

## 1.2. Взаимодействие семьи и школы в процессе нравственного становления личности



*Н. Г. Чибисова*

В иерархии ценностей современного социума семья занимает одно из первых мест. Но семья в XXI веке претерпела серьезные изменения, трансформировались многие её функции и приоритеты. Семья всегда выступала основой общества, рассматривалась как ячейка государства. Институт семьи возник раньше, чем государство. В семье сохранялись традиции и обычаи того или иного этноса, его черты. В семье, как в старейшем социальном институте, отражались и отражаются все достижения, трудности, противоречия общества. Но со временем государство подчинило институт семьи, стало активно вмешиваться в организацию, уклад её жизни. И семья изменилась.

Современное информационное общество с присущими ему особенностями также детерминирует становление и развитие семьи: ускоренный ритм жизни, рациональность мышления, отсутствие постоянных констант, мозаичность в восприятии мира и мн. др. Семья, как отмечает И. Елизарова, перестает выступать «производственной единицей, большинство современных семей не имеют родовой собственности» [3, с. 39]. Безусловно, многое в становлении семьи зависит от экономической, политической, правовой составляющих развития государства, но многое зависит и от общего умонастроения членов социума, которое формируется системой социализации. К негативным результатам становления семьи в современном мире следует отнести: обострившиеся проблемы «отцов и детей», неуважение

к старшему поколению, равнодушие к созданию семьи, проблема социального сиротства, детская проституция и др. В таких условиях, казалось бы, институт семьи должен исчезнуть, ему не на что опираться, – но он существует и развивается.

Роль семьи в развитии личности всегда интересовала учёных. Так, изучение роли семьи как социального института присутствует в работах классиков социологии – Э. Дюркгейма, О. Конта, П. Сорокина, Г. Спенсера, Т. Парсонса и др. Вопросами развития современной семьи занимаются Э. Бьорджесс, Дж. Боссард, У. Дж. Гуд, К. Киркпатрик, Г. Локк, М. Нимкофф, У. Огборн, Р. Уинч, Р. Хилл, К. Циммерман, М. Елмер и др.

Сегодня в изучении института семьи сложились два подхода: один – фамилистический, воспринимающий современную семью как находящуюся в состоянии кризиса, так как распались традиционные её формы и связи, ценностные основы, а другой – постмодерный, который рассматривает новые, многообразные формы семьи, возникшие в социуме и отличающиеся от традиционного её понимания [1]. Исследователи полагают, что изменения в современной семье происходят в результате трансформаций в обществе. Среди представителей первого подхода: Б. Бергер, Д. Бланкен-Хорн, Дж. Девис, А. Карлсон, П. Морган, Д. Попеное, Р. Вайтфилд; на постсоветском пространстве – А. Антонов, В. Медков. Ко второму подходу можно отнести исследователей: А. Вишневого, А. Волкова, С. Голода и др.

Отдельные аспекты формирования и становления современной семьи изучают: А. Гаутер, Дж. Горник, В. Дюмон, У. Дж. Гуд, А. Карлсон, А. Кан, А. Кох, Ш. Кемерман, Дж. Льюис, М. Мейерс, П. Мосс, Б. Пфау-Еффингер, К. Росс, Ж. Сардин, Н. Строрник, Н. Фрейзер, Р. Хилл, А. Черлин, а также украинские исследователи: С. Аксенова, В. Андрющенко, Е. Балакирева, В. Бялковская, О. Васильева, С. Глазунов, Д. Касьянова, О. Коломиец, О. Крикун, Б. Кримера, И. Курило, А. Лантух, Н. Лавриненко, Е. Либанова, Т. Медина, Л. Мельничук, А. Ноур, В. Пилипенко, А. Реух, Л. Слюсар, В. Стешенко, Л. Чуйко, Ю. Якубова и др.

Цель данного исследования выявить роль семьи в становлении нравственного мира личности.

Семья является сложным социальным организмом, который связан со всеми сферами жизни общества; она охватывает все уровни социальной практики: от личностно-индивидуального до государственного, от материального до духовного [2, с. 8].

На протяжении многих столетий именно семья является транслятором традиций, обычаев, нравственных норм и ценностей социума. Она выполняла и продолжает выполнять присущие ей функции по рождению, содержанию и воспитанию подрастающего поколения, так как никто не рождается с готовым набором качеств и представлений о жизни. Все личностные свойства формируются в ходе жизни с момента рождения человека до его последнего вздоха.

Семья вводит ребёнка в окружающий мир, обращая внимание на различные стороны его становления: нравственную, политическую, физическую, эстетическую, религиозную и др.

С первых лет жизни ребёнка семья знакомит его с нравственными нормами и ценностями, помогает понять, что такое «добро», а что – «зло», учит выстраивать отношения с родственниками и чужими людьми, с социумом, государством. Чем разностороннее отношения ребёнка к многообразным сторонам жизни, тем богаче его духовный мир. Именно в семье ребёнок включается в общественную жизнь, воспринимает её нормы и ценности, язык, способы мышления. Семья выступает важнейшим фактором социализации личности. Отсюда следует, что позитивные перспективы будут присущи только тому государству, которое уделяет внимание поддержанию и развитию института семьи, которое рассматривает семью как высшую ценность.

Современная семья приобрела новые формы, стала подвижной и менее стабильной, изменились её ценностные основы. Семейные отношения сегодня переживают кризис. В институте семьи нет единства, родители по-разному относятся к выполнению своих функций. Так, часть родителей осознает меру своей ответственности за приобщение ребёнка к мо-

ральным ценностям, другая же часть – предпочитает передавать данные обязанности общественным институтам и прежде всего – школе. Третья часть родителей высказывает определенные сомнения в необходимости и целесообразности организовывать процесс нравственного воспитания детей в государстве, которое само неоднократно нарушало и продолжает нарушать общепризнанные нормы и принципы морали. Часть родителей в современном обществе вообще не способна принять на себя функции нравственных воспитателей в силу собственной педагогической беспомощности, родительской индифферентности или невозможности выступить в роли нравственного образца для своих детей.

Кризис в обществе с неизбежностью привел и к кризису в умах родителей, которые оказались не готовыми к ответу на вопросы: «Как воспитывать ребёнка?», «Какие качества следует у него формировать: честность, порядочность, великодушие, благородство или способность выжить любой ценой в этом жестоком мире, практическую хватку, умение достигать цели любыми средствами, не считаясь с интересами окружающих, деловитость, альтруизм или индивидуализм, чуткость или жестокость?».

В последнее время в обществе складывается ситуация, которая позволяет развести понятия «семья» и «родительство» [5, с. 54]. Социально-экономический кризис зачастую лишает семью её основных функций и прежде всего тех, которые связаны с воспитанием детей. В обществе появляются неполные семьи, незарегистрированные брачные союзы, транснациональные семьи, в которых родители выступают в роли «добытчиков», а не воспитателей, часто уезжают на заработки за границу, а дети остаются на попечении ближайших родственников (бабушек, дедушек, тётей и дядей или вообще знакомых).

Сегодня в социуме ценности родительства снижаются, деформируются, преобладает их материальная составляющая.

Семья как институт социализации новых поколений утрачивает свою роль. В результате этого, на первый план выдвигаются индивидуально-личностные ценности, роль семьи как

структурной единицы общества игнорируется, возникает проблема воспроизведения будущего поколения, семья перестает заботиться о духовном развитии детей, а, следовательно, не решаются нравственные, гражданские проблемы, существующие в обществе.

В современном украинском социуме исследователи выделяют несколько типов семей:

- семья с активной нравственной позицией родителей, которые способствуют формированию у детей нравственных качеств, общественных ценностей, гражданской позиции и целенаправленно руководят данным процессом;

- семья с активно-пассивной позицией родителей, которые обращают внимание на ребёнка, но не акцентируют внимание на его духовном развитии, не воспитывают у него чувство ответственности, уважение к гражданским ценностям, общественно-значимым нравственным нормам и идеалам. Родители не готовят ребёнка к жизни в обществе;

- семья с пассивной нравственно-гражданской позицией, которая не обращает внимание на вопросы социализации детей. Такие семьи, как правило, переносят ответственность за воспитание детей на учебные заведения: школу, учителей;

- семья с негативной нравственно-гражданской позицией родителей. В таких семьях родители не занимаются воспитанием детей и дети предоставлены сами себе [2, с. 8].

Существование в обществе многообразных типов семьи свидетельствует о том, что семьи опираются на различные ценностные системы, у них разные представления о жизни. Поэтому и нравственная культура у детей будет различной.

Нравственность – это оценка человеком своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное поведение – это не просто допустимое поведение, а доброе и благое поведение по отношению к себе и другим членам общества. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к Отечеству, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные религии. Учитывая светский характер обучения в государственных школах, ценности традиционных религий принимаются учащимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [7].

В государстве, в социуме должна быть определена и принята базовая система ценностей, на которую будут опираться все социальные институты, в том числе и институт семьи.

Данная система ценностей позволит выстроить воспитательный процесс на единой ценностной основе. И тогда каждая семья, учебное заведение, медицинское учреждение и др. будут двигаться в одном направлении в рамках воспитательного процесса.

Нравственное воспитание начинается в семье. Именно в семье у детей складываются нравственные нормы поведения, формируются идеалы, отношение к дому, другим людям,

государству. Ребёнок приобретает первый гражданский опыт. В семье ребёнок открывает для себя роль власти в лице родителей. Ю. Резник считает, что взаимоотношения, которые складываются между детьми и родителями, играют важнейшую роль в создании рациональной «Я-концепции». Именно поведение родителей, по мнению учёного, является определяющим в развитии самооценки ребёнка, в его нравственном воспитании [8, с. 204].

В кризисном обществе передача традиций, ценностей, идеалов от одного поколения к другому осуществляется болезненно. Старшее и среднее поколения в основном придерживаются ценностей прошлого. Молодое поколение стремится вырваться из-под опеки родителей, оно легче адаптируется к новым условиям жизни, основанным на новой системе ценностей и идеалов.

Но в становлении молодого поколения не всё так однозначно. Важную роль в нравственном, в том числе, и гражданском его становлении, играют особенности семьи и та роль, которую она смогла занять в жизни ребёнка. Так, среди значимых факторов, которые оказывают существенное влияние на нравственное становление ребёнка исследователи выделяют следующие:

- ценность нравственного примера родителей для ребёнка,
- единство взглядов родителей, членов семьи,
- отсутствие противоречий в самоидентификации родителей,
- социально-экономический статус родителей, их культурный и образовательный уровень,
- корреляция между взглядами членов семьи и их поведением,
- социальная активность, гражданская позиция членов семьи,
- содержательный аспект в оценке окружающей действительности, других людей, социума и его корреляция с оценками государства, общества [2, с. 12].

Семья, таким образом, может быть представлена как институт нравственного воспитания будущего поколения, в котором дети не только опираются на опыт, знания членов семьи, но и воспроизводят их поведение, привычки, ценностные ориентации, идеалы, политические взгляды, отношения к граж-

данскому долгу и ответственности. Семья добивается результативности в воспитательной деятельности только тогда, когда ею созданы условия для разностороннего развития личности ребёнка; когда семья сама по себе является благополучной.

В современном обществе только 2/3 молодых людей считают свою семью благополучной в психологическом отношении, 47% – в экономическом отношении и 84% – в культурном [6]. В благополучных семьях процесс первичной социализации детей, в том числе и процесс усвоения ими гражданских и патриотических ценностей, будет протекать нормально, – считают исследователи А. Козлов и Е. Захарова [6].

Но если семья не участвует в процессе воспитания, не заботится о создании необходимых условий для становления личности ребёнка, то на его формирование начнут оказывать влияние другие агенты, входящие в его непосредственное ближайшее окружение, а они не всегда выступают носителями высоконравственных качеств.

С позиций антропосоциального подхода человек является первопричиной всех социально-экономических процессов. И даже принимая правильные законы, которые опираются на высокие нравственные принципы, люди, принимающие эти законы, могут их безнравственно нарушать. Необходимо понимать, что невозможно построить мощную экономику и гражданское общество в Украине, если не повысится уровень нравственной культуры общества и, прежде всего, подрастающего поколения.

Сложно заниматься нравственным воспитанием, трудно воспитывать детей в семье и в школе, если в окружающем социуме безнравственными быть выгоднее. Но даже в этих условиях решать задачу формирования нравственного общества необходимо. И эта проблема особенно актуальна сегодня в Украине.

Нравственное воспитание в семье в первую очередь зависит от уровня культуры, образования родителей. Поэтому и методы воспитания будут в семьях различными: от метода убеждения, разъяснения, заинтересованности до методов запугивания, угроз, наказания и др. Одни родители хотят видеть детей послушными



исполнителями, другие – самостоятельными, думающими личностями. Так, исследователи отмечают, что выбор методов нравственного воспитания зависит от ряда условий:

- от знания родителями своих детей,
- от опыта родителей,
- от уровня их нравственной и политической активности,
- от выявления и последовательного выполнения родителями своих нравственных и гражданских позиций,
- от наличия общей, совместной деятельности,
- от уровня культуры родителей,
- от умения общаться с детьми,
- от поддержания и сохранения в семье традиций,
- от наличия культурно-образовательной среды, необходимой для нравственного становления личности [2, с. 10].

С данными положениями нельзя не согласиться. Только обладая знаниями, культурой, опытом, возможно выстроить ребёнку траекторию его нравственного развития как свободной, активной, интеллектуально развитой и духовно богатой личности, члена гражданского общества. Именно родители играют главную роль в формировании личности ребёнка, они стоят ближе всего к нему, являются его первичным окружением. Поэтому нравственное воспитание начинается с семьи. Затем появляются вторичные агенты воспитания: друзья, учителя, одноклассники, лидеры молодежных организаций, групп, объединений и др.

В последнее время авторитет семьи заметно снизился. Но он остается достаточно значимым для детей. Сегодня, согласно исследованиям Института социологии НАН Украины, семье доверяют полностью – 61,44% молодых людей, в основном доверяют – 31,36%, не доверяют совсем – 2,87%, в основном не доверяют – 2,83% [4]. В подростковом возрасте авторитет семьи несколько снижается, в формировании ценностных ориентаций, идеалов возрастает роль друзей, одноклассников [9]. Чем взрослее становится человек, тем шире, разнообразнее становится сфера его взаимодействия с социумом. И на его становление оказывает влияние уже не только ближайшее окружение, но и вторичные и третичные агенты: СМИ, Интернет, политики,

преподаватели вуза, деятели шоу-бизнеса, спорта и др. Но семья для многих молодых людей и в студенческие годы остается значимым фактором в формировании духовных ценностей, гражданской позиции.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы семья выполняла поставленные перед ней задачи и была готовой к формированию нравственной личности, личности гражданина, который бы, в свою очередь, способствовал дальнейшему развитию и расцвету социума.

Многие учёные полагают, что первым шагом на этом пути является выработка новой единой для всего общества идеологии, способной сконцентрировать усилия людей на достижение конкретных целей дальнейшего общественного развития.

Важно также всю систему управления обществом сделать более демократичной и нравственной.

И, наконец, необходимо, чтобы среда обитания человека (там, где он живет, учится, работает) была наполнена нравственным содержанием, другими словами, необходимо создать такие условия жизнедеятельности индивида, которые бы позволили ему погрузиться в мир нравственности, что, в свою очередь, позволит ему осознать сущность нравственных ценностей и сформирует у него мотивацию стать нравственным.

В условиях современной Украины семья переживает большие трудности социально-экономического характера, но она по-прежнему продолжает оставаться определяющим звеном в процессе становления нравственного здоровья вступающего в жизнь человека. И другого института, который смог бы её заменить, нет. В этой связи помощь семье призваны оказывать все общественные институты: государство, СМИ, медицинские учреждения, учебные заведения.

Сфера образования по своей сути является локомотивом социального, экономического развития, поскольку именно в этой сфере можно начинать воздействие на всех субъектов образовательного процесса. Но образование должно базироваться на системе высоконравственных ценностей. В его основе призван лежать принцип гуманизации, позволяющий формировать

творчески активных, интеллектуально свободных, гражданственно ответственных личностей.

Важную роль в становлении личности ребёнка, молодого человека играют учебные заведения (школа, вуз), которые транслируют ценности, сложившиеся в социуме, государстве.

Учебное заведение способно достичь позитивного результата только в случае плодотворного контакта с семьёй: нравственное воспитание ребёнка – дело общее. И семья входит в число непосредственных участников данного процесса.

Только систематическая, последовательная, комплексная деятельность всех социальных институтов: семьи, учебного заведения, государства, общественных организаций, культурно-досуговых центров, средств массовой информации и др., способна решить поставленные задачи. Однако наивно ожидать, что все субъекты сразу активно включатся в данный процесс.

Уже сегодня родители совместно с педагогическим коллективом учебного заведения способны выработать общие направления воспитательной работы, найти единые формы, способные оказать влияние на нравственное становление личности. Среди таких форм могут быть представлены как традиционные, так и новые, например: совместные детско-родительские семинары, общие активные занятия по развитию навыков взаимодействия, совместные формы проектной деятельности и др. [7]

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» большое место отводится изучению и реализации на практике ценностей семьи. Именно данные ценности нашли преломление в академических программах «Здоровье», «Родители», «Досуг» и др. Представленные программы позволяют выстраивать нравственное воспитание во всех учебных подразделениях НУА: в Детской школе раннего развития, в Специализированной экономико-правовой школе, в гуманитарном университете.

Одной из приоритетных форм нравственного воспитания в Академии является конкурс «История моей семьи». Конкурс существует уже более двадцати лет. За эти годы он перешагнул

стены Академии и стал городским, областным, а с 2011 года и телевизионным (с 2011 года на протяжении нескольких лет конкурс проводился Харьковским телеканалом АТМК). Конкурс «История моей семьи» – академический, потому в нём принимают участие и юные академики, и школьники, и студенты, их родители, выпускники, сотрудники и преподаватели НУА. Работы на конкурс представляются по номинациям, среди которых: «Генеалогическое древо», «Забытая фотография», «Реликвия в истории моей семьи», «Традиции в моей семье», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Мой семейный альбом», «Моя мама», «Любовь в истории моей семьи», «Мой Учитель», «Харьков в истории моей семьи», «Песня в истории моей семьи», «Служение Отечеству и долгу», «НУА в истории моей семьи». И каждый год по инициативе учащихся и студентов появляется новая номинация конкурса.

В процессе нравственного воспитания важно опираться на семейные традиции, на историческую память рода. Процесс приобщения к ценностям, идеалам семьи начинается ещё в раннем возрасте: с песен, сказок, с рассказов об исторических событиях, в которых участвовали члены семьи, с экскурсий, походов по родной земле. Так, у ребёнка начинают складываться представления о людях, достойных подражания. По данным проведенных в НУА исследований, молодые люди, слышавшие в детстве рассказы о Родине, в большей степени чувствуют с ней эмоциональную и духовную близость, ощущают себя её гражданами, стремятся проявлять гражданскую активность.

Академический конкурс «История моей семьи» предусматривает изучение генеалогического древа семьи, семейных архивов, фотографий, знакомство с реликвиями, традициями, обрядами, песнями и др., которые сохраняются в семьях и могут быть переданы будущим поколениям.

На конкурс учащиеся представляют свои работы, в которых они через историю своих семей знакомятся с историей, культурой народа, страны; лучшие работы презентуются на заключительном вечере конкурса – «День семьи», который ежегодно проходит в НУА накануне Международного женского дня. Данный конкурс

приобщает учащихся и студентов к семейным истокам, поскольку написать работу без помощи родителей, близких родственников невозможно. Конкурс объединяет членов семьи – они совместно трудятся над важным и значительным для всей семьи делом. Он помогает конкурсантам лучше понять, как жизнь семьи вплетена в жизнь города, страны, народа, осознать, что традиции, реликвии семьи – это те ценности, которые необходимо беречь, изучать и передавать следующим поколениям.

Семейные ценности – это ценности, которые роднят нас с прошлым и объединяют с будущим.

По итогам конкурсов «История моей семьи» в НУА подготовлены и увидели свет издания: «Письмо Деду», «Я помню, я горжусь», «Великая Отечественная война на стендах вузовских музеев», в которых собраны лучшие работы учащихся и студентов.

Историческая память современной семьи, как замечают А. Козлов и Е. Захарова, вопреки распространившемуся в последнее время мнению, достаточно глубока, хотя и не во всех случаях. Большинство опрошенных (64%), фрагментарно, но ориентируются в своей родословной в диапазоне 3–6 поколений; из них 58,7% помнят о предках 3–4 поколения, 6% знают представителей семьи до 5–6 поколения, а 2,3% – хорошо ориентируются в своем генеалогическом древе и знают о его возникновении с древнейших времен [6]. Нельзя не поддержать данную позицию авторов. Результаты проведения академического конкурса «История моей семьи» подтверждают, что примерно 60% учащихся и студентов НУА знают о своей родословной от 3 до 6 поколения. Если взять за усредненный интервал время жизни поколения в 50 лет, то получается, что глубина исторической памяти респондентов составляет от 150 до 300 лет. В то же время, оставшиеся 30–40% опрошенных содержат в памяти свою родословную только до 2-го поколения, что связано с войнами, разрушениями, миграцией (часто не по своей воле), потерей семей и др. Такая ситуация не может положительно влиять на нравственное становление личности.

От глубины исторической памяти в семье зависит степень и качество влияния семьи на нравственное развитие ребёнка, формирование его гражданско-патриотических позиций и ценностных ориентаций.

Данные исследований свидетельствуют о том, что молодые люди гордятся членами своего рода, своими близкими. Стоит только познакомиться с работами, представленными на конкурс «История моей семьи», хранящимися в музее истории ХГУ «НУА», или академическими изданиями в фондах Центра научно-гуманитарной информации НУА. Среди родственников, вызывающих гордость и уважение, учащиеся и студенты преимущественно называли дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек. Наиболее значимым для современной молодежи является поколение Великой Отечественной войны. Подобные утверждения мы встречаем и в исследовании А. Козлова и Е. Захаровой. Дети гордятся и своими родителями, но показатели несколько ниже (отцы и матери составляют 1/6 ответов) [6].

Таким образом, нравственное воспитание, формирование гражданственности, патриотизма опирается на традиции, реликвии семьи, историческую память, которая сохраняется и поддерживается в семье. Важно с ранних лет приобщать ребёнка к ценностям семьи, знакомить его с её историей, прошлым. А формы воспитания могут быть различными: рассказы, воспоминания, совместные походы, составление генеалогического древа, участие в конкурсах и мн. др.

Академический конкурс «История моей семьи» может быть представлен как важнейшая инновационная форма воспитательной работы, которая направлена на развитие высоко-нравственных идеалов и духовных ценностей у учащихся и студентов, их родителей, преподавателей, учителей, общест-венности.

К сожалению, как уже было отмечено выше, на современном этапе не все семьи способны обеспечить становление нравственного мира ребёнка; политическая нестабильность, экономический кризис, социальная поляризация и обнищание семей не способствуют данному процессу. Современная семья

нуждается в помощи. И эту помощь призваны оказать ей другие социальные институты: государство, медицинские учреждения, учебные заведения, общественные организации. Но в первую очередь, конечно, школа и вуз. Только семья и учебное заведение оказывает на индивида базисное воспитательное воздействие. Причем эффективность этого воздействия зависит от их взаимодействия, от желания и умения совместно решать важнейшие задачи социализации личности молодого человека, формирования его нравственной культуры, гражданских позиций. От успешного решения поставленных задач зависит будущее государства и всего общества.

### Литература

1. Буковський А. Й. Сім'я як соціальний феномен в Україні [Електронний ресурс] / А. Й. Буковський. – Режим доступу: <http://mydisser.com/ru/catalog/view/315/324/14796.html>.
2. Буяк Б. Б. Роль сім'ї у формуванні світоглядної складової політичного виховання молоді / Б. Б. Буяк // Вісник СевНТУ : зб. наук. пр. Сер. Філософія. – Вип. 126. – Севастополь, 2012. – С. 7–13.
3. Елизарова И. Ген семьи по наследству / И. Елизарова // Лицейское и гимназическое образование. – 2008. – № 7. – С. 34–39.
4. Інститут соціології НАН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://i-soc.com.ua/institute/public.php>.
5. Кац М. Н. Формы современной украинской семьи: аксиологический аспект / М. Н. Кац // Вісник СевНТУ : зб. наук. пр. Сер. Філософія. – Вип. 126. – Севастополь, 2012. – С. 54–58.
6. О роли семьи / О патриотизме и гражданственности : учеб.-метод. материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.npravstvennost.info/library/news\\_detail.php?ID=2290](http://www.npravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2290).
7. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности [Электронный ресурс] / И. Н. Патрушева. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/99/4718/>.
8. Резник Ю. М. Структура личности. Статусы-роли-диспозиции / Ю. М. Резник // Личность. Культура. Общество. – К. : Ин-т социологии НАН Украины, 2000. – Вип. 4(6). – Т. 2. – С. 197–236.
9. Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www/uisr.org.ua>.