

1.2. Система принципов обучения в ХГУ «НУА»



*Ильченко В. В.,
доцент, проректор по учебно-
методической работе*

Говоря о принципах обучения, мы неизменно обращаемся как к классическим теориям основателей научной дидактики Коменского Я. А. и Ушинского К. Д., так и к более поздним формулировкам Данилова М. А., Есипова Б. П., Скаткина М. Н. и других ученых. Более поздние формулировки определяют принципы обучения как «исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности» [20]. Большинство из них, будучи сформулированными на основе законов и закономерностей, являются универсальными и отражают теоретические подходы к организации образовательного процесса во всех учебных заведениях, независимо от их типа.

Однако простое следование принципам обучения при определении подходов педагогического коллектива к организации образовательного процесса в конкретном учебном заведении не превращает их в систему. В качестве системообразующего фактора можно рассмат-

ривать наличие некоего ведущего, исходного принципа, по отношению к которому все остальные принципы являются производными и лишь конкретизируют его и раскрывают условия его реализации. Для системы дошкольного образования таким ведущим принципом можно считать принцип развивающего и воспитывающего обучения, для системы школьного образования – принцип воспитывающего обучения, а для высшей школы – принцип целенаправленности и научности обучения.

Следовательно, описывая систему базовых принципов обучения в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»), необходимо учитывать, что академия представляет собой научно-учебный комплекс непрерывного образования, в рамках которого функционирует детская школа раннего развития (ДШРР), общеобразовательная специализированная экономико-правовая школа (СЭПШ) и собственно гуманитарный университет. В этом случае представляется возможным говорить не об отдельных ведущих принципах, характерных для каждой образовательной ступени комплекса в отдельности, даже не об их совокупности, а только об одном главенствующем принципе, являющемся стержневым для всей системы принципов обучения в ХГУ «НУА» в целом. Такой системообразующий принцип будет характеризовать весь 25-летний опыт работы ХГУ «НУА» как первого в Украине нового образовательного модуля непрерывного образования.

С другой стороны, характеризуя систему принципов обучения в конкретном учебном заведении, необходимо учитывать не только наличие ведущего принципа, характерного для определенного образовательного уровня, но и особенности данного учебного заведения,

его историю и традиции, его культурно-образовательную среду.

Реальный практический опыт по обеспечению непрерывности инновационной образовательной системы в целом и организации образовательного процесса в частности привел к формированию особой культурно-образовательной среды, не только открывающей неограниченные возможности для профессионального развития будущих специалистов, но и способной обеспечить благоприятные условия для удовлетворения интеллектуальных и эмоциональных интересов и потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса, их самореализации, а также полноту и непрерывность в развитии личности, начиная с отбора абитуриентов и заканчивая выпуском [15].

Кроме того, поскольку по своей сути ХГУ «НУА» является инновационным образовательным учреждением, в основу процесса обучения здесь положены общие принципы функционирования современных инновационных учебных заведений: учебно-воспитательный процесс всего комплекса основывается на принципах классической педагогики, а его педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении [23].

Любое образовательное учреждение является субъектом высшего образования как отрасли народного хозяйства. ХГУ «НУА», будучи включенным в систему экономики харьковского региона, выполняет в этой системе как роль субъекта отрасли – центра отраслевой подготовки кадров и отраслевых исследований, так и роль субъекта региона – центра, обеспечивающего интеллектуальное воспроизводство в регионе [16]. Таким образом, при подготовке специалистов ХГУ «НУА» не может не учитывать специфику экономики своего региона и актуальные потребности региона в кадрах.

Каковы же базовые принципы, положенные в основу процесса обучения в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия»?

Сформировавшаяся в течение 25-летней деятельности вуза система принципов обучения в ХГУ «НУА» может быть представлена тремя группами:

1) системообразующие принципы обучения – принцип преемственности, непрерывности и перспективности, принцип коллективизма, принцип элитарности обучения, принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и принцип инновативности обучения;

2) классические общедидактические принципы – принцип научности, принцип системности и последовательности, принцип сознательности и активности, наглядности обучения, индивидуализации, принцип прочности, принцип связи теории с практикой;

3) современные/инновационные принципы – принцип гуманизации, гуманитаризации и психологизации обучения, принцип социальной детерминации и регионализации обучения, принцип инновативности обучения, его компьютеризации и интегративности.

Системообразующие принципы обучения в ХГУ «НУА»

Принцип преемственности, непрерывности и перспективности
Принцип преемственности, непрерывности и перспективности, тесно связанный с универсальными гегелевскими законами, проявляющимися во всех сферах жизнедеятельности общества, базируется на безусловной необходимости критически анализировать и максимально использовать наследие прошлого, опыт настоящего, свои возможности и перспективы во имя будущего.

Приватные вузы – плоть от плоти порождение государственной системы образования. Они созданы

воспитанниками государственных вузов, их преподавательский корпус на начальном этапе развития сформировался за счет профессорско-преподавательских кадров, подготовленных в государственных учебных заведениях. Опыт государственных вузов, накопленный за многие десятилетия, их лучшие наработки в содержании, методике организации обучения студентов получили высочайшую оценку мировой общественности. И он не может игнорироваться частными вузами. Они могут успешно развиваться и совершенствоваться, только освоив богатейший опыт своих предшественников и соратников, отталкиваясь от их достижений, укрепляя контакты, связи и сотрудничество с ними, но, в то же время, формируя свой опыт, свои традиции, отстаивая свои специфические интересы.

Большим преимуществом частных вузов, способным обеспечить им гарантированную перспективу, является их возможность с нуля создавать принципиально новые образовательные учреждения, позволяющие обеспечивать растущую потребность людей в непрерывном образовании от дошкольного до послевузовского и далее на протяжении всей их жизни. Решая сложные проблемы структурной и кадровой перестройки вуза в его традиционном понимании, интегрирования всех ступеней и направлений процесса обучения, частные вузы обеспечивают себе стабильное и надежное будущее, поскольку образование на протяжении всей жизни стало ключевым вопросом конкурентоспособности индивида, организации, нации, всего мирового сообщества.

Идеи непрерывного образования широко пропагандируются ЮНЕСКО с начала 70-х гг. прошлого столетия, а Большая восьмерка индустриально развитых государств определила его как основное стратегическое

средство борьбы с безработицей. И если первоначально концепция непрерывного образования разрабатывалась как проблема образования взрослых, то в современном варианте данная концепция рассматривается уже как «пожизненное образование» человека, начиная с самого раннего возраста [9]. Для Народной украинской академии, выступившей пионером становления непрерывного образования в Украине, этот принцип стал основополагающим при определении ее главной стратегической задачи.

Принцип коллективизма

Принцип коллективизма обеспечивает создание той уникальной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, взаимоподдержки и заинтересованности в успехах друг друга, которая свойственна семейным отношениям единения, теплоты и внимания к каждому и которая в силу многих причин объективного характера складывается в частных учебных заведениях.

Формирование коллектива единомышленников, работающих во имя достижения единой цели, ни в коей мере не предполагает нивелирования ярких индивидуальностей среди преподавателей и студентов. Наоборот, процесс этот невозможен без стимулирования заинтересованной творческой деятельности каждого, без создания максимальных условий для ее развития и материального и морального стимулирования творческого труда индивида во имя утверждения авторитета всего трудового коллектива.

На коллективистских началах активно формируется патриотизм как верность вузовским идеалам и традициям, как трепетное отношение к вузовской символике (эмблема, гимн, флаг, памятные знаки), как готовность прийти на выручку друг другу и коллективу в целом в любой ситуации. Коллективизм является результатом

целенаправленной воспитательной работы учебных и внеучебных подразделений академии, таких как музей истории вуза, его многотиражная газета, институт тьюторства и мн. др.

Для Народной украинской академии формирование преданности идее и традициям коллектива, уверенности в значимости, общественной полезности и перспективности дела, которому мы себя посвящаем, есть непреложное условие не только успешной деятельности, но и стабильного, неуклонного движения вперед. Коллективизм как принцип взаимоотношений в трудовом коллективе делает всех субъектов учебно-воспитательного процесса более уверенными в перспективности общего дела, более независимыми от политических баталий и произвола чиновников, обеспечивает им большую надежность и устойчивость.

Принцип элитарности обучения

Лучше всего принципы современного «элитарного образования» были сформулированы академиком РАО Новиковым А. М., который охарактеризовал современное элитарное учебное заведение как такое, для которого свойственны:

- 1) особая система не искусственного, а естественного отбора;
- 2) особый, напряженный режим учебы;
- 3) преподавание всех предметов на высоком уровне трудности;
- 4) высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности;
- 5) четкая профессиональная ориентация, формирование профессионального самосознания обучающихся;
- 6) методологическая подготовка;
- 7) разностороннее развитие обучающихся;
- 8) общение обучающихся с выдающимися людьми;

9) развитие лидерских качеств, умения работать в команде;

10) традиции, которыми сильны такие учебные заведения [19].

Таким образом, можно утверждать, что элитарная подготовка в ХГУ «НУА» заключается не в том, чтобы дать максимум знаний по максимально большому количеству предметов, а в том, чтобы дать навыки вовремя находить нужные знания, не пасовать перед трудностями, а находить пути выхода из них, т. е. в том, чтобы сформировать свободную личность, умеющую делать выбор и нести бремя ответственности за него.

Как совмещаются понятия «элитарное» и «специальное» образование? Специальная подготовка дает углубленные, узкопрофильные знания в одной-двух областях. Элитарная – формирует особый, наиболее конкурентоспособный, оптимальный и гибкий тип отношения к жизни и взаимодействия с обществом. При таком подходе акцент переносится на важность среды обучения и усилий, направленных на развитие способности учиться. Системы обучения, ставящие во главу угла такие усилия, могут стимулировать процесс учебы и дать молодым людям почувствовать, что они действительно способны стать профессиональной элитой, «которая задает в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности» [19], и внести в собственное развитие положительный вклад, который будет плодотворен и полезен не только для самих обучающихся, но и для общества, в котором они живут. Отсюда основные требования к обучению в Народной украинской академии, ставящей своей целью именно элитарную подготовку всех, кто в ней обучается:

1) Учиться созидать, чтобы уметь творчески воздействовать на окружающую действительность. А это

возможно лишь на базе высокого профессионализма, позволяющего принимать решения в различных (часто нестандартных) ситуациях, работать в команде, участвовать в общей производственной или общественной деятельности, овладевать всеми методами сочетания работы и учебы.

2) Учиться жить так, чтобы ни один из талантов каждого обучающегося в ХГУ «НУА» не оставался нераскрытым: память, логическое мышление, творческое воображение, физические возможности, эстетическое чувство, способность к общению и природная харизма лидера.

3) Формировать способность к самоконтролю, веру в собственные силы и возможности, самоуважение.

Именно такой подход позволил нам создать элитарное, современное учебное заведение, которое отличается не элитным составом обучающихся, а высоким устойчивым авторитетом, основанным на высоком качестве образовательной, научной и культурно-просветительской деятельности, что подтверждается приоритетным спросом на выпускников со стороны интеллектуального рынка труда и их значительным карьерным ростом.

Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения

Новая образовательная парадигма предполагает становление и развитие личности на всех образовательных ступенях и в единстве всех форм образовательной деятельности, в основе которых лежит единая ценностная система, сохранение преемственности и традиций, формирование личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. Формирование и становление такой личности возможно только при условии, что «обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных

и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения» [21]. Только последовательное воплощение принципа единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения позволяет подчинить весь образовательный процесс в ХГУ «НУА» (учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу) реализации задачи всестороннего развития личности и индивидуальности обучающегося.

Задачам реализации принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения служит «Модель выпускника», разработанная в ХГУ «НУА» в 2015 году. Модель представляет собой интегрированную трехуровневую (ДШРР – СЭПШ – ХГУ) динамическую систему, обеспечивающую непрерывность и преемственность формирования определенного целевого набора профессиональных и личностных свойств и качеств у выпускника каждой образовательной ступени. Под «целевыми» понимаются свойства и качества, необходимые для адаптации выпускника, оптимального выполнения им профессиональных функций в условиях рыночных отношений и успешной жизнедеятельности в трансформирующемся обществе [4].

Главным структурным подразделением ХГУ «НУА», реализующим принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, выступает интегрированная кафедра, основной деятельностью которой является образовательная. В ней сочетаются и органически дополняют друг друга обучающая и воспитательная деятельность.

В условиях современного украинского социума перед высшими учебными заведениями стоит задача удовлетворить образовательные потребности молодежи в плане формирования и развития не только

профессиональных, но и общекультурных компетенций. В этой связи реализация принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения в ХГУ «НУА» выступает на первый план.

Принцип инновативности обучения

Принцип инновативности в образовании в данном контексте можно трактовать как образование, базирующееся на новейших обучающих методиках и информационных технологиях, соответствующее требованиям и возможностям современного этапа общественного развития [11].

Сущностью инновационного образования является деятельность по поиску и достижению «объективно новых или субъективно новых результатов» [12], средств и способов их получения, по преодолению рутинных компонентов традиционного образования. В отличие от традиционного в инновационном образовании преподаватель играет роль не ретранслятора знаний, а организатора, руководителя и соисполнителя учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой реальностью [11].

Анализ существующей литературы, посвященной инновациям в современных образовательных практиках, позволяет отнести к общим педагогическим инновациям:

- 1) не новую, но постоянно актуальную и далеко не исчерпавшую себя общую идею и практическую технологию оптимизации образовательного процесса;
- 2) гуманистическую педагогику во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий;
- 3) подходы к организации и управлению образовательным процессом, основанные на новых идеях;

4) технологии, основанные на применении новых идей и средств информатизации и массовой коммуникации [12].

Данные практики в полной мере присущи образовательному процессу в ХГУ «НУА».

Во-первых, «не новая, но постоянно актуальная идея» непрерывного образования является основополагающей для деятельности всего учебного заведения. Образовательным сообществом Харькова и Украины признана уникальность 25-летнего опыта академии по разработке и внедрению в практику модуля непрерывного гуманитарного образования.

Во-вторых, «гуманистическая педагогика» – система научных теорий, утверждающая воспитанников в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса [24]. Педагогика партнерства, являющаяся стержневой линией реализации принципа гуманизации, гуманитаризации и психологизации обучения, является основой образовательного процесса в ХГУ «НУА».

В-третьих, «новые подходы к организации и управлению образовательным процессом», направленные на достижение нового современного качества образования, являются основными методологическими подходами, которые лежат в основе организации образовательного процесса в интегрированном учебном заведении ХГУ «НУА». Это и восприятие учащегося как человека целостного, носителя духовного начала, свободного в своих выборах познания и деятельности, наделенного природой стремлением к непрерывному саморазвитию; организация такого образовательного пространства в интегрированном учебном заведении инновационного типа, которое обеспечивает непрерывность

становления будущего специалиста; ориентированность на индивидуально-творческий подход в подготовке специалиста-профессионала; организация педагогического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через призму деятельностного подхода; гуманитаризация образования и гуманизация педагогического процесса; формирование у обучающихся потребности во внутренней мотивации [17].

В-четвертых, «применение новых технологий» является одним из главных принципов деятельности нашего вуза, обеспечивающим интеграцию различных информационных источников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в единую образовательно-информационную среду ХГУ «НУА» [17].

Именно следование принципу инновативности обучения позволяет реализовать три основные цели инновационного образования:

- 1) обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития обучаемого;
- 2) создание условий для овладения им навыками научных исследований и выработка соответствующего стиля мышления;
- 3) обеспечение овладения методологией нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах [11].

**Классические
общеобразовательные
принципы**

*Принцип компетентности
и научности*

Принцип компетентности и участия в научной деятельности

предусматривает наличие достаточного опыта вузовской работы у каждого преподавателя, каждого руководителя подразделения, умения на профессиональном уровне выполнять свои должностные и профессиональ-

ные обязанности в соответствии с теоретическими наработками, отечественным и зарубежным практическим опытом по созданию и развитию инновационного учебного заведения.

Управление вузом и его отдельными подразделениями не могут осуществлять люди, не имеющие как минимум ученой степени кандидата наук, специальных публикаций по проблемам педагогики и психологии высшей школы, опыта преподавания и общения со студентами. Нарушение этого принципа чревато губительными последствиями для развития частного образования в целом.

Мировой опыт однозначно свидетельствует, что любые попытки обеспечить качественный образовательный процесс в вузе без развития научных исследований обречен на неудачу, ибо ограничивает творческие возможности и преподавателей, и студентов, ведет к самоограниченности и застою. В интегрированном комплексе, каковым является ХГУ «НУА», этот принцип касается всех педагогов, независимо от образовательной степени.

Принцип систематичности и последовательности

В классической дидактике принцип систематичности и последовательности в образовательной практике рассматривается только в связи с системой научных знаний, создающейся в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся [21], т. е. относится исключительно к процессу обучения. Однако поскольку обучение является лишь одной из составляющих образования, логично предположить, что принцип систематичности и последовательности будет в равной степени относиться и к воспитательному процессу как еще одной составляющей образования.

Образованный человек часто характеризуется как талантливый и всесторонне развитый человек, способный к универсальной деятельности. Однако в контексте новой образовательной парадигмы всестороннее развитие личности осмысливается не только как идеальный результат, но и как процесс самовоспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям на протяжении всей жизни [22].

Несмотря на период «воспитательной стагнации», в которой оказались государственные учебные заведения на рубеже веков, ХГУ «НУА» начал уделять пристальное внимание воспитательной составляющей учебного процесса с первого дня своего создания. Особая инфраструктура, сложившаяся в вузе, позволила нам организовать воспитательный процесс в полном соответствии с принципом систематичности и последовательности. Воспитательная работа как составная часть входит и в концепцию деятельности всего вуза, и в такие программы, как Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА, Программа воспитания воспитателей, Программа художественно-эстетического воспитания в НУА, «Родители» и мн. др. В 2012 г. в ХГУ «НУА» был утвержден обновленный вариант Концепции воспитательной работы в условиях непрерывного образования, на которой сегодня и базируется весь воспитательный процесс в академии.

Таким образом, на примере своей деятельности НУА доказала, что принцип систематичности и последовательности в образовательной практике, как и все другие принципы, относится в равной мере как к процессу обучения, так и к воспитательному процессу. Ведь так же, как невозможно овладеть научным знанием, не получая

его последовательно и в определенной системе, невозможно и сформировать всесторонне развитую личность, не занимаясь систематично и последовательно ее воспитанием.

Принцип сознательности и активности

Следование принципу сознательности и активности в образовательной деятельности является залогом ее успешности. Сознательность обучающихся неотделима от их активности, ведь только четкое понимание школьниками и студентами краткосрочных и долгосрочных целей и задач процесса своего образования активизирует познавательный процесс, и только активная жизненная позиция формирует осознанное отношение к образованию, позволяет сознательно и творчески применять полученные знания и навыки.

В Народной украинской академии практическая реализация данного принципа происходит одновременно на всех ступенях и этапах образовательного процесса и осуществляется путем соблюдения следующих правил:

- 1) ясное понимание обучающимися краткосрочных и долгосрочных целей и задач своей учебной деятельности, ее сути и значения;
- 2) понимание обучающимися смысла усваиваемых знаний, умений и навыков;
- 3) умение практически применять приобретенные знания в новых условиях [7];
- 4) формирование на основе знаний, умений и навыков актуальных компетенций;
- 5) стремление использовать сформировавшиеся компетенции для дальнейшего саморазвития (мониторинг образовательных запросов выпускников НУА свидетельствует о сформированности практически у всех

опрошенных устойчивой мотивации на постоянное расширение и углубление своих профессиональных знаний и навыков [17]).

Одним из показателей сознательности усвоения учебного материала является демонстрируемая при этом степень самостоятельности обучающихся, причем чем она выше, тем сознательнее усваиваются знания. Естественно, что одной из тактических задач Народной украинской академии, в том числе и на 2015/2016 учебный год, является формирование самостоятельности всех обучающихся в НУА, активизация работы школьного и студенческого самоуправления [14].

Коллектив НУА нацелен на постоянный поиск рациональных видов образовательной деятельности, которые способствуют формированию сознательного отношения к учебной деятельности, развитию активности и творческих сил личности на всех образовательных ступенях академии [17].

Принцип индивидуализации

Новый Закон Украины «О высшем образовании», принятый в 2014 г., декларирующий автономию вузов как самостоятельность, независимость и ответственность высших учебных заведений при принятии стратегических решений, касающихся развития их академических свобод, организации учебной и других форм деятельности [8], открывает перед украинскими вузами неограниченные перспективы индивидуализации образовательного процесса как на институциональном, так и на индивидуально-личностном уровнях.

На институциональном уровне администрация высших учебных заведений, осуществляющая общее стратегическое руководство, получила больше свободы при определении стратегий и приоритетных направлений развития в образовательной сфере: выбор

образовательных программ и определение их содержания в соответствии с актуальными потребностями потребителей рынка образовательных услуг; подбор кадров, в т. ч. привлечение к участию в образовательном процессе в качестве преподавателей-практиков; развитие как внешней, так и внутренней мобильности научно-педагогических работников и студентов.

В соответствии с законом, индивидуализация образования на индивидуально-личностном уровне предполагает свободу выбора учащимися форм обучения и образовательных учреждений [25]. В новой модели вместо жестко предписанных и конечных траекторий учащиеся строят индивидуальные траектории и становятся мобильными за счет выбора курсов и программ [5].

Таким образом, в современном контексте принцип индивидуализации образования можно понимать как построение индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих уникальность, самобытность и неповторимость каждого обучаемого.

Данный принцип давно реализуется в рамках ХГУ «НУА» для всех форм образовательного процесса:

1) индивидуализация научно-исследовательской деятельности в рамках существующей в академии системы «Малая академия наук (МАН) – Студенческое научное общество (СНО) – Ассоциация молодых ученых (АМУ)», осуществляющей преемственность в научных исследованиях и вовлечение в научный поиск обучающихся на всех этапах образовательного процесса;

2) индивидуализация учебной деятельности на двух уровнях:

– интегрированные программы, позволяющие построить учебный процесс с учетом реальных способностей обучаемых;

– программа «Работающий студент», позволяющая индивидуализировать процесс обучения с учетом профессиональной занятости работающих студентов;

3) индивидуализация воспитательной деятельности в рамках единой социокультурной образовательной среды, в которой представлены необходимые и достаточные стимулы и условия, позволяющие обучаемому на протяжении всего периода обучения в школе и вузе в полной мере раскрыть и проявить свой личностный потенциал;

4) индивидуализация карьерного роста в соответствии с «Программой обеспечения системы сопровождения выпускников НУА» путем мониторинга потребностей выпускников в дополнительном образовании и предоставления дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих их успешный карьерный рост [17].

Принцип прочности

Содержание этого принципа как нельзя лучше раскрывают слова английского государственного деятеля и писателя XVII в. Джорджа Галифакса: «Образование – это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили». Что же остается у человека спустя 10–20 лет после окончания активного периода получения знаний и формирования умений и навыков в вузе? Какими критериями можно измерить «прочность» этого «остатка»?

В этом плане эффективность трудоустройства выпускников, их карьерный рост становятся показателями качества, прочности образования.

Достаточно интересны и показательны в этом плане данные социологического исследования «Мониторинг карьеры первого выпуска НУА: обзор за 10 лет». Выпускники отмечают весомую роль НУА в формировании их

профессиональной компетентности: практически 90% выпускников оценивают общую профессиональную подготовку, полученную в НУА, как хорошую или отличную. В целом, исследование лаборатории планирования карьеры подтвердило, что образование в НУА стало одним из доминантных факторов успешной профессиональной самореализации выпускников [2].

Такие высокие результаты являются итогом планомерной 25-летней работы Народной украинской академии по реализации концепции непрерывного образования, включающей:

- 1) преемственность уровней и ступеней образования;
- 2) систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- 3) непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- 4) подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [11].

Принцип связи теории с практикой

Принцип связи теории с практикой предполагает гармоничную интеграцию теоретических/научных знаний с практической/профессиональной подготовкой в рамках единого образовательного пространства. Смещение акцентов в сторону теоретических/научных знаний возвращает учебное заведение к практике дидактического материализма, в то время как стремление максимально приблизить содержание образования к потребностям работодателя грозит возвратом к дидактическому утилитаризму, образовательным практикам, изжившим себя еще в прошлом веке.

Применимо к ХГУ «НУА» можно говорить о сформировавшихся и оформившихся в систему в течение 25-летней деятельности на рынке образовательных услуг «внутренних и внешних связей образования» [18], т. е. непрерывного и органического сочетания на всех образовательных уровнях комплекса теоретического обучения и профессионально-ориентированной практической подготовки обучаемых.

Реализацию внутренних связей образования в рамках учебного заведения обеспечивает:

1) «Успешное функционирование единого интегрированного коллектива из профессорско-преподавательского состава, учителей дошкольного образования и школы, которые объединены единством целей и задач» [18] – 5 интегрированных кафедр: экономической теории и права, информационных технологий и математики, философии и гуманитарных дисциплин, украиноведения, физического воспитания и спорта. Именно на интегрированных кафедрах решаются принципиальные вопросы определения последовательности в освоении знаний, формирования умений и навыков, преемственности содержания образования в целом.

2) «Разработка и практическое использование интегрированных стандартов и научно-методических основ интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования», т. е. интегрированных программ.

Реализацию внешних связей образования в рамках учебного заведения обеспечивает:

1) Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА, которая предусматривает разнообразные формы и виды практической подготовки учащихся старших классов и студентов вуза на основе полученных теоретических/

научных знаний. Сквозная практическая подготовка в идеале моделирует реальную деятельность выпускника НУА на предприятии, позволяет исследовать реальные проблемы, собирать и интерпретировать информацию о нем, формировать самостоятельность и инициативность [18]. Именно благодаря данной программе выпускники НУА получают реальный шанс доказать на практике действенность принципа связи теоретической и практической подготовки – выполнить дипломные и магистерские работы на основе исследования и анализа актуальных хозяйственных проблем на предприятиях – базах практики, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе образовательного процесса.

2) Функционирование лаборатории планирования карьеры (ЛПК) – специальной выделенной структуры вуза, на которую возложены функции по организации практической подготовки школьников и студентов в ХГУ «НУА». ЛПК занимается поиском и подбором баз практики, отвечающих требованиям сквозных программ практики, распределением школьников и студентов по базам практики, контролем хода практики, организацией защиты отчетов и подведением итогов практики, подготовкой предложений по повышению эффективности практической подготовки обучающихся [18].

Именно такая система «внутренних и внешних связей образования», существующая в ХГУ «НУА» на протяжении 25 лет, позволяет успешно и в полной мере реализовать в образовательном процессе принцип связи теории с практикой.

**Современные/
инновационные
принципы**

Принцип гуманизации, гуманитаризации и психологизации обучения
Принцип гуманизации, гуманитаризации и психологизации в дея-

тельности учебного заведения предполагает, с одной

стороны, насыщение процесса обучения гуманитарным знанием, а с другой – внедрение гуманных отношений между теми, кто обучает, и теми, кто обучается. Именно этот принцип гарантирует построение образовательного процесса в учебном заведении с позиции лично-ориентированного подхода, «обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека» [26].

В соответствии с этим принципом человек рассматривается не как фактор реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой вуз и существует как таковой. В то же время именно человек является и важнейшим средством для достижения конечного результата образовательной деятельности. Отсюда главным условием успеха в работе мы считаем индивидуализацию образовательного процесса, отработку методов индивидуальной работы как с лучшими студентами, так и с теми, кто нуждается в помощи и коррекции знаний с тем, чтобы максимально раскрылись личностные качества и возможности каждого.

Этот принцип требует исполнения существующих законов и норм морали, уважения к народным традициям, психологической компетентности и интеллигентности руководителей всех вузовских подразделений, преподавателей, студентов, учебно-вспомогательного персонала. Он предполагает повседневную, доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного комфортного микроклимата в коллективе, отказ от авторитарного стиля руководства вузом и его подразделениями. Основная масса вузовских работников до сих пор не имеет опыта гуманистического общения,

активного участия в управлении, личной ответственности за результаты коллективного труда, отсюда сложности в решении многих задач, стоящих перед вузом. Стержневой линией реализации этого принципа является педагогика партнерства, сотрудничество, взаимопонимание и доверие, взаимоуважение и взаимодействие всех участников образовательного процесса в ХГУ «НУА».

Принцип социальной детерминации и регионализации обучения

Принцип социальной детерминации и регионализации требует осознания учредителями и руководителями нового образовательного учреждения главных социальных задач конкретного исторического этапа развития страны, социальных целей образования и, в связи с этим, целесообразности создания данного вуза, его значимости для государства и для конкретного региона.

Будучи расположенным на территории одного из крупнейших в Украине экономических регионов, ХГУ «НУА» не может не учитывать в своей деятельности интересы регионального промышленного комплекса. Следуя принципу регионализации в организации образовательного процесса, академия активно включает в содержание и организацию предметного обучения социально-производственный опыт жителей Харьковского экономического региона [1], тем самым приближая содержание образования к потребностям практик модернизации региональной экономики.

Только на основе этого принципа возможно определение специфической «ниши» данного учебного заведения, его стратегических и тактических задач, содержания образовательной деятельности, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечивая реализацию идей демократизации и гуманистического мировоззрения, вуз обязан учитывать их диалектическое отражение в национальных и региональных особенностях Украины, в менталитете ее населения. Для частных вузов исключена их политизация и участие в политических баталиях, хотя, естественно, они не могут стоять в стороне от исторических событий, происходящих в стране. В соответствии с принципом социальной детерминации, вузы при определении направлений своей деятельности могут опираться только на официальные документы и источники: Конституцию страны, законы, президентские Указы и Постановления правительства, нормативные документы Министерства образования и науки. Независимо от личных политических и идеологических взглядов, позиций и планов Народная украинская академия всю свою деятельность осуществляет только на основе государственной и региональной политики в сфере образования.

Принцип компьютеризации обучения

Наиболее актуальным и перспективным из современных/инновационных принципов, действующих в ХГУ «НУА», является принцип компьютеризации обучения. Современные образовательные процессы, предполагающие работу с большими массивами информации, не могут проходить без включения в процесс обучения широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений и навыков поиска, обработки и предоставления информации [17]. Информатизация образования, как и информатизация общества, является основой непрерывного образования и способом его достижения. Именно информатизация обучения способна ответить на вызовы системы непрерывного

образования на современном этапе развития общества, а именно обеспечить непрерывный доступ к актуальной и релевантной информации на протяжении все увеличивающегося периода самостоятельного обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и самостоятельной познавательной деятельности, усилить принцип индивидуализации обучения, способствовать интеграции и согласованности образовательных процессов в различные периоды обучения [6].

Основой реализации данного принципа обучения в ХГУ «НУА» является «Концепция информатизации и компьютеризации Народной украинской академии до 2020 года» (принята в 2006 г. и обновлена в 2015 г.). Основной ее целью является «обеспечение эффективного функционирования единого интегрированного комплекса на базе внедрения современных информационных средств и информационно-коммуникационных технологий» [17], обеспечивающих информационную полноту и высокий уровень обучения, соответствующих каждой образовательной ступени модуля непрерывного образования и изменениям рынка образовательных услуг.

Система многоуровневой непрерывной информационной подготовки, действующая в ХГУ «НУА» с 2001 г., в полной мере коррелирует с содержанием принципа компьютеризации обучения и гарантирует непрерывность, преемственность и достаточность информатизации учебного процесса, интеграцию специальных и информационных дисциплин, формирование профессионально-ориентированной информационной среды и единое интегрированное образовательное пространство ХГУ «НУА» [3; 10].

Принцип интегративности обучения

Принцип интегративности обучения, который в современной литературе рассматривается исключительно как учет межпредметных связей, в рамках ХГУ «НУА», инновационного образовательного учреждения, органично интегрирующего дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, приобретает более глубокий смысл. 25-летняя творческая работа всего коллектива вуза внесла весомый вклад в практику образования. В результате успешной интеграции разных уровней и ступеней образования в одном учебном заведении, в ХГУ «НУА» было создано и успешно функционирует единое интегрированное образовательное пространство, которое в корне изменило содержание принципа интегративности обучения.

Применимо к ХГУ «НУА» данный принцип понимается как обеспечение последовательности содержания и «координации образовательной деятельности на разных ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих и предполагают подготовку обучающихся для возможного перехода к учебе на последующих ступенях» [17]. При такой трактовке межпредметные связи являются лишь одной из составляющих принципа интегративности обучения, действующего в ХГУ «НУА».

Единое интегрированное образовательное пространство ХГУ «НУА» строится на многоуровневой основе:

1) базовая подготовка в СЭПШ с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2) базовая подготовка абитуриентов на факультете довузовской подготовки (ФДП), предусматривающая ее углубление, а также ознакомление слушателей факультета с требованиями, которые предъявляются к студентам в ХГУ «НУА» при обучении в высшей школе;

3) специализированная подготовка студентов на уровне младшего бакалавра по специальностям, соответствующим профилю факультетов гуманитарного университета;

4) базовое изучение фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин по выбранной специальности на уровне бакалавра;

5) специализированная профессиональная подготовка студентов по выбранным специальностям в соответствии с ОКХ магистра;

6) специализированная узкопрофильная подготовка лиц, имеющих первое высшее образование, в рамках аккредитованных специальностей на факультете последипломного образования (ПДО) [17].

Реализации данного принципа служат действующие в ХГУ «НУА» интегрированные программы, не только учитывающие межпредметные связи, т. е. обеспечивающие целостность образовательного процесса по горизонтали, но и сохраняющие непрерывность, преемственность и последовательность содержания образования на всех уровнях обучения, а также способствующие инновационному результату обучения через непрерывность формирования знаний, умений и компетенций обучаемых [13], обеспечивающие целостность образовательного процесса по вертикали [18].

Сформировавшаяся в течение 25-летней деятельности Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» система принципов обучения полностью доказала свою эффективность в системе непрерывного образования. Она направлена:

1) на совершенствование знаний, умений и навыков в соответствии с новым изменяющимся содержанием труда и новыми технологиями в профессии;

2) формирование механизма профессиональной и социальной мобильности;

3) создание условий для формирования и удовлетворения познавательных, профессиональных, культурных и других потребностей человека на протяжении всей жизни;

4) осуществление вертикальной и горизонтальной интеграции всех элементов учебного процесса [17].

Литература

1. Балашов Ю. В. Психолого-педагогические особенности организации процесса обучения математике на основе принципа региональности / Ю. В. Балашов // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2009. – № 5 (81).

2. Бирченко Е. В. Карьерный рост выпускников в системе показателей качества высшего образования / Е. В. Бирченко // Новий Колегіум. – 2012. – № 1. – С. 17–23.

3. Бобир Є. І. Інтегрований комплекс / Є. І. Бобир, В. А. Кірвас, В. П. Козиренко // Освіта. – 2005. – № 2–3. – 12–19 січня.

4. Бондарь Т. И. Интегрированная модель выпускника НУА: обобщенный результат образовательной деятельности вуза в условиях непрерывного образования / Т. И. Бондарь, В. В. Ильченко, З. И. Шилкунова // Вчені зап. Харків. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.» / В. І. Астахова (голов. ред.). – Харків : Вид-во НУА, 2015. – Т. 21. – 604 с.

5. Волков Н. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / Н. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко и др. // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64.

6. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / под общ. ред. Ю. Б. Рубина – М. : ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. – 540 с.

7. Дашина Н. С. Психология и педагогика. Юнита 2. Общая педагогика. Рабочий учебник [Электронный ресурс] / Н. С. Дашина. – М., 2008. – Режим доступа: <http://2dip.ru/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/29574/>

8. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.

9. Инновационный поиск продолжается...: из мирового опыта становления непрерывного образования : монография / И. Л. Ануфриева, Л. А. Артеменко, В. И. Астахова [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 240 с.

10. Козыренко В. П. Непрерывное образование и преподавание информатики в школе / В. П. Козыренко, В. А. Кирвас, Г. В. Бровко // Теорія і методика навчання інформатики та математики : зб. наук. праць. – Вип. 3. – Мелітополь : МАПУ, 2004. – С. 70–72.

11. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития на период 2006–2020 гг.

12. Лапшина Ж. А. Характеристика инновационных технологий обучения в современном образовании [Электронный ресурс] / Ж. А. Лапшина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/09/kharakteristika-innovatsionnykh-tekhnologiy-obucheniya-v>

13. Методика использования интегрированных учебных программ в процессе обучения : аннот. программа общеакад. науч.-метод. семинара, Харьков, 6 нояб. 2014 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 12 с.

14. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2015/2016 учеб. год / сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 60 с.

15. Модель выпускника Народной Украинской Академии : приложение 2 к Протоколу № 5 Заседания Совета НУА от 23.12.2013 / подгот.: В. В. Ильченко, Т. И. Бондарь, З. И. Шилкунова // Протоколы заседаний Ученого Совета НУА за 2013/2014 учебный год : [рукопись] / Нар. укр. акад. – [Харьков], [2014]. – С. [121–131].

16. Наумова С. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / С. А. Наумова. – Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2003. – 127 с.

17. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 300 с.

18. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 216 с.

19. Новиков А. М. Что такое элитарное образование [Электронный ресурс] / А. М. Новиков. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/elithtm>

20. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 576 с.

21. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 1998. – 640 с.

22. Педагогический терминологический словарь. – СПб. : Российская национальная библиотека, 2006.

23. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 (747) с.

24. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А. С. Воронин, 2006.

25. Степанова О. А. Специфика реализации принципа индивидуализации образования в современных условиях [Электронный ресурс] / О. А. Степанова. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php>

26. Чмырева М. Я. Принцип психологизации содержания образования в системе непрерывного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мария Яновна Чмырева. – Калининград, 2004. – 175 с. РГБ ОД, 61:04-13/1679