

2.4. Дополнительные формы образования в системе «непрерывки»



Корниенко В. Н.,
канд. ист. наук, доцент,
декан факультета заочно-
дистанционного обучения



Войно-Данчишина О. Л.,
канд. юрид. наук, доцент, декан
факультета последипломного
образования



Удовицкая Т. А.,
канд. ист. наук, доцент,
ответственный секретарь
приемной комиссии ХГУ «НУА»

**О перспективности
заочного обучения:
из опыта работы
ФЗДО**

В современных условиях неоспоримым является тот факт, что существенную роль в развитии общества играет человеческий потенциал, выдвигающий на первый план вопросы образования. Постоянное совершенствование своих знаний и практических навыков сегодня можно считать главным условием достижения успеха в любой деятельности. Одни ставят перед собой цель углубить свои знания в уже освоенной сфере, другие решают получить высшее образование, т. к. оно обеспечивает успешность профессиональной карьеры, формирует личную независимость, самоуважение и благосостояние, гарантирует качество жизни, а третьи просто хотят сменить профессию, получить новые знания и новый диплом.

Не все выпускники школ поступают в вуз сразу по окончании школы, и некогда упущенную возможность стремятся компенсировать посредством дополнительных форм обучения. Любой полноценный вуз считает для себя необходимым предоставить людям такую возможность. Именно с этой целью в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» приказом ректора № 91-с от 29.08 1997 г. был открыт заочный факультет [17].

Первый набор по специальности «Экономика предприятия» составил 46 человек [14], с 1998 г. началась подготовка по специальности «Социология» [7], а в 2004 г. – по специальности «Перевод» [8] и сегодня, спустя почти 20 лет, на факультете учится более 350 человек. Всего за годы своего существования факультет выпустил более полутора тысяч специалистов – экономистов, социологов, переводчиков. С момента

возникновения и в настоящее время факультет возглавляет канд. ист. наук, доцент Корниенко В. Н.

В течение четырех лет студенты-заочники проходят подготовку по программе бакалавра и получают диплом соответствующего квалификационного уровня, а после пяти с половиной лет – диплом специалиста или магистра.

Заочное образование, выступая неотъемлемым компонентом высшей школы, сочетает в себе и традиционные его черты, и специфические особенности. В отечественной научной литературе его рассматривают в качестве относительно самостоятельного социокультурного феномена [13].

Заочное образование выполняет важную социальную задачу. Оно является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе: получение высшего образования для граждан независимо от места жительства, материального положения, национальности, возраста, а в отдельных случаях – состояния здоровья. Совмещение учебной и профессиональной деятельности по специальности способствует формированию многих личных качеств специалиста: умения соотносить теорию с практикой, способности улавливать наиболее общие тенденции социального развития общества, науки и техники в избранной студентом области знаний. Мотивы поступления на заочный факультет в вуз в подавляющем большинстве случаев профессионально направлены.

Поступая в вуз, студент-заочник ясно понимает, зачем ему высшее образование, почему он выбрал данное направление подготовки и чем будет заниматься после получения диплома. Поэтому мы видим свою задачу в том, чтобы оказать помощь, создать оптимальные условия для подготовки конкурентоспособного специалиста,

востребованного на рынке труда, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современные тенденции развития общества ставят перед высшим образованием проблему подготовки специалистов, способных переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другой, совмещать различные трудовые функции. Квалифицированному специалисту все чаще приходится принимать решения, требующие экономических и управленческих знаний, знаний иностранного языка и основ психологии, информационных технологий.

Поэтому вместе с профессиональной подготовкой студенты-заочники ХГУ «НУА» получают углубленную подготовку по праву и психологии, изучают блок референтских дисциплин в соответствии с выбранной специальностью, приобретают навыки свободного владения иностранным языком, компьютерными технологиями. Это делает выпускника-заочника конкурентоспособным и создает фундамент для стабильного карьерного роста.

Одним из дискуссионных вопросов развития современного образования является вопрос о целесообразности сохранения заочной формы обучения в будущем. Он обусловлен потребностью человека в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания, а также взаимосвязью производственной и учебной деятельности студентов [5]. На вопрос о том, является ли заочная форма обучения рациональной и востребованной, достаточно красноречивый ответ дает опыт нашего заочного факультета.

В НУА разрушен устоявшийся стереотип в отношении заочника и усилена положительная составляющая – студент-заочник – студент Народной украинской ака-

демии. Он мотивирован на получение высшего образования и повышение своей квалификации, в большинстве – это специалисты-практики, которым не хватает теоретической базы, которую дает академия. Студенты-заочники НУА также вовлечены в интересную внеучебную и научную деятельность. Развитие факультета позволяет решать задачи повышения доступности высшего образования для широких слоев населения с сохранением его качества, гибко реагировать на потребности промышленных предприятий региона; способствует решению социальных проблем. Наряду с совершенствованием традиционных безотрывных форм обучения на факультете внедряются новые формы образовательных технологий. Дистанционное обучение развивается по пути широкого использования мультимедийных средств и компьютерных технологий, современных средств телекоммуникаций и интернет-технологий [11].

Дистанционное обучение стало важным шагом в развитии ФЗДО. Современная ситуация объективно требует развития информационных технологий, открывающих новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса, включая дистанционную форму обучения и обучение с использованием электронной почты, которые активно применяются на факультете для студентов, находящихся в командировке, живущих в отдалении студентов-инвалидов, которых на факультете постоянно насчитывается 20–25%.

Внедрение дистанционного обучения, основанного на использовании современных компьютерных и коммуникативных технологий, началось на факультете с 2003 года. Приказом № 56 от 27.05.2003 г. по ХГУ «НУА» факультет заочного обучения был переименован в факультет заочно-дистанционного обучения [16].

Дистанционное обучение стало одной из определяющих форм непрерывного образования, применяемых в ХГУ «НУА». Оно построено на интеграции образовательной, профессиональной и социальной среды, единстве педагогических и организационных аспектов, которые функционируют на основе комплекса взаимосвязанных технологий и обеспечивают однородное качество во всей дистанционно-образовательной сети, ориентированной на развитие компетентности работающих студентов.

Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкостью – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- дальностью действия – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- экономностью – значительно сокращаются расходы на дальние переезды к месту обучения.

На факультете применяются новые методы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных занятий, организующих студентов на формирование умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет. Используется, прежде всего, смешанная форма обучения, которая позволяет часть занятий и некоторые контрольные мероприятия проводить в online-режиме. Широко в практике преподавания используются тесты и в первую очередь методы активного обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, диалог, круглые столы.

Для повышения качества обучения на факультете постоянно совершенствуются методики обучения, направленные на более эффективную самостоятельную

работу студентов-заочников как в межсессионный период, так и во время аудиторной работы и промежуточного оценивания знаний. Работа со студентами на кафедрах организована следующим образом: на созданном в рамках университета сайте расположены все электронные адреса и телефоны кафедр. С их помощью осуществляется обратная связь с ведущими преподавателями. Принимая во внимание территориальную удаленность студентов, была разработана методика организации самостоятельной работы студентов, которая включает как традиционные формы (учебно-методическая литература на бумажных носителях), так и современные, электронные.

На кафедрах разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые содержат программы курсов, конспекты и презентации лекций, методические рекомендации для выполнения практических и контрольных работ, список рекомендованной литературы, а также набор тестов разной сложности для контроля и самоконтроля знаний по данной дисциплине. Учебно-методические указания даны с пошаговыми инструкциями: при правильном выполнении студент получает следующий комплект заданий; при неправильном – вновь возвращается к изучению пройденного материала. Учебно-методические комплексы содержат максимальное количество иллюстраций. Доступ к ЭУМК можно получить в файловом хранилище на сайте. Как показала практика, в результате применения этой методики работы со студентами качественный уровень усвоения программного материала существенно вырос.

Активная самостоятельная познавательная деятельность дает возможность каждому студенту эффективно включаться в процесс усвоения нового предметного содержания, овладевать операционно-техническими

средствами выполнения новой учебной (профессиональной) деятельности, самостоятельно планировать и контролировать уровень владения изученным материалом. Из пассивного слушателя он превращается в участника продуктивного типа взаимоотношений, в котором ему отводится активная роль.

Формы, методы и средства, используемые при дистанционном обучении, базируются на традиционной основе и трансформируются в направлении индивидуализации и информационного воздействия.

Современной технической базой новых технологий обучения становятся компьютерные телекоммуникативные системы.

Организация учебного процесса. Вся учебная и учебно-методическая работа на факультете осуществляется в полном соответствии с нормативными документами МОН Украины и координируется научно-методическим советом ХГУ «НУА». Учебный процесс организован по кредитной технологии обучения.

На факультете работают 12 докторов и 53 кандидата наук, среди которых более 30% – выпускники ХГУ «НУА»: доценты Астахова Е. В. мл., Тимохова Г. Б., Овакимян О. С., Панченко Д. И., Гога Н. П. и мн. др.

Народная украинская академия предлагает своим студентам-заочникам не только проведение занятий высококвалифицированными преподавателями, в т. ч. и практиками, но и выбор удобного режима обучения, возможность формирования индивидуальных учебных планов, проведение занятий в малых группах с использованием интерактивных методов и элементов дистанционного обучения.

На факультете идет постоянная работа по обновлению содержания образовательного процесса: исключение описательности в обучении, упор на формиро-

вание логического и образного мышления, акцент на практичность в обучении путем формирования знаний, умений и навыков, необходимых в избранной профессии, ориентации на приоритет самообучения.

Одним из важнейших условий стимулирования самообучения студентов-заочников был и остается контроль качества знаний. Педагогический контроль, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса на факультете, оказывает значительное влияние как на результат, так и на всю учебную деятельность студентов. При этом взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется на основании рефлексивного подхода, характеризующегося усилением самоуправленческих начал. Необходимость самоконтроля обусловлена практическими целями образования, которые предполагают формирование у студента способности к дальнейшему самообразованию [6].

Самоконтроль необходимо рассматривать не только как неотъемлемый компонент образовательной деятельности, но и как предмет специального формирования у студентов-заочников в процессе преднамеренно организованной самостоятельной работы. При этом деятельность обучающихся мотивируют с помощью создания ситуаций успеха, опоры на жизненный опыт, возможности практического применения полученной информации.

На факультете постоянно обучается определенное количество студентов, успешно совмещающих заочную и дневную формы обучения в других вузах: В. Литвиненко, О. Мамутова, Д. Гаркавчук, Е. Петрова, Н. Соляник, Н. Семенов и мн. др. В академии учиться интересно, перспективно, так как качество образования позволяет конкурировать на рынке труда с выпускниками дневных форм обучения других вузов. В учебном процессе, кроме

хорошего методического обеспечения, используются индивидуальные консультации, инновационные формы обучения, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Студенты-заочники имеют свободный доступ к фондам библиотеки, сети Internet, пользуются услугами читальных залов, компьютерных классов, обеспечиваются учебным материалом как в бумажном, так и электронном виде.

Инклюзивное образование. На факультете учатся и студенты с дополнительными потребностями (инвалиды).

По инициативе ректората и при поддержке благотворительного фонда «Академия» реализуется программа доступности для инвалидов (людей с дополнительными потребностями) всех форм обучения.

С 2002 г. между ХГУ «НУА» и Харьковским учетно-экономическим техникумом им. Ф. Г. Ананченко, обучающим инвалидов, установлены тесные контакты. Первая группа выпускников-инвалидов, пришедшая учиться в «НУА» на факультет заочно-дистанционного обучения, составила 32 человека [18], сейчас у нас обучается около 80 человек.

Коллектив преподавателей ХГУ «НУА» вносит весомый вклад в разработку программы доступности высшего образования для инвалидов. На факультете уже несколько лет успешно функционирует программа интегрированного образования инвалидов, реализуется комплекс услуг дополнительной подготовки и реабилитационного, социально-психологического сопровождения обучения в вузе. Большую помощь в реализации данной программы оказывают психологическая служба и социологические исследования, проводимые лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА».

Наличие особого психологического климата в НУА, основанного на его девизе «Образование. Интеллигентность. Культура», формирует особые отношения в учебных группах заочников, где с течением времени складываются характерные типы установок, ценностей и формы межличностной коммуникации. По данным опросов, в подобных группах существует особый климат, основными характеристиками которого, по мнению преподавателей, есть дружелюбие, дух партнерства и взаимопомощи.

Отношения в студенческом коллективе являются важным контекстуальным условием интеграции людей с дополнительными потребностями в социальную среду вуза, где, в свою очередь, студенты с инвалидностью получают большие возможности социального опыта в интегрированной среде.

Качественная профессиональная подготовка студентов с дополнительными потребностями (инвалиды) и оказание им помощи со стороны НУА в трудоустройстве позволяет выпускнику-инвалиду не только материально обеспечить себя, но и раскрыть свой творческий и духовный потенциал [9].

Возможность получить сдвоенную специальность и прожить интересную студенческую жизнь в ХГУ «НУА» привлекает не только харьковчан, но и жителей других областей Украины, граждан из других стран.

Потребность в знаниях, познавательные интересы заочников, цели и мотивы получения высшего образования во многом формирует их общественная и трудовая жизнь. В свою очередь, жизненный опыт студентов оказывает непосредственное влияние как на мотивацию, так и на сам процесс восприятия учебного материала.

Студенты-заочники расценивают знания, полученные в вузе, как средство, которое они сейчас же могут

использовать для решения разного рода профессиональных и жизненных проблем. Их ориентация на образование как на необходимость получить больше знаний, как на жизненную и духовную потребность представляет собой важнейший источник положительных чувств и настроений, благотворно сказывается на процессе обучения, формирует устойчивую мотивацию на постоянное самообучение и самосовершенствование.

Заочник живет сразу в двух или трех социальных сферах (вуз, работа, семья), соединяет в себе множество социальных функций, а поэтому все приобретенное в вузе сразу же внедряет в самые различные сферы: в семью он несет новые культурные навыки, на работу – новые знания, идеи, формы общения с коллегами, для себя он формирует отчетливые жизненные перспективы.

Эффективность образования во многом зависит от того, какие цели ставят перед собой студенты в первую очередь, что они хотят реализовать в своей жизни с помощью образования. Социологический опрос среди студентов-заочников, проведенный лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА», показал, что желание получить высшее образование связано с желанием подниматься по карьерной лестнице и получать в процессе учебы недостающие знания для производственной деятельности. При наличии такой задачи качество подготовки значительно возрастает. Такие студенты используют свои знания на практике и видят целесообразность своего дальнейшего обучения.

Наиболее весомым и решающим фактором при определении перспективности заочного обучения самими студентами является усиливающая взаимосвязь между их производственной и учебной деятельностью. Студенты отмечают, что работа помогает им применять на практике получаемые в процессе обучения знания

и в то же время знания усваиваются быстрее и глубже благодаря производственным навыкам.

Заочное обучение рассматривается студентами в большинстве случаев как средство освоения конкретных методик профессиональной деятельности с целью профессионального совершенствования, как условие сохранения рабочего места и обеспечения карьерного роста.

Научно-исследовательская и воспитательная работа на ФЗДО. Значительная роль в жизни академии отводится научно-исследовательской работе. Студенты-заочники – не только ее активные участники, но и победители различных конкурсов и студенческих конференций.

В региональных конкурсах студенческих научных работ принимали участие:

- Шевченко С. (руководитель проф. Головнева И. В.) заняла 2-е место (2008);
- Скорикова И. (руководитель доц. Овакимян О. С.) получила диплом III степени (2009);
- Момон Ю. (руководитель проф. Батаева Е. В.) заняла 2-е место (2015).

В международных студенческих научных конференциях принимали участие:

- Притулина Е. (руководитель проф. Подольская Е. А.) выступила с докладом на «Якубинских чтениях» в ХНУ им. В. Н. Каразина (2011);
- группа из 10 человек (под руководством доц. Нечитайло И. С.) участвовала в семинаре «Мобильная работа с молодежью в Европе: работа с несовершеннолетними преступниками». В рамках семинара состоялась встреча с гостевым преподавателем из Университета Эберхарда и Карла г. Тюбинген, Германия (2012);
- Петрова Е. (руководитель доц. В. Н. Корниенко) участвовала в региональном научно-исследовательском

проекте «200-летие Бородинской битвы» (2012), за что была награждена поездкой на Бородинское поле.

Выпускники факультета Зверев О., Зверев Р. и Локойда К. учатся в аспирантуре ХГУ «НУА» по специальности «Экономическая теория».

Кроме учебного процесса на факультете большое внимание уделяется воспитательной работе, которая ориентирована на развитие личности студента, реализацию различных форм и методов воспитательного воздействия.

Студенты-заочники – активные участники академических мероприятий: Посвящение в студенты, «Экватор», День рождения НУА, День рождения ЦНГИ, День рождения музея, заседаний Политклуба, Бизнес-клуба и др.

Мазур А. заняла III место в творческом конкурсе «Осенняя мозаика» в номинации «Вокал» (2011), Могилка Е. отмечена грамотой за активную общественную позицию и информационную поддержку круглого стола «Безопасность граждан в городах, которые принимали Евро-2012» (2012), Тыртышникова Е. отмечена в конкурсе «Ораторское искусство» (2015), Черниченко А. заняла III место в конкурсе «История моей семьи» (2015) [10].

Внеучебная работа со студентами-заочниками проводится под девизом: «Успех порождает успех. Маленькие удачи – это ступеньки к крупным достижениям». Успешная внеучебная работа стимулирует интерес к знаниям, учебе и последующей профессиональной деятельности, помогает студенту-заочнику НУА найти себя и свое место в обществе.

Гордостью факультета всегда были его выпускники – отличники учебы: Баев В., Зверев О., Шпунтов А., Шегеда О., Локойда К., Собко А., Орел С. и мн. др. Собко А., ровесница «НУА», родилась 29 мая 1991 г. На протяжении

пяти с половиной лет учебы – отличница, староста группы. Окончила академию в 2014 г. по специальности «Перевод». Сейчас работает переводчиком английского и немецкого языков в Восточно-Украинской академии бизнеса, которая является главным филиалом Европейской бизнес-ассамблеи (главный офис находится в Оксфорде, Великобритания). Локойда К. окончил ХГУ «НУА» в 2009 г. по специальности «Экономика предприятия», работает на ГП завод «Электротяжмаш» начальником производственно-диспетчерского управления. В 2015 г. продолжил обучение в аспирантуре родной Alma mater.

Всего дипломы с отличием получили 35 выпускников ФЗДО.

Факультет гордится своими воспитанниками, а они прославляют его своими профессиональными успехами.

**Факультет
последипломного
образования**

Формирование комплекса непрерывного образования в ХГУ «НУА» завершилось созданием факультета последипломного образования 10 сентября 1999 года. Факультет (изначально он назывался факультетом переподготовки) был создан на базе курсов повышения квалификации. Руководство факультетом было поручено Удовицкой Т. А. С 2007 г. факультет последипломного образования возглавляет Войно-Данчишина О. Л. Становление факультета и системы последипломного образования в НУА сталкивалось с определенными трудностями, связанными с формированием контингента, подготовкой кадрового корпуса к работе со взрослой аудиторией, разработкой методического обеспечения учебного процесса.

В рамках миссии академии – предоставление возможности для непрерывного формирования и самосовер-

шенствования всесторонне и гармонически развитой личности на протяжении всей жизни – факультет последипломного образования за 16 лет своего существования сформулировал и сумел реализовать поставленные перед ним задачи. Основным приоритетом образования для взрослых является формирование специалиста нового типа. Оно должно предоставлять возможности не только приобретать дополнительные профессиональные компетенции, но и корректировать социальные ориентации, развивать личностные качества, научить адаптироваться к изменениям в общественной и профессиональной жизни. Исходя из этих характеристик на факультете последипломного образования строится учебный процесс и формируются учебные планы.

С момента основания факультета на нем осуществлялась переподготовка (получение второго высшего образования) по специальностям «Экономика предприятия» и «Социология» [19]. С 2010 г. открылся набор в группы по специальности «Перевод» (английский, французский и немецкий языки). Численность слушателей за эти годы выросла с 12 до 120 человек.

Учебные планы факультета составляются с учетом нормативных требований и необходимостью дополнить традиционное университетское образование новейшими компетенциями, без которых современный специалист не сможет конкурировать на рынке труда. Следует отметить, что новейшие курсы и инновационные методы преподавания апробируются и используются в системе последипломного образования эффективней, чем в основном образовании, полученном ранее и поэтому более консервативном. Учебные планы и программы переподготовки специалистов корректируются кафедрами и деканатом ежегодно.

Особенностью получения второго высшего образования по специальности «Экономика предприятия» является изучение большого блока правовых дисциплин, что позволяет говорить о подготовке экономиста, предпринимателя, который способен разбираться в юридических вопросах организации хозяйственной деятельности. Кроме того, изучается ряд актуальных прикладных дисциплин, благодаря которым выпускники факультета переключаются на сопряженное с их основной профессией поле деятельности: сфера услуг, IT-компании, торговля, экономическая аналитика и т. д. А это именно то, что сегодня требует жизнь от высшей школы.

Содержание учебных программ по специальности «Социология» ориентировано на подготовку менеджеров по персоналу, социальных аналитиков, специалистов в области PR-технологий, рекламы и маркетинговых исследований, бизнес-тренеров благодаря включению большого блока менеджерской и правовой подготовки, психологических дисциплин, тренинговых программ.

Наполнение программ для слушателей по специальности «Перевод» позволяет выпускникам реализовать профессиональные стратегии переводчиков (фундаментальная подготовка по филологии, восемь разновидностей отраслевого перевода), владеющих новейшими специальными информационными технологиями, и преподавателей за счет специальной подготовки по методике преподавания иностранных языков в школе и вузе.

На факультете последипломного образования отказались от шаблонного использования программ стационара и полного переноса вузовских методик

на систему образования взрослых, стремясь свести к минимуму дублирование учебного материала. Все это дает реальную возможность сделать процесс получения второго высшего образования в полной мере динамичным, чутко реагирующим на изменения профессиональных потребностей обучаемых.

В последние годы активно употребляется понятие «повсеместность обучения», предполагая, что процесс обучения может осуществляться не только в образовательном учреждении, но и дома, на работе, в дороге и т. п. Это существенно меняет систему образования, расширяет границы обучения и активно используется в академии при организации учебного процесса на факультете последипломного образования. Современные информационные технологии и разнообразные формы дистанционного или смешанного обучения позволяют обеспечить равный и свободный доступ к образованию слушателям с ограниченными возможностями и всем студентам, желающим получить второе высшее образование, у которых в силу своей профессиональной занятости, семейного положения, а также географической удаленности нет возможности регулярно посещать аудиторные занятия [3].

Слушатели, получающие второе высшее образование, по основным своим характеристикам заметно отличаются от тех, кто обучается на дневном отделении. Они более мотивированы к обучению, отчетливо видят сферу применения полученных знаний, в большей степени нацелены на качество приобретаемых знаний, а не на получаемую оценку. Взрослые слушатели имеют определенный профессиональный и жизненный опыт, и с этой позиции они оценивают получаемую информацию. Они достаточно критично относятся к попыткам давления на них или чрезмерного администрирования.

В отличие от студентов стационара слушатели ПДО стремятся незамедлительно применять полученные знания на практике.

Совершенно иную роль играет и преподаватель, который заходит в аудиторию ко взрослым слушателям. Это уже не привычный лектор, а модератор, который, являясь и организатором, и психологом, вовлекает слушателей в активную работу на основе равенства, диалога и личностного подхода. Поиск и подбор преподавателей, способных обучать в соответствии с новейшими требованиями, является важнейшим при организации программ второго высшего образования, поскольку именно от подбора компетентных специалистов зависит успешность реагирования на запросы современного рынка и конкурентоспособность образовательного учреждения. Формирование готовности педагога к обучению и самообучению предполагает использование инновационных подходов, направленных на включение в содержание последипломного образования необходимых поисковых умений, обеспечивающих режим постоянной учебной активности [20]. Преподаватель, работающий на факультете последипломного образования, действует в совершенно иной ситуации по сравнению с учителем в школе или преподавателем в вузе. Его аудитория – это взрослые, сложившиеся люди, обладающие жизненным и профессиональным опытом со всеми вытекающими из этого преимуществами и ограничениями.

Программа обучения взрослых требует гораздо большей четкости и строгости в определении понятий, структурированности учебного материала, системной представленности отдельных элементов курса. Продуманная и практически обоснованная структура учебной программы дает возможность максимизировать эффект

обучения за счет включения наиболее сильных сторон взрослых слушателей в работу по усвоению учебного материала. Их нужно учить так, чтобы они знали, как действовать, каким образом решать или рассматривать конкретные проблемы, как использовать свои знания в повседневном профессиональном опыте, т. е. им требуется прагматичность и актуализация материала. Они ценят время, стремятся рационально его использовать [2]. Поэтому им необходимо освоить надежные и эффективные способы решения профессиональных задач в сжатые сроки, тогда как бесконечное расширение теоретических курсов становится неэффективным.

В связи с этим активно привлекаются к учебному процессу на факультете специалисты-практики, приносящие в аудиторию актуальные знания и опыт. Среди них немало выпускников академии, которые по окончании вуза блестяще сумели достичь карьерных высот и приобрести бесценный практический опыт. Кроме того, именно преподаватель выступает в роли транслятора определенных нравственных ценностей, гражданской позиции, корпоративных правил ХГУ «НУА». Поэтому деканат факультета и администрация уделяют много внимания подбору и обучению кадров для работы со взрослой аудиторией, ведь именно преподавателям предстоит реализовать задачу «производства компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» (американский ученый Малколм Шеппард Ноулз) [12].

С момента своего основания факультет последипломного образования кроме переподготовки специалистов занимается предоставлением краткосрочных

образовательных услуг, целевой аудиторией которых становятся как представители бизнес-среды города, так и студенты и преподаватели академии. В настоящий момент это направление деятельности факультета осуществляется в рамках Центра прикладных знаний. В его основе – факультет дополнительных специальностей (ФДС), основанный в 2000 г. Он был создан в соответствии с академической концепцией системы непрерывного образования для разносторонней подготовки студентов основных факультетов по образовательным направлениям, имеющим повышенный спрос на рынке труда и удовлетворяющим личностные интересы и запросы студентов. Таким образом, изначально деятельность ФДС была нацелена на повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников, раскрытие их потенциальных возможностей в практической деятельности, овладение ими современными актуальными компетенциями.

Первые годы факультет насчитывал пару десятков слушателей и несколько направлений подготовки. Но к своему 10-летию ФДС выдал сертификаты и дипломы о получении дополнительных специальностей более 800 студентам основных факультетов [19]. Это, конечно, не были дипломы о высшем образовании, но они играли существенную роль в конкурентной борьбе за получение перспективных вакансий. Слушателями факультета становились и студенты других вузов, и представители бизнес-среды. Среди наиболее востребованных направлений подготовки: PR и реклама, туризм, школа гостиничного бизнеса «Отельер», методика преподавания иностранного языка, автошкола, логистика, банковское дело.

Центр прикладных знаний активно сотрудничает с предприятиями нашего города, проводя тренинговые

программы и семинары для работников предприятий (Харьковский приборостроительный завод им. Т. Г. Шевченко, АО «Автрамат», АО «Харьковгаз», ОАО «Турбоатом», Райффайзен Банк Аваль, ПАО «Мегабанк», КП «Метрополитен», ГНПП «Объединение «Коммунар», частные вузы Харькова и др.).

Содержание курсов, программ тренингов постоянно совершенствуется и корректируется в зависимости от запросов бизнес-среды. Популярны курсы, связанные с освоением новых методов управления бизнесом и производством. Появляются различные программы прикладного характера, которые помогают организовать рабочее место, содержание профессиональной деятельности, оптимизировать рабочее время, разнообразить формы самореализации человека. Все чаще вводятся дисциплины, связанные с овладением универсальными «мягкими навыками»: умением работать в команде, плодотворным использованием рабочего времени, мобильностью, навыками эффективной коммуникации и т. д.

В 2014 г. открылось новое актуальное и востребованное направление подготовки «Школа IT-менеджмента». Она ориентирована на подготовку специалистов для работы в IT-компаниях и других сферах с целью повышения конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда в условиях быстрого изменения бизнес-среды, возросших информационных потоков и понимания информации как мощного ресурса развития бизнеса и управления им. Слушателями школы стали студенты всех факультетов ХГУ «НУА» и внешние слушатели.

С 2012 г. факультетом осуществляется набор на специальность «Магистр бизнес-администрирования». В 2014 г. начала работу группа Mini-MBA «Управляющий

инвестиционными проектами». Программа направлена на комплексную подготовку руководителей, профессионально владеющих технологиями современного управления инвестиционными проектами и эффективными механизмами привлечения инвестиций.

Курсы повышения квалификации организуются на ФПДО с 1999 г. Первый набор составил 13 слушателей, направление «Предпринимательство и малый бизнес» [19]. Курсы проводятся ежегодно по специальностям «Экономика предприятия», «Социология управления» и «Перевод». Чаще всего слушателями курсов становятся преподаватели вузов Харькова и Украины. В 2014 г. участниками курсов стали 83 преподавателя. Программы курсов также имеют прикладной характер, с учетом современных требований к преподаванию и конкретному направлению подготовки. Среди направлений курсов повышения квалификации: «Актуальные вопросы общения и взаимодействия преподавателя с современными студентами»; «Работа с электронными базами данных, индекс цитирования»; «Разработка дистанционных курсов»; «Поиск и подготовка проектов» и т. п. (2014).

Центр прикладных знаний и различных направлений дополнительного образования на факультете предоставляет слушателям возможность повысить свою квалификацию, получить новую престижную работу, сменить вид деятельности, подняться по карьерной лестнице, повысить уровень своего образования. Академия, предоставляя возможность овладения новейшими компетенциями, стремится отвечать на актуальные запросы бизнес-среды и позиционировать себя как развивающееся и инновационное учебное заведение.

С 2009 г. факультет последипломного образования впервые в Украине начинает программу для людей

третьего возраста – «Школа 50+». Финансовую помощь академии оказывал Департамент труда и социальной политики Харьковского городского совета, Харьковский благотворительный фонд «Академия». В последующие годы НУА осуществляла подобные проекты при поддержке Международного фонда «Память, ответственность, будущее», Всеукраинского благотворительного фонда «Забота о пожилых в Украине», Международного благотворительного фонда Хороших дел.

Основной целью этих программ является улучшение качества жизни людей пожилого возраста, усиление их интеграции в общество, признание их жизненного опыта. В рамках осуществляемых проектов слушатели посещают следующие образовательные курсы: «Совершенствование навыков работы с современной техникой»; «Психология построения будущего в третьем возрасте»; «Современные методы сохранения здоровья и prolongation жизни»; «Основы правовых знаний (пенсии, наследственное, жилищное право)». Слушатели проектов участвуют в общеакадемических мероприятиях (День Победы, День учителя), ездят на экскурсии, ходят на театральные представления (студенческий театр «На Лермонтовской, 27», театр им. Т. Г. Шевченко).

В результате реализации подобных проектов НУА и ХОБФ «Академия» расширяются социальные контакты у представителей целевой аудитории, повышается их активность, улучшается психоэмоциональное самочувствие у пожилых людей, изменяется отношение к ним со стороны молодежи (в результате совместных мероприятий). Востребованность этих программ среди целевой аудитории возрастает с каждым годом.

Таким образом, дополнительное последипломное образование является одной из основных составляющих системы образования, с помощью которой осуществ-

ляется процесс получения взрослым человеком современных компетенций с целью их эффективного использования в профессиональной сфере, повышает возможности на рынке труда, способствует реализации его творческого потенциала. Поскольку система дополнительного образования осуществляется на основе небюджетного финансирования, она способна оперативно реагировать на изменяющиеся требования и запросы. Перспективы развития факультета последипломного образования связаны также с актуальностью получения второго высшего образования в условиях экономического спада и возможностью использовать этот период для повышения своей квалификации. Для Народной украинской академии и других отечественных вузов развитие системы последипломного образования в условиях демографического кризиса является прекрасной возможностью сохранения контингента. В год 16-летия ФПДО можно констатировать, что выпускники факультета востребованы как специалисты на рынке труда, контингент стабилен, факультет наработал определенный авторитет в городе, о чем свидетельствуют успешные карьеры выпускников, а также направление предприятиями и организациями города сотрудников для получения второго высшего образования и повышения квалификации в НУА.

Довузовская подготовка в системе непрерывного образования: традиции и новации в Народной украинской академии

В функционировании системы непрерывного образования есть подсистемы, которые выполняют не только «стыковые», переходные функции, но и носят системообразующий характер. Благодаря этой их роли осуществляется непрерывность в процессе обучения, когда человек, завершая обучение на одном этапе,

параллельно включается в принципиально новую систему и продолжает свое образование. Такой подсистемой является довузовская подготовка. Ее системообразующий характер проявляется в том, что посредством функционирования различных ее форм происходит процесс количественного и качественного набора на первый курс, а значит и набора студенческого контингента в целом.

За многие годы функционирования системы довузовской подготовки в Народной украинской академии эти вопросы разработаны как на теоретическом, так и апробированы на практическом уровнях [21; 22]. Эта система обеспечивала и обеспечивает в самых сложных условиях демографического кризиса и постоянных изменений правил приема в вузы профессионально-ориентированный контингент поступающих с достаточным уровнем общеобразовательной подготовки. Многолетняя статистика подтверждает, что 80–85% выпускников Центра довузовской подготовки становятся студентами академии и практически беспрепятственно включаются в процесс обучения на факультетах, являясь даже наставниками для тех первокурсников, которые свой выбор вуза осуществляли уже во время вступительной кампании.

Традиционно довузовскую подготовку рассматривали в концепции взаимодействия «школа – вуз». Такой подход был характерен для периода функционирования образовательной системы, когда идеи и принципы непрерывности не были реализованы в полной мере.

При рассмотрении довузовской подготовки в концепции непрерывности образования взгляды на ее сущность и задачи принципиально меняются. В этом контексте довузовскую подготовку можно определить как составную часть целостной системы непрерывного обра-

зования, включающую подготовку молодых людей к обучению в высшем учебном заведении, их пред-профессиональную подготовку для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и их непрерывного личностно-профессионального развития с учетом современных тенденций функционирования профессионального в первую очередь высшего образования. Заметим, что речь идет именно о довузовской подготовке как о системной работе с теми молодыми людьми, которые решили продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Такая работа, по нашему мнению, призвана не только подготовить абитуриентов к поступлению в вуз, а и к беспрепятственному их включению в процесс обучения и другие формы деятельности в выбранном вузе [15, с. 157].

На протяжении всех 25 лет функционирования системы довузовской подготовки в академии ее работа строилась под девизом: «Вуз начинается с абитуриента». Необходимо отметить, что курсы «Абитуриент» были одним из первых подразделений, созданных и начавших функционировать в Народной украинской академии в октябре 1991 года. На курсах учились старшеклассники сельских школ, которым была необходима дополнительная качественная подготовка для поступления в высшие учебные заведения Харькова и Украины. С первыми слушателями системы довузовской подготовки академии работали лучшие специалисты высшей школы Харькова в области права, истории, украинского языка, математики. Именно тогда были заложены принципы индивидуального подхода в работе с каждым абитуриентом, что в дальнейшем получило развитие в деятельности факультета довузовской подготовки ХГУ «НУА». Организаторы такой работы – первые его деканы Стасевская О. В. и Бирюкова М. В. Они строили работу

с будущими студентами, понимая, что успешное продолжение обучения на последующих ступенях должно опираться на принципы непрерывности и индивидуального подхода. Это позволит в дальнейшем обучать каждого в зоне его ближайшего развития в соответствии с психолого-физиологическими особенностями, склонностями и способностями, реальными задачами и возможностями конкретного высшего учебного заведения [4, с. 252].

Переходя из среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта обучения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники и уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях. Фундаментальной основой разрешения этого противоречия является не только взаимодействие средних и высших образовательных учреждений, но и специальная довузовская подготовка, которая реализуется в стенах вузов и обеспечивает преемственность. Под преемственностью в системе довузовской подготовки мы понимаем последовательное внедрение в учебную деятельность старшеклассников элементов вузовской системы учебно-воспитательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования будущего студента как субъекта вузовского обучения и воспитания.

В основу построения модели системы довузовской подготовки в академии положена идея развития личностно-профессиональных качеств обучающихся, позволяющая проектировать программы профессионального самоопределения и развития абитуриентов, формировать мотивацию к профессиональному обучению как к источнику активности личности в процессе получения знаний.

В ХГУ «НУА» такая преемственность обеспечивается работой со слушателями вузовских преподавателей, тьюторством в группах студентов-магистров, организацией занятий в рамках единого вузовского расписания, включением будущих абитуриентов во все мероприятия внеаудиторной и воспитательной работы.

Основными формами довузовской подготовки в условиях непрерывного образования являются:

- учебный процесс, содержание которого составляют, как правило, общеобразовательные предметы, читаемые в рамках школьной программы, а формы организации этого процесса – вузовская система в виде лекций и семинарских занятий;
- предпрофессиональная подготовка абитуриентов, включающая преподавание профессионально-ориентированных предметов (основы экономики, основы правоведения, страноведение, обществоведение и т. д.) и другие формы целенаправленного и системного знакомства абитуриентов с выбранной специальностью;
- воспитательная работа, направленная на знакомство абитуриентов с корпоративной культурой вуза, на освоение новой социально-культурной среды;
- мониторинг процесса обучения абитуриентов, позволяющий выявить проблемные зоны на этапе подготовки к поступлению в вуз и спрогнозировать возможные проблемы при дальнейшем обучении, особенно на 1-м курсе.

Обобщая опыт Народной украинской академии, представляется целесообразным проанализировать те инновации, которые были реализованы по каждому из этих направлений.

Высшая и средняя школы отличаются своими целями, задачами, формами, методами и организацией обучения – это аксиома. Поэтому молодые люди, поступив

в вуз, попадают в совершенно новую для них обстановку и с первых же дней учебы должны уметь правильно организовать свой процесс обучения. В связи с этим совершенствование системы довузовского образования следует начинать с выявления особенностей обучения в вузе по сравнению со школой. Установление этих различий позволит определить, на что следует обратить внимание в системе довузовской подготовки абитуриентов, чтобы ликвидировать разрыв преемственности и в предметном образовании, и в формах и методах обучения.

В конце XX – начале XXI в. доступность компьютерной техники для школьников была ограничена, и занятия по информатике в школах были факультативными, а обучение в высшей школе требовало достаточного уровня владения навыками работы с компьютером. Поэтому в структуру учебного процесса факультета довузовской подготовки были введены занятия по информатике и компьютерной грамотности под руководством доц. Козыренко В. П. и проф. Кирваса В. А. Таких занятий не было ни в одном высшем учебном заведении Харькова.

Для оптимальной адаптации слушателей к вузовским условиям обучения в системе довузовской подготовки академии учебный процесс строился так, чтобы переход от урочной системы обучения к формам, принятым в вузах, проходил постепенно, от занятия к занятию. Отсутствие преемственности в формах и методах обучения при переходе из школы в вуз создает препятствие для взаимопонимания студентов и преподавателей, вследствие чего процесс обучения не носит характер диалога, который необходим для эффективного усвоения знаний. Причины этого – значительные различия в функциях школьного учителя и вузовского преподавателя.

В школе контакты с учителем носят более частый и разнообразный характер. Вузовская методика предполагает относительную дистанцированность преподавателя, в большей степени его руководство процессом самообразования студентов. Для адаптации к такой дистанцированности в системе довузовской подготовки важна работа вузовских преподавателей, знакомых со школьной программой и школьной методикой обучения. На факультете постоянно работают вузовские преподаватели, 80% из которых имеют ученые звания и степени.

Так, до 2011 г. на факультете довузовской подготовки академии историю Украины преподавала доктор исторических наук, профессор Астахова Е. В., а в настоящее время эту дисциплину читают декан факультета, кандидат исторических наук, доцент Корниенко В. Н. и учитель Специализированной экономико-правовой школы Рябко А. А. Основы правоведения преподает декан факультета «Бизнес-управление», кандидат юридических наук, профессор Астахов В. В. Украинский язык и литературу бесценно преподают кандидаты филологических наук, доценты Берест Т. Н. и Куприкова Г. В., английский язык – Карпенко Е. В. и Мухортова И. В. Все эти преподаватели работают также на первых курсах. Работа с ними позволяет школьникам уяснить суть научного подхода к изучению дисциплин и их дальнейшую практическую профессиональную направленность. Качественная и высокопрофессиональная многолетняя работа этих преподавателей в системе довузовской подготовки дала и другой результат – на занятия к ним ходили школьники, которые планировали поступать в другие вузы, но довузовскую подготовку прошли в ХГУ «НУА».

Таким образом, целью совместной работы школьных учителей и преподавателей вуза является достижение

готовности абитуриента к поступлению в вуз, успешная учеба в высшей школе, формирование социальной и профессиональной компетентности, создание действенных образовательных механизмов, функционирующих на основе знания, учета закономерностей и способов развития личностей учащихся, а также современных технологий обучения.

Кроме обучения система довузовской подготовки включает работу с абитуриентами, обеспечивающую непрерывность социализации личности старшеклассника в ином социокультурном пространстве. В связи с этим мы можем говорить о воспитательной составляющей системы довузовской подготовки [22, с. 168–172]. При этом необходимо отметить, что в большинстве подразделений довузовской подготовки в вузах (в центрах, на факультетах и подготовительных курсах) такая работа или отсутствует, или сведена к минимуму.

К главным инновационным наработкам деятельности Центра довузовской подготовки ХГУ «НУА» можно отнести активное включение абитуриентов в систему воспитательной работы и внеучебной деятельности студентов. Абитуриенты принимают деятельное участие практически во всех воспитательных и других студенческих мероприятиях (КВН, в вечерах «Трудовое лето», экскурсионных поездках, специальных встречах со студенческим активом академии и факультетов, ежегодной студенческой конференции). Такая работа является действенным механизмом знакомства абитуриентов с корпоративной культурой вуза и сутью студенческой жизни, в рамках которой формируются социально значимые качества будущего специалиста.

При анализе работы с абитуриентами нельзя не учитывать аспект установления ими новых межличностных и социальных контактов и взаимоотношений, что

решает вопрос непрерывности в расширении круга социального общения. Безусловно, что период подготовки и поступления в вуз, процесс адаптации вчерашнего школьника к новым вузовским требованиям является одним из самых напряженных периодов в жизни человека. Молодые люди стремительно переходят из одного статуса в другой, из одного внутреннего состояния в другое. В этом процессе качества личности становятся особенно динамичными. Это создает необходимый психологический настрой на продолжение учебы, когда есть возможность продолжить обучение со сверстниками, учившимися вместе на факультете довузовской подготовки.

Именно в этой системе формируется основа первичного студенческого коллектива – студенческая группа. И в некоторых случаях ценность взаимодействия со сверстниками, сформированный коллектив могут стать мотивацией выбора вуза или факультета, ибо для любого человека жизнедеятельность в знакомом ближайшем социальном окружении наиболее важна, а для молодежи это характерно в еще большей степени. Исходя из такой значимости формирования первичного студенческого коллектива, еще на этапе довузовской подготовки в академии в группах слушателей создан и действует институт старост, а тьюторами групп являются студенты-магистры соответствующих факультетов.

Таким образом, мы можем говорить о специфических социальных функциях системы довузовской подготовки и их реализации в ХГУ «НУА». Именно через специфические функции этой системы можно определить ее роль и место в непрерывности обучения. К основным функциям довузовской подготовки относятся следующие:

- компенсирующая – занятия с опытными преподавателями в малых по численности группах направлены

на ликвидацию пробелов в обязательных результатах среднего образования;

- развивающая – она дает возможность учащемуся развить свои способности, удовлетворить свои интеллектуальные потребности;

- адаптирующая – ее цель облегчить приспособление школьников к учебному процессу в вузе, его технологиям обучения и содержанию образования;

- корректирующая – приведение достигнутого уровня школьного образования в соответствие с требованием вуза;

- воспитательная – способствует становлению личности слушателя, повышению уровня его развития и социальной адаптации.

Система довузовской подготовки выполняет еще и профориентационную, диагностирующую и фильтрующую функции. Причем последние две не менее важны для выявления молодых людей, которые по разным причинам не могут качественно обучаться в современном высшем учебном заведении и могут получить другое профессиональное образование.

Реализация этих функций позволит смягчить, а быть может, и избежать определенных социальных рисков: риска профессионального фальстарта, риска выбора вуза, не соответствующего современным требованиям и административно-правовым нормативам функционирования высшего учебного заведения, риска усложненной адаптации к новой социальной и культурной среде.

В конечном итоге в процессе довузовской подготовки есть возможность выявления и разрешения противоречий между:

- уровнем профессионального самоопределения абитуриентов и их способностями работать по выбранной специальности;

- уровнем общеобразовательной подготовки и уровнем требований к этой подготовке на выбранном факультете в вузе;

- уровнем сформированности качеств, необходимых для обучения в высшем учебном заведении, и реальной готовности молодого человека к такому обучению.

При выявлении таких противоречий на этапе довузовской подготовки возможна корректировка, посредством которой реализуется непрерывность социального и личностного развития молодого человека. В связи с этим важным в системе довузовской подготовки является наличие психолого-эмоционального компонента в процессе приобретения нового социального опыта молодыми людьми, который реализуется через значительную индивидуальную работу, помощь, поддержку, установление специфических дружеских отношений со слушателями. Этому способствуют работа с абитуриентами академических психологов, тесные контакты с родителями, предельно внимательная индивидуальная работа всех, кто соприкасается с ними в сложный период выбора профессии и вуза.

Обучение в рамках довузовской подготовки – это новый этап социализационного процесса. Абитуриенты в ходе довузовской подготовки осуществляют первые шаги по освоению новых социальных ролей студента и будущего профессионала в определенной области, что создает предпосылки устранения разрыва между уровнем социальной зрелости школьников и требованиями к социальной зрелости студентов вуза.

Критериями эффективной социализации в рамках довузовской подготовки выступают:

- сформированная профессиональная направленность (адекватность и полнота представлений о выбранной профессии, степень осознания, устойчивость

и четкость профессиональных целей; согласованность жизненных и профессиональных целей);

- социальная активность (умение включаться в новые социальные группы; способность к адекватной оценке социальных ситуаций, высокий уровень общей жизнедеятельности, потребность в самоактуализации, социально-психологическая компетентность);

- личностная саморегуляция (развитость процессов рефлексии, толерантное отношение к трудностям и способность их преодолевать, мобильность способностей, ответственность как внутренняя регуляция);

- ценностная ориентация (сформированность ценностно-смыслового отношения к происходящему);

- способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей;

- мировоззрение, основывающееся на духовных идеалах;

- успешные шаги по освоению социальных ролей (активное исполнение широкого диапазона социальных ролей);

- расширение и умножение социальных связей с новым социальным окружением.

Берем на себя смелость утверждать, что Центр довузовской подготовки в академии обеспечивает своим выпускникам успешное обучение. На этой ступени будущие абитуриенты могут не только качественно подготовиться к поступлению в вуз, но и увидеть вуз изнутри, сделать первый шаг к студенческой жизни, выступая активным участником всех процессов, связанных с профессиональным самоопределением.

Трансформация системы довузовской подготовки в условиях изменения приема в вузы. Проблемы роли и места системы довузовской подготовки в непрерывном образовании актуализировались на современ-

ном этапе в условиях модернизации системы высшего образования и приема в высшие учебные заведения [1]. Мы можем констатировать трансформацию целей, задач, содержания и форм довузовской подготовки. Эта трансформация вызвана:

- принципиальными изменениями системы приема в вузы на основе результатов внешнего независимого тестирования;
- интересом абитуриентов к дополнительной подготовке к внешнему независимому тестированию, нежели к подготовке к обучению в вузе;
- определенной деформацией формирования профессионального выбора у молодежи;
- растущей заинтересованностью высших учебных заведений в формировании студенческого контингента через систему довузовской подготовки, которая позволяет спрогнозировать его качественные и количественные характеристики.

Все эти факторы не могли не сказаться на изменении системы довузовской подготовки в большинстве вузов. Необходимо отметить, что на большинстве подготовительных курсов (а именно в такой форме реализуется сейчас работа с абитуриентами) преподавание перешло в дополнительную подготовку к ВНО. В академии также был перестроен учебный процесс в связи с тестовыми формами определения качества общеобразовательной подготовки. Преподаватели, которые в большинстве своем являются сертифицированными проверяющими открытой части теста внешнего независимого тестирования, составили авторские пособия по подготовке к ВНО по истории Украины, английскому и украинскому языкам. Но на факультете по-прежнему читаются профессионально-ориентированные предметы по праву,

основам экономики, страноведению, что позволяет закрепить выбор профессии школьником.

Увязка целей, содержания учебного процесса, методов, средств, организационных форм довузовской подготовки с тестовой системой контроля в виде внешнего независимого тестирования в единую технологическую цепочку работы с современными абитуриентами, т. е. реализация задач подготовки к обучению в вузе с необходимостью подготовки старшеклассников к ВНО, является важнейшей научно-педагогической проблемой, стоящей перед всей довузовской системой на современном этапе ее функционирования.

И вновь мы можем говорить об опыте академии, когда в рамках довузовской подготовки сохранены и реализуются все апробированные формы работы с будущими студентами, что позволяет решать вопрос формирования своего контингента первокурсников, основу которого составляют воспитанники, именно воспитанники системы довузовской подготовки академии.

Литература

1. Відповідність системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО соціальному попиту громадян // Вісник ТІМО. – 2010. – № 2–4. – С. 47–96.

2. Возгова З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников [Электронный ресурс] / З. В. Возгова. – Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1000079

3. Войно-Данчишина О. Л. Последипломное образование в образовательной системе Украины: особенности и перспективы / О. Л. Войно-Данчишина // Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февраля 2014 г. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – С. 187–192.

4. ВУЗ начинается с абитуриента: [О фак. довузов. подгот. ХГУ «НУА»] // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

5. Горшкова В. В. Образование взрослых: смена парадигмы на рубеже тысячелетий / В. В. Горшкова, В. В. Костецкий // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 41–47.

6. Губарева А. Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вуза / А. Е. Губарева // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 59–62.

7. Зачисление на 1 курс заочной формы обучения с 1 сентября 1998 г. по специальности «Социология» : приказ № 75-с от 10.08.1998 г. // Архив НУА, оп. 1, д. 82, л. 111.

8. Зачисление на 1 курс заочной формы обучения с 1 сентября 2004 г. по специальности «Перевод»: приказ № 89-с от 30.08.2004 г. // Архив НУА, приказ № 89-с от 30.08.2004 г.

9. Корниенко В. Н. Высшее образование для лиц с ограниченными физическими возможностями: проблемы и опыт / В. Н. Корниенко // Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февр. 2014 г.: [в 2 ч.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – Ч. 1. – С. 280–286.

10. Корниенко В. Н. К вопросу о возможностях организации воспитательной работы на заочном факультете / В. Н. Корниенко // Виховна робота в умовах безперервної освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Харків. 3 груд. 2009 р. – Харків : Вид-во НУА, 2009. – С. 166–168.

11. Корниенко В. Н. Работаем и учимся / В. Н. Корниенко // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – С. 261–266.

12. Маралова Е. А. Интеграция андрагогического и праксиологического подходов как путь оптимизации профессионального образования учителя [Электронный ресурс] / Е. А. Маралова // // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=2147>

13. Маргуліна Л. Демократизація освіти: технології реалізації в контексті соціокультурних змін / Л. Маргуліна // Вища освіта України. – 2010. – № 4. – С. 17–23.

14. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : юбилейн. вып. / рук. авт. коллектива В. И. Астахова ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2001. – С. 14.

15. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – С. 154–161.

16. О переименовании факультета заочного обучения в факультет заочно-дистанционного обучения: приказ № 56 от 27.05. 2003 г. // Архив НУА, приказ № 56 от 27.05. 2003 г.

17. Об открытии заочного отделения в Харьковском гуманитарном институте «Народная украинская академия» : приказ № 91-с от 28.08.1997 г. // Архив НУА, оп. 1, д. 55, л. 126.

18. Олійник В. Упевненість в майбутньому / В. Олійник // Харків'яни. – 2003. – № 50. – С. 5.

19. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

20. Требования к кадровому обеспечению учебных программ и особенности обучаемых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buklib.net/books/29608/>

21. Удовицька Т. А. Довузівська підготовка: роль у зменшенні ризиків при переході до навчання в системі вищої освіти / Т. А. Удовицька // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. – 2011. – Т. 14, № 1. – С. 37–43.

22. Удовицька Т. А. Особливості виховної роботи в системі довузівської підготовки / Т. А. Удовицька // Методологія і методика виховної роботи в умовах неперервного освіти : матеріали Міжнарод. науч.-практ. конф., Харьков, 12 февр. 2005 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – С. 168–172.