

## 1. 4. Интеграция науки и образования



***Иванова О. А.,***  
*канд. экон. наук, доцент,*  
*проректор по научно-*  
*исследовательской работе*

Проблема совершенствования системы высшего образования и повышения качества профессиональной подготовки специалистов в Украине является важнейшей социокультурной проблемой, решение которой возможно только путем приведения образования в соответствие с новыми социально-экономическими требованиями рыночной экономики. Одной из ключевых задач в ходе совершенствования этого процесса в современных условиях является усиление интеграции науки и образования.

Необходимость интеграции науки и образования была выделена в качестве одной из стратегических задач Народной украинской академии еще на этапе ее становления. В самом начале 1990-х гг. о данной проблеме в системе образования стали говорить и на уровне государства, а практически она стала поддерживаться правительством в 1996 г. в России и несколько позже в Украине [3]. Такая интеграция имеет важное значение, поскольку делает результаты научных исследований быстро востребованными, естественным образом

обеспечивая трансформацию фундаментальной науки в образовательный процесс и практику. Появляется также опосредованная связь науки и бизнеса через инновационную инфраструктуру, которая обычно формируется вокруг университетов. Связующим звеном становятся кадры, в т. ч. студенты и аспиранты.

**Интеграция науки  
и образования как  
стратегическая задача  
модернизации  
образовательных систем**

Как свидетельствует практика ведущих стран мира, отсутствие научной базы для реализации программ высшего образования ведет к тому, что выпускники вузов зачастую оказываются неконкурентоспособными на рынке труда, а научные организации практически утрачивают источники формирования кадрового потенциала из-за отсутствия притока молодых специалистов.

Обособленное существование научных и образовательных структур снижает потенциал их развития, уменьшает вклад в преобразование экономики и общества, препятствует полноценному вхождению в мировое научно-образовательное пространство. В современных условиях научные организации и вузы создаются, функционируют и управляются практически без учета взаимных потребностей, формы их интеграции не соответствуют потребностям современной рыночной экономики, не имеют адекватного правового обеспечения и государственной поддержки.

В Народной украинской академии с первых шагов ее деятельности была поставлена задача интеграции науки и учебно-воспитательной работы с целью повышения конкурентоспособности выпускника, формирования многогранной творческой, духовно-нравственной личности, обладающей спектром компетенций, позволяющих быть востребованным на рынке в современных

условиях хозяйствования. Профессиональная компетентность специалиста рассматривается нами как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой, продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сферах, в осознании ею социальной значимости и личной ответственности за результаты этой деятельности, а также в необходимости постоянного самосовершенствования. Именно такой специалист будет востребован на рынке труда, а для вуза станет конкурентоспособным выпускником.

Существенным результатом научной работы ХГУ «НУА» в этом контексте является создание оригинальной авторской модели выпускника инновационного учебного заведения. Модель создавалась в соответствии с Концепцией развития НУА до 2020 г. на протяжении четырех лет (2010–2014). В ней акцентируется внимание на преимущественных качественных показателях выпускников Народной украинской академии как учебного заведения нового типа, при этом наряду с профессиональными компетенциями выделяется такая важная составляющая конкурентоспособности молодых специалистов, как социальный капитал и источники его формирования [4].

Это еще раз доказывает актуальность интеграции науки и образовательной деятельности, которая призвана решать следующие задачи:

- 1) повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

2) привлечение в науку и образование талантливой молодежи и ее закрепление в этих сферах деятельности;

3) повышение эффективности использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

4) активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Проблемы становления непрерывного образования в Украине, которые разрабатываются в НУА на протяжении всей истории ее существования, не могут исследоваться без теснейшего взаимодействия теории и практики, без научных разработок и их постоянной апробации в учебно-воспитательной деятельности вуза.

Над созданием оригинальной модели непрерывного образования мы начали работать в 1990 г., т. е. еще до открытия академии. Собственно именно в этом и заключался главный смысл ее создания – сформировать учебно-научный комплекс непрерывного образования для апробации теоретических разработок по проблемам «непрерывки».

В настоящее время НУА имеет значительный опыт образовательной деятельности и крупные научные достижения, реализующие концепцию интеграции науки и образования в различных формах. Внутри НУА имеют место интеграционные процессы, проявляющиеся в создании учебно-научных подразделений, которые объединяют в учебной структуре детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет и после-

вузовское образование. Это дает возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам life long education и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии. Это означает в первую очередь наличие соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания, представляющей собой профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое конкретным учебным заведением и его педагогической системой с целью формирования духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Созданное единое образовательное пространство, внутри которого сформированы условия для постоянного и всестороннего образовательного воздействия на личность, формирует кадровый потенциал, понимающий и принимающий особенности педагогической работы в новых исторических условиях, осознающий, что личный пример воспитателя – главный вектор воспитательной работы. Для реализации планов требовалась мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех участников педагогического процесса. Творческий поиск продуктивных функциональных связей между преподавателями различных дисциплин и квалификационных уровней обучения, работающих на достижение сообща сформулированной цели, способствовал формированию и развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, интегрированию профессиональных знаний каждого члена коллектива, обеспечивал формирование здорового психологического климата – важнейшего условия коллективного творчества.

К 25-летию научный потенциал академии представлен докторами наук – 14 человек и кандидатами наук – 62 человека (рис. 1.1). Общий показатель тех, кто имеет ученую степень, превышает 75%. В составе кадрового корпуса НУА над реализацией эксперимента работают ее выпускники, 44 человека, что на 13% превышает показатели 2005 года.

Квалифицированные кадры для сферы науки, играющие в ней роль главной движущей силы, поставляет сфера образования. В то же время значительная часть специалистов высоких уровней квалификации одновременно принадлежит и к сфере науки, и к сфере образования, что находит свое выражение в наличии у сотрудников одновременно и ученых степеней (за вклад в науку), и ученых званий (за заслуги в области образования).

Само понятие «стаж научно-педагогической деятельности», закрепленное в практике кадрового менеджмента, отражает в себе объективный факт интеграции науки и образования [7].

Народная украинская академия, являясь с 1997 г. экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины и автором-учредителем регионального экспериментального комплекса по отработке нового образовательного модуля, все направления своей деятельности подчиняет реализации научно-исследовательского проекта по становлению и развитию учебного заведения нового типа, представляющего собой инновационную модель непрерывного образования [10].

В качестве механизма эффективной организации научно-исследовательской работы (НИР) в Народной украинской академии была сформирована структура, включающая иерархические уровни по реализации

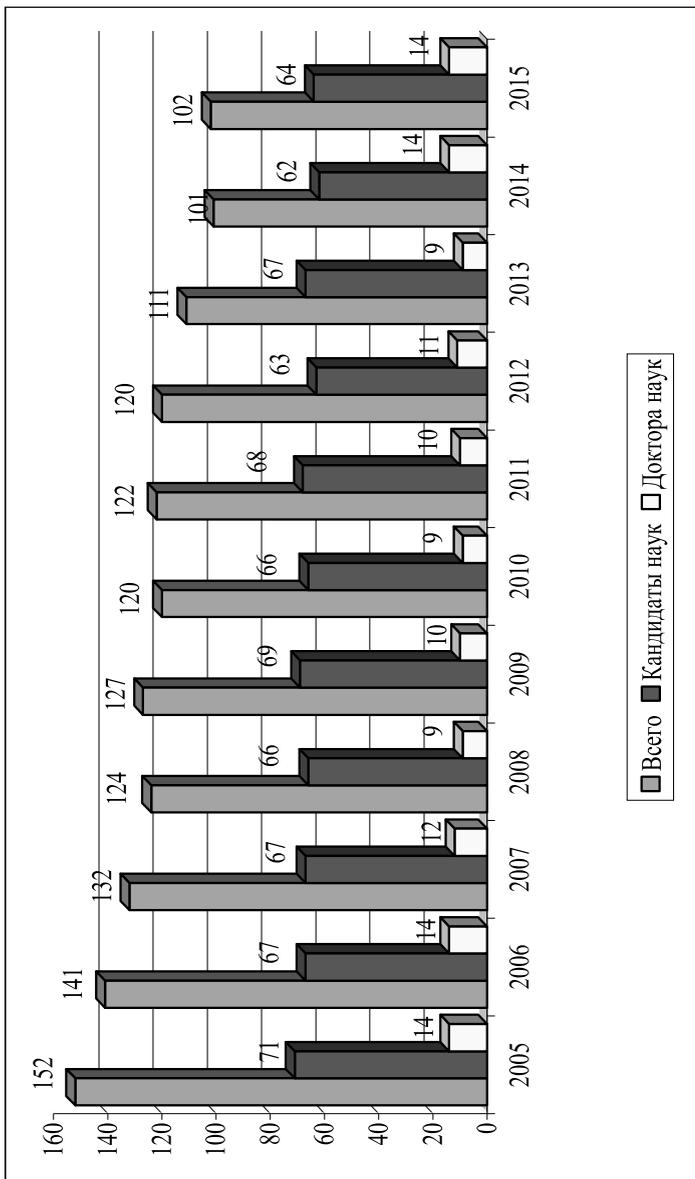
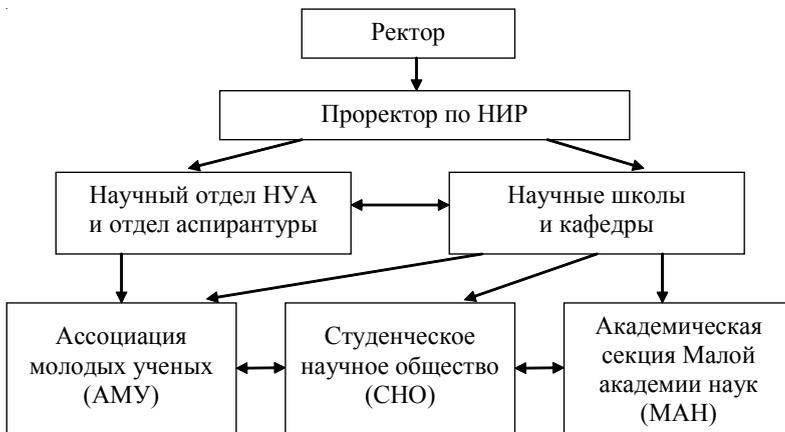


Рис. 1.1. Динамика изменения кадрового состава ХГУ «НУА»

принципов преемственности, интеграции, системного подхода в процессе формирования научной работы.

В настоящее время существующая в НУА система организации НИР включает структуры, обеспечивающие исследовательскую и научную деятельность и вузовских, и школьных преподавателей, сотрудников и студентов.

Входящие в структуру научные подразделения, реализуя концепцию интеграции науки и образования,



*Рис. 1.2.* Организационная структура научно-исследовательской работы в Народной украинской академии

имеют научно-образовательный характер (магистратура, аспирантура, докторантура), на кафедрах проводится научно-исследовательская работа, в НИР вовлекаются студенты, существует свое учебное подразделение в форме аспирантуры; подготовка квалифицированных кадров на уровне магистров, кандидатов и докторов наук для сферы образования осуществляется в сфере науки.

Народная украинская академия как единый интегрированный образовательный комплекс, как система, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, достигла в реализации своей концепции непрерывного образования весомых результатов, в числе которых создание интегрированных кафедр и интегрированных учебных программ, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов к исследовательской проблематике.

**Научные школы  
и научные лаборатории  
как способ интеграции  
науки и образования**

Интеграция науки и образования, как правило, осуществляется в рамках научных школ, деятельность которых позволяет вовлекать в орбиту научного поиска не только маститых ученых и начинающих исследователей, но даже магистров и студентов, что обеспечивает естественную внутреннюю интеграцию науки и образования.

Этому во многом способствует деятельность созданных в НУА научных лабораторий, в числе которых лаборатория проблем высшей школы, лаборатория планирования карьеры, научно-исследовательская лаборатория когнитивной лингвистики. В рамках их работы продолжались исследования теоретических аспектов непрерывного образования и поиск инновационных путей его развития на различных образовательных этапах. Научные лаборатории активно привлекают студентов к научно-исследовательским работам, поддерживают исследования аспирантов и докторантов.

Лаборатория проблем высшей школы (ЛПВШ) совместно с Институтом высшего образования Академии педагогических наук Украины и Управлением

образования и науки Харьковской облгосадминистрации начала свою работу 3 марта 2000 г. Научные направления деятельности ЛПВШ: глобальные проблемы развития системы непрерывного образования и особенности их проявления в Украине; региональные аспекты системы непрерывного образования; роль высшей школы в формировании интеллектуального потенциала общества в условиях непрерывного образования. Функции ЛПВШ включают подготовку и проведение социологических исследований, разработку исследовательских проектов, программ, инструментариев, сбор, обработку и анализ информации, написание информационных справок, участие в научных и научно-практических семинарах и конференциях, консультационную работу и др. Руководит ЛПВШ Овакимян О. С., канд. социол. наук, доцент, выпускница факультета «Социальный менеджмент» ХГУ «НУА» 2000 года.

Научно-исследовательская лаборатория когнитивной лингвистики (ЛКЛ) начала работу в 2013 году. Ее руководители: заведующий ЛКЛ – Лазаренко О. В., канд. техн. наук, доцент; зам. заведующего ЛКЛ – Панченко Д. И., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики перевода. Научные направления деятельности ЛКЛ охватывают вопросы разработки методов структурно-семантического анализа и обобщения информации в интеллектуальных системах автоматического реферирования; изучение глубинной семантики; создание интеллектуальной системы автоматического реферирования.

Лаборатория планирования карьеры (ЛПК) создана на базе НУА в 1996 г. с целью оказания помощи выпускникам в трудоустройстве. Основателем и первым руководителем лаборатории была Бирченко Е. В., канд. социол. наук, доцент. В настоящее время заведует ЛПК

выпускница факультета «Социальный менеджмент» ХГУ «НУА» Новикова О. Н. Деятельность ЛПК сосредоточена на определении и анализе показателей занятости, карьерного ресурса выпускников и возможности влияния вуза на усиление их конкурентных преимуществ.

В рамках работы лабораторий продолжались исследования теоретических аспектов непрерывного образования и поиск инновационных путей его развития на различных образовательных этапах. Научные лаборатории активно привлекают студентов к научно-исследовательским работам, поддерживают исследования аспирантов и докторантов.

Интеграция образования и науки – это эволюционирующая процессуально-результатная целостность внутренних и внешних связей и отношений образования и науки, основанная на их взаимном стремлении к устранению своей обособленности, характеризующаяся универсальностью, многообразием возникновения новых адаптивных связей, преобразованием связей из внешних во внутренние, системностью соотношения целого и составляющих его частей, непрерывным усложнением структуры и необратимым ее переходом на качественно иной образовательно-научный уровень [1].

Процесс становления молодых научных школ в НУА, как и лабораторий, с самого начала шел вокруг базовой «материнской» школы Астаховой В. И., д-ра ист. наук, проф., где разрабатывалась тема «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (ГР № 0111U000011), связанная с исследованием проблем становления непрерывного образования. К середине 1990-х гг. в академии начался активный процесс формирования дочерних научных школ, определивших свое «лица не

общее выражение» в сфере образовательной проблематики.

Одной из первых заявила о себе научная школа д-ра ист. наук, проф. Астаховой Е. В. по истории образования. Ее темой стала «История харьковского образования в лицах». В рамках этой научной школы прошли защиты трех кандидатских и одной докторской диссертаций, были подготовлены монографические и справочные издания. Вскоре работа этой школы была признана научной общественностью Харькова и Украины, о чем свидетельствует, к примеру, издание совместно с Харьковским национальным университетом им. В. Н. Каразина энциклопедического словаря «Харківщина», посвященного выдающимся харьковчанам [9].

К 2015 г. полностью сложились и активно самостоятельно работают в области образовательной проблематики научная школа по социологии образования под руководством Михайлевой Е. Г., д-ра социол. наук, проф.; по философии образования (1995). С 2005 г. этой школой руководит Подольская Е. А., д-р социол. наук, проф. Идет активный процесс становления научных школ по экономике образования и правовым основам образовательной деятельности в Украине. Возглавляют эту работу доц. Тимохова Г. Б. и проф. Астахов В. В. (рис. 1.3).

Для повышения эффективности научной работы по каждому направлению исследований в НУА сформирована цепочка: поисковые исследования – прикладные научно-исследовательские работы – внедрение результатов исследований и разработок в учебный процесс, что дало возможность развивать аспирантуру, докторантуру, научные школы и вести комплексные научные исследования по проблемам, объединяющим научные интересы ведущих ученых НУА и профессиональную подготовку студентов и даже школьников.

<p>Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций (проф. Астахова В. И., ГР № 0111U000011)</p>	
<p>Философские аспекты исследования образования в социокультурном аспекте (проф. Подольская Е. А., ГР № 0111U000012)</p>	<p>Пространство социальных возможностей в когнитивной ситуации общества знания (проф. Михайлова Е. Г., ГР № 0114U0006314)</p>
<p>Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире (проф. Астахова В. И., ГР № 0111U001818)</p>	<p>Предприятие как субъект инновационного развития экономики (проф. Яременко О. Л., Строквич А. В., ГР № 0113U003022)</p>
<p>История развития высшего образования в Украине (проф. Астахова Е. В., ГР № 0112U000663)</p>	<p>Языковая семантика как отражение концептуальной и языковой картины мира (проф. Тимошенко Т. М., ГР № 0106U0006373)</p>
<p>Институциональные аспекты развития культурного капитала общества (доц. Тимохова Г. Б., ГР № 0115U0006729)</p>	<p>Компетентностный подход к организации образовательного процесса в начальной школе (Шилкунова З. И., ГР № 0112U0003011)</p>
<p>Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине (проф. Астахов В. В., ГР № 0115U0006730)</p>	<p>Перевод как важнейшее средство вторичной коммуникации (доц. Панченко Д. И., ГР № 0113U0003021)</p>

Рис. 1.3. Научные школы и направления научных исследований в НУА

Научные школы интегрируют идеи вокруг ученого генератора, обладающего особыми исследовательскими и, что также важно, человеческими качествами. При таком ученом объединяется группа соратников и учеников, которые разделяют его научные идеи и общие теоретические принципы, методологию исследования и даже его общечеловеческие позиции [6].

Процесс формирования научных школ всегда бывает достаточно долгим и трудоемким. Решение этой задачи в условиях НУА облегчалось тем, что научный коллектив одновременно выполнял и образовательные, и научные функции. Творческая атмосфера, наличие талантливых учеников из числа аспирантов и студентов, учебно-вспомогательной и научной базы помогали добиваться существенных результатов и в науке, и в обучении. Одновременно с решением определенной научной задачи ученые обмениваются научной информацией, повышают свою преподавательскую эрудицию. Интересно отметить, что принцип единства образовательной и исследовательской функций научной школы аналогичен идее развивающей и развивающейся образовательной среды, где формирование каждого учащегося и педагога в образовательном учреждении возможно только при условии развития образовательной среды в целом; и наоборот, развитие образовательного учреждения обеспечивается развитием каждого действующего в его организационной структуре субъекта.

Создание научных школ – это потребность науки, необходимость для ученых. Научное сообщество нуждается в постоянных контактах, обмене информацией, во взаимной оценке их трудов, а следовательно – в формировании научных школ, направлений, временных творческих коллективов. И эти функции научными школами НУА выполняются в полном объеме.

**Формы интеграции  
науки и образования  
в ХГУ «НУА»**

Из теории организации науки известно, что научное сообщество может быть устойчивым и жизнеспособным только в условиях обеспечения известной самостоятельности, самодеятельности, самоорганизованности молодых ученых, определяющих (в силу своего возраста, мировоззренческих установок и творческих потенций) в некоторых аспектах будущее науки; в условиях наличия постоянного контакта со старшими поколениями исследователей, представляющих уже сложившиеся направления, опыт, традиции и формы научного поиска. В настоящее время подготовка специалистов только в рамках вуза невозможна. Необходима интеграция вузов, предприятий и научных учреждений.

Для реализации поставленных задач НУА поддерживает тесные контакты с другими учебными заведениями как Украины, так и ближнего и дальнего зарубежья, проектными группами, компаниями и предприятиями. Объединение возможностей вузов, академических институтов и предприятий не только обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, но и позволяет сотрудникам вузов, студентам и аспирантам активнее заниматься научными исследованиями и разработками, их внедрением в практику и в учебный процесс.

НУА постоянно расширяет и укрепляет международные контакты. Например, заключен договор об аффилированных дипломах со Швейцарской школой бизнеса в Монтре, активно развиваются контакты с вузами Германии (Педагогический университет Вайнгартена, Южно-Вестфальский университет прикладных наук) и Швеции (Линнеус-университет), с Латвией (Балтийская международная академия) и Францией

(Лилльский католический университет) и мн. др.

Одной из ключевых составляющих научно-исследовательской деятельности Народной украинской академии является аспирантура и докторантура, нацеленные на подготовку кадров высшей квалификации, ставящие перед собой задачу помочь молодому исследователю интегрироваться в научное сообщество. Эффективная работа аспирантуры и докторантуры дает возможность расширить спектр направлений подготовки научных кадров педагогического коллектива, удовлетворить потребности учебного заведения в преподавателях высшей категории по данным направлениям и активизировать работу научных школ. Обучение в аспирантуре НУА осуществляется по специальностям: история Украины, специальные и отраслевые социологии; общая психология, история психологии; германские языки; переводоведение; филология; экономическая теория и история экономической мысли; экономика и управление предприятиями. Организация НИР в академии позволяет осуществлять работу над докторскими диссертациями по экономике, социологии, истории, философии, филологии. Результатами систематической научно-исследовательской работы коллектива академии являются регулярные защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Такого рода научные достижения являются системообразующим итогом научной деятельности преподавателей и аспирантов, ученых и соискателей. Защита диссертаций способствует повышению рейтинга вуза, поскольку повышает качество обучения, являясь важнейшим ресурсом учебного заведения. Понятие «качество образования» многомерно [5].

В цепочке главных факторов, которые его определяют, важнейшим, несомненно, является преподаватель:

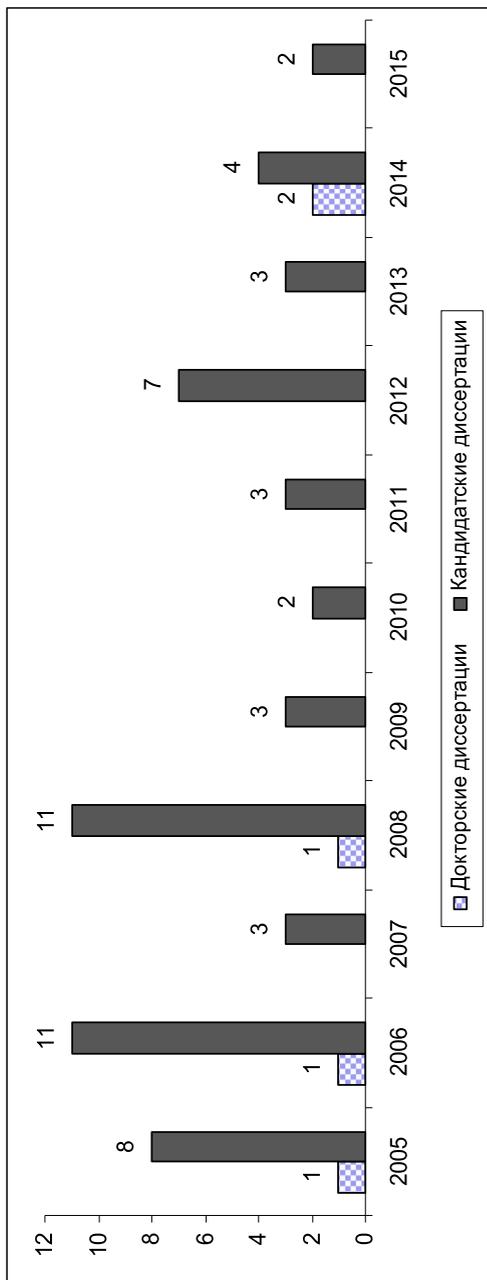


Рис. 1.4. Динамика защит кандидатских и докторских диссертаций преподавателями, сотрудниками и аспирантами НУА

его интеллект, научно-педагогическая квалификация, мотивация к передаче знаний, умений и навыков обучающимся. Преподаватель, занимающийся научным поиском, становится идеальным примером формирования внутренней мотивации к самосовершенствованию и самореализации для всех участников образовательного процесса.

Научно-исследовательская деятельность академии находит ежегодное отражение в крупных научных публикациях: монографиях, сборниках статей, тезисах конференций, брошюрах и пр., вызывающих устойчивый интерес научной общественности и в Украине, и за ее пределами.

Среди наиболее значимых работ, которые получили признание научной общественности Украины и отражают результаты проводимого в НУА на протяжении 20 лет социального эксперимента, можно отметить первую изданную в НУА монографию «Гуманистические функции образования и особенности их реализации в кризисном обществе» (Астахов В. В., Астахова В. И., Астахова Е. В. и др., 1996 г.); очерки в 4-х томах «Учитель, перед именем твоим...» (редколлегия: Астахова В. И. и др., 1999 г., 2000 г., 2001 г., 2004 г.); монографии «Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант» (под общ. ред. Астаховой В. И., 2000 г.); «Приватна вища освіта: шляхи України у світовому вимірі» (Сидоренко О. Л., 2000 р.); «Приватна вища школа України на шляху інновацій» (за ред. Андрущенка В. П., Корольова Б. І., 2005 р.); «Научные школы: проблемы теории и практики» (под общ. ред. Астаховой В. И., Астаховой Е. В., 2005 г.); «Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем» (под общ. ред. Астаховой В. И., 2008 г.); «На алтарь призвания: очерки о педагогических

династиях Харьковщины» (под общ. ред. Е. В. Астаховой, 2010 г.); «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций» (под общ. ред. Астаховой В. И., 2010 г.); «Образовательный потенциал Харьковщины» (под общ. ред. Астаховой Е. В., Подольской Е. А., 2013 г.); «Студенческие строительные отряды: вчера, сегодня, завтра» (под общ. ред. Астаховой Е. В., 2013 г.); «Образовательное законодательство Украины: проблемы и перспективы» (Астахов В. В., 2014 г.); «Образование в координатах глобализационного развития: теории и интерпретации» (под общ. ред. Подольской Е. А., 2014 г.); «Непрерывное образование в объективе времени» (под ред. Лобанова Н. А., Скворцова В. Н., 2014 г.); «Университет в условиях современности: сила традиций перед вызовами будущего» (под общ. ред. Михайлевой Е. Г., 2014 г.); «Гражданские позиции молодежи и студенчества в современной Украине (на примере Харьковского региона)» (под общ. ред. Нечитайло И. С., 2014 г.); «Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования: монография» (под общ. ред. Астаховой Е. В., 2015 г.); «Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность» (Нечитайло И. С., 2015 г.) и др. Общий объем составил более 2000 п. л.

Комплексные научные исследования в НУА осуществляются в самых разнообразных формах. Наиболее популярны научные конференции различного уровня, в т. ч. и международные. За последние годы были организованы крупные научные конференции по модернизации системы образования в Украине, проблемам частного образования, воспитанию гражданственности, по приоритетам развития современного образования, трансформации функций образования и т. д. Ежегодно в апреле проводятся Дни науки, в рамках

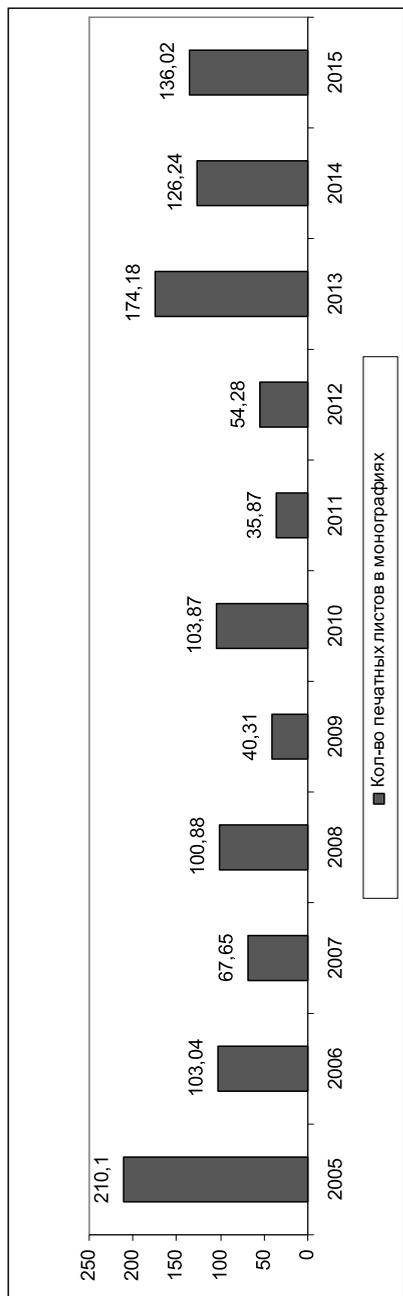
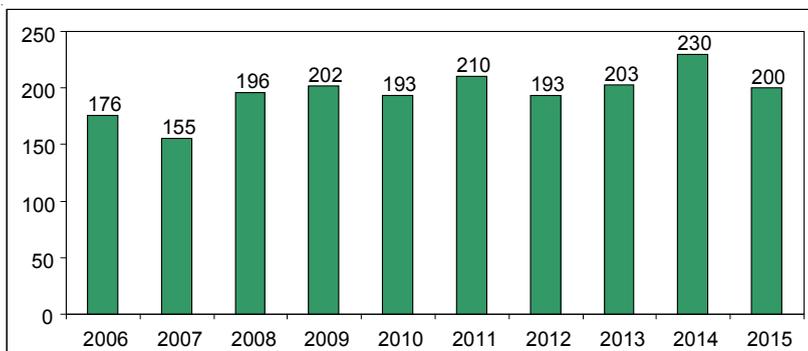


Рис. 1.5. Динамика опубликования монографий



*Рис. 1.6.* Динамика участия студентов НУА в ежегодной апрельской конференции за 2006–2015 гг.

которых проходят международная студенческая научная конференция, научная конференция учителей, работающих в системе непрерывного образования, научно-практическая конференция молодых ученых. Выбранная структура еще раз подтверждает реализацию системы непрерывного образования в НУА, интеграцию школы и вуза. За годы своего существования НУА организовала и провела на традиционно высоком уровне более 170 конференций, в т. ч. и международных, с участием ученых России, Беларуси, Прибалтики, Польши, Германии, Франции, США, Канады, Швеции, Турции и др. стран.

В Народной украинской академии работает комплексная система привлечения студентов и аспирантов к научно-исследовательской работе и внедрения ее результатов в учебный процесс: обогащение содержания лекций практических и семинарских занятий, создание новых учебников и учебных пособий. В целом введение элементов научно-исследовательской деятельности в различные формы занятий способствует выработке у студентов творческих способностей, инициативности

и самостоятельного мышления. Научные исследования, проводимые на всех факультетах, являются базой для студенческих курсовых, магистерских и научных работ. Данная концепция реализуется благодаря системному использованию сквозной тематики НИР и научно-исследовательской работы студентов, охватывая научные направления, начиная от тематики школьных работ, в частности работ конкурса МАН, курсовых работ студентов младших курсов и заканчивая темами кандидатских и докторских диссертаций.

**Научные перспективы** Научные достижения НУА  
**ХГУ «НУА»** имеют общественное призна-

ние: по рейтингу высших учебных заведений Украины в Webometrics-2014 Народная украинская академия вошла в число топ-200 вузов Украины; по рейтингу вузов стран СНГ – в число 152 лучших вузов стран СНГ и в пятерку лучших университетов Харькова. Преподаватели академии систематически публикуются в изданиях, соответствующих международным наукометрическим базам данных. Ежегодно студенты и школьники НУА занимают призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах студенческих научных работ МАН всеукраинского уровня. Студенты и школьники нашего учебно-научного комплекса становятся победителями регионального уровня, участвуют в научных конференциях, симпозиумах и семинарах. Академия ежегодно получает награды на городских и Всеукраинских конкурсах «Молодой ученый года», «Вища школа Харківщини – кращі імена» и др. Лучшие молодые ученые, студенты и школьники получают стипендии различного уровня.

Народная украинская академия по праву гордится ежегодным сборником научных трудов «Ученые записки ХГУ “НУА”», основанным еще в 1995 г. (свидетельство

о государственной регистрации КВ № 7367 от 3 июня 2003 г., ISSN 1993-5560). Начиная с 1997 г. разделы сборника стали укрупняться, структурироваться по смысловому содержанию, появились публикации в рубрике «Идет эксперимент», открылась рубрика «Презентация новых изданий». С 1997 г. Высшая аттестационная комиссия Украины в «Бюлетені ВАК України» начинает публикацию перечней научных изданий, в которых могут публиковаться результаты диссертационных работ. В этот перечень вошли и наши «Ученые записки» (Бюл. ВАК України. – 1997. – № 4. – *визнані фаховими з історичних, економічних, філософських, філологічних, юридичних, педагогічних, психологічних, соціологічних наук*). Данный статус сохраняется за сборником и в настоящее время.

Постепенно содержание «Ученых записок» трансформируется в три крупных блока, включающих научные статьи по направлениям: «Актуальные проблемы развития образования: исторические, философские и социальные аспекты», «Экономические и правовые проблемы развития украинского социума», «Современное общество в контексте гуманитарного знания (социология, филология, история)», а также разделы «Студенческая трибуна», «Презентация новых изданий», «Слово памяти», «Академия глазами выпускников» (2014). Анализируя состав авторов «Ученых записок», можно отметить, что многие преподаватели, которые представили свои статьи в первый сборник НУА (1995), продолжают в нем публиковаться до настоящего времени. Это Астахова В. И., Астахова Е. В., Астахов В. В., Чибисова Н. Г., Кальниченко А. А., Тимошенко Т. М., Яременко О. Л., Шевченко И. С. В последующих выпусках «Ученых записок» добавляется еще ряд преподавателей, которые и по настоящее время работают в ежегоднике: Сухина В. Ф., Потапова Ж. Е.,

Ситникова П. Э., Ильченко В. В. и др. Все это свидетельствует о высоком статусе ежегодника, редакционной коллегией которого являются ученые НУА и многие другие авторитетные ученые отечественных и зарубежных вузов.

Общее руководство научной деятельностью осуществляет Совет НУА, который на своих заседаниях рассматривает как вопросы стратегического планирования научных исследований, развития научных школ, так и вопросы тактического управления научной деятельностью подразделений.

Четкая координация НИР позволяет организовать научную работу в едином русле, по долгосрочным планам, давать комплексные оценки ее результатов. В научной работе кафедр и подразделений академии, в координации их деятельности непосредственное участие принимают Ассоциация молодых ученых (АМУ) и Студенческое научное общество (СНО). Ассоциация молодых ученых, которую на протяжении многих лет возглавляет Астахова Е. В. мл., канд. экон. наук, доцент, выпускница ХГУ «НУА», осуществляет свою деятельность в соответствии с задачами, которые стоят перед коллективом НУА, с целью повышения эффективности подготовки квалифицированных научных и педагогических кадров и успешного выполнения научно-исследовательских работ. Структура Студенческого научного общества предполагает наличие его представителей по факультетам и в каждой студенческой группе, что дает возможность мобильно распространять информацию о конференциях и конкурсах, работе научных кружков. Главным отличием СНО от подобных организаций в других высших учебных заведениях является устойчивая связь с тематикой научных школ академии: студенты разрабатывают темы, связанные

с тематикой кафедр, что позже становится основой для их дипломных, магистерских и даже кандидатских исследований.

Работа со школьниками по вовлечению их в научный поиск обеспечивается завучем по науке СЭПШ, учителями и преподавателями ХГУ.

В целом система координации научной деятельности охватывает всех субъектов образовательного пространства НУА, что позволяет ей быть достаточно эффективной. Четко выстроенная линия координации и контроля научной деятельности позволяет системно планировать и реализовывать самые смелые планы, охватывая как стратегические, так и тактические зоны, оперативно доводить до преподавателей, студентов и школьников информацию, а также оценивать эффективность их интеграции в научные проекты НУА.

На каких уровнях, в каких формах ни осуществлялась бы интеграция образования и науки, все равно ее конечным результатом станут качественные преобразования в человеке. Основная роль науки в образовании заключается в том, чтобы быть стимулом, движущей силой функционирования и развития образования, а основная роль образования в науке состоит в сохранении и передаче всего созданного предшественниками, в формировании опыта традиционного познания.

### **Литература**

1. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. – Ростов н/Д. : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2009. – 448 с.

2. Инновационный поиск продолжается... (Из мирового опыта становления непрерывного образования) / общ. ред., вступ. ст. В. И. Астаховой ; И. Л. Ануфриева, Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 238 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 432 с.

4. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : юбилейн. вып. / рук. авт. коллектива В. И. Астахова ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2001. – 188 с.

5. Народная украинская академия как экспериментальный учебно-научный комплекс / В. И. Астахова // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – С. 90–98.

6. Научные школы: проблемы теории и практики / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, А. А. Гайков, Л. Н. Герасина. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – 331 с.

7. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 216 с.

8. Непрерывное образование как универсальный механизм выживания человека и общества в современную эпоху: некоторые вопросы теории и практики становления / В. И. Астахова // Образовательный потенциал Харьковщины : монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – Разд. 4.1. – С. 381–394.

9. Харківщина : енцикл. слов. / редкол.: С. І. Посохов, К. В. Астахова, С. М. Куделко та ін. ; Харк. облрада, Харк. облдержадмін. – Харків : Золоті сторінки, 2014. – 439 с.

10. Чапаев Н. К. Педагогическая парадигматика: философско-педагогический анализ / Н. К. Чапаев, В. А. Нечаев // Образование и наука : Известия Уральского научно-образовательного Центра РАО. – 2000. – С. 11.