешным, каникулы – продуктивными, эмоции – незабываемыми!

16 июля **Летняя практика в Болгарии: продолжение.** Активно приобщились к новому направлению зарубежных стажировок в солнечной Болгарии и приобретают профессионально значимый опыт студенты факультетов «Бизнес-управление», «Референт-переводчик» и «Социальный менеджмент». Отзывы только положительные: удачно сочетается работа и отдых, хорошие условия проживания, отличное питание, общение с коллегами и гостями отелей на английском и французском языках. «Впечатление о Болгарии очень хорошее. Радуют болгары, с которыми близки наши культурные традиции. Вдохновляет работа, на которой познаю радость межличностных коммуникаций – с клиентами, сотрудниками, администрацией. Половина лета уже прошла, я достаточно адаптировалась к новым условиям, и дальше моя работа, думаю, будет еще более продуктивной. Надеюсь на то, что, помимо работы, меня ждет и отличный отдых! Всем желаю прекрасного лета!».

Анастасия Таран, ф-т «Социальный менеджмент»

«Все хорошо. Лично для меня эта практика – проверка на адаптацию, ответственность и коммуникабельность. Очень радует, что есть возможность попрактиковать английский, и приятно удивляет возможность пообщаться и на французском языке».

Татьяна Бутурлакина, ф-т «Референт-переводчик»

16 июля **Студенческое трудовое лето: вожатские будни.** Этим летом приобретают бесценный опыт педагога-организатора будущие экономисты, переводчики и социологи, работая в детских оздоровительных лагерях, расположенных на побережье Азовского моря и в Харьковской области. Надеемся, что такая практика пойдет нашим юным вожатым на пользу, ведь если они сумеют организовать досуг 20-30 совершенно не похожих друг на друга детей, причем иногда в обстановке на грани «экстрима», то в дальнейшем никакие трудности им будут не

страшны. «Если бы мне сейчас сказали, что есть возможность поехать в детский лагерь, я бы ни секунды не сомневалась... Но теперь у меня есть работа и другой коллектив, коллектив более серьезных, взрослых и сознательных людей. Время, проведенное в лагере, для меня было стартом и формированием абсолютно новых качеств. Чего стоит первый опыт взаимоотношений с коллегами и администрацией, а также с детьми», – с улыбкой вспоминает участница вожатского движения, Татьяна Однороб (СМ-5). Традиции вожатского движения продолжают. Работа вожатых очень насыщена: спортивные, творческие, познавательные и обучающие мероприятия активизировали студентов на поиск новых, интересных и креативных решений для того, чтобы сделать отдых своих воспитанников максимально комфортным и запоминающимся. Об этом свидетельствуют и яркие впечатления наших студентов: «Работа в лагере в этом году доставила немало удовольствия, запомнилась тёплым морем, яркими и увлекательными мероприятиями и смехом детей, которые под конец смены стали как родные».

Савельева Анастасия, СМ-21

- 16 июля Объявлен очередной набор на МВА по специальности «Менеджер антикризисного управления». На девять вакантных мест в первый же день подано три заявления.
- 20 июля В ЦНГИ завершена подготовка к предоставлению тест-доступа к профильным полнотекстовым базам данных, в том числе к библиотеке по психологии «Флогистон» и КиберЛенинке. Пользоваться этим видом услуг можно будет не только преподавателям и сотрудникам НУА, но и всем заинтересованным лицам. В полном объеме работать можно будет с 1 сентября по 1 июля 2017 года.
- 22 июля В дни летних каникул и отпусков выпускники прошлых лет приходят в академию поделиться своими профессиональными успехами и приобретенным опытом. Сегодня НУА посетила выпускница магистерской программы по переводу – 2015 Гордиенко Инна, которая сейчас работает переводчиком в миссии ОБСЕ в зоне АТО.
- 24 июля Члены туристического Клуба НУА в количестве 14 человек во главе со своим бессменным руководителем, преподавателем истории НУА А. А. Рябко отправились в пятидневный байдарочный поход по Десне.
- 26 июля Блестяще выступил на Чемпионате Украины по гольфу среди взрослых учащихся 11 класса Специализированной

экономико-правовой школы Иван Маловичко: он стал чемпионом Украины, подтвердил свое право находиться в составе взрослой сборной команды страны и выполнил все нормативы для присвоения звания «Мастер спорта Украины». Иван стал самым юным (ему 15 лет) победителем турнира! Искренне поздравляем юного, но уже опытного гольфиста с такой значимой победой и желаем достойно выступить на Чемпионатах Европы и Мира в составе сборной Украины.

26 июля Ученик XI класса СЭПШ Иван Маловичко в составе взрослой сборной команды Украины принял участие в чемпионате Европы по гольфу (Венгрия).

27 июля В 18-00 закончился прием документов на I курсы всех факультетов (стационар). Всего в ходе вступительной компании было подано 486 заявлений на 210 лицензированных мест (в 2014 г. – 328 заявлений = 1,4 чел. на место; в 2015 г. – 208 = 0,94 чел.), что дало по конкурсу заявлений 2,3 чел. на место. Из общего числа почти 500 заявлений оригиналы документов подали в наш университет почти 90 человек.

25-28 июля Более 90 претендентов на поступление в магистратуру ХГУ «НУА» прошли вступительные конкурсные мероприятия. Всего на 55 мест стационара претендовали 95 человек, абсолютное большинство которых выпускники бакалаврата НУА. Конкурс составил 1,8 человека на место. Почти все не прошедшие по конкурсу будут зачислены на заочное отделение.

31 июля Студенты, завершившие обучение на факультете подготовки офицеров запаса при Харьковском университете военно-воздушных сил им. Ивана Кожедуба, приняли военную присягу. Еще 14 выпускников НУА стали лейтенантами Вооруженных сил Украины. Молодых офицеров поздравили с этим событием деканы факультетов БУ и РП, родители, однокурсники и друзья.

Август

1 августа Завершена подготовка документов и материалов к собранию трудового коллектива в связи с началом 2016/2017 учебного года. Помимо доклада ректора по итогам юбилейного года и задачам на предстоящий учебный год сдана в издательство НУА брошюра «Не созданы мы для легких путей» (аналитические материалы к собранию трудового коллектива) и методические рекомендации для преподавателей, которые

1 сентября будут выступать перед школьниками, студентами и сотрудниками с Актовой лекцией на тему «Наш девиз – образование, интеллигентность, культура: как сохранить и приумножить академические ценности».

- 5 августа В очередной раз на лингвостажировку в Международную школу (Франция) выехало 16 наших студентов и школьников во главе с деканом факультета референтов-переводчиков доцентом Ануфриевой И. Л. В составе группы есть учащиеся СЭПШ – дети наших выпускников, которые выезжали на подобную стажировку в 2001 году.
- 11 августа Подписан приказ о зачислении в магистратуру на 2016/2018 годы. Всего на все программы и все формы обучения зачислено более 80 человек.
- 12 августа Подписан приказ о зачислении абитуриентов 2016 года на I курс стационара. По итогам набора на факультет РП зачислено 63 человека, т. е. четыре полнокомплектные группы – две англо-французские, 1 – немецкая и 1 – испанская; на факультет БУ 20 человек, 1 академическая группа и на факультет СМ 7 человек, т. е. всего на I курсе в 6-ти академических группах будет обучаться 90 человек, что составляет 45% от лицензированного объема и 100% планового.
- 16 августа Художественная служба и музей истории Академии приступили к работе по оформлению и обновлению информационных стендов Академии. Впервые смонтирована галерея портретов «Профессорский корпус НУА», подготовлена очередная выставка «Учитель, перед именем твоим...», дополнены выставки «Ими гордится Академия», «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь...».
- 17 августа Комиссия департамента по образованию Харьковского городского Совета и Киевского районного управления образования осмотрела учебные и служебные помещения СЭПШ на предмет готовности к новому учебному году. Знакомила членов комиссии с состоянием дел директор школы, учитель-методист высшей категории Т. И. Бондарь. Готовность школы оценена на достаточном уровне.
- 20 августа Участники Туристического клуба НУА завершили категорийный 10-дневный поход по Карпатам: от пос. Мысливка до пос. Осмолода по живописнейшему и наиболее удалённому от цивилизации району Горганы.

- 26 августа Комиссия по проверке готовности всех помещений и служб Академии к новому учебному году, возглавляемая в соответствии с приказом ректора проректорами НУА Чибисовой Н. Г., Семеновым О. А. и Бондарь Т. И., высоко оценила проделанную в летние месяцы работу и признала полную готовность к началу учебного процесса.
- 30 августа Состоялась традиционная встреча членов малого ректората с преподавателями и сотрудниками, впервые приступающими к работе в НУА. Каждый третий новичок в этом составе является выпускником НУА и ранее так или иначе был связан с Академией.
- 31 августа В 10:00 состоялось традиционное собрание трудового коллектива НУА, обсудившее итоги минувшего учебного года и задачи на 2016/17 учебный год. С докладом выступила ректор академии, доктор исторических наук, профессор Е. В. Астахова, которая акцентировала внимание собравшихся на итогах завершившегося учебного года, и особенно на задачах, которые предстоит решать Академии на новом стратегическом этапе. В 18:00 на спортивной площадке НУА состоялся торжественный вечер посвящения первокурсников в студенты. Академическое пополнение приветствовали члены Попечительского совета, выпускники академии разных лет, родители.
- 1 сентября В академии отмечают День знаний и День первого звонка. В 8:30 началась торжественная линейка школьников. Первыми на спортивную площадку вышли 60 первоклассников во главе со своими классными руководителями Литовченко А. В., Кобзарь Е. Г. и Мордвинцевой Т. Н. Завершили шествие самые маленькие «академики» – ученики дошкольных классов, которых «выводили в свет» будущие выпускники 2017 года вместе со своим классным руководителем, учителем высшей категории, учителем-методистом Л. Я. Бельчиковой. Всего учебный год в школе начинают 430 учащихся. Школьная сеть насчитывает 27 учебных классов. А в студенческих аудиториях учебный год начался актовой лекцией на тему «Наш девиз: Образование – интеллигентность – культура: академические ценности, пути их сохранения и совершенствования».

Інформаційне видання

НЕ СТВОРЕНІ МИ ДЛЯ ЛЕГКИХ ШЛЯХІВ

**Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу НУА
31 серпня 2016 року**

(російською мовою)

Автори - упорядники: АСТАХОВА Валентина Іларіонівна
АСТАХОВА Катерина Вікторівна

В авторській редакції
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*
Комп'ютерний набір *Н. Г. Луценко*
Художник *Р. М. Третьяков*

Підписано до друку 29.08.2016. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 9,77. Обл.-вид. арк. 7,87.
Тираж 300 пр. Зам. № 204/16.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.