

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ШКОЛА

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
НОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научно-методических статей

Харьков
Издательство НУА
2013

УДК 373.3:006(477)(082)
ББК 74.14.(4УКР)к.я43
А43

*Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Народной украинской академии.
Протокол № 5 от 03.12.2012*

До збірника увійшли статті, які містять методичні рекомендації з навчальних предметів курсу початкової школи, засновані на порівняльному аналізі попереднього і нового Держстандарту початкової загальної освіти. Відзначені сучасні тенденції розвитку освіти, намічені завдання, що стоять перед початковою школою, та шляхи їх практичного вирішення.

А43 **Актуальные** проблемы реализации нового Государственного стандарта начального общего образования : сб. науч.-метод. статей / Нар. укр. акад., специализир. экон.-прав. шк. [каф. нач. образования ; под общ. ред. канд. пед. наук З. И. Шилкуновой]. – Харьков : Изд - во НУА, 2013. – 48 с.

В сборник вошли статьи, содержащие методические рекомендации по учебным предметам курса начальной школы, основанные на сравнительном анализе предыдущего и нового Госстандарта начального общего образования. Отмечены современные тенденции развития образования, обозначены задачи, стоящие перед начальной школой, и намечены пути их практического решения.

**УДК 373.3:006(477)(082)
ББК 74.14.(4УКР)к.я43**

Обучение математике в свете реализации нового Госстандарта начального общего образования

Потребность в модернизации образования – осознанная необходимость сегодняшнего дня. Трудный и противоречивый поиск путей ее осуществления уже давно является контекстом существования всего педагогического сообщества. Принятие нового Государственного стандарта начального общего образования является одним из практических шагов этого поиска.

Современное украинское образование избрало базовыми два подхода: личностно-ориентированный и компетентностный. Идеи личностно-ориентированного обучения стали входить в педагогическую практику около 10 лет назад, идеи компетентностного обучения впервые были прописаны в первой редакции Госстандарта начального общего образования. Оба подхода нашли свое развитие в новой редакции этого документа, который утвержден в 2011 году и вступил в силу в 2012/2013 учебном году. Под **компетентностным подходом** понимают направленность учебно-воспитательного процесса на достижение результатов, каковыми являются такие иерархически-упорядоченные компетентности учащихся, как ключевая, общепредметная и предметная. Компетентность – приобретенная в процессе обучения **интегрированная способность** личности, состоящая из знаний, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализоваться на практике.

Сравнение существующих подходов к обучению

Признаки сравнения	Подходы к обучению			
	Традиционный	Личностно ориентированный	Деятельностный	Компетентностный
Функция ученика в процессе	Воспроизведение учебной информации	Формирование собственных знаний, умений, навыков и отношения		Формирование компетентностей

обучения				
Уровень активности учащихся	Репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский	Поисково-исполнительский, творческий		
Цель обучения	Формирование ЗУНов	Овладение содержанием образования с учетом личностных возможностей учащихся	Овладение содержанием образования в процессе деятельности	Формирование компетентностей
Основные методы и формы обучения	Монолог учителя; фронтально-индивидуальный опрос; информирующая беседа; самостоятельная индивидуальная работа	Исследовательский метод, многообразие подходов и точек зрения – диалог, полилог; самопрезентация и защита творческого продукта; предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания		
Результаты обучения	ЗУН	ЗУН, личностные качества учащихся	ЗУН, способности (умение учиться), личностные качества учащихся	Система компетентностей

Новый Государственный стандарт начального общего образования в математической подготовке младших школьников не предполагает какой-то кардинальной революции относительно приобретаемых детьми знаний, умений и навыков. Объем тем, понятий, правил по математике, не изменился. Это обуславливается тем, что практика преподавания математики в начальной школе за многие десятилетия определила тот объем материала, с которым должны ознакомиться учащиеся, чтобы продолжить обучение на следующей ступени образования. Однако новый стандарт коренным образом перестраивает (точнее, требует перестройки) методологию и философию ра-

боты начальной школы. При старой знаниевой парадигме образования новый стандарт останется только декларацией.

Необходимость новой методологии и понимания новых задач, стоящих перед начальной школой вообще и математическим образованием младших школьников в частности, подтверждает сравнение требований предыдущего Госстандарта (2005 г.) и нового Госстандарта (2011 г.).

Госстандарт 2005 года	Госстандарт 2011 года
<i>Задачи начального образования</i>	
<p>Начальное образование как составляющая общего среднего образования направлена на всестороннее развитие младших школьников и воспитание личности через формирование у учащихся желания и умения учиться, полноценных речевых, читательских, вычислительных умений и навыков; умений и навыков здорового способа жизни. Наряду с функциональной подготовкой за годы начального образования дети должны приобрести достаточный личный опыт культуры общения и сотрудничества в разных видах деятельности, самовыражения в творческих заданиях</p>	<p>На протяжении обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть ключевыми компетентностями, которые предполагают их личностно-социальное и интеллектуальное развитие, формируются на межпредметной основе и являются интегрированным результатом предметных и межпредметных компетенций</p>
<i>Задачи математического образования</i>	
<p>Формирование специальных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и достаточных для изучения математики в следующих классах</p>	<p>Формирование предметной математической и ключевых компетентностей, необходимых для самореализации учащихся в быстроизменяющемся мире. Решение обозначенной задачи осуществляется через формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного восприятия мира, понимания роли математики в познании действительности; - готовности к распознаванию

	<p>проблем, которые решаются с применением математических методов, способности решать задачи, логически мыслить, обосновывать свои действия и выполнять действия по алгоритму...;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения пользоваться математической терминологией, знаковой и графической информацией, ориентироваться в плоскости и пространстве..., понимать сущность процесса измерения величин; - творческого подхода и эмоционально-ценностного отношения к выполнению математических заданий; - умения учиться
--	---

Новые приоритеты математического образования проявляются и при анализе конкретных тем. Так, в теме «Счет предметов» появляется цель «*понимать сущность* количественного и порядкового счета»; в теме «Натуральные числа и число ноль» – *понимать* позиционный принцип записи чисел, *исследовать и моделировать* числа на основе понятия про классы и разряды; в теме «Арифметические действия с натуральными числами» – *понимать смысл* арифметических действий; *понимать зависимость* результата арифметических действий от изменения одного из компонентов; моделировать отношения разностного и кратного сравнения чисел и т. д.

Таким образом, в соответствии с новым стандартом математическое образование должно сместить вектор своего целеполагания с «формирования знаний, учений и навыков» на «понимание сути математических предметов и явлений; моделирование отношений, формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к полученным знаниям и т.д.»

Поскольку реализация Государственного стандарта основывается на идеях и принципах личностно-ориентированного, компетентностного и дея-

тельность подходов, то изучение математики в начальной школе в настоящее время ставит перед собой трехмерную цель – формирование предметных, межпредметных и ключевых компетентностей.

Цели, направленные на формирование предметных компетентностей:

- обеспечение математического развития младшего школьника (логическое и знаково-символическое мышление, пространственное воображение, умение строить рассуждения, выбирать необходимые аргументы) и развития математической речи, овладение основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- освоение начальных знаний по математике (умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; понимание значения величин и способов их измерения; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; умение решать учебные и практические задачи средствами математики (в том числе и на материале других предметов);
- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Цели, направленные на формирование межпредметных компетентностей:

- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики на материале других учебных предметов; умения перенести

полученные знания и умения в новую область применения, при необходимости изменяя их под новый контекст;

- развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие умения вести учебный диалог, аргументировать и излагать свою точку зрения; сотрудничать, решать конфликтные ситуации; определять общую цель и пути её достижения в коллективной работе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- развитие умения видеть ошибку, воспринимать ее как материал для анализа и коррекции; видеть свое продвижение в материале.

Цели, направленные на формирование ключевых компетентностей:

- формирование учебной деятельности, которая включает в себя мотивацию к деятельности, целеполагание, анализ, планирование, контроль и оценку, постановку и принятие новой задачи, а также развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения;
- формирование навыков работы с информацией (анализировать, выделять главное, критично относиться, запрашивать недостающую);
- развитие способности к самостоятельной работе, а через нее формирование потребности в саморазвитии;
- создание дидактических условий, в которых учащийся получает возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и

поступков; принимать решения; осознавать свою роль и предназначение; осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Трехмерность образовательной цели смещает акцент с **обучения математике** на **обучение математике и математикой**. Обучить только основам математических знаний недостаточно. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы в процессе обучения математике формировались межпредметные и ключевые компетентности.

Поставленные новым стандартом цели свидетельствуют о глубоких изменениях в понимании задач начального образования, и, казалось бы, должны вселять оптимизм. Однако осознание и постановка цели – только половина успеха. Все вышесказанное актуализирует вопрос о средствах и способах ее достижения. Основным средством развития является учебное содержание и способ обучения. Про демократизацию, гуманизацию и ориентированность способов обучения на личность ребенка сказано много, полно и глубоко. К сожалению, в тени остается вопрос о совместимости декларируемых способов обучения и учебного содержания, которое должно быть освоено учащимися в ходе реализации того или иного способа. Прекрасные цели, направленные на формирование умения учиться, т. е. анализировать, планировать и осуществлять поиск, аргументировать, вести диалог, обсуждать, спорить и т. д., рассыпаются вдребезги, столкнувшись со стеной содержания, не предполагающего ни поиска, ни обсуждения, содержания, отобранного для усвоения преимущественно путем запоминания. Эта проблема должна быть осознана педагогическим сообществом в ближайшее время, чтобы цели нового стандарта не остались только на бумаге и не пополнили список пустых деклараций, которыми так богата история нашего общества.

На сегодняшний день системой обучения, наиболее удовлетворяющей всем требованиям Государственного стандарта общего начального образования, является система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давы-

дова, направленная на формирование учебной деятельности, в процессе которой ребенком усваиваются теоретические знания. В своей учебной деятельности учащиеся воспроизводят реальный процесс создания людьми понятий, образов, ценностей и норм, которые человечество накопило и выразило в идеальных формах духовной культуры, выполняют такие мыслительные действия, которые адекватны тем, посредством которых, с помощью которых исторически они вырабатывались.

В процессе учебной деятельности дети решают соответствующие ее содержанию задачи: анализируют материал с целью выявления в нем закономерностей, строят на основе этого целостный объект, овладевая общим способом построения изучаемого объекта. При решении учебной задачи мысль ребенка движется от общего к частному, при этом он осуществляет следующие действия: преобразование условий задачи с целью выделения всеобщего отношения изучаемого объекта; моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; преобразование модели для изучения ее свойств; построение системы частных задач, которые решаются общим способом; контроль за выполнением действий; оценка усвоения общего способа. Именно эти учебные действия и лежат в основе умения учить-СЯ (учить себя).

Концепция урока в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова во всем совпадает (а во многих аспектах и имеет более глубокую дидактическую разработанность) с ключевыми моментами организации урока при личностно-ориентированном подходе, которыми являются:

- признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе;
- участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков;
- урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся;

- учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т. д., оговаривая при этом с учащимися план урока;
- учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся;
- преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей;
- основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа (диалогическое общение, полилог);
- учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка;
- домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.

Однако и учителю, работающему в системе развивающего обучения есть, над чем задуматься в процессе реализации нового стандарта. Серьезной проработки ждут следующие вопросы:

- Определение компетенций и компетентностей, которые должны быть сформированы у учащихся:
 - а) по каждой изучаемой теме;
 - б) по окончанию каждого года обучения.
- Разработка технологии построения индивидуальной траектории развития каждого ученика.
- Разработка методов диагностики сформированности компетентностей, механизмов системы оценки достижений требований стандарта на основе планируемых результатов, контрольно-измерительных материалов оценки

образовательных результатов.

- Разработка методического обеспечения продвижения учащихся по индивидуальным траекториям развития.
- Организация проектной деятельности учащихся, как одной из основных форм обучения.
- Организация исследовательской деятельности школьников.

Список литературы:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [mon.gov.ua>images/files...derzh-standart...standart...](http://mon.gov.ua/images/files/derzh-standart-standart...)
2. Державний стандарт початкової загальної освіти http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/2513/
3. Заблоцька О. С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз // Вісник Житомирського державного університету. – Вип.40. Педагогічні науки. – 2008. – С. 63–68.
4. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність як дидактична категорія / О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – № 11.
5. Развивающее обучение на пути к подростковой школе : учебник / сост. Д. Б. Эльконин, А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. – М.: Эврика, 2004. – 358 с.
6. Урок в развивающем обучении : книга для учителя /А. К. Дуса-вицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 288 с.

Современные подходы к преподаванию русского языка в начальной школе.

Современное социально-экономическое и духовное развитие общества невозможно без осознания человеком себя как активно действующего субъекта социальной системы, которая объективно способствует повышению ценности отдельной личности.

На сегодняшний день для большинства европейских стран (в том числе и Украины) образование становится центральной темой общественной политики и будущих перспектив.

В Украине образование и может и должно активно ускорять культурные изменения в жизни общества отдельной личности. В 2011 году был издан новый Государственный стандарт начального общего образования [1].

Начальный курс русского языка представляет собой важнейший компонент школьной программы, говорится в «Пояснительной записке», поскольку русский язык в школе с русским языком обучения является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным дисциплинам. В таком случае русский язык является ключом к познанию, образованности, развитию интеллекта.

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей. Изучение русского языка также должно содействовать становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Обучение русскому языку в школах с русским языком обучения по старому Госстандарту осуществлялось в соответствии с тремя линиями содержания:

- коммуникативной;
- лингвистической;

- лингвонародоведческой.

По новому Госстандарту (2011 г.) весь процесс обучения русскому языку строится в соответствии с такими основными линиями содержания:

- речевой;
- языковой;
- социокультурной;
- деятельностной.

Он подчинен развитию у младших школьников коммуникативной компетенции при ведущей роли речевой и содержательной линии обучения.

Новая деятельностная линия содержания направлена на формирование у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться. Она направлена на развитие учебно-организационных умений и навыков, ориентирование во времени, планирование, прогнозирование результатов деятельности.

Деятельности содержательная линия также направлена на обеспечение систематического развития мыслительных способностей учащихся в процессе обучения русскому языку, на овладение базовыми, универсальными интеллектуальными операциями. Реализация этой линии осуществляется тогда, когда ребенок учится:

- наблюдать;
- анализировать языковые явления;
- сравнивать;
- обобщать;
- делать выводы;
- высказывать и доказывать своё мнение.

Важным аспектом деятельностной линии является осознание учащимися структуры своей познавательной деятельности от постановки цели до получения результатов.

Следует отметить еще очень важный и необходимый компонент в деятельности линии – контрольно-оценочные умения и навыки. Они предполагают знание разных способов проверки и контроля своей деятельности, способов исправления ошибок, оценивания своего действия и действия других, поиск наиболее оптимальных способов достижения умения осознавать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности, готовности к конструктивным действиям в ситуациях неуспеха. Контрольно-оценочные умения и навыки непосредственно связаны с развитием у детей мотивации учения.

Новый Государственный стандарт обучения русскому языку отличается от предыдущего также задачами. Если задачи начального обучения русскому языку в предыдущем Госстандарте были направлены, в основном, на развитие умений и навыков содержательного характера, то в настоящем они направлены на:

- развитие у детей положительной мотивации к изучению русского языка;
- гармоническое развитие всех видов речевой деятельности;
- обеспечение осознанного условия способов и применения правил;
- воспитание языков личности;
- развитие этнического самосознания;
- этическое и нравственное развитие;
- формирование интеллекта и духовного мира;
- формирование умения учиться.

Из вышесказанных задач видно, что особое внимание в новом Госстандарте уделяется гуманизации образовательного процесса. Это связано с кардинальными изменениями приоритетов начального обучения, на первый план которого все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

Организация изучения начального курса русского языка в русле гуманного подхода должна базироваться на гуманных принципах [2, 3]. Новый Госстандарт ориентирует именно на такие принципы:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- преемственность и перспективность дошкольного образования;
- развитие каждого ребенка как субъекта отношений с окружающими людьми;
- реализация права каждого ребёнка на качественное образование;
- учет индивидуальных особенностей;
- разнообразие форм обучения;
- раскрытие творческого потенциала;
- активное использование жизненного опыта каждого ученика в процессе развития всех видов речевой деятельности;
- сохранение и укрепление психофизического и духовного здоровья учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к семье, бережного отношения и природе и т. д.

Планомерное речевое развитие учащихся осуществляется во взаимосвязи с усвоением языкового материала и развитием мышления. Поэтому в каждый урок включаются разнообразные виды речевой деятельности:

- аудирование и чтение;
- конструирование монологических высказываний;
- участие в диалоге (анализ, составление, разыгрывание по ролям, оценивание);
- создание речевых ситуаций, которые рожают мысль и побуждают к реализации ее в речи, в творческой деятельности.

Достойное место при обучении русскому языку должны занимать сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки и т. д. Они формируют у учащихся национальное самосознание, представления о культуре, обычаях русского народа, а также вызывают заинтересованное отношение к языкам, культурам, обычаям других народов, воспитывают умение соблюдать соответствующие правила общественного поведения.

Как видим, весь процесс обучения русскому языку подчинен развитию у младших школьников образного и логического мышления, познавательных интересов, морально-этическому и эстетическому воспитанию учащихся, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, развитию творческого потенциала, что ведет к развитию коммуникативной, социокультурной и деятельностной компетенции. При этом существенными показателями сформированности ключевых компетенций является демонстрация учащимися коммуникативно оправданного, свободного и правильного использования единиц русского языка не только на уроках, но и в разных ситуациях в школах и внеурочное время, т. е. происходит воспитание языковой личности.

Формирование и развитие устной и письменной речи учащихся, их умений пользоваться языком как средством общения и познания – является одной из важных задач обучения русскому языку. В связи с этим в первую очередь должны совершенствоваться все виды речевой деятельности, которыми дети овладели в дошкольном возрасте. Необходимо превратить их в новообразование для младшего школьного возраста.

Одним из способов решения этой задачи являются уроки развития речи. На таких уроках целенаправленно развиваются умения по созданию устных и письменных текстов. При этом необходимо учитывать не только темы, но и стили, жанры речи. Особое место на уроках развития речи отводится загадкам. Дети не только учатся их расшифровывать, но и составлять. При этом развивается не только речь, но и мышление, воображение, представление о различных предметах и явлениях природы.

Умению воспринимать, понимать и самостоятельно составить высказывания необходимо учить как на уроках русского языка, так и в разных сферах жизни, вести диалог в ситуации общения с требованиями речевого этикета, оценивать и совершенствовать свою речь.

В содержательной линии вся работа подчинена развитию орфоэпических, лексических, грамматических правописных умений, т. е. усвоению норм литературного языка и культуры речи. Она осуществляется во взаимосвязи с социокультурной линией содержания с учетом особенностей русской речи в Украине, которые определяются близостью и взаимодействием украинского и русского языков. Это формирует у детей представления о государстве Украина, в котором они живут, о государстве Российская Федерация, на языке которого думают и обучаются в школе, о государственных символах обеих держав, о культуре русского и украинского народов.

Несомненно, что ключевой фигурой, от которой зависит реализация поставленных перед образованием задач, был и остается учитель. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка, а главное, желание постоянного самосовершенствования – главный ресурс, без которого новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе останутся только на бумаге.

Список литературы

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – 2011. – № 18. – 46 с.
2. Плешкина Л. Н. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка на основе комплекса инновационных педагогических технологий : дисс. ... канд. пед. Наук : 13.00.02 / Л. Н. Плешкина. – М., 2004. – 206 с.
3. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. [электронный ресурс] – <http://www.zavuch.info/methodlib/324/41205/>.

Литературное образование младших школьников в соответствии с новым Госстандартом начального общего образования

В государственных требованиях к уровню общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы выделено, что целью образовательной отрасли «Языка и литературы» является развитие личности учащегося, формирование его коммуникативной компетентности и общих представлений о языке как системе и литературе как виде искусства. Основа начальной школы – речевое, языковое, литературное образование, где связующим является общефилологический подход. Государственный образовательный стандарт определил новое направление подготовки учащихся начальной школы – литературное чтение. Предполагается новый вид организации обучения младших школьников, где становление и формирование навыков чтения и системное литературное образование представляют собой единый процесс. В результате этого оценивается читательская деятельность учащихся и их литературное развитие.

В новых государственных требованиях определяется, что целью литературного чтения является формирование читательской компетентности учащихся, которая является базовой составляющей коммуникативной и познавательной компетентностей, ознакомление учащихся с детской литературой как искусством слова, подготовка их к систематическому изучению литературы в основной школе.

В процессе обучения происходит становление читателя, который способен к самостоятельной читательской, творческой деятельности, совершенствуется его речевое, литературное, интеллектуальное развитие, формируются морально-эстетические представления и понятия, обогащаются чувства, воспитывается потребность в систематическом чтении.

Для достижения данной цели государственными требованиями предполагается выполнение таких задач:

- формирование у учащихся навыков чтения как вида речевой деятельности;
- ознакомление учащихся с детской литературой в авторском, жанровом, тематическом разнообразии; формирование у учащихся социальных, морально-этических ценностей с помощью художественных образов литературных произведений;
- формирование умений воспринимать, понимать, анализировать разные виды литературных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- развитие речи учащихся, формирование умений строить собственные высказывания по содержанию прочитанного (прослушанного);
- формирование у учащихся приёмов самостоятельной работы с разными типами и видами детских книжек; умений совершать поиск, выбор информации для выполнения учебно-познавательных заданий;
- развитие творческой литературной деятельности школьников;
- воспитание потребности в систематическом чтении как способе познания мира, самопознания и общекультурного развития.

С учётом обозначенной цели и заданий языкового компонента образовательной отрасли выделяют такие содержательные линии: круг чтения, навыки чтения, опыт читательской деятельности и литературная деятельность.

Эти положения могут быть реализованы через полное соответствие образования возрастным возможностям и интересам учащихся, организацию обучения на основе ведущих способов деятельности для каждой возрастной группы.

Современную начальную школу отличает практическая направленность на основе принципа развития речи. Ведущим носителем культуры речи является учитель и специально организованное книжное окружение. Мето-

дика обучения чтению должна быть рассчитана на уровень подготовленности детей и индивидуализацию обучения в условиях классно-урочной системы.

В пособии О. В. Джежелей, где представлена программа «Литературное чтение. Чтение и литература», сказано, что развитие направления литературного чтения предполагает введение понятия «литературное образование».

«Следующая особенность развития системы обучения чтению связана с узакониванием связи текст-книга как единого комплекса учебного материала, что также было определено и получило развитие в классической концепции образования. Книга была определена как учебный материал, составляющий единство слияния разных видов искусств: литературного, художественно-графического, полиграфического, как источник социально-нравственного опыта поколений и как приспособление для чтения, где ведущим и объединяющим фактором является литературный текст» (О. В. Джежелей, Н. Н. Светловская).

Решение новых тенденций в характере организации учебного процесса требует особого внимания, так как у современного ребёнка существует спад интереса к чтению классической художественной литературы и низкая читательская культура. В программе О. В. Джежелей предлагается объединение в единый комплекс уроков литературного чтения, уроков на основе учебной хрестоматии и уроков свободного учебного чтения, где учебным материалом является детская книга. Это позволяет ввести в процесс обучения основной круг чтения, что обеспечивает возможность реализовать интерес к чтению всех учащихся в соответствии с их наклонностями и возможностями. Система домашних заданий может быть ориентирована на поиск книг авторов, произведения которых изучаются на уроке, а также на привлечение книг такой же тематики, сведений энциклопедического, биографического, библиографического характера и т. д. Таким образом, ребёнок активно и системно

будет вовлекаться в читательскую деятельность, а детская книга – постоянно присутствовать на уроке чтения.

Формирование интереса к чтению и качественное освоение текста должны быть заложены в методическом подходе. Разделение двух направлений в подготовке читателя: техники чтения (навык чтения, практические и аналитические умения освоения текста и т. д.) и чтение литературного произведения с применением уже полученных читательских умений – не только позволяет отрабатывать и закреплять технологию читательской деятельности, но и даёт возможность учащимся применять эти знания в процессе чтения, формируя непосредственно культуру чтения и восприятие в целом.

Важным вопросом является сохранение игровой деятельности, которая остаётся залогом становления и развития духовно-нравственного опыта ребёнка. Развитие учебно-дидактической и самодеятельной игры в начальной школе составляют базовый компонент обучения. Обязательным компонентом системы обучения чтению должно быть содержание учебного материала, система методов и приёмов игровой направленности. Необходимо обеспечить введение последовательного освоения литературных форм, которые построены на игре: потешки, песенки, игровой фольклор, загадки, драматические произведения. Необходимо, чтобы введенная система приёмов воспроизведения литературного материала была основана на коммуникации – через выразительное чтение, диалог, пересказ, инсценирование, драматизацию, школьный театр. Эффективным методом является литературная игра как способ аналитического подхода к анализу литературного произведения. Литературная игра позволяет реализовать творческие способности учащихся системно и во всём объёме, способствуя организации культурного досуга с книгой.

Глобальность поставленной воспитательной задачи должна решаться через систему отбора учебного материала, определение ведущих методов и приёмов в организации учебной деятельности. Отбор литературы ориентиро-

ван на лучшие образцы, которые отражают историческое бытие в системе духовно-нравственных ценностей и воплощение их в характерах, существующих в социуме. Система работы над произведением и книгой предполагает создание предпосылок к усвоению закономерностей оценки человека и значимости его поступков, действий, мыслей, чувств в условиях социума.

Методика работы должна учитывать разный уровень не только подготовки ребёнка, но и его развития, что выражается в осуществлении читательской деятельности в соответствии с читательскими возможностями при освоении заданного нормой учебного содержания.

Неотъемлемой частью каждого этапа учебной работы на уроках и вне урока является совместная коллективная работа. Дети обучаются слушать и слышать товарища в хоровом проговаривании, хоровой декламации, в инсценировании и драматизации, где необходимо прочувствовать и изобразить характер, учатся уметь слышать партнёра и соучаствовать в коллективном действии. Развивают коллективную деятельность и подготовка и выполнение домашних заданий в группах, связанные единым интересом, нацеленность заданий на обмен информацией в период подготовки и исполнения читательской деятельности.

В настоящее время очень важно, когда учащийся начальной школы имеет познавательные мотивы, умеет реализовать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Базой для развития интереса становится включение в учебный процесс всего круга детского чтения. Это является предпосылкой к возможности найти свой аспект интереса и научиться реализовывать свои ситуативные желания в индивидуальной и коллективной деятельности. Построение учебного процесса на решении разных по уровню задач, вариативных домашних заданий предоставляет возможность каждому учащемуся реализовать интерес с учётом своих возможностей. В процессе выбора варианта решения учебного задания, в системе литературной беседы, литературного поиска, литературной игры

формируется планирование, контроль и самооценка, что является основополагающим для обучения в средней и старшей школе.

Системный подход необходим и при работе с произведениями других народов и стран. Важно постепенно знакомить детей с классическими образцами общемировой литературы, расширять их знания о зарубежных авторах-классиках. Детская книга является основным учебным материалом для решения этой проблемы. Для младшего школьника специфика произведения, заложенная в тексте, должна иметь ряд иллюстраций, которые акцентируют внимание ребёнка на содержании. Система работы с произведениями данного рода основывается на выделении общности при ориентировке на общепризнанные человеческие ценности, умение видеть и различия в характере, быте, традициях, понимать их истоки.

Задачей фундаментальной важности для начальной школы является развитие речи учащихся. Поэтому роль учителя как носителя речевой культуры становится более значимой. Подготовка учителя должна выражаться в безукоризненной речи, профессиональной осведомлённости в области языка и детской литературы, владении разнообразными приёмами работы с учащимися, глубоком понимании механизмов речевого развития учащихся 6–10 лет.

Современная речевая среда изменяется, характеризуется большей свободой, расширением информационного поля, влиянием бурного речевого потока из средств массовой информации. Всё это требует внимания при подготовке и деятельности учителя на уроках литературного чтения как нового направления в обучении детей младшего школьного возраста. Современный учитель – организатор учебного общения, сотрудничества. Он обеспечивает сохранение авторитета взрослого, задаёт нормы культурной коммуникации в учебной ситуации, погружает ребёнка в атмосферу коллективной деятельности. Всё это должно сохранять в начальной школе культуру речевой среды. Рассказ, объяснение, педагогическое выразительное чтение и рассказывание,

комментирование, беседа о произведениях и книгах, литературная беседа – эти методы и приёмы входят в арсенал компетентного учителя.

Индивидуальный подход в обучении, оценка ребёнка в соответствии с его продвижением в развитии, уважение права ребёнка на ошибку в процессе обучения – таковы требования, предъявляемые каждому учителю.

Список литературы

1. Безруких М. М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. [электронный ресурс] М. М. Безруких. – <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
2. Джежелей О. В. «Литературное чтение». 1–4 класс Программа О. В. Дежелей. – М. : Дрофа, 2010. – 64 с.
3. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Текст] / Р. И. Лалаева. – М. : ИНИОН, 2002.
4. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? Н. Н. Светловская // Начальная школа – 2005 –№2 /.

Основні завдання викладання української мови в сучасних умовах

Українська мова є не лише окремим предметом навчання. Вона є державною мовою, засобом міжнаціонального спілкування, залучення національних спільнот України до української культури. Успішне засвоєння державної мови – свідчення високої культури людини, її толерантного ставлення до народів – представників різних національностей України, які є її громадянами.

Молодший шкільний вік – час, коли закладаються та розвиваються основи багатьох психічних якостей, відбувається становлення і формування дитячої особистості, загальний розвиток творчої самостійно мислячої особистості. Визначальними в сучасній освіті є не самі знання, а учні, які визначають цінність знань, їхній інтелект і духовний розвиток.

Досягнення якіснішої і доступнішої для всіх дітей початкової освіти є гострою потребою часу. Зважаючи на це, нова редакція Державного стандарту має велику вагу, оскільки цей документ є основним механізмом реалізації соціального запиту держави щодо освіченості дітей, визначає майбутній зміст початкової загальної освіти, і, зокрема, освітньої галузі «Українська мова».

Зміни у новій редакції Державного стандарту у порівнянні з державним стандартом 2000 року

2005 р.	2012 р.
Основна мета	
Оволодіння елементарною системою знань та мовними і мовленнєвими вміннями й навичками, необхідними для навчання в середній ланці школи	Формування ключової комунікативної компетентності молодшого школяра (здатність успішно користуватися мовою); Формування соціокультурної

	компетентності молодшого школяра (загальнокультурний розвиток); Формування уміння вчитися
--	--

Основна мета вказує на те, що у Державному стандарті 2005 року перевага віддана мовній лінії – системі елементарних знань з мови.

У новій редакції Державного стандарту 2011 р. основою є мовленнєва лінія: уміння і навички спілкування, розвиток інтелектуальних здібностей, емоційних відчуттів. Мовні знання є засобом формування зазначених умінь.

«Розвиток мовлення має набути статусу провідного принципу в початковій ланці загальної шкільної мовної освіти, який забезпечує компетентнісний підхід до навчання мови» (Державний стандарт 2011 р.)

Головні завдання початкового етапу навчання мови:

2005 р.	2011 р.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вироблення в учнів мотивації вивчення мови; 2. Формування комунікативних умінь; 3. Гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності; 4. Ознайомлення з найважливішими функціональними складовими мовної системи за принципом «від загального до часткового»; 5. Загальний розвиток особистості 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вироблення в учнів мотивації вивчення мови; 2. Формування комунікативних умінь; 3. Гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності; 4. Загальний розвиток особистості; 5. Формування уміння вчитися

У початкових класах навчальна діяльність уперше стає об'єктом спеціального формування, тому ключова компетентність уміння вчитися набуває найважливішого значення. Основою цієї компетентності у початкових класах є оволодіння молодшими школярами загальнонавчальними вміннями й навичками (навчально-організаційними, загальнопізнавальними, контрольними-оцінними), що значною мірою визначатиме успішність їхньої навчальної діяльності.

Основні змістові лінії Державного стандарту

2005 р.	2011 р.
1. Комунікативна	1. Мовленнєва
2. Лінгвістична	2. Мовна
3. Лінгвоукраїнознавча	3. Соціокультурна
	4. Діяльнісна

I Мовленнєва лінія

(тут і далі зміни у змістових лініях стандартів)

2005 р.	2011 р.
Оволодіти частково мовленнєвими вміннями, словниковим запасом у межах засвоєних тем, умінням будувати окремі висловлювання словосполученнями, реченнями	Уміти сприймати і будувати діалогічні й монологічні висловлювання в межах особистісної, навчальної, соціально-побутової сфер та сфери світу природи

Важливо, щоб в організації мовленнєвої діяльності учнів на уроках склалися такі ситуації, які спонукали б їх до говоріння, щоб діти не частково оволоділи мовленнєвими вміннями, а в повному обсязі (для свого віку). Уміння спілкуватися формується на основі вправ комунікативного характеру, в основі яких – мовленнєва ситуація, мета (мотив, намір) і адресат спілкування. З цією метою найкраще використовувати сюжетно-рольові ігри.

Практика показує, що саме комунікативний аспект у навчанні української мови недоопрацьовується, навіть під час вивчення усного курсу. Основну мету навчання української мови вчителі вбачають у засвоєнні теоретичних знань та формуванні мовних навичок. Однак ці навички є лише підґрунтям для розвитку мовленнєвих умінь. Тому кожна мовна навичка має підпорядковуватися формуванню проміжних мовленнєвих, наприклад: розповісти бабусі про навчальні речі, які придбали батьки для 1-го класу не заради переліку цих речей, а з метою визначення тих предметів, назви яких українською мовою діти не знають; визначення слів, пов'язаних з правильною вимовою.

Особливу увагу слід звернути на роботу над збагаченням словникового запасу учнів і спеціально її планувати. Готуючись до уроку, визначити не менше шести слів, над засвоєнням яких буде проводитися відповідна робота.

Важливе значення для розвитку орфоепічних умінь, збагачення словникового запасу має заучування напам'ять віршів, пісень, лічилок.

З цією метою у робочих зошитах «Буду мову я вивчати. 1 кл.» і «Буду мову я вивчати. 2 кл.» надрукована достатня кількість невеличких віршиків, пісень, лічилок, які діти здатні вивчити саме на уроці і тут же розповісти. А у вчителя з'являється можливість передати функцію контролю та оцінки мовленнєвої діяльності самим дітям, бо, заслухавши зразок мовлення, дітям неважко в невеличких текстах «упіймати» неправильно промовлені слова.

Головне, щоб в організації мовленнєвої діяльності учнів використовувалися спеціальні види роботи, які б забезпечували регулярний контроль за сформованістю відповідних умінь.

II Мовна змістова лінія

<p>Результат навчання: ---//--- + уміння будувати і вживати складні речення (за зразком) із сполучниками «що, щоб, який»</p>	<p>Державні вимоги до навчальних досягнень учнів: ---//--- Відсутня тема «Складне речення»</p>

Зміст цієї лінії майже не змінився. Є також незначні зміни у розділі «Текст».

Отже, відбулося незначне розвантаження змісту розділів «Речення» і «Текст».

Основним завданням мовної змістової лінії є формування елементарних умінь орфографічно правильно писати слова, вживати пунктуаційні знаки.

Практика показує, що якщо на письмі учні допускають найбільше помилок, пов'язаних із графічним міжмовним змішуванням букв, та орфографічних, то в усному мовленні, крім орфоепічних, – лексичні й граматичні. Щоб запобігти таким помилкам, слід змінити підходи до засвоєння граматичних форм, тобто основну увагу приділяти не правилам відмінювання іменників (чи інших іменних частин мови), а формуванню умінь уживати слова в тій граматичній формі, яка має бути засвоєна під час побудови словосполучень, з наступним використанням їх у мовленні. Цьому сприятимуть завдання типу: «Розкажіть, хто з ким іде» (іти, з, сестра; матуся; Лідія). Але якщо учням сказати: «Розповідаючи, вживайте іменники в орудному відмінку», мовленнєва вправа перетвориться на мовну, бо вона набуде граматичного спрямування.

III Соціокультурна змістовна лінія

2005 р.	2011 р.
1. Знати назви предметів українського побуту, рослин, що є символами України. 2. Уміти розповідати про особливості українського інтер'єру, значення обертів. 3. Уміти передавати зміст почутого про найважливіші українські свята та обряди, звичаї. Вміти розповідати про видатні історичні постаті України	1. Знати слова, що називають реалії життя народу, відображають його матеріальну та духовну культуру. 2. Знати імена видатних особистостей, які репрезентують народ, мова якого вивчається.

Цю змістову лінію значно розвантажено.

IV Діяльнісна лінія

Ця лінія значно відрізняється змістом, а отже, і державними вимогами до рівня навчальних досягнень учнів.

2005 р.	2011 р.
Уміння аналізувати мовні явища, порівнювати, виділяти головне, узагальнювати (практично)	Загальнонавчальні вміння і навички: організаційні, загальнопізнавальні, загальномовленнєві, контрольньо-оцінні

Нові цілі початкової освіти, що окреслені у Державному стандарті, зумовили зміни не лише у відборі змісту, що є підґрунтям якісної освіти, а й у його методичному забезпеченні. Насамперед, це стосується докорінної зміни методичного апарату підручників, який став більш розвивальним і диференційованим.

Вже доопрацьовані і видані підручники «Українська мова», для 1 та 2 класів, автори О. Н. Хорошковська і Г. І. Охота – (К.: Освіта, 2012).

Зміни у підручниках виявляються у деякому розвантаженні змісту, посиленні розвивальної спрямованості методичного апарату, включенні завдань тестової форми, на вибір і самооцінку тощо. Значно змінено питому вагу готових знань на користь засвоєння дітьми способів учіння, набуття особистого досвіду творчої діяльності, посилення світоглядного, морально-етичного компоненту змісту.

Вперше в історії вітчизняної освіти зміст початкової освіти є багатокомпонентним і дитиноцентричним. Він суттєво збагачений творчим, діяльнісним компонентом. О. Н. Хорошковська і Г. І. Охота через систему завдань ввели в підручник «Українська мова. 1 кл.» особистісно-ціннісний компонент, що передбачає самопізнання, формування позитивного ставлення до себе і навколишньої дійсності, розвиток здібностей і уяви.

В умовах чіткого визначення у новому Державному стандарті і у нових програмах вимог до навчальних досягнень учнів з української мови відбувається виразна переорієнтація методики з опису процесу діяльності на процедури досягнення конкретного результату. Вимога не «вчити», а «навча-

ти» стає соціально і професійно обов'язковою в контексті запровадження моніторингу якості початкової освіти. Тому необхідно, щоб учитель, плануючи засвоєння того чи іншого матеріалу, глибоко обдумував, якої мети він має досягти і які саме засоби економно і цілеспрямовано приведуть учнів його класу до її досягнення: окремі методи, інтерактивні прийоми чи цілісна предметна або загальнонавчальна технологія; який зміст попередньо дібрати для цього, які діагностичні завдання підготувати, скільки треба часу, щоб сповна пройти всі етапи навчання, як перевірити, чи досягнуто результат.

Список літератури

1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі/ М. С. Вашуленко. – К. : Освіта, 2006. – 268 с.
2. Українська мова з методикою викладання в початкових класах: Інтегрований курс / заг. ред. А. К. Каніщенко, Г. О. Ткачук – 3-тє. вид – Тернопіль : Навчальна книга. – Богдан, 2011. – 264 с.

Реализация задач нового Госстандарта начального общего образования на уроках природоведения

Реформа начального общего образования коренным образом повлияла на такой важный системообразующий предмет начальной школы как природоведение. Новые задачи, поставленные Госстандартом, четко прослеживаются уже при сопоставлении предыдущего и действующего стандартов начального общего образования. Так, в Госстандарте 2005 года целью образовательной области «Человек и мир» было «формирование ценностных ориентаций в разных областях жизни, культурном наследии Украины, региона, семьи путем овладения знаниями о природе, обществе, которые отображают основные свойства и закономерности реального мира, место в нем человека (усвоение социальных норм, общечеловеческих, общекультурных и национальных ценностей, народных традиций украинского общества)». Центральной задачей выступало «формирование на доступном ученикам уровне системы знаний (эмпирические факты, представления, элементарные понятия), которая опосредованно отображает законы и закономерности природы и общества и место в ней человека».

Действующий стандарт ставит более глубокую, кардинально меняющую ориентиры работы школы цель «формирования природоведческой **компетентности** ученика путем усвоения системы **интегрированных знаний о природе, способов учебно-познавательной деятельности**, развития ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики». Данная цель предполагает решение задачи «формирования на доступному уровне **целостной естественно-научной картины мира**, которая охватывает систему знаний, отображает законы и закономерности природы и место в ней человека». Кроме этого, решение поставленных задач достигается теперь не в рамках одной образовательной области, как это было

ранее, а двух. Теперь предмет «Природоведение» охватывает и еще одну образовательную область «Обществознание», целью которой является «личностное развитие ученика, формирование его социальной и гражданской компетентностей путем усвоения разных видов социального опыта».

Таким образом, курс предмета «Природоведение» строится на понимании следующих идей:

Многообразие существования мира ярко проявляет себя как в природной, так и в социальной сфере. Важно, чтобы содержание каждого урока строилось на основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений, чтобы у ребенка выстраивалась яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание следует уделить знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Учителю при подготовке каждого урока необходимо продумывать, на каком материале он раскроет ученикам разнообразные связи: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Воспитание уважения к миру — это зерно, из которого нужно вырастить новое отношение к окружающему, основанное на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов Украины и всего человечества.

Необходимо, чтобы в основе преподавания лежал проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом использовались разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, справочника, энциклопедии; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил экологической этики.

Учебный курс «Природоведение» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, этот урок никогда не заканчивается, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Освоение курса «Природоведение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю страны, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Природоведение» играет значительную роль в достижении **межпредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Таким образом, реализация целей и задач, поставленных Госстандартом начального общего образования, требует от педагогов глубокого понимания

значения предмета «Природоведение» для развития младших школьников и осознания его возможностей на пути формирования компетентного, способного к саморазвитию выпускника начальной школы.

Список литературы

1. Аквилева Г. Н. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : Учеб. / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина пособие для студ. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах : навч. Посібник / Т. М. Байбара – К. : Веселка, 1998. – 334 с. /
3. Байбара Т. М. Компетентнісний підхід в початковій освіті: теоретичні засади / Т. М. Байбара // Початкова школа. — 2010. – № 8.
4. Біда О. Формування природничих понять / О. Біда // Початкова школа. – 2000. – № 7. – С. 23–25.
5. Бровкина Е. Г. и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. / Е. Г. Бровкина и д. р. – М. : ИЦ «Академия», 2000. – 240 с.
6. Вашуленко М. Програма інтегрованого уроку (навчання грамоти, математика, навколишній світ) / М. Вашуленко, Н. Бібік, Л. Кочина //Початкова школа. – 2001. – №–8. С. 24–31.
7. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / сост. Е. О. Яременко. – М. : Дрофа, 2000. – 256 с.
8. Чудинова Е. В. Окружающий мир. 1 класс: Методические рекомендации для учителя четырехлетней начальной школы (Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварёва — М.: Вита-Пресс, 2001. — 112 с.

Основные подходы к преподаванию предмета «Основы здоровья»

Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, т. к. здоровье является одним из самых важных условий успешного развития каждого человека. Научить детей беречь и укреплять свое здоровье – важная для современной школы задача, которая должна стать составляющей любой образовательной деятельности в учебном учреждении и за его пределами. Полнее всего эта задача решается в образовательной отрасли «Здоровье и физическая культура». В новой редакции Государственного стандарта начального общего образования, по сравнению с предыдущей, кардинально меняется подход к решению этой жизненно важной задачи.

Госстандарт 2005 г.	Госстандарт 2011 г.
Цель образовательной отрасли «Основы здоровья и физическая культура»	Цель образовательной отрасли «Здоровье и физическая культура»
Сохранение и укрепление здоровья, развитие основных физических и двигательных способностей, повышение уровня физической подготовленности учеников	Формирование здоровьесберегающей компетентности путем приобретения учениками навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, развития личной физической культуры
Образовательные задачи	
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений; - развитие у учащихся основных физических качеств и двигательных	- формирование у учащихся знаний о здоровье, здоровом способе жизни, безопасном поведении, физической культуре, физических упражнениях,

<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение элементарных знаний в области физической культуры, гигиены и здорового способа жизни; - воспитание интереса и потребности в занятиях спортом; - воспитание бережного отношения к своему здоровью как к самой важной социальной ценности личности; - формирование основ здорового способа жизни и безопасности жизнедеятельности; - формирование сознательной индивидуальной установки на необходимость развивать свои физические качества и двигательные способности; - воспитание морально-волевых качеств личности 	<p>взаимосвязи организма человека с природным и социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие навыков базовых общеукрепляющих двигательных упражнений; - развитие у учащихся активной мотивации бережного отношения к собственному здоровью и занятиям физической культурой, совершенствованию физической, социальной, психической и духовной составляющих здоровья; - воспитание у учащихся потребности в здоровье, которое является важной жизненной ценностью, осознанного стремления к ведению здорового образа жизни; - развитие умений самостоятельно принимать решения по отношению к своим поступкам; - приобретение учениками собственного здоровьесберегающего опыта с учетом состояния здоровья; - использование в повседневной жизни опыта здоровьесберегающей деятельности для сохранения своего здоровья и здоровья других людей
---	--

--	--

Здоровьесберегающая компетентность как способность ученика применять все необходимые компетенции в конкретных жизненных или учебных ситуациях и обстоятельствах с целью сохранения и укрепления здоровья формируется путем изучения предметов образовательной отрасли «Здоровье и физическая культура». Она предполагает овладение учениками определенными компетенциями (общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений, который способствует здоровью во всех сферах жизнедеятельности человека). С учетом цели и задач содержание образовательной отрасли реализуется по таким основным содержательным направлениям, как «Основы здоровья» и «Физическая культура». В новом Базовом учебном плане отводится 4 часа в неделю на преподавание данных дисциплин, что на один час больше в сравнении с прошлым.

Формирование навыков здорового способа жизни и безопасного поведения реализуется в рамках курса «Основы здоровья» и интегрируется частично с содержанием всех учебных предметов инвариантной и вариативной составляющих типовых учебных планов. Здоровье рассматривается в курсе не только как отсутствие у человека болезней и физических недостатков, но и как состояние общего физического, психологического и социального благополучия. Как процесс формирования, сохранения, укрепления, обновления физической, социальной, психической и духовной составляющих. В связи с этим учебное содержание для каждого класса структурируется в соответствии с требованиями Госстандарта по таким разделам:

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся</i>
Здоровье человека	знать составляющие здоровья; осознавать возрастные изменения в организме ребенка; здоровье как единое целое; взаимосвязь организма человека с природным

	и социальным окружением; выделять и оценивать признаки здоровья в жизненных ситуациях; применять правила здорового образа жизни и безопасного для жизни поведения; правила оказания посильной помощи больному
Физическая составляющая здоровья	<p>знать о необходимости двигательной активности, правила питания, личной гигиены, закаливания, режима дня;</p> <p>уметь устанавливать взаимосвязь между двигательной активностью, питанием, закаливанием, режимом дня и здоровьем; применять правила двигательной активности, питания, гигиены ухода за телом, закаливания, работы и отдыха</p>
Социальная составляющая здоровья	<p>знать функции семьи по сохранению и укреплению здоровья, права ребенка на здоровье в семье и обществе; правила поведения в конфликтных ситуациях, безопасного поведения в окружающей среде, дорожного движения; медицинские учреждения своего населенного пункта;</p> <p>уметь управлять своим поведением и выходить из конфликтных ситуаций, противостоять отрицательному влиянию окружения, придерживаться правил безопасного поведения с ВИЛ и тубинфицированными; различать разные виды опасных ситуаций и сообщать о них службам защиты населения; устанавливать связь между природными и социальными факторами и здоровьем; моделировать соответствующие</p>

	<p>жизненные ситуации и выходы из них;</p> <p>понимать значение толерантных отношений между людьми для здоровья, важность умения применять приобретенные правила выхода из конфликтов, умения оказать первую медицинскую помощь при незначительных травмах, наставления взрослого о гуманном отношении к людям, у которых проблемы со здоровьем</p>
<p>Психическая и духовная составляющие здоровья</p>	<p>называть виды эмоций, индивидуальные особенности характера, памяти;</p> <p>знать о влиянии эмоций, настроения, чувств, черт характера на собственное здоровье и здоровье окружающих, влиянии творчества и народных традиций на здоровье;</p> <p>различать основные эмоции у себя, у других людей, словесно их описывать, устанавливать связь между эмоциями и состоянием здоровья; контролировать собственные эмоции;</p> <p>знать народные традиции здорового образа жизни</p>

В новых программах предусмотрена возможность изменений в соответствии с авторским изложением, рабочим планом школы, необходимостью реагировать на конкретные обстоятельства протекания учебно-воспитательного процесса, использования интерактивных педагогических технологий, что предусматривает практическую направленность уроков, на которых дети отрабатывают конкретные здоровьесберегающие навыки и умения, соответствующие поведенческие навыки. Ориентация на здоровый и безопасный способ жизни, решение конкретных учебных и жизненных ситуаций способствуют формированию у учеников ценностного отношения к своим жизни и здоровью, а также жизни и здоровью окружающих.

В структуре уроков по курсу «Основы здоровья» следует предусматривать учебно-познавательную и оздоровительно-двигательную деятельность школьников. Целесообразно использование большого количества практических работ, что дает возможность решать задачи курса не только на уроках, но и во внеклассной работе, и в общении с родителями.

Особенность методики проведения уроков в начальной школе состоит в том, что овладение комплексом компетенций сохранения здоровья требует многократного повторения, тренировки, чаще всего в групповом взаимодействии. Поэтому необходима организация практической, игровой, индивидуальной и коллективной деятельности школьников, которая базируется на взаимодействии взрослого и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и группы детей.

Особенностью структуры уроков по «Основам здоровья» является гибкость, органичное сочетание учебно-познавательной и оздоровительно-двигательной деятельности учеников, диалог и групповое сотрудничество разных видов. В соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса на пятнадцатой минуте каждого урока должна проводиться физкультминутка, состоящая из динамичных, дыхательных упражнений, упражнений для сохранения зрения, пальчиковой гимнастики и т. д.

Особое место в формировании у учащихся здорового способа жизни и безопасного поведения занимает эмоциональность и доступность учебного материала, его наглядность.

Теоретический материал, который включен в содержание курса, тесно связан с практическим и направлен на выполнение двух функций:

- выступает критерием для планирования обучения;
- является объективным критерием для оценивания учебных достижений учащихся.

Оценивание учебных достижений учащихся должно быть поощрительным и осуществляться в основном способами мониторинга по продвижению по «ступенькам знаний». Мониторинг дополняется текущим (поурочным) и тематическим оцениванием без выставления академических отметок, что будет способствовать формированию адекватной самооценки, развитию у учащихся самоанализа и внутренней мотивации к обучению.

Реализация цели и задач курса «Основы здоровья» будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- формирование мотивации учащихся к здоровому способу жизни и безопасной жизнедеятельности;
- использование интерактивных методов обучения, которые обеспечивают индивидуализацию восприятия, активное участие каждого ученика и групповое взаимодействие;
- использование разнообразных типов уроков (урок-тренинг, урок-экскурсия, урок-театрализация, урок-встреча);
- преобладание практических действий и тренировок учеников в усвоении учебного материала;
- обеспечение связи между теоретическими знаниями и возможностью их практического применения;
- обеспечение содержательных связей предмета с учебным содержанием других предметов начальной школы (природоведение, математика, русский язык, художественный труд, рисование и т. д.);
- наличие учебно-методического обеспечения для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- наличие подготовленного педагога и соответствующей образовательной среды;
- сотрудничество учителя с родителями, а родителей с детьми;
- ценностное отношение учителя к своему здоровью, личный пример соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни;

- проведение мониторинга соответствия процесса обучения критериям его эффективности.

Список литературы

1. Абаскалова Н. П. Здоровью надо учить : метод. пособие для учителей / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Лада, 2000. – 292 с.
2. Горащук В.П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика). - Луганск: Альма-матер, 2003. – 376 с.
3. Кривошеєва Г. Л. Культура здоров'я у системі педагогічної культури майбутнього учителя / Г. Л. Кривошеєва //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії та практики. – 2004. – Вип. 1(11). – С. 16–22.
4. Радченко А. В. Сучасний освітній напрям «Здоров'я людини»: проблеми та перспективи [Електронний ресурс] / А.В. Радченко. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2009-01/09ravppp.pdf.
5. Чуменко, Е. В. Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е. В. Чуменко. – Минск : А. Н. Вараксин, 2009. – 96 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Обучение математике в свете реализации нового Госстандарта начального общего образования	3
Современные подходы к преподаванию русского языка в начальной школе.	13
Литературное образование младших школьников в соответствии с новым Госстандартом начального общего образования	19
Основні завдання викладання української мови в сучасних умовах	26
Реализация задач нового Госстандарта начального общего образования на уроках природоведения	33
Основные подходы к преподаванию предмета «Основы здоровья»	39

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОГО
ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ
ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Збірник науково -методичних статей

(російською мовою)

За загальною редакцією
Кандидата педагогічних наук *З. І. Шилкунової*

В авторській редакції
Комп'ютерний набір *З. І. Шилкунова*

Підписано до друку 25.01.2013. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 2,9. Обл.-вид. арк. 1,78.
Тираж 50 пр. Зам. № 26/13

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.