

2.1. Отношения с родителями – индикатор эффективности школы



А. Л. Калмыкова



А. А. Назаренко



З. И. Шилкунова

Взаимодействие семьи и школы – сложный, многогранный многоуровневый процесс, важность и необходимость обеспечения которого уже сотни лет (от Я. А. Коменского и до наших дней) не вызывает сомнений. Это закономерно и понятно, если обратиться к сущности понятия.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их

взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Это объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Другими словами, без взаимодействия нет порождения, движения и развития. Что рождается и развивается в процессе взаимодействия семьи и школы? Личность. Каково взаимодействие, таков и результат.

Понимание путей организации взаимодействия семьи и школы имеет свою историю развития:

- от спонтанного и во многом неуправляемого развития ко всё более организованному и системному;

- от робких попыток родителей наладить социально-культурные контакты со школой (Я. А. Коменский) к становлению школы как ведущего субъекта в процессе взаимодействия, выполнению ею функции культурно-образовательного центра для населения (С. Шацицкий) и далее к ведущей, генеральной роли школы во второй половине XX в. (В. Сухомлинский);

- развитие взаимодействия семьи и школы связано с его всё возрастающими функциями: от хозяйственно-бытовой помощи семье школе ко всё большему участию её во всех компонентах целостного педагогического процесса; от контрольной и просветительской работы школы с семьёй учащегося к организации психолого-педагогической и культурно-образовательной работы не только с родителями детей, а и со всем взрослым населением своего района;

- взаимодействие семьи и школы в социализации и воспитании учащихся развивалось по структуре: отец – учитель; отец – учитель – ребёнок; родители – педагоги – ребёнок; школа – семья – общественность – производственные коллективы (шефы) – СМИ;

- от индивидуальных консультаций родителей с учителями к родительским и школьным комитетам, к советам содействия семье и школе и комплексным государственно-общественным

комиссиям и центрам, организации в школе психолого-педагогической службы;

– от воспитательной и образовательной к просветительской (П. Каптерев), корректирующей и оздоровительной (П. Лесгафт), исследовательской (С. Шацкий), коллективистской (В. Сухомлинский);

– от авторитарного стиля взаимодействия со стороны школы к демократизации и гуманизации [2].

Т. Савченко выделяет несколько основополагающих принципов, лежащих в основе взаимодействия семьи и школы в вопросах культурно-социального воспитания учащихся:

– согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации учащихся;

– единство требований всех субъектов их воспитания и социализации; их совместный труд во всё более возрастающих объёмах и функциях;

– единство права и ответственности школы и родителей за их воспитание;

– чередование и смена видов труда, его общественно полезная направленность;

– изучение и учёт условий среды жизнедеятельности ребёнка; самоуправление;

– организующая и направляющая роль школы в этом взаимодействии и др. [2]

С середины XX века и по текущий момент можно констатировать кризис отношений семьи и школы. Он обусловлен глубокими системными изменениями, которые привели к тому, что первый и последний из вышеперечисленных принципов, лежащих в основе взаимодействия семьи и школы, перестали быть таковыми. Согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации учащихся и организующая и направляющая роль школы в этом взаимодействии утратили свою незыблемость, истинность и движущую силу. Рассогласованность целей, в основе которой лежит рассогласованность в ценностных

ориентациях, и потеря авторитета и уважения к социальным и государственным институтам на сегодняшний день являются основными вызовами современной школе и требуют от нее соответствующих реакций и ответов. Ярко проявляющаяся сегодня трансформация взаимодействия семьи и школы актуализирует поиск не просто новых форм и методов взаимодействия семьи и школы, но и иной методологии организации данного процесса, инновационного подхода и решения.

25-летний опыт работы НУА как инновационного учебного заведения позволил несколько раньше по сравнению с массовыми школами почувствовать начинающуюся трансформацию взаимодействия семьи и учебного учреждения на уровне дошкольного, среднего и высшего образования. Это не предохраняет от ошибочных шагов и решений, но позволяет быстрее анализировать, ставить задачи и осуществлять поиск их решения.

На сегодняшний день в НУА есть понимание важной тенденции в организации работы с родителями, о которой говорят современные исследователи.

Речь идёт о необходимости сменить ориентацию с одного субъекта взаимодействия (родителя или ребёнка) на обоих субъектов взаимоотношений (Л. Кларина, И. Марковская, Г. Хоментаскас и др.). Идея о возможном влиянии школы на ребёнка без влияния на семью ребёнка утратила свою актуальность. Рассмотрение ребёнка вне семьи бесперспективно с точки зрения воспитания.

Современные исследования проблем семейного воспитания показывают, что рассмотрение семьи как фона, контекста индивидуального развития ребёнка, не раскрывает сути и смысла семейного взаимодействия, является неполным и недостаточным. В научной концепции Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, система «родитель-ребёнок» представляет собой «полисубъект развития», единый субъект психолого-педагогического взаимодействия [3]. Это особенно важно в рамках рассматриваемого нами вопроса,

поскольку не отдельно взятый ребёнок и не отдельно взятый родитель являются объектом пристального внимания школы, а именно единый субъект, которым является детско-родительское сообщество. Это сообщество представляет собой особое, совместное бытие детей и родителей, встречу людей, которые совместными усилиями конструируют свое бытие в поисках общих ценностей и смыслов. Высшим выражением общности является возникновение духовной связи между её субъектами.

Для возникновения общности необходимо наличие совместного бытия ребёнка со взрослыми на основе общих ценностей и смыслов. Общие ценности и смыслы возникают тогда, когда каждый участник общности, являясь носителем персональных качеств, выступает субъектом совместного с другими бытия, совместной деятельности, общения [1, 4].

В. Слободчиков выделяет три формы существования детско-взрослой общности: симбиотическая, формальная и со-бытийная.

Симбиотическая и формальная общности представляют собой неполноценную форму совместного бытия, поскольку в каждой из них присутствует только один из двух необходимых компонентов (связи и отношения). Наличие только связей или только отношений является неконструктивным, ведущим к дисгармоничному пути развития общности.

Наивысший уровень развития представляет собой со-бытийная общность, которая объединяет множественные связи и отношения в целостное единство. При этом детско-взрослое сообщество выступает в качестве необходимого условия развития, как субъектной позиции ребёнка, так и процесса самосовершенствования взрослого.

С нашей точки зрения, на современном этапе развития общества, который характеризуется снижением воспитательного потенциала семьи, ухудшением её социального положения, отчуждением детей от родителей в связи с резким ухудшением социальных, экономических и политических условий жизни, плюрализации ценностей, именно школа должна создать условия, стать контекстом для формирования со-бытийной общности

детей и родителей через создание культурно-образовательной среды, задающей ценностные и смысловые ориентиры, единые для взрослых и детей. Задачей школы является не просто трансляция этих ценностей, а включение семей в деятельность, направленную на формирование, понимание и присвоение этих ценностей [5].

Реализация модели непрерывного образования, которую разрабатывает и реализует НУА, предусматривает осуществление системы работы с родителями на каждой образовательной ступени. Эта система, с одной стороны, опирается на вышеописанные принципы, которые коротко можно свести к трем:

- 1) ориентация в работе с семьёй не на ребёнка или одного из родителей, а на семейную общность;
- 2) формирование ценностей и смысловых ориентиров, общих для семьи и НУА;
- 3) обеспечение со-бытийности, поля совместных переживаний для семьи и школы.

С другой стороны, работа по организации взаимодействия и сотрудничества с семьёй имеет свою специфику на каждом образовательном этапе.

Взаимодействие семьи и школы начинается задолго до первого шага ребёнка по школьным коридорам, поскольку предусматривает сначала контакт воспитателя ДШРР, предшкольного класса, учителя с родителями ребёнка. Эта первая встреча не во всем, но во многом определяет вектор дальнейшего общения, поскольку именно в этот момент должна начаться трансформация заказчика услуг, каковым себя часто позиционирует родитель, в родителя, готового нести ответственность за образовательный результат своего ребёнка наравне с партнёром-учителем. Это первая встреча не просто с условиями и набором услуг, которые может предоставить учебное учреждение, это первая встреча с ценностями и приоритетами глубоко выстроенной системы. И очень важно, чтобы пришедший в НУА родитель почувствовал это. Пусть всё понять он ещё не сможет, но родитель должен выйти не с мыслью о том, что

пристроил ребёнка в хорошие условия, а нашел учебное заведение, с которым ему будет интересно растить своего ребёнка. Конечно, в первую встречу такая трансформация произойти полностью не может, однако начало должно быть положено именно в момент первой встречи с родителями ребёнка.

Особенно важно это в работе с родителями дошкольников, поскольку роль семьи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для ребёнка.

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Именно родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте.

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребёнка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и учреждения образования, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьёй.

Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, что делает её выстраданной, эмоционально окрашенной. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят её в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребёнка и перспективы его развития.

Главной особенностью семейного воспитания признается

особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно, что именно родители и их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. В семье закладываются основы воспитания, и от неё зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребёнок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Именно поэтому работа с родителями дошкольников – это одно из условий успешного развития ребёнка старшего дошкольного возраста. Необходимость укрепления института семьи, понимание роли родителей, единство целей и задач развития личности ребёнка педагогом и семьёй – создает фундамент успешности детей, развития разносторонней личности, уверенной в завтрашнем дне и своих силах.

Важными направлениями в работе с родителями дошкольников являются следующие:

1. Сделать педагогический коллектив и семью союзниками в воспитании детей.

2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребёнка.

3. Осуществлять поиск новых эффективных форм и методов взаимодействия учебного заведения и семьи.

4. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу школы.

5. Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка.

6. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

7. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.

8. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребёнка.

9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Основными направлениями и формами организации работы ДШРР и начальной школы с родителями являются:

1. Информационно-аналитическая работа (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьёй):

- дни открытых дверей с участием специалистов;
- первые визиты в НУА родителей с ребёнком;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- общение с родителями во время приема и прощания

с детьми;

- личные беседы воспитателей и учителей с родителями.

2. Организационно-просветительская работа:

- контактные формы работы (семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т. п.);
- бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т. п.).

3. Досуговая работа:

- проведение совместных праздников;
- участие в совместных выставках и конкурсах (например, «Золотая осень», «Моя семья» и др.);
- проведение совместных соревнований (например, «Папа, мама и я – спортивная семья»);
- выпуск семейных газет и др.

Особое значение при планировании работы с родителями дошкольников и учеников предшкольных классов придается первому родительскому собранию, которое является следующим

шагом на пути выстраивания партнёрских отношений с семьёй. На этом собрании расширяются и конкретизируются позиции, обозначенные при первой встрече с родителями учащихся. Традиционно на нем поднимаются следующие вопросы:

1. Презентация Академии (традиции, правила поведения, праздники НУА, знакомство с учителями, классами).

2. Цели и задачи дошкольных классов. Программы развития детей.

3. Анкетирование родителей по вопросам, касающимся здоровья детей, особенностей их психического развития, поведения ребёнка.

4. Знакомство родителей класса друг с другом. Определение совместных праздников (День именинника, Новогодний праздник, День семьи).

На основании анкет родителей учителя дошкольных классов определяют задачи воспитания и развития индивидуально каждого дошкольника, при необходимости привлекая специалистов – психолога, логопеда, медработника. Работа с анкетами родителей позволяет понять ориентиры семейного воспитания каждой конкретной семьи, определить ряд вопросов, которые важно рассмотреть и обсудить на родительских собраниях, определить группу родителей наиболее близких к воспитательной концепции НУА. Именно эти родители становятся инициативной группой, проводниками идей и помощниками учителя, постепенно способствуя привлечению к активному взаимодействию других родителей.

Важное место отводится индивидуальной работе с родителями, которая осуществляется в виде бесед, консультаций. Консультации проводятся по таким направлениям:

1. Дружба в детском коллективе.

2. Игры и упражнения для развития межполушарных связей.

Игры для взрослых с детьми.

3. Как помочь дошкольнику адаптироваться в школе.

4. Артикуляционная гимнастика. Работа дома.

5. Подготовка к школе.

6. Подвижные игры и их роль в развитии ребёнка.

После наблюдения за детьми логопеда, проводятся индивидуальные консультации с родителями. Определяется режим работы с детьми с дислалией. Организуются совместные занятия родителей и детей с логопедом.

Огромный интерес проявляют родители к творчеству своих детей. Проводится конкурс на лучшую снежинку, вырезанную с мамой. Организуются выставки детских работ. Самая интересная форма работы с родителями и детьми – это подготовка и проведение совместных праздников (Новогодняя сказка, День семьи, Выпускной бал, Дни именинников).

Систематически в дошкольных классах проводятся выставки совместного творчества родителей и детей. Это обусловлено тем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать тогда, когда речь идёт непосредственно об их ребёнке. Этот интерес позволяет организовать содержательное взаимодействие ребёнка с родителями и создает дружескую творческую атмосферу во время обсуждения тех или иных работ. Поэтому фотовыставки («Мама и я – счастливые мгновенья», «Родительское сердце – в детях», «Дружная семья – самая счастливая» и др.), выставки рисунков («Моя любимая Академия», «Лето, я тебя люблю» и др.), выставки поделок («Осени щедрые дары», «Зимушка-зима» и др.) – эффективные шаги на пути вовлечения родителей в совместную работу как с детьми, так и с педагогами.

Участие семей в конкурсах рисунков, поделок не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и родителей в общих делах. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребёнка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Главной задачей организации взаимодействия Академии с семьями дошкольников является создание условий, в которых у родителей формируется лояльность к нашему учебному

заведению, понимание и принятие наших ценностных ориентиров. Трансляция образовательной концепции НУА, её культурных, воспитательных приоритетов должна осуществляться на любом уровне взаимодействия с семьями обучающихся.

Вышеперечисленные принципы, методы и формы работы с родителями действуют и осуществляются на следующей ступени обучения и воспитания детей – в начальной школе.

Учитель начальных классов и родители являются основными воспитателями младших школьников. Эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Работа учителя начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

- формирование у родителей понимания принадлежности к единому образовательно-воспитательному пространству Академии;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания, профилактика педагогических ошибок со стороны родителей и учителя;
- диагностическая и коррекционная работа.

Очень важно знать социологический и психологический портрет семей школьников. Поэтому на первом собрании учителя, набирающие первый класс, проводят анкетирование обоих родителей. В анкете среди общих вопросов: возраст, образование родителей, количественный состав семьи, интересы, увлечения каждого члена семьи, – предлагаются и вопросы по методу неоконченных предложений: «Мои школьные воспоминания – это...», «В школе всегда чувствовал себя...», «Мне нравилось, когда учитель...», «Мне не нравилось, когда учитель...», «Я обижался, если...», «Я хочу, чтобы мой ребёнок чувствовал

себя в школе...», «Я не хочу, чтобы мой ребёнок в свои школьные годы пережил...», «Трудности воспитания ребёнка связаны с...». Анализ анкет помогает узнать о методах воспитания в семье, поведении ребёнка, его домашних обязанностях, о чертах характера, позволяет снять целый ряд отрицательных моментов взаимодействия семьи и школы, более полно учесть воспитательный потенциал семьи, подобрать разные формы сотрудничества.

Много даёт и первый совместный выезд первоклассников и их родителей на природу. Важно так спланировать работу, чтобы на отдыхе было время на совместные игры детей и родителей (эстафеты, футбол, волейбол и т. д.), на общение взрослых, где устанавливаются дружеские контакты родителей, идёт неформальный обмен опытом по вопросам воспитания детей. Если первая поездка складывается удачно, то весной родители сами проявляют инициативу по организации совместного времяпрепровождения на природе. А в последующих классах это становится уже доброй традицией.

Одной из основных форм контактов школы с родителями остаётся родительское собрание. Практика показывает, если собрание организовано грамотно, с учётом интересов школы и семьи, то родители не упускают возможность пообщаться со всеми участниками учебно-образовательного процесса. Обычно, первое собрание в школе носит организационный характер. Последнее – итоговое родительское собрание, целью которого является подведение результатов развития детского сообщества – класса – за определённое время. В ходе встречи родители могут оценить достижения собственного ребёнка, сравнить полученные результаты с предыдущими, увидеть достижения учащихся всего класса. Это собрание может проходить традиционно, а можно его провести как торжественное собрание, праздник прощания с предыдущим классом, собрание-поход.

Текущие родительские собрания, как правило, являются тематическими. Они посвящены актуальной теме, в обсуждении

которой заинтересовано абсолютное большинство родителей данного классного коллектива. Такие собрания носят просвещенческий характер. Они направлены на расширение знаний родителей в области образования и воспитания детей. Вызывает интерес на собрании статистический или диагностический материал по теме встречи, который готовит учитель заранее. Педагогу важно, чтобы каждый родитель, пришедший на собрание, получил то, что значимо для него, ребёнка, школы. Собрание должно быть полезным и актуальным, и каждому хотелось бы в нём поучаствовать.

Большое значение в работе учителя имеют индивидуальные и групповые формы работы. Это групповые и индивидуальные консультации, беседы, встречи с детьми и родителями. В Академии такие формы работы получили особое одобрение со стороны родителей. Оноре де Бальзак сказал: «Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений». На собрании не каждый родитель будет выставлять свои проблемы, беспокойство по тому или иному вопросу на всеобщее обсуждение. А вот на индивидуальной консультации, при условии доверия родителей к учителю, становятся понятны многие проблемные моменты в воспитании и обучении ребёнка. Здорово, когда на консультацию приходят оба родителя, а иногда подключается и третий член семьи – бабушка или старший брат (сестра). Тогда происходит полное погружение в «семью», видны причины успехов или неудач в образовательно-воспитательном процессе семьи и учителей. В ходе консультации родители получают рекомендации от учителя, знакомятся с литературой по данной проблеме. Такие встречи являются хорошим подспорьем при планировании дальнейшей работы со школьниками и их родителями.

В Академии традиционным стал праздник «День Семьи», который запущен как проект. Это не просто очередной концерт для родителей. Это долгосрочное сотрудничество ребёнка со своей семьёй – не бытовое: «поел, поспал». Это глубокая,

интеллектуально-познавательная работа по изучению прошлого своей семьи, исследование родословных корней, изучение истории жизни предков, умение увидеть и понять многочисленные связи с современностью. Это проект, который никогда не закончится, потому что тем, которые интересны нашим детям, много: «История моей семьи в истории Академии», «Тайна семейного альбома», «Забывтая фотография», «Реликвия моей семьи» и др.

Сближает детей и родителей такие формы работы, как совместные КВНы. Особенно важны такие встречи, которым предшествовало совместное прочтение художественных произведений по теме клуба. Примером может служить игра трёх команд – второклассников и их родителей. Тема: «Произведения Н. Носова». С каким азартом готовились и старшие, и младшие: перечитывали и дочитывали рассказы и повести Носова, разучивали отрывки, инсценировали целые куски из произведений, делали эмблемы, готовили костюмы. С каким неподдельным интересом участвовали взрослые в игре. Им не жалко было своего времени на репетиции, они смогли показать детям, что им тоже интересна их жизнь, интересны те книги, которые сейчас читают их дети. Родители и дети готовы к продолжению встреч. И если это будет происходить хотя бы раз в году, польза от этого будет несомненной. Ведь точек соприкосновения «ребёнок – учитель – родители» станет больше. Замечательно, когда родители становятся не только созерцателями на праздниках, которых в Академии немало, но и активными их участниками. Да, это требует времени и учителя, и родителей, но это того стоит. Хороши спектакли-миниатюры, подготовленные взрослыми, кукольные спектакли-сюрпризы, роли в детских спектаклях. Это объединяет интересы детей и взрослых, сближает их, даёт возможность почувствовать «родство душ школы и семьи».

Одной из современных форм работы является связь с родителями по электронной почте. Да, это форма работы, которая не очень нравится учителю. Он больше привык общаться «глаза

в глаза». Но при сильной занятости многих родителей это становится необходимой «ниточкой» между школой и семьёй. По почте возможно не только решение каких-то проблем с родителями ребёнка, но и отправление благодарственных писем, приглашений на то или иное школьное или классное мероприятие.

Зарекомендовали себя и посещение школьниками театров, планетария, экскурсий совместно с родителями. Наблюдая, как складываются у ребёнка отношения с близкими, как ведёт себя ребёнок в общественном месте, в какой форме родители делают замечания своему ребёнку, как общаются с другими детьми, можно сделать определённые выводы, использовать наблюдения для индивидуальных бесед, общие проблемы вынести на обсуждение на очередном собрании. Неформальным является общение с родителями учащихся на летнем отдыхе, когда решаются многие воспитательные задачи, на рассмотрение которых во время учебного года не хватило времени или они не стояли так остро.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что в Академии прижились как традиционные формы работы с родителями, так и новые (или, скажем так, давно забытые). Главное, чтобы учитель и родители были союзниками в общем вопросе обучения и воспитания ребёнка, чтобы ученик не стал камнем преткновения между школой и семьёй. Важно понять, что сотрудничество возможно, если выстраивать его общими усилиями.

Семья и школа – два субъекта созидания настоящего и будущего ребёнка. И их эффективное взаимодействие – это партнёрство ради будущего.

Литература

1. Маломоркина Г. С. Педагогические условия становления со-бытийной общности семьи и школы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Маломоркина Галина Сергеевна. – Псков, 2004. – 264 с.

2. Савченко Т. А. Взаимодействие семьи и школы в отечественной педагогике второй половины XVIII – конца XX веков как социокультурное явление : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Савченко Татьяна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. откр. пед. ун-т]. – М., 2011. – 486 с.

3. Старосветская Н. А. Формирование педагогической компетентности студентов по сопровождению детско-родительского сообщества : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Старосветская Наталья Алексеевна. – Красноярск, 2005. – 185 с.

4. Слободчиков В. И. Новое образование как путь к новому сообществу / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования.– 1996. – Вып. 5. – С. 24–28.

5. Шилкунова З. И. Начальная школа СЭПШ ХГУ «НУА» как ступень непрерывного образования: опыт и анализ построения // Дорогу осилит идущий : монография / Нар. укр. акад. ; [под общ. ред. д-ра ист. наук., проф. Е. В. Астаховой]. – Харьков, 2015. – С. 390–422.