



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ

*25-летию ХГУ «НУА»
посвящается*

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ...

Монография

Под общей редакцией
доктора исторических наук,
профессора Е. В. Астаховой

Харьков
Издательство НУА
2015

УДК 378.4(477.54)НУА
ББК 74.384.(4УКР-4ХАР)738
Д69

Редакционная коллегия:

Астахова Е. В., д-р ист. наук, проф. (отв. ред.); Астахова В. И., д-р ист. наук, проф.; Батаева Е. В., д-р филос. наук, проф.; Зверко Т. В., канд. социол. наук, доц.; Змиева И. В., канд. филол. наук, проф.; Иванова О. А., канд. экон. наук, доц.; Михайлева Е. Г., д-р социол. наук, проф.; Подольская Е. А., д-р социол. наук, проф.; Тимошенко Т. М., канд. филол. наук, проф.

Рецензенты:

Сидоренко А. Л., д-р социол. наук, проф., чл.-кор. НАПН Украины;
Сокурская Л. Г., д-р социол. наук, проф. ХНУ им. В. Н. Каразина;
Холод Б. И., д-р экон. наук, проф. Днепропетровского университета
бизнеса и права

Д69 **Дорогу** осилит идущий... : монография / редкол.: Е. В. Астахова (отв. ред.), В. И. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 646 с.

ISBN 978-966-8558-83-5

Книга посвящена 25-летию юбилею Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». В ней анализируется деятельность НУА за четверть века ее существования, раскрываются факторы, способствующие успешному становлению и развитию единственного в Украине учебно-научного комплекса непрерывного образования.

Предназначена для всех интересующихся проблемами развития современного образования.

УДК 378.4(477.54)НУА
ББК 74.384.(4УКР-4ХАР)738

ISBN 978-966-8558-83-5

© Народная украинская академия, 2015

*Совесть, если она неподкупна,
скажет одно – делай!*

*Не ищи себе оправдания
в равнодушии друзей, в клевете
врагов, в изнурительности
болезней, в сложности ситуации.*

*Делай! И ни в чем не ищи себе
оправдания, если делаешь плохо.*

Грегори Бейтсон

Гимн Народной украинской академии

Музыка – зав. кафедрой математики,
проф. Янцевича А. А.

Слова – зав. кафедрой бухгалтерского учета,
доц. Собко Л. В.

На рубеже столетий
Ты под салют веков
Вошла в тысячелетье
В кругу учеников.
Живи в нем, процветай,
Счастливою судьбой.
Твори, НУА, дерзай,
Гордимся мы тобой!

Припев:

Гори, звезда НУА!
Твой вдохновенный свет
Уверенно ведет
Дорогами побед.
В новаторском движении,
Не знающем преград,
Ты – светоч возрожденья,
Виват, НУА, виват!

Дорогами свершений
У жизни впереди
Ты опыт поколений
В грядущем утверди.
Надежды Украины
По праву велики,
Когда специалисты –
Твои выпускники!

Припев.

Девиз:

Образование.

Интеллигентность.

Культура.

Миссия

Народной

украинской

академии:

*создание и постоянное совершенствование инновационного образовательного модуля, обеспечивающего интеграцию и преемственность всех образовательных ступеней на принципах *life long education*. Обеспечение качественного образования для всех при индивидуальном подходе к каждому, кто пришел учиться в НУА. Опережающий подход к определению содержания образования и методов обучения.*

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» – одно из первых частных учебных заведений Украины, первый и единственный в своем роде учебно-научный комплекс непрерывного образования – отмечает свое 25-летие, свой первый четвертьвековой юбилей.

По сравнению с другими харьковскими вузами это совсем еще младенческий возраст, но это были годы становления, поиска новых путей, решения множества возникающих вопросов и проблем, с которыми учебные заведения Украины никогда ранее не сталкивались. Сколько пройдено и пережито за эти годы, сколько сил, энергии, творческого вдохновения и энтузиазма пришлось вложить в то, чтобы эксперимент по созданию уникального образовательного модуля состоялся, чтобы идею признали и приняли и чтобы позитивный результат стал очевидным.

И вот сегодня в канун юбилея мы можем с гордостью сказать: цель, которую мы ставили перед собой, достигнута. Мы не просто существуем и выживаем в наше непростое время. Мы состоялись как комплекс, включающий в себя все образовательные ступени и обеспечивающий высокое качество подготовки на всех уровнях.

Подтверждение тому – почти десять тысяч выпускников, пользующихся неизменным спросом на рынке

труда. И практически каждый десятый выпускник – это диплом с отличием. Это 109 золотых и серебряных медалей, ежегодные победы на Всеукраинских олимпиадах, турнирах и конкурсах. Это достойные рейтинги, новейшие компьютерные технологии, электронная библиотека, ежегодные спортивные успехи и творческие достижения.

И главная наша гордость – это команда единомышленников-энтузиастов, сложившаяся за эти годы, включающая в себя и докторов наук, и блестящих профессионалов-преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов, школьников и дошколят, и даже их родителей. Это команда, работающая по принципу полной самоотдачи и заинтересованности в высоких результатах своего труда. Такой команде и в будущем по плечу любые сложные задачи, тем более что в ее ряды активно вливается молодое пополнение из числа выпускников академии. И потому мы готовы дальше бороться и искать, найти и не сдаваться.

А всем, кто создавал Народную украинскую академию, самая сердечная благодарность и пожелание новых больших свершений, здоровья и счастья.

Астахова Е. В.,
*д-р ист. наук, профессор,
ректор ХГУ «НУА»*

ВВЕДЕНИЕ



Астахова В. И.,
д-р ист. наук, профессор,
советник ректора ХГУ «НУА»

29 мая 2016 г. Народная украинская академия отмечает четверть века своей истории, истории трудной и гордой – не всегда ровной и гладкой, зачастую непредсказуемой и тревожной, но всегда результативной и жизнеутверждающей.

Для нас, собственным сердцем и разумом создававших эту историю, ставших фактически первопроходцами в становлении частного сектора образования в Украине, в создании принципиально нового типа отношений между теми, кто учит, и теми, кто учится, – это был долгий, трудный и счастливый путь реализации мечты, прекрасной идеи о предоставлении больших и лучших возможностей для получения качественного образования, для самосовершенствования личности на протяжении всей жизни.

Наше творчество, пробы и ошибки, испытания и достижения на протяжении 25 лет, наша история, часто складывающаяся не благодаря, а вопреки мнению,

желанию, отношению значительной части общества, чиновников, в первую очередь, потребовали от нас детального анализа всего происходившего с нами за эти долгие годы, непредвзятых оценок сделанного и того, что сделать еще предстоит.

А сделано немало. Народная украинская академия состоялась и с 2002 г. функционирует как вуз высшего, IV уровня аккредитации (решение государственной аккредитационной комиссии от 9 апреля 2002 года, протокол № 38). Более того, являясь с 1997 г. экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины, академия на данном этапе практически завершает успешный 20-летний социальный эксперимент по становлению инновационного учебно-научного комплекса непрерывного образования (приказ № 39 от 13.02.1997 г. с пролонгацией в 2002, 2007, 2012 гг.).

Уже более 10 лет в НУА успешно функционируют все образовательные ступени – от дошкольной до послевузовской, объединенные общностью целей, интересов и образовательных практик (см. рис. № 1–7 «Структура Народной украинской академии» и ее основные подразделения).

Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии, разработанные в середине 1990-х гг. и в начале 2000-х гг. и подкрепленные многочисленными программами их реализации, фактически полностью осуществлены и в настоящее время требуют своего дальнейшего углубления и совершенствования.

Успешная деятельность академии, ее неуклонное поступательное развитие принесли ей международное признание (подписание Великой хартии университетов мира в 2011 г., принятие НУА в Международную ассоциацию университетов в 2012 г., получение достаточно

высоких показателей в международных рейтингах и мн. др.) и весомый авторитет в образовательном пространстве Украины.

Важнейшим результатом своей работы за эти годы мы считаем не только более восьми тысяч выпускников, пользующихся неизменным спросом на рынке труда (численность выпускников, получивших первое рабочее место при содействии академии, составляет ежегодно от 83 до 93%). Мы гордимся ещё и тем, что используя все преимущества частного образования (значительную автономию, широкие возможности для творческого поиска, мобильность выбора форм и методов работы, совмещение новейших технологий и классических методов обучения, ориентацию на индивидуальный подход и мн. др.), мы доказали за прошедшие годы, что умеем обучать и воспитывать, умеем ставить на крыло не только талантливых молодых людей, но и тех, чей уровень подготовки ниже среднего, и даже тех, кто в других условиях сломался бы, пошел по кривой дорожке. И это мы расцениваем как одно из важнейших наших достижений, требующих четкого определения факторов, обеспечивающих такой результат.

Есть и еще одно знаковое для украинского общества положение, определяющее роль и значимость частного образования и Народной украинской академии в том числе. Состоит оно в том, что в самом начале 1990-х гг., когда страна переживала разруху и разлом общества, период разброда, распада и шатаний, мы одними из первых на постсоветском пространстве начали активную созидательную деятельность и, как пишет академик А. Л. Сидоренко, это «убедительное доказательство того, что, несмотря ни на какие трудности и препятствия, в Украине возможны и реальные структурные инновации в системе образования...

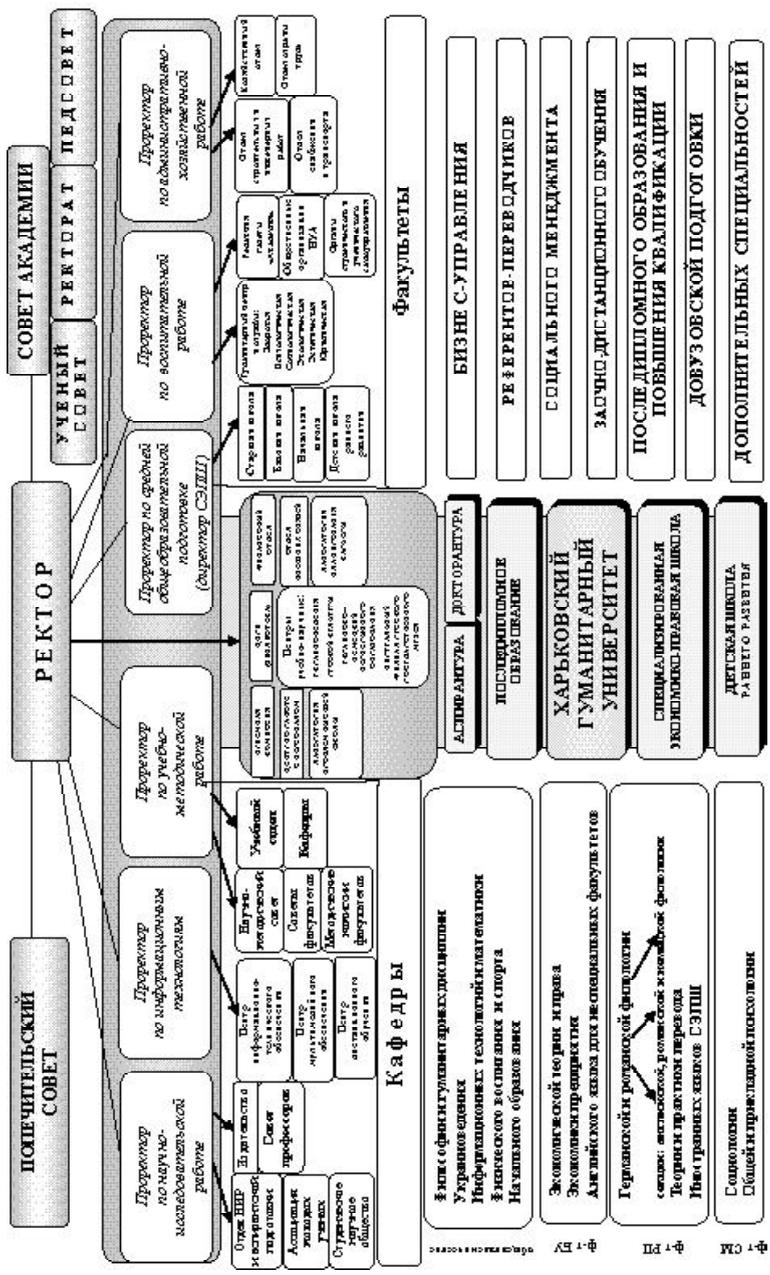


Рис. 1. Структура Народной украинской академии

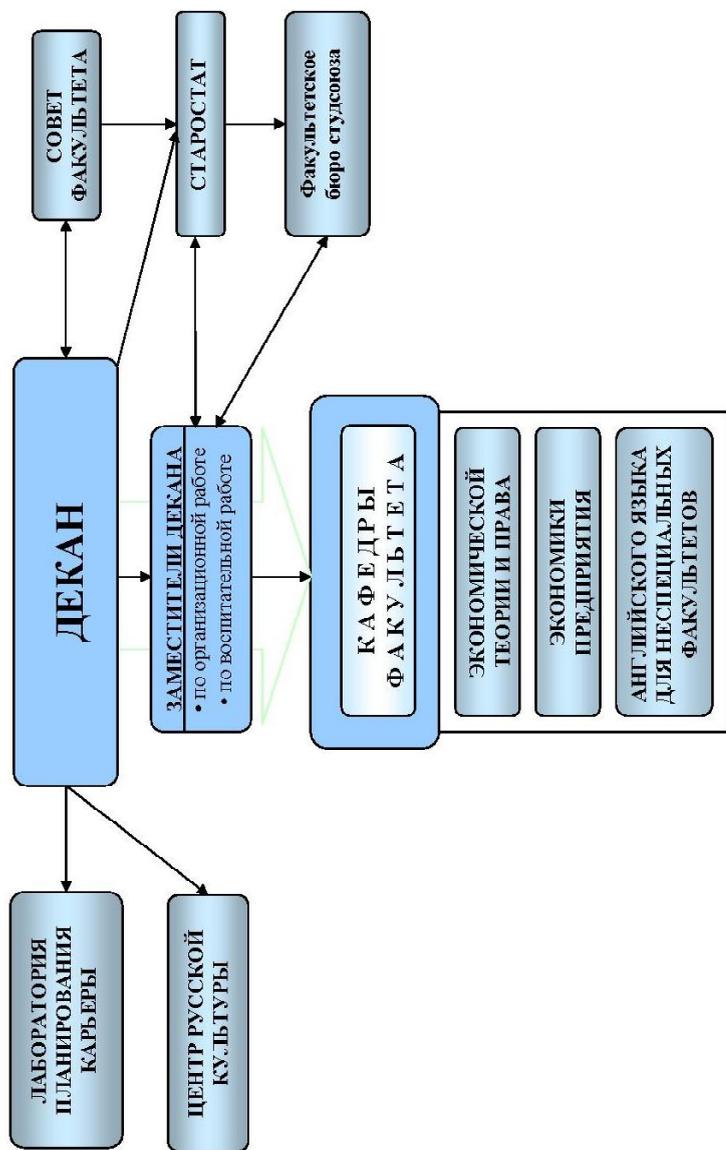


Рис. 2. Структура факультета «Бизнес-управление»

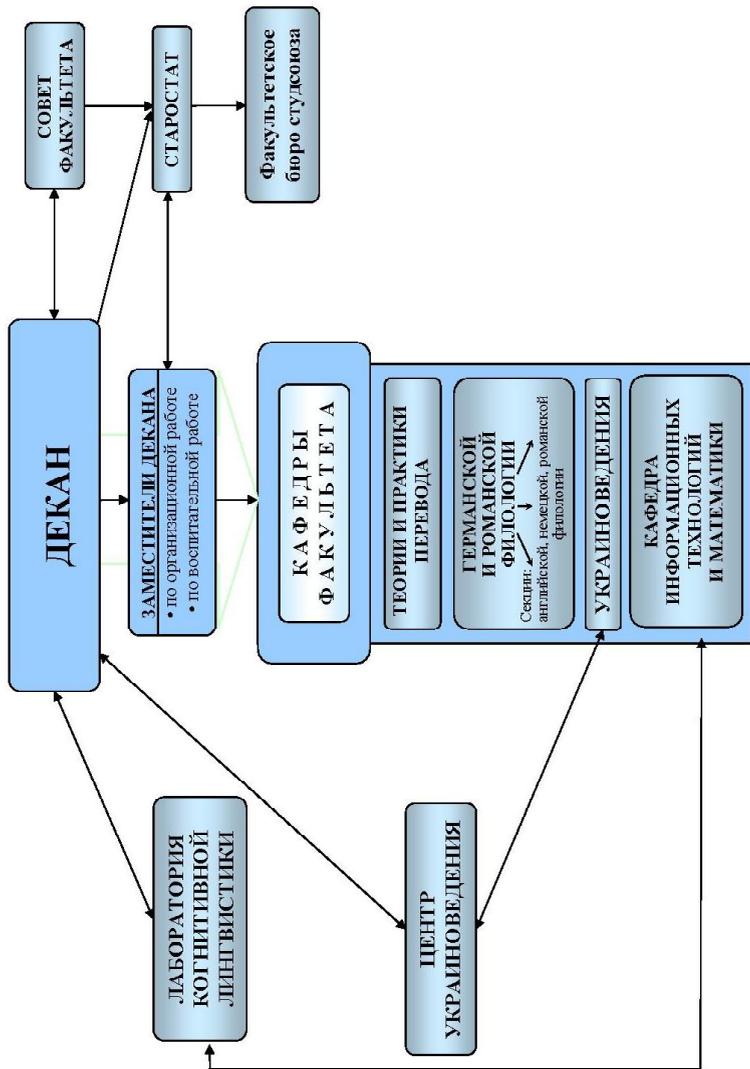


Рис. 3. Структура факультета «Референт-переводчик»

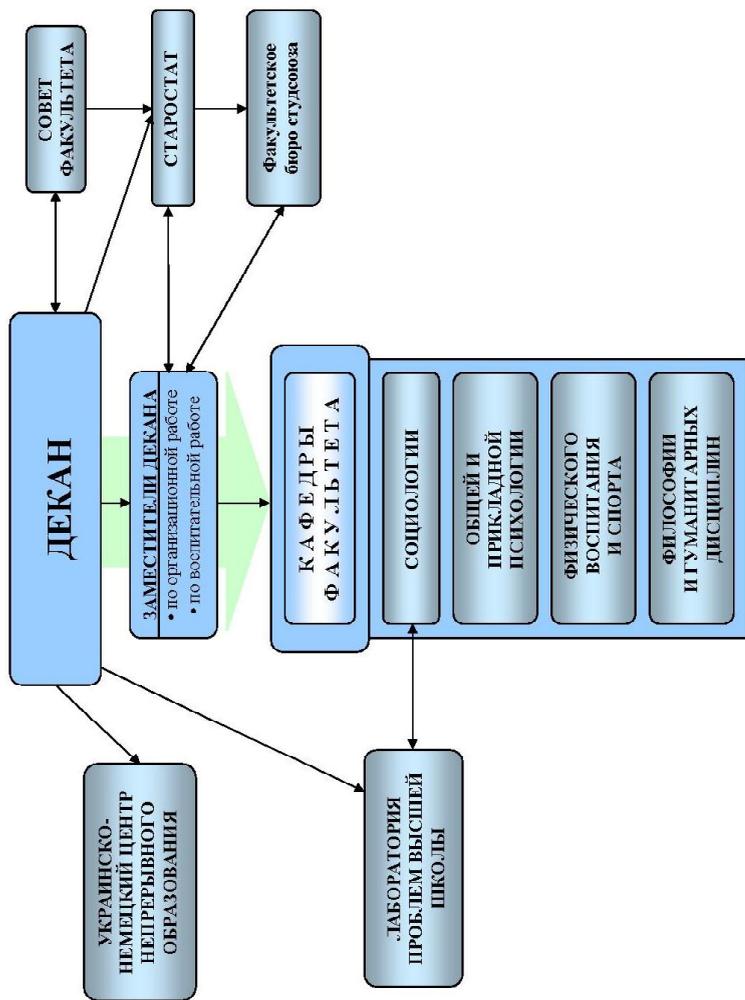


Рис. 4. Структура факультета «Социальный менеджмент»

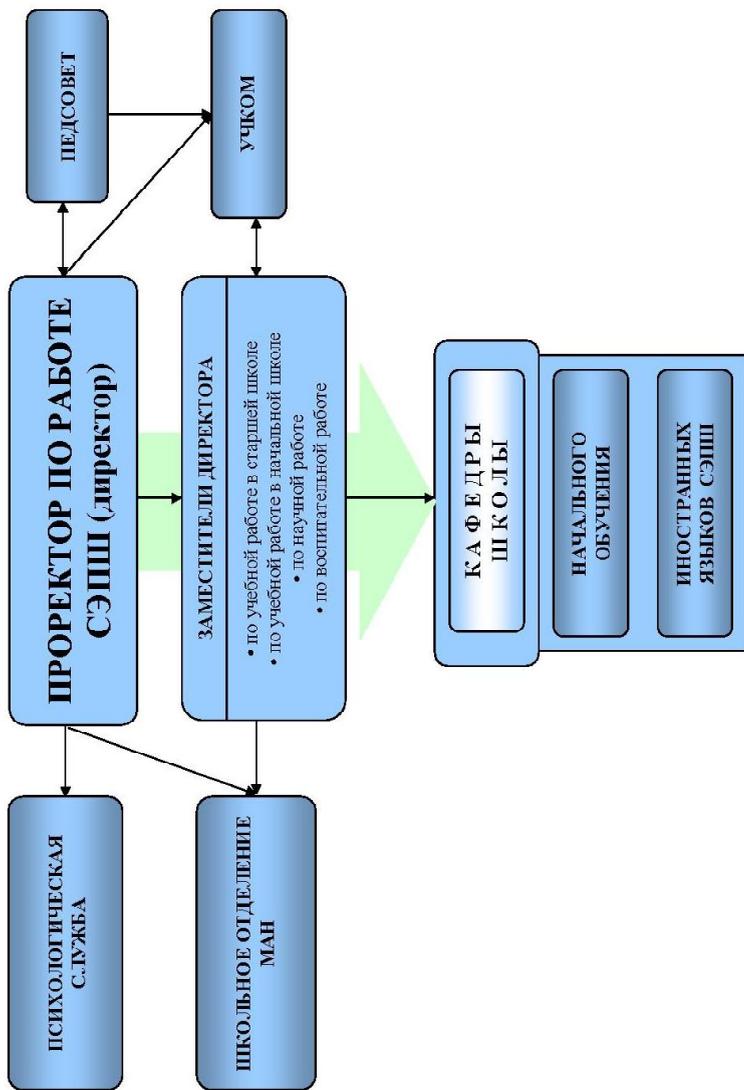


Рис. 5. Структура СЭПШ ХГУ «НУА»

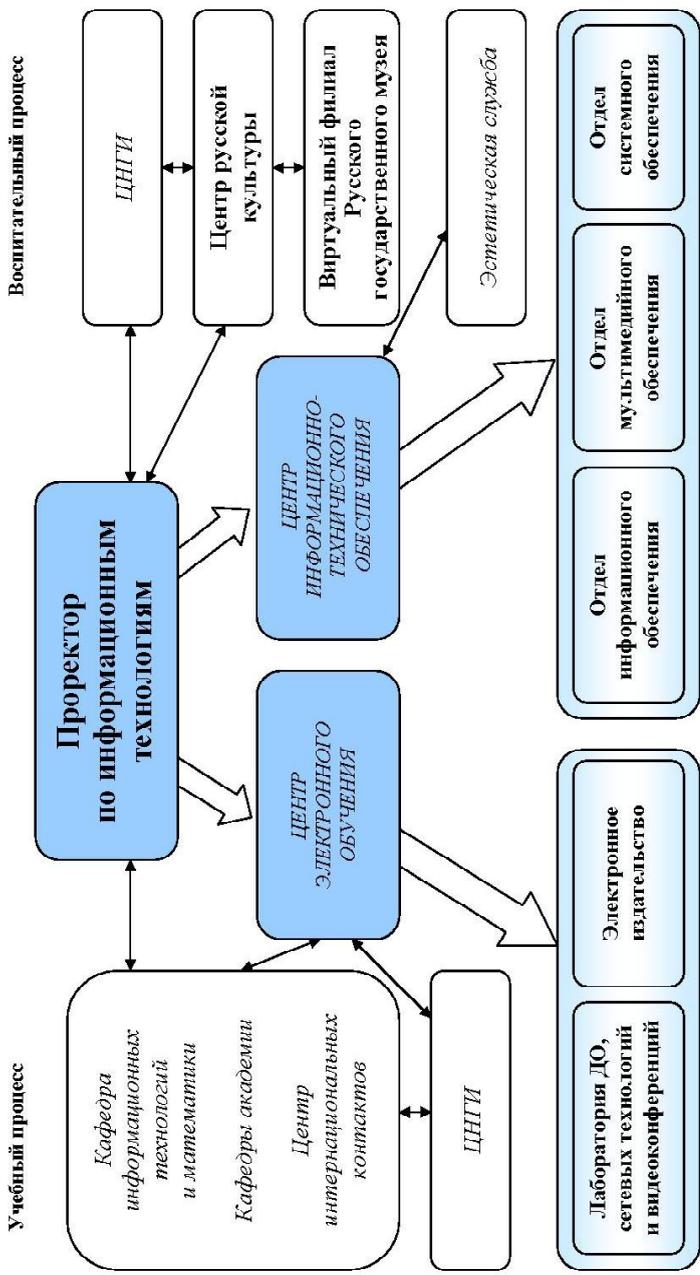


Рис. 6. Информационное обеспечение академии

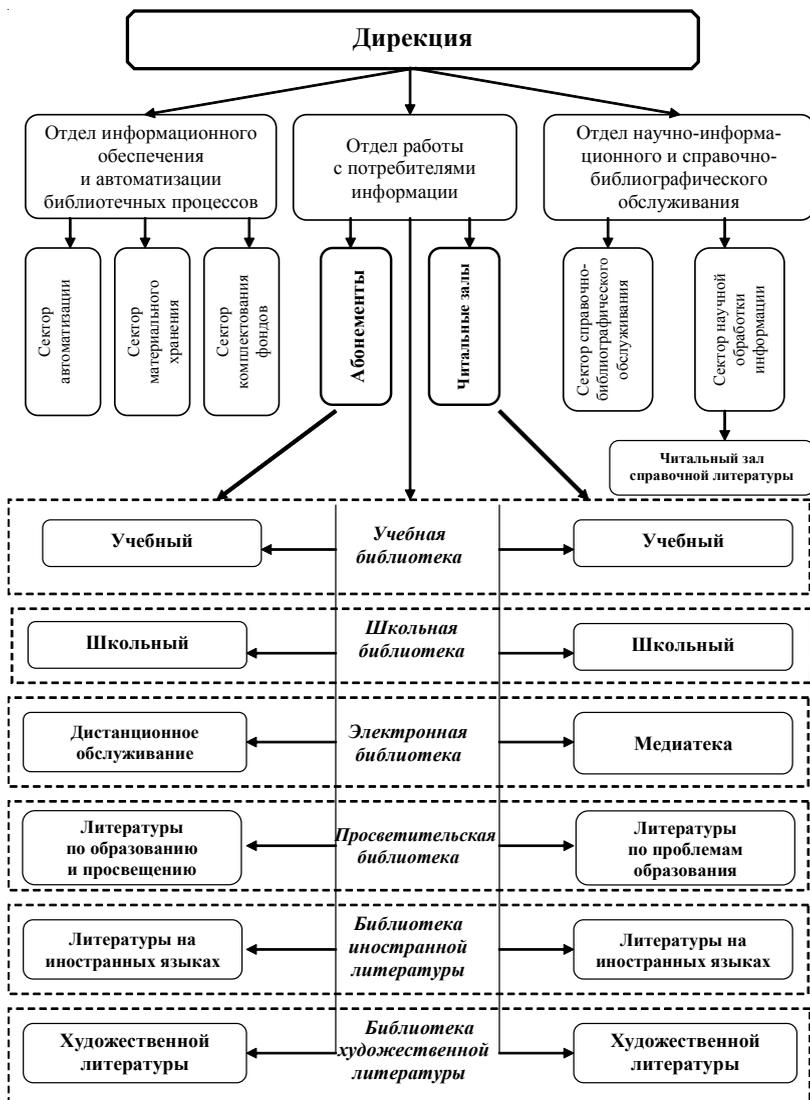


Рис. 7. Структура центра научно-гуманитарной информации

Надо только захотеть, надо быть готовым и к преодолению трудностей, и к тяжелой борьбе за свои убеждения, и к длительным годам самопожертвования во многих аспектах» [5, с. 125].

Сегодня, спустя четверть века от своего рождения, мы можем с уверенностью говорить не только о стабильной структуре и количественных характеристиках академии, коллектив которой насчитывает более 2500 человек, но и полностью сложившейся эффективной системе управления нашим сложным учебно-научным комплексом (см. рис. 8 «Менеджмент Народной украинской академии») – о целенаправленной линии на горизонтальную и вертикальную интеграцию деятельности всех подразделений НУА (интегрированные кафедры, интегрированные программы, учебные планы и т. п.) и, что особенно важно, о последовательной реализации программы «Кадры», о четкой кадровой политике, нацеленной на формирование команды энтузиастов-единомышленников, понимающих и принимающих проблемы и трудности становления инновационного учебного заведения.

Проблема кадрового обеспечения была и остается для нас одной из наиболее труднорешаемых. С одной стороны, нужно было готовить кадры новой генерации, способные работать в новых условиях и исключительно на позитивный результат, обеспечивая педагогику партнерства и высокую успешность всех обучающихся, независимо от предыстории их образования. С другой стороны, молодые, качественно подготовленные и перспективные кандидаты и доктора наук вызывали естественный интерес государственных вузов, куда их приглашали, переманивали, перекупали. Да и требования к качеству работы в НУА многим было выдерживать не под силу.

А требования возрастали по мере развития и внедрения в жизнь идей непрерывного образования, во имя реализации которых собственно и создавалась академия. С первых шагов своей деятельности мы утверждали, что непрерывное образование – это не новая образовательная система, а исходный принцип функционирования всех образовательных систем. Задача «непрерывки» состоит не столько в обогащении человека новыми знаниями, сколько в сохранении его профессиональной компетентности на протяжении всей жизни, в предоставлении каждому возможности для постоянного самосовершенствования.

Над созданием вот такой оригинальной авторской модели учебного заведения непрерывного образования, способного обеспечить потребности личности в самосовершенствовании и постоянно формировать эти потребности – именно над этим все годы трудилась наша команда. С первых же шагов становления НУА мы определили ее девиз: «Образование. Интеллигентность. Культура», реализация которого во многом способствовала становлению учебного заведения нового типа, формированию его культурно-образовательной среды, определению его миссии.

Процесс массовизации высшего образования, начавшийся со второй половины XX столетия во всех цивилизованных странах, требовал новых подходов к организации обучения, причем не только к содержанию учебной деятельности, но и к условиям, в которых она осуществляется, к задачам, которые ставит перед собой система образования в целом.

«Пока высшее образование являлось уделом немногих, оно оставалось малопривлекательным для большинства, – пишет американская исследовательница проблем образования Патрисия Альбьерг Грэм. –

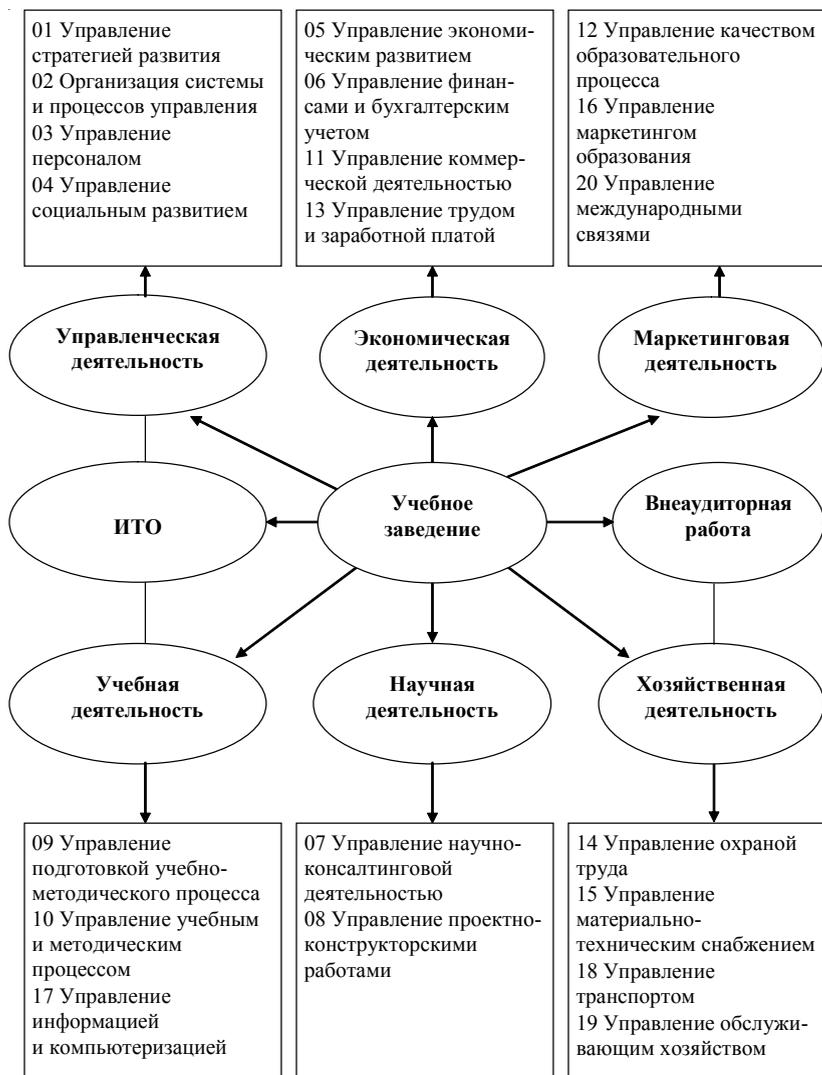


Рис. 8. Концептуальная схема управленческой деятельности в вузе

Но начиная с некоторого момента, когда высшее образование получает уже заметная часть населения, общество охватывает убежденность в том, что высшее образование необходимо всем или почти всем, и оно становится массовым. Такие изменения в обществе происходят зачастую вне и независимо от последовательной государственной политики, стоит только дать свободу высшим учебным заведениям и людям в выборе образования. После того как высшее образование становится массовым и такое образование получает более половины населения, отнять эту возможность, которая кажется самостоятельной ценностью, уже нельзя» [1, с. 278].

Мы с самого начала понимали значимость культурно-образовательной среды, рассматривая ее воздействие как решающий фактор в достижении наших целей. По нашему убеждению, проверенному многолетним опытом, добиться стабильно высокого качества подготовки возможно только при поддержке той культурной среды, в которой живут и учатся наши воспитанники.

Для нас это означало, с одной стороны, необходимость создать и постоянно совершенствовать принципиально новые, комфортные условия непосредственно в учебном заведении (чистота и порядок, уют и эстетичность оформления всех учебных и служебных помещений, современнейший уровень материально-технического обеспечения и т. п.); с другой стороны, это требовало нового уровня взаимодействия с семьей, с родителями учащихся, установления взаимопонимания между ними и учебным заведением. И все это требовало качественно нового уровня сотрудников, способных вести такую работу.

Культурно-образовательная среда призвана не только сама осознавать, но и последовательно внедрять в сознание молодежи понимание того, что получение

качественного образования – ее первейшая задача и сегодня, и завтра, и в более отдаленной перспективе.

В условиях, когда вопрос о качестве знаний студентов, и тем более об уровне их культуры, мягко говоря, не ставился во главу угла ни вузами, ни родителями, когда на первый план выдвигались задачи достижения финансового успеха любой ценой, в кратчайшие сроки и в максимальных размерах, наши идеи зачастую встречали не просто непонимание, но прямое неприятие, и даже сопротивление. Однако мы твердо отстаивали свои позиции, со временем почувствовали возрастающую поддержку со стороны наших выпускников, их родителей и даже некоторой части чиновников.

Это позволило нам к концу первого 10-летия нашей истории окончательно сформулировать нашу миссию, включающую в себя триединое требование: обеспечить создание и постоянное совершенствование инновационного образовательного модуля, функционирующего на основе интеграции и преемственности всех образовательных ступеней на принципах *life long education*; добиться качественного образования для всех при индивидуальном подходе к каждому, кто пришел учиться в НУА; осуществлять опережающий подход к определению содержания образования и методов обучения.

Очевидно, что выполнение этой миссии требовало серьезных научных изысканий, научно обоснованных ответов на каждодневно возникающие вопросы. Такая задача могла быть по плечу только серьезным, стабильным научным школам. Именно они и только они в состоянии были обеспечить взаимосвязь образования и фундаментальной науки, поддерживая тем самым единство научной и учебной работы на базе наукоемких образовательных информационных технологий.

Они призваны были обеспечить не только формирование творческих научно-педагогических кадров, передачу от одного поколения к другому концептуального и методологического аппарата науки, профессиональных знаний, но и приемов и направлений исследовательской работы, норм коммуникативного поведения, а также шкалы ценностей в сфере педагогической и научной деятельности.

Самой главной особенностью вузовских научных школ является выработка новых знаний, которые незамедлительно могут быть использованы в учебном процессе, формируя у студентов интерес к научным данным, вовлекая их в активный научный поиск уже на студенческой скамье. «Лучшие американские колледжи и университеты, – пишет в связи с этим проф. П. Грэм, – производят новое знание, которое важно само по себе, но одновременно приносит пользу и другим; благодаря этому их студенты становятся более восприимчивыми к новым идеям и более интересными для общества во взрослой жизни» [1, с. 251–252]. Мы это для себя всегда четко осознавали и ставили задачу получения нового знания в число основных приоритетов академии. Однако также отчетливо мы понимали и то, что обеспечить создание и эффективное функционирование научных школ возможно только при условии наличия творческой атмосферы в вузе, заинтересованности всего коллектива в его неуклонном движении к намеченным целям.

Для Народной украинской академии, как и для большинства других возникших в это время частных учебных заведений, создание такой атмосферы стало одной из самых сложных задач, поскольку формирование научных коллективов, целенаправленно работающих в русле определенной проблематики (для НУА – проблемы непрерывного образования), осуществлялось на основе

кадров, собранных из разных вузов, с разными научными интересами и темами научных исследований и даже с разной мотивацией к работе в частном вузе.

Сформировать на таком разноплановом фундаменте коллективы единомышленников, разрабатывающих единые комплексные темы, выделить и закрепить их лидеров, причем в самые короткие сроки – такая задача оказалась по плечу далеко не всем приватным вузам. И именно на этом многие из них битву за свое самоутверждение проиграли. Народная украинская академия и здесь не спасовала перед трудностями.

Ценой каких усилий и за счет чего удалось сформировать научные школы по истории и социологии образования, по философии и экономике образования, по проблемам культурно-образовательной среды, как шел процесс приращения научных знаний, признанных ныне не только в Украине, но и международным сообществом [3; 6], – об этом, как и о других достижениях академии за четверть века ее существования, читатель прочтет на страницах предлагаемого издания.

Хотелось бы обратить особое внимание читателей на еще одну немаловажную особенность НУА, в значительной степени определяющую ее «лица не общее выражение». Это отношение к воспитательной работе. Разрабатывая концептуальные основы и принципы своей деятельности, мы исходили из того, что каждая страна в своем историческом развитии проходит те или иные испытания. И она сможет преодолеть любые невзгоды и трудности, если не потеряет своей духовности, своего собственного ментального стержня. Страна может возродиться и обрести единство даже после полного уничтожения государства, и после периода раздробленности, и после нищеты и экономического упадка, но не после утраты источников и традиций

своего национального достоинства, веры в свое историческое предназначение.

После распада Советского Союза такие понятия, как идеология, воспитание, внеаудиторная работа с учащейся молодежью длительное время воспринимались как бранные слова. Вузы стали ограничивать свою деятельность только обучением, причем, как правило, связанным с возможностями финансового характера, ссылаясь при этом на опыт западных университетов. Однако на Западе все было совсем не так однолинейно, как это у нас пытались представить.

Об изменении отношения к воспитательной работе достаточно четко пишет Патрисия Альберг Грэм в своей книге «Америка за школьной партой»: «На протяжении длительного времени вопрос об уровне знаний студентов и способах его повышения не всегда оказывался главным для вуза и порой отходил на второй план под давлением различных соображений, зачастую финансового характера, таких как распределение средств или увлечение внеучебной деятельностью, например, спортивными соревнованиями.

Сейчас Соединенные Штаты нуждаются именно в совершенствовании интеллекта и воспитании характера молодежи. И образовательные учреждения должны подчинить свою деятельность именно этим задачам. Развитый интеллект для процесса познания важнее, чем академическая успеваемость. Воспитание характера подразумевает привитие молодежи таких качеств, в которых нуждается демократическое общество, – честности, изобретательности, умения упорно трудиться как в одиночку, так и сообща. Школы и колледжи должны тесно сотрудничать с семьями, местными властями и общественными организациями, работодателями

и средствами массовой информации, чтобы добиться максимального результата своих учебно-воспитательных усилий» [1, с. 251–252].

Американские специалисты пришли к такому пониманию только к началу второго десятилетия XXI века. Мы для себя осознали приоритетное значение воспитательной работы с первых шагов становления НУА еще в начале 1990-х. Конкретизация крайне трудоемких задач по воспитанию учащейся молодежи, осмысление тенденций развития духовной жизни общества в современных геополитических условиях и разработка на этой основе специальных программ и планов¹, совершенствование форм и методов воспитательного воздействия как неотъемлемой части целостного образовательного процесса обеспечило солидную методологическую «подпитку» нашей воспитательной деятельности.

В частности, опираясь на идеи непрерывного образования, преемственности учебно-воспитательного процесса, мы смогли по-новому подойти к раскрытию таких сложных вопросов, как:

- сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений и педагогического процесса;
- диалектика взаимосвязи воспитания, обучения, педагогической деятельности и форм общественного сознания;

¹ Концепция и программа воспитательной работы в условиях непрерывного образования. – Харьков : Изд-во НУА, 2004. – 21 с.; Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 27 с.; Программа формирования культурно-образовательной среды в НУА. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 31 с.; Символы и традиции в Народной украинской академии. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 46 с. и др.

- диалектика становления личности как субъекта и объекта воспитания;
- диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании личности;
- диалектика общего, особенного и индивидуального в процессе становления человека.

Краеугольным для нас стал методологический вывод о том, что единое образовательное пространство должно быть одновременно и единым воспитательным пространством, включающим в себя и учебное заведение, и свободную внешнюю среду, и семейное окружение.

Признание наших теоретических положений и практических результатов, особенно наглядно проявившихся в ходе многолетнего социального эксперимента по становлению уникальной модели непрерывного образования (1997–2017), внушает нам вполне обоснованный оптимизм и уверенность в правильности избранного нами пути. Мы видим, что наши идеи воспринимаются, внедряются и претворяются в жизнь.

Однако мы отлично понимаем, что современное образовательное пространство стремительно трансформируется, в нем время от времени происходят тектонические сдвиги, благодаря которым в ближайшем будущем человечество может иметь дело с совершенно другим образовательным ландшафтом.

Известный в современном мире специалист по проблемам образования Кейс Терлоу называет 10 важнейших последствий этих трансформаций [3, с. 1–2], без учета которых нельзя представить дальнейшего развития современных образовательных систем.

1. Повышение эффективности труда педагога. Работа на качество заставляет присматриваться к тому, чему и как мы учим. На практике это проявляется в использовании в образовании необразовательных

методов, в т. ч. технологии обратной связи, коучинга, тьюторинга.

2. Конструктивистский подход. Осознается значительность поставленных проблем, идет постановка реальных кейсов и задач, вырабатывается комплексный взгляд на проблему, все чаще применяются ободряющие педагога рефлексивные методики.

Междисциплинарность неизбежно ведет к размыванию дисциплин; решение кейсов – к сочетанию индивидуальных и групповых форм работы; применение технологии групповых проектов ориентирует учащихся на развитие коллективных форм жизнедеятельности и сотрудничества.

3. Эффективное управление знаниями. Появляется необходимость постоянно проверять свои знания и совершенствоваться.

4. Нужна сознательная готовность к ускоряющемуся обновлению технических средств и методических материалов.

5. Необходимо постоянно модернизировать учебные курсы, делать их привлекательными, интересными, значительными для слушателей. Роль учителя перестает быть ключевой. Все более популярным становится дистанционное обучение. Значит и преподавателя теперь надо готовить принципиально иначе!

6. Учителям придется становиться мягче при коммуникации, а ученикам учиться держать этические рамки в ходе неформального общения с ними.

7. Жизнь требует научиться выбирать самые надежные источники информации, структурировать и систематизировать их. А это значит, что преподаватель будет все больше становиться инструктором, его главной функцией станет презентация и мотивация, а не трансляция знаний.

8. Надо учитывать, что обучающие игры очень важны в образовательном процессе, но **игра – это средство, а не цель**. Она не должна задавать общий тон в обучении.

9. Сегодняшняя задача – **освоить смешанный подход – новые технологии и классические методы**. В этом смысл педагогического искусства.

10. **Техническая поддержка важна, но только очень качественная**, продуманная, отработанная до мельчайших деталей.

Учитывая процессы, происходящие в современном образовании, те трудности и проблемы, с которыми сталкивается общество при определении путей его дальнейшего развития, Народная украинская академия, как и 25 лет назад, не пасует перед трудностями, не останавливается на достигнутом, наоборот, ставит перед собой все более труднодостижимые, амбициозные цели. Мы привыкли быть первыми, лучшими, признанными. И эту привычку не хотим терять. Мы хотим не только сохранить то, что создано, но искать, совершенствовать и творить дальше. Мы хотим уберечь от любых невзгод и сохранить навсегда наше уникальное учебное заведение, смысл деятельности которого не столько в том, чтобы «подготовить человека к жизни и труду в нашем быстро меняющемся мире», сколько в том, чтобы сформировать у наших питомцев устойчивый жизненный стержень, светлое и доброе отношение к людям, к окружающей действительности, к своей профессии и уважение к самому себе.

Не для всех такие цели понятны и приемлемы. В нашем жестоком и циничном мире этого достичь действительно очень трудно.

Нам часто говорят: не обманывайте себя и других. В мире, где все продается и покупается, где деньги – всему голова, где чистоган определяет цену человека, –

это нереальные задачи. Однако наш 25-летний опыт говорит – да, иногда достижение цели становится невыносимо сложным, почти невозможным, но все-таки результаты есть, и бороться за это стоит.

Далеко не все выдерживают работу в режиме бесконечного поиска и борьбы. Но один гениальный человек на вопрос: «В чем Вы видите смысл счастья?» ответил: «Счастье в борьбе». В этом смысле мы очень счастливые люди. Счастья у нас хоть отбавляй, и мы готовы делиться им со всеми. Это борьба за качество того продукта, который мы готовим – за умы и сердца наших воспитанников, за сохранение их нравственных устоев, их высоких жизненных принципов.

А это значит, что нам предстоит борьба за возвращение устойчивой мотивации к учебе и к труду, за сохранение чести и достоинства личности, за элементарное уважение друг к другу и совершенствование нашей культурно-образовательной среды.

Мы просто обязаны помочь всем и каждому, кто учится или учит в НУА, раскрыть свой талант, свои потенциальные возможности, которые обеспечивают человеку и самоутверждение, и самореализацию.

Как добивались мы своих целей, какими путями шли и как собираемся двигаться дальше? Именно об этом пишут авторы этой книги. Большинство из них стояли у истоков НУА, мужественно отстаивали ее интересы и позиции, постоянно вносили свою лепту и в теоретические разработки концепции развития академии, и в практическую реализацию ее миссии. В числе авторов Астахова Е. В., доктор исторических наук, профессор, ректор ХГУ «НУА», ответственный редактор данного издания; Астахова В. И., доктор исторических наук, профессор, советник ректора ХГУ «НУА»; Астахов В. В., кандидат юридических наук, профессор, декан факультета

«Бизнес-управление»; Астахова Е. В. мл., кандидат экономических наук, доцент, председатель Ассоциации молодых ученых НУА; Ануфриева И. Л., декан факультета «Референт-переводчик», доцент; Артеменко Л. А., доцент; Бельчикова Л. Я., учитель-методист, преподаватель русского языка и литературы СЭПШ; Бирченко Е. В., кандидат социологических наук, доцент; Бондарь Т. И., аспирантка ХГУ «НУА», директор СЭПШ; Войно-Данчишина О. Л., кандидат юридических наук, доцент, декан факультета последипломного образования; Ена Т. Н., директор музея истории НУА; Зверко Т. В., кандидат социологических наук, доцент, декан факультета «Социальный менеджмент»; Змиёва И. В., кандидат филологических наук, профессор; Иванова О. А., кандидат экономических наук, доцент, проректор по НИР; Ильченко В. В., доцент, проректор по учебно-методической работе; Калмыкова А. Л., учитель-методист, преподаватель СЭПШ; Козицкая И. В., директор ЦНГИ; Козыренко В. П., кандидат технических наук, доцент, проректор по информационным технологиям; Комир Л. И., кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой; Корниенко В. Н., кандидат исторических наук, доцент, декан факультета заочно-дистанционного обучения; Красуля М. А., кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой; Милославская Е. В., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой; Михайлева Е. Г., доктор социологических наук, профессор; Подольская Е. А., доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой; Полина В. С., доцент; Помазан И. А., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой; Ситникова П. Э., кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой; Стадник Ж. С., директор центра по работе с персоналом; Степанова М. И., начальник отдела внешних связей; Строкович А. В., кандидат экономичес-

ких наук, профессор, зав. кафедрой; Тимошенко Т. М., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой; Удовицкая Т. А., кандидат исторических наук, доцент; Федорченко И. И., начальник учебного отдела; Чибисова Н. Г., кандидат философских наук, профессор, проректор по гуманитарному образованию и воспитанию.

Книга построена не по хронологическому принципу и не в исторической последовательности. Такой подход нами уже был осуществлен в изданиях, посвященных 10- и 15-летию нашего учебного заведения [4]. Главная цель данной работы – анализ сделанного за прошедшие четверть века, определение целей и задач, стоящих перед нами на будущее. Насколько это у нас получилось, судить читателю.

Литература

1. Альбьерг Грэм П. Америка за школьной партой. (Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации) / Альбьерг Грэм П. ; пер. С. Карпа. М. : ИД ВШЭ, 2011. – 286 с.

2. Ключев А. К. Слияния в высшей школе России: эффекты и стратегические возможности / А. К. Ключев // Университетское управление: практика и анализ. – 2013. – № 4 (86). – С. 27–35.

3. Первое сентября : газ. – 2012. – 24 ноября. – С. 1–2.

4. Очерки истории Народной украинской академии/ под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

5. Сидоренко А. Л. С Вами бог! / А. Л. Сидоренко // в кн.: Ученики об учителе. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 465 с.

6. Сокурянська Л. Слово про вчителя / Л. Сокурянська // Вища освіта України. – 2015. – № 1. – С. 28–33.

7. Строкович Г. В. Методологічні та методичні основи якості функціонування підприємств : монографія / Г. В. Строкович ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2013. – 328 с.

Этими принципами мы руководствовались, создавая наш комплекс.

1. Нет ничего невозможного.

2. Уважай и познавай опыт других.

3. Забудь про манну небесную.

Рассчитывай только на свои силы.

4. Не откладывай стратегические задачи на будущее. Приступай к их решению сразу.

5. Используй здравый смысл, стараясь объединить людей вокруг себя.

6. Не дразни богов.

РАЗДЕЛ 1.
АВГУОРСКАЯ МОДЕЛЬ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ –
ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ
СОЗДАНИЯ ЧУА

1.1. Народная украинская академия – учебно-научный комплекс непрерывного образования – результат 25-летней экспериментальной работы



*Астахова Е. В.,
д-р ист. наук, профессор,
ректор ХГУ «НУА»*

Тенденции развития мирового образовательного пространства

Мировое образовательное пространство – понятие относительно новое. Не претендуя на академичность определения, представляется допустимым трактовать его как совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни.

Новейшим этапом интернационализации стала глобализация (хотя необходимо оговорить, что в литературе существуют и иные точки зрения) [1, с. 3]: формируется мировое хозяйство как целостный организм,

углубляется международное разделение труда, интенсифицируются культурные связи. Растущая взаимозависимость стран и народов, расширение контактов между людьми разных национальностей, рас и конфессий создает благоприятные условия для формирования общих ценностей, эффективного использования международного опыта.

Глобализация, увы, демонстрирует и явные негативные стороны: эйфорические надежды на гармоничную планетарную конвергенцию не оправдались. Не ушли в область истории ни межгосударственные конфликты, ни столкновения на этнической и религиозной почве. Не преодолена и неравномерность развития стран и регионов. Более того, разрыв между развитыми и развивающимися странами продолжает увеличиваться, что превратилось в острейшую проблему, затрагивающую интересы всего человечества и создающую взрывоопасную ситуацию в мире.

В условиях глобализации в тесное соприкосновение вступают различные срезы человеческой цивилизации. Это создает новые, ранее неведомые миру проблемы. Но попытки замедлить, остановить или тем более обратить вспять процессы глобализации бесперспективны. Глобализация – объективная тенденция современного развития, и задача состоит в том, чтобы максимально использовать ее возможности для блага человечества и минимизировать негативные аспекты и последствия.

Сложные и противоречивые процессы глобализации находят отражение и в сфере образования. Прежде всего это касается:

- стратегий развития международных отношений между высшими учебными заведениями;
- международных гарантий качества образования;
- проблем транснационального образования;

- региональной и межрегиональной кооперации;
- информационных и коммуникационных технологий образования, виртуальных университетов;
- улучшения равенства в доступе к высшему образованию.

Глобализация, возможно, – наиболее фундаментальный вызов, с которым сталкивается образование за всю свою долгую историю, причем более серьезный, чем вызовы, брошенные средневековому университету эпохи гуманизма научно-технической революцией или революционной Европой, с последующей индустриализацией, урбанизацией и секуляризацией жизни общества, и даже более серьезный, чем вызов тоталитаризма уже в нашем столетии.

Процесс глобализации ставит под сомнение саму жизнеспособность современной организации системы высшего образования, в основе которой – университет.

Силы глобализации не только перекраивают экономику и образ жизни людей, но и ставят под вопрос статус национального государства, с которыми связаны наши представления о гражданских и демократических правах; проникают в частную жизнь неформальных объединений, сообществ, семьи – и даже глубже – в интимный мир личной идентичности. Но если глобализация столь радикально воздействует на такие институты (и идеи), какими являются государство, рынок, индивидуум, то, очевидно, она не может не оказать такого же радикального воздействия и на сам институт образования.

Глобализация задевает университеты, по крайней мере, по трем причинам:

- 1) тесная связь с решением задачи распространения национальных культур;
- 2) процессы стандартизации обучения под влиянием современных информационно-коммуникативных

технологий и появление глобальных исследовательских культур и сетей;

3) ограничение возможностей бюджетов благополучных государств, от которых зависит большая часть поступлений в университет, деятельностью глобальных рынков [1, с. 5].

Конечно, университеты могут попытаться вернуться к своим истокам и сконструировать некие новые модели, отвечающие тем новым реалиям, с которыми они столкнулись: у них все еще много общего. Университеты располагают международными связями, которые, хотя и развивались в разных целях, могут оказаться полезными. Поскольку речь идет о Европе, эти старые формы взаимодействия можно попытаться возродить на региональной основе. Более того, университет пока располагает и потенциалом для того, чтобы выступить ведущим учреждением общества знания, центром, в котором символические продукты если и не производятся, то, по крайней мере, продумываются и создаются.

Объем перемен и скорость нововведений никогда не были так высоки, как в последние десятилетия. Нынешние университеты совсем не похожи на университеты середины XX в. Численность студентов резко возросла. Изменился их социальный состав: в своем большинстве современные студенты уже не являются выходцами из привилегированных социальных групп и не ориентированы на то, чтобы впоследствии занять элитарные должности или сделать элитную карьеру. Новые предметы, новые учебные планы и технологии, новые концепции науки и знания не только постоянно перемещаются, но и «проходят» через университет.

Фундаментальные изменения произошли в университетах и с организационной точки зрения – они стали

огромной корпоративной бюрократией. То есть, практически в любом смысле современный университет принципиально изменился.

Университетам предстоит трудная, и даже рискованная, работа по адаптации к требованиям эпохи глобализации. Если они не проявят нужную гибкость, необходимость в них может просто отпасть, а если продемонстрируют ее слишком динамично, то могут перестать быть университетами. Иными словами, в XXI столетии университетам предстоит пройти по узкой тропинке между действительно устаревшим и возможным отказом от своих традиционных ценностей.

Эпоха глобализации предоставляет принципиально новые возможности для развития образования, но при этом предъявляет более жесткие требования к качественным и сущностным его параметрам.

Глобализация приводит к кардинальным изменениям в системе высшего образования, к серьезной модернизации.

Одним из ответов на вызовы глобализации стало появление образовательной модели *life long learning* и трансформация «под нее» образовательных практик.

**Переход
образовательных
систем на модель
*life long learning***

Концепция непрерывного образования – одна из ключевых идей рубежа XX–XXI веков. Суть ее заключается в том, что каждый человек учится на протяжении всей жизни, а общество призвано предоставить ему такую возможность. Это требование социального, технического, экономического и любого иного вида прогресса, ибо только человек знающий может творчески заниматься любой деятельностью. Наука и производство, труд и предпринимательство, образование и культура – любая деятельность в современных

условиях требует от всех освоения и обновления знаний от рождения до конца жизни.

Сама концепция непрерывного образования в современной ее трактовке была сформулирована ЮНЕСКО в 1972 году. Уже тогда модель «непрерывки» рассматривалась как развитие целостной системы образования, что позволяет применять к ней методологию само-развивающихся, самоорганизующихся систем.

После 1972 г. идея непрерывности начала постепенно, но достаточно динамично прокладывать себе дорогу в мировом образовательном пространстве. Если анализировать материалы крупнейших международных конференций и форумов, то четко видно, как идея непрерывности образования находит отражение практически во всех ключевых документах. Достаточно четкое определение она получила в материалах Всемирной конференции по высшему образованию, прошедшей в Париже 5–9 октября 1998 года. Ее итоговый документ в п. 8 зафиксировал, что концепция обучения на протяжении всей жизни требует максимальной поддержки и развития, а государство призвано всемерно поддерживать этот процесс. Эти «Парижские» позиции нашли отражение в нормативных документах, касающихся развития образования многих стран. Не стала исключением и Украина, в национальной доктрине развития образования которой записано: «формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя...».

Рост интереса к проблеме развития непрерывного образования отразился и в специальной литературе. Достаточно быстро и динамично стала формироваться историография вопроса. Изначально основные публикации концентрировались в специализированных изданиях, таких как «Вища освіта України», «Вища школа», «Вестник высшей школы», «Высшее образование

в России», «Высшее образование в Европе», «Шлях освіти», «Освіта і управління» и др. Появились статьи общего плана, в которых под разными углами и с разных точек зрения рассматривались теоретические аспекты непрерывного образования, его прикладные составляющие. В этом ряду представляются небезынтересными публикации таких авторов, как Гребнев Л. [4], Килин П. [7], Лукашенко М. [8], Петерсон Л. [15], Ушаков М. [18], Щурин К. [20] и др. Не широко, скорее вкраплениями, нежели системно, появляются материалы сравнительного характера, обобщающие опыт зарубежных образовательных систем: Романова С. [16], Зорина Л. [5].

Есть основания утверждать, что значительный вклад в общую историографическую копилку разработки проблемы внесли и вносят ученые первого в Украине комплекса непрерывного образования – Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», которые в рамках комплексной научной темы, связанной с развитием интеллектуального потенциала Украины на рубеже XX–XXI вв. (руководитель профессор Астахова В. И.), плодотворно работают над исследованием социологических, философских, экономических, исторических и других аспектов развития непрерывного образования [19].

**Трансформация
образовательной
системы Украины
после ликвидации
СССР**

Обращение мирового сообщества к модели непрерывного образования и пристальное внимание к проблеме в Украине имеют под собой весьма веские причины.

Кроме широко известного динамизма и скоротечности, пронизывающих все и вся в XXI в., быстрого устаревания знаний и навыков, отмирания профессий и коллапсоподобного накапливания информации, есть и иные проблемы и противоречия, смягчить и преодолеть

которые способна именно непрерывность процесса познания, обучения, переподготовки.

Всякий современный человек сталкивается с конфликтом между глобальными и местными проблемами. Есть необходимость помочь людям постепенно почувствовать себя гражданами мира без утраты этнической и социальной идентичности. Универсальные и индивидуальные ценности при этом не должны сталкиваться. Процесс глобализации и неизбежен, и перспективен, но вместе с тем сопряжен с серьезными трудностями. Именно образованию надлежит попытаться уменьшить опасность, смягчить возможный шок от столкновения различных традиций, способствовать формированию социального доверия.

Система образования также призвана способствовать преодолению противоречия между долгосрочными и краткосрочными задачами. В ситуации господства эфемерной сиюминутности в условиях переизбытка информации человек неминуемо сосредотачивается на решении текущих проблем. Высокий образовательный ценз, постоянно поддерживаемый и обновляемый, способен создать некий баланс между «сегодня» и «всегда».

Принципиально новым можно считать еще одно противоречие, с которым сталкивается современный человек. Это противоречие между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения отдельным человеком.

Перечень противоречий и конфликтов, смягчить которые призвано образование на протяжении всей жизни человека, можно перечислять и дальше. Суть не в их количестве. Суть в том, что у системы образования, в современном ее понимании и толковании, действительно неограниченные возможности, в т. ч. в области формирования социального капитала.

Скорее всего, модель непрерывного образования все же не «свернется» до уровня кратковременной кампании, ибо происходящие в обществе в целом и в образовании в частности процессы глубоко фундаментальны и обусловлены внешними и внутренними факторами.

Представляется целесообразным остановиться на феномене переходности, присущем не только нашему обществу, но и цивилизованному миру в целом. Эта переходность по-особому сказывается на такой фундаментальной основе социальных систем, как межинституциональная изоляция. Школа и вуз, как основные участники модели непрерывного образования, вынуждены переступать свои институциональные границы.

В стабильном состоянии общества институты, поскольку они выполняют специализированные социальные функции, обязательно должны быть обособленными друг от друга. Феномен межинституциональной изоляции является важным атрибутом равновесного состояния системы, залогом устойчивости общества. Изоляция может быть пространственной (разные социальные пространства), временной (в разных государствах не совпадают длинные эволюции и модернизации), нормативной и т. д. Кроме того, изоляции способствует и то, что в общем случае институциональные гибриды являются нежизнеспособными, поскольку не выдерживают конкуренции с укорененными формами.

В то же время это отнюдь не означает, что зоны институционального пересечения вообще не могут иметь места. Но такие формы не являются всеобщими в стабильном состоянии общества.

Иное дело – переходные ситуации. Одной из их характерных черт является процесс интенсивного институционального формообразования, генерирования

новых институциональных вариантов упорядочивания социальной жизни. Этому процессу способствует взаимный обмен генетической информацией между ранее изолированными институтами, ведущий к их обогащению, все более широкому перебору вариантов институциональной организации в условиях новых технологических возможностей. В то же время следует иметь в виду, что социально-экономические риски такого перебора и экспериментирования являются очень высокими и в общем случае снижают текущую функциональную эффективность.

Таким образом, модель непрерывного образования – своеобразный и весьма важный шаг на пути формирования новых образовательных институтов общества. Пока трудно сказать определенно, какими именно они будут, что объективно усиливает значение экспериментально-поисковой деятельности.

**Харьков:
роль во внедрении
инноваций** Эта общая теория вопроса может быть проиллюстрирована самым наглядным образом практикой развития и внедрения модели непрерывного образования в Харьковском регионе (Украина).

Харьков выбран в качестве некоего ориентира, так как на то есть исторические и социально-экономические причины. Если говорить о первых, то можно перечислить общеизвестные:

- 1) Харьков – крупнейший вузовский центр Восточной Европы;
- 2) здесь есть глубокие образовательные и научные традиции;
- 3) в ходе бурного развития высшей школы советского периода в 20–30-е гг. XX в. в столичном Харькове сформировалось мощное вузовское сообщество, отлича-

тельной чертой которого стала своеобразная «разнонаправленность» вузов (технические, естественно-научные, гуманитарные и т. д.).

Если касаться ранее анализируемых причин, то среди них стоит выделить:

1) наличие научных школ, значение которых для воспроизводства интеллектуального потенциала трудно переоценить;

2) сформированность в регионе административного и управленческого ресурса, способствующего взвешенному и логичному решению вопросов развития образовательного сектора;

3) в начале 90-х гг. XX в. здесь появился динамично развивающийся сектор частного образования.

Харьковский регион сегодня однозначно занимает в Украине ведущие позиции в развитии и внедрении модели непрерывного образования. Именно здесь, так объективно сложилось, сформирована та критическая масса, которая позволяет отрабатывать модель непрерывного образования практически на всех ключевых этапах ее функционирования и отслеживать процессы, ее сопровождающие.

Разработка авторской модели непрерывного образования в НУА.

Основные этапы

В числе первых в Харькове такую модель начала реализовывать на практике Народная украинская академия, которая начала работу в 1991 г. и изначально была стратегически ориентирована именно на экспериментально-поисковую деятельность в рамках реализации концепции непрерывного образования. Получение в 1997 г. статуса экспериментальной площадки Министерства образования и науки Украины по отработке модуля непрерывного гуманитарного образования и его пролонгирование в 2002 г.

(Приказ № 584), 2007 г. (Приказ № 382), 2012 г. (Приказ № 884) вывело эксперимент за рамки регионального.

Попытка проанализировать и системно описать авторскую модель непрерывного образования требует как минимум постоянной опоры на общеукраинский контекст, без знания которого понять этапы, закономерности и акценты формирования упомянутой модели едва ли возможно.

От момента своего создания академия пережила три своеобразных этапа в развитии системы высшего образования Украины, которые самым непосредственным образом воздействовали на университетский сектор. На первом этапе в 1990-е гг., когда шло формирование частного образования, а государственный сектор переживал не лучшие времена, динамика развития ХГУ «НУА» была достаточно высокой, так как шел «набор высоты» от нуля и при этом конкуренция практически не ощущалась, ибо численность выпускников средних школ создавала стабильную конкурентную ситуацию в вузах. Второй период – ориентировочно первое 10-летие XXI в. – государственный сектор образования ощутимо выравнялся, появились контрактные формы набора и конкуренция между бюджетными и внебюджетными высшими учебными заведениями перешла в иную плоскость. Стабилизация бюджетного финансирования плюс средства, поступающие от контрактников, сделали государственные вузы более стабильными и привлекательными. Конкуренция переместилась в плоскость качества.

Кризис 2008 г. и последовавшие за ним системные изменения стали водоразделом между вторым и третьим периодами развития частного образования, в т. ч. и для ХГУ «НУА». Конкуренция резко обострилась и диверсифицировалась, ибо демографический кризис

заставил даже самые известные и авторитетные вузы бороться за абитуриента. В этих условиях те конкурентные преимущества, которые срабатывали ранее, перестали быть трудновоспроизводимыми для конкурентов. Пришло время поиска более глубоких конкурентных аргументов, которые наряду с традиционными, позволяли бы вузу сохранять свою привлекательность для абитуриентов, число которых в Украине сократилось практически вдвое.

Естественно, что такие коллизии развития университетского сектора образовательной системы Украины отразились и на авторской модели непрерывного образования, сформированной в ХГУ «НУА», наложили отпечаток на периодизацию ее развития.

Впервые периодизация становления НУА была подробно описана в монографии «Очерки истории Народной украинской академии», изданной к 15-летию комплекса [14, с. 14–24]. В основных же чертах ключевые этапы развития академии (и, соответственно, формирование авторской модели) выглядят следующим образом.

Первый период (1991–1992). Зарождение и отработка основных подходов и принципов функционирования комплекса, начало формирования авторской концепции непрерывного образования.

Второй период (1993–1996). Дальнейшее становление, формирование стабильного преподавательского корпуса, создание собственной МТБ и апробация инновационных подходов и методик. Здесь же – разработка первых комплексных программ по отдельным направлениям развития, постепенное «обретение лица» кафедрами.

Третий период (1997–2000). Завершение экстенсивного этапа развития, переход к интенсификации образовательного процесса, осязаемое углубление

интеграции основных элементов комплекса и его функционирование на собственной основе.

Безусловно, эксперимент по отработке модуля непрерывного образования стартовал в 1991 г. (т. е. в рамках первого периода функционирования НУА), однако его легитимизация и, в определенной степени, институционализация прошли именно в 1997 г., когда МОН Украины своим решением от 13 февраля 1997 г. (Приказ № 39) узаконил эксперимент, придав ему статус всеукраинского.

Формализация продолжалась и дальше, ибо в 2002, 2007, 2012 гг. аналогичными приказами МОН продлевалось статус НУА как экспериментальной площадки (Приказы № 584, 382 и 884 соответственно).

Но начало процесса – февраль 1997 г.

Третий период ознаменовался еще одним значительным, с точки зрения рассматриваемой проблемы, событием. По инициативе ректора НУА Астаховой В. И. 26 декабря 1997 г. было принято решение коллегии управления образования Харьковской облгосадминистрации о проведении эксперимента по отработке модуля непрерывного гуманитарного образования. Базовыми учебными заведениями стали ХГИ «НУА»; Харьковский государственный политехнический университет (ХГПУ) и лицей «Профессионал». Руководителями проекта назначены начальник управления образования облгосадминистрации Сидоренко А. Л., ректор НУА Астахова В. И. и ректор ХГПУ Костенко Ю. Т.

Этот проект, реализуемый параллельно с экспериментом, осуществляемым в НУА в соответствии с приказом МОН Украины, позволил начать глубокую системную работу по анализу первых результатов функционирования авторской модели непрерывного образования, реализуемой в НУА.

Ежегодные встречи руководителей эксперимента (НУА – ХГПУ – «Профессионал»), подготовка отчетов и их обсуждение на коллегиях областного управления образования явили собой значительный шаг в осмыслении и анализе проводимой в НУА экспериментальной деятельности.

Четвертый период (2001 – наше время) отличается высоким уровнем динамизма. Но на этом этапе учебный комплекс переживает значительные сложности, связанные с политическими, социально-экономическими потрясениями, присущими в эти годы Украине, и с не последним по значению внешним негативным фактором – глубоким демографическим кризисом. Все это ощутимо повлияло на статистические параметры научно-учебного комплекса (сократилась численность ключевых субъектов – школьников, студентов, преподавателей) и его ресурсные возможности.

Однако при этом научно-исследовательская составляющая заметно окрепла, начали развиваться и получать признание дочерние научные школы, систематически стали издаваться крупные авторские монографии и коллективные труды, анализирующие и обобщающие опыт функционирования комплекса, развития и утверждения авторской модели непрерывного образования.

Заработали на полную мощность научные лаборатории проблем высшей школы, когнитивной лингвистики, изучения культурно-образовательной среды и лаборатория планирования карьеры. (Подробнее см. в ежегодных отчетах о НИР [19]).

Именно в начале нового тысячелетия произошел ощутимый рывок в осмыслении, анализе, критическом изучении созданной модели. Это происходило и происходит за счет разработки комплексных программ

и концепций (Подробный перечень см. – Sapere aude! Методические материалы к собранию трудового коллектива НУА 30 августа 2014 г.) [21, с. 85–90], проведения научных конференций и семинаров, многочисленных исследований и проектов, стабильных защит кандидатских и докторских диссертаций.

Структура комплекса, сложившаяся в основном в рамках второго и третьего периода развития НУА (Подробнее см. «Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра» юбилейный выпуск [10, с. 24]), приобрела определенную завершенность. При высокой динамике развития модели структура уже остается неизменной. В ее основе – три базовых компонента – детская школа раннего развития, специализированная экономико-правовая школа с углубленным изучением иностранного языка и гуманитарный университет с хорошо развитой системой последиplomного и дополнительного образования.

Иными словами, доработка авторской модели происходит практически постоянно. Сформировавшись в 90-е гг. XX века, она дорабатывалась и совершенствовалась 15 лет века XXI. Процесс идет непрерывно. Однако опираясь на публикации, посвященные истории НУА, значительный монографический массив изданий, анализирующих различные аспекты функционирования авторской модели непрерывного образования, есть основания констатировать, что она сложилась и начала развиваться на собственной основе уже в середине 90-х гг. прошлого века.

Значительный вклад в ее разработку и внедрение внесла большая группа ученых и преподавателей Харькова под руководством инициатора создания академии, ее первого ректора, доктора исторических наук, профессора Валентины Илларионовны Астаховой.

Едва ли благодарной будет попытка назвать всех, кто внес свой вклад именно в разработку концепции авторской модели, ее теоретическое обоснование. Думается, более конструктивен подход, при котором знакомство с основными публикациями по излагаемой проблеме покажет степень вклада того или иного специалиста. Но можно с полной уверенностью констатировать: авторская модель непрерывного образования, разработанная и действующая в НУА, – это результат работы большого коллектива единомышленников, объединенных профессионализмом и волей научного руководителя.

Описание авторской модели непрерывного образования.

Основные источники

Детальное описание авторской модели, реально функционирующей в НУА, – задача не одной монографии. В данном издании делается «проба пера»,

которая не претендует на всеохватность. Получить представление о параметрах, организационно-управленческих основах, направлениях и результатах деятельности модели можно опираясь на достаточно обширный комплекс источников. Это в первую очередь:

– публикации преподавателей и сотрудников НУА по проблемам непрерывного образования. К числу наиболее крупных можно отнести монографии: «На шляху до безперервної освіти (із досвіду розробки авторських інтегрованих навчальних програм у науково-навчальному комплексі “Народна українська академія”)» [9], «Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра...» [10], «Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине» [11], «Непрерывное образование в объективе времени» [12], «Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем» [13], «Очерки истории Народной украинской академии» [14],

«Стратегия гуманизма: (из опыта работы научно-учебного комплекса НТУ «ХПИ» – ХГУ «НУА»)» [17], «Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем» [13], «Инновационный поиск продолжается» [6], «Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования» [2] и ряд др.;

– ежегодные доклады ректора на собрании трудового коллектива;

– ежегодные отчеты о деятельности ХГУ «НУА», хранящиеся в Центре научно-гуманитарной информации:

а) отчеты, предоставленные в МОН Украины, по 5-летним результатам проведения эксперимента: «Про результати діяльності експериментального навчально-наукового комплексу Харківського гуманітарного університету “Народна українська академія”»;

б) отдельные ежегодные отчеты о научно-исследовательской деятельности НУА, которые отправляются в МОН Украины, НИИ проблем высшей школы Академии педагогических наук Украины и хранятся в ЦНГИ.

В своем большинстве именно отчеты создают основу источниковой базы, фундамент для сравнений и анализа. Они позволяют отследить ход, этапы и глубину имплементации авторской модели непрерывного образования в реальный образовательный процесс НУА.

Отчеты (в совокупности с др. материалами) формируют представление не только о конкретных формах функционирования модели, но и демонстрируют процесс отработки методологии, принципов функционирования комплекса.

Материалы, ежегодно предоставляемые в НИИ МОН и ВШ Украины, содержат не только информацию о проделанной работе, но и стратегические задачи последующих периодов. Это дает возможность непо-

средственно отслеживать развитие концепции, ее корректировку и поиски ответов на вызовы времени:

- авторефераты и полные тексты кандидатских и докторских диссертаций, защищенных преподавателями НУА по комплексной теме НИР [19];

- аналитические материалы, ежегодно подготавливаемые к общему собранию коллектива перед началом учебного года (в конце августа).

Такие сборники в концентрированном виде – это важнейший источник информации о достижениях, результатах, динамике развития модели и ближайших задачах ее совершенствования.

Правило, введенное первым ректором В. И. Астаховой, не нарушалось ни разу. Ежегодно перед началом собрания все руководители служб и подразделений получают методические материалы, в которых представлен детальный анализ статистических параметров комплекса в динамике, обозначены ключевые стратегические и тактические задачи нового учебного года. Приложения, дающие представление о достижениях коллектива и фактах признания, существенно дополняют приведенные данные и аналитику (перечень наград трудового коллектива Всеукраинского уровня, в т. ч. за победы в студенческих конкурсах научных работ и предметных олимпиадах областного и городского уровня. Здесь же – перечень творческих и спортивных достижений).

Кроме того, в приложениях к методическим материалам всегда публикуется перечень концепций и программ, утвержденных Советом НУА в дополнение к Концепции развития академии. Функционирует около сорока таких концепций и программ вместе с интегрированными программами учебных дисциплин (Подробнее см. аналитические материалы к собраниям

трудового коллектива). Каждая из них в отдельности и все вместе позволяют отслеживать именно процесс формирования и развития модели, ее углубления, дифференциации и диверсификации.

Например, принятая Советом в 1996 г. комплексная программа «Кадры» (протокол 6 от 29.01.1996 г.) постоянно дорабатывалась, переутверждалась, дополнялась. Были разработаны и утверждены сопутствующие, «дочерние» Программа поддержки лояльности к НУА (протокол 4 от 27.11.2006 г.), Порядок определения рейтинга преподавателей (протокол 6 от 28.01.2008 г.) и др.

Аналогично «наращивались» и развивались практически все концепции и программы: Концепция воспитательной работы в условиях функционирования непрерывного образования (принята Гуманитарным советом ХГУ «НУА» 26.01.2004 г., протокол 5), Концепция и программа развития СЭПШ до 2020 г. (принята Советом НУА 26.03.2010 г., протокол 9), Программа управления качеством учебного процесса (принята Советом НУА 22.06.2007 г., протокол 12), Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА (принята Советом НУА 29.09.2008 г., протокол 3), концепции развития экономического, филологического, социологического образования в НУА и т. п.

Аналитические материалы сохраняются в бумажной и электронной копиях, общедоступны и представляют собой валидный источник информации об этапах и динамике развития модели:

- материалы музея истории НУА;
- официальный сайт (и архив сайта);
- материалы общеакадемических методологических и методических семинаров;
- материалы отчетов НУА на заседаниях коллегии

Главного управления науки и образования ХОГА (23.01.2004 г.; 29.03.2007 г. и др.);

– отчеты и материалы исследований научных лабораторий НУА.

Отдельную группу составляют материалы международных, Всеукраинских, региональных и городских научных конференций, которые регулярно проводятся в ХГУ «НУА». К ним примыкают материалы Дней науки, проводимых НУА ежегодно в апреле.

Даже один алфавитный перечень названий этих научных форумов позволяет составить представление о векторах изучения, обобщения наработок по развитию авторской модели непрерывного образования, реализуемой в НУА: «Актуальні проблеми економічного, соціально-політичного та правового захисту суб'єктів освітнього процесу: програма та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.» [Харків, 15 грудня 2004 р.], «Виховна робота в умовах безперервної освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.» [Харків, 3 грудня 2009 р.]; «Выпускники вузов Украины на рынке труда» [Харьков, 5 февраля 1999 г.]; «Высшее образование как основа цивилизационного развития государства: проблемы и перспективы» [Харьков, 12 февраля 2010 г.]; «Интеграция науки и образования – парадигма XXI века» [Харьков, 18 февраля 2013 г.]; «Непрерывное образование в Украине: двадцать лет эксперимента» [Харьков, 16 апреля 2011 г.]; «Нравственные императивы интеллигенции» [Харьков, 10 февраля 2006 г.] и т. д. (Подробнее см. [19]).

С точки зрения изучения авторской модели непрерывного образования очень информативным и высокоаналитичным является еще один источник, который нельзя отнести ни к какой из упомянутых ранее групп.

Речь идет о «Методических рекомендациях по планированию работы в НУА» на конкретный учебный год.

Эти материалы готовятся ежегодно доктором исторических наук, профессором Астаховой В. И. (многие годы – ректор НУА, а с конца 2011 г. – советник ректора) и ценны не только содержащейся в них информацией концептуально-стратегического направления. Особый интерес представляет именно авторское видение модели руководителем, возглавлявшим НУА на протяжении более 20 лет.

Речь идет не об излишней комплементарности или «признании заслуг».

Являясь профессионалом высочайшего уровня в области управления образованием и одним из ведущих исследователей концепции LLL в Украине, профессор Астахова В. И. через данные «методические рекомендации» выстраивает, прописывает свое авторское видение развития модели, ее дальнейшей интеграции в образовательное пространство. Рекомендации включают в себя обязательные графики работы, общие требования, а также следующие разделы:

- методологические основы разработки кафедральных планов;
- приоритетные направления развития на конкретный учебный год;
- стратегические и тактические задачи;
- ключевые показатели, на которые необходимо выйти, и т. д. (Подробнее см. [19]).

Такие ежегодные рекомендации (в совокупности с другими материалами) позволяют увидеть имплементацию модели, реакцию живого социального организма, каким является комплекс НУА, на изменяющиеся условия и вызовы времени.

Безусловно, даже такое схематичное изложение информации об основных формах и источниках описания авторской модели непрерывного образования,

созданной в НУА, свидетельствует о многоаспектной и многовекторной работе коллектива научно-учебного комплекса.

По истечении четверти века можно с уверенностью констатировать, что эксперимент, начатый группой единомышленников в 1991 г., позволил создать уникальную (не имеющую аналогов в Украине) авторскую модель непрерывного образования, реализующую на практике концепцию построения образовательного процесса, получившую в литературе название *life long learning (LLL)*.

НУА представляет собой целостный научно-учебный комплекс (единое юридическое лицо), обеспечивающий условия для непрерывного образования на протяжении всей жизни. Авторская модель отличается еще и тем, что в ней созданы условия для образования не только «длиною в жизнь» (от ДШРР – СЭПШ – ХГУ – до последипломных форм), но и «шириною в жизнь» (т. е. каждая из ступеней дополнена постоянно действующими или краткосрочными формами образовательных возможностей, именуемых «дополнительными»: факультет дополнительных специальностей, программы для людей третьего возраста, секции, студии, клубы, стажировки и пр., и пр.).

Авторская модель непрерывного образования, созданная в НУА, до сих пор «не вписывается» в чистом виде в образовательную систему Украины. Ее можно рассматривать как единичное явление, обладающее уникальными характеристиками.

Констатация результатов 25-летней деятельности не делает акцент на исключительности или альтернативности модели. Напротив, НУА, со своими особенностями и закономерностями функционирования, активно позиционирует себе как составную часть образовательного

поля, пространства региона и страны. Ее ключевая особенность сформулирована в девизе: «Образование. Интеллигентность. Культура».

Литература

1. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В. И. Байденко, Джерри ван Зантворт ; Европейский фонд образования. – М., 2013. – 54 с.

2. Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования : монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 180 с.

3. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 238 с.

4. Гребнев Л. Образование: рынок «медвежьих услуг» / Л. Гребнев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 3. – С. 55–65.

5. Зорина Л. Единство двух культур в содержании непрерывного образования / Л. Зорина // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 22–28.

6. Инновационный поиск продолжается... : (из мирового опыта становления непрерывного образования) : монография / под. общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 238 с.

7. Килин П. Проблемы непрерывного экономического образования / П. Килин // Педагог. – 1997. – № 2. – С. 15–21.

8. Лукашенко М. Вертикальная интеграция в системе образования / М. Лукашенко // Высшее образование в России. – 2002. – № 3. – С. 10–24.

9. На шляху до безперервної освіти (із досвіду розробки авторських інтегрованих навчальних програм у науково-навчальному комплексі «Народна українська академія») / за заг. ред. В. І. Астахової ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2005. – 207 с.

10. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : юбилейн. вып. / рук. авт. коллектива В. И. Астахова ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2001. – 188 с.

11. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 299 с.

12. Непрерывное образование в объективе времени : монография / В. В. Астахов, [и др.] ; сост. Н. А. Лобанов, Е. В. Астахова ; под ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – СПб., 2014. – 234 с.

13. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем: (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 214 с.

14. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

15. Петерсон Л. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода / Л. Петерсон // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 21–28.

16. Романова С. Тенденції неперервної освіти в зарубіжних країнах / С. Романова // Освіта і управління. – 1999. – № 3. – С. 213–217.

17. Стратегия гуманизма : (из опыта работы науч.-учеб. комплекса НТУ «ХПИ» – ХГУ «НУА») : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой, Л. Л. ТОВАЖНЯНСКОГО ; Нар. укр. акад. [и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2004. – 211 с.

18. Ушаков М. На пути к обучающему обществу (задачи и технологии) / М. Ушаков // Вестник высшей школы. – 2013. – № 4. – С. 9–16.

19. Цифровой архив (репозиторий) ХГУ «НУА». – Режим доступа: <http://olrspace.nua.kharkov.ua:8080/jsru/>

20. Щурин К. О структуре непрерывного профессионального образования / К. Щурин // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 20–29.

21. Sapere aude! : аналит. материалы к собр. трудового коллектива НУА 30 авг. 2014 г. / авт.-сост. : В. И. Астахова, Е. В. Астахова ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 96 с.

1.2. Система принципов обучения в ХГУ «НУА»



*Ильченко В. В.,
доцент, проректор по учебно-
методической работе*

Говоря о принципах обучения, мы неизменно обращаемся как к классическим теориям основателей научной дидактики Коменского Я. А. и Ушинского К. Д., так и к более поздним формулировкам Данилова М. А., Есипова Б. П., Скаткина М. Н. и других ученых. Более поздние формулировки определяют принципы обучения как «исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности» [20]. Большинство из них, будучи сформулированными на основе законов и закономерностей, являются универсальными и отражают теоретические подходы к организации образовательного процесса во всех учебных заведениях, независимо от их типа.

Однако простое следование принципам обучения при определении подходов педагогического коллектива к организации образовательного процесса в конкретном учебном заведении не превращает их в систему. В качестве системообразующего фактора можно рассмат-

ривать наличие некоего ведущего, исходного принципа, по отношению к которому все остальные принципы являются производными и лишь конкретизируют его и раскрывают условия его реализации. Для системы дошкольного образования таким ведущим принципом можно считать принцип развивающего и воспитывающего обучения, для системы школьного образования – принцип воспитывающего обучения, а для высшей школы – принцип целенаправленности и научности обучения.

Следовательно, описывая систему базовых принципов обучения в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»), необходимо учитывать, что академия представляет собой научно-учебный комплекс непрерывного образования, в рамках которого функционирует детская школа раннего развития (ДШРР), общеобразовательная специализированная экономико-правовая школа (СЭПШ) и собственно гуманитарный университет. В этом случае представляется возможным говорить не об отдельных ведущих принципах, характерных для каждой образовательной ступени комплекса в отдельности, даже не об их совокупности, а только об одном главенствующем принципе, являющемся стержневым для всей системы принципов обучения в ХГУ «НУА» в целом. Такой системообразующий принцип будет характеризовать весь 25-летний опыт работы ХГУ «НУА» как первого в Украине нового образовательного модуля непрерывного образования.

С другой стороны, характеризуя систему принципов обучения в конкретном учебном заведении, необходимо учитывать не только наличие ведущего принципа, характерного для определенного образовательного уровня, но и особенности данного учебного заведения,

его историю и традиции, его культурно-образовательную среду.

Реальный практический опыт по обеспечению непрерывности инновационной образовательной системы в целом и организации образовательного процесса в частности привел к формированию особой культурно-образовательной среды, не только открывающей неограниченные возможности для профессионального развития будущих специалистов, но и способной обеспечить благоприятные условия для удовлетворения интеллектуальных и эмоциональных интересов и потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса, их самореализации, а также полноту и непрерывность в развитии личности, начиная с отбора абитуриентов и заканчивая выпуском [15].

Кроме того, поскольку по своей сути ХГУ «НУА» является инновационным образовательным учреждением, в основу процесса обучения здесь положены общие принципы функционирования современных инновационных учебных заведений: учебно-воспитательный процесс всего комплекса основывается на принципах классической педагогики, а его педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении [23].

Любое образовательное учреждение является субъектом высшего образования как отрасли народного хозяйства. ХГУ «НУА», будучи включенным в систему экономики харьковского региона, выполняет в этой системе как роль субъекта отрасли – центра отраслевой подготовки кадров и отраслевых исследований, так и роль субъекта региона – центра, обеспечивающего интеллектуальное воспроизводство в регионе [16]. Таким образом, при подготовке специалистов ХГУ «НУА» не может не учитывать специфику экономики своего региона и актуальные потребности региона в кадрах.

Каковы же базовые принципы, положенные в основу процесса обучения в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия»?

Сформировавшаяся в течение 25-летней деятельности вуза система принципов обучения в ХГУ «НУА» может быть представлена тремя группами:

1) системообразующие принципы обучения – принцип преемственности, непрерывности и перспективности, принцип коллективизма, принцип элитарности обучения, принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и принцип инновативности обучения;

2) классические общедидактические принципы – принцип научности, принцип системности и последовательности, принцип сознательности и активности, наглядности обучения, индивидуализации, принцип прочности, принцип связи теории с практикой;

3) современные/инновационные принципы – принцип гуманизации, гуманитаризации и психологизации обучения, принцип социальной детерминации и регионализации обучения, принцип инновативности обучения, его компьютеризации и интегративности.

Системообразующие принципы обучения в ХГУ «НУА» *Принцип преемственности, непрерывности и перспективности*
Принцип преемственности, непрерывности и перспективности, тесно связанный с универсальными гегелевскими законами, проявляющимися во всех сферах жизнедеятельности общества, базируется на безусловной необходимости критически анализировать и максимально использовать наследие прошлого, опыт настоящего, свои возможности и перспективы во имя будущего.

Приватные вузы – плоть от плоти порождение государственной системы образования. Они созданы

воспитанниками государственных вузов, их преподавательский корпус на начальном этапе развития сформировался за счет профессорско-преподавательских кадров, подготовленных в государственных учебных заведениях. Опыт государственных вузов, накопленный за многие десятилетия, их лучшие наработки в содержании, методике организации обучения студентов получили высочайшую оценку мировой общественности. И он не может игнорироваться частными вузами. Они могут успешно развиваться и совершенствоваться, только освоив богатейший опыт своих предшественников и соратников, отталкиваясь от их достижений, укрепляя контакты, связи и сотрудничество с ними, но, в то же время, формируя свой опыт, свои традиции, отстаивая свои специфические интересы.

Большим преимуществом частных вузов, способным обеспечить им гарантированную перспективу, является их возможность с нуля создавать принципиально новые образовательные учреждения, позволяющие обеспечивать растущую потребность людей в непрерывном образовании от дошкольного до послевузовского и далее на протяжении всей их жизни. Решая сложные проблемы структурной и кадровой перестройки вуза в его традиционном понимании, интегрирования всех ступеней и направлений процесса обучения, частные вузы обеспечивают себе стабильное и надежное будущее, поскольку образование на протяжении всей жизни стало ключевым вопросом конкурентоспособности индивида, организации, нации, всего мирового сообщества.

Идеи непрерывного образования широко пропагандируются ЮНЕСКО с начала 70-х гг. прошлого столетия, а Большая восьмерка индустриально развитых государств определила его как основное стратегическое

средство борьбы с безработицей. И если первоначально концепция непрерывного образования разрабатывалась как проблема образования взрослых, то в современном варианте данная концепция рассматривается уже как «пожизненное образование» человека, начиная с самого раннего возраста [9]. Для Народной украинской академии, выступившей пионером становления непрерывного образования в Украине, этот принцип стал основополагающим при определении ее главной стратегической задачи.

Принцип коллективизма

Принцип коллективизма обеспечивает создание той уникальной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, взаимоподдержки и заинтересованности в успехах друг друга, которая свойственна семейным отношениям единения, теплоты и внимания к каждому и которая в силу многих причин объективного характера складывается в частных учебных заведениях.

Формирование коллектива единомышленников, работающих во имя достижения единой цели, ни в коей мере не предполагает нивелирования ярких индивидуальностей среди преподавателей и студентов. Наоборот, процесс этот невозможен без стимулирования заинтересованной творческой деятельности каждого, без создания максимальных условий для ее развития и материального и морального стимулирования творческого труда индивида во имя утверждения авторитета всего трудового коллектива.

На коллективистских началах активно формируется патриотизм как верность вузовским идеалам и традициям, как трепетное отношение к вузовской символике (эмблема, гимн, флаг, памятные знаки), как готовность прийти на выручку друг другу и коллективу в целом в любой ситуации. Коллективизм является результатом

целенаправленной воспитательной работы учебных и внеучебных подразделений академии, таких как музей истории вуза, его многотиражная газета, институт тьюторства и мн. др.

Для Народной украинской академии формирование преданности идее и традициям коллектива, уверенности в значимости, общественной полезности и перспективности дела, которому мы себя посвящаем, есть непреложное условие не только успешной деятельности, но и стабильного, неуклонного движения вперед. Коллективизм как принцип взаимоотношений в трудовом коллективе делает всех субъектов учебно-воспитательного процесса более уверенными в перспективности общего дела, более независимыми от политических баталий и произвола чиновников, обеспечивает им большую надежность и устойчивость.

Принцип элитарности обучения

Лучше всего принципы современного «элитарного образования» были сформулированы академиком РАО Новиковым А. М., который охарактеризовал современное элитарное учебное заведение как такое, для которого свойственны:

- 1) особая система не искусственного, а естественного отбора;
- 2) особый, напряженный режим учебы;
- 3) преподавание всех предметов на высоком уровне трудности;
- 4) высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности;
- 5) четкая профессиональная ориентация, формирование профессионального самосознания обучающихся;
- 6) методологическая подготовка;
- 7) разностороннее развитие обучающихся;
- 8) общение обучающихся с выдающимися людьми;

9) развитие лидерских качеств, умения работать в команде;

10) традиции, которыми сильны такие учебные заведения [19].

Таким образом, можно утверждать, что элитарная подготовка в ХГУ «НУА» заключается не в том, чтобы дать максимум знаний по максимально большому количеству предметов, а в том, чтобы дать навыки вовремя находить нужные знания, не пасовать перед трудностями, а находить пути выхода из них, т. е. в том, чтобы сформировать свободную личность, умеющую делать выбор и нести бремя ответственности за него.

Как совмещаются понятия «элитарное» и «специальное» образование? Специальная подготовка дает углубленные, узкопрофильные знания в одной-двух областях. Элитарная – формирует особый, наиболее конкурентоспособный, оптимальный и гибкий тип отношения к жизни и взаимодействия с обществом. При таком подходе акцент переносится на важность среды обучения и усилий, направленных на развитие способности учиться. Системы обучения, ставящие во главу угла такие усилия, могут стимулировать процесс учебы и дать молодым людям почувствовать, что они действительно способны стать профессиональной элитой, «которая задает в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности» [19], и внести в собственное развитие положительный вклад, который будет плодотворен и полезен не только для самих обучающихся, но и для общества, в котором они живут. Отсюда основные требования к обучению в Народной украинской академии, ставящей своей целью именно элитарную подготовку всех, кто в ней обучается:

1) Учиться созидать, чтобы уметь творчески воздействовать на окружающую действительность. А это

возможно лишь на базе высокого профессионализма, позволяющего принимать решения в различных (часто нестандартных) ситуациях, работать в команде, участвовать в общей производственной или общественной деятельности, овладевать всеми методами сочетания работы и учебы.

2) Учиться жить так, чтобы ни один из талантов каждого обучающегося в ХГУ «НУА» не оставался нераскрытым: память, логическое мышление, творческое воображение, физические возможности, эстетическое чувство, способность к общению и природная харизма лидера.

3) Формировать способность к самоконтролю, веру в собственные силы и возможности, самоуважение.

Именно такой подход позволил нам создать элитарное, современное учебное заведение, которое отличается не элитным составом обучающихся, а высоким устойчивым авторитетом, основанным на высоком качестве образовательной, научной и культурно-просветительской деятельности, что подтверждается приоритетным спросом на выпускников со стороны интеллектуального рынка труда и их значительным карьерным ростом.

Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения

Новая образовательная парадигма предполагает становление и развитие личности на всех образовательных ступенях и в единстве всех форм образовательной деятельности, в основе которых лежит единая ценностная система, сохранение преемственности и традиций, формирование личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. Формирование и становление такой личности возможно только при условии, что «обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных

и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения» [21]. Только последовательное воплощение принципа единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения позволяет подчинить весь образовательный процесс в ХГУ «НУА» (учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу) реализации задачи всестороннего развития личности и индивидуальности обучающегося.

Задачам реализации принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения служит «Модель выпускника», разработанная в ХГУ «НУА» в 2015 году. Модель представляет собой интегрированную трехуровневую (ДШРР – СЭПШ – ХГУ) динамическую систему, обеспечивающую непрерывность и преемственность формирования определенного целевого набора профессиональных и личностных свойств и качеств у выпускника каждой образовательной ступени. Под «целевыми» понимаются свойства и качества, необходимые для адаптации выпускника, оптимального выполнения им профессиональных функций в условиях рыночных отношений и успешной жизнедеятельности в трансформирующемся обществе [4].

Главным структурным подразделением ХГУ «НУА», реализующим принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, выступает интегрированная кафедра, основной деятельностью которой является образовательная. В ней сочетаются и органически дополняют друг друга обучающая и воспитательная деятельность.

В условиях современного украинского социума перед высшими учебными заведениями стоит задача удовлетворить образовательные потребности молодежи в плане формирования и развития не только

профессиональных, но и общекультурных компетенций. В этой связи реализация принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения в ХГУ «НУА» выступает на первый план.

Принцип инновативности обучения

Принцип инновативности в образовании в данном контексте можно трактовать как образование, базирующееся на новейших обучающих методиках и информационных технологиях, соответствующее требованиям и возможностям современного этапа общественного развития [11].

Сущностью инновационного образования является деятельность по поиску и достижению «объективно новых или субъективно новых результатов» [12], средств и способов их получения, по преодолению рутинных компонентов традиционного образования. В отличие от традиционного в инновационном образовании преподаватель играет роль не ретранслятора знаний, а организатора, руководителя и соисполнителя учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой реальностью [11].

Анализ существующей литературы, посвященной инновациям в современных образовательных практиках, позволяет отнести к общим педагогическим инновациям:

- 1) не новую, но постоянно актуальную и далеко не исчерпавшую себя общую идею и практическую технологию оптимизации образовательного процесса;
- 2) гуманистическую педагогику во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий;
- 3) подходы к организации и управлению образовательным процессом, основанные на новых идеях;

4) технологии, основанные на применении новых идей и средств информатизации и массовой коммуникации [12].

Данные практики в полной мере присущи образовательному процессу в ХГУ «НУА».

Во-первых, «не новая, но постоянно актуальная идея» непрерывного образования является основополагающей для деятельности всего учебного заведения. Образовательным сообществом Харькова и Украины признана уникальность 25-летнего опыта академии по разработке и внедрению в практику модуля непрерывного гуманитарного образования.

Во-вторых, «гуманистическая педагогика» – система научных теорий, утверждающая воспитанников в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса [24]. Педагогика партнерства, являющаяся стержневой линией реализации принципа гуманизации, гуманитаризации и психологизации обучения, является основой образовательного процесса в ХГУ «НУА».

В-третьих, «новые подходы к организации и управлению образовательным процессом», направленные на достижение нового современного качества образования, являются основными методологическими подходами, которые лежат в основе организации образовательного процесса в интегрированном учебном заведении ХГУ «НУА». Это и восприятие учащегося как человека целостного, носителя духовного начала, свободного в своих выборах познания и деятельности, наделенного природой стремлением к непрерывному саморазвитию; организация такого образовательного пространства в интегрированном учебном заведении инновационного типа, которое обеспечивает непрерывность

становления будущего специалиста; ориентированность на индивидуально-творческий подход в подготовке специалиста-профессионала; организация педагогического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через призму деятельностного подхода; гуманитаризация образования и гуманизация педагогического процесса; формирование у обучающихся потребности во внутренней мотивации [17].

В-четвертых, «применение новых технологий» является одним из главных принципов деятельности нашего вуза, обеспечивающим интеграцию различных информационных источников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в единую образовательно-информационную среду ХГУ «НУА» [17].

Именно следование принципу инновативности обучения позволяет реализовать три основные цели инновационного образования:

- 1) обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития обучаемого;
- 2) создание условий для овладения им навыками научных исследований и выработка соответствующего стиля мышления;
- 3) обеспечение овладения методологией нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах [11].

**Классические
общеобразовательные
принципы**

*Принцип компетентности
и научности*

Принцип компетентности и участия в научной деятельности

предусматривает наличие достаточного опыта вузовской работы у каждого преподавателя, каждого руководителя подразделения, умения на профессиональном уровне выполнять свои должностные и профессиональ-

ные обязанности в соответствии с теоретическими наработками, отечественным и зарубежным практическим опытом по созданию и развитию инновационного учебного заведения.

Управление вузом и его отдельными подразделениями не могут осуществлять люди, не имеющие как минимум ученой степени кандидата наук, специальных публикаций по проблемам педагогики и психологии высшей школы, опыта преподавания и общения со студентами. Нарушение этого принципа чревато губительными последствиями для развития частного образования в целом.

Мировой опыт однозначно свидетельствует, что любые попытки обеспечить качественный образовательный процесс в вузе без развития научных исследований обречен на неудачу, ибо ограничивает творческие возможности и преподавателей, и студентов, ведет к самоограниченности и застою. В интегрированном комплексе, каковым является ХГУ «НУА», этот принцип касается всех педагогов, независимо от образовательной степени.

Принцип систематичности и последовательности

В классической дидактике принцип систематичности и последовательности в образовательной практике рассматривается только в связи с системой научных знаний, создающейся в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся [21], т. е. относится исключительно к процессу обучения. Однако поскольку обучение является лишь одной из составляющих образования, логично предположить, что принцип систематичности и последовательности будет в равной степени относиться и к воспитательному процессу как еще одной составляющей образования.

Образованный человек часто характеризуется как талантливый и всесторонне развитый человек, способный к универсальной деятельности. Однако в контексте новой образовательной парадигмы всестороннее развитие личности осмысливается не только как идеальный результат, но и как процесс самовоспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям на протяжении всей жизни [22].

Несмотря на период «воспитательной стагнации», в которой оказались государственные учебные заведения на рубеже веков, ХГУ «НУА» начал уделять пристальное внимание воспитательной составляющей учебного процесса с первого дня своего создания. Особая инфраструктура, сложившаяся в вузе, позволила нам организовать воспитательный процесс в полном соответствии с принципом систематичности и последовательности. Воспитательная работа как составная часть входит и в концепцию деятельности всего вуза, и в такие программы, как Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА, Программа воспитания воспитателей, Программа художественно-эстетического воспитания в НУА, «Родители» и мн. др. В 2012 г. в ХГУ «НУА» был утвержден обновленный вариант Концепции воспитательной работы в условиях непрерывного образования, на которой сегодня и базируется весь воспитательный процесс в академии.

Таким образом, на примере своей деятельности НУА доказала, что принцип систематичности и последовательности в образовательной практике, как и все другие принципы, относится в равной мере как к процессу обучения, так и к воспитательному процессу. Ведь так же, как невозможно овладеть научным знанием, не получая

его последовательно и в определенной системе, невозможно и сформировать всесторонне развитую личность, не занимаясь систематично и последовательно ее воспитанием.

Принцип сознательности и активности

Следование принципу сознательности и активности в образовательной деятельности является залогом ее успешности. Сознательность обучающихся неотделима от их активности, ведь только четкое понимание школьниками и студентами краткосрочных и долгосрочных целей и задач процесса своего образования активизирует познавательный процесс, и только активная жизненная позиция формирует осознанное отношение к образованию, позволяет сознательно и творчески применять полученные знания и навыки.

В Народной украинской академии практическая реализация данного принципа происходит одновременно на всех ступенях и этапах образовательного процесса и осуществляется путем соблюдения следующих правил:

1) ясное понимание обучающимися краткосрочных и долгосрочных целей и задач своей учебной деятельности, ее сути и значения;

2) понимание обучающимися смысла усваиваемых знаний, умений и навыков;

3) умение практически применять приобретенные знания в новых условиях [7];

4) формирование на основе знаний, умений и навыков актуальных компетенций;

5) стремление использовать сформировавшиеся компетенции для дальнейшего саморазвития (мониторинг образовательных запросов выпускников НУА свидетельствует о сформированности практически у всех

опрошенных устойчивой мотивации на постоянное расширение и углубление своих профессиональных знаний и навыков [17]).

Одним из показателей сознательности усвоения учебного материала является демонстрируемая при этом степень самостоятельности обучающихся, причем чем она выше, тем сознательнее усваиваются знания. Естественно, что одной из тактических задач Народной украинской академии, в том числе и на 2015/2016 учебный год, является формирование самостоятельности всех обучающихся в НУА, активизация работы школьного и студенческого самоуправления [14].

Коллектив НУА нацелен на постоянный поиск рациональных видов образовательной деятельности, которые способствуют формированию сознательного отношения к учебной деятельности, развитию активности и творческих сил личности на всех образовательных ступенях академии [17].

Принцип индивидуализации

Новый Закон Украины «О высшем образовании», принятый в 2014 г., декларирующий автономию вузов как самостоятельность, независимость и ответственность высших учебных заведений при принятии стратегических решений, касающихся развития их академических свобод, организации учебной и других форм деятельности [8], открывает перед украинскими вузами неограниченные перспективы индивидуализации образовательного процесса как на институциональном, так и на индивидуально-личностном уровнях.

На институциональном уровне администрация высших учебных заведений, осуществляющая общее стратегическое руководство, получила больше свободы при определении стратегий и приоритетных направлений развития в образовательной сфере: выбор

образовательных программ и определение их содержания в соответствии с актуальными потребностями потребителей рынка образовательных услуг; подбор кадров, в т. ч. привлечение к участию в образовательном процессе в качестве преподавателей-практиков; развитие как внешней, так и внутренней мобильности научно-педагогических работников и студентов.

В соответствии с законом, индивидуализация образования на индивидуально-личностном уровне предполагает свободу выбора учащимися форм обучения и образовательных учреждений [25]. В новой модели вместо жестко предписанных и конечных траекторий учащиеся строят индивидуальные траектории и становятся мобильными за счет выбора курсов и программ [5].

Таким образом, в современном контексте принцип индивидуализации образования можно понимать как построение индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих уникальность, самобытность и неповторимость каждого обучаемого.

Данный принцип давно реализуется в рамках ХГУ «НУА» для всех форм образовательного процесса:

1) индивидуализация научно-исследовательской деятельности в рамках существующей в академии системы «Малая академия наук (МАН) – Студенческое научное общество (СНО) – Ассоциация молодых ученых (АМУ)», осуществляющей преемственность в научных исследованиях и вовлечение в научный поиск обучающихся на всех этапах образовательного процесса;

2) индивидуализация учебной деятельности на двух уровнях:

– интегрированные программы, позволяющие построить учебный процесс с учетом реальных способностей обучаемых;

– программа «Работающий студент», позволяющая индивидуализировать процесс обучения с учетом профессиональной занятости работающих студентов;

3) индивидуализация воспитательной деятельности в рамках единой социокультурной образовательной среды, в которой представлены необходимые и достаточные стимулы и условия, позволяющие обучаемому на протяжении всего периода обучения в школе и вузе в полной мере раскрыть и проявить свой личностный потенциал;

4) индивидуализация карьерного роста в соответствии с «Программой обеспечения системы сопровождения выпускников НУА» путем мониторинга потребностей выпускников в дополнительном образовании и предоставления дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих их успешный карьерный рост [17].

Принцип прочности

Содержание этого принципа как нельзя лучше раскрывают слова английского государственного деятеля и писателя XVII в. Джорджа Галифакса: «Образование – это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили». Что же остается у человека спустя 10–20 лет после окончания активного периода получения знаний и формирования умений и навыков в вузе? Какими критериями можно измерить «прочность» этого «остатка»?

В этом плане эффективность трудоустройства выпускников, их карьерный рост становятся показателями качества, прочности образования.

Достаточно интересны и показательны в этом плане данные социологического исследования «Мониторинг карьеры первого выпуска НУА: обзор за 10 лет». Выпускники отмечают весомую роль НУА в формировании их

профессиональной компетентности: практически 90% выпускников оценивают общую профессиональную подготовку, полученную в НУА, как хорошую или отличную. В целом, исследование лаборатории планирования карьеры подтвердило, что образование в НУА стало одним из доминантных факторов успешной профессиональной самореализации выпускников [2].

Такие высокие результаты являются итогом планомерной 25-летней работы Народной украинской академии по реализации концепции непрерывного образования, включающей:

- 1) преемственность уровней и ступеней образования;
- 2) систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- 3) непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- 4) подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [11].

Принцип связи теории с практикой

Принцип связи теории с практикой предполагает гармоничную интеграцию теоретических/научных знаний с практической/профессиональной подготовкой в рамках единого образовательного пространства. Смещение акцентов в сторону теоретических/научных знаний возвращает учебное заведение к практике дидактического материализма, в то время как стремление максимально приблизить содержание образования к потребностям работодателя грозит возвратом к дидактическому утилитаризму, образовательным практикам, изжившим себя еще в прошлом веке.

Применимо к ХГУ «НУА» можно говорить о сформировавшихся и оформившихся в систему в течение 25-летней деятельности на рынке образовательных услуг «внутренних и внешних связей образования» [18], т. е. непрерывного и органического сочетания на всех образовательных уровнях комплекса теоретического обучения и профессионально-ориентированной практической подготовки обучаемых.

Реализацию внутренних связей образования в рамках учебного заведения обеспечивает:

1) «Успешное функционирование единого интегрированного коллектива из профессорско-преподавательского состава, учителей дошкольного образования и школы, которые объединены единством целей и задач» [18] – 5 интегрированных кафедр: экономической теории и права, информационных технологий и математики, философии и гуманитарных дисциплин, краеведения, физического воспитания и спорта. Именно на интегрированных кафедрах решаются принципиальные вопросы определения последовательности в освоении знаний, формирования умений и навыков, преемственности содержания образования в целом.

2) «Разработка и практическое использование интегрированных стандартов и научно-методических основ интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования», т. е. интегрированных программ.

Реализацию внешних связей образования в рамках учебного заведения обеспечивает:

1) Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА, которая предусматривает разнообразные формы и виды практической подготовки учащихся старших классов и студентов вуза на основе полученных теоретических/

научных знаний. Сквозная практическая подготовка в идеале моделирует реальную деятельность выпускника НУА на предприятии, позволяет исследовать реальные проблемы, собирать и интерпретировать информацию о нем, формировать самостоятельность и инициативность [18]. Именно благодаря данной программе выпускники НУА получают реальный шанс доказать на практике действенность принципа связи теоретической и практической подготовки – выполнить дипломные и магистерские работы на основе исследования и анализа актуальных хозяйственных проблем на предприятиях – базах практики, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе образовательного процесса.

2) Функционирование лаборатории планирования карьеры (ЛПК) – специальной выделенной структуры вуза, на которую возложены функции по организации практической подготовки школьников и студентов в ХГУ «НУА». ЛПК занимается поиском и подбором баз практики, отвечающих требованиям сквозных программ практики, распределением школьников и студентов по базам практики, контролем хода практики, организацией защиты отчетов и подведением итогов практики, подготовкой предложений по повышению эффективности практической подготовки обучающихся [18].

Именно такая система «внутренних и внешних связей образования», существующая в ХГУ «НУА» на протяжении 25 лет, позволяет успешно и в полной мере реализовать в образовательном процессе принцип связи теории с практикой.

**Современные/
инновационные
принципы**

Принцип гуманизации, гуманитаризации и психологизации обучения
Принцип гуманизации, гуманитаризации и психологизации в дея-

тельности учебного заведения предполагает, с одной

стороны, насыщение процесса обучения гуманитарным знанием, а с другой – внедрение гуманных отношений между теми, кто обучает, и теми, кто обучается. Именно этот принцип гарантирует построение образовательного процесса в учебном заведении с позиции личностно-ориентированного подхода, «обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека» [26].

В соответствии с этим принципом человек рассматривается не как фактор реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой вуз и существует как таковой. В то же время именно человек является и важнейшим средством для достижения конечного результата образовательной деятельности. Отсюда главным условием успеха в работе мы считаем индивидуализацию образовательного процесса, отработку методов индивидуальной работы как с лучшими студентами, так и с теми, кто нуждается в помощи и коррекции знаний с тем, чтобы максимально раскрылись личностные качества и возможности каждого.

Этот принцип требует исполнения существующих законов и норм морали, уважения к народным традициям, психологической компетентности и интеллигентности руководителей всех вузовских подразделений, преподавателей, студентов, учебно-вспомогательного персонала. Он предполагает повседневную, доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного комфортного микроклимата в коллективе, отказ от авторитарного стиля руководства вузом и его подразделениями. Основная масса вузовских работников до сих пор не имеет опыта гуманистического общения,

активного участия в управлении, личной ответственности за результаты коллективного труда, отсюда сложности в решении многих задач, стоящих перед вузом. Стержневой линией реализации этого принципа является педагогика партнерства, сотрудничество, взаимопонимание и доверие, взаимоуважение и взаимодействие всех участников образовательного процесса в ХГУ «НУА».

Принцип социальной детерминации и регионализации обучения

Принцип социальной детерминации и регионализации требует осознания учредителями и руководителями нового образовательного учреждения главных социальных задач конкретного исторического этапа развития страны, социальных целей образования и, в связи с этим, целесообразности создания данного вуза, его значимости для государства и для конкретного региона.

Будучи расположенным на территории одного из крупнейших в Украине экономических регионов, ХГУ «НУА» не может не учитывать в своей деятельности интересы регионального промышленного комплекса. Следуя принципу регионализации в организации образовательного процесса, академия активно включает в содержание и организацию предметного обучения социально-производственный опыт жителей Харьковского экономического региона [1], тем самым приближая содержание образования к потребностям практик модернизации региональной экономики.

Только на основе этого принципа возможно определение специфической «ниши» данного учебного заведения, его стратегических и тактических задач, содержания образовательной деятельности, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечивая реализацию идей демократизации и гуманистического мировоззрения, вуз обязан учитывать их диалектическое отражение в национальных и региональных особенностях Украины, в менталитете ее населения. Для частных вузов исключена их политизация и участие в политических баталиях, хотя, естественно, они не могут стоять в стороне от исторических событий, происходящих в стране. В соответствии с принципом социальной детерминации, вузы при определении направлений своей деятельности могут опираться только на официальные документы и источники: Конституцию страны, законы, президентские Указы и Постановления правительства, нормативные документы Министерства образования и науки. Независимо от личных политических и идеологических взглядов, позиций и планов Народная украинская академия всю свою деятельность осуществляет только на основе государственной и региональной политики в сфере образования.

Принцип компьютеризации обучения

Наиболее актуальным и перспективным из современных/инновационных принципов, действующих в ХГУ «НУА», является принцип компьютеризации обучения. Современные образовательные процессы, предполагающие работу с большими массивами информации, не могут проходить без включения в процесс обучения широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений и навыков поиска, обработки и предоставления информации [17]. Информатизация образования, как и информатизация общества, является основой непрерывного образования и способом его достижения. Именно информатизация обучения способна ответить на вызовы системы непрерывного

образования на современном этапе развития общества, а именно обеспечить непрерывный доступ к актуальной и релевантной информации на протяжении все увеличивающегося периода самостоятельного обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и самостоятельной познавательной деятельности, усилить принцип индивидуализации обучения, способствовать интеграции и согласованности образовательных процессов в различные периоды обучения [6].

Основой реализации данного принципа обучения в ХГУ «НУА» является «Концепция информатизации и компьютеризации Народной украинской академии до 2020 года» (принята в 2006 г. и обновлена в 2015 г.). Основной ее целью является «обеспечение эффективного функционирования единого интегрированного комплекса на базе внедрения современных информационных средств и информационно-коммуникационных технологий» [17], обеспечивающих информационную полноту и высокий уровень обучения, соответствующих каждой образовательной ступени модуля непрерывного образования и изменениям рынка образовательных услуг.

Система многоуровневой непрерывной информационной подготовки, действующая в ХГУ «НУА» с 2001 г., в полной мере коррелирует с содержанием принципа компьютеризации обучения и гарантирует непрерывность, преемственность и достаточность информатизации учебного процесса, интеграцию специальных и информационных дисциплин, формирование профессионально-ориентированной информационной среды и единое интегрированное образовательное пространство ХГУ «НУА» [3; 10].

Принцип интегративности обучения

Принцип интегративности обучения, который в современной литературе рассматривается исключительно как учет межпредметных связей, в рамках ХГУ «НУА», инновационного образовательного учреждения, органично интегрирующего дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, приобретает более глубокий смысл. 25-летняя творческая работа всего коллектива вуза внесла весомый вклад в практику образования. В результате успешной интеграции разных уровней и ступеней образования в одном учебном заведении, в ХГУ «НУА» было создано и успешно функционирует единое интегрированное образовательное пространство, которое в корне изменило содержание принципа интегративности обучения.

Применимо к ХГУ «НУА» данный принцип понимается как обеспечение последовательности содержания и «координации образовательной деятельности на разных ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих и предполагают подготовку обучаемых для возможного перехода к учебе на последующих ступенях» [17]. При такой трактовке межпредметные связи являются лишь одной из составляющих принципа интегративности обучения, действующего в ХГУ «НУА».

Единое интегрированное образовательное пространство ХГУ «НУА» строится на многоуровневой основе:

1) базовая подготовка в СЭПШ с учетом возрастных особенностей обучаемых;

2) базовая подготовка абитуриентов на факультете довузовской подготовки (ФДП), предусматривающая ее углубление, а также ознакомление слушателей факультета с требованиями, которые предъявляются к студентам в ХГУ «НУА» при обучении в высшей школе;

3) специализированная подготовка студентов на уровне младшего бакалавра по специальностям, соответствующим профилю факультетов гуманитарного университета;

4) базовое изучение фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин по выбранной специальности на уровне бакалавра;

5) специализированная профессиональная подготовка студентов по выбранным специальностям в соответствии с ОКХ магистра;

6) специализированная узкопрофильная подготовка лиц, имеющих первое высшее образование, в рамках аккредитованных специальностей на факультете последипломного образования (ПДО) [17].

Реализации данного принципа служат действующие в ХГУ «НУА» интегрированные программы, не только учитывающие межпредметные связи, т. е. обеспечивающие целостность образовательного процесса по горизонтали, но и сохраняющие непрерывность, преемственность и последовательность содержания образования на всех уровнях обучения, а также способствующие инновационному результату обучения через непрерывность формирования знаний, умений и компетенций обучаемых [13], обеспечивающие целостность образовательного процесса по вертикали [18].

Сформировавшаяся в течение 25-летней деятельности Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» система принципов обучения полностью доказала свою эффективность в системе непрерывного образования. Она направлена:

1) на совершенствование знаний, умений и навыков в соответствии с новым изменяющимся содержанием труда и новыми технологиями в профессии;

2) формирование механизма профессиональной и социальной мобильности;

3) создание условий для формирования и удовлетворения познавательных, профессиональных, культурных и других потребностей человека на протяжении всей жизни;

4) осуществление вертикальной и горизонтальной интеграции всех элементов учебного процесса [17].

Литература

1. Балашов Ю. В. Психолого-педагогические особенности организации процесса обучения математике на основе принципа региональности / Ю. В. Балашов // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2009. – № 5 (81).

2. Бирченко Е. В. Карьерный рост выпускников в системе показателей качества высшего образования / Е. В. Бирченко // Новий Колегіум. – 2012. – № 1. – С. 17–23.

3. Бобир Є. І. Інтегрований комплекс / Є. І. Бобир, В. А. Кірвас, В. П. Козиренко // Освіта. – 2005. – № 2–3. – 12–19 січня.

4. Бондарь Т. И. Интегрированная модель выпускника НУА: обобщенный результат образовательной деятельности вуза в условиях непрерывного образования / Т. И. Бондарь, В. В. Ильченко, З. И. Шилкунова // Вчені зап. Харків. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.» / В. І. Астахова (голов. ред.). – Харків : Вид-во НУА, 2015. – Т. 21. – 604 с.

5. Волков Н. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / Н. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко и др. // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64.

6. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / под общ. ред. Ю. Б. Рубина – М. : ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. – 540 с.

7. Дашина Н. С. Психология и педагогика. Юнита 2. Общая педагогика. Рабочий учебник [Электронный ресурс] / Н. С. Дашина. – М., 2008. – Режим доступа: <http://2dip.ru/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/29574/>

8. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.

9. Инновационный поиск продолжается...: из мирового опыта становления непрерывного образования : монография / И. Л. Ануфриева, Л. А. Артеменко, В. И. Астахова [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 240 с.

10. Козыренко В. П. Непрерывное образование и преподавание информатики в школе / В. П. Козыренко, В. А. Кирвас, Г. В. Бровко // Теорія і методика навчання інформатики та математики : зб. наук. праць. – Вип. 3. – Мелітополь : МАПУ, 2004. – С. 70–72.

11. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития на период 2006–2020 гг.

12. Лапшина Ж. А. Характеристика инновационных технологий обучения в современном образовании [Электронный ресурс] / Ж. А. Лапшина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/09/kharakteristika-innovatsionnykh-tekhnologiy-obucheniya-v>

13. Методика использования интегрированных учебных программ в процессе обучения : аннот. программа общеакад. науч.-метод. семинара, Харьков, 6 нояб. 2014 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 12 с.

14. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2015/2016 учеб. год / сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 60 с.

15. Модель выпускника Народной Украинской Академии : приложение 2 к Протоколу № 5 Заседания Совета НУА от 23.12.2013 / подгот.: В. В. Ильченко, Т. И. Бондарь, З. И. Шилкунова // Протоколы заседаний Ученого Совета НУА за 2013/2014 учебный год : [рукопись] / Нар. укр. акад. – [Харьков], [2014]. – С. [121–131].

16. Наумова С. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / С. А. Наумова. – Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2003. – 127 с.

17. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 300 с.

18. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 216 с.

19. Новиков А. М. Что такое элитарное образование [Электронный ресурс] / А. М. Новиков. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/elithtm>

20. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 576 с.

21. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 1998. – 640 с.

22. Педагогический терминологический словарь. – СПб. : Российская национальная библиотека, 2006.

23. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 (747) с.

24. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А. С. Воронин, 2006.

25. Степанова О. А. Специфика реализации принципа индивидуализации образования в современных условиях [Электронный ресурс] / О. А. Степанова. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php>

26. Чмырева М. Я. Принцип психологизации содержания образования в системе непрерывного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мария Яновна Чмырева. – Калининград, 2004. – 175 с. РГБ ОД, 61:04-13/1679

1.3. Особенности организации научно-исследовательской работы в учебном заведении нового типа



*Михайлева Е. Г.,
д-р социол. наук,
профессор кафедры социологии*

НИР в современных условиях

Научно-исследовательская работа (НИР) является сегодня одной из ключевых составляющих деятельности учебного заведения.

И связан этот факт с тем, что в современных условиях формирования инновационного глобального общества интеллекта механизмы развития личности обретают новые акценты.

Как отмечают исследователи, «современное образование существует в условиях смены культурной парадигмы, обусловленной решающей ролью знания и когнитивных способностей человека для эффективной организации инновационного социума. Разрешение нестандартных, уникальных проблемных ситуаций представляет сегодня, более чем когда-либо, обычную социальную практику. Научное исследование в таких условиях приобретает дидактическое и просветительское значение. Исследовательские методы познания

характеризуются творческим поиском нового, опережающим и конкретно-ситуационным обучением в междисциплинарном и трансдисциплинарном предметном поле, когнитивной специализацией в малых профилированных группах под руководством научного наставника» [4, с. 20–21].

Данные требования проявляются сегодня на всех уровнях функционирования образования. Для учебных заведений они определяют стратегию и тактику их научно-исследовательской деятельности как одного из ведущих векторов жизнедеятельности. Однако в современных условиях стандартного ответа на вопрос о том, что значит научная работа для учебного заведения, недостаточно. Ведь именно ее результаты позволяют сегодня ведущим университетам мира делать выдающиеся открытия, находить дополнительные источники финансирования, выстраивать обширные сети социальных связей и быть в центре общественной и научной жизни своих социумов.

Следует признать, что в украинском обществе ситуация была несколько иной: наука (и в ряде случаев сильная наука) хоть и имела место в университетах, но часто была удалена от практики. Ведущее место в научных изысканиях отводилось исключительно научным учреждениям. Все это сформировало определенный, стандартный образ НИР в учреждениях высшего образования, который описывался через систему формальных весьма ограниченных в наборе показателей.

Однако современные требования к образовательной среде, ее насыщение и интеграция с другими сферами социума (политической, культурной, бизнесом и др.) поставило перед обществом задачу формирования нового образа учебного заведения и стратегии его деятельности.

Инновационные учебные заведения в Украине стали жизненной необходимостью. И Народная украинская академия стала флагманом в этом процессе с начала 1990-х гг. В образовательном пространстве Украины в это время предпринимались попытки создания такого типа учебных заведений. На сегодняшний день, как показывает опыт Народной украинской академии, наиболее успешные из них практически полностью институционализировались: их структура позволяет охватывать максимальный спектр социальных субъектов; их формы и методы работы отвечают ключевым тенденциям развития образовательных систем современности; в них осуществляется интеграция форм и содержания всех видов образовательной деятельности по вертикали и горизонтали на основе инновационной концепции развития, благодаря уникальному кадровому составу и т. д.

Сегодня такие учебные заведения представляют собой целые комплексы, функционирование которых носит экспериментальный/инновационный характер во всех направлениях своей деятельности.

Почему же таким учебным заведениям отводится особая роль в решении задач современности? Что представляет Народная украинская академия как подобное заведение? Что дал инновационный статус для решения задач научного осмысления и развития современного общества?

Сразу отметим, что Народная украинская академия как учебное заведение нового типа интегрирует в себе теоретические, практические, организационные и управленческие инновационные практики. Для нее характерно выстраивание своей деятельности в соответствии с принципами преемственности, непрерывности, системности, интегративности, инновационности

и другими, которые обеспечивают ее встраивание в современную образовательную среду, а субъектов ее образовательного поля – в социум, а также формирование потенциала социальных субъектов для самореализации в будущем.

Соответственно, появление и функционирование НУА может рассматриваться как ответ на формирование новых способов и форм удовлетворения образовательных потребностей в социуме. Это учебное заведение обладает качеством инновационности благодаря комплексности осуществляемых практик, уникальному содержательному наполнению своей образовательной деятельности и ее оригинальному организационному оформлению.

НИР в НУА как учебном заведении такого типа приобретает свои особенности, которые связываются с инновационностью и повышением инструментальной значимости такого рода деятельности для социальных субъектов всех уровней. Данные особенности затрагивают ключевые «точки опоры» образовательного комплекса, начиная от сквозных теоретических идей и заканчивая всем разнообразием в практической деятельности. Именно поэтому успешность поиска и реализации НИРовских форм и их значимости связывается как с теоретическими конструктами, парадигмами, отвечающими потребностям современности, так и с новыми практическими решениями.

Однако данные конструкты не возникают сами по себе там, где им следует появиться. Они вырастают благодаря идеям и лидерам, которые организуют вокруг себя коллективы единомышленников, способных воспринять новое, развить его, воплотить в жизнь. В НУА роль лидера взяла на себя ее основатель – проф. Астахова В. И. С самого начала идея, казалось бы,

была проста – единая проблематика и единый коллектив ее разработчиков. Однако реализовать такую идею оказалось непросто: груз научных традиций словно тянул исследователей к тем проблемам, которые им были близки из предыдущего опыта. Однако НУА не стала бы экспериментальной площадкой Министерства образования и науки (1997), если бы не искала (и в итоге нашла) пути преодоления такой инерции в научных изысканиях.

**Базовые «точки роста»
НИР в НУА**

Значительным шагом было определение комплексной научной тематики НУА. Формирование и государственная регистрация темы «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков», а в дальнейшем дополнение ее темой «Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире» стали приоритетами научной работы НУА на все время ее существования.

Но в этом, как показала 25-летняя история НУА, кроются как возможности, так и риски. В отношении непрерывного образования на практике было разработано множество инноваций, оригинальных идей и решений. Они были оценены на всех уровнях государственной системы управления: от Министерства образования и науки до школ и вузов в Харькове и других регионах Украины. Однако первые научные обобщения стали доступны общественности лишь в начале 2000-х гг. Только в это время пришло осознание того, что научно-практические результаты не распространяются сами по себе, более того, те, кто идут по твоим стопам, зачастую присваивают себе первенство в тех или иных аспектах. Поэтому именно в этот период пришло понимание необходимости активного представления

идей, прошедших положительный опыт своей реализации в экспериментальном комплексе. В результате сегодня мы можем говорить о цикле научных работ, обобщающих теоретические и практические наработки НУА в сфере непрерывного образования. Среди них: «На шляху до безперервної освіти (із досвіду розробки авторських інтегрованих навчальних програм у науково-навчальному комплексі “Народна українська академія”)» (2005), «Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине» (2006), «Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине)» (2011), «Инновационный поиск продолжается...: (из мирового опыта становления непрерывного образования)» (2012), «Непрерывное образование в объективе времени» (2014) и др.

Традиционно научно-исследовательская работа рассматривается как комплекс различных форм деятельности, направленных на получение принципиально нового знания или его усовершенствование. Однако для этой работы необходим фундамент, крепкий, системообразующий, направляющий в единое русло. Именно поэтому важнейшим фактором успешной реализации такого подхода в НУА стали научные школы и направления, которые превратились в центры не только систематизации информации, но и продуцирования новых идей, концепций и прикладных пакетов знаний, способствующих развитию науки и практики.

Уже за первые 10 лет функционирования НУА задача формирования и развития научных школ, ориентированных прежде всего на проблемы образования, стала одной из приоритетных [5, с. 95]. Основу этого процесса составила научная школа проф. Астаховой В. И.: только за 10 лет существования в ее рамках было защищено

две докторские и шесть кандидатских диссертаций [5, с. 97]. А в дальнейшем эта школа стала опорой для роста научного потенциала НУА и Харьковского региона в целом. Сегодня в ее рамках защищено более 40 диссертаций разного уровня.

Однако спектр вопросов, сформулированных практикой и лидером научной школы, стал настолько «разноцветным», что к 10-летию академии уверенно заявили о себе дочерние научные школы и направления: история изучения образования в Украине (проф. Астахова Е. В.), интеллектуальные информационные системы в образовании (проф. Шаронова Н. В.), закономерности и особенности развивающего обучения детей (Божко О. И.), экономико-управленческие аспекты образования и равновесия экономических систем (проф. Яременко О. Л.), проблемы социо- и прагмалингвистики (проф. Тимошенко Т. М.). Часть из них нарастила свою мощь и сегодня продолжает функционировать. Часть – влилась в другие исследовательские коллективы. В этом – также своя линия научного поиска академии.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что в НУА стабильно функционируют научные школы и направления по истории образования (проф. Астахова Е. В.), философии образования (проф. Подольская Е. А.), социологии образования (проф. Михайлева Е. Г.), экономике образования (доц. Тимохова Г. Б.), правовым аспектам образования (проф. Астахов В. В.), а также ряд направлений по филологии, экономике, компетентностному подходу и информационным системам. «Научные школы, функционирующие в НУА, решают с помощью научно-исследовательских работ многоцелевую задачу: обеспечение высокого конкурентоспособного уровня подготовки учащихся; создание эффективной системы

подготовки собственных кадров высшей квалификации и выход на передовые позиции как в отечественной, так и в зарубежной науке. Основная задача организации НИР в комплексе НУА – это, прежде всего, создание научной среды, особой исследовательской атмосферы, заинтересованности всех участников образовательного процесса в самосовершенствовании» [6, с. 40].

В контексте идеи непрерывного образования в учебных заведениях нового типа важным является факт интеграции научных школ в работу по единой комплексной тематике. Тематический стержень выступает еще одним системообразующим фактором научно-исследовательской работы, вокруг которого и выстраивается деятельность научных школ, направлений и всех форм научной работы в НУА. Как показывает практика, именно планирование такой деятельности, ее перспектив и результатов помогают наиболее четко сконцентрироваться на принципиально важных направлениях научной работы и получить приращение знания в том русле, которое требует первоочередных исследований.

Безусловно, такая точка зрения не является бесспорной. Ее оппоненты утверждают, что исследовательские интересы должны быть разными – именно в этом и состоит творчество, благодаря которому рождаются новые идеи, концепции и инновационные решения. Именно такую позицию на начальном этапе создания научных школ и направлений пытались отстаивать экономисты, филологи, юристы, специалисты по информационным технологиям, работавшие в НУА. По их мнению, нельзя всех «замыкать» на единую проблематику, у каждого должна быть своя сфера исследований, которая ему интересна.

Достаточно настойчивая работа лидера родовой научной школы проф. Астаховой В. И. на этом этапе

заклучалась в том, чтобы, несмотря на такую позицию, повернуть этих специалистов лицом к проблемам образования. Аргументировали это тем, что на современном этапе развития науки (еще с конца XX в.) значимый научный продукт все чаще становится результатом именно коллективного творчества. Ведь в современных условиях для его производства просто необходим учет не только имеющихся наработок в том или ином направлении, но и новых «продуктов», причем лежащих порой в разных дисциплинарных плоскостях. Поэтому эффективно решить такого рода задачу, особенно если она не является узконаучной, в одиночку практически невозможно. Из-за этого возникает необходимость организации целенаправленной коллективной НИР в учебном заведении нового типа, что и было сделано в НУА.

Кроме того, следует говорить и о том, что приращение научного знания сегодня ценно и возможностями его внедрения, практическим применением. Создание же такого знания вновь обращает нас к междисциплинарности, а значит и коллективному характеру научной деятельности.

Уже первые результаты поворота экономистов, юристов, специалистов по информационным технологиям в плоскость исследования проблем образования показали их уникальность на фоне существующего научного разнообразия. Это подняло престиж подобного рода исследований, стало еще одним аргументом в пользу объединения профессионалов вокруг проблем образования. В итоге сегодня научные школы и направления НУА по экономике и правовым аспектам образования уникальны для Украины.

При такой постановке вопроса одним из факторов, определяющих успех НИР, становится планирование

данной работы, которое должно носить разноуровневый характер (в соответствии со структурой экспериментального комплекса) и иметь теоретическую основу.

Именно с этим была связана необходимость разработки концепции научно-исследовательской работы в НУА, которая должна определять приоритеты НИР, основанные на миссии учебного заведения, его специфике, позиции на рынке образовательных услуг и т. д. с учетом его функционирования в условиях непрерывного образования. В ней должны быть сформулированы единые основы для всех субъектов образовательно-научной деятельности комплекса.

С собственным акцентом и целевым назначением была разработана концепция и перспективный план научно-исследовательской работы Народной украинской академии до 2020 г. [7]. Такая концепция определяет основную тематику и направления НИР, принципы и формы, ожидаемые результаты и обеспечивает согласованность НИР между различными субъектами учебно-научного комплекса.

Следует отметить, что данный документ непосредственным образом связан с общей стратегией развития Народной украинской академии, и именно это, как показала практика, и определяет общий успех ее жизнедеятельности.

Концептуальное видение и реализация научно-исследовательской работы в НУА непосредственно связаны с принципом непрерывности в нескольких его основных опорных точках. Наиболее важная из них – создание условий для формирования и удовлетворения образовательных потребностей. Такое понимание непрерывного образования принципиально важно для осуществления НИР. Ведь оно предполагает учет разнообразных образовательных потребностей в раз-

личных плоскостях по горизонтали и вертикали (возрастной, профессиональной, плоскости таланта и др.). В результате, организация НИР в таком содержательном ракурсе позволяет реализовать системный взгляд на субъекты образовательного поля, механизмы формирования их потребностей и возможности реализации.

Такая концентрация интеллектуального капитала учебного заведения на решении актуальных задач современности с вовлечением в этот процесс всех субъектов образовательного поля является инновационным способом решения традиционных задач НИР. И речь здесь идет о том, что научные школы в своем поиске объединяют всех субъектов образовательного процесса, функционируют на основе специфичных акцентов общего проблемного поля и, соответственно, достигают разных по форме (но не по значению!) результатов. При этом такая ситуация возможна только в экспериментальном комплексе с его установками на инновационность и лидерство. Например, научная школа по истории высшего образования на Слобожанщине (проф. Астахова Е. В.) сосредоточила свою работу на проекте «История харьковского образования в лицах», результатом которого стали монографические работы «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова», очерки о ректорах харьковских вузов «Служение отечеству и долгу», сборник трудов в 4-х томах «Учитель, перед именем твоим...», «Харківщина. Енциклопедичний словник» и др.

Для этой школы, как и для школы проф. Подольской Е. А. (ранее проф. Сухина В. Ф.), особенностью является интеграция в ее работу не только преподавательского состава, но и учительского – ведь указанные научные школы функционируют на интегрированной кафедре. Такой подход к научно-исследовательской

работе – тоже результат экспериментального поиска, и он предполагает учет специфики мотивационной сферы субъектов образовательного пространства, их профессиональной деятельности и др. Так, для преподавателей следование новейшим тенденциям и дальнейший поиск инновационных форм НИР определяется тем, что в мировых университетах существует тесная связь между научной работой и деятельностью профессорско-преподавательского состава. Она определяет традиции политики опережающей подготовки кадров и позволяет американской и европейской образовательным системам оперативно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка знаний. Благодаря этому, преподаватели через НИР могут не только повышать свой уровень квалификации, но и находить разнообразные варианты самореализации, в т. ч. и в более выгодных экономических условиях профессиональной деятельности.

Для учительского корпуса интеграция в исследовательские проекты способствует формированию и развитию таких компонентов их профессиональной компетентности, как [2]: самостоятельность в профессиональной деятельности; способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения, умение осуществлять регулярный самоконтроль; умение адаптировать учебный материал и доступно изложить его ученикам; умение рационально организовать учебный процесс, побуждая учеников к активному освоению учебного предмета; постоянное стремление к самообразованию, поиску новых форм и методов организации учебного процесса; знание методологии научно-исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников; постоянная

рефлексия своей деятельности, способность критического самоанализа и самоконтроля; творческое отношение к труду – способность овладеть инновационными технологиями и внедрить их в учебный процесс; ответственность за выполнение профессиональных заданий.

Очевидно, что преподавательский и учительский интерес в науке чаще всего связан с развитием профессионализма в сфере своих научных изысканий, возможностями повышения квалификации посредством решения научно-исследовательских задач. И для создания условий для реализации обозначенных потребностей в академии было проведено не одно исследование, не один семинар, не одно совещание. И сегодня в НУА мотивация на научное познание – одна из особенностей ее педагогического состава.

Кроме преподавательского корпуса, в НИР экспериментального комплекса НУА вовлечены и такие субъекты, как школьники, студенты. Как показывает практика, организация научно-исследовательской работы с этими категориями требует сочетания системности и дифференциации, ведь их потребности, личностные особенности, профессиональные интересы могут принципиально отличаться. И в данном направлении поиски научных школ и руководства НУА оказались плодотворными.

Действительно, сфера потребностей этих категорий уже несколько иная – самореализация, возможность попробовать себя, развить те или иные навыки, качества и компетенции, интерес к познанию и т. д. Ключевым фактором необходимости включения этих субъектов инновационного учебного заведения НУА в НИР является возможность сформировать такие компетенции, которые подготовят их к жизни в современном

обществе. Отсюда, как отмечают исследователи, становится ясен европейский принцип формирования списка основных (базовых) компетенций современного человека: критическое мышление, анализ, аргументирование, решение проблем, принятие решений, управление проектами, планирование, координация, администрирование, сотрудничество [8].

Формирование этих сложных компетенций высокого уровня требует длительного времени; следовательно, оно должно начинаться на уровне школьного образования. Именно поэтому категория школьников становится активно интегрированной в НИРовские практики НУА как экспериментального комплекса. Благодаря сквозным научно-исследовательским проектам и соответствующим формам работы в них школьники в НУА имеют возможность намного раньше формировать те или иные базовые компетенции для будущей жизни.

Соответственно формы, в которых реализуются интересы студентов и школьников в экспериментальном комплексе, также разнообразны: от написания статей и тезисов, участия в конференциях, семинарах и форумах до участия в исследовательских проектах, работе научных кружков, конкурсах научных работ и др. Их организация требует готовности субъектов образовательного процесса к научно-исследовательской деятельности, что и становится одной из задач научных школ Народной украинской академии.

В этом аспекте вновь проявляются позитивные моменты объединения научной работы школ и направлений вокруг единой образовательной тематики. Все субъекты образовательного поля НУА осуществляют свою деятельность в едином проблемном поле, в т. ч. через одни и те же конференции, конкурсы, исследовательские проекты; обогащаются результатами

исследований одного объекта учеными с разными научными взглядами. Это, безусловно, способствует развитию их познавательных, профессиональных компетенций, обогащает как специалистов своей отрасли знания.

Исследовательская парадигма как основа развития НИР в учебном заведении нового типа

Было определено, что эффективная научно-исследовательская работа в НУА как учебном заведении нового типа опирается на внедрение в жизнь исследовательской парадигмы, которая ориентирует на создание знания, а не его простое воспроизводство. Реализация данной идеи стала прямым продолжением европейской концепции исследовательского образования, которая «представляет развитие в новых социокультурных условиях идей В. Гумбольдта в их дальнейшей трактовке Ю. Хабермасом в контексте коммуникативной рациональности. Это образование через научные исследования» [9]. В таком ракурсе непрерывность становится и средой, и принципом реализации исследовательских практик в инновационном учебном заведении.

В настоящее время исследовательская концепция в НУА получила всестороннее научное обоснование и ряд технологических решений. Одно из них связано с ориентацией на основной приоритет образования – формирование и развитие исследовательского мышления в процессе обучения. Данная задача видится принципиально важной для реализации на всех уровнях в НУА.

Еще одним элементом инновационной организации НИР в НУА является смещение акцентов в ее целевых установках. Развитие интеллектуальных возможностей и способностей студентов и школьников выступает на первый план в качестве цели и результата обучения.

«Интеллектуальные возможности обучаемых становятся средством освоения науки и культуры, на основе чего формируется профессиональная компетентность и в связи с этим внутренний источник активности студента. С учетом своих возможностей он анализирует мир и науку, профессию и условия жизни, а также результаты собственной деятельности. Только в этом случае формируется «Я-концепция» специалиста-исследователя, стержнем которого является профессиональная направленность» [1]. В такой интерпретации важнейшим становится не просто формирование студента как будущего профессионала, но и как личности, способной адекватно реагировать на нестабильность социальной реальности.

В данном контексте от НУА как инновационного учебного заведения потребовалось создание условий для формирования и реализации познавательных потребностей основных субъектов образовательного поля средствами НИР.

В этой связи важно отметить, что «основной предпосылкой новой концепции выступает кадровое обеспечение научного потенциала учебного заведения, причем такая политика должна обеспечивать мобильность использования научных кадров одновременно и в сфере образования, и в развитии самой науки и практики, а также подготовку молодых научных кадров и внесение в преподавание исследовательских методов обучения и воспитания» [1].

Научные школы и направления НУА стали одним из опорных элементов в этом процессе. Ведь в условиях инновационности и конкуренции формирование собственных кадров, отвечающих потребностям экспериментального комплекса и его концепции перспективного развития, стало одним из приоритетов их деятель-

ности. В этом аспекте научные школы сосредоточились на подготовке молодых кандидатов и докторов наук, которые усилили кадровый состав НУА. Можно отметить активную деятельность научной школы по социологии образования (руководитель проф. Михайлева Е. Г.), в рамках которой только за время ее становления было защищено шесть кандидатских диссертаций. Четверо из защитившихся продолжили свою научно-педагогическую деятельность на кафедре социологии ХГУ «НУА».

Инновационный опыт в данном отношении накоплен также в ходе исследования проблем построения личностно-деятельностной модели начального образования, в рамках которой руководитель этого направления, учитель Шилкунова З. И. защитила кандидатскую диссертацию по педагогике. Практика подобного рода стала типичной для НУА: уже несколько учителей обучаются в аспирантуре и ведут подготовку кандидатских диссертаций.

Однако, как показал опыт, подготовка собственных кадров – важный, но недостаточный элемент развития науки в НУА. Использование идеи исследовательского образования в академии проявляется также в некоторых других аспектах, делая научные изыскания насыщеннее и результативнее: внутренний связан с диверсификацией НИРовских практик, их форм и результатов (диссертационные исследования, монографии, статьи, участие в конференциях, исследовательских проектах и т. д.); внешний – с привлечением к учебным занятиям специалистов-практиков, работой по программе «Гостевые профессора» и др. Такая диверсификация в обязательном порядке охватывает всех субъектов образовательного поля экспериментальных комплексов, разнообразие которых в них намного больше, нежели в типичных учебных заведениях.

По данным лаборатории по изучению процессов становления и развития непрерывного образования, функционирующей в НУА, основными мотивами участия в НИР выступают мотивы, связанные с формированием ряда личностных качеств, компетенций, с познавательными возможностями и инструментальной значимостью такой работы сегодня и в дальнейшем.

Действительно, на сегодняшний день НИР принадлежит к социальным практикам двойного действия: ее результативность для личности имеет как сиюминутную выгоду, так и отсроченную (из-за длительности формирования компетенций). Соответственно, понимание данного факта ложится в основу организации НИР в НУА как в инновационном учебном заведении.

Наряду с этим, опыт НУА показал, что НИР в условиях непрерывного образования помогает осуществить индивидуальный познавательный выбор в контексте собственных когнитивных перспектив, а задачи организации научно-исследовательской работы в НУА как учебном заведении нового типа расширяются. Можно смело утверждать, что благодаря необходимости развития познавательной динамичности, перспективного видения, навыков самоорганизации и взаимодействия, на первый план выходит необходимость когнитивной синхронизации личности с будущими параметрами общества. Ее инструментом должна выступать социализация научно-исследовательского типа, которая «предполагает создание такой образовательной среды, и в особенности методов обучения, которые воспитывают мышление, свободно ассимилирующее динамично меняющееся настоящее» [4, с. 22].

Общий анализ данного сектора НИР НУА показывает, что создание условий для решения указанного круга

задач является принципиально важным для современного инновационного учебного заведения. В результате, с каждым годом благодаря реализации упомянутых форм растет уровень остроты преподавателей, качество статей и выступлений на конференциях. Только за последние пять лет преподавателями и аспирантами ХГУ «НУА» была защищена 21 диссертация (из которых три – докторские), что в количественном соотношении составляет около 10% всей численности профессорско-преподавательского корпуса (с учетом аспирантов). С каждым годом растет количество конференций, в т. ч. и международного уровня, на которых представляются результаты НИР преподавателей.

Безусловно, решение этих задач лежит как в организационной, так и содержательной плоскостях. Говоря о решениях в первом аспекте, можно отметить вертикальную и горизонтальную стройность формализованных структур, курирующих эти направления деятельности: Ученый совет НУА – Профессорский совет – научный отдел – отдел аспирантуры. Кроме того, в НУА функционирует Ассоциация молодых ученых (АМУ), которая особое внимание уделяет формированию и поддержанию интереса к НИР, организации участия молодых ученых академии в ее научных проектах, помогает в исследовательских практиках и т. д.

Таким образом, в НИР объединяются возможности реализации социальных субъектов и как будущих (или состоявшихся) профессионалов, и как личностей в широком плане. Именно в такой форме данные возможности раскрываются наиболее полно, поскольку научно-исследовательская работа позволяет гибко, в соответствии с потребностями учебного заведения и субъектов, вовлеченных в его жизнедеятельность, достигать

поставленных целей. Для учебного заведения нового типа решение этого круга задач видится принципиально важным, а найденные решения – инновационными.

Такие результаты подтверждают общемировую тенденцию, в контексте которой «знание получает свою истинную социальную цену, дает прибыль и сверхприбыль; а когерентное взаимодействие с бизнесом обретает стратегическое значение с точки зрения конверсии знаний в конкретный продукт, процесс, технологию и продвижения культурных и социальных инноваций» [3].

Для личности же НИР дает возможность самореализации, саморазвития, формирования тех компетенций, которые определяют ее успешность в современном обществе. Наряду с этим можно с уверенностью утверждать, что научная деятельность в рамках инновационного социума играет роль модератора социального взаимодействия благодаря участию в развитии его человеческого капитала.

В целом можно говорить о том, что использование различных концептуальных идей в организации НИР в экспериментальном учебном заведении НУА в условиях непрерывного образования позволяет достаточно эффективно решать научно-исследовательские задачи и внедрять результаты в учебный процесс и практику. Следует отметить, что сама актуализация научно-исследовательской работы как неотъемлемого компонента деятельности учебного заведения и всех его субъектов связана и общим исследовательским видением его жизнедеятельности.

Безусловно, реализация исследовательского подхода для НУА как инновационного комплекса – важнейшая задача, для решения которой за 25 лет уже найдены и формы, и определенные подходы. Сегодня можно

говорить и о сформировавшейся структуре организации этой работы с различными субъектами образовательного поля, которая гибко реагирует на запросы как самих субъектов, так и внешней среды, и об особых инновационных формах и методах такой работы.

В результате интеграция различных концептуальных идей организации НИР в системе непрерывного образования, выстроенная в контексте миссии учебного заведения, является высокорезультативной. Реализация интегрированного подхода позволяет решить несколько основных задач: формирование компетенций социальных субъектов образовательного поля в области исследовательской работы; изменение непосредственной ориентации на профессию на первостепенное формирование и развитие личности профессионала; развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса; обеспечение концептуального решения проблем связи научного исследования и методической работы кафедр; обеспечение поднятия статуса науки и образования в общественном мнении и др. Опыт НУА как экспериментального комплекса показывает, что важными точками опоры в организации НИР выступают также идеи самоактуализации личности педагога, фундаментальных основ сотрудничества субъектов образовательного поля и т. д.

Интегрированный подход к НИР в НУА как инновационном комплексе позволяет охватить весь спектр образовательных потребностей; активизировать и совершенствовать как учебную, так и внеучебную научно-исследовательскую работу студентов и школьников, исследовательскую и инновационную деятельность преподавателей и учителей; осуществлять мониторинг результативности исследовательской работы; прогнозировать НИР и др.

Таким образом, опыт НУА позволяет утверждать, что в условиях непрерывного образования в инновационных/экспериментальных учебных заведениях формируются новые научно-исследовательские практики, основанные:

- на четком концептуальном видении стратегии деятельности с учетом новых целей и принципов организации образования в целом;

- максимальной интеграции научно-исследовательской работы в образовательный процесс;

- обеспечении вертикальной и горизонтальной интеграции в НИР, в т. ч. и через использование кадрового потенциала учебного заведения нового типа на разных образовательных ступенях и формах;

- максимальном охвате субъектного поля образовательной деятельности и др.

Однако поскольку исследовательское образование обращено в будущее, впереди – постановка новых задач и их инновационные решения, новые формы обучения исследовательской деятельности, развития когнитивной мобильности, создание и включение в обобщенные ресурсы знаний на мега-, мезо- и макроуровнях. В ближайшей перспективе – новые исследовательские проекты научных школ и результаты деятельности уже нескольких поколений их воспитанников. И вопрос: «Быть или не быть?» – вопрос вчерашнего для НУА. Ее история доказала однозначно – быть, и не просто быть, но и быть лидером, вести за собой.

Литература

1. Исследовательская деятельность преподавателя вуза как фактор реформирования высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rspu.edu.ru/niversity//publish/schools/6/gl2_p1.html

2. Исследовательская парадигма современного педагога. Информация для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/068/94046.php>

3. Карпов А. О. Исследовательская парадигма в образовании / А. О. Карпов // Инновации в образовании. – 2010. – № 7. – С. 12–32.

4. Карпов А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты / А. О. Карпов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 20–21.

5. Научно-исследовательская работа // Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : юбилейн. вып. / рук. авт. коллектива В. И. Астахова ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2001. – 188 с.

6. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

7. Перспективный тематический план научно-исследовательской работы на 2006–2020 гг. Комплексная тема научных исследований: «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: исторические, экономические, политические, социокультурные аспекты и прогнозы – век XXI» : утв. на Ученом совете ХГУ «НУА» 25 сентября 2006 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2006. – 32 с.

8. Bourgeois E. Developing Foresight for the development of Higher Education: Research Relations in the Perspective of the European Research Area (ERA) // Final report of the Strata-Etan Expert Group. – Brussels : European Commission, Directorate-General for Research. Unit RTD-K2. 2002. – 80 p.

9. Simons M. Education Through Research at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research // Journal of Philosophy of education. – Oxford : Blackwell Publishing, 2006. – Vol. 40. – №1. – P. 33–34.

1. 4. Интеграция науки и образования



***Иванова О. А.,**
канд. экон. наук, доцент,
проректор по научно-
исследовательской работе*

Проблема совершенствования системы высшего образования и повышения качества профессиональной подготовки специалистов в Украине является важнейшей социокультурной проблемой, решение которой возможно только путем приведения образования в соответствие с новыми социально-экономическими требованиями рыночной экономики. Одной из ключевых задач в ходе совершенствования этого процесса в современных условиях является усиление интеграции науки и образования.

Необходимость интеграции науки и образования была выделена в качестве одной из стратегических задач Народной украинской академии еще на этапе ее становления. В самом начале 1990-х гг. о данной проблеме в системе образования стали говорить и на уровне государства, а практически она стала поддерживаться правительством в 1996 г. в России и несколько позже в Украине [3]. Такая интеграция имеет важное значение, поскольку делает результаты научных исследований быстро востребованными, естественным образом

обеспечивая трансформацию фундаментальной науки в образовательный процесс и практику. Появляется также опосредованная связь науки и бизнеса через инновационную инфраструктуру, которая обычно формируется вокруг университетов. Связующим звеном становятся кадры, в т. ч. студенты и аспиранты.

**Интеграция науки
и образования как
стратегическая задача
модернизации
образовательных систем**

Как свидетельствует практика ведущих стран мира, отсутствие научной базы для реализации программ высшего образования ведет к тому, что выпускники вузов зачастую оказываются неконкурентоспособными на рынке труда, а научные организации практически утрачивают источники формирования кадрового потенциала из-за отсутствия притока молодых специалистов.

Обособленное существование научных и образовательных структур снижает потенциал их развития, уменьшает вклад в преобразование экономики и общества, препятствует полноценному вхождению в мировое научно-образовательное пространство. В современных условиях научные организации и вузы создаются, функционируют и управляются практически без учета взаимных потребностей, формы их интеграции не соответствуют потребностям современной рыночной экономики, не имеют адекватного правового обеспечения и государственной поддержки.

В Народной украинской академии с первых шагов ее деятельности была поставлена задача интеграции науки и учебно-воспитательной работы с целью повышения конкурентоспособности выпускника, формирования многогранной творческой, духовно-нравственной личности, обладающей спектром компетенций, позволяющих быть востребованным на рынке в современных

условиях хозяйствования. Профессиональная компетентность специалиста рассматривается нами как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой, продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сферах, в осознании ею социальной значимости и личной ответственности за результаты этой деятельности, а также в необходимости постоянного самосовершенствования. Именно такой специалист будет востребован на рынке труда, а для вуза станет конкурентоспособным выпускником.

Существенным результатом научной работы ХГУ «НУА» в этом контексте является создание оригинальной авторской модели выпускника инновационного учебного заведения. Модель создавалась в соответствии с Концепцией развития НУА до 2020 г. на протяжении четырех лет (2010–2014). В ней акцентируется внимание на преимущественных качественных показателях выпускников Народной украинской академии как учебного заведения нового типа, при этом наряду с профессиональными компетенциями выделяется такая важная составляющая конкурентоспособности молодых специалистов, как социальный капитал и источники его формирования [4].

Это еще раз доказывает актуальность интеграции науки и образовательной деятельности, которая призвана решать следующие задачи:

- 1) повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

2) привлечение в науку и образование талантливой молодежи и ее закрепление в этих сферах деятельности;

3) повышение эффективности использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

4) активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Проблемы становления непрерывного образования в Украине, которые разрабатываются в НУА на протяжении всей истории ее существования, не могут исследоваться без теснейшего взаимодействия теории и практики, без научных разработок и их постоянной апробации в учебно-воспитательной деятельности вуза.

Над созданием оригинальной модели непрерывного образования мы начали работать в 1990 г., т. е. еще до открытия академии. Собственно именно в этом и заключался главный смысл ее создания – сформировать учебно-научный комплекс непрерывного образования для апробации теоретических разработок по проблемам «непрерывки».

В настоящее время НУА имеет значительный опыт образовательной деятельности и крупные научные достижения, реализующие концепцию интеграции науки и образования в различных формах. Внутри НУА имеют место интеграционные процессы, проявляющиеся в создании учебно-научных подразделений, которые объединяют в учебной структуре детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет и после-

вузовское образование. Это дает возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам life long education и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии. Это означает в первую очередь наличие соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания, представляющей собой профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое конкретным учебным заведением и его педагогической системой с целью формирования духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Созданное единое образовательное пространство, внутри которого сформированы условия для постоянного и всестороннего образовательного воздействия на личность, формирует кадровый потенциал, понимающий и принимающий особенности педагогической работы в новых исторических условиях, осознающий, что личный пример воспитателя – главный вектор воспитательной работы. Для реализации планов требовалась мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех участников педагогического процесса. Творческий поиск продуктивных функциональных связей между преподавателями различных дисциплин и квалификационных уровней обучения, работающих на достижение сообща сформулированной цели, способствовал формированию и развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, интегрированию профессиональных знаний каждого члена коллектива, обеспечивал формирование здорового психологического климата – важнейшего условия коллективного творчества.

К 25-летию научный потенциал академии представлен докторами наук – 14 человек и кандидатами наук – 62 человека (рис. 1.1). Общий показатель тех, кто имеет ученую степень, превышает 75%. В составе кадрового корпуса НУА над реализацией эксперимента работают ее выпускники, 44 человека, что на 13% превышает показатели 2005 года.

Квалифицированные кадры для сферы науки, играющие в ней роль главной движущей силы, поставляют сфера образования. В то же время значительная часть специалистов высоких уровней квалификации одновременно принадлежит и к сфере науки, и к сфере образования, что находит свое выражение в наличии у сотрудников одновременно и ученых степеней (за вклад в науку), и ученых званий (за заслуги в области образования).

Само понятие «стаж научно-педагогической деятельности», закрепленное в практике кадрового менеджмента, отражает в себе объективный факт интеграции науки и образования [7].

Народная украинская академия, являясь с 1997 г. экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины и автором-учредителем регионального экспериментального комплекса по отработке нового образовательного модуля, все направления своей деятельности подчиняет реализации научно-исследовательского проекта по становлению и развитию учебного заведения нового типа, представляющего собой инновационную модель непрерывного образования [10].

В качестве механизма эффективной организации научно-исследовательской работы (НИР) в Народной украинской академии была сформирована структура, включающая иерархические уровни по реализации

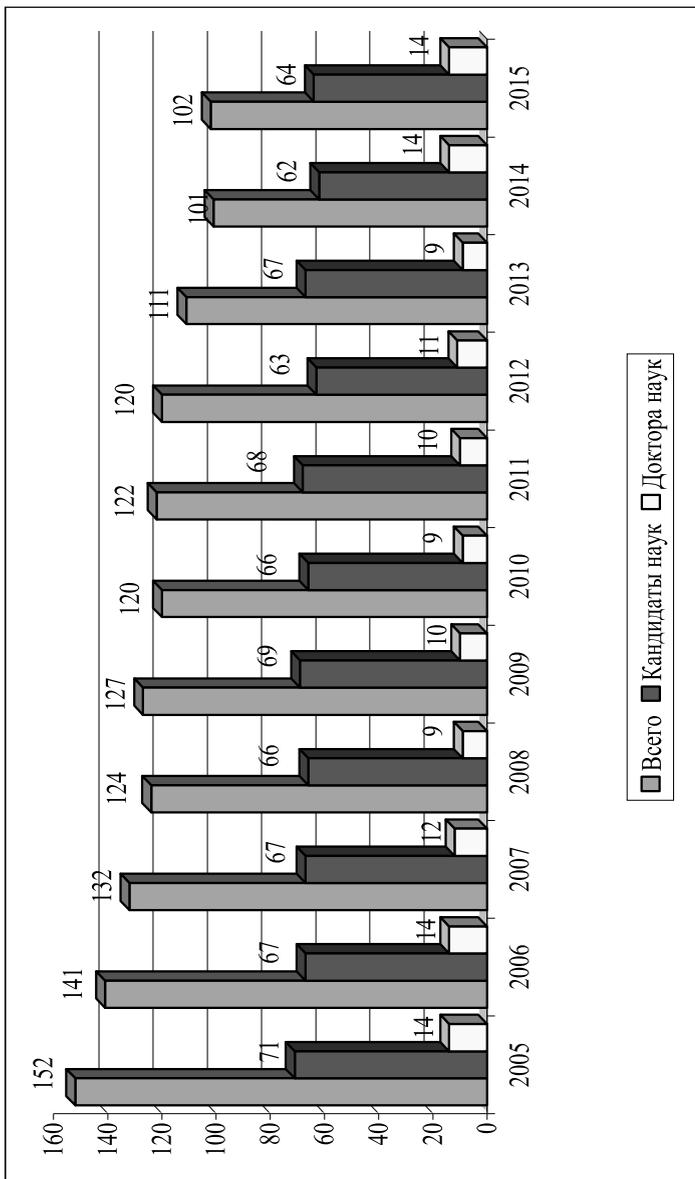


Рис. 1.1. Динамика изменения кадрового состава ХГУ «НУА»

принципов преемственности, интеграции, системного подхода в процессе формирования научной работы.

В настоящее время существующая в НУА система организации НИР включает структуры, обеспечивающие исследовательскую и научную деятельность и вузовских, и школьных преподавателей, сотрудников и студентов.

Входящие в структуру научные подразделения, реализуя концепцию интеграции науки и образования,

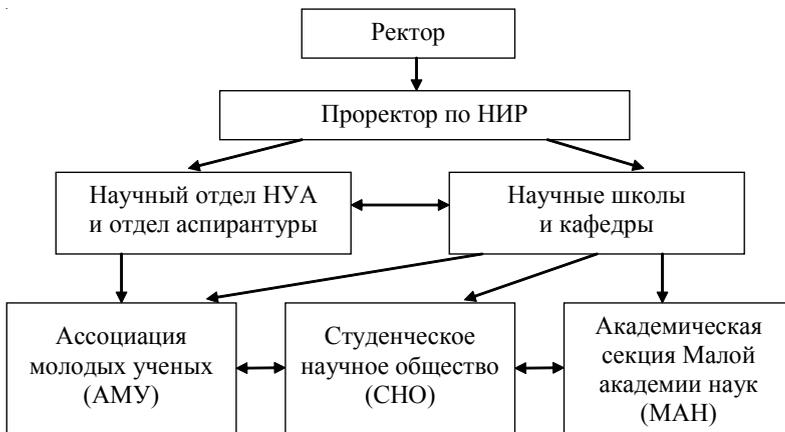


Рис. 1.2. Организационная структура научно-исследовательской работы в Народной украинской академии

имеют научно-образовательный характер (магистратура, аспирантура, докторантура), на кафедрах проводится научно-исследовательская работа, в НИР вовлекаются студенты, существует свое учебное подразделение в форме аспирантуры; подготовка квалифицированных кадров на уровне магистров, кандидатов и докторов наук для сферы образования осуществляется в сфере науки.

Народная украинская академия как единый интегрированный образовательный комплекс, как система, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, достигла в реализации своей концепции непрерывного образования весомых результатов, в числе которых создание интегрированных кафедр и интегрированных учебных программ, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов к исследовательской проблематике.

**Научные школы
и научные лаборатории
как способ интеграции
науки и образования**

Интеграция науки и образования, как правило, осуществляется в рамках научных школ, деятельность которых позволяет вовлекать в орбиту научного поиска не только маститых ученых и начинающих исследователей, но даже магистров и студентов, что обеспечивает естественную внутреннюю интеграцию науки и образования.

Этому во многом способствует деятельность созданных в НУА научных лабораторий, в числе которых лаборатория проблем высшей школы, лаборатория планирования карьеры, научно-исследовательская лаборатория когнитивной лингвистики. В рамках их работы продолжались исследования теоретических аспектов непрерывного образования и поиск инновационных путей его развития на различных образовательных этапах. Научные лаборатории активно привлекают студентов к научно-исследовательским работам, поддерживают исследования аспирантов и докторантов.

Лаборатория проблем высшей школы (ЛПВШ) совместно с Институтом высшего образования Академии педагогических наук Украины и Управлением

образования и науки Харьковской облгосадминистрации начала свою работу 3 марта 2000 г. Научные направления деятельности ЛПВШ: глобальные проблемы развития системы непрерывного образования и особенности их проявления в Украине; региональные аспекты системы непрерывного образования; роль высшей школы в формировании интеллектуального потенциала общества в условиях непрерывного образования. Функции ЛПВШ включают подготовку и проведение социологических исследований, разработку исследовательских проектов, программ, инструментариев, сбор, обработку и анализ информации, написание информационных справок, участие в научных и научно-практических семинарах и конференциях, консультационную работу и др. Руководит ЛПВШ Овакимян О. С., канд. социол. наук, доцент, выпускница факультета «Социальный менеджмент» ХГУ «НУА» 2000 года.

Научно-исследовательская лаборатория когнитивной лингвистики (ЛКЛ) начала работу в 2013 году. Ее руководители: заведующий ЛКЛ – Лазаренко О. В., канд. техн. наук, доцент; зам. заведующего ЛКЛ – Панченко Д. И., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики перевода. Научные направления деятельности ЛКЛ охватывают вопросы разработки методов структурно-семантического анализа и обобщения информации в интеллектуальных системах автоматического реферирования; изучение глубинной семантики; создание интеллектуальной системы автоматического реферирования.

Лаборатория планирования карьеры (ЛПК) создана на базе НУА в 1996 г. с целью оказания помощи выпускникам в трудоустройстве. Основателем и первым руководителем лаборатории была Бирченко Е. В., канд. социол. наук, доцент. В настоящее время заведует ЛПК

выпускница факультета «Социальный менеджмент» ХГУ «НУА» Новикова О. Н. Деятельность ЛПК сосредоточена на определении и анализе показателей занятости, карьерного ресурса выпускников и возможности влияния вуза на усиление их конкурентных преимуществ.

В рамках работы лабораторий продолжались исследования теоретических аспектов непрерывного образования и поиск инновационных путей его развития на различных образовательных этапах. Научные лаборатории активно привлекают студентов к научно-исследовательским работам, поддерживают исследования аспирантов и докторантов.

Интеграция образования и науки – это эволюционирующая процессуально-результатная целостность внутренних и внешних связей и отношений образования и науки, основанная на их взаимном стремлении к устранению своей обособленности, характеризующаяся универсальностью, многообразием возникновения новых адаптивных связей, преобразованием связей из внешних во внутренние, системностью соотношения целого и составляющих его частей, непрерывным усложнением структуры и необратимым ее переходом на качественно иной образовательно-научный уровень [1].

Процесс становления молодых научных школ в НУА, как и лабораторий, с самого начала шел вокруг базовой «материнской» школы Астаховой В. И., д-ра ист. наук, проф., где разрабатывалась тема «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (ГР № 0111U000011), связанная с исследованием проблем становления непрерывного образования. К середине 1990-х гг. в академии начался активный процесс формирования дочерних научных школ, определивших свое «лица не

общее выражение» в сфере образовательной проблематики.

Одной из первых заявила о себе научная школа д-ра ист. наук, проф. Астаховой Е. В. по истории образования. Ее темой стала «История харьковского образования в лицах». В рамках этой научной школы прошли защиты трех кандидатских и одной докторской диссертаций, были подготовлены монографические и справочные издания. Вскоре работа этой школы была признана научной общественностью Харькова и Украины, о чем свидетельствует, к примеру, издание совместно с Харьковским национальным университетом им. В. Н. Каразина энциклопедического словаря «Харківщина», посвященного выдающимся харьковчанам [9].

К 2015 г. полностью сложились и активно самостоятельно работают в области образовательной проблематики научная школа по социологии образования под руководством Михайлевой Е. Г., д-ра социол. наук, проф.; по философии образования (1995). С 2005 г. этой школой руководит Подольская Е. А., д-р социол. наук, проф. Идет активный процесс становления научных школ по экономике образования и правовым основам образовательной деятельности в Украине. Возглавляют эту работу доц. Тимохова Г. Б. и проф. Астахов В. В. (рис. 1.3).

Для повышения эффективности научной работы по каждому направлению исследований в НУА сформирована цепочка: поисковые исследования – прикладные научно-исследовательские работы – внедрение результатов исследований и разработок в учебный процесс, что дало возможность развивать аспирантуру, докторантуру, научные школы и вести комплексные научные исследования по проблемам, объединяющим научные интересы ведущих ученых НУА и профессиональную подготовку студентов и даже школьников.

<p>Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций (проф. Астахова В. И., ГР № 0111U000011)</p>	
<p>Философские аспекты исследования образования в социокультурном аспекте (проф. Подольская Е. А., ГР № 0111U000012)</p>	<p>Пространство социальных возможностей в когнитивной ситуации общества знания (проф. Михайлова Е. Г., ГР № 0114U0006314)</p>
<p>Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире (проф. Астахова В. И., ГР № 0111U001818)</p>	<p>Предприятие как субъект инновационного развития экономики (проф. Яременко О. Л., Строквич А. В., ГР № 0113U003022)</p>
<p>История развития высшего образования в Украине (проф. Астахова Е. В., ГР № 0112U000663)</p>	<p>Языковая семантика как отражение концептуальной и языковой картины мира (проф. Тимошенко Т. М., ГР № 0106U0006373)</p>
<p>Институциональные аспекты развития культурного капитала общества (доц. Тимохова Г. Б., ГР № 0115U0006729)</p>	<p>Компетентностный подход к организации образовательного процесса в начальной школе (Шилкунова З. И., ГР № 0112U0003011)</p>
<p>Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине (проф. Астахов В. В., ГР № 0115U0006730)</p>	<p>Перевод как важнейшее средство вторичной коммуникации (доц. Панченко Д. И., ГР № 0113U0003021)</p>

Рис. 1.3. Научные школы и направления научных исследований в НУА

Научные школы интегрируют идеи вокруг ученого генератора, обладающего особыми исследовательскими и, что также важно, человеческими качествами. При таком ученом объединяется группа соратников и учеников, которые разделяют его научные идеи и общие теоретические принципы, методологию исследования и даже его общечеловеческие позиции [6].

Процесс формирования научных школ всегда бывает достаточно долгим и трудоемким. Решение этой задачи в условиях НУА облегчалось тем, что научный коллектив одновременно выполнял и образовательные, и научные функции. Творческая атмосфера, наличие талантливых учеников из числа аспирантов и студентов, учебно-вспомогательной и научной базы помогали добиваться существенных результатов и в науке, и в обучении. Одновременно с решением определенной научной задачи ученые обмениваются научной информацией, повышают свою преподавательскую эрудицию. Интересно отметить, что принцип единства образовательной и исследовательской функций научной школы аналогичен идее развивающей и развивающейся образовательной среды, где формирование каждого учащегося и педагога в образовательном учреждении возможно только при условии развития образовательной среды в целом; и наоборот, развитие образовательного учреждения обеспечивается развитием каждого действующего в его организационной структуре субъекта.

Создание научных школ – это потребность науки, необходимость для ученых. Научное сообщество нуждается в постоянных контактах, обмене информацией, во взаимной оценке их трудов, а следовательно – в формировании научных школ, направлений, временных творческих коллективов. И эти функции научными школами НУА выполняются в полном объеме.

**Формы интеграции
науки и образования
в ХГУ «НУА»**

Из теории организации науки известно, что научное сообщество может быть устойчивым и жизнеспособным только в условиях обеспечения известной самостоятельности, самодеятельности, самоорганизованности молодых ученых, определяющих (в силу своего возраста, мировоззренческих установок и творческих потенций) в некоторых аспектах будущее науки; в условиях наличия постоянного контакта со старшими поколениями исследователей, представляющих уже сложившиеся направления, опыт, традиции и формы научного поиска. В настоящее время подготовка специалистов только в рамках вуза невозможна. Необходима интеграция вузов, предприятий и научных учреждений.

Для реализации поставленных задач НУА поддерживает тесные контакты с другими учебными заведениями как Украины, так и ближнего и дальнего зарубежья, проектными группами, компаниями и предприятиями. Объединение возможностей вузов, академических институтов и предприятий не только обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, но и позволяет сотрудникам вузов, студентам и аспирантам активнее заниматься научными исследованиями и разработками, их внедрением в практику и в учебный процесс.

НУА постоянно расширяет и укрепляет международные контакты. Например, заключен договор об аффилированных дипломах со Швейцарской школой бизнеса в Монтре, активно развиваются контакты с вузами Германии (Педагогический университет Вайнгартена, Южно-Вестфальский университет прикладных наук) и Швеции (Линнеус-университет), с Латвией (Балтийская международная академия) и Францией

(Лилльский католический университет) и мн. др.

Одной из ключевых составляющих научно-исследовательской деятельности Народной украинской академии является аспирантура и докторантура, нацеленные на подготовку кадров высшей квалификации, ставящие перед собой задачу помочь молодому исследователю интегрироваться в научное сообщество. Эффективная работа аспирантуры и докторантуры дает возможность расширить спектр направлений подготовки научных кадров педагогического коллектива, удовлетворить потребности учебного заведения в преподавателях высшей категории по данным направлениям и активизировать работу научных школ. Обучение в аспирантуре НУА осуществляется по специальностям: история Украины, специальные и отраслевые социологии; общая психология, история психологии; германские языки; переводоведение; филология; экономическая теория и история экономической мысли; экономика и управление предприятиями. Организация НИР в академии позволяет осуществлять работу над докторскими диссертациями по экономике, социологии, истории, философии, филологии. Результатами систематической научно-исследовательской работы коллектива академии являются регулярные защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Такого рода научные достижения являются системообразующим итогом научной деятельности преподавателей и аспирантов, ученых и соискателей. Защита диссертаций способствует повышению рейтинга вуза, поскольку повышает качество обучения, являясь важнейшим ресурсом учебного заведения. Понятие «качество образования» многомерно [5].

В цепочке главных факторов, которые его определяют, важнейшим, несомненно, является преподаватель:

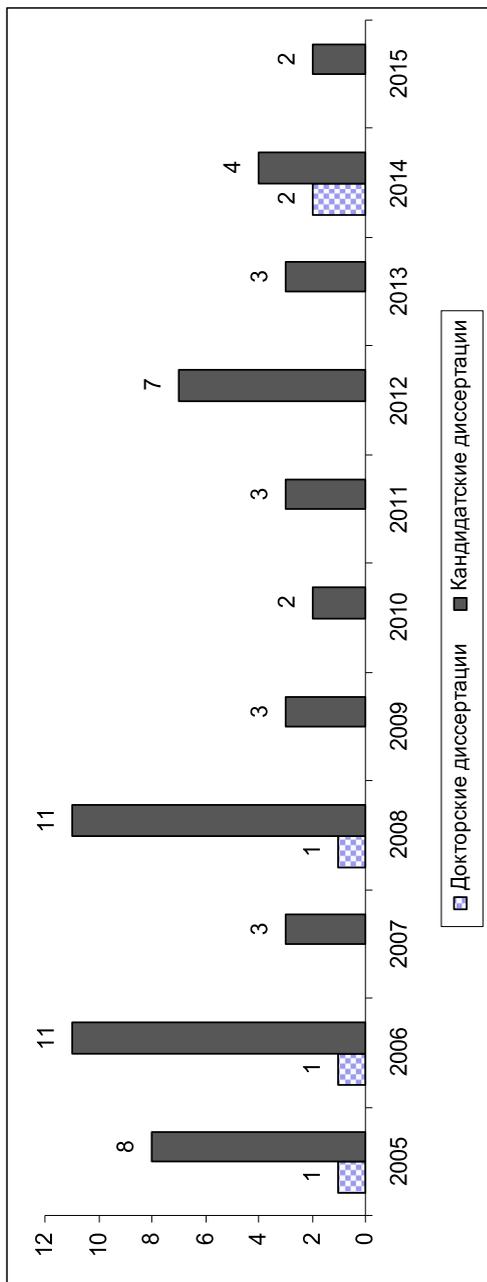


Рис. 1.4. Динамика защит кандидатских и докторских диссертаций преподавателями, сотрудниками и аспирантами НУА

его интеллект, научно-педагогическая квалификация, мотивация к передаче знаний, умений и навыков обучающимся. Преподаватель, занимающийся научным поиском, становится идеальным примером формирования внутренней мотивации к самосовершенствованию и самореализации для всех участников образовательного процесса.

Научно-исследовательская деятельность академии находит ежегодное отражение в крупных научных публикациях: монографиях, сборниках статей, тезисах конференций, брошюрах и пр., вызывающих устойчивый интерес научной общественности и в Украине, и за ее пределами.

Среди наиболее значимых работ, которые получили признание научной общественности Украины и отражают результаты проводимого в НУА на протяжении 20 лет социального эксперимента, можно отметить первую изданную в НУА монографию «Гуманистические функции образования и особенности их реализации в кризисном обществе» (Астахов В. В., Астахова В. И., Астахова Е. В. и др., 1996 г.); очерки в 4-х томах «Учитель, перед именем твоим...» (редколлегия: Астахова В. И. и др., 1999 г., 2000 г., 2001 г., 2004 г.); монографии «Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант» (под общ. ред. Астаховой В. И., 2000 г.); «Приватна вища освіта: шляхи України у світовому вимірі» (Сидоренко О. Л., 2000 р.); «Приватна вища школа України на шляху інновацій» (за ред. Андрущенка В. П., Корольова Б. І., 2005 р.); «Научные школы: проблемы теории и практики» (под общ. ред. Астаховой В. И., Астаховой Е. В., 2005 г.); «Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем» (под общ. ред. Астаховой В. И., 2008 г.); «На алтарь призвания: очерки о педагогических

династиях Харьковщины» (под общ. ред. Е. В. Астаховой, 2010 г.); «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций» (под общ. ред. Астаховой В. И., 2010 г.); «Образовательный потенциал Харьковщины» (под общ. ред. Астаховой Е. В., Подольской Е. А., 2013 г.); «Студенческие строительные отряды: вчера, сегодня, завтра» (под общ. ред. Астаховой Е. В., 2013 г.); «Образовательное законодательство Украины: проблемы и перспективы» (Астахов В. В., 2014 г.); «Образование в координатах глобализационного развития: теории и интерпретации» (под общ. ред. Подольской Е. А., 2014 г.); «Непрерывное образование в объективе времени» (под ред. Лобанова Н. А., Скворцова В. Н., 2014 г.); «Университет в условиях современности: сила традиций перед вызовами будущего» (под общ. ред. Михайлевой Е. Г., 2014 г.); «Гражданские позиции молодежи и студенчества в современной Украине (на примере Харьковского региона)» (под общ. ред. Нечитайло И. С., 2014 г.); «Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования: монография» (под общ. ред. Астаховой Е. В., 2015 г.); «Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность» (Нечитайло И. С., 2015 г.) и др. Общий объем составил более 2000 п. л.

Комплексные научные исследования в НУА осуществляются в самых разнообразных формах. Наиболее популярны научные конференции различного уровня, в т. ч. и международные. За последние годы были организованы крупные научные конференции по модернизации системы образования в Украине, проблемам частного образования, воспитанию гражданственности, по приоритетам развития современного образования, трансформации функций образования и т. д. Ежегодно в апреле проводятся Дни науки, в рамках

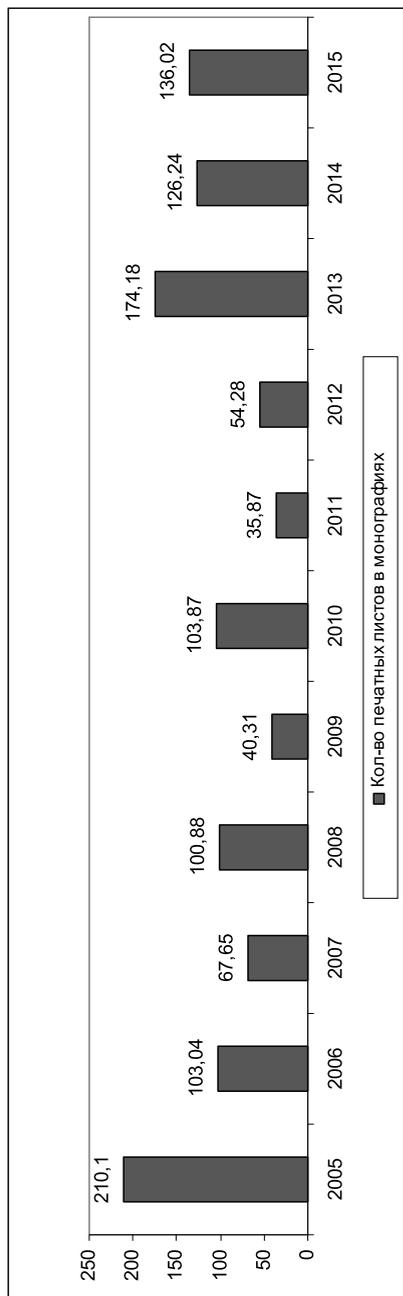


Рис. 1.5. Динамика опубликования монографий

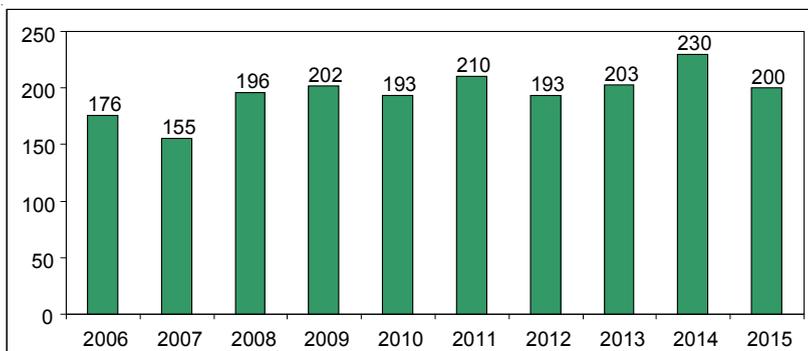


Рис. 1.6. Динамика участия студентов НУА в ежегодной апрельской конференции за 2006–2015 гг.

которых проходят международная студенческая научная конференция, научная конференция учителей, работающих в системе непрерывного образования, научно-практическая конференция молодых ученых. Выбранная структура еще раз подтверждает реализацию системы непрерывного образования в НУА, интеграцию школы и вуза. За годы своего существования НУА организовала и провела на традиционно высоком уровне более 170 конференций, в т. ч. и международных, с участием ученых России, Беларуси, Прибалтики, Польши, Германии, Франции, США, Канады, Швеции, Турции и др. стран.

В Народной украинской академии работает комплексная система привлечения студентов и аспирантов к научно-исследовательской работе и внедрения ее результатов в учебный процесс: обогащение содержания лекций практических и семинарских занятий, создание новых учебников и учебных пособий. В целом введение элементов научно-исследовательской деятельности в различные формы занятий способствует выработке у студентов творческих способностей, инициативности

и самостоятельного мышления. Научные исследования, проводимые на всех факультетах, являются базой для студенческих курсовых, магистерских и научных работ. Данная концепция реализуется благодаря системному использованию сквозной тематики НИР и научно-исследовательской работы студентов, охватывая научные направления, начиная от тематики школьных работ, в частности работ конкурса МАН, курсовых работ студентов младших курсов и заканчивая темами кандидатских и докторских диссертаций.

Научные перспективы Научные достижения НУА имеют общественное признание: по рейтингу высших учебных заведений Украины в Webometrics-2014

ХГУ «НУА»

Народная украинская академия вошла в число топ-200 вузов Украины; по рейтингу вузов стран СНГ – в число 152 лучших вузов стран СНГ и в пятерку лучших университетов Харькова. Преподаватели академии систематически публикуются в изданиях, соответствующих международным наукометрическим базам данных. Ежегодно студенты и школьники НУА занимают призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах студенческих научных работ МАН всеукраинского уровня. Студенты и школьники нашего учебно-научного комплекса становятся победителями регионального уровня, участвуют в научных конференциях, симпозиумах и семинарах. Академия ежегодно получает награды на городских и Всеукраинских конкурсах «Молодой ученый года», «Вища школа Харківщини – кращі імена» и др. Лучшие молодые ученые, студенты и школьники получают стипендии различного уровня.

Народная украинская академия по праву гордится ежегодным сборником научных трудов «Ученые записки ХГУ «НУА»», основанным еще в 1995 г. (свидетельство

о государственной регистрации КВ № 7367 от 3 июня 2003 г., ISSN 1993-5560). Начиная с 1997 г. разделы сборника стали укрупняться, структурироваться по смысловому содержанию, появились публикации в рубрике «Идет эксперимент», открылась рубрика «Презентация новых изданий». С 1997 г. Высшая аттестационная комиссия Украины в «Бюлетені ВАК України» начинает публикацию перечней научных изданий, в которых могут публиковаться результаты диссертационных работ. В этот перечень вошли и наши «Ученые записки» (Бюл. ВАК України. – 1997. – № 4. – *визнані фаховими з історичних, економічних, філософських, філологічних, юридичних, педагогічних, психологічних, соціологічних наук*). Данный статус сохраняется за сборником и в настоящее время.

Постепенно содержание «Ученых записок» трансформируется в три крупных блока, включающих научные статьи по направлениям: «Актуальные проблемы развития образования: исторические, философские и социальные аспекты», «Экономические и правовые проблемы развития украинского социума», «Современное общество в контексте гуманитарного знания (социология, филология, история)», а также разделы «Студенческая трибуна», «Презентация новых изданий», «Слово памяти», «Академия глазами выпускников» (2014). Анализируя состав авторов «Ученых записок», можно отметить, что многие преподаватели, которые представили свои статьи в первый сборник НУА (1995), продолжают в нем публиковаться до настоящего времени. Это Астахова В. И., Астахова Е. В., Астахов В. В., Чибисова Н. Г., Кальниченко А. А., Тимошенко Т. М., Яременко О. Л., Шевченко И. С. В последующих выпусках «Ученых записок» добавляется еще ряд преподавателей, которые и по настоящее время работают в ежегоднике: Сухина В. Ф., Потапова Ж. Е.,

Ситникова П. Э., Ильченко В. В. и др. Все это свидетельствует о высоком статусе ежегодника, редакционной коллегией которого являются ученые НУА и многие другие авторитетные ученые отечественных и зарубежных вузов.

Общее руководство научной деятельностью осуществляет Совет НУА, который на своих заседаниях рассматривает как вопросы стратегического планирования научных исследований, развития научных школ, так и вопросы тактического управления научной деятельностью подразделений.

Четкая координация НИР позволяет организовать научную работу в едином русле, по долгосрочным планам, давать комплексные оценки ее результатов. В научной работе кафедр и подразделений академии, в координации их деятельности непосредственное участие принимают Ассоциация молодых ученых (АМУ) и Студенческое научное общество (СНО). Ассоциация молодых ученых, которую на протяжении многих лет возглавляет Астахова Е. В. мл., канд. экон. наук, доцент, выпускница ХГУ «НУА», осуществляет свою деятельность в соответствии с задачами, которые стоят перед коллективом НУА, с целью повышения эффективности подготовки квалифицированных научных и педагогических кадров и успешного выполнения научно-исследовательских работ. Структура Студенческого научного общества предполагает наличие его представителей по факультетам и в каждой студенческой группе, что дает возможность мобильно распространять информацию о конференциях и конкурсах, работе научных кружков. Главным отличием СНО от подобных организаций в других высших учебных заведениях является устойчивая связь с тематикой научных школ академии: студенты разрабатывают темы, связанные

с тематикой кафедр, что позже становится основой для их дипломных, магистерских и даже кандидатских исследований.

Работа со школьниками по вовлечению их в научный поиск обеспечивается завучем по науке СЭПШ, учителями и преподавателями ХГУ.

В целом система координации научной деятельности охватывает всех субъектов образовательного пространства НУА, что позволяет ей быть достаточно эффективной. Четко выстроенная линия координации и контроля научной деятельности позволяет системно планировать и реализовывать самые смелые планы, охватывая как стратегические, так и тактические зоны, оперативно доводить до преподавателей, студентов и школьников информацию, а также оценивать эффективность их интеграции в научные проекты НУА.

На каких уровнях, в каких формах ни осуществлялась бы интеграция образования и науки, все равно ее конечным результатом станут качественные преобразования в человеке. Основная роль науки в образовании заключается в том, чтобы быть стимулом, движущей силой функционирования и развития образования, а основная роль образования в науке состоит в сохранении и передаче всего созданного предшественниками, в формировании опыта традиционного познания.

Литература

1. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. – Ростов н/Д. : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2009. – 448 с.

2. Инновационный поиск продолжается... (Из мирового опыта становления непрерывного образования) / общ. ред., вступ. ст. В. И. Астаховой ; И. Л. Ануфриева, Л. А. Артеменко, В. В. Астахов, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 238 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 432 с.

4. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : юбилейн. вып. / рук. авт. коллектива В. И. Астахова ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2001. – 188 с.

5. Народная украинская академия как экспериментальный учебно-научный комплекс / В. И. Астахова // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – С. 90–98.

6. Научные школы: проблемы теории и практики / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, А. А. Гайков, Л. Н. Герасина. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – 331 с.

7. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 216 с.

8. Непрерывное образование как универсальный механизм выживания человека и общества в современную эпоху: некоторые вопросы теории и практики становления / В. И. Астахова // Образовательный потенциал Харьковщины : монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – Разд. 4.1. – С. 381–394.

9. Харківщина : енцикл. слов. / редкол.: С. І. Посохов, К. В. Астахова, С. М. Куделко та ін. ; Харк. облрада, Харк. облдержадмін. – Харків : Золоті сторінки, 2014. – 439 с.

10. Чапаев Н. К. Педагогическая парадигматика: философско-педагогический анализ / Н. К. Чапаев, В. А. Нечаев // Образование и наука : Известия Уральского научно-образовательного Центра РАО. – 2000. – С. 11.

1.5. Информационно-техническое обеспечение комплекса непрерывного образования НУА: история становления и роста



***Козыренко В. П.,**
канд. техн. наук, доцент,
проректор по информационным
технологиям*



***Ситникова П. Э.,**
канд. техн. наук, доцент,
зав. кафедрой информационных
технологий и математики*

За последние полвека общество из индустриального превратилось в информационное. Именно информация стала сегодня приоритетом современного общества. На наших глазах сформировалось виртуальное информационное пространство, которое постепенно превра-

щается в образовательное и, как следствие, происходит переход от закрытой системы образования к открытому образовательному процессу.

Переход к информационному этапу развития современного общества характеризуется как стремительным ростом объемов новой информации и увеличением темпов морального старения существующей информации, так и увеличением количества новых технологий и уменьшением сроков их внедрения.

Следствием указанных процессов является необходимость постоянного получения новых знаний взамен устаревших, повышения квалификации с целью освоения новых технологий и достижения адекватной конкурентоспособности в новых областях. Таким образом, непрерывное образование является объективной необходимостью, а система непрерывного образования становится обязательной составной частью современного информационного общества.

Реализация непрерывного образования на практике предполагает наряду с развитием соответствующих личностных качеств человека (способности к дальнейшему самостоятельному обучению) обязательное создание единого образовательного информационного пространства и системы дистанционного обучения, использующей новые информационные технологии и обеспечивающей с их помощью удобную, доступную и эффективную среду обучения.

Приведем некоторые черты непрерывного образования, непосредственно связанные с информатизацией общества и состоянием информационных средств и ресурсов.

1. Увеличение продолжительности самостоятельного обучения в системе непрерывного образования.

Обучаемые начинают получать все большее количество информации с применением развиваемых в информационном обществе информационно-коммуникационных технологий.

2. Постоянное возрастание потребности повышения эффективности самостоятельной работы и самостоятельной познавательной деятельности. Повышение эффективности самостоятельной работы возможно только на основе соответствующих информационных технологий и средств (электронные издания, обучающие программы и технологии, средства адаптивного тестирования и др.).

3. Усиление принципа индивидуализации обучения: обучение в удобное время, в индивидуальном темпе, выбор предлагаемых модулей и последовательность их освоения. В качестве примера средств, обеспечивающих индивидуализацию обучения, можно предложить элементы дистанционной среды.

4. Интеграция и согласованность образовательных процессов в различные периоды обучения. Именно информатизация становится важнейшим фактором обеспечения интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования.

Непрерывное образование требует новых подходов и в организации взаимодействия обучаемого и информации:

- обеспечение свободного доступа обучаемого к образовательным ресурсам;

- создание информационных условий для непрерывного самообразования и творческого развития личности обучаемого;

- обучение методологии самостоятельного поиска, отбора информации и извлечения из этой информации знаний;

– поддержка информационной среды в актуальном состоянии.

Необходимость реализации системы непрерывного образования и связанных с ней перемен отчетливо осознавалась при создании интегрированного образовательного комплекса НУА. Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» с 1997 г. в рамках эксперимента по отработке и внедрению непрерывного образования ведет работу по обеспечению всех звеньев учебного процесса интегрированного комплекса современными информационно-коммуникационными технологиями и техническими средствами [1–3]. Основой для развития информационно-коммуникационных технологий и технических средств в академии стали утвержденная в 1995 г. Программа компьютеризации ХГУ «НУА» и принятая в дальнейшем Концепция информатизации и компьютеризации ХГУ «НУА» до 2020 г. [4].

Основной целью Концепции информатизации и компьютеризации ХГУ «НУА» до 2020 г. является обеспечение эффективного функционирования единого интегрированного комплекса на базе внедрения современных компьютерных и технических средств, информационно-коммуникационных технологий.

История становления и роста информационного окружения НУА

С первых шагов деятельности НУА одним из основных инновационных направлений стало внедрение информационно-коммуникационных технологий и технических средств на всех уровнях образовательной среды и во все формы учебно-воспитательного процесса.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных и технических средств требовало создания

подразделения, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс НУА современными информационно-коммуникационными технологиями и техническими средствами. В 1993 г. была создана отдельная структурная единица академии по информационно-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса – лаборатория технических средств обучения [5]. С ее созданием в подразделения, ведущие учебно-воспитательный процесс, начали поступать персональные компьютеры, принтеры, магнитофоны, диапроекторы, акустические системы. Через три года на базе лаборатории технических средств обучения был создан информационно-технический отдел, преобразованный впоследствии в Центр информационно-технического обеспечения (ЦИТО).

В 1994 г. в учебный процесс НУА вводится первый компьютерный класс.

В 1995 г. создается отдельная кафедра компьютерной техники и информатики и утверждается первая Программа компьютеризации ХГУ «НУА», определяющая дальнейшее развитие информационной подготовки и задачи информационно-технического обеспечения в соответствии с практической реализацией идеи непрерывного образования.

С 1996 г. начинается аппаратно-программное построение компьютерной сети НУА. В учебно-воспитательный процесс внедряются современные технологии доступа к ресурсам международной компьютерной сети Интернет, создается почтовая среда, начинается формирование академического сайта. В это же время вводятся в эксплуатацию компьютерная сеть библиотеки и программа автоматизации библиотеки.

В 1999 г. оборудуются компьютерные аудитории для ДШРР и СЭПШ.

С 1999 г. начинается активное внедрение профессионально-ориентированных прикладных программ, таких как Project Expert, Marketing Expert, 1С: Бухгалтерия 7.7 (сетевая версия), специализированного программного обеспечения для изучения иностранных языков.

В августе 2003 г. в учебно-воспитательный процесс начинают внедряться мультимедийные средства и технологии, начинаются работы по созданию электронных учебников, введению в учебный процесс ХГУ и СЭПШ адаптивной среды тестирования знаний.

К апрелю 2005 г. завершаются работы по вводу в учебный процесс среды дистанционного обучения, завершается работа по подключению к локальной сети всех кафедр, служб и подразделений академии.

В течение 2009–2010 гг. информационная среда академии пополнилась значительным количеством современного оборудования. Модернизация информационной среды стала возможной в результате создания Центра русской культуры и участия академии в международном проекте TEMPUS «Е-интернационализация для совместного обучения».

С 2010 г. в учебно-воспитательный процесс активно включаются облачные сервисы и службы. В качестве первого решения была внедрена технология Live@edu от корпорации Microsoft.

В 2012 г. для факультета «Бизнес-управление» в учебный процесс включается деловая игра Sigam-Market, которая представляет собой виртуальную комплексную модель предприятия. Деловая игра Sigam-Market объединяет знания и умения студентов, полученные в ходе всего процесса обучения, создает у них предпосылки для формирования соответствующих компетенций по управлению хозяйственными системами на основе бизнес-процессов.

С 2013 г. начаты работы по разворачиванию и адаптации к учебно-воспитательному процессу ресурсов Office 365, расширению зон Wi-Fi, переводу мультимедийных аудиторий на телевизионные панели.

Информационно-техническое обеспечение НУА: состав и состояние

Основное назначение информационных ресурсов и технических средств в системе непрерывного образования Народной украинской академии – интеграция различных информационных источников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в единое информационное окружение [6].

Требования к информационным ресурсам, направленные на обеспечение интеграции образовательных технологий на всех уровнях комплекса непрерывного образования академии:

– достаточная информационная полнота, соответствующая каждому уровню (ДШРР, СЭПШ, ХГУ, последипломное образование, группы 50+ и 70+);

– возможность адаптации к стандартам и технологиям виртуальной мобильности, таким как «Е-интернационализация для совместного обучения» в рамках проекта TEMPUS;

– соответствие внедряемым стандартам обеспеченности информационными ресурсами в рамках внедрения электронного управления (e-management);

– безопасность хранения, поиска и обработки информации в условиях возрастающей активности вредоносного программного обеспечения, защита персональных данных;

– структуризация и систематизация информации удобная в использовании на всех образовательных уровнях академии;

- единые для всех образовательных уровней академии поддерживающие технологии формирования и сопровождения информации, позволяющие оперативно поддерживать ее в актуальном состоянии и гарантирующие осуществление различных видов доступа в образовательном процессе (единые принципы администрирования);

- обеспечение соответствия информационных ресурсов возрастным и индивидуальным потребностям;

- приоритетное развитие Web-форматов для возможности работы с виртуальными и удаленными ресурсами;

- единая коммуникационная среда, обеспечивающая как взаимодействие всех образовательных уровней, так и общие принципы доступа в локальную среду, среду Интернет.

Источники информатизации как обеспечивающая среда включают аппаратные средства, программное, математическое и лингвистическое обеспечение, информационные системы, средства организации коммуникаций. К источникам информатизации следует отнести и технические средства, обеспечивающие запись и воспроизведение аудио- и видеoinформации в цифровой форме.

Аппаратные средства академии представлены достаточно разнообразным оборудованием: серверы, персональные компьютеры, принтеры, сканеры и др. Для этой группы характерна необходимость постоянной модернизации морально устаревающего оборудования, внедрения новых технологических решений. В течение 2009–2014 гг. информационная среда НУА пополнилась значительным количеством современного оборудования (компьютеры, серверы, принтеры, проекторы, средства цифровой обработки информации и др.).

Модернизация информационной среды стала возможной в результате создания Центра русской культуры и участия в международном проекте TEMPUS «Е-интернационализация для совместного обучения». Цель проекта TEMPUS – интернационализация сферы европейского высшего образования для повышения мобильности студентов и преподавателей. Вхождению НУА в проект способствовали ее авторитет как учебного заведения инновационного типа, а также состояние информационных ресурсов академии.

Программное обеспечение является одной из важнейших составляющих обеспечения интеграции непрерывной образовательной среды. Интеграция информационных ресурсов обеспечивается следующими особенностями организации программного обеспечения:

- единая операционная система на всех образовательных уровнях;
- структуризация программного окружения с учетом уровней и категорий обучаемых;
- разработанная и внедренная в академии технология применения ограниченного стандартного набора конфигураций и профилей.

Разработанная в НУА технология ограниченного набора конфигураций и профилей существенно повышает устойчивость информационной среды и по своей сути направлена на интеграцию информационного окружения в непрерывной среде. Каждая конфигурация представляется набором совместимых программ, обеспечивающих устойчивую работу и полную функциональность подразделений и учебных аудиторий. При составлении каждой конфигурации учитываются:

- специфика подразделений;
- изменения в учебных планах и программах;
- особенности уровней непрерывной структуры;

- требования к лицензионному обеспечению;
- наличие новых версий программ и необходимость включения новых программных продуктов.

Формирование конфигураций – достаточно сложный процесс, в котором принимают участие практически все кафедры и большинство подразделений академии. Несмотря на большое количество разнообразных факторов: уровни подготовки, факультеты, формы организации учебного процесса, подразделения, типы персональных компьютеров и другого оборудования, – количество конфигураций ограничено. Каждая конфигурация проходит тестирование и только после получения полной совместимости программных продуктов принимается к установке. Формирование, тестирование и установка конфигураций выполняются для каждого учебного года.

Набор конфигураций дополняется стандартным набором профилей. Профили определяют возможности и условия работы пользователей применительно к установленной конфигурации. Очевидно, что для одного и того же образовательного уровня и при одинаковой конфигурации возможности преподавателя и обучаемого должны быть разными. При создании профилей решаются противоречивые задачи разделения прав и полномочий: обеспечение полной функциональности при ограничении возможностей воздействия на информационную среду. Технология ограниченного набора конфигураций и профилей на протяжении всего периода применения показала себя эффективной, значительно повысив надежность и устойчивость всего информационного окружения.

С применением сетевых средств организована единая для всех уровней непрерывной среды локальная сеть и доступ для всех уровней к ресурсам Интернета.

Локальная сеть спроектирована и выполнена с применением современных оптоволоконных каналов передачи данных, беспроводных точек доступа Wi-Fi. Доступ к ресурсам Интернета организован через оптоволоконный канал в рамках украинской академической и научной сети URAN. Подключение учебных классов и подразделений к ресурсам Интернета планируется таким образом, чтобы обеспечить эффективную работу и высокую скорость обмена информацией для всех уровней непрерывной структуры. В настоящее время ограничений для выхода в Интернет со стороны аппаратно-коммуникационного оборудования нет.

Технические средства поддержки аудио- и видеoinформации в настоящее время включают более 250 единиц телевизоров, музыкальных центров и другого оборудования. Эти средства в большей степени ориентированы на ДШРР, СЭПШ, на учебный процесс, связанный с языковой подготовкой, а также на обеспечение системы воспитательных мероприятий в рамках всей академии.

Мультимедийные средства в настоящее время представлены мультимедийными аудиториями, в числе которых компьютерный класс, предназначенный для обеспечения занятий, проводимых в рамках проекта TEMPUS, интерактивные доски в СЭПШ, телевизионные панели. Мультимедийные средства обеспечивают учебно-воспитательный процесс на всех образовательных уровнях академии и позволяют проводить эксперименты по внедрению инновационных форм электронной дидактики.

Дистанционная среда введена в эксплуатацию в апреле 2005 г. Продолжаются работы по ее применению в СЭПШ, для второго высшего образования, на факультете заочно-дистанционного обучения,

для поддержки самостоятельной работы, для предоставления доступа к информационным ресурсам лиц с физическими ограничениями [7]. Возможности дистанционной среды расширены появлением облачных ресурсов, ориентированных на внедрение в учебных заведениях.

Облачные ресурсы в информационном обеспечении НУА

В последние годы наиболее заметное влияние информационных технологий в образовательной среде проявляется по следующим направлениям:

- активация средств и технологий, поддерживающих удаленное обучение, совершенствование методики использования этих средств;
- повышенный интерес к облачным ресурсам, коммуникационным решениям и другим интернет-сервисам, обеспечивающим как обмен учебной информацией, так и возможность развития коммуникативной информационной культуры.

Причины популярности облачных ресурсов [8]:

1. Высокая технологичность и возможность внедрения практически без дополнительных затрат. Основные требования – наличие скоростного доступа в Интернет и достаточный уровень организации сетевой среды учебного заведения. В настоящее время для большинства учебных заведений эти условия выполнимы.

2. Разработка и поддержка облачных решений со стороны известных информационных корпораций Microsoft и Google.

3. Возможность «перемещения» элементов учебного процесса в виртуальную среду.

Следует отметить и изменения в содержании требований к информационной компетенции преподавателей – стандарты информационной компетенции педагогов

разработаны в Международном обществе информатизации в образовании (ISTE). Содержательная часть требований направлена на развитие коммуникативных компетенций и умение применять в учебном процессе современные сервисы Интернет.

Именно по этим причинам в настоящее время наиболее популярными и внедряемыми информационными решениями являются такие онлайн-сервисы и облачные ресурсы, как платформы для хранения и обмена информацией Dropbox, Google Drive, OneDrive, Office 365, а также облачные платформы более высокого уровня – Azure, Amazon.

Первая группа представляет в основном возможность хранения и обмена информацией, вторая является для учебных заведений перспективной, решает вопросы с выделением вычислительных ресурсов для обеспечения производственной деятельности учебных заведений.

Следует вспомнить и программу Microsoft Live@edu, которая достаточно успешно применялась в учебных заведениях на протяжении нескольких лет и была закрыта в связи с переводом на Office 365. Доступность и полнота решений программы Live@edu позволяла применять ее на всех образовательных уровнях академии.

Появление платформы Office 365 существенно изменило ситуацию по внедрению облачных ресурсов в учебный процесс. Рассмотрим только аспект, связанный с обеспечением учебно-воспитательного процесса. Основные особенности облачной части Office 365 [9]:

- 1) интегрированная среда Office 365 включает электронную почту бизнес-класса на сервере Exchange, портал Sharepoint, коммуникатор Lync для организации видеоконференций;

- 2) обновление онлайн-компонентов сервиса происходит один раз в квартал;

3) реальная квалифицированная поддержка по всем вопросам;

4) возможность местного администрирования ресурсов Office 365, как это было и в Live@edu;

5) разнообразные современные коммуникативные возможности, связанные с наличием портала Sharepoint.

Перечисленные особенности свидетельствуют о расширенных возможностях платформы Office 365, особенно в направлении повышения коммуникативной культуры.

Работа с Office 365 предъявляет значительно более высокие требования к информационной подготовке как преподавателей, так и обучаемых. Остается открытым вопрос, связанный с правом Microsoft изменять взаимоотношения с учебными заведениями в одностороннем порядке.

Перспективы развития информационно- технического обеспечения НУА

Перспективы развития информационно-технического обеспечения академии рассматриваются во взаимосвязи с общей задачей совершенствования

дидактической теории и практики применительно к изменяющимся образовательным условиям комплекса непрерывного образования. Становится все более актуальным описание созданной модели непрерывного учебного процесса, в которую будут включены возможности информационно-коммуникационных технологий и технических средств, направленные на интеграцию образовательных технологий, создание основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В качестве ближайших задач развития информационной среды НУА предполагается дальнейшее развитие средств дистанционного обучения и контроля

знаний в первую очередь при заочно-дистанционной форме обучения, а также активное подключение к дистанционной среде последипломного образования и корпоративного обучения.

Становится очевидной необходимость перехода к вопросам качества мультимедийной информации и мультимедийной культуры преподавателей. Учитывая широкий возрастной диапазон учащихся академии, психолого-педагогическая эффективность мультимедийной информации должна стать объектом анализа соответствующих специалистов.

Необходимо совершенствование действующей системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников академии по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. В соответствии с проектом Концепции развития образования Украины на период 2015–2025 гг. для преподавателей вводятся единые стандарты (знания, умения, навыки), соответствующие международным показателям, в частности – тестам Microsoft Certified Educator, показателям PISA in computer skills.

Дальнейшая оптимизация сайта академии и полнота представления научной продуктивности, представляемой на сайте, продолжают оставаться актуальными, оказывают непосредственное влияние на международный рейтинг Webometrics.

Столь же актуальной является задача применения информационно-коммуникационных технологий в организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. Перспективы активного внедрения электронного управления на всех уровнях образовательной системы определяют информационно-

коммуникационную среду академии основным обеспечивающим звеном в решении этой задачи.

В целом же основной целью информатизации академии является обеспечение эффективного функционирования единого интегрированного комплекса на базе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств, обеспечивающих высокий уровень обучения специалистов с гибкой реакцией на изменение рынка образовательных услуг.

Литература

1. Козыренко В. П. Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательной и научной работы в системе непрерывного образования / В. П. Козыренко // Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – Разд. 2.2. – С. 130–139.

2. Реализация концепции непрерывного образования в Украине (опыт интегрированного научно-образовательного комплекса ХГУ «НУА») / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко // Moscow Education Online: Междунар. конф. по вопросам обучения с применением технологий e-learning. – 28 сентября – 1 октября 2008 г., – Москва, Президент-Отель: сб. тез. докл. конф. – М., 2008. – С. 200–214.

3. Информационная среда как инструмент интеграции процесса обучения в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / О. В. Лазаренко, В. П. Козыренко // Информационная среда вуза XXI века : III Междунар. науч.-практ. конф. [Петрозаводск, 21–25 сентября 2009 г.]. – Режим доступа: <http://it2009.petrstu.ru/publication.php>.

4. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2 от 25.09.2006 г. /

авт.-разработчики: В. И. Астахова, Е. В. Астахова]; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 198 с.

5. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

6. Роль информатизации в становлении непрерывного образования: (Опыт интегрированного научно-образовательного комплекса ХГУ «НУА») / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Харків, 2007. – Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. – С. 44–52.

7. Новые возможности дистанционной среды MOODLE / В. П. Козыренко, О. В. Дьячкова // Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XIII Межвуз. науч.-метод. конф. (Харьков, 29 октября 2011 г.) / Нар. укр. акад., Каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – С. 24–26.

8. Козыренко В. П. Облачные решения Microsoft в образовании / В. П. Козыренко // Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XIV Межвузов. науч.-метод. конф. (Харьков, 3 ноября 2012 г.) / Нар. укр. акад., Каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – С. 35–36.

9. Козыренко В. П. Возможности Office 365 в учебном процессе / В. П. Козыренко // Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XVI Межвузов. науч.-метод. конф. (Харьков, 26 ноября 2014 г.) / Нар. укр. акад., Каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – С. 30–32.

1.6. Культурно-образовательная среда как главный фактор воспитания



*Чибисова Н. Г.,
канд. филос. наук, профессор,
проректор по научно-
педагогической работе*

Одним из главных достижений Народной украинской академии за 25 лет ее становления и развития является создание уникальной культурно-образовательной среды. За эти годы была создана единая целостная культурно-образовательная среда, пронизывающая весь комплекс непрерывной системы образования, среда, которая позволяет каждому субъекту образовательной деятельности развивать способности, удовлетворять потребности и постоянно самообразовываться и совершенствоваться.

Культурно-образовательная среда НУА и ее роль в становлении ценностного сознания

Понятие «культурно-образовательная среда» – понятие сложное и многогранное, внимание к которому актуализировалось в конце XX столетия. Впервые же на понятие «среда» и связанное с ним понятие «пространство» исследователи обратили внимание еще в XIX веке.

Классический подход к понятиям «пространство», «социальное пространство», «жизненная среда» освещен

в работах П. Бурдье, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, О. Конта, Т. Парсонса, П. Сорокина.

В современной западной социологии пространственный анализ развивали А. Лефлер, Э. Соджа, Р. Аллен и др.

Большой вклад в развитие данных категорий внесли С. Барзилов, В. Виноградский, Л. Ионин, Ю. Качанов, А. Филиппов.

В украинской социологии проблемам социального пространства в разное время уделяли внимание М. Шаповал, А. Стогний, М. Чурилов, Ю. Яковенко, Л. Малес и др.

Социальное пространство – это форма существования общества, силовая конструкция, которую создают индивиды своей практикой. Конструкции присуща особая система (например, государство, другие социальные институты), отсутствующая у индивидов, которые обладают лишь отдельными элементами данной системы, усвоенными в виде норм, ценностей, социальных ролей [3, с. 5].

Категория «социальное пространство» тесно связана с категорией «социальная среда». Социальная среда заполняет социальное пространство.

В последнее время в литературе появились такие понятия, как «информационная среда», «гуманитарная среда», «культурная среда», «социокультурная среда» и др. Интерес к данным понятиям обусловлен преобразованиями, которые несет человечеству новое информационное общество. Последнее чем дальше, тем сильнее объединяет человека с культурой, проникающей во все сферы человеческого существования и интегрирующейся с образованием. Индивид в этом процессе предстает субъектом, который, с одной стороны, принимает новые знания, ценности, заложенные в образовательной среде, а с другой стороны, сам оказывает влияние на среду учебного заведения.

Термин «культурно-образовательная среда» возник в условиях становления нового типа общества (постиндустриального, информационного, «третьей волны» и т. п.), в котором возросла роль знаний и информации, а культура все активнее стала заполнять сферы человеческой жизни, и чем дальше, тем больше объединяться с образованием. Щиголева Н. В. отмечает, что на современном этапе образование все чаще начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как личностно-ориентированная культурная деятельность [8].

В Народной украинской академии интерес к изучению культурно-образовательной среды учебного заведения, ее роли в формировании личности обучающегося определен в конце 1990-х годов. Первые монографические труды Астаховой В. И., Михайлевой Е. Г., Чибисовой Н. Г. увидели свет в начале XXI столетия [1; 4; 7]. В эти годы сформировалось представление о культурно-образовательной среде как о социальной среде, наполненной определенным культурным содержанием, качество которого определяется в результате анализа культурных универсалий. Другими словами, культурно-образовательная среда стала трактоваться как социальная среда, основанная на определенном наборе норм, правил и ценностей культуры.

Таким образом, сущностным основанием культурно-образовательной среды может быть представлен соответствующий набор норм, правил и ценностей культуры.

В нашем университете еще в 1998 г. была разработана программа «Совершенствование культурно-образовательной среды Народной украинской академии», которая позволила на практике создать и постоянно совершенствовать культурно-образовательную среду учебного заведения.

Культурно-образовательная среда Народной украинской академии понимается сегодня как такой пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт субъектов образовательного процесса; последний осуществляется благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству преподавателей и обучающихся. Культурно-образовательная среда учебного комплекса выступает неким конструктом, который характеризует культурно-образовательное пространство академии с качественной стороны и раскрывает ее организацию.

Культурно-образовательная среда современных учебных заведений базируется на нормах и ценностях общества, которые преломляются во всех элементах среды, в т. ч. и в образовательной деятельности: в учебных планах, программах, учебниках и учебных пособиях, в работе преподавателей и студентов и во внеаудиторных занятиях.

Содержательный потенциал культурно-образовательной среды в современном обществе кардинально отличается от ценностного потенциала культурно-образовательной среды учебного заведения прошлых десятилетий. Меняется ценностный потенциал общества – другим становится и образование.

Сегодня в обществе иной становится культура и ее элементы: нормы, правила, ценности. Молодого человека все активнее окутывают сети Интернет, большое влияние на личность оказывают СМИ. В этой связи важно еще в юном возрасте сформировать прочные нравственные основы, выработать у индивида общечеловеческие правила общежития, стойкие ценностные ориентации. Главными факторами формирования личности всегда были семья, школа (к сожалению, в последние десятилетия роль семьи в воспитании

подростающего поколения несколько снизилась). На современном этапе роль воспитателя индивида во многих сферах жизнедеятельности взяло на себя учебное заведение, которое способно помочь молодому человеку сформировать как профессиональные, так и общекультурные компетенции.

В академии с первых дней ее существования воспитательной работе уделялось самое пристальное внимание. Она строилась в соответствии с Концепцией развития НУА до 2020 года. В 2004 г. в основу воспитательной деятельности НУА была положена Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования. В 2014 г. Концепция была доработана в соответствии с изменившимися условиями и задачами развития академии.

Воспитание как органическая часть образовательной системы понимается в академии как процесс управления развитием индивида через создание благоприятной культурно-образовательной среды, наполнение ее разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

Воспитание охватывает весь учебно-воспитательный процесс и всю совокупность внеучебной жизнедеятельности академии.

Целью учебно-воспитательного процесса в НУА выступает формирование такой культурно-образовательной среды, которая является инструментом личностного развития каждого субъекта данного процесса и способствует формированию потребности в постоянном самосовершенствовании.

Важнейшей задачей воспитания в НУА мы считаем формирование культурной, интеллигентной и образованной личности, способной внести свой вклад

в духовное развитие общества.

Для решения этой задачи необходимо:

- формирование у членов коллектива гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- воспитание морально-нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование умений и навыков работы в коллективе с использованием различных форм самоуправления (ученического, студенческого и др.);
- развитие личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- сохранение и развитие традиций академии, преемственность в воспитании подрастающего поколения;
- формирование чувства академической солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, поддержание и развитие здорового образа жизни у всех членов коллектива.

Воспитательная работа предполагает системность, научность, последовательность, преемственность, отход от эпизодических развлекательных мероприятий, внедрение долгосрочных содержательных проектов, творческих конкурсов, фестивалей и др.

В образовательном комплексе НУА объединяются воспитательные и обучающие начала, которые призваны сформировать личность, готовую выполнять социальные и профессиональные роли.

Субъектами воспитания мы считаем школьников, студентов, родителей, слушателей групп «Диалог+», а также профессорско-преподавательский коллектив и сотрудников.

Особая роль в воспитании учащихся и студентов в академии на протяжении прошедших 25 лет отводилась культурно-образовательной среде, которая рассматривалась как условие и решающий фактор воспитания [7].

Культурно-образовательная среда учебного заведения помогает молодому человеку стать активным членом социума, включиться в разнообразные сообщества, освоить различные социальные роли и успешно действовать в социокультурном пространстве мирового сообщества. Непосредственно на становление личности обучающегося будет оказывать влияние культурный потенциал культурно-образовательной среды. Поэтому очень важно, какое содержательное наполнение присутствует в культурно-образовательной среде учебного заведения.

Процесс обучения в школе и в вузе, как правило, совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их профессиональных качеств. В этой связи, учебное заведение и его среда выступают важным фактором формирования личности обучающегося.

Учебное заведение призвано моделировать, выстраивать соответствующую времени и требованиям социума культурно-образовательную среду. Безусловно, в культурно-образовательной среде учебного заведения будут преломляться ценности и нормы, сложившиеся в современном обществе, и они будут оказывать влияние на формирование сознания молодежи, обуславливать становление ее системы ценностей. Кроме того, в культурно-образовательной среде учебного заведения будут отражаться ценности и нормы региональной среды и мировые глобальные процессы. Несмотря на все это, учебное заведение может и должно корректировать

и вносить изменения в содержательный потенциал своей среды, акцентировать внимание на определенных нравственных нормах, пропагандировать значимые для него ценности (например, гражданственность, чувство патриотизма, толерантность, ответственность), вводить правила корпоративной культуры и др. Важно, чтобы учебное заведение формировало целостную личность обучающегося, а не способствовало развитию одностороннего, узконаправленного специалиста.

Стабильность культурно-образовательной среды учебного заведения зависит от набора ценностей ее участников (преподавателей, студентов, школьников, администрации, сотрудников). Но каждому участнику присущ и свой набор нравственных норм и ценностей. Ценности учебного заведения и ценности индивида могут совпадать или не совпадать. Для учебного заведения важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей и норм, которая сложилась и поддерживается им. И чем больше учеников, студентов, преподавателей будут поддерживать данную систему ценностей и считать ее своей, тем более стабильной будет культурно-образовательная среда данного учебного заведения. Кроме того, такое положение дел будет свидетельствовать о влиянии учебного заведения на становление ценностного сознания членов данного коллектива. Если же ценностная система индивида не соответствует системе ценностей учебного заведения, то она способна оказать негативное воздействие на культурно-образовательную среду данного учебного заведения и весь образовательный процесс. Но было бы неверно считать, что индивид абсолютно свободен в формировании своего ценностного сознания и свободно решает, каким ему быть, на каких нормах и ценностях базироваться. На самом деле он выбирает систему

ценностей из предложенного поля той культурно-образовательной среды, в которой находится. В этой среде индивид встречается с национальными, профессиональными, возрастными, семейными и др. ценностями и идеалами разных поколений и эпох. Из данного поля ценностей и идеалов он черпает то, что отвечает его интересам, пристрастиям, воспитанию, образованию, жизненному опыту. В результате взаимодействия с различными ценностями и идеалами осуществляется процесс формирования его ценностной системы. Становление личности молодого человека происходит не просто путем принятия стереотипов общественного сознания, а путем сознательного выбора способов достижения цели, определенных ценностей и норм. И поэтому так необходимы индивиду внутренние духовные ориентиры, которые помогут осознать негативные жизненные явления и противостоять им. Большая роль в данном процессе принадлежит воспитателю (преподавателю, классному руководителю, тьютору, куратору).

В структуре ценностей современного студенчества преобладают материальные, прагматические ценности. «На первом месте у большинства опрошенных молодых людей – здоровье, что не может не радовать, – отмечает заведующая отделом проблем качества демографических процессов Института демографии и социальных исследований НАН Украины Ирина Курило. – Затем идут ценности, связанные с семейным способом жизни и детьми. Совершенно естественно выглядит даже гендерная дифференциация. То есть, если для женщин традиционно более значимыми являются семья и дети, а также такие моральные ценности, как любовь, помощь ближнему, то мужчины отдают предпочтение социально-экономическим ценностям. Для них важнее такие

рациональные вещи, как материальное благосостояние. Очень ревностно мужчины относятся к своей независимости и личной свободе» [2].

Исследователи Стегний В. Н. и Курбатова Л. Н. отмечают, что в структуре жизненных ценностей молодых людей на постсоветском пространстве, начиная с 1990-х гг., произошла переоценка таких ценностей, как удовлетворенность работой, ориентация на творчество, мораль. Данные процессы, безусловно, связаны с наличием кризисных явлений в обществе. Произошли позитивные сдвиги в принятии таких ценностей, как отношение к обществу, коллективу, карьере, досугу. Ценности труда замещаются материально-статусными. Образование в данном контексте выступает в качестве важного фактора повышения конкурентоспособности на рынке труда. Интерес к специальности заменяется материальными и карьерными потребностями [6, с. 62].

В последнее время в сознании современного студенчества произошли важные изменения. Молодые люди все чаще воспринимают себя как активных субъектов деятельности. Поэтому, оказавшись в новой культурно-образовательной среде, в которой встречаются различные системы ценностей, молодой человек сознательно осуществляет выбор и формирует свой набор ценностей, определяющий не только его сущность как личности, но и помогающий идентифицировать себя с определенной социальной группой, найти союзников и единомышленников.

Современные условия бытия уничтожают возможность использовать готовые решения (последние могут появиться только в процессе творческой деятельности), и поэтому среда учебного заведения не может выступить транслятором ранее существующих знаний, умений и навыков. Среда учебного заведения модернизируется,

перестраивается вся ее структура, наполняются новым содержанием все ее элементы. Включение в содержание культурно-образовательной среды учебного заведения фактора относительности и неопределенности знаний подготавливает человека к пониманию необходимости преодоления постоянно возникающих трудностей, к выбору и принятию более верных решений.

Культурно-образовательная среда учебного заведения помогает индивиду, с одной стороны, погрузиться в прошлое, почувствовать связь с ментальностью народа, со всем человечеством, а с другой – позволяет увидеть тенденции развития будущего общества. В этом процессе и происходит развитие личности.

Таким образом, молодой человек, погружаясь в культурно-образовательную среду учебного заведения на протяжении 11–12 (общеобразовательная школа) или пяти–шести лет (магистерские программы), будет испытывать на себе влияние системы ценностей данного учебного заведения. И культурно-образовательная среда будет оказывать воздействие на его становление.

**Система ценностей
и базовые принципы
культурно-образовательной
среды НУА – основа ее
своеобразия**

Современное общество находится в постоянном изменении, постоянно модифицируется его культурно-образовательная среда, реорганизуется и среда учебного заведения, которая будет предъявлять соответствующие требования к индивиду, ставя перед ним задачи по формированию нового ценностного сознания.

В обществе, главными ценностями которого являются материальные, важно постоянно обращать внимание на духовное становление личности, на степень овладения ею достижениями мировой и отечественной культуры.

Культурно-образовательная среда Народной украинской академии опирается на систему гуманистических ценностей, среди которых:

- ценности здоровья;
- ценности демократии, предполагающие уважительное отношение к правам и обязанностям человека, уважение его достоинства и чести;
- социокультурные ценности, отражающие отношение к культуре, науке, образованию, искусству, морали, национальным и межэтническим отношениям;
- социальные ценности, позволяющие адекватно относиться к политической структуре общества, правовой и экономической культуре и общественному порядку;
- экологические ценности, формирующие гуманное отношение к природной среде.

Данные ценности преломляются и в системе принципов, на которых базируется академия и которые отражаются в ее культурно-образовательной среде.

Базовым для НУА является принцип непрерывности, который лежит в основе деятельности всех структурных подразделений академии: Детской школы раннего развития, Специализированной экономико-правовой школы, Гуманитарного университета. Он пронизывает всю структуру учебного заведения, охватывает как учебный, так и внеучебный процесс. Опора на данный принцип позволяет НУА осуществлять постоянное, поступательное развитие личности обучающегося от детской школы раннего развития до магистерских программ, до обучения в аспирантуре и докторантуре; формирование ценностного сознания на протяжении всего процесса обучения в академии. Данный принцип предполагает развитие преемственности не только в учебной деятельности (в учебных программах, кур-

сах, методиках и технологиях и др.), но и в воспитательной.

Таким образом, организованный на основе принципа непрерывности учебно-воспитательный процесс позволяет культурно-образовательной среде НУА оказывать влияние на индивида с его ранних лет до глубокой старости.

К основным принципам, на которые опирается культурно-образовательная среда НУА, следует отнести: субъект-субъектный характер взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. От реализации данного принципа во многом зависит и его результат.

В период становления академии субъект-объектное отношение было вытеснено субъект-субъектным взаимодействием, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признавались право и способность на собственное решение и выбор. Это содействовало развитию у обучающихся активности, инициативы, творчества. Изменилась и роль преподавателя, который все больше стал выполнять функции наставника, инструктора, помощника обучающихся.

В НУА взаимоотношения между теми, кто учит, и теми, кто учится, строятся на принципах педагогики партнерства, которые предусматривают равноправное, уважительное взаимодействие и сотрудничество во всех академических структурах. В этом взаимодействии преподавателю отводится роль координатора, куратора в процессе обучения учащихся и студентов. Последние должны выступать активными субъектами, нацеленными на достижение поставленных задач. Данное взаимодействие призвано быть доброжелательным, заинтересованным, конструктивным.

За 25 лет накоплен большой опыт в данном направлении деятельности, который реализуется в учебно-

воспитательном процессе преподавателями университета и учителями школы, институтом тьюторов (1–2-й курсы ХГУ), кураторами (3–5-й курсы ХГУ), институтом классных руководителей (в СЭПШ «НУА»), преломляется он и в работе Службы человека (эстетической, экологической, психологической, юридической, социологической, художественной и др.).

Культурно-образовательная среда НУА базируется на важном принципе, позволяющем объединить усилия учебного заведения и семьи. Если семейные ценности и ценности учебного заведения совпадают, легче решать образовательные задачи. Ценности семьи, родного дома – приоритетные ценности НУА. Не случайно главным академическим конкурсом является конкурс «История моей семьи», который в 2015 г. отметил свое 20-летие. В конкурсе принимают участие школьники, студенты, их родители, преподаватели и сотрудники. Целью конкурса является приобщение учащихся и студентов к ценностям семьи, знакомство с выдающимися личностями и событиями из истории рода, государства, воспитание личности на высоких нравственных идеалах. По итогам конкурсов издавались сборники «Письма к Деду» (2005), «Память сердца» (2010), в которые вошли лучшие работы учащихся и студентов.

В основе культурно-образовательной среды НУА лежит принцип, связанный с индивидуальным подходом к каждому школьнику и студенту. Данный принцип позволяет учитывать в процессе обучения и воспитания ребенка его личные особенности, качества, возможности. На данном принципе строится и взаимодействие учителя с учеником, преподавателя со студентом. Индивидуальный подход позволяет преподавателям НУА ежегодно готовить победителей всеукраинских и регио-

нальных конкурсов, олимпиад, победителей Малой академии наук, фестивалей и смотров. Индивидуальный подход осуществляется с учетом половозрастных и личностных особенностей каждого участника образовательного процесса. Но данный принцип не исключает использование в процессе образовательной деятельности и коллективных форм работы, основанных на сотрудничестве, взаимопомощи и взаимодействии. Развивая индивидуальные особенности обучающихся (а для этого в НУА есть все возможности: работают научные кружки, клубы по интересам, спортивные секции, коллективы художественной самодеятельности, молодежные общественные организации и др.), академия вовлекает каждого из них и в коллективную деятельность. В академии полагают, что коллективное сотрудничество выступает важнейшим фактором развития личности. В НУА активно развиваются вожатское и волонтерское движения: старшие школьники шефствуют над младшими, студенты младших курсов – над старшеклассниками, а студенты-магистры помогают в работе тьюторам. В последнее 10-летие в академии стала традиционной акция «Взрослые – детям», направленная, с одной стороны, на оказание помощи детям-сиротам (НУА шефствует над школой-интернатом в г. Люботин и над городским детским домом «Семья»), а с другой стороны, на развитие нравственного мира учащихся и студентов академии.

Культурно-образовательная среда НУА позволяет формировать личность ребенка, молодого человека в разновозрастном коллективе, что также может быть отнесено к ее особенностям.

Единство прав и обязанностей личности – один из важнейших принципов, на который опирается демокра-

тическое общество, ценностью которого является человек. Общество не сможет существовать, если его граждане не будут выполнять обязанности, направленные на поддержание и развитие благосостояния государства, других людей, семьи. Опираясь на данный принцип, учебное заведение способно более эффективно формировать чувства гражданственности и патриотизма, уважения и осознания необходимости выполнять образовательные требования, предъявляемые социумом к обучающимся, правила корпоративной культуры и др.

Кроме перечисленных выше, культурно-образовательная среда НУА опирается на следующие принципы:

- формирование самостоятельности, связь с реальной жизнью, усиление практической подготовки учащихся и студентов;
- воспитание ответственности;
- опора на студенческую академическую группу и школьный класс, позволяющие наиболее эффективно формировать индивидуальные и коллективные качества личности;
- одновременность, последовательность и преемственность в деятельности всех субъектов культурно-образовательной среды;
- многообразие и вариативность практик по проектированию культурно-образовательной среды, использование разнообразных методов и форм.

На представленных принципах, которые придают ей особое своеобразие, базируется культурно-образовательная среда НУА. Свообразие культурно-образовательной среды Народной украинской академии состоит в том, что она:

- заполняет пространство всего учебного комплекса (носит целостный характер) с непрерывной системой образования: и ДШРР, и СЭПШ, и ХГУ;

- направлена на достижение единой цели – формирования образованной и культурной личности в разновозрастной среде;
- базируется на принципах преемственности, последовательности;
- создает доброжелательную, семейную атмосферу, наполненную взаимодействием, сотворчеством, взаимопомощью;
- позволяет увидеть каждого субъекта образовательной деятельности и предоставить ему возможности для саморазвития и самосовершенствования;
- способствует формированию социально активной личности гражданина с развитыми профессиональными и культурными компетенциями.

Таким образом, созданная в НУА культурно-образовательная среда уникальна, она базируется на определенной системе ценностей, опирается на особые теоретические принципы.

Становление культурно-образовательной среды НУА как фактора воспитания

В Народной украинской академии со дня ее основания в формировании культурно-образовательной среды принимали участие все члены коллектива и различные академические подразделения: ректорат, деканаты, администрация школы, музей истории академии, Центр научно-гуманитарной информации, общественные организации и общественные советы, Служба человека. В свою очередь, культурно-образовательная среда НУА позволяет субъектам воспитания постоянно самосовершенствоваться.

Культурно-образовательная среда диалектически связана с каждым обучающимся, они развиваются параллельно. Модифицируя себя, изменяя черты, формы, а иногда и свои сущностные характеристики,

учащиеся оказывают влияние на среду, и под влиянием среды меняются сами.

В процесс становления и развития культурно-образовательной среды вовлечены все образовательные ступени НУА: Детская школа раннего развития – Специализированная экономико-правовая школа – Гуманитарный университет. В 2009 г. в академии появились новые учебные группы «Диалог+» (50 лет и старше), которые также стали активными субъектами НУА.

Своеобразие образовательной деятельности данных подразделений поставило перед культурно-образовательной средой академии особые задачи. Так, занятия в Детской школе раннего развития должны проходить в особых помещениях, с особой мебелью, игрушками. Для Детской школы нужны специальные программы и учебные пособия, особая форма проведения занятий. Да и сам набор учебных занятий существенно отличается от уроков в начальной школе: развитие речи, ритмика, музыкальные занятия, изобразительное искусство, английский язык и др. Каждое занятие требует соответствующей формы, методики, условий проведения. Складывается культурно-образовательная среда ДШРР, которая не может не оказывать влияния на школьников и студентов, на культурно-образовательную среду всего учебного комплекса. Если рядом с тобой находятся малыши, то и отношения, которые складываются в учебном заведении, будут основаны на иной ценностной системе (внимание, забота, бережное отношение к младшим и др.). Таким образом, формирующаяся культурно-образовательная среда будет воздействовать и на других субъектов образовательного процесса. Но при этом культурно-образовательная среда Детской школы раннего развития изначально базируется

на общеакадемической системе ценностей и опирается на методологические принципы, выработанные для всего учебного комплекса НУА.

В формировании культурно-образовательной среды академии принимают участие все ее структурные подразделения. Значительная роль в данном процессе принадлежит интегрированным кафедрам, объединяющим и преподавателей вуза, и учителей школы. Поэтому функциональные обязанности классного руководителя, куратора, тьютора могут выполнять члены одного коллектива. Работа в рамках кафедры позволяет классным руководителям и тьюторам более тесно взаимодействовать между собой, обмениваться опытом, разрабатывать общие проекты, программы, проводить единые конкурсы и фестивали. А это содействует повышению эффективности воспитательной работы, а также поддерживает единство и целостность культурно-образовательной среды НУА.

Коллективы кафедр используют в своей деятельности разнообразные формы воспитательной работы. Так, ряд академических кафедр курируют деятельность студенческих и школьных клубов по интересам: например, кафедра перевода курирует работу Евроклуба, кафедра философии и гуманитарных дисциплин – Политклуба, кафедра экономики предприятия – Бизнесклуба, кафедра английского языка – Английского клуба, кафедра психологии – интеллектуального клуба «Комильфо». Кафедры во внеаудиторное время проводят разнообразные мероприятия: интеллектуальные конкурсы, турниры, вечера, встречи с ведущими учеными, творческими деятелями. К оригинальным формам работы можно отнести Дни, Недели кафедр. Данные формы работы позволяют преподавателям привлекать к участию в них большое количество школьников

и студентов, оказывая воспитательное воздействие на становление их профессиональной и духовной культуры. Проведение Дней и Недель кафедр развивает и совершенствует культурно-образовательную среду. Так, например, кафедры филологического цикла проводят праздники «Немецкое Рождество», «Рождество во Франции», «Испанское Рождество»; вечера, на которых знакомят школьников и студентов с культурой европейских стран. Кафедра немецкой филологии ежегодно организует конкурс поэтического перевода, а кафедра романской филологии ставит спектакли на французском языке. У кафедр экономического цикла сложилась своя специфика в работе со студентами и школьниками. Они организуют экономические и правовые турниры для школьников, ведут Школу предпринимательства, проводят круглые столы по экономическим вопросам, встречи с успешными бизнесменами. У социологов и психологов традиционными стали турниры для школьников, посвященные социальным проблемам современности. Кроме того, кафедра психологии постоянно проводит тренинги, посвященные личностному росту учащихся, а кафедра иностранных языков специализированной экономико-правовой школы работает со школьным Евроклубом.

Таким образом, к формированию культурно-образовательной среды НУА привлечен широкий круг преподавателей и сотрудников академии, работающих на интегрированных кафедрах. Большое количество учащихся и студентов объединены совместной творческой деятельностью и также испытывают на себе влияние среды.

Важную роль в становлении и развитии культурно-образовательной среды играет музей истории НУА, который формирует у всех субъектов образовательного

процесса любовь и уважение к родной Alma mater, городу, стране. Музей использует разнообразные формы воспитательной работы: экскурсии (по музею, по Аллее Памяти, по памятным местам Харькова и области), беседы, уроки Памяти, встречи (с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми) и мн. др. К знаменательным датам музей организует выставки, которые помогают молодым людям лучше понять прошлое, проникнуть в суть происходящего.

При музее работает группа экскурсоводов, в состав которой входят студенты и школьники. Данная форма работы позволяет им глубже ознакомиться с историей государства, города, учебного заведения, дает возможность лучше ориентироваться в современных событиях, а следовательно – активно включаться в созидание будущего. В 2010 г. за активную работу по формированию патриотизма и гражданственности и в связи с 65-летием со Дня Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками музеем истории НУА было присвоено звание «образцовый музей». В 2015 г. музей истории академии получил новое помещение, которое позволило кардинально изменить и расширить его экспозицию. Новое помещение музея позволяет проводить работу с учащимися и студентами на качественно новом уровне.

Таким образом, культурно-образовательная среда НУА пополнилась важным и значимым элементом – музеем истории академии, который может быть представлен и рассмотрен как действенный фактор воспитательной работы.

Особую роль в духовном становлении школьников и студентов играет Центр научно-гуманитарной информации НУА, который способствует развитию духовности, приобщает к процессу познания, используя при этом как

традиционные, так и новые интернет-технологии. При Центре научно-технической информации работает Литературный клуб, в котором все желающие – школьники, студенты, преподаватели и сотрудники – могут знакомиться с поэзией, новинками литературы, представлять членам клуба свои творческие наработки.

Культурно-образовательная среда НУА позволяет учащимся и студентам разносторонне развивать себя, максимально реализуя свои способности и потребности. Кроме того, культурно-образовательная среда НУА создает условия для реализации не только кратковременных, но и долгосрочных воспитательных проектов и акций.

В академии большое внимание уделяют гражданскому и патриотическому воспитанию. Поэтому в канун 65-й годовщины Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками родилась идея – создать Аллею Памяти возле учебного комплекса. В ее создании принял участие весь академический коллектив: школьники, студенты, родители, преподаватели, сотрудники, выпускники. Были высажены 15 лип, установлены мраморные плиты, под которыми захоронена земля из городов-героев, мест памятных сражений и воинской доблести Великой Отечественной войны. Аллея Памяти превратилась в важнейший фактор формирования чувства гордости, преклонения перед отечественной историей и участниками Великой Отечественной войны и уважения к ним. И сегодня Аллея Памяти стала одним из значимых элементов культурно-образовательной среды не только НУА, но и Харькова.

В НУА каждый факультет трудится над отдельным долгосрочным проектом. Участие в проектной деятельности принимают студенты, преподаватели, учащиеся школы. Так, по инициативе студентов факультета «Бизнес-

управление» студенты и преподаватели ежегодно организуют экскурсии по городам-героям, знакомятся с памятными местами Великой Отечественной войны. Факультет «Референт-переводчик» трудится над проектом «Слышим эхо минувшей войны», в основе которого лежит поисковая работа, преследующая цель узнать как можно больше о защитниках Харькова, о борьбе с нацизмом, погибших и захороненных на Мемориальном солдатском кладбище (ул. Пушкинская, 102). Факультет «Социальный менеджмент» активно претворяет в жизнь проект «Память. Ответственность. Будущее», который позволяет студентам опекать слушателей групп «Диалог+», среди которых есть ветераны Великой Отечественной войны, узники гетто, блокадники из Ленинграда, «дети войны».

Культурно-образовательная среда позволяет молодым людям развивать свои трудовые, профессиональные навыки. В 1994 г. в НУА возник студенческий трудовой отряд, который состоял из студентов, работавших в Международном детском центре «Артек». Сегодня студенческий трудовой отряд НУА объединяет семь самостоятельных подотрядов: ремонтно-строительный отряд, отряд вожатых, работающий в детских оздоровительных лагерях, волонтерский отряд (его участники трудятся над благоустройством улиц и парков городов Украины, Западной Европы). Отряд аниматоров работает в гостиничном бизнесе Турции, Греции, США. В состав СТО «НУА» входят и добровольные объединения студентов-экскурсоводов, работающих при музее истории академии, студенческая лекторская группа и отряд охраны внутреннего порядка академии.

Студенческий трудовой отряд позволяет студентам, с одной стороны, объединять трудовую деятельность с активным отдыхом и ощутимым заработком,

а с другой – способствует духовному развитию и становлению профессиональных умений и навыков.

В НУА помощь студентам в организации СТО оказывают выпускники, которые сами прошли эту школу и сегодня работают на предприятиях, в бизнес-структурах, кадровых агентствах и др. СТО являются хорошей практической школой для студенчества, способствующей подготовке будущих специалистов к самостоятельному выходу на рынок труда.

Важной формой коллективного взаимодействия в специализированной экономико-правовой школе являются коллективные творческие дела. Так, в год 70-летия Победы школьные классы собирали материалы об улицах Харькова, названных в честь героев Великой Отечественной войны; встречались с ветеранами, посещали памятные места города; собранный материал они разместили в альбомах Памяти.

За годы существования НУА у нас сложилась интересная система общественных организаций, которые не только способствуют развитию культурно-образовательной среды учебного заведения, но и оказывают большое влияние на развитие социальных качеств у школьников, студентов, преподавателей и сотрудников. Социально активных индивидов объединяют профсоюз преподавателей и сотрудников академии, Ассоциация выпускников, Совет молодых ученых и аспирантов, Профессорский совет, Совет музея истории академии, Совет часовни святой Татианы, Библиотечный совет и Художественный совет.

Около 20 лет работают в академии молодежные общественные организации – студенческий союз, созданный в 1997 г., профсоюз студентов (1998) и ученическая организация «Исток» (1998). В университете сложилась довольно широкая сеть клубов по

интересам: Бизнес-клуб, Политклуб, Евроклуб, Английский клуб, интеллектуальный клуб «Комильфо», Туристический клуб, Спортивный клуб, Киноклуб, Литературный клуб «ЛиК». В 2005 г. студенческий комитет был награжден премией Кабинета Министров Украины. В 2006 и 2011 гг. председатель студенческого комитета академии избирался студенческим мэром Харькова, а члены студенческого комитета постоянно избираются в состав областного студенческого совета. Студенческий комитет ХГУ «НУА» дважды становился победителем городского конкурса «Лучший студенческий совет Харькова» (2009, 2011).

Общественные молодежные организации ведут активную и разностороннюю работу со студенческой молодежью и вносят весомый вклад в формирование личности будущего специалиста и гражданина. Активно содействует данным процессам культурно-образовательная среда академии, которая создает условия для становления и развития социальной активности, проявления инициативы, творчества, формирования ответственности и навыков самоуправления у каждого члена коллектива.

Большое внимание академия уделяет спортивной и культурно-массовой работе: спортивные, туристические клубы, спортивные секции, культурные центры и творческие коллективы являются сегодня неотъемлемой частью образовательной деятельности. Академия стала инициатором проведения международного театрального фестиваля «На крыльях любви», чемпионата по футболу среди студенческих команд Харькова (совместно с ФАРЭ) «Футбол против расизма», спартакиад, турниров по теннису, гольфу, аэробике.

Важным фактором формирования личности в НУА выступают спортивные коллективы, среди которых

общеуниверситетские спортивные команды по баскетболу, волейболу, футболу, аэробике. Формирование личности продолжается в творческих художественных коллективах. К ним относятся: детский вокальный коллектив «Переменка», театр танца «Фабула», народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27». В 2004 г. театр получил звание «Образцовый художественный коллектив», в 2009 и 2014 гг. – «Народный художественный коллектив». Мужскому вокальному ансамблю «Романтик-бэнд» и женскому вокальному ансамблю «Аэлита» в 2007 г. присвоены звания «Образцовый художественный коллектив». В 2012 г. эти звания были подтверждены.

Наличие творческой культурно-образовательной среды, позволяющей каждому реализовать духовный потенциал посредством участия в работе спортивных и творческих коллективов, праздниках, конкурсах, фестивалях оказывает благотворное воспитательное воздействие на личность учащегося.

Культурно-образовательная среда предполагает и создание комфортных, эстетически-оформленных условий труда, позволяющих учащимся активно включаться в многообразные формы жизнедеятельности учебного заведения. Академия уделяет пристальное внимание созданию атмосферы чистоты и красоты: уголки отдыха, зимний сад, живой уголок, современно оформленные школьные классы, студенческие аудитории, просторные компьютерные классы, читальные залы – все это способствует более глубокому погружению учащихся в образовательный процесс.

К своему юбилею академия подошла с уникальной культурно-образовательной средой, которая создавалась всеми субъектами образовательного процесса: школьниками, студентами, родителями, преподавателями и со-

трудниками. Сегодня она представляет собой действенный фактор достижения целей и задач, которые ставит перед собой академия в канун своего юбилея.

Литература

1. Астахова В. И. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций : коллектив. монография / В. Астахова, Е. Подольская, Е. Михайлева [и др.]. – [Saarbrücken] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 428 с.

2. Курило И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sensor.netua/r4125>

3. Макаров В. П. Формирование глобального информационного пространства / В. П. Макаров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 48. Социология и политология. – 2005. – № 3. – С. 3–18.

4. Михайлева Е. Г. Ценности и ценностные ориентации в современной социокультурной образовательной среде / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2004. – 48 с. – ил., табл.

5. Насонова Т. А. Профессионально-личностное становление будущих специалистов в условиях культурно-образовательной среды вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. А. Насонова. – Саратов, 2005. – 170 с.

6. Стегний В. Н. Социальный портрет современного студенчества / В. Н. Стегний, Л. Н. Курбатова // Высшее образование России. – 2010. – № 2. – С. 57–63.

7. Чибисова Н. Г. Культурно-образовательная среда вуза и ее роль в становлении ценностей современного студента / Н. Г. Чибисова // О простом и сложном профессионально : спец. вып. Учен. зап. Харьк. гуманитар. ун-та «Нар. укр. акад.». – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – С. 81–86.

8. Щиголева Н. В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=104207>

1.7. Гордость академии – ее выпускники



*Бирченко Е. В.,
канд. социол. наук, доцент*

Судьба Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» неразрывными узами связана с судьбами его выпускников. В ней нашла реальное воплощение социокультурная миссия вуза, осознание социальной ответственности за будущее такой влиятельной части общества, как молодые специалисты с высшим образованием. Цель образовательной деятельности получила расширительный смысл – дать своим выпускникам не только качественное образование как основу успешной профессиональной самореализации, но и «поставить на крыло», привить импульс к саморазвитию, укоренить ценностное ядро корпоративной культуры НУА, мотивировать на долгосрочное сотрудничество [1].

Роль НУА в формировании карьерных ресурсов выпускников Сотрудничество университета и выпускников имеет неисчерпаемый потенциал взаимного совершенствования. Во все времена студенты, а затем выпускники

играли активную роль в изменении транслируемого знания. Оформление в современных условиях идеи непрерывного образования изменило статус образования как важнейшего параллельного занятия специалиста-профессионала на протяжении всей жизни. Оно представляется саморазвертывающимся и самоцельным процессом, который обеспечивает индивиду востребованную компетентность и высокую мобильность на протяжении всего периода трудовой активности. В этом контексте непрерывное образование выступает необходимым условием конкурентоспособности выпускников вузов, их карьерного роста. Оно гарантирует им возможность постоянного самосовершенствования и профессиональной самореализации. В свою очередь, характеристики занятости выпускников, главным образом карьерный рост, являются показателями качества высшего образования, его практической направленности.

Фундамент будущего карьерного роста выпускников создавался и создается в Народной украинской академии планомерным и последовательным развитием *карьерных ресурсов* студентов, которые понимаются как *совокупность профессионального и личностного потенциала, сформированной мотивации на карьерный рост и навыки эффективного поиска работы*.

Если рассматривать *карьеру как профессиональную и социальную стратегию развития личности*, то стадию получения профессионального образования в вузе, вызревания карьерных ориентаций, коррелирующих с определенными установками на трудовую деятельность, можно классифицировать как исходный этап карьерного движения.

Карьерные ресурсы наращиваются студентами в НУА благодаря:

- участию в структурах студенческого самоуправления, студенческих трудовых отрядах, факультетских гражданских акциях;
- получению дополнительного образования;
- активному включению в систему практик и стажировок;
- целенаправленному участию в научно-исследовательской работе.

В НУА сложился определенный алгоритм самодиагностики в развитии карьерных ресурсов студентов.

1–2-й курсы – широкое вовлечение студентов в кружки, коллективы самодеятельного творчества, структуры студенческого самоуправления, стартует их участие в летних трудовых проектах.

2–3-й курсы – пик участия студентов в студенческих трудовых отрядах, заграничных стажировках, начало формирования их научных и профессиональных интересов.

3–4-й курсы – реализация этих интересов в научно-исследовательской работе, различных формах дополнительного образования (в т. ч. на факультете дополнительных специальностей), конкурсных мероприятиях как в НУА, так и вне ее. Это по сути активная фаза формирования мотивации повышения квалификации, самообразования в будущей профессиональной деятельности.

Складывающиеся профессиональные интересы студентов **4–6-х курсов** развиваются в наиболее сложных видах производственной практики и на стажировках, в планировании и реализации стратегий занятости в рамках системы специальной подготовки старшекурсников к трудоустройству [7].

**Исследования тенденций
и результативности
трудоустройства
выпускников НУА**

Представление о сформированности карьерного ресурса выпускников дает проводимое с 1999 г. лабораторией планирования

карьеры исследование «Стратегии трудоустройства и профессиональные предпочтения 5-курсников ХГУ «НУА». Опрос студентов-выпускников выявляет уровень их готовности к активному трудоустройству, направленность профессиональных интересов, характерные тенденции их трудовой активности, степень готовности к трудовой деятельности, оценки полученного профессионального образования, условия успешной карьеры. Все годы опрос показывает достаточно высокий уровень профессиональной приверженности студентов в ситуации предстоящего завершения обучения в вузе. Она достигала по большинству годов выпуска 70–80%. Не стал исключением и 2015 год. В планах работать после вуза по полученной специальности – у 61% старшекурсников, организовать свой бизнес – у 30%. На протяжении всего анализируемого периода оставался стабильным удельный вес работающих студентов – 30–34%, однако в последние годы он возрос до 50%, что объясняется изменением социально-экономической ситуации в стране [9].

Для уточнения стратегий трудоустройства студентов после окончания НУА лабораторией планирования карьеры выяснялась также степень их самостоятельности и активности в поиске работы. В опоре на собственные силы планировала свое трудоустройство значительная часть будущих специалистов – от 60 до 80%. В выпуске 2014/2015 учебного года свыше 70% опрошенных ориентированы на самостоятельный поиск. При этом

студенты-выпускники не исключают возможности обращения за помощью к НУА. В разные годы процент выпускников, настроенных на помощь НУА, колеблется от 30 до 60%. Немалое место в стратегиях трудоустройства занимает использование возможностей современных информационных ресурсов. Данный разброс стратегий можно охарактеризовать как высокоадаптивный.

Среди наиболее значимых факторов, определяющих выбор работы, нынешние старшекурсники отметили: высокий уровень зарплаты – 64%, самореализацию/наличие перспектив личного роста – 60%, стабильное положение компании, ее репутация – 59%.

Также практически все старшекурсники признают высокую ценность высшего образования. В разные годы от 81 до 92% студентов-выпускников отмечали, что высшее образование является залогом успешной карьеры. Таких оценок придерживаются и 76% старшекурсников, опрошенных в 2015 году.

Данное исследование ЛПК показывает, что у подавляющего большинства старшекурсников к моменту окончания вуза сформированы как осознание своих возможностей в трудоустройстве, так и активные установки на реализацию своего профессионального выбора.

Эффективность карьерных ресурсов выпускников НУА отражается в показателях первого трудоустройства, занятости и карьеры, которые постоянно анализируются и обобщаются в материалах исследований и публикациях лаборатории планирования карьеры.

Вполне очевидно, что исследования проблем трудоустройства выпускников и их карьеры дают более полную и ясную картину качественных характеристик образовательной деятельности. Они расширяют представления о конкурентоспособности выпускников, степени их профессиональной приверженности, уровне

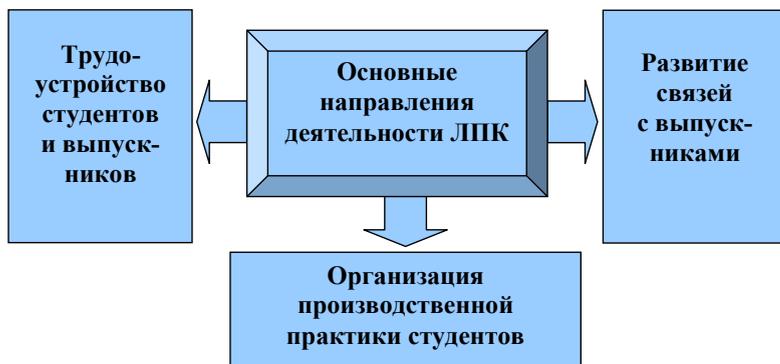


Рис. 1.7. Содержательная структура деятельности лаборатории планирования карьеры

мобильности, о влиянии образования на карьерные позиции, социально-экономические статусы молодых специалистов.

Поэтому созданная, постоянно пополняемая и отслеживаемая база данных «Выпускник» и выборочные опросы, проводимые лабораторией планирования карьеры, позволяют оперировать реальными данными об отдаче профессиональной подготовки в вузе, видеть пути ее совершенствования, выстраивать долгосрочные контакты с выпускниками.

Этап трудоустройства сопровождается организационной, консультативной, практической помощью индивидуального характера лаборатории планирования карьеры.

Следует отметить уже апробированную систему работы ЛПК по социально-психологической адаптации выпускников НУА к конкурентным условиям трудоустройства на рынке труда. Она включает в себя:

- информирование студентов о рыночных параметрах современных молодых специалистов, тенденциях спроса на выпускников вузов;

- индивидуальные собеседования 5-курсников с деканами, с заведующими кафедрами по предпочтениям в предстоящем трудоустройстве;
- формирование рейтинга 5-курсников-выпускников для определения позиций НУА в оказании им помощи в трудоустройстве;
- анкетный опрос 5-курсников по выявлению их ориентаций в предстоящем трудоустройстве;
- психологическое сопровождение процесса трудоустройства.

Психологическое сопровождение, в свою очередь, предусматривает консультирование по составлению резюме, подготовке к собеседованию с работодателями; тренинги «Техника поиска работы»; психологическое тестирование с целью диагностики профессионально значимых личностных качеств [6].

Эта система обеспечивает достаточно эффективную послевузовскую занятость. Данные о трудоустройстве с 1997 г. представлены на графиках (рис. 1.8, 1.9).

Многолетний мониторинг трудоустройства выпускников НУА отражает реальную ситуацию их послевузовской занятости. И она показывает, что задачу обеспечения выпускников первым рабочим местом вуз выполняет. С учетом текущей конъюнктуры рынка труда трудоустройство выпускников в разные годы колеблется от 66 до 77%. Так, по итогам прошедшего учебного года на момент окончания учебы трудоустроено 89% выпускников факультета «Бизнес-управление», 90% выпускников факультета «Референт-переводчик» и 92% выпускников факультета «Социальный менеджмент». По данным ЛПК, практически у всех первое рабочее место связано со специальностью, полученной в НУА. Около половины рабочих мест

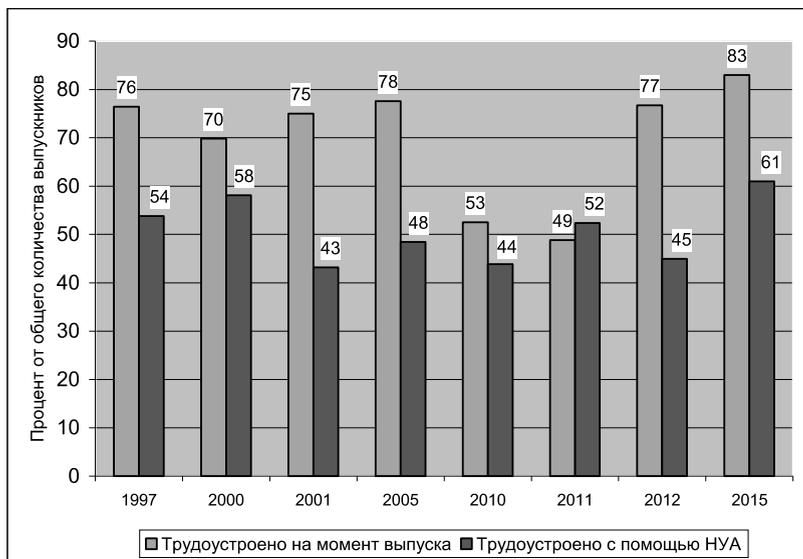


Рис. 1.8. Итоги трудоустройства выпускников НУА



Рис. 1.9. Итоги трудоустройства выпускников НУА

выпускников обеспечены НУА благодаря сотрудничеству со многими ведущими предприятиями региона [3].

Показательно в этом плане социологическое исследование «Мониторинг карьеры первого выпуска НУА: обзор за 10 лет».

Были проанализированы такие индикаторы карьерного роста, как работа по специальности, уровень трудовой и профессиональной мобильности, должностной рост, динамика доходов, позиции в социальной иерархии общества.

В результате исследования было выявлено, что в настоящее время по полученной специальности работают 64% выпускников, что говорит о достаточно высоком уровне ориентации на первоначальный профессиональный выбор.

Около половины выпускников НУА свое первое основное место работы нашли еще будучи студентами. Существенное влияние оказала НУА на первое трудоустройство (54,1% опрошенных), однако 35,1% считает, что вуз не повлиял на их карьерный старт.

Выпускники проявили высокую трудовую мобильность. Две трети из них сменили работу два раза и более. Такая мобильность приводила к карьерному росту у 63% опрошенных, изменению профессии у 16%, 12% выпускников заняли управленческие должности. В результате трудовых и профессиональных перемещений возрастали и доходы респондентов.

Оценивая свой профессиональный рост за годы трудовой деятельности, 50% респондентов отметили его как поступательный, 14% – стремительный, 11% – прерывистый. Только для 8% профессиональный рост остался без существенных сдвигов. Как показало исследование, социальный статус респондентов позволяет им

преимущественно расположить себя на средних ступенях социальной лестницы.

Полученные оценки социального статуса тесно связаны с материальным положением респондентов. Преобладающее большинство оценило его как среднее – 83,8%. Однако сравнительно велика доля лиц, оценивших свое материальное положение выше среднего – 13,5%.

Весомая роль в формировании профессиональной компетентности отведена НУА. Об этом свидетельствуют ответы первых выпускников по поводу общей профессиональной подготовки, полученной в академии. Ее оценивают как хорошую 47,2%, отличную – 41,6% выпускников. Мнение первого выпуска о качестве подготовки выразил один из самых успешных выпускников 1997 г. Д. Щербак:

«Знания, полученные в вузе, помогают, прежде всего, на старте профессиональной карьеры. Очень важно умело воспользоваться полученным багажом знаний. При условии, что у тебя есть базовая основа профессии. Но в реальной работе она только точка отсчета дальнейшей, постоянной наработки все новых и новых знаний и умений. Экономика – настолько широкая сфера, что в любом случае большинство теоретического материала формирует только общее представление об экономических процессах. А дальше, конечно, все зависит от личности конкретного специалиста, его способностей к самообучению, профессионализма».

Важно отметить, что среди тех, кто добился успехов в профессиональной деятельности, 92,9% повышали квалификацию. Свою профессиональную компетентность выпускники повышали в различных тренингах, курсовой переподготовке, аспирантуре, а также занимаясь самообразованием.

Повышение квалификации оказало существенное влияние на карьеру, такие ее показатели, как рост заработной платы, усложнение профессиональной деятельности, должностное продвижение, продуктивность труда. Таким образом, непрерывность образования обеспечивала выпускникам профессиональную самореализацию и карьерный рост.

В целом исследование лаборатории планирования карьеры подтвердило, что образование в НУА стало одним из доминантных факторов успешной профессиональной самореализации выпускников. Большинство из них проявили высокую трудовую мобильность, что обусловило структурированный характер их карьеры. В такой карьере упорядоченная последовательность смены работы и занятий отразила иерархию нарастающего дохода и престижа.

Свою специфику имеют процессы трудоустройства выпускников факультета «Референт-переводчик». Так, опрос 2006 г. показал стабильность их трудоустройства по специальности (83%). Более 40% выпускников имели занятость, близкую к переводческой деятельности. Обозначилась тенденция нарастания интереса к получению второго высшего образования, дополнительной специальности.

Однако, как показывают выборочные исследования, не ослабевает ориентация выпускников-переводчиков на работу за рубежом. Причины этого явления закрепляются возможностями их участия в проектах летних зарубежных практик, которые повышают мобильность студентов, их поликультурную адаптированность. Последние годы каждый 5-й выпускник факультета «Референт-переводчик» связывает перспективы трудоустройства с проектами работы за границей.

В характере процессов трудоустройства выпускников факультета «Бизнес-управление» выявилась такая позитивная тенденция, как формирование «гнезд выпускников». Такое условное название получили численно большие команды выпускников, которые сформировались на крупных предприятиях благодаря устойчивому имиджу качественной подготовки в НУА в представлениях работодателей. Они не только уважаемые профессионалы, но и носители таких ценностей корпоративной культуры НУА, как стремление к сотрудничеству, трудовая этика, доброжелательная коммуникация и товарищеская взаимопомощь. Вот как оценивает атмосферу отношений команды выпускников НУА в компании «Филип Моррис Украина» выпускница факультета «Бизнес-управление», финансовый аналитик О. Гавриляка:

«Выпускники НУА – это команда профессионалов, которые всегда придут тебе на выручку, помогут в трудной ситуации. Для новичков важна также моральная поддержка. Формирование команд выпускников важно для любого вуза. Ведь если один выпускник хорошо себя зарекомендует, то на следующий год на этом предприятии их будет работать вдвое больше. Тем более что о вузе судят не только по уровню компьютеризации учебного процесса или по тому, сколько профессоров читает лекции, а прежде всего по тому, какие профессиональные вершины можно покорять с его дипломом».

Успешным и перспективным считает свое трудоустройство в корпорации «Фактор» выпускник факультета «Бизнес-управление» В. Климов:

«Попал я в “Фактор” благодаря лаборатории планирования карьеры. Пройдя сложные процедуры отбора, я получил интересную и разнообразную работу на стыке

экономики и информационных технологий... Естественно, очередному удачному “гнезду выпускников НУА” способствует, прежде всего, отличная работа ЛПК, хорошие и тесные связи президента корпорации с нашим университетом и работа наших выпускников. НУА и “Фактор” давно и тесно сотрудничают друг с другом, начиная от практики, студенческих стажировок, заседаний студенческого Бизнес-клуба и заканчивая, собственно, трудоустройством выпускников».

В настоящее время достойно представляют НУА команды выпускников в корпорациях «Бисквит-шоколад», «Фактор», ФК «Здоровье», ПАО «Мегабанк», ООО «Галерея мобильной связи» и др.

Определился ряд иностранных компаний, требованиям которых отвечает качество экономической подготовки в сочетании с высоким уровнем владения иностранным языком лучших выпускников факультета «Бизнес-управление». Благодаря этому они практически каждый год успешно проходят конкурс на вакансии в этих предприятиях. Например, в компании «Сан ИнБев Украина» сегодня работает 36 выпускников, «Филип Моррис Украина» – 10.

Растет интерес у выпускников, причем разных факультетов, к предпринимательству. Последние годы, по анализу ЛПК, каждый 5–6-й выпускник факультета БУ уходит в частный бизнес, открывая либо свое дело, либо развивая предпринимательские предприятия родителей.

Имеют место факты создания частных предприятий выпускниками факультета «Референт-переводчик». Это сфера образовательных и переводческих услуг. Например, выпускниками факультета «Референт-переводчик» созданы и успешно работают переводческое бюро «Вимари», языковые школы «Ай Лингва», «Ин Джой» и др.

Для стратегий трудоустройства выпускников факультета «Социальный менеджмент» характерна ориентация на занятость в сфере рекрутмента, которая формируется специализацией профессиональной подготовки на факультете «Социология управления» и ее аспекте – «Менеджмент персонала». В зависимости от конъюнктуры рынка труда в разные годы в службы персонала трудоустраиваются от 20 до 40% выпускников факультета. Примерами успешной карьеры в этой профессиональной сфере могут служить должностные позиции А. Козакова – заместителя руководителя известного консалтингового Центра «София», И. Попова – руководителя службы персонала Харьковского главного управления КБ «Приватбанк», Е. Борисенко – руководителя службы персонала ТД «Восторг», Т. Тарасенко – начальника департамента HR-менеджмента IT-компания «Сигма Украина».

Выпускники НУА традиционно рассматриваются руководством вуза как кадровый резерв профессорско-преподавательского состава. В первые годы функционирования учебного заведения преподавательская деятельность была привлекательна преимущественно для выпускников факультетов «Референт-переводчик» и «Социальный менеджмент», в последующие годы – и для факультета «Бизнес-управление». На конец 2015 г. в НУА работают 45 выпускников (БУ – 12 человек, РП – 24 человека, СМ – 9 человек). Имеют стаж работы в НУА до 5 лет – 16 человек, от 5 до 10 лет – 12 человек, свыше 10 лет – 17 человек. Компетентными учеными-руководителями в НУА стали зав. кафедрой теории и практики перевода, кандидат филологических наук, доцент Панченко Д. И.; зав. кафедрой английского языка, кандидат филологических наук, доцент Молодчая Н. В.; заведующая лабораторией проблем высшей школы,

кандидат социологических наук, доцент Овакимян О. С.; пользуются заслуженным авторитетом в НУА проректор по административно-хозяйственной работе Семёнов О. А., начальник отдела внешних связей Степанова М. И.

Защитили кандидатские диссертации и успешно преподают в академии доценты Г. Б. Тимохова, А. А. Иващенко, О. Е. Басманова, Т. В. Валюкевич, Е. П. Миколенко и мн. др.

Укрепляет данную стратегию трудоустройства и аспирантура, в которой ежегодно обучается 20–30 выпускников НУА.

Высокое качество профессиональной подготовки в НУА подтверждается карьерными достижениями лучших наших выпускников.

Общая картина процессов трудоустройства выпускников НУА, выборочный анализ их занятости показывает, что карьерные ресурсы (профессиональные компетенции, ценности профессии, достаточно высокий уровень социальной субъектности, культура межличностной коммуникации, командного сотрудничества), формируемые в НУА, являются эффективным конкурентным преимуществом выпускников. Вместе с тем она обнажает и острые проблемы в повышении качества образования. Существует достаточно осязаемое рассогласование знаний, получаемых выпускниками в вузе, и потребностей работодателей. Деятельность кафедр, деканатов, вспомогательных структур НУА в этом направлении не носит системного, целевого характера. Недостаточно выражена практическая составляющая преподаваемых дисциплин, в т. ч. анализ реальных ситуаций хозяйственной жизни конкретных предприятий, социальных проблем их развития. Требуется внимание улучшить

организации производственной практики, усиление педагогического влияния на достигательную мотивацию студентов, уровень их ответственности и инициативности. Слабо внедряется в образовательную деятельность практика привлечения работодателей к оценке качества подготовки в вузе, формированию учебных программ. В полной мере в решении этих проблем может быть задействован потенциал сотрудничества с выпускниками.

**Развитие связей
и сотрудничества
с выпускниками**

Связь «вуз – выпускники» вполне органична с точки зрения глубинных потребностей обеих сторон. Высшая школа в аспекте непрерывного образования создает возможности постоянной поддержки конкурентного потенциала выпускников на рынке труда. В то же время вуз кровно заинтересован в контактах с выпускниками как с носителями живого опыта интеграции образования с хозяйственной, социальной, духовной практикой общества, каналом информации, обогащающим содержательную основу образовательного процесса.

Целостность корпоративно-образовательной системы взаимодействия вуза с выпускниками получила в Народной украинской академии законченные черты в Программе обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.

Безусловно, зоны взаимных интересов и притяжений вуза и выпускников относятся к одной из самых сложных систем взаимосвязей. Их продуктивность обусловлена и определенным уровнем культуры субъектов, и степенью цивилизованности общества, и, естественно, его благосостоянием. Определение научных и практических основ такого взаимодействия – достаточно трудная

управленческая проблема. Поэтому к разработке Программы обеспечения системы сопровождения выпускников НУА были привлечены ученые университета, опытные функционеры при активном участии сотрудников лаборатории планирования карьеры. Они обобщили поступившие предложения из всех учебных, научных подразделений, общественных организаций НУА, а также накопленный опыт работы с выпускниками и определили концептуальные основы программы [2].

Основные направления системы сопровождения выпускников отражены в разделах Программы.

I. Формирование организационной структуры, определение и персонификация полномочий по реализации программы.

II. Развитие контактов с работодателями на основе программ всестороннего сотрудничества с включением вопросов трудоустройства выпускников и их адаптации, корпоративного обучения, исследования запросов бизнес-среды к качеству подготовки современных специалистов.

III. Мониторинг потребностей выпускников в дополнительном образовании и создание на этой основе системы образовательных услуг, обеспечивающих успешный карьерный рост выпускников, поддержку их профессиональной компетенции, повышение общей и мировоззренческой культуры.

IV. Укрепление корпоративной культуры выпускников через развитие сотрудничества между ними, а также активизацию их участия в социально-значимых для НУА проектах, традиционных мероприятиях.

V. Создание разветвленной системы информирования выпускников об образовательных услугах НУА.

VI. Изучение опыта учебных заведений, имеющих эффективную систему сопровождения выпускников. Внедрение лучшего опыта в практику работы НУА.

Ключевое место в Программе занимает деятельность по поддержке профессиональной компетенции выпускников в системе непрерывного образования. Актуальность и востребованность жизнью этой деятельности отражаются в результатах ежегодных пилотных опросов выпускников – участников традиционных встреч выпускников в День рождения НУА.

Опросы показывают, что последипломное образование сегодня является актуальной потребностью выпускников. У 93% ответивших возникает постоянное стремление к обновлению знаний, практических навыков.

Ответы выпускников выявили их потребность в обновлении знаний в первые же годы трудовой деятельности. Она зафиксирована более чем у половины ответивших, а для 28% ощущается постоянно.

Наиболее распространенными формами дополнительного обучения у выпускников являются тренинги и корпоративная учеба (20% и 24% соответственно). Активно занимаются самообразованием 50% опрошенных.

Выявлены приоритетные формы повышения квалификации, которым отдали бы предпочтение выпускники в случае предоставления им права выбора в возможностях обучения: тренинги – 20%, специализированные семинары – 14%, самообразование – 13%, второе высшее образование и стажировки – по 10%. Отмечены и другие формы, например, индивидуальные программы обучения (7%), курсовая переподготовка, корпоративная учеба и MBA (по 3%). Сравнение показывает, что в реальности желания выпускников не совпадают

с предоставляемыми возможностями повышения профессиональной квалификации.

В целом мониторинг образовательных запросов выпускников НУА свидетельствует о сформированности практически у всех опрошенных устойчивой мотивации на постоянное расширение и углубление своих профессиональных знаний и навыков. Однако сумели реализовать эту потребность около 40% из них в таких наиболее распространенных формах повышения квалификации на фирмах и предприятиях, как тренинги и корпоративная учеба. Около половины респондентов активно занимаются самообразованием, что говорит о широких перспективах и возможностях организации для них дополнительного обучения.

В настоящее время выпускники наиболее активно вовлечены в такие формы дополнительного образования в НУА, как второе высшее образование и аспирантура. В текущем году успешно защитили кандидатские диссертации Гурьева И., выпускница факультета «Бизнес-управление», и Митина А., выпускница факультета «Социальный менеджмент».

Разнообразие и широкий круг взаимных интересов и потребностей вызвала к жизни такую популярную и прошедшую проверку временем организационную структуру сотрудничества вуза и выпускников, как *Ассоциация выпускников*. Такая организационная форма не только дает толчок самостоятельным началам взаимодействия с выпускниками, но и возможность системности этих контактов.

Достаточно проявившимися направлениями такого взаимодействия сегодня стали:

- сохранение и приумножение научных и культурных традиций НУА;

- установление и расширение контактов между выпускниками, формирование духа корпоративности, взаимопомощи и сотрудничества;
- участие выпускников в программах развития вуза, укрепления его материально-технической базы, поддержки научных исследований;
- содействие успешному трудоустройству выпускников, их карьерному росту;
- укрепление и развитие чувства патриотизма по отношению к своей Alma mater, активное участие в повышении ее престижа;
- обеспечение преемственности ценностных ориентиров, сложившихся в высшей школе, в системе взаимодействия «студенты → выпускники → студенты».

Здесь важно отметить, что эффективность работы с выпускниками во многом предопределяется всей предшествующей системой воспитания в вузе. Чем успешнее для студента будет проходить процесс социализации в вузе, чем больше он сможет почерпнуть для себя как специалист и как личность, тем более зрелыми будут его патриотические чувства к Alma mater, к выбранной специальности, корпоративному сообществу выпускников и гражданские позиции [2].

Уже сегодня на счету ассоциации немало добрых дел. Это финансовое участие в двух масштабных проектах: в возведении монумента «Огонь знаний» и Часовни Святой Татианы.

Заметно участие наших выпускников в проектах, связанных с воспитательными задачами вуза. На протяжении многих лет они поддерживали акцию «Георгиевская ленточка», традиционный конкурс «История моей семьи».

Немало сделал для развития вожатского движения в НУА выпускник факультета «Бизнес-управление»

Р. Хачерашвили. Будучи вожатым в МДЦ «Артек» в студенчестве, после окончания вуза он многие годы являлся бессменным куратором школы вожатых.

Не обходят своим вниманием выпускники пополнение фондов Центра научно-гуманитарной информации. Многие активно поддерживают акцию «Подарим книги НУА в День ее рождения».

Системной практикой стало участие выпускников в учебном процессе. Будучи носителями актуального практического опыта, они несут его в студенческие аудитории. Мастер-классы, которые проводили выпускники П. Лашин, В. Золотухин, Е. Остапчук, А. Козаков, О. Варганова, В. Дзиворонюк и мн. др., оказали эффективную помощь в практическом освоении учебного материала. И. Бартян не только провел практикум для старшекурсников факультета «Бизнес-управление» по маркетингу, но и организовал их стажировку в Харьковском филиале компании «Хенкель-Украина». На факультетах дополнительных специальностей, последипломного образования делились своими знаниями и опытом в рамках преподаваемых спецкурсов П. Лашин, И. Силинский, О. Силка, М. Костоглодова, А. Готвянский, О. Гонца, В. Жуков. Выпускники также стали постоянными гостями студенческого Бизнес-клуба.

Особенно удачно складывается сотрудничество с НУА по организации практики и трудоустройства студентов. Ежегодно в лабораторию планирования карьеры НУА поступает не один десяток предложений вакансий от предприятий, где работают выпускники [3].

Перспективы и итоги работы ассоциации обсуждаются на традиционных ежегодных конференциях выпускников. Как правило, в планы конференций

вносятся и вопросы повышения качества подготовки специалистов в НУА. Вместе с тем проблемы развития, наращивания конкурентного потенциала НУА требуют более деятельного и масштабного участия выпускников в их разрешении. Стоит задача укрепления самостоятельных и инициативных начал в сотрудничестве выпускников и НУА. Назрела необходимость реорганизации работы ассоциации, формы которой не соответствуют новым условиям образовательной деятельности.

В настоящее время в работе Ассоциации выпускников обозначились заметные перемены. Кроме уже ставших традиционными (учебная, воспитательная и организационная), появились новые направления работы – Детская программа («Джаз для малышей», выезды выпускников с детьми в Feldman Esopark) и Интеллектуальный клуб выпускников, который приобрел формат чайных бесед. Большой интерес у выпускников вызвали встречи с одним из основателей академии Астаховым В. В., профессором кафедры экономики предприятия Яременко О. Л., ректором НУА Астаховой Е. В.

Многолетний опыт развития связей с выпускниками НУА доказал безусловную их значимость и актуальность для процессов интеллектуального, духовного, профессионального взаимообогащения. Они имеют сложную, многовекторную направленность. А потому требуют системного подхода, регулярного мониторинга и критической, креативной рефлексии всех участников взаимодействия – всех учебных, научных и вспомогательных структур образовательного комплекса НУА, самостоятельных организаций выпускников, инициативных индивидов. Ассоциация выпускников сегодня уже стала эффективным координатором этих процессов.

Литература

1. Астахова В. И. Непрерывное образование как гуманистическая основа новой образовательной парадигмы / В. И. Астахова // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Харків : Вид-во НУА, 2010. – Т. 16. – С. 7–21.
2. Бирченко Е. В. Система сопровождения выпускников – неотъемлемая составляющая современной образовательной модели / Е. В. Бирченко // Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – Разд. 15. – С. 242–253.
3. Дурандина О. В. Производственная практика студентов – эффективный канал трудоустройства выпускников вузов / О. В. Дурандина // Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников высших учебных заведений : материалы II Всеукр. науч.-практ. конф. – Донецк : ДонНУЭТ им. М. Туган-Барановского, 2007.
4. Бирченко Е. В. Исследовательский и функциональный потенциал вузовских центров карьеры в формировании успешных стратегий трудоустройства выпускников / Е. В. Бирченко // Вчені записки університету «Крок». Вип. 18 : в 4 т. / Виклики і потреби бізнесу XXI століття : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – Київ, 2008. – Т. 1.– С. 59–67.
5. Бирченко Е. В. Высшее образование и рынок труда: новые условия и новые запросы / Е. В. Бирченко // Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2008. – С. 265–277.
6. Новикова О. В. Система психологического сопровождения трудоустройства выпускников вузов / О. В. Новикова // Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников высших учебных заведений : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 11 ноября 2008 г.). – Донецк, 2008. – С. 56–59.
7. Бирченко Е. В. Вузовские центры карьеры в системе связи «карьерный ресурс – успешное трудоустройство

выпускников» / Е. В. Бирченко // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.» / В. І. Астахова (голов. ред.). – Харків : Вид-во НУА, 2009. – Т. 15. – С. 52–64.

8. Бирченко Е. В. Качество профессиональной подготовки выпускников вузов: оценка работодателей / Е. В. Бирченко // Грані. – 2011. – № 2. – С. 85–90.

9. Новикова О. В. Стратегии трудоустройства и профессиональные предпочтения студентов-пятикурсников разных направлений подготовки / О. В. Новикова // Психологические особенности личности студента : сб. статей преподавателей кафедры общей и прикладной психологии. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – С. 40–46.

Интеллигент – это всегда личность. Образование – главная среда воспитания интеллигентности. Именно интеллигентные представители науки и образования формируют личность через знание, умение подать примеры культуры мышления, которая является главным условием становления личности, тождественной интеллигентности.

В. Кремень

Нам необходимо образование, которое бы заложило в нашем сознании основы величайшего дела, – дела служения народу. Необходимо связать себя с народом общим делом, необходимо распространять образование среди всего народа, необходимо привить ему вкус к наслаждению от процесса познания...

Р. Тагор

РАЗДЕЛ 2.
ЭФФЕКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФАКУЛЬТЕТОВ
И КАФЕДР – ЗАЛОГ
УСПЕШНОГО ДВИЖЕНИЯ
К НАМЕЧЕННЫМ ЦЕЛЯМ

2.1. Мы уверенно смотрим в будущее. Факультет «Бизнес-управление»



Астахов В. В.,
канд. юрид. наук, профессор, декан
факультета «Бизнес-управление»



Астахова Е. В. мл.,
канд. экон. наук, доцент кафедры
экономической теории и права



Комир Л. И.,
канд. экон. наук, доцент,
зав. кафедрой экономической
теории и права



Строкович А. В.,
д-р экон. наук, профессор,
зав. кафедрой экономики
предприятия

Четверть века – достаточный срок, чтобы можно было сделать некоторые выводы и дать оценки качеству выпускников факультета «Бизнес-управление» ХГУ «Народная украинская академия», утвердиться в правильности изначального выбора подготовки специалистов по так называемой сдвоенной специальности, которая за 25 лет своего существования значительно расширила рамки этой сдвоенности, реализовав на практике как вертикальную, так и горизонтальную интеграцию. Чтобы ясно представить себе содержание подготовки на факультете, необходимо рассмотреть некоторые исторические аспекты его деятельности.

**Сдвоенная специальность
как «ноу-хау» Народной
украинской академии**

Родившийся в начале 1991 г. замысел подготовки экономистов-юристов, довольно быстро был вынужден трансформироваться в специальность «Экономика предприятия», что было обусловлено ужесточением государственных требований к организации учебного процесса в вузах, в т. ч. в зарождающихся частных учебных заведениях путем законодательного закрепления процедур их лицензирования (1993) и аккредитации (1995).

В то же время идея углубленной правовой подготовки для экономистов продолжала жить и укрепляться в коллективе НУА по многим причинам. Во-первых, переход к рыночной экономике, становление гражданского общества и правового украинского государства изначально обусловили повышенный интерес к изучению экономики и права и связанный с этим неизбежный рост потребности в специалистах указанного профиля. Другими словами, в начале 90-х гг. XX столетия жизнь потребовала создания качественно новой модели специалиста, способного решать новые экономические

задачи на базе достаточно прочных и системных правовых знаний.

Во-вторых, унаследованный Украиной спектр специальностей, по которым украинские вузы готовили выпускников, был не совсем пригоден для реформирования как экономики, так и общества в целом. А консервативный государственный сектор высшего образования не имел возможности быстро перейти к подготовке большого числа специалистов по новым направлениям. Это было обусловлено также тем, что традиционно украинские вузы готовили хороших специалистов с четко направленной профессиональной ориентацией: юридические вузы – юристов, экономические – экономистов (теоретиков или инженеров). Поэтому возникшие в начале 1990-х гг. частные вузы в поисках собственной «ниши» в образовательном пространстве молодого украинского государства, объективно вышли на новую модель специалиста, наиболее востребованную обществом и государством.

В то же время нельзя не отметить, что с середины 1990-х гг. большинство вузов, в т. ч. государственных, провозгласили у себя создание подобных направлений подготовки, найдя наиболее легкий путь отказа от непрестижных на тот момент специальностей путем механической замены их теми, которые пользуются наибольшим спросом у работодателей. Это привело к тому, что уже к началу XXI столетия в Харьковском регионе все вузы, имеющие не только гуманитарный, но и технический профиль, стали готовить экономистов. Исключением стали только два вуза: Национальный медицинский университет и Государственная академия культуры. Однако, открыв подготовку по экономике и праву, многие вузы пошли по пути, в худшем случае, простого переименования специальностей на новый лад

при сохранении старых традиционных учебных планов, а в лучшем – путем механического сложения учебных дисциплин, изучаемых на экономических и юридических факультетах. Данные дисциплины не были взаимосогласованными, что зачастую приводило к их дублированию, падению интереса студентов к их изучению и к снижению качества подготовки специалистов.

Именно новую, адаптированную к рыночным условиям модель специалиста – экономист с углубленной правовой подготовкой – одним из первых в Украине предложил факультет «Бизнес-управление» ХГУ «Народная украинская академия». Создав оригинальные учебные планы и программы интегрированной подготовки экономистов, коллективы кафедр факультета сумели разработать систему получения студентами одновременно экономической и широкой фундаментальной правоведческой базы. И что немаловажно – именно одновременно, с полным взаимопроникновением и взаимодополнением как теоретических курсов, так и практической подготовки, что представляет собой модель горизонтальной интеграции экономики и права.

В то же время следует отметить, что это был достаточно сложный процесс, поскольку учебный план подготовки специалиста по экономике или по праву (бакалавра или магистра) должен включать в себя нормативный перечень изучаемых дисциплин, необходимый и достаточный для подготовки специалиста по одному из выбранных направлений. Включение в него дополнительных учебных курсов в объеме, позволяющем говорить о подготовке сдвоенного специалиста, требует увеличения времени на его подготовку как минимум на два–три года, что проблематично для студентов, прежде всего по финансовым соображениям. В связи с этим факультет столкнулся с необходимостью

разработки такого учебного плана, который при сохранении нормативно отведенного времени для получения соответствующей квалификации бакалавра или магистра смог бы обеспечить требуемый уровень качества экономической подготовки с учетом дополнительной «изюминки» – блока правоведческих дисциплин. Достижению поставленной цели способствовало как теоретическое обоснование необходимости таких нововведений, так и практический опыт деятельности факультета.

При обосновании теории следует обратить внимание на то, что в советской науке долгое время общая схема соотношения экономики и права представлялась несколько иначе: право является концентрированным выражением политики, которая, в свою очередь, выступает концентрированным выражением экономики. Однако такая конструкция не учитывала многих реалий. Во-первых, в праве выражается не только политика, во-вторых, государственная политика не может сводиться только к политике одной политической партии и, в-третьих, политика выражает интересы правящих группировок, а не потребности экономики в целом. Кроме того, считалось, что наиболее эффективное воздействие на производительные силы и производственные отношения государство оказывает, выступая и как организация политической власти, и как собственник, распоряжающийся материальными и трудовыми ресурсами. Система планирования, снабжения, финансирования и другие хозяйственные формы базировались на государственной собственности, исключая какую-либо частную инициативу.

При этом объявление плана законом совмещалось с практикой, когда министерствам и ведомствам в порядке исключения было разрешено не выполнять

отдельные плановые задания и требования законодательства. Это позволяло управленческим структурам обходить законы и издавать распорядительные акты, руководствуясь сиюминутными выгодами. В сложившейся системе для хозяйствующих субъектов фактически исключалась возможность исполнять напрямую законодательные акты без посредничества административных звеньев. Таким образом, правовое регулирование вытеснялось регулированием с помощью индивидуальных оперативных актов, а прямое государственно-административное руководство составляло суть правового режима, что приводило к фактическому игнорированию в нормативно-правовых актах интересов производителей и потребителей. Это же подтверждала и практика борьбы с правонарушениями в экономической сфере. Именно этим во многом объясняется пробельность и противоречивость правового регулирования социалистической модели экономики в советский период.

Не вызывает сомнений, что в представленной выше экономической модели учебные заведения готовили и соответствующих специалистов. Выпускники экономических вузов получали мизерный объем правовых знаний, а правоведа в большинстве своем недостаточно ориентировались в экономических вопросах. Кроме того, отсутствие рыночных отношений в экономике СССР и, соответственно, административно-командные методы управления народным хозяйством привели к нивелированию роли гражданского права, нормы которого призваны регулировать деятельность хозяйствующих субъектов. А поскольку роль гражданского права и других частно-правовых отраслей в основном сводилась к регулированию отношений, возникающих между гражданами, объем данных учебных дисциплин

был занижен. Поэтому, не отрицая необходимости в подготовке специалистов для борьбы с правонарушениями, подчеркнем лишь, что подготовка юристов в советский период велась с большим перевесом в изучении дисциплин, составляющих предмет публичного права.

В рыночных же условиях описанная выше картина кардинальным образом меняется, роль закона и иных средств юридического воздействия на экономические отношения все более возрастает. Если рыночная стихия и рыночные катаклизмы сдерживаются законом, введены в нормативные рамки, то в цивилизованном обществе право и коммерция не только не антиподы, а, напротив, должны выступать составляющими единого демократического процесса. Здесь не годятся жесткие административные методы, поскольку свободное предпринимательство и обмен товарами и услугами, свободная продажа собственного интеллекта и рабочих рук требуют очень сдержанного и умеренного правового регулирования [1, с. 125].

Между тем, не только в обыденных представлениях, но и в некоторых научных разработках высказывается настороженность по вопросу о совмещении рынка и права, коммерции и справедливости. В развитых западных странах вопрос о степени государственно-правового вмешательства в экономику является не только предметом дискуссий, но и остается основным вопросом политической борьбы. По-видимому, оба крайних тезиса: и о государственном управлении экономикой, и о невмешательстве государства в экономику – не могут быть основами практической политики. Поэтому можно утверждать, что главной целью государственно-правового вмешательства в экономику является сочетание высокой экономической эффективности

производства с прочной социальной защищенностью человека, которая при рыночной экономике происходит только через вмешательство государства, т. е. – правовое регулирование [2, с. 182].

В этом и заключался практический смысл идеи факультета «Бизнес-управление» о целесообразности подготовки экономистов с углубленным знанием права, т. е. специалистов в области экономики, которая действует по законам рынка, но одновременно и с достаточной базой правовых знаний.

Правильность выбранного на факультете направления подтверждается и историческими примерами аналогичной подготовки более чем столетней давности, причем именно в нашей стране: состоявший в ведении Министерства народного просвещения частный политехнический институт в городе Екатеринославе (ныне Днепропетровск), был создан 5.04.1916 г. с целью предоставления технического и экономического образования лицам иудейского вероисповедания. В состав института вошли три факультета, каждый из которых состоял из двух отделений: Электромеханический факультет (электротехническое и механическое отделения), Инженерный факультет (инженерно-строительное и архитектурное отделения) и Экономический факультет (экономическое и коммерческое отделения). Общая продолжительность учебного курса на всех факультетах составляла четыре года.

Учебный план всех трех факультетов включал следующий перечень дисциплин: 1) теоретическая механика, 2) физика, 3) химия, 4) начертательная геометрия, 5) прикладная механика и теория построения машин, 6) строительная механика, 7) инженерно-строительные науки, 8) архитектура, 9) механическая технология, 10) электротехника, 11) геодезия, 12) геология и мине-

ралогиа, 13) математика, 14) политическая экономия, 15) статистика, 16) наука о финансах, 17) *государственное и международное право*, 18) *гражданское право, торговое право*, 19) *уголовное право и процесс*, 20) *гражданское и торговое судопроизводство*, 21) история, 22) товароведение с технологией, 23) экономическая география, 24) счетоведение, 25) черчение, 26) рисование, 27) иностранные языки.¹

В рыночной экономике Российской империи начала XX в. было отчетливое понимание того, что дипломированный экономист обязан владеть обширными знаниями в области права, что полностью подтверждает необходимость в подобных требованиях и к сегодняшним выпускникам экономических вузов. Одним из первых в Украине это требование реализовал на практике факультет «Бизнес-управление» ХГУ «НУА».

Содержание углубленной правовой подготовки на факультете учитывает все вышеизложенное, а также исторически обусловленное в странах континентальной Европы разделение системы права на профилирующие, специальные и комплексные отрасли. Мы полагали и доказали это своей 25-летней практикой, что целесообразно основной упор в изучении правовых дисциплин делать на профилирующие отрасли. Это позволяет, во-первых, расширить правовой образ мышления выпускников, во-вторых, повышает степень их юридической защищенности и, в-третьих, исключает дублирование многих прикладных учебных дисциплин, например: страхование и правовое регулирование страховой деятельности; банковское дело и банковское право, система налогообложения и налоговое право,

¹ Курсивом выделены правовые дисциплины, которые сейчас (в адаптированном к настоящему времени виде) читаются на факультете «Бизнес-управление» ХГУ «НУА».

инвестиционная деятельность и правовое регулирование инвестиционной деятельности и т. д.

Кроме того, высокая динамичность законодательного процесса в Украине приводит к тому, что некоторые нормативные акты остаются нестабильными, в них вносится большое количество изменений, некоторые просто отменяются, и на их место приходят новые. В этой связи при изучении многих экономических дисциплин важное место должно отводиться работе с источниками права, чему непосредственно учит такая базовая дисциплина, как теория права.

А поскольку каждая прикладная правовая дисциплина имеет свою серьезную и глубокую теорию, то перенос центра тяжести на фундаментальные дисциплины дает возможность осуществить стабилизацию учебных планов и программ. Все это позволяет выполнить одну из важнейших задач: воспитания у будущего экономиста профессиональной самостоятельности и ответственности, уважения к общечеловеческим ценностям и к закону – к необходимым условиям его эффективной интеграции в современную социально-экономическую среду.

Безусловно, решение о выборе направления подготовки экономиста с фундаментальными знаниями по праву несло в себе определенные риски. Можно было потеряться в потоке бурных и поверхностных новшеств, модных инноваций и подражаний, скрывающих за собой непрофессионализм и дилетантство. Можно было связать себя с бесперспективным направлением, с пустой нишей, неспособной привлечь сколько-нибудь серьезный интерес и достаточный платежеспособный спрос.

Но мы не ошиблись. Руководство академии и факультета, а также первые заведующие кафедрой экономической теории (профессор Воробьев Е. М.) и кафедрой

правоведения (доцент Борисова В. И.) сумели сформировать устойчивую основу экономико-правовой подготовки, поскольку хаос в экономике и обществе имел институционально-правовую подоплеку. Экономика Украины на заре своего становления была бедна не ресурсами, не интеллектом, а правилами, законами, нормами, которые могли бы обеспечить живой и развивающийся порядок хозяйственной деятельности. Было ясно: кто обуздает этот хаос, тот и будет нужен экономике. Постепенно пришло понимание: быть профессиональным экономистом – значит целеустремленно и осознанно действовать в системе новых формирующихся правовых ограничений и возможностей.

Инструменты организации хаоса – правила, законы, институты. Новая экономика вырастает из новых законов. Именно углубленная правовая подготовка экономистов виделась той естественной рыночной нишей, которая могла бы позволить решать в комплексе и на перспективу проблемы формирования кадрового ядра, учебных планов и программ, развития методического обеспечения и материальной базы факультета и нового вуза [3].

**Главные составляющие
подготовки
профессионального
экономиста в НУА**

В основу учебного плана были положены общеобразовательные, фундаментальные и прикладные дисциплины, позволяющие в разумных пределах сохранить преемственность и традиции профессиональной подготовки экономистов в таком уникальном вузовском центре, как Харьков, при существенном обновлении содержания и форм учебного процесса.

С самого начала удельный вес правовых дисциплин существенно превышал обычные нормативы, принятые для экономистов. На первых порах в методическом

обеспечении учебного процесса упор делался на отход от традиционных планов подготовки экономистов, на широкое привлечение авторских курсов и программ, активное использование преимуществ педагогики партнерства. Затем начало формироваться собственное позитивное видение содержания, форм и методов подготовки профессиональных экономистов. За прошедшие 25 лет оно оформилось в целостную концепцию, признанную коллегами, партнерами и конкурентами не только в Харькове, но и во многих других вузовских центрах страны.

Кроме углубленной правовой подготовки нельзя не отметить существенную особенность факультета, которая стала его второй «изюминкой». Это – подготовка по иностранному языку. С самого начала деятельности факультета было понятно, что традиционное количество часов на изучение иностранного языка не соответствует задекларированной идее подготовки высококлассных специалистов.

Начиная с 1999/2000 учебного года² иностранный язык на факультете стал изучаться по уникальной авторской программе, существенно адаптированной для экономико-правового содержания подготовки. Это стало возможным благодаря стараниям безгранично творческого человека, профессионала, влюбленного в свое дело, заведующего кафедрой, доцента Артеменко Л. А. и команды единомышленников академической кафедры английского языка, в большинстве своем состоящей из молодых преподавателей, в т. ч. выпускников факультета «Референт-переводчик» ХГУ «НУА». Это подчеркивает успешность реализации интеграции

² Решение о внедрении новой программы по изучению иностранного языка на факультете было принято на Совете ХГУ «НУА», протокол № 11 от 29.06.1999 г.

содержания учебных курсов и программ факультетской подготовки.

Указанная программа предусматривает значительное увеличение периода изучения английского языка, который для бакалавров составляет четыре года – на протяжении всего срока их подготовки, а для магистров – девять семестров. При этом «ударная доза» приходится на первый курс, студенты которого «погружаются» в языковую среду на восемь часов в неделю. До 2010 г. это время составляло 10 часов в неделю, но было уменьшено в связи с требованиями МОНУ о сокращении общей годовой нагрузки. Обучение ведется по аспектам тремя преподавателями, как на специальном факультете: домашнее чтение, аудирование и грамматика [4, с. 104].

Результатом такой новации стало существенное повышение качества подготовки студентов по английскому языку. Благодаря качественной профессиональной подготовке многие студенты нашего факультета работали переводчиками во время проведения на территории Харьковской области совместных учений МЧС Украины и США в 2000 г., а также на прошедшем в Харькове чемпионате Европы по синхронному плаванию в 2001 г. Но наиболее ярким примером использования навыков свободного владения английским языком стало участие десятков студентов факультета в волонтерском движении при проведении чемпионата Европы по футболу «Евро-2012», а также ежегодное участие в зарубежных стажировках и волонтерских программах в Турции, Греции, США (от 50 до 80 человек).³

Можно с уверенностью сказать, что подготовка выпускников с квалификацией «экономист с углубленной

³ См.: Rough and Ready – 2000 // «Академия». – 2000. – № 6. – С. 3; Вся Европа – как на ладони // «Академия». – 2001. – № 6. – С. 4; Доклады на ректоратах ХГУ «НУА» начальника отдела внешних связей.

правовой подготовкой» на факультете «Бизнес-управление», задекларированная 25 лет назад, представляет собой не так называемую сдвоенную специальность, а является совокупностью знаний и навыков, характеризующих в современных условиях понятие «профессиональный экономист». Этот тезис подтверждают результаты первичного трудоустройства выпускников и их последующие успешные профессиональные карьеры.

Рамки настоящей статьи не позволяют рассказать обо всех, но вот только несколько примеров:

– Авдиевский Владимир Владимирович – заместитель главы правления, член правления АО «Регионбанк»;

– Андреева Светлана Юрьевна – управляющий директор гостинично-ресторанного комплекса «Дружба»;

– Андрияшин Дмитрий Сергеевич – генеральный директор компании Luxury Sound (г. Москва);

– Бартян Иван Сергеевич – исполнительный директор ООО СИИ «Бюро успешных продаж» (г. Киев);

– Бондаренко Андрей Николаевич – генеральный директор компании «Галерея мобильной связи»;

– Борисов Александр Владимирович – глава Харьковского регионального отделения JSC Bank of Moscow;

– Гичка Юрий Николаевич – исполнительный директор концерна «Ренова»;

– Горелик Павел Юрьевич – генеральный директор ООО «Украинская ветеринарная компания»;

– Гунченко Алексей Юрьевич – помощник генерального директора по финансовым вопросам ФК «Здоровье»;

– Захаров Василий Владимирович – менеджер производственных финансов регионов Восточная Европа и Средняя Азия компании Philip Morris International Inc.;

- Золотухин Валерий Георгиевич – директор по продажам и филиалам ООО «Алло»;
- Каташ Вячеслав Викторович – директор ООО «Домир»;
- Коробко Станислав Валерьевич – финансовый директор книжной фабрики «Глобус»;
- Круглов Виталий Юрьевич – финансовый директор ТД «Восторг»;
- Курдупов Денис Олегович – National Accounts Account Executive Billa/Velyka Kyshenya компании Procter&Gamble (г. Киев);
- Лашин Петр Михайлович – заместитель председателя Правления ПАО «Мегабанк»;
- Мазуренко Алексей Владимирович – заместитель председателя финансово-строительной корпорации «ФСК»;
- Мартынюк Геннадий Евгеньевич – директор предприятия с иностранными инвестициями «Сандвик» (г. Киев);
- Мовчан Иван Александрович – директор ЧП «НПФ «Украинская весовая компания»;
- Мухортов Антон Иванович – директор Донецкого Филиала АКБ «Укрсиббанк»;
- Новак Кирилл Александрович – директор консалтинговой компании Beta Briz. S.R.O. (г. Прага);
- Палютин Артем Михайлович – директор ООО Mobikon;
- Перепелица Елена Анатольевна – коммерческий директор ПАО «Харьковский плиточный завод»;
- Пирожков Алексей Владимирович – Associate Account Strategist awards, at Google (г. Варшава);
- Поддубный Евгений Владимирович – директор ООО «Экзотик»;

- Раскин Максим Борисович – управляющий сетью магазинов ТМ «Алло»;
- Решетняк Валерий Владимирович – операционный директор компании «Аптека доброго дня»;
- Рогожкин Ярослав Олегович – директор ООО «Металлайн»;
- Рогозянский Алексей Сергеевич – директор компании «Гештальт бизнес-центр»;
- Рублев Андрей Владимирович – финансовый директор ООО «Интертранс»;
- Санин Андрей Александрович – генеральный директор инвестиционной компании «АМ Групп» (г. Днепропетровск);
- Силинский Игорь Владимирович – генеральный директор ООО «ТехУниверсал»;
- Собкив Инна Викторовна – региональный менеджер по проектам компании InBev (г. Киев);
- Струков Дмитрий Геннадиевич – заместитель начальника Управления по кредитам и гарантиям при Правительстве (г. Москва);
- Чайка Анна Сергеевна – учредитель ООО «Бизнес Элемент»;
- Чернышов Алексей Михайлович – председатель совета директоров концерна AVEC Group.

Подготовка экономистов на факультете будет и дальше продолжена в совокупности с глубоким изучением права, что позволит его выпускникам успешно разбираться в правовых вопросах организации своей предпринимательской деятельности, самостоятельно и юридически грамотно определяя правовые рамки хозяйственных операций. Сильной стороной подготовки специалистов на факультете останется также углубленная подготовка по иностранному (английскому) языку.

Традиции факультета – Как вспоминал один из основателей академии и первый заведующий кафедрой экономической теории профессор Воробьев Е. М.
основа его совершенствования

«Все у нас начиналось с одной кафедры...» [5]. И в его словах, посвященных созданию факультета «Бизнес-управление», заложена уверенность в фундаментальности содержания экономической подготовки в НУА, а значит в возможности ее совершенствования и адаптации к реальным условиям на прочном фундаменте традиций факультета.

25-летняя история становления и развития факультета удивительным образом переплела судьбы отдельных людей и кафедральных коллективов, даты и события, переезды и кадровые перестановки, проекты и программы, образовательные модели и инновации. Динамика структурных и содержательных преобразований свидетельствует о настойчивом поиске направлений повышения качества обучения с целью совершенствования экономической подготовки, к которым следует отнести:

- непрерывность образовательной деятельности;
- интеграцию теоретической и практической подготовки;
- индивидуальный подход к обучаемым;
- сайентификацию учебного процесса.

Указанные направления и стали теми традициями, благодаря которым факультет уверенно смотрит в будущее. Так, согласно Концепции экономического образования в ХГУ «Народная украинская академия», обновленный вариант которой был утвержден Советом академии (26.11.12 г., протокол № 4)⁴, приоритетным остается

⁴ Первый вариант Концепции был принят Советом ХГУ «НУА» в 2004 г. (см.: протокол № 9 от 05.04.2004 г.).

один из главных принципов экономической подготовки в академии – ее непрерывность. В силу этого в 1999 г. по инициативе первого ректора ХГУ «НУА» профессора Астаховой В. И. была создана интегрированная кафедра экономической теории и международной экономики, которая под руководством доктора экономических наук, профессора Яременко О. Л. объединила преподавателей вуза и учителей Специализированной экономико-правовой школы.

Именно с этого момента наиболее полно обеспечивается последовательность, преемственность и единство образовательного процесса в СЭПШ и университете, что и стало формой практической реализации вертикальной интеграции по линии «школа – вуз», т. е. непрерывного экономического образования в Народной украинской академии. На этой основе преподавателями кафедры и учителями СЭПШ был разработан авторский учебно-методический комплекс дисциплины «Основы экономических знаний» для начальной и средней школы, что стало первым шагом на пути становления и развития непрерывного экономического образования, получаемого школьниками и студентами в Народной украинской академии.

Отражением первого опыта реализации непрерывного экономического образования в НУА стала авторская интегрированная программа экономической подготовки, разработанная в 2002 г. коллективом кафедр экономической теории, производственного и финансового менеджмента, учета и аудита и экономики предприятия под общей редакцией доктора экономических наук, профессора Яременко О. Л. В 2003 г. данная программа получила гриф Министерства образования и науки Украины, что, несомненно, явилось признанием опыта ХГУ «НУА» в деле становления

системы непрерывного экономического образования в стране.

Следует заметить, что комплексная интегрированная программа по экономике строится на многоуровневой основе, охватывая все ступени образовательного процесса в академии. Так, первый уровень предполагает базовую подготовку по экономике в Специализированной экономико-правовой школе, седьмой – последипломную подготовку специалистов, имеющих высшее неэкономическое образование. При этом цель, методы и реализация программы учитывают психолого-педагогические особенности обучения на каждом уровне. А разработанный в 2012 г. обновленный вариант Комплексной интегрированной программы по экономике сохраняет основную цель и принцип интеграции разных уровней экономической подготовки: активное изучение и взаимную адаптацию методического опыта школы и вуза для повышения эффективности непрерывного экономического образования.⁵

В обновленной интегрированной программе непрерывной подготовки по экономике отражены результаты реального опыта по совершенствованию системы обучения экономистов в ХГУ «НУА»: расширение междисциплинарных связей и развитие образовательных технологий; оптимизация структуры учебных планов подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода; пересмотр специализаций и их содержательного наполнения в рамках специальности «Экономика предприятия» по образовательным уровням «Бакалавр», «Специалист», «Магистр» в соответствии с современными требованиями рынка труда.

⁵ Программа утверждена Советом НУА, протокол № 8 от 26.03.2012 г.

Повышение культуры качества обучения на каждом этапе подготовки будущих экономистов обеспечивается разработкой учебно-методического сопровождения и его постоянным обновлением. О содержательном уровне подготовленного и используемого в учебном процессе комплекса свидетельствует Диплом II степени XXXV Областной открытой тематической выставки эффективного педагогического опыта «Освіта Харківщини XXI століття», полученный в марте 2014 г.

Интеграция всех образовательных уровней охватывает и практическую подготовку будущих экономистов, которая осуществляется согласно обновленному варианту Комплексной программы непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг.⁶ Программа соответствует многоуровневой теоретической подготовке обучающихся в ХГУ «НУА» и учитывает их психолого-педагогические особенности и уровень экономических знаний на каждом этапе. Первой ступенью непрерывной практической подготовки школьников и студентов в академии становится экономико-правовая подготовка учащихся СЭПШ, которая предполагает организацию практической деятельности школьников с 5-го по 11-й классы и имеет последовательно углубляющийся и усложняющийся характер.

Как уже указывалось выше, интегрированная экономическая подготовка в ХГУ «НУА» имеет как вертикальную, так и горизонтальную направленность. Одним из результатов интеграции стало объединение в апреле 2005 г. кафедр экономической теории и правоведения в единую кафедру экономической теории и права. Таким образом, в самом названии кафедры нашла отражение

⁶ Программа утверждена Советом НУА, протокол № 9 от 18.04.2011 г. Первый вариант – протокол № 5 от 27.12.2004 г.

главная идея, заложенная отцами-основателями как Народной украинской академии в целом, что выразилось в дальнейшем развитии и совершенствовании системы непрерывного образования, так и факультета – в формировании непрерывной экономико-правовой подготовки учащихся и студентов. Интеграция не только по вертикали (школьный и вузовский уровень образования), но и по горизонтали (экономика и право) стала отражением насущных жизненных потребностей в условиях развития рыночных принципов хозяйствования в Украине.

В целом на факультете за 25 лет сложились и достаточно активно используются инновационные методики с целью повышения эффективности проведения лекций и практических занятий посредством формирования у студентов интереса к изучаемым проблемам. Именно эта нацеленность и определяет понятие инновационности. С этой точки зрения сформированную систему инновационных методов обучения можно классифицировать как совокупность следующих составляющих:

- подготовка авторских курсов, обеспеченных собственными, в т. ч. электронными, учебно-методическими разработками, практическими заданиями, комплектами тестов и заданий, в т. ч. компьютерных, различной сложности для определенного уровня подготовленности студентов и разных форм обучения;

- использование оригинальных методик проведения лекционных и практических занятий с использованием деловых игр, моделирования конкретных ситуаций, лекционных и семинарских презентаций и специальных компьютерных программ, итогового контроля, государственных экзаменов;

- использование реального практического материала, ситуационных заданий, метода кейсов при

проведении практических занятий с целью стимулирования индивидуальной работы студентов как по экономическим, так и по правовым дисциплинам;

– расширение форм индивидуальной и самостоятельной работы.

Индивидуальная работа со студентами рассматривается на факультете, как и в целом в НУА, как один из приоритетных путей повышения качества обучения. Она не сводится к индивидуальному консультированию и собеседованию. Главный смысл такой работы – учет индивидуальности каждого в процессе обучения и своевременная поддержка там, где проявляется его индивидуальная потребность. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет выработать определенные методы и формы работы с ними, выявлять оптимальное соотношение прямого и непрямого управления их учебной деятельностью, пути их активного включения в учебный процесс. Кроме того, индивидуализация образовательного процесса в кредитно-модульной системе является неотъемлемой ее составляющей.

Как показывает практика, индивидуальная работа со студентами преследует триединую цель:

– в учебном процессе – повышение уровня успеваемости студентов;

– в научной работе – формирование интереса и приобщение студентов к научной деятельности;

– в ходе внеучебной деятельности – воспитание чувства ответственности и гражданственности.

Образование – это процесс не только обучения, но и воспитания. Поэтому формы индивидуальной работы преподавателей со студентами дополняются и развиваются, выходя за рамки учебного процесса. Реализация индивидуального подхода осуществляется как препода-

давателями, так и тьюторами групп по различным направлениям. Они оказывают помощь в адаптации студента к вузовской специфике обучения, в организации учебной и внеучебной деятельности, а также осуществляют контроль успеваемости и посещаемости, устанавливают и поддерживают контакт с родителями студентов и т. д. На кафедрах факультета развиваются различные формы индивидуальной работы. Их комбинирование и интеграция в единую систему повышают результативность образовательного процесса в целом, обеспечивая единство обучения, воспитания и развития.

**Творческий поиск –
главный принцип
деятельности кафедр
факультета «Бизнес-
управление»**

Одним из главных достижений кафедр экономического цикла мы считаем активное внедрение результатов научной деятельности их преподавателей в учебный

процесс. Причем особое внимание всегда уделяется научным исследованиям по экономическим проблемам функционирования сферы образовательных услуг. Научное направление «Институциональные основы воспроизводства человеческого капитала в системе образования», которое родилось в 2004 г. и развивается на кафедре экономической теории и права, стало одним из первых в стране направлений по изучению проблем экономики образования. Результаты этих исследований нашли отражение в создании авторского учебного курса «Экономика образования», в проведении семинаров и студенческих конференций по этим проблемам.

Разработке еще одного аспекта образовательной деятельности посвящены исследования кафедры в рамках научного направления, которым руководит кандидат юридических наук, профессор Астахов В. В. Работа направлена на изучение системы правового

регулирования деятельности образовательных учреждений, совершенствование их правового статуса. В ходе исследовательских проектов изучаются проблемы, связанные с несовершенством действующего в сфере образования законодательства, обоснование необходимости его систематизации. Кроме этого, участниками исследований обеспечивается юридическое сопровождение решения ряда острых вопросов функционирования академии, связанных с социальной защитой студентов-сирот, студентов, лишенных родительской опеки, пенсионным обеспечением преподавателей частных вузов и проблемами их правового статуса. Все это нашло отражение в научных публикациях преподавателей-правоведов, а также в материалах, представленных в Ассоциацию частных учебных заведений Украины с целью их решения на законодательном уровне.

Ярким достижением кафедры стала победа в конкурсе фонда «Возрождение» и получение гранта на разработку проекта «Образовательное право», в ходе реализации которого был подготовлен и апробирован одноименный учебный курс и его методическое сопровождение [6; 7].

К положительным итогам деятельности кафедры и ее преподавателей в рассматриваемый период можно отнести активизацию работы по подготовке школьников и студентов к участию в конкурсах научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах, турнирах и в их работе в Малой академии наук. Причем немаловажным является то обстоятельство, что тематика научных работ школьников, принимающих участие в конкурсах Малой академии наук и выполняющих свои исследования под руководством преподавателей кафедры, отражает преемственность экономической подго-

товки в ХГУ «НУА». Этот факт способствует углубленному изучению школьниками экономических проблем и формированию задела научной работы у студентов.

И школьники СЭПШ, и студенты университета под научным руководством преподавателей кафедры неоднократно занимали призовые места на различных конференциях, турнирах, олимпиадах, конкурсах научных работ. «Рекордсменом» по количеству побед в течение одного учебного года стал В. Процевский (выпускник СЭПШ 2009 г. и университета 2015 г.), который в 2013/2014 учебном году занял 1-е место во Всеукраинской олимпиаде по правоведению, 2-е место во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ и 2-е место во Всеукраинской олимпиаде по интеллектуальной собственности.

Одним из важнейших аспектов деятельности академии является практическая реализация модели непрерывного образования. В рамках проводимого эксперимента активно участвуют все кафедры и факультеты, выстраивая сложную систему вертикальной интеграции школьного и вузовского образования, в частности по экономике и праву, которая отражена в Комплексных программах экономической и правовой подготовки студентов и школьников [8]. Причем практическое использование указанных наработок не только активно используется в стенах академии и факультета, но и выходит за пределы нашего комплекса. Подтверждением этому служат мероприятия и проекты, реализуемые кафедрами факультета.

С 28 февраля по 2 марта 2003 г. по решению Министерства образования и науки Украины в ХГУ «Народная украинская академия» проводился заключительный этап I Всеукраинской Интернет-олимпиады по экономике для учащихся 10–11-х классов. Олимпиада

проводилась с целью повышения интереса учащихся общеобразовательных учебных заведений к освоению экономических знаний и популяризации экономики. В состав оргкомитета Интернет-олимпиады вошли руководители города, а вся организационная работа легла на плечи преподавателей кафедр факультета. В двух турах 1-го этапа Интернет-олимпиады приняли участие свыше 400 старшеклассников из всех регионов Украины. Этот этап проходил в заочной форме посредством компьютерной сети Интернет. На заключительный этап в Народную украинскую академию были приглашены 30 участников, набравших по рейтингу наибольшее количество баллов по сумме I и II туров 1-го этапа. Его участниками стали представители Киевской, Харьковской, Полтавской, Львовской, Волынской, Донецкой, Черкасской и Одесской областей.

Начиная с 2001 г. в рамках реализации городской комплексной программы «Одаренная молодежь» в академии ежегодно проводится открытый городской турнир по основам экономики для учащихся 10–11-х классов «Экономика Восточной Украины начала XXI в.: состояние, проблемы, перспективы». Организационную и содержательную часть проведения ежегодных турниров взяли на себя Управление образованием Харьковского горисполкома совместно с Харьковским областным благотворительным фондом «Академия», Харьковским центром экономического образования и Народной украинской академией. Каждый год в турнире принимали участие свыше 120 человек – представителей школ г. Харькова и Харьковской области. Победители и призеры турниров зачисляются на 1-й курс факультета «Бизнес-управление» на льготных условиях.

В 2005/2006 учебном году на факультете был проведен 1-й открытый экономико-правовой турнир

для учащихся старших классов школ г. Харькова. Это был первый опыт проведения подобного мероприятия не только в Харькове, но и в Украине.

Квинтэссенцией воплощения вертикальной интеграции «школа – вуз» в НУА стал новый проект факультета «Школа предпринимательства», реализуемый с 2010 г. Участники проекта – старшеклассники СЭПШ, кураторы проекта – студенты факультета «Бизнес-управление», руководители – учитель СЭПШ и преподаватель вуза, работающие на интегрированной кафедре экономической теории и права. В проекте также участвуют предприниматели и бизнес-консультанты, среди которых ключевую роль играют выпускники факультета, ставшие успешными предпринимателями, ведущими топ-менеджерами, открывшие собственный бизнес и т. п. Выпускники выступают экспертами проекта, делятся опытом работы, делая акцент на необходимости внутренней мотивации в процессе обучения. Эти консультации специалистов-практиков, бывших выпускников академии, повышая уровень знаний учащихся, позволяют им понять место и роль теоретической подготовки на практике, выступают лучшей формой мотивации к учебе и профессиональной ориентацией школьников.

Формат проекта требует ответственного отношения к выполняемому заданию, самостоятельной подготовки и работы в команде, навыков публичного выступления и умения принимать осознанные решения, оценивать риски. Данный проект позволяет отработать механизм взаимодействия школьников, студентов и преподавателей с представителями бизнеса.

Осенью 2013 г. по инициативе декана факультета «Бизнес-управление» профессора Астахова В. В. впервые проведен «День будущего предпринимателя».

Школьники г. Харькова, принявшие участие в этом мероприятии, получили возможность приобщиться к различным аспектам предпринимательства: правовым основам ведения бизнеса, его психологическим особенностям, маркетинговой деятельности и т. п. С 2014 г. проект «Школа предпринимательства», соединившись с «Днем предпринимателя», вышел за пределы ХГУ «НУА». Он был включен в План мероприятий Департамента образования Харьковского городского совета и распространился на городские общеобразовательные учебные заведения. С этого времени городская «Школа предпринимательства» проходит в НУА ежегодно, демонстрируя растущую заинтересованность старшеклассников.

Таким образом, социально-образовательный проект городская «Школа предпринимательства» является удачным примером диалога бизнеса и образования с целью повышения эффективности взаимодействия. Для школьника участие в проекте – это профессиональная ориентация, которая позволяет примерить на себя роль будущего предпринимателя, представителя бизнеса, принять участие в профессиональных мастер-классах, приобрести навыки, необходимые в мире современного бизнеса. Для вуза – это корректировка направлений и содержания учебных дисциплин с целью формирования квалифицированного специалиста, адаптированного к реалиям современного бизнеса. Для представителей бизнеса – это возможность продемонстрировать собственный бизнес-опыт, это реклама и PR-продвижение бренда или услуги в молодежной среде, а также диалог с вузом с целью поиска и подготовки будущих кадров для своих предприятий и экономики Украины в целом.

Очевидно, что единство традиций и инноваций, успешно реализуемых преподавателями кафедр экономического цикла в комплексе учебно-воспитательной деятельности НУА, позволяют ему уверенно развиваться и успешно преодолевать все трудности.

**Подготовка
высококвалифицированных
предпринимателей – новые
условия и новые
требования**

Трансформации в XXI в. на пути к новому типу экономики обуславливают необходимость постоянного поиска и расширения новых

компетенций. Они определяют необходимость изменений в образовательной системе, требуют интеграции базовых и профессиональных знаний при подготовке экономистов, активизацию творческой составляющей личности и приобретение навыков командной работы.

Основной целью деятельности факультета «Бизнес-управление» стала подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно действовать как в интересах предприятия, так и общества в целом.

За 25 лет истории НУА диапазон междисциплинарного взаимодействия постоянно расширялся, и в 2015/2016 учебном году в состав учебного плана включены дисциплины, которые являются важнейшим информационным инструментом профессионального экономиста и максимально формируют экономический образ мышления. Кафедры факультета стали более восприимчивы к перманентным изменениям в отечественной экономике и к постоянно возникающим новым тенденциям в мировой экономике. К настоящему времени в условиях функционирования нового Закона Украины «О высшем образовании» появилась возможность быстрее отслеживать и реагировать на эти

процессы, отражать их в образовательных программах специальных дисциплин.

Целями и задачами выпускающей кафедры экономики предприятия являются: обеспечение теоретического фундамента профессиональных знаний в сфере функционирования предприятия и приобретение навыков экономиста; формирование и развитие у студентов способностей управления работой предприятия; исследование теоретических проблем функционирования экономики и ее субъектов в нестабильных условиях.

Преподавание специальных профессионально-ориентированных дисциплин ведется по утвержденным учебным планам и в соответствии с комплексной интегрированной программой подготовки экономистов, утвержденной на заседании Совета ХГУ «НУА» 26.03.2012 г., протокол № 8.

Профессорско-преподавательский состав кафедр – гордость факультета. Преподавание на факультете проводят как профессиональные работники высшей школы, так и представители органов государственного управления и коммерческих хозяйственных структур, что является примером углубления интеграции вузовского сообщества с бизнес-средой. Что касается кафедры экономики предприятия, то в рамках ее сотрудничества с представителями бизнес-сообщества в учебном процессе принимают участие ведущие специалисты-практики, многие из которых сотрудничают с факультетом 20 и более лет. Это:

– начальник отдела стратегии монетарной политики Национального банка Украины доктор экономических наук, профессор Яременко О. Л.;

– руководитель отдела «Аналитических исследований» (Equities Research) Международной инвестиционной компании Sigma Bleyzer, доцент Кирик Т. Н.;

– заместитель начальника Харьковского территориального управления Государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку, заместитель председателя Методического совета по вопросам преподавания курсов корпоративного управления и права при главном управлении науки и образования Харьковской облгосадминистрации, доцент Потемкин Ю. С.;

– начальник управления кредитования корпоративных клиентов, выпускник факультета 2003 г., аспирант кафедры экономики предприятия Лашин П. М.

В рамках реализации Комплексной программы ХГУ «НУА» «Кадры» для проведения лекций, участия в работе государственных экзаменационных комиссий, заседаний Бизнес-клуба НУА и т. д. факультетом ежегодно приглашаются известные ученые и представители бизнеса, в первую очередь, выпускники факультета.

Сложившаяся на кафедрах экономического цикла система формирования профессиональных компетенций будущих экономистов постоянно совершенствуется. Качество обучения студентов достигается путем постоянного внедрения инновационных форм обучения и контроля, которые базируются на основе:

– самостоятельных исследований, которые проводятся студентами по заданной тематике и позволяют приобрести необходимые профессиональные навыки;

– дистанционного обучения, позволяющего повысить качество обучения за счет применения современных информационных ресурсов, объемных электронных библиотек и т. д.;

– реализации групповых студенческих проектов, позволяющих приобрести навыки командной работы и совершенствовать теоретические знания, постепенно трансформируя их в практические умения и навыки;

– участия в тренинге в рамках работы на виртуальном предприятии, позволяющем интегрировать знания, умения и навыки, приобретенные в течение всего периода обучения;

– выполнения кейсовых заданий, позволяющих проводить критический анализ ситуации, предлагать альтернативные пути ее преодоления и выбирать оптимальный;

– тестирования, позволяющего осуществлять контроль знаний студентов;

– реализации биномов с зарубежными вузами-партнерами.

Методическое обеспечение кафедр факультета соответствует существующим требованиям и обеспечивает непрерывность подготовки студентов на разных образовательно-квалификационных уровнях. Преподавателями подготовлены учебные пособия и учебники с грифом Министерства образования и науки практически по всем нормативным дисциплинам.

Важную роль в процессе обучения на факультете играет применение инновационных методик, которые позволяют совершенствовать теоретические знания и закреплять практические навыки студентов. Это повышает уровень успеваемости и результативность участия в конкурсах научных работ и олимпиадах, совершенствует профессиональные компетенции, а также позволяет реально оценить уровень усвоения учебного материала студентами, выявить «слабые места» в их знаниях и расставить необходимые акценты при изложении учебного материала.

В рамках научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой факультета вот уже более 10 лет проводится ежегодная Межвузовская конференция студентов и молодых ученых «Управление как фактор экономического равновесия», в которой принимают

участие студенты, аспиранты, молодые ученые вузов Украины, что способствует обмену знаниями и их распространению.

Ежегодно студенты факультета принимают активное участие во Всеукраинском и региональном конкурсах студенческих научных работ, где неоднократно занимали призовые места. В 2006/2007 учебном году Моисеенко Е. под руководством канд. экон. наук, доцента Цыбульской Э. И. заняла 3-е место во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ. В 2007 г. во Всеукраинском конкурсе по менеджменту Галимзянова Р. под руководством канд. экон. наук, доцента Строкович А. В. заняла 1-е место. В 2014/2015 учебном году Задорожная А., магистр факультета «Бизнес-управление» под руководством канд. экон. наук, доцента Цыбульской Э. И. заняла 2-е место во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ, который проводился в Киевском национальном экономическом университете имени Вадима Гетьмана.

Также студенты принимают активное участие в конкурсе бизнес-планов предпринимательской деятельности среди молодежи. Студент Жиденко Е. занял итоговое 2-е место в 2003 году. Леонов С. занял 2-е место во Всеукраинском конкурсе бизнес-планов в 2007 г. и получил приглашение на презентацию в Киев. Кирик В. является финалистом регионального тура Всеукраинского конкурса бизнес-планов в номинации «Социальный проект» (2014).

Давно сложилась добрая традиция участия студентов факультета во Всеукраинском студенческом конкурсе «Аудитор», где только за последнее время было завоевано большое количество призовых мест: 2009 г. – Топчий С., Густенко Н.; 2010 г. – Карнаух А., Бовдуй Д.; 2012 г. – Юношева Е.; 2014 г. – Процевский В.

Студенты факультета принимают активное участие в предметных олимпиадах. Постоянно занимают призовые места по информатике. По профессионально-ориентированным дисциплинам результативность характеризуется периодичностью. В частности, были победы по управлению проектами (Пирожков А., 2012 г.), международной экономике (Жукова Д., 2012 г.). Выпускники систематически получают призовые места на конкурсах дипломных работ. В 2013 г. Черепаха М. одержала победу в номинации «За лучшее использование информационных технологий в экономических расчетах (оригинальность модели информационного обеспечения)», а Костыря А. победила в номинации «За высокий уровень теоретического обоснования исследуемой проблемы».

Особая роль принадлежит кафедрам в деле подготовки школьников к конкурсу Малой академии наук, на котором Возруд А. занял 1-е место (2005), Перешибкина А. – 3-е место (2006), Юдина В. – 3-е место (2010).

Следует отметить работу преподавателей выпускающей кафедры факультета и по расширению международных связей, результатом которой стало возможным параллельное обучение в вузах-партнерах за рубежом. Так, например, у студентов и выпускников ХГУ «НУА» с 2012 г. появилась возможность вместе с украинским дипломом государственного образца получить швейцарский аффилированный диплом, который имеет мировое признание и позволяет повысить конкурентоспособность его обладателя на рынке труда.⁷

Кроме того, в рамках международного сотрудничества выпускница факультета 2003 г., а ныне преподаватель кафедры экономики предприятия Дурандина О. В.

⁷ Swiss Montreux Business School, Швейцария (договор о сотрудничестве от 2012 г.; договор об аффилировании дипломов от 2014 г.).

приняла участие в проекте «Инновационный университет и лидерство», пройдя в ноябре 2014 г. обучение в коллегиуме Artes Liberales на базе Варшавского университета. Доцент Басманова О. Е., также выпускница факультета 2003 г., осуществляет международные контакты с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Мешеде, Германия), где в 2014 г. с группой магистров факультета приняла участие в семинаре «Предпринимательство и межкультурное взаимодействие» под руководством профессора Э. Миттельштеда. Эта работа стала продолжением бинорма между доцентом Басмановой О. Е. (ХГУ «НУА») и профессором Э. Миттельштедом (ЮВУПН) по курсам «Экономика и организация инновационной деятельности» и «Создание бизнеса и инновационный менеджмент», которые были реализованы в весеннем семестре 2013/2014 учебного года. В сентябре 2015 г. состоялся ответный визит группы немецких студентов в НУА.

Расширяется исследовательская база факультета на грантовой основе. Так, выпускающей кафедрой подана заявка на участие в 2015/2016 учебном году в исследовательском грантовом проекте International Agency for the Development of Culture, Education and Science (IADCES) и TEMPUS на тему «Кластеры в системе образования: управление взаимодействием в условиях непрерывного образования».

Нельзя не отметить существенную роль в усилении практической направленности обучения в НУА, которую играет студенческий Бизнес-клуб. Его деятельность нацелена на углубление профессиональных знаний студентов, расширение их представлений о реальных экономических процессах, современных практиках бизнеса, знакомство с представителями бизнес-среды.

Важную роль в процессе практической подготовки студентов играет разработанная на факультете Комплексная интегрированная программа непрерывной практики студентов и школьников ХГУ «НУА».⁸ Программа ориентирована на инновационные изменения во всех структурных и содержательных компонентах образовательной деятельности, обуславливает трансформацию практической подготовки школьников и студентов, обеспечивает полноту профессиональной самореализации личности и возможность ее гармоничного существования и развития в постоянно меняющемся мире.

Основными задачами реализации комплексной интегрированной программы непрерывной практической подготовки студентов и школьников ХГУ «НУА» являются:

- расширение, закрепление, углубление и систематизация теоретических и практических знаний и получение навыков работы с нормативно-правовыми документами;

- приобретение опыта подведения итогов при подготовке отчетов по практике и мультимедийной презентации результатов практики как студентами, так и учащимися СЭПШ (10–11-е классы);

- развитие навыков самостоятельной работы студентов и школьников при решении поставленных задач и адаптация приобретенных теоретических знаний к условиям анализируемого предприятия;

- формирование у студента профессиональных и социально-личностных компетенций, которые позволили бы ему полностью реализовать интеллектуальный потенциал и обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

⁸ Утверждена на Совете факультета ХГУ «НУА», протокол № 1 от 21.10.2013 г.

Учитывая сложности последних лет (связанные с сокращением рабочих мест) для прохождения практической подготовки на предприятиях, где студенты могли бы приобрести необходимые профессиональные компетенции, кафедрой был разработан новый практический курс для бакалавров и магистров 2-го года обучения: «Тренинговая деловая игра SIGAM», которая позволяет работать в виртуальной информационной среде и создавать комплексную модель предприятия, принимать управленческие решения относительно направлений его дальнейшего функционирования. С помощью указанного курса студенты принимают взаимозависимые решения по управлению виртуальным предприятием во всех аспектах его деятельности, что обеспечивает приобретение студентами соответствующих компетенций. Изучение дисциплины готовит студентов к более качественному выполнению дипломной работы, а также приобретению определенного опыта работы, так необходимого им во время трудоустройства, по принятию управленческих решений.

Еще одним достижением кафедр факультета стала разработка и постоянное обновление дистанционных курсов, которые помогли решить острую проблему, связанную с увеличением в последние годы численности студентов, обучающихся по индивидуальному графику. Это позволяет студентам, совмещающим учебу с работой, успешно продолжать процесс обучения.

Факультет «Бизнес-управление» и его кафедры ориентированы на успешные перспективы, которые представляются при расширении применения информационных технологий в профессионально-ориентированных дисциплинах; активизации подготовки дистанционных курсов; постоянном обновлении методического обеспечения, исходя из последних научно-теоретических разработок; расширении перечня баз практик;

расширении и углублении международного сотрудничества; подготовке грантовых проектов с привлечением к ним аспирантов и магистров; усилении роли научно-исследовательской работы. Наш 25-летний опыт работы свидетельствует о том, что эти планы факультету по плечу, и мы уверенно смотрим в будущее.

Литература

1. Общая теория права : учеб. для юрид. вузов / Ю. А. Дмитриев, И. Ф. Казьмин, В. В. Лазарев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Пиголкина. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1995. – 384 с.

2. Лившиц Р. З. Теория права : учебник / Р. З. Лившиц. – М. : БЕК, 1994. – 224 с.

3. Яременко О. Л., Астахов В. В. Подготовка экономистов в приватном вузе: опыт и перспективы : монография / О. Л. Яременко, В. В. Астахов ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2001. – 87 с.

4. Астахов В. В. От мечты к реальности / В. В. Астахов // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 520 с.

5. Академия : газета. – 2005. – № 12(85), декабрь.

6. Освітнє право : конспект лекцій / В. В. Астахов, К. В. Астахова мол., О. Л. Войно-Данчишина [та ін.] ; за заг. ред. В. В. Астахова ; Нар. укр. акад., Міжнар. фонд «Відродження». – Харків : Вид-во НУА, 2011. – 143 с.

7. Освітнє право : навч. посіб. для студ. гуманіт. ВНЗ / [В. В. Астахов, К. В. Астахова (мол.), О. Л. Войно-Данчишина та ін.] ; за заг. ред. В. В. Астахова ; Нар. укр. акад., Міжнар. фонд «Відродження». – Харків : Вид-во НУА, 2011. – 188 с.

8. Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» : прийнята Радою НУА, протокол № 8 від 26.03.2012 р.

9. Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–11-х классов СЭПШ ХГУ «НУА» : принята Советом НУА, протокол № 6 от 26.01.2010 г.

2.2. Инновационные подходы – основа подготовки референтов-переводчиков в НУА



***Ануфриева И. Л.,**
доцент, декан факультета
«Референт-переводчик»*



***Тимошенкова Т. М.,**
канд. филол. наук, профессор,
зав. кафедрой германской
и романской филологии*



***Змиёва И. В.,**
канд. филол. наук, профессор*

Факультет «Референт-переводчик» в НУА был создан в конце августа 1992 года. Своим становлением и авторитетом он во многом обязан опытным преподавателям и практикующим переводчикам: профессорам Тимошенко Т. М., Потаповой Ж. Е., Джандоевой П. В., Подминогину В. А., Оржицкому И. А., Шевченко И. С., Змиёвой И. В., доцентам Лапиной М. С., Яризу Е. М., Кальниченко А. А., Бублик И. Ф.

13 сентября 1992 г. состоялось первое посвящение в студенты Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия». Набор составил 154 человека, 54 из них стали студентами факультета «Референт-переводчик». Этот первый набор навсегда останется самым дорогим и памятным. С тех пор дипломы нашего факультета получили более полутора тысяч высококлассных специалистов, которые поддерживают постоянные контакты с родным факультетом.

Принцип работы факультета – сочетание традиций и инноваций Важной задачей образования XXI в. стало формирование у молодежи системно-логического мышления, которое способствует целостному восприятию мира. Системное мышление должно стать новым качеством сознания личности и после окончания вуза. Оно будет актуализироваться в профессиональной, социальной деятельности, способствовать гармонизации бытия человека. Шагом на пути к решению этой проблемы в ХГУ «НУА» стало создание интегрированных программ непрерывного образования, позволяющих готовить конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях рынка интеллектуального труда. Обучение на факультете ведется в соответствии с разработанной компетентностной моделью выпускника. Эта модель уже сама по себе выступает в качестве

инновационной характеристики воспитанников факультета [1, с. 162–170].

Непрерывность филологической подготовки в образовательном комплексе ХГУ «НУА» обеспечивается, прежде всего, через разработку и реализацию комплексных программ непрерывного образования, при создании которых обязательно учитываются интеграционные тенденции, способствующие активизации восприятия учащимися и студентами различных отраслей знания и в то же время его систематизации.

Факультет накануне 25-летия академии – это более 350 студентов, которые обучаются по двум образовательным уровням подготовки: бакалавр и магистр с триединой профессиональной характеристикой. Наряду с изучением иностранных языков обеспечивается подготовка по специальности: «Компьютерное делопроизводство и организация управленческой деятельности», а также (по желанию) педагогическая подготовка. Это позволяет выделить основные конкурентные преимущества наших будущих выпускников:

- билингвизм;
- высокий уровень подготовки по информационным технологиям;
- знакомство с международными образовательными программами;
- глубокие коммуникативные навыки;
- умение работать в команде.

Профессорско-преподавательский состав – основа успешной работы факультета – 50 штатных преподавателей, которые прошли зарубежные стажировки, имеют опыт преподавательской и переводческой работы за рубежом, являются авторами современных методических разработок, учебников, монографий. На протяжении многих лет с факультетом сотрудничают гостевые

профессора из Великобритании, Германии, Франции, Швеции, США. Преподавательский коллектив лингвистического цикла ведет разработку комплексной научной темы: «Языки как семиотическая система и социокультурное явление: проблемы изучения и преподавания». Тема кафедр переводоведческого цикла – «Перевод как наиболее важное средство вторичной коммуникации».

Основные кафедры и их научные школы были созданы в структуре факультета в 1993 году. Это кафедра английской филологии (бессменный зав. кафедрой, профессор Тимошенкова Т. М.); романо-германской филологии (зав. кафедрой, доцент Бочарникова Т. Ф.) и переводоведения (зав. кафедрой, доцент Панченко Д. И.).

В 2015/2016 учебном году окончательно стабилизировались и структура, и кадровый состав факультета. Профессиональной подготовкой специалистов сегодня занимаются кафедры теории и практики перевода; германской и романской филологии, в состав которой входят три секции: английской, романской и немецкой филологии; украиноведения (бессменный зав. кафедрой, доцент Помазан И. А.), информационных технологий и математики (зав. кафедрой, доцент Ситникова П. Э.).

Комплексные интегрированные программы по украинскому языку, по украинской и зарубежной литературе имеют несколько иную уровневую структуру.

Первый уровень – базовая подготовка, которую обеспечивают СЭПШ (начальная, средняя и старшая школа).

Второй уровень – профильная подготовка студентов (1–3-й курс).

Третий уровень – специальная переводческая подготовка.

Подготовкой школьников к поступлению в вуз занимается факультет довузовского обучения.

Данная трехуровневая структура гуманитарной (украиноведческой) подготовки учащихся и студентов предусматривает введение в учебный процесс системы учебных мероприятий, направленных на формирование целостной практической составляющей в освоении украинского и иностранных языков, отечественной и зарубежной литературы. Не менее важным является также обеспечение преемственности и последовательности всех видов речевой деятельности учащихся с целью их дальнейшей гармоничной профессиональной самореализации.

Внедрение интегрированных курсов обеспечивает устойчивые межпредметные связи языковедческих, социально-экономических, правоведческих и компьютерных дисциплин. Прослеживается взаимосвязь тем курса как с дисциплинами, изучаемыми параллельно с украинским языком, так и перспективные интеграционные связи с дисциплинами, которые будут изучаться на старших курсах.

Результат изучения зарубежной литературы по предлагаемому принципу может быть прослежен на уровне свободного ориентирования выпускника вуза в проблемах зарубежной литературы в частности и в гуманитарном мировом университете в целом.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» информационные технологии изучаются на всех трех факультетах, экономических и гуманитарных специальностях. Современные компьютерные технологии и интеллектуальные информационные системы коренным образом изменили инженерную, гуманитарную и научную деятельность, а следовательно, структуру, методологию и технологию

высшего образования. Это выразилось в изменении содержания подготовки специалистов по информационным технологиям.

На кафедре ИТМ была разработана и получила гриф Министерства образования и науки «Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в ХГУ "НУА"». Она охватывает все уровни подготовки, начиная с СЭПШ и заканчивая последипломным образованием.

Основная концепция программы – преемственность обучения информационным технологиям в цепочке «средняя школа – высшая школа – послевузовское образование». При этом школьные программы призваны обеспечить базовые знания учащихся, а вузовские – углубить и систематизировать знания информатики и информационных технологий, полученные в школе, и обеспечить требуемый профессиональным образовательным стандартом уровень информационной культуры специалиста.

Система непрерывной информационно-технологической подготовки в ХГУ «НУА» строится на многоуровневой основе.

Первый уровень – подготовка по ИТ учащихся в Специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ).

Второй уровень – базовая подготовка по ИТ студентов (1–2-й курс);

Третий уровень – специализированная подготовка по ИТ бакалавров (3–4-й курс).

Четвертый уровень – специализированная подготовка по ИТ специалистов и магистров (5–6-й курс).

Пятый уровень – специализированная подготовка по ИТ студентов групп последипломного образования и специализированные курсы профессорско-преподавательского состава (ППС).

Шестой уровень – подготовка по ИТ возрастных групп 50+ и 70+.

На факультете «Референт-переводчик» выстроена многоуровневая система профессиональной подготовки, которая отвечает требованиям современного рынка интеллектуального труда и дает студентам возможность:

- изучать основные европейские языки (английский, немецкий, французский, испанский) с использованием новейших информационных технологий, что позволяет выпускникам осуществлять профессиональную коммуникацию во всех сегментах существующего сегодня информационного пространства;

- обучаться по специальным академическим программам, предусматривающим освоение базовых знаний в международно-политической, экономической, управленческой, правовой, информационной, образовательной и культурной сферах профессиональной деятельности.

Высокий уровень языковой подготовки обеспечивается оптимальным сочетанием аудиторных занятий и альтернативной возможностью изучения иностранных языков в естественной среде, чему способствует:

- а) Международная школа французского языка «Азюрлингва» (проект существует с 2001 г.);

- б) обучение в учебных заведениях г. Лилля (Франция);

- в) обмен школьниками и студентами (г. Лилль, Франция);

- г) параллельное обучение в вузах Франции и Германии;

- д) языковая подготовка и стажировка на базе Немецкого центра в Харькове, а также в Педагогическом университете Вайнгартена;

- е) стажировки в рамках обслуживания отельного бизнеса в Греции, Швеции, Турции, США и др. странах.

Результатом взаимодействия кафедр являются профессиональные успехи выпускников, которые трудятся в различных сферах межкультурных коммуникаций, учатся в аспирантуре, преподают в высших учебных заведениях Харькова и других вузовских центрах Украины, работают в IT-компаниях, туристических агентствах и отельном бизнесе. Отдельные выпускники продолжают свое образование в магистратуре и аспирантуре университетов США, Канады, Германии, Франции, Италии, Венгрии, Польши.

Факультет богат своими традициями:

– секция романской филологии ежегодно проводит Рождественские встречи (французское и испанское отделения), ставшие традиционными, встречи выпускников факультета;

– секция немецкой филологии: «Рождество в Германии» давно стало одним из наиболее любимых студентами-филологами праздников, который неизменно проходит с большим успехом и прекрасным настроением;

– страноведческий конкурс «Знаешь ли ты Германию?» (в сотрудничестве с немецким центром непрерывного образования при ХГУ «НУА»);

– кафедры украиноведения в рамках Недели кафедры проводит конкурс украинского анекдота, а также ставший уже городским конкурс выразительного чтения;

– кафедры информационных технологий проводит конкурс «Требуется секретарь»;

– факультетские акции: «Брось сигарету», «Быть вежливым – модно!», «Слышим эхо минувшей войны» давно стали популярными среди студентов всех факультетов НУА;

– выезд актива факультета («выездной старостат»), когда студенты вместе с преподавателями и сотрудниками деканата проводят учебу актива студенческих академических групп, совмещая ее с изучением родного края.

Все эти мероприятия способствуют тому, чтобы факультет в полном объеме стал не только полилингвальным, но и полиэтнокультурным подразделением академии.

Важной составной частью профессиональной подготовки студентов, помимо теоретического обучения, является производственная практика, которая организуется на базе государственных учреждений, банков, компаний, переводческих агентств, совместных предприятий, школ, колледжей, лицеев и т. п. Как правило, студенты, хорошо зарекомендовавшие себя в ходе практики, остаются в том или ином учреждении или компании на постоянную работу. Индивидуальный маршрут обучения – еще одна возможность, которую могут реализовать наши студенты в зависимости от своих способностей и жизненных интересов, в т. ч. совмещать на старших курсах учебу и работу по специальности.

В течение учебного года студенты имеют возможность посетить страны изучаемого языка в рамках языковых стажировок и туристических поездок.

Факультет гордится тем, что его выпускники реализуют свои карьерные амбиции благодаря знаниям, умениям и навыкам, полученным во время учебы. Исходя из структурированного подхода к изучению иностранных языков, наши выпускники находят должное применение своей профессиональной подготовке в компаниях Украины, ближнего и дальнего зарубежья.

Факультет «Референт-переводчик» открывает перед выпускниками следующие карьерные перспективы:

- переводческая деятельность;
- образовательная сфера;
- секретарско-референтская деятельность;
- туристическая сфера;
- IT-компании;
- европейские агентства недвижимости и мн. др.

направления.

Мы вправе гордиться тем, как высоко оценивают наши выпускники тот уровень подготовленности, который обеспечил им факультет.

Д. Устинский, выпускник 2013 г., топ-менеджер, компания «Фактор»:

«После школы, поступив в НУА, я с первых дней учебы ощутил разницу между средней школой и вузом. Мне казалось, что все пары будут исключительно профильными, но нам предстояло изучить множество разных дисциплин, не связанных с переводческой деятельностью. Сейчас я все сильнее осознаю необходимость этих предметов в учебном процессе, ведь это и есть неотъемлемая часть высшего образования.

Еще на первом курсе я обратил внимание, что у моих друзей, которые учились в других учебных заведениях, больше свободного времени. Потом очень быстро понял причину. Большая насыщенность программ, более широкие возможности для самообразования, очень интересная внеаудиторная работа требовали максимальной самоорганизации. Вначале было сложно распределить время на выполнение всех заданий, но очень скоро вошло в привычку и стало нормой. За свою студенческую жизнь мне довелось принимать участие в различных мероприятиях: театральные спектакли, спортивные соревнования, игры «Брейн-ринг», французские вечера, где я

приобрел большой опыт публичных выступлений, навык работы в команде, умение держаться на сцене и т. д.

Замечательным дополнением к образованию являются стажировки, где ты сталкиваешься с реальным миром и учишься применять знания и навыки, полученные в академии.

В моей работе мне очень помогают знания языков и компьютерного делопроизводства. Очень часто мне приходится искать и переводить информацию на иностранных интернет-ресурсах и примечательно то, что это не составляет особого труда.

Поэтому я с уверенностью могу сказать, что Народная украинская академия – это место, где студентам прививают истинные ценности, дают фундаментальные знания и колоссальный опыт работы» [2].

На таком прочном фундаменте и с предоставлением возможностей для параллельного обучения каждый выпускник может построить завидную карьеру в совершенно разных отраслях, что подтверждается многочисленными примерами успешной трудовой деятельности наших выпускников.

Английская филология Факультет «Референт-
как базовая составляющая переводчик» Харьковского
профессиональной гуманитарного института
подготовки референта- (позднее университета)
переводчика «Народная украинская
академия» впервые открыл двери для абитуриентов
в 1992 г. Первый набор включал 54 студента, выбравших
в качестве основного иностранного языка английский,
11 – испанский. В 1997 г. (первый выпуск) путевку
в жизнь получили 15 специалистов, в 1998 г. их было уже
34, в 2015 г. – 118. Сегодня на факультете обучается
316 студентов. За эти годы «Народная украинская
академия» сумела создать собственный имидж, свою

«торговую марку» – зарекомендовать себя как школу квалифицированных профессионалов. Ныне наши выпускники успешно трудятся как в Украине, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья в различных сферах экономики, культуры и науки в качестве референтов-переводчиков и офис-менеджеров со знанием иностранных языков на предприятиях и в организациях, в туристических и торговых фирмах, в должности преподавателей средних и высших учебных заведений [1].

У нас стало хорошей традицией приглашать на работу своих лучших выпускников. Так, в числе преподавателей кафедры германской и романской филологии (секция английской филологии) – наши бывшие студенты Паненко И. А. (выпуск 1998 г.), Кашкарев В. А. (выпуск 2009 г.), Шестакова Е. Н. (выпуск 2005 г.); на общеакадемической кафедре английского языка – Валюкевич Т. В. (выпуск 1997 г.) и Молодчая Н. С. (выпуск 1998 г.).

Молодые преподаватели компенсируют недостаток опыта энтузиазмом и увлеченностью своим ремеслом, изучают опыт своих старших коллег и нарабатывают свой собственный. Бесспорным преимуществом преподавательской молодежи является то, что они в большей степени, чем преподаватели старшего поколения, открыты всему новому, легко осваивают и с готовностью используют инновационные технологии в процессе обучения.

Профессия референта-переводчика предусматривает подготовку специалиста, обладающего суммой знаний, умений и навыков, языковой и социокультурной компетенцией, выработавшего личностные характеристики, позволяющие как поддерживать полноценное общение с носителями иностранного языка в бытовой, общекультурной, производственной сфере, так и осуществлять все виды устного и письменного перевода.

В процессе многолетнего сотрудничества между кафедрами и подразделениями на факультете сложилась система преподавания дисциплин, обеспечивающих всестороннюю подготовку конкурентоспособных референтов-переводчиков.

Практика обучения иностранному языку, теория и практика перевода, сравнительные курсы теории иностранного и родного языка закладывают основы переводческой техники.

Переводческая практика в учреждениях и на предприятиях дает возможность применения и усовершенствования приобретенных навыков. Курсы страноведческого и литературоведческого циклов обеспечивают общекультурную эрудицию и запас фоновых знаний, без которых невозможен адекватный перевод.

Курсы компьютерной технологии и информатики, документоведения, офисной техники, компьютерного делопроизводства, организации управленческого труда дают референтам-переводчикам подготовку, без которой немыслим профессионал XXI века.

Курсы обществоведческого цикла и истории родной страны формируют четкую гражданскую позицию будущих специалистов.

Разумное и целесообразное сочетание традиционных и инновационных методик, интерактивный режим проведения аудиторных занятий, отказ от авторитарного стиля организации учебного процесса, установка на творческую инициативу обучаемых поддерживают их высокую мотивацию, воспитывают потребность в постоянном поиске, постоянном накоплении новых знаний, готовность повышать свое профессиональное мастерство в течение всей жизни [1, с. 183].

Естественно, фундамент профессиональной подготовки переводчика закладывается практически

курсами иностранных языков и теоретическими дисциплинами филологического цикла. Здесь нельзя не отметить тот вклад, который внесли в организацию учебно-воспитательного процесса на кафедре английской филологии наши штатные преподаватели или совместители: доктор филологических наук, профессор Ребрий А. В. – курс теории и практики перевода, руководство НИРС; старший преподаватель Бакуменко В. П. – практика английского языка, курс страноведения, организация зарубежных стажировок преподавателей, студентов и школьников в Великобритании; доцент Поляков В. С. – практика английского языка, курс лингвострановедения, занятия на факультете довузовской подготовки, руководство НИРС. От момента создания НУА с нами тесно сотрудничает заведующая кафедрой делового иностранного языка и перевода ХНУ им. В. Н. Каразина, доктор филологических наук, профессор, академик АН ВШ Украины Шевченко И. С.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка квалифицированного труда, требует постоянного повышения квалификации всех преподавателей, анализа собственных успехов и неудач, знакомства с чужим опытом и его оценки. Этому способствуют мероприятия, проводимые в нашем вузе:

- Межкафедральные лингвистические и методические семинары, в которых участвуют все преподаватели.
- Общеакадемические методические и методологические семинары, научные и научно-практические конференции с участием всех преподавателей.
- Все преподаватели систематически проходят организованные на общеакадемическом уровне комплексные курсы повышения квалификации (108 час.).

Мероприятия, проводимые за пределами нашего вуза:

- Семинары, организуемые в Украине Британским Советом и зарубежными издательствами учебной литературы (участвуют все свободные от занятий преподаватели).

- Стажировки в ведущих вузах города и Украины:

- Паненко И. А., 2013. Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина, кафедра теории и практики перевода английского языка;

- Карпенко Е. В., 2010. Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина, кафедра теории и практики перевода английского языка.

- Языковые и научные стажировки за пределами нашей страны:

- Тимошенко Т. М., 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002 – Кентская школа английского языка, Великобритания; 2003 – Русско-английский колледж, г. Буджиба, Мальта;

- Ребрий А. В., 1994 – университет г. Брайтон, Великобритания; 1997, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 – переводчик харьковских делегаций в Цинциннати, США;

- Шевченко И. С., 1997 – университет штата Мичиган, США;

- Меркулова Т. К., 1996 – г. Честер, Великобритания; 1997 – Кентская школа английского языка, Великобритания; 1997 – Маунт Сенарио Колледж, штат Висконсин, США; 1998 – Хилдерстон Колледж, Бродстеарз, Великобритания; 2014 – Кентская школа английского языка, Великобритания.

Секция английской филологии осуществляет преподавание английского языка на 1–5-х курсах стационара, 1–6-х курсах заочно-дистанционного отделения, на факультете довузовской и последипломной подготовки.

Теоретические дисциплины представлены авторскими курсами: «Введение в языкознание», «Основы теории языковой коммуникации» (доктор филологических наук, профессор Шевченко И. С.); «Сравнительная грамматика английского и украинского языков», «Сравнительная стилистика английского и украинского языков», «Актуальные проблемы современной лингвистики» (кандидат филологических наук, профессор Тимошенко Т. М.); «Литература Великобритании и США», «Лингвострановедение» (кандидат филологических наук, доцент Михайлова Л. В.); «Сравнительная лексикология английского и украинского языков» (старший преподаватель Карпенко Е. В.).

Все курсы укомплектованы необходимыми учебно-методическими пособиями, которые регулярно обновляются и переиздаются. Как в теоретические, так и в практические курсы вносятся изменения, отвечающие современным требованиям и запросам. Так, в практический курс английского языка (4-й год обучения) введен раздел Business English, на 5-м курсе – Academic writing.

Практика английского языка на факультете довузовской подготовки теперь включает как общезыковой нормативный курс (лексика, грамматика, фонетика), так и ознакомление с характером заданий и выработку необходимых умений и навыков для выполнения тестов ВНО.

В материалы теоретических дисциплин включают результаты новейших исследований как авторов этих курсов, так и других отечественных и зарубежных лингвистов.

Аудиторная работа студентов дополняется различными видами внеклассной учебной деятельности, прежде всего, это регулярные индивидуальные занятия как с отстающими, так и с особо одаренными студен-

тами. На кафедре под руководством доцента Меркуловой Т. К. функционирует кружок Three D (Development, Devotion, Determination), рассчитанный на самых сильных студентов.

В течение двух лет – 2013, 2014 – реализовался организованный доцентом Меркуловой Т. К. языковой онлайн-проект с использованием социальных интернет-сетей LinguaExchange – Telecollaborative Partnerships с университетом Лойола (Loyola University), Чикаго, США и с университетом Макгилла (McGill University), Канада. От нас в проекте приняли участие 27 студентов. При этом зарубежные студенты, изучающие русский язык, и украинские студенты, изучающие английский язык, имели возможность напрямую общаться с носителями иностранного языка – сначала с помощью и под контролем преподавателя, затем самостоятельно.

В учебном процессе неоднократно принимали участие зарубежные специалисты. Наиболее плодотворными и получившими высокую оценку как преподавателей, так и студентов были практические занятия Б. Колиера, директора Кентской школы английского языка, Великобритания (1998, 2004) и Н. Хамфри, преподавателя колледжа Св. Норберта, США (1998).

Самым эффективным средством стимулирования интереса и мотивации к изучению иностранного языка являются поездки в зарубежные страны.

Кентская школа английского языка за годы своего существования наработала большой опыт обучения студентов и школьников разного возраста. Наше сотрудничество с этой школой (1997–2002) было весьма плодотворным.

Студенты оказывались в языковой среде. В течение трех недель они жили в английских семьях, ежедневно посещали занятия в школе, участвовали в разных

внеклассных мероприятиях: играх, спортивных соревнованиях, караоке и т. д., успевали увидеть много интересного во время экскурсий в Лондон, Кентербери, города, близлежащие к Бродстеарзу, где находится Кентская школа, замки и поместья, открытые для посетителей. Это было прямое и буквальное «погружение» в иную языковую среду, непосредственное знакомство с жизнью и культурой народа-носителя английского языка. Эта «живая» школа воспринималась и студентами, и школьниками с искренним интересом и энтузиазмом.

Позднее администрации НУА – и в этом ее огромная заслуга – удалось наладить постоянные деловые контакты с зарубежными странами. Первыми были США и Великобритания, затем – Греция и Турция. Теперь наши студенты имеют возможность в летние месяцы работать в этих странах: регистраторами в гостиницах для туристов, аниматорами детских групп, продавцами в киосках, официантами и т. д. Значимость возможностей, открывающихся при этом перед студентами, трудно переоценить. Естественно, языком общения с туристами и хозяевами является английский. Студенты учатся жить и работать в чужой языковой и культурной среде, адаптироваться к непривычным условиям, а иногда – к непростым и нелегким клиентам, разумно и целесообразно организовывать свой труд. При этом они получают огромный запас новых впечатлений, приобретают практические умения и навыки и – далеко не в последнюю очередь – самостоятельно зарабатывают деньги. Такие поездки, бесспорно, обогащают каждого и как личность, и как будущего профессионала.

Эта практика, конечно, создает дополнительные проблемы для кафедр. Отъезд по месту работы обычно происходит до окончания семестра. Поэтому студенты должны досрочно сдать сессию, а кафедры – обеспечить

им своевременные консультации, индивидуальные занятия, сдачу зачетов и экзаменов. Это добавляет нам работы, но мы идем на это, так как считаем, что приобретенный студентами опыт с лихвой окупает наши затраты времени и сил.

Аналогичные проблемы возникают в связи с тем, что в последнее время все больше студентов вынуждены совмещать учебу с работой в течение всего учебного года. Для таких студентов составляется индивидуальный график посещения аудиторных занятий. Большая часть учебной работы выполняется ими внеаудиторно, а качество их подготовки проверяется преподавателями на индивидуальных занятиях, зачетах и экзаменах. И, наконец, есть студенты, обучающиеся параллельно с НУА в еще каком-либо вузе (иногда за рубежом). Такие студенты поддерживают регулярные контакты с преподавателями, пересылая выполненные задания и получая консультации по электронной почте. И появляются в вузе в период проведения рубежного контроля. Непременное условие успешности учебно-воспитательного процесса в вузе, выпускающем конкурентоспособных специалистов, – интеграция науки и образования, деятельность научных школ, внедряющих результаты своих исследований в практику обучения.

На кафедрах лингвистического цикла исследования ведутся в рамках научной школы «Языковая семантика как отражение концептуальной и языковой картины мира» (руководитель проф. Тимошенко Т. М.).

Изучение языковой картины мира как совокупности зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа имеет не только сугубо теоретическую значимость, но также вполне очевидную практическую ценность. Подготовка специалистов

в области иностранных языков и, в первую очередь, переводчиков, предполагает приобретение фундаментальных знаний и умений отбора и использования оптимальных для каждой ситуации речевого общения номинативных, функциональных, образных, фоносемантических средств языка, дискурсивных механизмов и способов их адекватной передачи средствами другого языка. Профессионализм переводчика невозможен без серьезной подготовленности в области истории, культуры, общественно-политических реалий страны изучаемого языка, закрепленных в языковой практике народа-носителя.

Таким образом, необходимость разработки проблем языковой семантики обусловлена как общей направленностью современной лингвистики с ее четко определенным антропоцентризмом, так и задачами совершенствования практической подготовки специалистов, соответствующих требованиям нынешнего социального заказа [3, с.112].

Школой разрабатываются проблемы функциональной, когнио- и прагмалингвистики, дискурсологии, лингводидактики и переводоведения. В русле научной школы выполнены и защищены кандидатские диссертации:

- Ребрий А. В. – «Окказионализмы в современном английском языке (структурно-функциональный анализ)», 1997, руководитель проф. Тимошенкова Т. М.;
- Медведь М. Н. – «Семантическое и формальное варьирование модели There – V – N (mod) – L в современном английском языке», 2003, руководитель проф. Тимошенкова Т. М.;
- Быценко Т. А. – «Историческая динамика речевых актов-экспрессивов негативной эмоциональности

в английском дискурсе XVI–XX вв.», 2004, руководитель проф. Шевченко И. С.;

- Скрыпник И. Ю. – «Соматические фразеологизмы со значением интерперсональных отношений: структурно-семантические и функциональные характеристики», 2009, руководитель проф. Тимошенкова Т. М.;

- Молодчая Н. С. – «Семантические окказионализмы в современном англоязычном дискурсе», 2011, руководитель проф. Ребрий А. В.

В канун 25-летия завершают работу над диссертационными исследованиями:

- Валюкевич Т. В. – «Концепт ВНЕШНОСТЬ в английской языковой картине мира», руководитель проф. Змиёва И. В.;

- Кашкарев В. А. – «Концепт ВЕРА в английской языковой картине мира», руководитель проф. Змиёва И. В.;

- Украинская Е. А. – «Актуализация образа мира в современных англоязычных художественных текстах, адресованных детской аудитории», руководитель проф. Ребрий А. В.;

- Устинский Д. В. – «Horror story: историческая динамика литературного жанра», руководитель проф. Тимошенкова Т. М.

Результатом исследований участников школы стало приращение научных знаний в областях:

- **функциональной лингвистики:** вариативность языковых средств (сопоставление конstituентов синонимических рядов лексических единиц и синтаксических структур, их номинативный, прагматический и стилистико-коннотативный потенциал);

- **когниолингвистики:** концепт и лингвокультурный типаж как категории когнитивной лингвистики;

- **прагмалингвистики:** диахронический анализ речевых актов, отражающих социальную структуру

общества и соответствующих принятым нормам и стандартам речевого поведения;

– **языковой неологии:** анализ окказиональных новообразований (структурные модели, номинативный потенциал, стилистико-коннотативные характеристики);

– **дискурсологии:** типы дискурса (художественный, научный, политический и др.) и их жанровые диверсификации, историческая динамика литературных жанров;

– **лингводидактики:** пути и способы использования разнообразных форм аутентичного материала; средства стимулирования мотивации обучаемых с учетом их индивидуальных особенностей; визуализация учебного контента как средство формирования профессиональной компетенции переводчика; методика преподавания перевода с широким использованием электронных баз данных;

– **переводоведения:** исторические условия формирования национальных переводческих традиций; проблемы перевода текстов различных литературных жанров; механизмы воспроизведения особенностей оригинала на различных уровнях языковой системы.

Результаты исследований участников научной школы внедряются в теоретические и практические курсы обучения, публикуются в открытой печати, докладываются на региональных, всеукраинских, международных конференциях.

В рамках проблематики научной школы выполняются:

- исследования школьников, членов МАН;
- студенческие исследования, представляемые на региональные и всеукраинские смотры студенческих научных работ;

- подготавливаются доклады на ежегодную международную студенческую научную конференцию ХГУ «НУА».

Научная школа в условиях вуза – это школа в самом прямом смысле слова: в нее входят как ученые, уже зарекомендовавшие себя серьезными исследованиями, так и те, кто делает первые шаги по пути, на котором, по меткому выражению К. Маркса, «нет широкой столбовой дороги». Ее проблематика носит как теоретический, так и прикладной характер. Это «кузница кадров», способных заниматься не только своими прямыми функциональными обязанностями, но также вести научный поиск. Это школа как академического, так и нравственного воспитания будущих профессионалов.

Анализируя пройденный путь, мы обратились с вопросами о том, что думают о своей Alma mater те, кто у нас учился (или учится сейчас).

Вопрос: Как вы оцениваете профессиональную подготовку, полученную в НУА?

Отвечает А. Яковенко (Гайкова), старший советник по персоналу корпорации NEWALTA North (Ванкувер, Канада):

«До недавнего времени в странах бывшего Союза считалось, что частные вузы государственным не конкуренты. Недоверие к приватным вузам породилось стереотипами, сложившимися во времена, когда негосударственные учебные заведения на начальном этапе своего становления не могли в полной мере проявить свои преимущества.

Сейчас, с позиций выпускника (1-й выпуск) Народной украинской академии, обладающего достаточно большим профессиональным опытом, могу с уверенностью сказать, что украинское приватное образование ценной

невероятных усилий сумело продемонстрировать свою живучесть и полезность для страны, и целый ряд преимуществ. Конечно, речь идет о вузах, которые позиционировались на образовательном пространстве Украины всерьез и надолго, а не корысти ради. Подтверждением этому служит пример НУА, демонстрирующей уникальный опыт создания системы непрерывного образования, высочайший качественный уровень профессиональной подготовки, заложивший в академическую жизнь яркие и самобытные традиции.

Я постоянно с большим интересом отслеживаю жизнь любимой академии, знакоюсь с новыми программами, учебными планами, новыми методиками филологического образования НУА и могу с удовлетворением отметить, что по своему содержанию уровень профессиональной подготовки на факультете «Референт-переводчик» сегодня позволяет успешно конкурировать с лучшими государственными вузами. Совершенно очевидно, что по новаторским подходам к обучению, интересным инициативам инновационного характера, адаптированным к требованиям современного рынка труда и работодателей, академия занимает лидирующие позиции.

Особо хотелось бы подчеркнуть серьезные, на мой взгляд, достижения НУА, касающиеся подготовки по специальности «Перевод». Во времена, когда мы, студенты первых наборов, осваивали специальность, приоритетным направлением была общая филология. Сейчас, судя по содержанию программ, акцент делается на разнообразных аспектах перевода, особенно на старших курсах бакалавриата и магистратуры. Вызывает восхищение тематика и содержание дипломных работ магистрантов. Здесь педагогический коллектив факультета «Референт-переводчик» осуществил поистине небывалый

прорыв. А сохранение на протяжении десятилетий и переводческой, и референтской подготовок ставит выпускников НУА в исключительное положение в объеме профессионального мастерства.

Попытаюсь развеять еще один миф, который до сих пор бытует в определенной части общества и часто смущает абитуриентов и студентов. Суть этого мифа в том, что с дипломом частного вуза сложнее найти работу. По собственному опыту хочу успокоить сомневающихся – сегодня от работников ожидают, прежде всего, реальных знаний, опыта, умения общаться с людьми и работать в коллективе, личной культуры, добросовестности, умения приспособиться к рыночным изменениям, а не просто диплома, пусть даже и престижного вуза.

Народная украинская академия на протяжении четверти века своей истории находит и использует инновационные технологии, позволяющие выпускникам быстро адаптироваться в производственной сфере. Так случилось, что волей судьбы моя семья уже достаточно долгое время живет в Канаде. С первых дней пребывания в другой стране я ощутила преимущества системы образования в академии. Уровень профессиональной подготовки (особенно филологической) позволил мне быстро найти престижную работу, хотя пришлось пройти определенную переподготовку. Сейчас я работаю в большом коллективе – корпорации NEWALTA North – на должности старшего советника по персоналу и хочу подтвердить, что умение оперативно реагировать на изменение конъюнктуры на рынке труда и вносить необходимые коррективы, характерные для Народной украинской академии, позволяет ее выпускникам найти собственную, иногда даже неожиданную, судьбу. Я присоединяюсь ко всем выпускникам академии, которые

благодарны Alma mater за достойное образование, за науку учиться на протяжении всей жизни, за формирование умений чувствовать себя уютно в любом коллективе, за воспитание человеческой порядочности».

Вопрос: Как случилось, что вы решили стать преподавателем и остаться работать в НУА?

Отвечает старший преподаватель общеакадемической кафедры английского языка ХГУ «НУА» Т. Валюкевич, 1-й выпуск (1997):

«Поводом задуматься о том, чтобы выбрать преподавание в качестве сферы своей профессиональной деятельности послужила возможность пройти педагогическую практику под руководством удивительной женщины, стоявшей у истоков нашей академии, заведующей кафедрой английского языка Людмилы Александровны Артеменко. Для меня, в то время студентки 5-го курса, Людмила Александровна была не просто руководителем. Присутствуя на моих первых занятиях, высказывая свои замечания и обязательно отмечая позитивные моменты, она давала мне буквально пошаговые рекомендации по проведению следующих, таким образом сопровождая меня и обучая искусству преподавания.

Возможность экспериментировать, проявлять инициативу в поиске новых методик, учебных материалов, в обмене опытом были ключевыми моментами той плодотворной работы, увлекшей меня настолько, что заканчивая академию я точно знала, что буду преподавать в вузе, в котором не только получила качественное образование, но и сделала такой важный выбор – выбор профессии.

Не секрет, что быть хорошим преподавателем иностранного языка невозможно без фундаментальной

языковой подготовки. Именно такую качественную подготовку я получила благодаря преподавателям кафедры английской филологии, возглавляемой одним из фундаторов академии – Тamarой Михайловной Тимошенко, студенткой которой мне посчастливилось быть все пять лет учебы.

Желание остаться работать в академии было вызвано многими факторами, среди которых – царящая в НУА доброжелательная атмосфера, командный дух, глубокое уважение к каждому, кто здесь работает или учится. Но главное – это возможность постоянно расти, развиваться, повышать свою квалификацию рядом с преподавателями, которые учили меня во время моего студенчества и у которых я продолжаю учиться, называя их своими коллегами».

Вопрос: Как вы представляете свое будущее?

Отвечает магистрант 6-го курса В. Григорьев:

«Уже на раннем этапе обучения в НУА у студентов формируется определенное представление о том, кем они станут в будущем. Академия – вуз негосударственной формы собственности, за короткий срок своего существования сумела зарекомендовать себя как «кузница» специалистов с высоким уровнем подготовки – как профессиональной, так и общекультурной. Уже с младших курсов студентов привлекают к участию в деятельности научного общества, к активной общественной жизни университета, что стимулирует их инициативу, формирует лидерские способности, развивает навыки корректного общения. Все эти качества жизненно необходимы современному специалисту и просто человеку.

В академии широко практикуется индивидуальный подход к обучению и воспитанию студентов.

Мне повезло быть студентом факультета “Референт-переводчик”. По окончании 4-го курса я получил диплом бакалавра филологии со знанием двух иностранных языков, после 6-го курса я получу диплом магистра по специальности “перевод”, со знанием двух иностранных языков и правом преподавания в высшей школе. Полезным дополнением к основному диплому является диплом референта-переводчика с углубленной компьютерной подготовкой. В настоящее время, когда стремительно происходит процесс компьютеризации, для меня как для переводчика важно не только знать языки и иметь навыки адекватного перевода, но также уметь правильно оформлять их технически.

Эти составляющие определяют статус и характер выпускника факультета “Референт-переводчик”: профессионал со знанием двух иностранных языков, с углубленной компьютерной подготовкой; личность, обладающая лидерскими способностями и активной жизненной позицией. Примерно таким специалистом я вижу себя по окончании Народной украинской академии. Таким, на мой взгляд, должен быть современный конкурентоспособный профессионал, востребованный на рынке труда.

Мне хотелось бы продолжить свою научную деятельность – поступить в аспирантуру. В современном информационном обществе образование становится все более и более важным фактором. Народная украинская академия предоставляет широкие возможности желающим заниматься научной деятельностью. Нормативные теоретические курсы обеспечивают базовую филологическую подготовку. В качестве области научного исследования можно выбрать филологию или теорию перевода» [2].

В заключение необходимо отметить, что наша цель не ограничивается подготовкой специалистов, удов-

летворяющих требованиям современного рынка труда, с его постоянно меняющейся конъюнктурой и жесткой конкуренцией. Мы видим свою задачу в создании корпуса специалистов, способных сохранить и приумножить интеллектуальный потенциал нации. Этой задаче подчинена как вся система профессионального обучения, так и широкое разнообразие общекультурных и воспитательных мероприятий (праздники Первого и Последнего звонка; День рождения академии; встречи КВН и других клубов по интересам; Дни кафедр; предметные олимпиады и конкурсы; вечера: «Экватор», «История моей семьи», «Неделя земли», празднование Дня Победы, концерты, пресс-конференции, встречи с интересными людьми и т. д.), нацеленных на формирование гармоничной всесторонней личности. Сегодня как никогда остро стоит проблема воспитания нового поколения и формирования у него положительных ценностей, которые обеспечат нравственное здоровье нации, ее духовную, интеллектуальную и социальную жизнеспособность.

Нынешней Украине нужна новая формация специалистов, трезво оценивающих сегодняшние реалии, умеющих бережно хранить славные традиции украинского народа, способных впитать вековую мудрость своего народа и возродить его высокую духовность и моральную чистоту.

Заложить нравственные основы, определяющие гражданскую и человеческую позицию нового поколения украинцев – вот первоочередная задача учебных заведений всех уровней – от дошкольного до высшей школы.

Позади у нас путь длиной в 25 лет. На этом пути были свои достижения и разочарования, проблемы, которые порой казались неразрешимыми, но, в конце концов,

решались, хотя иногда непросто и не сразу. Ведь в академии всегда была команда единомышленников, которые не отступали перед трудностями.

**Молодые не значит
неопытные** *Наша история – наша гордость;
наши преподаватели – наша
ценность; наши выпускники –
наше главное достижение.*

Украинская школа переводоведения заслуженно гордится глубокой теоретической базой. Однако на практике уровень преподавания перевода в украинских университетах зачастую далек от совершенства. С одной стороны, существует откровенная диспропорция между количеством переводчиков, которых требует украинский рынок, и тысячами выпускников, которые каждый год не могут найти, а иногда и не ищут работу по специальности. С другой стороны, качество преподавания переводческих дисциплин в украинских вузах бывает недостаточно высоким для того, чтобы обеспечить выпускнику достойное место на очень конкурентном рынке труда.

В отличие от других профессий, научиться быть переводчиком благодаря самообразованию или работе с учебной литературой невозможно. Насущной необходимостью становится подготовка дипломированных специалистов в области перевода, и эта задача стала определяющей при создании в НУА в 2006 г. кафедры теории и практики перевода.

Созданная кафедра была призвана перевести обучение будущих переводчиков на качественно новый уровень и сделать их конкурентоспособными на рынке труда. И такое решение руководства академии не было ошибочным! Восьмилетняя история самой молодой кафедры в структуре ХГУ «НУА» полностью это подтверждает.

На сегодняшний день кафедра теории и практики перевода – выпускающая кафедра факультета «Референт-переводчик», которая готовит специалистов и магистров в области письменного и устного последовательного перевода с английского, немецкого, французского и испанского языков на украинский и русский.

Первым заведующим кафедрой был кандидат филологических наук, профессор Подмиогин В. А. Обладая прекрасным знанием немецкого языка и немецкой культуры, он учил не только языку, но и вообще жизни. С 2011 г. кафедрой руководила доцент Ильченко В. В., а с февраля 2015 г. ее заведующим стал кандидат филологических наук, доцент Панченко Д. И. – выпускник нашего факультета.

Кафедра активно сотрудничает с такими ведущими вузами Украины, как Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина, Киевский национальный лингвистический университет, Сумской государственный университет, Запорожский национальный университет, Житомирский государственный университет им. И. Франко, Львовский национальный университет им. И. Я. Франко, Кировоградский государственный педагогический университет, имеет тесные контакты с университетом Эрлангена-Нюрнберга, Германия.

Ежегодно 30 сентября кафедра празднует День переводчика, на который приглашаются практические переводчики, работающие в сферах художественного, устного последовательного перевода и деловой корреспонденции – И. Ильин, С. Потимков, В. Поляков и др.

Все преподаватели, работающие на кафедре, – это специалисты самого высокого уровня, обладающие отличным знанием языка, активно использующие инновационные методики и современные технологии. Но у каждого из них есть своя особенность, та, что

отличает его от других и чем он может поделиться со студентами.

Проректор НУА по учебно-методической работе, доцент Ильченко В. В., например, активно внедряет теоретические положения методики преподавания английского языка, курс которой она читает для магистров, в практику и на сегодняшний день является автором девяти учебников по английскому языку уровней В1 и С1. Это пособия для развития навыков чтения и грамматики со специально разработанными автором упражнениями.

Кандидат филологических наук, профессор Змиёва И. В. имеет большой опыт практической работы в качестве устного и письменного переводчика. Она осуществляла устный и письменный перевод на строительстве газопровода в Ираке, устный перевод на украинско-американских встречах по энергосберегающим технологиям и градостроительству, синхронный перевод на украинско-американской интернет-конференции по проблемам образования и пр.

Доцент Кальниченко А. А. известен в стране и за рубежом многочисленными публикациями в области истории перевода, получившими рецензии в журнале Словацкой Академии наук и лондонском журнале *The Translator*. Он переводчик более 30 англоязычных художественных книг на украинский и русский языки и автор более 100 научных публикаций. Кальниченко А. А. – инициатор создания и издания альманахов и хрестоматий по переводу и переводоведению, среди которых «Протей», «Новый Протей» и «Хист і Глузд: теорія і практика перекладу».

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Панченко Д. И. сотрудничает с переводческими бюро, издательствами и Французским центром

г. Харькова, выполняя устные и письменные переводы в области экономики, права, бизнес-корреспонденции, техники, информатики, строительства. Он является представителем кафедры во Всеукраинском объединении преподавателей перевода. Занимается научными исследованиями в области преподавания перевода с помощью современных информационных и компьютерных технологий.

Кандидат филологических наук, доцент Бублик И. Ф. участвовала в качестве соавтора (вместе с преподавателями Харьковского национального педагогического университета им. Г. С. Сковороды, Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина и Львовского национального университета им. И. Я. Франко) в написании учебника Login в 3 частях (грант Министерства культуры Баварии, Германия). Неоднократно стажировалась в Языковом центре университета Эрланген-Нюрнберга им. Фридриха-Александра, г. Эрланген, Германия. Сотрудничает с московским издательством «Билингва», для которого написала два учебных пособия на немецком языке по разговорной практике уровня B1, выполняет письменные переводы в области экономики, науки и техники.

Кандидат филологических наук, доцент Ивахненко А. А., выпускница НУА 1998 г., сотрудничает с зарубежными бюро переводов, выполняя письменные переводы в области юриспруденции, биологии, техники, социологии, а также с крупными издательствами: «Эксмо», «Книжный клуб “Клуб семейного досуга”» и «Фолио». В «копилке» преподавателя – перевод более 20 художественных произведений с английского и немецкого языка на русский и украинский. Она осуществляла синхронный перевод на украинско-американской интернет-конференции по проблемам образования.

Преподаватель Козлова М. Н., одна из лучших студенток нашей академии, после окончания вуза в 2009 г. была приглашена работать на кафедре. Кроме преподавательской деятельности работает переводчиком с журналистами международных телеканалов, летом 2014 г. была переводчиком областного штаба по ликвидации последствий авиакатастрофы Боинга-777, перевела более 10 художественных произведений с английского языка на русский и украинский.

Преподаватель Белик Ю. Б. сотрудничает с бюро переводов, среди которых «Вимари», «Азбука» и Traduzcamos, выполняя технические, юридические и медицинские переводы с испанского языка на русский и украинский и обратно.

Преподаватель Фадеев Д. А. – специалист по устному последовательному переводу с английского, немецкого и польского языков, работает на бизнес конференциях и тренингах.

Такой высокий уровень теоретической и практической подготовки преподавателей, несомненно, сказывается на качестве подготовки студентов.

Составляющей учебного процесса на кафедре теории и практики перевода является активное привлечение студентов к научным исследованиям и творческому научному поиску. На кафедре работает научный кружок «Практическая реализация теоретических исследований студентов» под руководством кандидата филологических наук, доцента А. А. Ивахненко и доцента А. А. Кальниченко для магистров 5–6-го курсов.

Под руководством преподавателей кафедры студенты принимают активное участие в конкурсах студенческих научных работ по специальности «Перевод» и являются победителями и лауреатами многих всеукраинских олимпиад и конкурсов по переводу:

– Колесник В. (науч. руководитель Кальниченко А. А.) награждена дипломом II степени на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам;

– Гуменюк М. (науч. руководитель Кальниченко А. А.) заняла II место на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по переводу, который проходил в Донецком национальном университете;

– Иванько О. (науч. руководитель Ивахненко А. А.) заняла III место на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по специальности «Переводоведение».

Студенты закрепленные за кафедрой принимают участие в различных конференциях как в Украине, так и за рубежом:

– Громова А. и Климова Ю. (науч. руководитель Змиёва И. В.) выступали с докладами на VI Международной студенческой научно-практической конференции «Пріоритети сучасної філології: теорія і практика» в Полтаве, Украина;

– Харьковская С. (науч. руководитель Ивахненко А. А.) заняла I место на секции Ломоносовской конференции в Москве, Россия;

– Ю. Олейник (науч. руководитель Ивахненко А. А.) участвовала в Международной молодежной конференции «Перевод как фактор развития науки, техники и спорта в современном мире» в Кирове, Россия;

– Наворинская Ю. и Васильева Ю. (науч. руководитель Змиёва И. В.) выступали с докладами на Всеукраинской научно-практической студенческой конференции «Сучасні напрямки лінгвістичних досліджень міжкультурної комунікації та методики викладання іноземних мов» в Житомире, Украина.

Студенты старших курсов и выпускники кафедры занимают должности переводчиков в представительствах многих известных фирм, среди которых IT-компания Gameloft (П. Журавель, А. Киселев), украинско-американская компания Caterpillar (М. Корневская, Ю. Решетько), являются создателями собственных бюро переводов (М. Винниченко) и школ обучения иностранным языкам (Е. Стародубцева). Лучшие из выпускников кафедры пополняют преподавательский состав академии (А. Ивахненко, Д. Панченко, И. Мухортова, М. Козлова, В. Кашкарев) и мн. др.

Сочетание творческого потенциала и значительного практического опыта преподавателей кафедры позволило обеспечить студентов собственными учебниками, пособиями, методическими рекомендациями и учебно-методическими разработками по всем переводческим дисциплинам, в т. ч. с грифом Министерства образования и науки Украины. Это учебные пособия по истории и теории перевода, практикумы по переводу с английского, немецкого, французского и испанского языков, сборники текстов с упражнениями для занятий по отраслевому переводу и пр.

* * *

Украина сегодня в полной мере ощущает кризис перевода. На пути к международным организациям и событиям мирового уровня нашей стране не хватает высококвалифицированных переводчиков. Скорее всего, главные причины такой ситуации связаны с существующей системой обучения переводчиков, а также с общепринятым отношением к профессии переводчика, которая, как многие считают, не требует никаких навыков, кроме знания иностранного языка. Мы же уверены, что профессия переводчика – это комплексное

сочетание личных качеств, основательного специального образования и практического опыта. Именно эти качества мы стремимся сформировать у наших студентов – будущих профессиональных переводчиков.

Литература

1. Очерки истории Народной украинской академии / под ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 520 с.

2. Музей Истории Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». – Фонд I. оп. 3 п. 4 (письма и поздравления выпускников НУА).

3. Тимошенко Т. М. Языковая семантика как отражение концептуальной и языковой картины мира / Т. М. Тимошенко // Научные школы: проблемы теории и практики. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – С. 111–116.

* * *

Влюбляйте в себя, в свой предмет, в свое учебное заведение, в свои идеи. Прикоснитесь к ним своим сердцем, и мотивация сложится на всю жизнь, как память о Вас.

Вы должны быть красивы во всем – это ядро профессионализма.

Грегори Бейтсон

2.3. Новые стратегии подготовки специалиста-социолога



Зверко Т. В.,
канд. социол. наук, доцент,
декан факультета
«Социальный менеджмент»



Михайлева Е. Г.,
д-р социол. наук, профессор



Милославская Е. В.,
канд. психол. наук, доцент



Факультет «Социальный менеджмент» существует с 1993 г. – со времени лицензирования специальности «Прикладная социология» и открытия на базе факультета «Бизнес-управление»

отделения социальных работников. С августа 1995 г. это самостоятельное структурное подразделение, осуществляющее социально-психологическую подготовку бакалавров, специалистов и магистров по специальности «Социология». Первым его деканом была доцент Лобанева В. В. С 2005 г. факультет возглавляет канд. социол. наук, доцент Зверко Т. В.

В структуру факультета входят две профильные кафедры: социологии (создана в 1993 г. как кафедра прикладной социологии), общей и прикладной психологии (создана в 1995 г. как кафедра психологии и педагогики), общеакадемические кафедры: философии и гуманитарных дисциплин, физического воспитания и спорта, лаборатория проблем высшей школы (создана в 2000 г.).

**Подготовка транс-
профессионалов
как ответ на вызовы
времени**

В условиях социальных трансформаций, современного состояния развивающегося рынка труда выдвигаются новые требования к содержанию, формам и методам подготовки специалистов с высшим образованием, их мобильности, все больше диктуется необходимость усиления социологического компонента в образовании, позволяющего успешно осуществлять управленческую деятельность.

Возрастает потребность и в профессиональном социологическом образовании, его модернизации, что заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки специалистов, на уровень их конкурентоспособности.

Заданная еще на этапе становления факультета (1995–2000) траектория создания опережающей время, гибкой модели специалиста-социолога с углубленной подготовкой по психологии [10, с. 221] получила практическое подтверждение и обрела в последние годы новые акценты, обусловленные объективными факторами. На смену парадигме «одна карьера и одна организация на всю профессиональную жизнь», которая позволяла рассчитывать на достаточность развития какого-то одного или нескольких конкретных умений и навыков для успешной профессиональной самореализации, пришла концепция поливариативной карьеры, предполагающая планирование «пучка» карьерных траекторий.

К тому же, возрастающая потребность рынка в так называемых метапрофессионалах (транспрофессионалах) – уже не узких специалистах, а «мультиспециалистах», работающих на стыке различных профессий и способных «управлять разным», привела к необходимости дальнейшего развития на факультете сдвоенной специальности – социология с углубленной подготовкой по психологии – в направлении достаточно перспективной специализации «Социология управления». Такая специализация, во-первых, создает и будет создавать механизм «быстрого реагирования» на изменения, происходящие в профессиональной сфере; во-вторых, актуализирована спросом на специалистов, выполняющих управленческие функции, вследствие увеличения роли человеческого фактора в социально-экономических процессах; в-третьих, связана с социологизацией и психологизацией управленческих процессов в обществе (маркетинг, реклама, избирательные кампании, предпринимательская деятельность).

Поэтому разработанная в предыдущие годы модель специалиста-социолога [4; 7] к середине второго

десятилетия XXI века получила несколько другую артикуляцию – с выходом не только на позицию менеджера по персоналу. Это нашло отражение в обновленной Концепции совершенствования и развития социологического образования в Народной украинской академии на период 2015–2025 гг. и в компетентностной модели выпускника факультета «Социальный менеджмент» [5; 8]. Расширение дифференциации и углубление специализации, связанной с социальным управлением, предполагает, кроме традиционных для социолога и ранее заявленных (социолог-исследователь, социальный аналитик, менеджер по персоналу), и такие профессиональные стратегии, как менеджер по внутренним коммуникациям, PR-менеджер, менеджер по рекламе. Развитие такой специализации выступает значимым конкурентным преимуществом и не пересекается с менеджментом экономического характера, имея свою специфику и реальные точки приложения.

Целостное видение подготовки специалистов-социологов предполагало ее теоретическое обоснование, определение базовых принципов, которые, с одной стороны, отвечали бы требованиям современной образовательной парадигмы, а с другой – были заточены на образовательную среду НУА, что и стало задачей разработчиков Концепции совершенствования и развития социологического образования. В качестве основных были определены принципы [4]:

– *непрерывности*. Идея непрерывного образования положена в основу создания учебно-научного комплекса Харьковской гуманитарной академии, в котором социологическое образование проходит через все ступени обучения;

– *многоаспектности*. Наличие различных подходов к организации образовательного процесса, отражающих

разнообразные аспекты его интеграции в образовательное пространство НУА, региона, страны;

– *фундаментальности*. В основу положены общеобразовательные, фундаментальные и прикладные специальные дисциплины, позволяющие создать теоретическую базу для формирования и развития социологического мышления;

– *преемственности*. Наличие вертикальной и горизонтальной преемственности, обеспечивающей сохранение и приумножение традиций профессиональной подготовки социологов при существенном обновлении содержания и форм учебного процесса;

– *интегрированности*. Слияние социологического знания с другими направлениями научного знания;

– *практической ориентированности*. Наличие практических компонентов в образовании, позволяющих на основе теоретических фундаментальных элементов развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции;

– *инновационности*. Развитие социологического образования с использованием инновационных подходов и технологий, опора на новейшие методики и содержание социологического знания;

– *вариативности*. Возможность дополнять классическое социологическое образование наиболее значимыми в современных условиях блоками знаний, обеспечивающих востребованность выпускников на рынке труда и повышающих их конкурентоспособность.

Реализация этих принципов обеспечила преемственность на всех формах обучения и образовательно-квалификационных уровнях – от бакалавра до магистра.

Перспективной для глубокого и качественного обновления содержания и методов обучения стала ориентация не только на сдвоенную подготовку, но и на

углубление интеграции социолого-психологической подготовки с блоками экономико-правовых, гуманитарных дисциплин, с подготовкой по информационным технологиям и иностранным языкам на основе интегрированных программ, что явилось дополнительным конкурентным преимуществом выпускников факультета.

Качественные изменения в востребованности социологов на рынке труда предполагает значительное усиление прикладного и технологического компонентов их квалификации.

Традиционно практическая составляющая профессиональной подготовки специалистов-социологов формируется как в рамках учебного процесса, так и в системе сквозной практики: психолого-педагогической – технологической – социально-менеджерской – научно-исследовательской и педагогической. Эта система способствует отработке социально значимых и профессиональных компетенций на протяжении всех лет обучения, стажировок в учебных, волонтерских центрах, в сферах PR, кадрового и event-менеджмента в Украине и за рубежом (Польша, Турция, Греция, Болгария, США). Она предусматривает последовательное приращение практических навыков, максимальное погружение в реальные условия профессиональной деятельности в структурах фирм, компаний, в учреждениях государственного и муниципального управления, выступающих стратегическими партнерами НУА, компетентное участие в решении проблем социального управления, выработку стратегий профессиональной самореализации, которые не всегда проявляются у студентов – то ли в силу недостаточной мотивированности, то ли вследствие несформированности.

На этом фоне вырисовывается давно уже ставшая актуальной проблема (важны не только знания и умения,

но и готовность, способность применять их на практике), решение которой предполагает компетентностный подход к обучению. Это требование дня обусловило разработку компетентностной модели выпускника факультета. Она представляет собой характеристику персонифицированного результата образования: подготовленности выпускника к осуществлению социальной и профессиональной деятельности, профессионально-личностному самосовершенствованию; меры соответствия его знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств компетенциям и квалификации специалиста; обобщенного показателя успешности учебно-воспитательной деятельности НУА [8]. Акцентно выступает ориентация на непрерывность образования: обеспечение преемственности при переходе от уровня бакалавра к магистру, необходимость овладения современными технологиями, широким спектром дополнительных знаний, общекультурное развитие.

Среди достигаемых или формируемых в процессе обучения в вузе компетенций (базовых, ключевых, специальных) особую важность для специалистов, работающих в системе «человек – человек», представляют социальные, личностные, межличностные компетенции, составляющие блок ключевых. Они предполагают, прежде всего, общекультурное развитие, которое осуществляется через содержательную сторону учебного процесса, его организационные формы, образовательные технологии во взаимосвязи с внеаудиторной, учебной и воспитательной работой. Общая культура выпускника факультета является интегрированным результатом всей деятельности академии на различных уровнях, начиная от межличностного общения преподавателя со студентами и заканчивая масштабной академической работой по созданию имиджа и корпораци-

тивной культуры НУА. И здесь проявляется главный смысл непрерывного образования – «не узкопрофессиональная, прикладная подготовка специалиста, а формирование высокообразованного человека, интеллигента, который понимает необходимость постоянного самосовершенствования; ...выход на новый, более эффективный уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, что открывает возможность более мягкого и плавного перехода с одной ступени обучения на другую» [6, с. 427].

Избранные еще на этапе становления факультета стратегия и основные направления развития социологического образования в НУА и сейчас определяются исходя из содержательных, процессуальных, результативных критериев качества подготовки специалистов. Одной из ключевых стратегических задач было и остается совершенствование кадрового потенциала и развитие научных школ, призванных работать на цели и миссию НУА и одновременно обеспечивать системную модернизацию содержания и форм социологического образования, начиная от СЭПШ и заканчивая всеми формами последипломного образования, подготовкой кандидатов и докторов наук.

Анализ развития кадрового потенциала за последние годы продемонстрировал качественные изменения профессорско-преподавательского состава факультета. Преподавателей первой волны сменила новая когорта молодых ученых. Сегодня на двух профильных кафедрах (социологии, общей и прикладной психологии) 100% преподавателей имеют ученые степени и звания, из них три доктора наук. Эти кафедры представлены высококвалифицированными специалистами, которые на высоком теоретическом уровне проводят все виды учебных занятий, внедряют инновационные технологии,

расширяют практику использования иностранных языков в учебном процессе, информационных технологий для представления результатов научной, методической и учебной работы, осуществляют интеграцию правовых и экономических знаний в контекст социологического изучения социальных процессов через составление комплексных заданий.

Однако и здесь есть свои проблемы. Содержание обучения постоянно меняется, что вызывает необходимость систематического совершенствования квалификации преподавательского корпуса в направлениях, соответствующих динамике требований различных сегментов рынка труда к специалистам профиля факультета.

Как показала многолетняя практика, повышению качества подготовки студентов на всех образовательно-квалификационных уровнях способствуют научные исследования, которые выполняются в рамках целевой комплексной темы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (руководитель проф. Астахова В. И., ГР № 0111U000011). Тема реализуется в рамках научных школ: по истории образования «История развития высшего образования в Украине» (руководитель проф. Астахова Е. В., ГР № 0112U000663); по философии образования «Философские аспекты исследования образования в социокультурном контексте» (руководитель проф. Подольская Е. А., ГР № 0111U000012); по социологии образования «Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире» (руководитель проф. Астахова В. И., ГР № 0111U001818) и «Пространство социальных возможностей в когнитивной ситуации общества знания: проблемы формирования и развития» (руководитель проф. Михайлева Е. Г., ГР № 0114U006314) [9]. Такой

подход позволяет консолидировать разнообразный научный потенциал по разработке разных аспектов единой комплексной темы, связанной с проблемами непрерывного образования. Кроме того, наличие общей платформы осмысления социальных процессов в ходе исследований разной направленности (от фундаментальных и гуманитарных до прикладных и маркетинговых) обеспечивает накопление фактических данных и методических подходов для моделирования различных ситуаций.

Позитивным моментом в этом направлении видится все большее привлечение студентов к научно-исследовательской работе: включение их в различные научные и творческие проекты под руководством опытных преподавателей с целью обмена опытом и ускорения профессионального развития студентов; организация практик бакалавров и исследовательской работы магистрантов непосредственно в составе исследовательских групп; организация открытых (с участием студентов и исследовательского сообщества) семинаров по научному осмыслению целей, методов и результатов выполняемых заказов. Такая совместная работа приносит свои плоды. Ежегодно на протяжении последних пяти лет студенты факультета становятся победителями и призерами конкурсов студенческих научных работ.

– Обозная Е. – призер регионального конкурса студенческих научных работ по политологии (2010).

– Домбровская К. – победитель городского конкурса научных студенческих работ в номинации «Социальное партнерство, социальная политика, социальная защита» (2011).

– Тарасенко Т. – призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по социологии (2012).

– Медведева Д. – победитель регионального конкурса студенческих научных работ по направлению «Гуманитарные науки» (2013).

– Христюк М. – призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по психологии (2013).

– Михайлева А. – призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по социологии (2014).

– Полякова Ю. – призер регионального конкурса студенческих научных работ по психологии (2015).

Организационной базой проведения коллективных исследований является созданная в 2000 г. при кафедре социологии лаборатория проблем высшей школы (зав. лабораторией канд. социол. наук, доцент Овакьян О. С.). Основным направлением ее работы является исследование современных тенденций развития высшего образования, обобщение результатов научно-педагогического эксперимента по отработке нового образовательного модуля НУА, внедрение научных разработок и опыта становления системы непрерывного образования в Украине, проведение прикладных исследований. В этом русле осуществлены совместные исследовательские проекты с научными центрами вузов Украины, России, Польши, Эстонии, Швеции, Кыргызстана: «Life long education: факторы становления в современном обществе», «Нравственные практики в современных вузах», «Развитие навыков управления среди молодых ученых», «Студент XXI века», всеукраинские и региональные исследования по проблемам инновационной деятельности в системе непрерывного образования, формирования гражданской ответственности молодежи, профессионального самоопределения, правосознания современной молодежи и др.

Перед академией стоит задача в ближайшие годы сформировать устойчивую исследовательскую репута-

цию, чтобы быть востребованными как среди ученых, так и среди благотворительных и корпоративных доноров и государственных органов. Решение этой задачи потребует интеграции научно-исследовательского потенциала кафедр факультета для выполнения коллективных проектов с привлечением и сотрудников, и студентов обоих уровней обучения.

Значимым компонентом профессиональной подготовки специалистов в сфере управления является развитие их личностного потенциала, инициативности, самостоятельности, умения работать в команде, гражданственности, стремления к достижению успеха, нравственности. Включение каждого студента в социально значимую, формирующую и развивающую деятельность (социально-творческую практику) дает возможность каждому проявить себя как личность, индивидуальность. Активное взаимодействие с членами студенческих общественных организаций, с представителями учебного коллектива (в ходе подготовки и проведения совместных мероприятий, прохождения психолого-педагогической практики в Специализированной экономико-правовой школе НУА) способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов, готовит их к деятельности в условиях неопределенности, вырабатывает способность к интеграции с обществом.

В процессе участия в общеакадемических и факультетских студенческих проектах и акциях («Взрослые – детям», «Память. Ответственность. Будущее», «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь», Школа лидерства, Школа вожатых, волонтерские проекты «Евро-2012», «Забота», «Мы не безразличны») будущие специалисты получают личный опыт реального управления, непосредственного участия в планировании,

проектировании, организации воспитательного процесса, приобретают опыт общения и практических действий.

Все обозначенные направления помогают создать целостную модель выпускника факультета. А индикаторами успешности этой работы выступают удачные карьеры выпускников. Анализ их карьерного роста свидетельствует о том, что большинство выпускников работают по специальности, достигли профессионального признания и укрепляют имидж своего вуза по подготовке специалистов в сфере управления не только в Харьковском регионе, но и в Украине. Среди них сегодня каждый 5-й работает менеджером высшего и среднего звена, занимая должности директоров малых предприятий, руководителей служб персонала, менеджеров по работе с персоналом, аналитиков-консультантов консалтинговых фирм:

- Козаков А. – заместитель директора по развитию Центра управленческого консалтинга «София»;
- Куцевляк Е. – руководитель проекта украинско-бразильской компании «Технолоджи-групп»;
- Локоткова О. – внешний консультант по PR-консалтингу;
- Панасенко Л. – региональный HR-менеджер Украина – Кавказ – Молдова ООО Indezit;
- Попов И. – руководитель отдела трудовых ресурсов Харьковского регионального управления ПАО КБ «Приватбанк»;
- Силка О. – управляющий HR-специалист компании Indigo Business;
- Тарасенко Т. – руководитель отдела по работе с персоналом IT-компания Sigma Software.

Многие выпускники целенаправленно продолжают повышать свой профессионально-квалификационный

уровень как в аспирантуре, так и на других формах обучения, работают преподавателями в Народной украинской академии и в других харьковских вузах.

Их отзывы [11] подтверждают, что социологическое видение мира – это инструмент, с помощью которого можно научиться жить и добиваться успеха в любой сфере деятельности:

«Факультет “Социальный менеджмент” сыграл очень важную роль в моей жизни. Прежде всего потому, что полученное образование помогло мне сделать профессиональный выбор. Работая по специальности, применяю знания, которые приобрел в вузе. Приходится даже возвращаться к конспектам, чтобы посмотреть интересующую информацию.

Наш факультет отличается духом сплоченности и единства. Наша специальность становится все более востребованной на рынке труда. Базы практик и стажировок позволяют студентам начинать отрабатывать профессиональные навыки и умения еще в вузе».

Козаков А. (выпускник 2003 г.)

«Прежде всего, факультет СМ – это потрясающие люди, и я благодарна судьбе, что они позволили разделить с ними радость, научные интересы и многое другое. Не проходит и дня, чтобы я не вспомнила о наших преподавателях, поскольку их советами пользуюсь каждый день в своей работе. Они научили меня мудрости в отношениях, стремлениях. И главное, чему учит СМ, – быть человечным во всех ситуациях».

Остапчук Е. (выпускница 2005 г.)

«Отличительной чертой нашего вуза является его инновационность: уникальные подходы к образованию, к взаимоотношениям между студентами и преподавате-

лями, техническая оснащенность, блестящий преподавательский состав и многое-многое другое.

Я не знаю ни одного вуза в Харькове с такими богатыми и разнообразными традициями, как у нас. Хочется, чтобы они сохранились».

Проценко А. (выпускник 2008 г.)

«Факультет “Социальный менеджмент” – это маленькое государство, даже, скорее, большая семья, где все друг друга знают, друг другу помогают и поддерживают. Здесь не только дают знания, но и прививают желание самому развиваться и двигаться вперед. Но самое важное – в стенах вуза тебя учат быть человеком. Покидая академию, выпускники обладают не только теоретическими навыками и практическим опытом, но и умением самостоятельно обучаться, развиваться и искать необходимую информацию».

Шульга А. (выпускница 2012 г.)

**Стержень факультета
(или как социология
становится призванием
и профессией)**

Образование, как и науку, часто сравнивают с храмом. В нем есть купол (миссия), который объединяет всех, кто пришел в храм. В нем есть фундамент и стены, есть колонны, связывающие архитектуру воедино. Каждый элемент важен для такого образования, и одно из центральных мест в нем занимают кафедры. Именно они образуют колоннаду, поддерживающую купол – миссию, которая реализует задачи по приобщению к великому всех, кто пришел в храм.

В структуре факультета «Социальный менеджмент» центральную позицию занимает кафедра социологии, которая ведет свою историю с 1993 г. Поздравляя кафедру с одним из ее юбилеев, основатель Народной украинской академии Астахова В. И. сказала: «Горжусь

тем, что в академии есть такая кафедра. Мощная и в смысле состава преподавателей, и в смысле результативности деятельности: и учебной, и научной, и воспитательной. Кафедра все годы идет в первых рядах коллектива преподавателей академии. И для меня большая честь, что как преподаватель я имею непосредственное отношение именно к кафедре социологии» [2].

Чем же заслужила кафедра социологии такую высокую оценку? Что внесла в четвертьвековую историю Народной украинской академии?

Основная работа кафедры все это время была направлена на поиск ответов на три ключевые вопроса: «Кого?», «Чему?» и «Как учить?». Именно поиск ответов на эти вопросы и является основой истории кафедры, ее вклада в развитие Народной украинской академии.

Основное направление кафедрального поиска связано с качественным обеспечением учебного процесса. Уже на этапе своего становления преподаватели кафедры обеспечивали чтение 76 учебных курсов на разных факультетах и формах обучения. Сегодня это чуть более 50 курсов. Задачей кафедры являлось выделение и качественное обеспечение трех основных аспектов содержания социологической подготовки: государственного стандарта, вузовских приоритетов и потребностей студентов. Именно поиск оптимального содержательного соотношения этих составляющих позволял кафедре готовить высококвалифицированных специалистов.

К первой составляющей относятся фундаментальные социологические дисциплины: «Общая социологическая теория», «История социологических теорий и учений», «Методология и методы социологических исследований», а также цикл специальных социологических теорий. Традиции их преподавания были заложены на кафедре проф. Якубой Е. А., проф. Лозовым В. А.,

проф. Городяненко В. Г., доц. Ковалевой И. Д. и подхвачены следующим поколением социологов. Ныне это проф. Михайлева Е. Г., проф. Батаева Е. В. и выпускники Народной украинской академии доценты Овакимян О. С. и Недогонов Д. В. (2006).

Второй составляющей социологической подготовки, которую обеспечивала кафедра, были приоритеты Народной украинской академии, опирающиеся на ее миссию и задачи. Прежде всего, с содержательной точки зрения это особое внимание к вопросам молодежи и образования. В 2003 г. увидело свет, а в 2009 и 2014 гг. было переиздано учебное пособие с грифом Министерства образования и науки Украины «Курс лекций по социологии образования», которое легло в основу подготовки социологов по данному учебному курсу не только в НУА, но и в других отечественных вузах. В разное время этот учебный курс на факультете читали профессора Астахова В. И., Сокурская Л. Г., Герасина Л. Н., Белова Л. А. Преподавание курса социологии украсили лекции приглашенных специалистов: проф. Козловой О. В. (г. Щецин, Польша), проф. Силласте Г. Г. (г. Москва), проф. С. А. Шароновой (г. Москва) и др.

Еще одной особенностью академических акцентов в содержании подготовки социологов являлась и является интеграция социологической подготовки с ее психологическими векторами. Благодаря этому сотрудничество кафедры социологии и кафедры прикладной психологии на протяжении всей истории имело множество форм и направлений, способствовавших усилению конкурентоспособности выпускников факультета. Так, уже в 2001 г. был реализован совместный проект: издан сборник по методике преподавания, в 2004 г. – по инновациям в учебном процессе, в 2006 г. – по специализации. Традиционными стали межкафедральные,

а позже и факультетские методические семинары [9]. На одном из них в ноябре 2014 г. обсуждались вопросы соответствия содержания подготовки на факультете требованиям рынка труда и работодателей. Интересно, что при обсуждении в качестве экспертов выступили не только преподаватели кафедры социологии (канд. социол. наук Бирченко Е. В.) и прикладной психологии (выпускница факультета, канд. психол. наук Гога Н. П.), но и выпускники-работодатели Чучилина Е. С. (Куцевляк), Козаков А. В.

Третья составляющая в содержании образовательной подготовки, над которой кафедра работала все годы своего существования, – специализация, ориентированная на потребности студентов как потенциальных субъектов рынка труда Харькова и Украины. Исторически сложилось, что наряду с образованием как основным содержательным акцентом в подготовке особое место заняла социология управления. При этом преподавателями кафедры – специалистами в сфере рынка труда был спрогнозирован рост потребности в управленцах по персоналу на ближайшее время. Поэтому фундаментальные конструкции менеджмента и социологии управления дополнились вариативными элементами сферы HR-менеджмента. Отдельной задачей в этом плане, которую необходимо было решить кафедре, стало насыщение учебного процесса практическими элементами, для чего были расширены базы практики, обогащены методы преподавания, были привлечены специалисты-практики (А. Козаков, О. Силка).

Анализируя результативность проведенной кафедрой учебно-методической работы, можно констатировать ее высокий уровень, подтвержденный и победами на академических конкурсах УМКД (Ковалева И. Д.,

Даниленко О. А., Михайлева Е. Г., Зверко Т. В., Нечитайло И. С., Овакимян О. С.), и наградами разного уровня [9; 10], и результатами трудоустройства выпускников.

Современное развитие общества и образования как его составляющей показало, что качественная подготовка специалистов невозможна без научной работы, которая не только способствует профессиональному совершенствованию преподавателей, но и обогащает учебный процесс, стимулирует развитие компетенций студентов.

Для кафедры социологии наука традиционно являлась важнейшим компонентом работы. Однако и она требовала ответов на вопросы, которые ставились современностью. Первый из них связан с выбором проблематики научного поиска. Учитывая базовую концептуальную идею Народной украинской академии, связанную с непрерывным образованием, задача состояла в том, чтобы в рамках общей комплексной темы определить свою нишу, которая позволила бы удовлетворить перспективные потребности учебного процесса, интересы кафедры и преподавателей, решать исследовательские задачи своего времени (становление частного сектора образования и подготовка специалистов для него; необходимость повышения качества высшего образования и ценности образования в целом и т. д.). Однако глобальной задачей являлось определение проблематики, отвечающей концепции развития НУА и тенденциям современности.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется по двум основным направлениям: «Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире» (руководитель проф. Астахова В. И.) и «Пространство социальных возможностей в обществе знания:

проблемы формирования и развития» (руководитель проф. Михайлева Е. Г.). Для комплексной, систематической работы по указанным направлениям определена «сквозная тематика» НИР, в которой представлена проблематика научно- и учебно-исследовательских работ школьников, студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей. Благодаря данной тематике существует и реализуется система научных исследований в различных формах, на разных образовательных уровнях. Например, ученики специализированной экономико-правовой школы НУА под руководством преподавателей кафедры в рамках МАН систематически занимают призовые места на областном уровне: С. Журавлев (2006), А. Михайлева (2013), Н. Мельничук (2014). Школьники не только выбирают и исследуют какую-либо тему, но и формируют навыки и компетенции, которые будут необходимы им в будущем, четко ориентируются в выборе профессии, погружаются в нормы и принципы научной жизни.

Участвуя в научно-исследовательской работе кафедры, студенты и молодые ученые предметно приступают к формированию своей профессиональной стратегии, выбирают исследовательские направления, которые не просто интересны им, но и будут максимально увязываться с приоритетным направлением дальнейшей работы. Как показывает практика, студенты факультета «Социальный менеджмент» после окончания ХГУ «НУА» реализуют себя в управленческой деятельности, исследовательских стратегиях, преподавании, консалтинге, PR и др. Соответственно, выбор ими тем в начале обучения и возможность пролонгированно работать над ними на протяжении всего периода обучения позволяет не только углубленно изучить материалы по той или иной проблеме, но и сделать акцент на практических

аспектах, ориентированных на конкретную профессиональную стратегию. Например, А. Шульга, разрабатывая проблематику мотивации и оценки персонала при управлении им в организации и защитив магистерскую работу по этой тематике, на практике работает специалистом по мотивации персонала. Аналогична ситуация и с такими выпускниками, как Ю. Багрянцева, М. Григорьева, Е. Курганская, О. Локоткова-Терновая, Е. Обозная, А. Проценко, П. Проценко, О. Чурпита и др.

Правилом становится и то, что лучшие студенты продолжают работать над привлекающей их темой и дальше – в аспирантуре. Как следствие – на начало 2016 г. восемь выпускников факультета имеют ученую степень кандидата социологических наук.

Вообще аспирантура на всем протяжении существования кафедры являлась ее неотъемлемым элементом, но выполняла разные функции. На кафедре социологии аспирантура функционирует с 1995 г., когда было получено разрешение Министерства образования и науки Украины на подготовку аспирантов по специальности «Социология науки, культуры, образования». На первом этапе она выступала в значительной мере средством подготовки собственных высококвалифицированных кадров: в 1998–1999 гг. прошли первые защиты преподавателей кафедры Кононова А. А. и Бирюковой М. В. Эта традиция сохранилась и на этапе становления кафедры, когда защитились Бирченко Е. В. (2002), Удовицкая Т. А. (2003), и продолжается до сегодняшнего дня: Харсун Е. Ю. (Усик) (2005), Калашникова Л. В. (Колотова) (2005), Шаронова Н. А. (Шанидзе) (2006), Нечитайло И. С. (2008), Недогонов Д. В. (2008), Назарко О. И. (2012). Уже на этапе становления кафедры среди ее аспирантов стали появляться и выпускники факультета, и представители других вузов Украины. Среди

выпускников кафедры первой защитила кандидатскую диссертацию Овакимян О. С. (2005), работающая на кафедре преподавателем.

Накануне 25-летия НУА кафедра осуществляет подготовку в аспирантуре по двум специальностям: «Теория и история социологии» и «Специальные и отраслевые социологии». В количественном плане кафедра тоже достигла позитивных результатов: в 1998 г. аспирантами были 4 человека, в 2006 г. – 14, максимального показателя кафедра достигла в 2008 г. – 19 человек [9]. В течение года кафедра постоянно работает в среднем с 10–15 аспирантами.

На сегодня сформирован костяк научных руководителей: проф. Астахова В. И., проф. Подольская Е. А., проф. Михайлева Е. Г., проф. Батаева Е. В.; сложились основные механизмы работы с аспирантами, выполнения ими индивидуальных планов, интеграции в исследовательские проекты кафедры и академии и др. В результате за последние 10 лет (2005–2015) по кафедре защищены три докторские и 16 кандидатских диссертаций.

Продуктивный опыт подготовки докторских диссертаций дает основания кафедре гордиться и этой работой. Уже в 2001 г. по кафедре прошла первая защита докторской диссертации Сидоренко А. Л. «Приватная высшая школа как социальный институт: особенности становления и развития в Украине». В 2006 г. защищена докторская диссертация Беловой Л. А. по вопросам воспитательной работы в вузе, в 2008 г. – Михайлевой Е. Г. по интеллектуальной элите современного общества. Работа над диссертациями и их защита шли под консультативным руководством проф. Астаховой В. И. В 2014 г. состоялась защита докторской диссертации Батаевой Е. В. по философии [9].

Следует отметить, что работа над кандидатскими и докторскими диссертациями отражала не только научные интересы и амбиции диссертантов, но и практические потребности НУА и отечественного высшего образования в целом на каждом этапе их развития: сначала – оценка появления и становления частного сектора высшего образования, затем – попытка доказать нецелесообразность отказа от воспитательной составляющей в отечественных вузах, решение задач максимального использования потенциала непрерывного образования и т. д. В этом – одна из особенностей кафедральной науки.

Таким образом, особенностью научной работы на кафедре является ее системность, преемственность, отражающие принцип непрерывности образования, на котором основана вся деятельность НУА.

Однако для реализации этих принципов и их соответствия Концепции развития НУА кафедра должна была решить ряд новых для себя задач. Среди них – поиск новых форм и инновационного содержания средств, методов, научной работы. Конечно, основные формы оставались традиционными: участие в конференциях (в среднем около 30 в год), подготовка кафедральных монографий¹, активное участие практически во всех

¹ Михайлева Е. Г. «Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала украинского общества» (2005); Михайлева Е. Г. «Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных трансформаций» (2007); Батаева Е. В. «Видимое общество. Теория и практика социальной визуалистики» (2013); Михайлева Е. Г., Недогонов Д. В., Митина А. Н., Пастухова О. В. «Управление персоналом в ракурсе современных социальных трансформаций» (2013); «Современный университет: сила традиций перед вызовами будущего» (2014); Нечитайло И. С. «Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность?» (2015) и др.

общеакадемических [9], а также международных² монографических изданиях; реализация исследовательских проектов (опрос студентов Украины, России, Кыргызстана «Студент XXI века» (2007–2010); опрос менеджеров по персоналу, руководителей организаций г. Харькова «Мониторинг процессов управления персоналом в Украине» (2003, 2006, 2009–2010); региональный опрос «Роль молодежи в становлении гражданского общества в Украине» (май-июнь 2009 г., апрель-май 2014 г.); исследование института социологии Щецинского университета по проблемам общественного доверия; международный опрос университетской молодежи (апрель-май 2011 г.); опрос студентов европейских стран в рамках международной программы «Евростудент» (апрель-май 2014 г.); «Университеты в современном обществе» (2015) и др. Вместе с тем, содержание этих форм постепенно наполнялось инновационными элементами. Научная работа все больше стала носить международный характер (нашими партнерами в разных проектах становились ученые из России, Швеции, Латвии, Люксембурга и др.). Все чаще преподаватели кафедры представляли результаты своих научных разработок на международных конференциях по проблемам образования в Германии, России, Финляндии, Испании, Румынии, прежде всего, в рамках членства в Европейской ассоциации международного образования.

Активно велась научная работа со студентами, но поиск ее инновационных форм и методов, мотивационных аспектов оставался приоритетной задачей

² «Глобальная социология образования» (Великий Новгород, Москва, 2012), *Global sociology of education* (Великий Новгород, Москва, 2013); «Непрерывное образование в объективе времени» (СПб., Харьков, 2014).

кафедры. Благодаря изучению мирового опыта и реализации педагогики партнерства реальностью стали совместные практики преподавателей, аспирантов и студентов: исследовательские проекты, публикации, организация круглых столов и участие в них, а также в диспутах, конференциях, конкурсах научных работ и т. д. Главная задача в данном отношении заключалась в том, чтобы сформировать научные практики и их результаты, способствующие самореализации субъектов образовательного процесса, формированию и развитию их компетенций, конструированию целостного поля кафедрального научного дискурса.

По истечении более двух десятилетий можно сказать, что у кафедральной науки академии есть свое лицо, она узнаваема в Харькове и Украине. Однако любая кафедра ценна не просто своими научными результатами, но и высококлассными выпускниками, у которых есть свой стержень, основа жизни. Ключом к пониманию того, как кафедра стремилась решать эту задачу, является ее воспитательная работа. Пожалуй, наиболее творческим вектором реализации этой работы стали Дни, а потом – Недели кафедры. При их проведении сотворчество преподавателей и студентов обретает разные формы: и КВН, и конкурсы эссе, газет, видеопоздравления и фильмы. И главное здесь – найти слова для признания в любви друг к другу и к социологии, чтобы показать разные грани людей, идущих бок о бок пять с половиной лет.

В целом история кафедры – это история ее достижений, поисков ответов на вопросы современного общества и образования, которую творят люди. Кафедра, созданная в 1993 г., насчитывала в своем составе четыре преподавателя-совместителя. В 1995 г. она приняла в свои ряды первого штатного преподавателя, к 1996 г.

стабилизировала свой количественный состав и развивалась в качественном направлении. Сегодня на кафедре работают три доктора и девять кандидатов наук, которые отдают свой потенциал студентам. Среди ее преподавателей и сотрудников – три выпускника факультета, продолжающие традиции кафедры. Благодаря такому человеческому потенциалу, постоянному совершенствованию всех направлений своей работы, преподаватели кафедры постоянно занимают передовые позиции в конкурсах, призовые места в соревновании кафедр; имеют награды всеукраинского и регионального масштаба.

Но это не окончательный итог, а только анализ результатов пройденного пути. Наши главные достижения еще впереди. А чтобы идти вперед и вести за собой, социология должна быть не только профессией, но и призванием.

Значительную роль в формировании призвания должны сыграть и другие факультетские кафедры. И в первую очередь кафедра психологии, поскольку социолог должен иметь достаточно глубокие, фундаментальные знания по психологии. Иначе достичь уровня современных требований ему вряд ли удастся.

Успех – это непрерывное усилие Понимание важности психологических знаний для подготовки специалистов,

которым придется работать в сложной, быстро меняющейся социальной среде, стало предпосылкой для открытия в ХГУ «НУА» в мае 1995 г. кафедры психологии; ее руководителем на протяжении почти 20 лет была кандидат психологических наук, доцент Головнева И. В.

Образовательная концепция кафедры построена на идее, провозглашенной ЮНЕСКО в докладе «Образование для всех», в котором раскрывается необходимость

образования в течение всей жизни в целях развития личности. В этом смысле деятельность кафедры нацелена на концепцию личностно-ориентированного подхода и, соответственно, на развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Об этом свидетельствует и история кафедры. Со дня основания формировалась ее основная направленность – образовательная личностно-развивающая практика. Так, идеи, научные разработки проф. А. К. Дусавицкого в области развивающего обучения оказали огромное влияние не только на деятельность кафедры, но и заложили основу для реализации системы развивающего обучения в практике работы начальной школы [1].

Под руководством Головневой И. В. осуществлялась разработка учебных курсов и программ по внедрению психологических знаний и умений, наиболее актуальных для специалистов различных профилей обучения – социологов, экономистов и референтов-переводчиков.

Принципиальной позицией коллектива кафедры являлась опора как на международный опыт, так и на собственные научные исследования, на сочетание научности и практической ориентированности тех знаний, которые получают студенты.

Вместе с тем, при целенаправленном движении по программному обеспечению учебно-воспитательного процесса было четкое понимание того, что «кадры решают все». Следовательно, был взят ориентир на активную кадровую политику, создание целостного высокопрофессионального коллектива штатных сотрудников [1].

И какие бы ни возникали новые задачи, порождаемые запросами рынка труда, как бы ни изменялся состав кафедры, неизменным оставалась направленность на профессиональный и научный рост. Только за послед-

ние 10 лет пришли на кафедру и защитили кандидатские диссертации молодые преподаватели Гога Н. П., Жарикова С. Б., Милославская Е. В., Мушинская О. В., Твердохвалова Ю. Л. На сегодняшний день преподавательский коллектив кафедры имеет 100% остепененность.

Анализ тематики диссертационных исследований, выполненных преподавателями кафедры, показывает, что она связана с актуальными психологическими проблемами; отвечает запросам современного образовательного процесса; соответствует специфике учебного процесса в НУА; отражает различные аспекты непрерывного образования: «Развитие Я-концепции в подростковом возрасте в зависимости от способа организации учебной деятельности в начальной школе» (Чепига Л. П.); «Психологические особенности направленности личности карьерно-ориентированных студентов» (Твердохвалова Ю. Л.); «Обеспечение психологического здоровья подростков в условиях общеобразовательных учебных заведений» (Жарикова С. Б.); «Особенности становления профессиональной идентичности студентов гуманитарного профиля обучения» (Гога Н. П.). Эти исследования стали основой для разработки интегрированных программ НУА («Здоровье», «Родители», «Сопровождение выпускников» и др.).

Внимание кафедры к научной составляющей обеспечения психологической подготовки студентов закономерно реализовалось в развитии конкретного научного направления исследований «Формирование личности в условиях социальных трансформаций», которое определилось в рамках общеакадемической тематики научной школы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций».

Необходимость разработки этого научного направления была обусловлена, с одной стороны, задачами, стоящими перед психологической наукой в целом, а с другой – необходимостью совершенствования теории и практики образовательного процесса с учетом требований современного общества [3].

В этом контексте членами кафедры решались такие исследовательские задачи:

- выявление роли различных социализирующих воздействий на развитие личности человека, детерминацию его поведения;
- анализ изменения социальных стереотипов, системы ценностей и их влияния на личность взрослого человека;
- изучение трансформаций социальной, гендерной и профессиональной идентичности человека;
- разработка проблемы жизненного пути личности в условиях социальных трансформаций;
- выявление взаимосвязи между индивидуальными особенностями субъектов учебного процесса (школьников, студентов, учителей, преподавателей) и эффективностью учебной и воспитательной работы;
- исследование личностных предпосылок успешности в профессиональной деятельности;
- выявление личностных проблем, связанных со сложностями адаптации к трансформирующемуся миру [1].

С этими задачами тесно связана и успешно реализуемая профессиональная и практическая деятельность кафедры. Это разработка тренинговых занятий, направленных на формирование эффективных стратегий поведения, способствующих полноценной реализации личности в трансформирующемся мире; рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного

процесса с учетом результатов психологических исследований по личностной проблематике; привлечение студентов ХГУ «НУА» к систематическим многоаспектным исследованиям социально-психологических проблем формирования и развития личности, подготовка к участию в различных конкурсах, конференциях; работа над комплексным исследованием, посвященным проблемам формирования и развития личности в новых социальных условиях.

В перспективе перед коллективом кафедры стоит задача создания полноценной научной школы по психологии формирования и развития личности в условиях социальных трансформаций.

Работа преподавателей кафедры, научные исследования, которые они проводят, являются важной составной частью решения главной задачи, которой подчинена вся деятельность академии с момента ее основания, – отработке модели непрерывного образования. Если проанализировать многочисленные научные публикации преподавателей кафедры, то можно увидеть, что они затрагивают все образовательные уровни НУА. Школьники, студенты, преподаватели – все они становились и становятся объектами изучения. Выявленные в ходе исследований особенности личности и поведения участников образовательного процесса разного уровня обогащают теоретические разработки по созданию инновационной модели непрерывного образования.

Сформированные в результате многолетней работы представления об особенностях развития личности в условиях непрерывного образования были представлены широкому кругу научной и педагогической общественности в разделах монографий: «Психологические особенности развития личности в условиях непрерывного образования» (Головнева И. В.,

Милославская Е. В.), «Ценностные и смысложизненные ориентации современных студентов» (Головнева И. В.), «Студенчество как этап развития и становления личности» (Розен М. В.).

Еще одна важная составляющая деятельности кафедры – формирование психологической культуры и психологической компетентности студентов. Психологические дисциплины входят в программы подготовки всех специальностей. Но их углубленное изучение осуществляется на факультете «Социальный менеджмент». Интеграция социологического и психологического знания позволяет углубленно и многоаспектно анализировать социальные процессы. Умение диагностировать конкретные особенности личности, психологически грамотно выстраивать деловое общение и взаимодействие, понимать психологические процессы, влияющие на социально-психологический климат в коллективе, способность осуществлять консультативную помощь сотрудникам, разрабатывать и проводить тренинговые программы для персонала компаний – это только небольшая часть тех знаний и умений, которые получают будущие специалисты в сфере управления человеческими ресурсами [8].

Психологические знания являются необходимой составляющей того комплекса наук, который обеспечивает возможность реализации разных профессиональных стратегий и экономистов, и филологов. На это направлены разработанные преподавателями кафедры авторские учебные курсы для студентов факультетов «Референт-переводчик» и «Бизнес-управление»: «Психология и педагогика», «Психолингвистика», «Организация управленческого труда», «Психология делового общения»; «Экономическая психология», «Психология управления», «Психология делового общения».

В ходе их изучения студенты приобретают важные для эффективной работы навыки и умения планирования личного и рабочего времени, организации рабочего дня руководителя и его взаимодействия с другими членами коллектива, разрешения конфликтных ситуаций, ведения конструктивной дискуссии в деловом общении. Большой интерес у студентов вызывает решение практических задач, касающихся психологических аспектов финансово-экономической деятельности, маркетинга, рекламы, инвестиционного, сберегающего и потребительского поведения.

Достижению системности в учебной деятельности способствует ряд значимых факторов, среди которых:

- постоянное внедрение курсов, а также отдельных тем, обеспечивающих психологическое сопровождение профессиональной деятельности студентов различных специальностей;

- учет постоянно изменяющихся потребностей рынка труда и постоянное совершенствование содержания и форм подачи материала, обеспечивающих возможности успешного трудоустройства;

- активное внедрение результатов собственных научных исследований в учебный процесс [1].

Естественно, одним из важных аспектов в работе является видение неразрывности обучения и воспитания. Рассматривая различные виды внеучебной работы преподавателей кафедры со студентами и школьниками, можно четко определить ее специфику. В первую очередь это психологическая помощь в ситуациях личностных и учебных затруднений, работа со старостами студенческих групп, проведение интерактивных занятий в школе лидерства, школе вожатых. Традиционным является ежегодное празднование Дня кафедры с обязательным проведением круглых столов, которые

по своей тематике соответствуют наиболее актуальным запросам студентов: «Цели жизни и цели карьеры: как достичь желаемого?», «Практическая психология в помощь будущим специалистам», «Психологические уроки “Маленького принца” Антуана де Сент-Экзюпери», «Как научиться мыслить позитивно?» и др.

Как показала практика, такая работа наиболее эффективна в контакте с психологической службой академии. Преподаватели кафедры принимают участие в работе службы, а сотрудники службы – в учебно-воспитательном процессе. Эта совместная деятельность способствует решению комплекса психолого-педагогических задач, связанных с формированием и поддержанием психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса – от Детской школы раннего развития до последипломного образования. Тесные контакты и совместная работа способствуют интеграции психологической теории и практики, обогащают учебный процесс и обеспечивают возможности оказания высококвалифицированной помощи.

Многое сделано. Историю кафедры невозможно представить только как этапы организационного или кадрового становления и развития. Это, прежде всего, история достижений, больших и маленьких побед, которыми гордится коллектив.

За 20 лет существования у кафедры сформировалось свое лицо, свой почерк. Это:

- 100% острепенность преподавателей;
- последовательное изучение различных аспектов развития и формирования личности в процессе непрерывного образования;
- активная научная и учебно-методическая работа;
- организационное, кадровое, методологическое взаимодействие с психологической службой академии,

способствующее усилению практической направленности учебного процесса;

- реализация индивидуального подхода к разрешению психологических проблем студентов;
- постоянная работа над авторскими курсами, направленными на совершенствование профессиональной подготовки будущих менеджеров по персоналу, экономистов, переводчиков;
- регулярные публикации совместных работ преподавателей кафедры со студентами старших курсов.

Но нам есть куда стремиться. Нам есть куда двигаться. Поэтому наш девиз: «Успех – это непрерывное усилие». Он подразумевает стремление постоянно инициировать новые идеи, новые формы работы, внедрять их в жизнь и не останавливаться на достигнутом.

Литература

1. Головнева И. В. Формирование личности в условиях социальных трансформаций / И. В. Головнева // Научные школы: проблемы теории и практики : монография / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – С. 74–83.

2. К 15-летию кафедры социологии ХГУ «НУА» [Электронный ресурс] / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2008. – 1 эл. опт. диск.

3. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2 от 25.09.2006 г. / авт.-разработчики: В. И. Астахова, Е. В. Астахова ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2006. – 54 с.

4. Концепция совершенствования и развития социологического образования в НУА : утв. Советом НУА, протокол № 12 от 29.06.2009 г. / авт.-разработчики: Е. Г. Михайлева, Т. В. Зверко ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2009. – 6 с.

5. Концепция совершенствования и развития социологического образования в Народной украинской академии (на период 2015–2025 гг.) : утв. Советом НУА, протокол № 4

от 24.11.2014 г. / авт.-разработчики: Е. В. Бирченко, Т. В. Зверко, И. С. Нечитайло ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2014. – 5 с.

6. Курс лекций по социологии образования : учеб. пособие для студентов вузов / редкол.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 609 с.

7. Модель выпускника ХГУ «НУА» : утв. Советом НУА, протокол № 11 от 27.06.2005 / авт.-разработчики: В. В. Астахов, Т. В. Зверко, И. А. Помазан ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2005. – 9 с.

8. Модель выпускника ХГУ «НУА» : утв. Советом НУА, протокол № 10 от 26.05.2014 г. / авт.-разработчики: В. В. Астахов, Т. В. Зверко, В. В. Ильченко ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2014. – 11 с.

9. Отчет об учебной, научно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе в Народной украинской академии / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2007–2015.

10. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

11. Факультет «Социальный менеджмент». Выпускники // Народная украинская академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nua.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=883&Itemid=299.

Величайшая польза, которую можно извлечь из жизни, – заниматься делом, которое переживет нас.

У. Джеймс

2.4. Дополнительные формы образования в системе «непрерывки»



Корниенко В. Н.,
канд. ист. наук, доцент,
декан факультета заочно-
дистанционного обучения



Войно-Данчишина О. Л.,
канд. юрид. наук, доцент, декан
факультета последипломного
образования



Удовицкая Т. А.,
канд. ист. наук, доцент,
ответственный секретарь
приемной комиссии ХГУ «НУА»

**О перспективности
заочного обучения:
из опыта работы
ФЗДО**

В современных условиях неоспоримым является тот факт, что существенную роль в развитии общества играет человеческий потенциал, выдвигающий на первый план вопросы образования. Постоянное совершенствование своих знаний и практических навыков сегодня можно считать главным условием достижения успеха в любой деятельности. Одни ставят перед собой цель углубить свои знания в уже освоенной сфере, другие решают получить высшее образование, т. к. оно обеспечивает успешность профессиональной карьеры, формирует личную независимость, самоуважение и благосостояние, гарантирует качество жизни, а третьи просто хотят сменить профессию, получить новые знания и новый диплом.

Не все выпускники школ поступают в вуз сразу по окончании школы, и некогда упущенную возможность стремятся компенсировать посредством дополнительных форм обучения. Любой полноценный вуз считает для себя необходимым предоставить людям такую возможность. Именно с этой целью в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» приказом ректора № 91-с от 29.08 1997 г. был открыт заочный факультет [17].

Первый набор по специальности «Экономика предприятия» составил 46 человек [14], с 1998 г. началась подготовка по специальности «Социология» [7], а в 2004 г. – по специальности «Перевод» [8] и сегодня, спустя почти 20 лет, на факультете учится более 350 человек. Всего за годы своего существования факультет выпустил более полутора тысяч специалистов – экономистов, социологов, переводчиков. С момента

возникновения и в настоящее время факультет возглавляет канд. ист. наук, доцент Корниенко В. Н.

В течение четырех лет студенты-заочники проходят подготовку по программе бакалавра и получают диплом соответствующего квалификационного уровня, а после пяти с половиной лет – диплом специалиста или магистра.

Заочное образование, выступая неотъемлемым компонентом высшей школы, сочетает в себе и традиционные его черты, и специфические особенности. В отечественной научной литературе его рассматривают в качестве относительно самостоятельного социокультурного феномена [13].

Заочное образование выполняет важную социальную задачу. Оно является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе: получение высшего образования для граждан независимо от места жительства, материального положения, национальности, возраста, а в отдельных случаях – состояния здоровья. Совмещение учебной и профессиональной деятельности по специальности способствует формированию многих личных качеств специалиста: умения соотносить теорию с практикой, способности улавливать наиболее общие тенденции социального развития общества, науки и техники в избранной студентом области знаний. Мотивы поступления на заочный факультет в вуз в подавляющем большинстве случаев профессионально направлены.

Поступая в вуз, студент-заочник ясно понимает, зачем ему высшее образование, почему он выбрал данное направление подготовки и чем будет заниматься после получения диплома. Поэтому мы видим свою задачу в том, чтобы оказать помощь, создать оптимальные условия для подготовки конкурентоспособного специалиста,

востребованного на рынке труда, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современные тенденции развития общества ставят перед высшим образованием проблему подготовки специалистов, способных переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другой, совмещать различные трудовые функции. Квалифицированному специалисту все чаще приходится принимать решения, требующие экономических и управленческих знаний, знаний иностранного языка и основ психологии, информационных технологий.

Поэтому вместе с профессиональной подготовкой студенты-заочники ХГУ «НУА» получают углубленную подготовку по праву и психологии, изучают блок референтских дисциплин в соответствии с выбранной специальностью, приобретают навыки свободного владения иностранным языком, компьютерными технологиями. Это делает выпускника-заочника конкурентоспособным и создает фундамент для стабильного карьерного роста.

Одним из дискуссионных вопросов развития современного образования является вопрос о целесообразности сохранения заочной формы обучения в будущем. Он обусловлен потребностью человека в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания, а также взаимосвязью производственной и учебной деятельности студентов [5]. На вопрос о том, является ли заочная форма обучения рациональной и востребованной, достаточно красноречивый ответ дает опыт нашего заочного факультета.

В НУА разрушен устоявшийся стереотип в отношении заочника и усилена положительная составляющая – студент-заочник – студент Народной украинской ака-

демии. Он мотивирован на получение высшего образования и повышение своей квалификации, в большинстве – это специалисты-практики, которым не хватает теоретической базы, которую дает академия. Студенты-заочники НУА также вовлечены в интересную внеучебную и научную деятельность. Развитие факультета позволяет решать задачи повышения доступности высшего образования для широких слоев населения с сохранением его качества, гибко реагировать на потребности промышленных предприятий региона; способствует решению социальных проблем. Наряду с совершенствованием традиционных безотрывных форм обучения на факультете внедряются новые формы образовательных технологий. Дистанционное обучение развивается по пути широкого использования мультимедийных средств и компьютерных технологий, современных средств телекоммуникаций и интернет-технологий [11].

Дистанционное обучение стало важным шагом в развитии ФЗДО. Современная ситуация объективно требует развития информационных технологий, открывающих новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса, включая дистанционную форму обучения и обучение с использованием электронной почты, которые активно применяются на факультете для студентов, находящихся в командировке, живущих в отдалении студентов-инвалидов, которых на факультете постоянно насчитывается 20–25%.

Внедрение дистанционного обучения, основанного на использовании современных компьютерных и коммуникативных технологий, началось на факультете с 2003 года. Приказом № 56 от 27.05.2003 г. по ХГУ «НУА» факультет заочного обучения был переименован в факультет заочно-дистанционного обучения [16].

Дистанционное обучение стало одной из определяющих форм непрерывного образования, применяемых в ХГУ «НУА». Оно построено на интеграции образовательной, профессиональной и социальной среды, единстве педагогических и организационных аспектов, которые функционируют на основе комплекса взаимосвязанных технологий и обеспечивают однородное качество во всей дистанционно-образовательной сети, ориентированной на развитие компетентности работающих студентов.

Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкостью – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- дальностью действия – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- экономностью – значительно сокращаются расходы на дальние переезды к месту обучения.

На факультете применяются новые методы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных занятий, организующих студентов на формирование умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет. Используется, прежде всего, смешанная форма обучения, которая позволяет часть занятий и некоторые контрольные мероприятия проводить в online-режиме. Широко в практике преподавания используются тесты и в первую очередь методы активного обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, диалог, круглые столы.

Для повышения качества обучения на факультете постоянно совершенствуются методики обучения, направленные на более эффективную самостоятельную

работу студентов-заочников как в межсессионный период, так и во время аудиторной работы и промежуточного оценивания знаний. Работа со студентами на кафедрах организована следующим образом: на созданном в рамках университета сайте расположены все электронные адреса и телефоны кафедр. С их помощью осуществляется обратная связь с ведущими преподавателями. Принимая во внимание территориальную удаленность студентов, была разработана методика организации самостоятельной работы студентов, которая включает как традиционные формы (учебно-методическая литература на бумажных носителях), так и современные, электронные.

На кафедрах разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые содержат программы курсов, конспекты и презентации лекций, методические рекомендации для выполнения практических и контрольных работ, список рекомендованной литературы, а также набор тестов разной сложности для контроля и самоконтроля знаний по данной дисциплине. Учебно-методические указания даны с пошаговыми инструкциями: при правильном выполнении студент получает следующий комплект заданий; при неправильном – вновь возвращается к изучению пройденного материала. Учебно-методические комплексы содержат максимальное количество иллюстраций. Доступ к ЭУМК можно получить в файловом хранилище на сайте. Как показала практика, в результате применения этой методики работы со студентами качественный уровень усвоения программного материала существенно вырос.

Активная самостоятельная познавательная деятельность дает возможность каждому студенту эффективно включаться в процесс усвоения нового предметного содержания, овладевать операционно-техническими

средствами выполнения новой учебной (профессиональной) деятельности, самостоятельно планировать и контролировать уровень владения изученным материалом. Из пассивного слушателя он превращается в участника продуктивного типа взаимоотношений, в котором ему отводится активная роль.

Формы, методы и средства, используемые при дистанционном обучении, базируются на традиционной основе и трансформируются в направлении индивидуализации и информационного воздействия.

Современной технической базой новых технологий обучения становятся компьютерные телекоммуникативные системы.

Организация учебного процесса. Вся учебная и учебно-методическая работа на факультете осуществляется в полном соответствии с нормативными документами МОН Украины и координируется научно-методическим советом ХГУ «НУА». Учебный процесс организован по кредитной технологии обучения.

На факультете работают 12 докторов и 53 кандидата наук, среди которых более 30% – выпускники ХГУ «НУА»: доценты Астахова Е. В. мл., Тимохова Г. Б., Овакимян О. С., Панченко Д. И., Гога Н. П. и мн. др.

Народная украинская академия предлагает своим студентам-заочникам не только проведение занятий высококвалифицированными преподавателями, в т. ч. и практиками, но и выбор удобного режима обучения, возможность формирования индивидуальных учебных планов, проведение занятий в малых группах с использованием интерактивных методов и элементов дистанционного обучения.

На факультете идет постоянная работа по обновлению содержания образовательного процесса: исключение описательности в обучении, упор на формиро-

вание логического и образного мышления, акцент на практичность в обучении путем формирования знаний, умений и навыков, необходимых в избранной профессии, ориентации на приоритет самообучения.

Одним из важнейших условий стимулирования самообучения студентов-заочников был и остается контроль качества знаний. Педагогический контроль, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса на факультете, оказывает значительное влияние как на результат, так и на всю учебную деятельность студентов. При этом взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется на основании рефлексивного подхода, характеризующегося усилением самоуправленческих начал. Необходимость самоконтроля обусловлена практическими целями образования, которые предполагают формирование у студента способности к дальнейшему самообразованию [6].

Самоконтроль необходимо рассматривать не только как неотъемлемый компонент образовательной деятельности, но и как предмет специального формирования у студентов-заочников в процессе преднамеренно организованной самостоятельной работы. При этом деятельность обучающихся мотивируют с помощью создания ситуаций успеха, опоры на жизненный опыт, возможности практического применения полученной информации.

На факультете постоянно обучается определенное количество студентов, успешно совмещающих заочную и дневную формы обучения в других вузах: В. Литвиненко, О. Мамутова, Д. Гаркавчук, Е. Петрова, Н. Соляник, Н. Семенов и мн. др. В академии учиться интересно, перспективно, так как качество образования позволяет конкурировать на рынке труда с выпускниками дневных форм обучения других вузов. В учебном процессе, кроме

хорошего методического обеспечения, используются индивидуальные консультации, инновационные формы обучения, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Студенты-заочники имеют свободный доступ к фондам библиотеки, сети Internet, пользуются услугами читальных залов, компьютерных классов, обеспечиваются учебным материалом как в бумажном, так и электронном виде.

Инклюзивное образование. На факультете учатся и студенты с дополнительными потребностями (инвалиды).

По инициативе ректората и при поддержке благотворительного фонда «Академия» реализуется программа доступности для инвалидов (людей с дополнительными потребностями) всех форм обучения.

С 2002 г. между ХГУ «НУА» и Харьковским учетно-экономическим техникумом им. Ф. Г. Ананченко, обучающим инвалидов, установлены тесные контакты. Первая группа выпускников-инвалидов, пришедшая учиться в «НУА» на факультет заочно-дистанционного обучения, составила 32 человека [18], сейчас у нас обучается около 80 человек.

Коллектив преподавателей ХГУ «НУА» вносит весомый вклад в разработку программы доступности высшего образования для инвалидов. На факультете уже несколько лет успешно функционирует программа интегрированного образования инвалидов, реализуется комплекс услуг дополнительной подготовки и реабилитационного, социально-психологического сопровождения обучения в вузе. Большую помощь в реализации данной программы оказывают психологическая служба и социологические исследования, проводимые лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА».

Наличие особого психологического климата в НУА, основанного на его девизе «Образование. Интеллигентность. Культура», формирует особые отношения в учебных группах заочников, где с течением времени складываются характерные типы установок, ценностей и формы межличностной коммуникации. По данным опросов, в подобных группах существует особый климат, основными характеристиками которого, по мнению преподавателей, есть дружелюбие, дух партнерства и взаимопомощи.

Отношения в студенческом коллективе являются важным контекстуальным условием интеграции людей с дополнительными потребностями в социальную среду вуза, где, в свою очередь, студенты с инвалидностью получают большие возможности социального опыта в интегрированной среде.

Качественная профессиональная подготовка студентов с дополнительными потребностями (инвалиды) и оказание им помощи со стороны НУА в трудоустройстве позволяет выпускнику-инвалиду не только материально обеспечить себя, но и раскрыть свой творческий и духовный потенциал [9].

Возможность получить сдвоенную специальность и прожить интересную студенческую жизнь в ХГУ «НУА» привлекает не только харьковчан, но и жителей других областей Украины, граждан из других стран.

Потребность в знаниях, познавательные интересы заочников, цели и мотивы получения высшего образования во многом формирует их общественная и трудовая жизнь. В свою очередь, жизненный опыт студентов оказывает непосредственное влияние как на мотивацию, так и на сам процесс восприятия учебного материала.

Студенты-заочники расценивают знания, полученные в вузе, как средство, которое они сейчас же могут

использовать для решения разного рода профессиональных и жизненных проблем. Их ориентация на образование как на необходимость получить больше знаний, как на жизненную и духовную потребность представляет собой важнейший источник положительных чувств и настроений, благотворно сказывается на процессе обучения, формирует устойчивую мотивацию на постоянное самообучение и самосовершенствование.

Заочник живет сразу в двух или трех социальных сферах (вуз, работа, семья), соединяет в себе множество социальных функций, а поэтому все приобретенное в вузе сразу же внедряет в самые различные сферы: в семью он несет новые культурные навыки, на работу – новые знания, идеи, формы общения с коллегами, для себя он формирует отчетливые жизненные перспективы.

Эффективность образования во многом зависит от того, какие цели ставят перед собой студенты в первую очередь, что они хотят реализовать в своей жизни с помощью образования. Социологический опрос среди студентов-заочников, проведенный лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА», показал, что желание получить высшее образование связано с желанием подниматься по карьерной лестнице и получать в процессе учебы недостающие знания для производственной деятельности. При наличии такой задачи качество подготовки значительно возрастает. Такие студенты используют свои знания на практике и видят целесообразность своего дальнейшего обучения.

Наиболее весомым и решающим фактором при определении перспективности заочного обучения самими студентами является усиливающая взаимосвязь между их производственной и учебной деятельностью. Студенты отмечают, что работа помогает им применять на практике получаемые в процессе обучения знания

и в то же время знания усваиваются быстрее и глубже благодаря производственным навыкам.

Заочное обучение рассматривается студентами в большинстве случаев как средство освоения конкретных методик профессиональной деятельности с целью профессионального совершенствования, как условие сохранения рабочего места и обеспечения карьерного роста.

Научно-исследовательская и воспитательная работа на ФЗДО. Значительная роль в жизни академии отводится научно-исследовательской работе. Студенты-заочники – не только ее активные участники, но и победители различных конкурсов и студенческих конференций.

В региональных конкурсах студенческих научных работ принимали участие:

- Шевченко С. (руководитель проф. Головнева И. В.) заняла 2-е место (2008);
- Скорикова И. (руководитель доц. Овакимян О. С.) получила диплом III степени (2009);
- Момон Ю. (руководитель проф. Батаева Е. В.) заняла 2-е место (2015).

В международных студенческих научных конференциях принимали участие:

- Притулина Е. (руководитель проф. Подольская Е. А.) выступила с докладом на «Якубинских чтениях» в ХНУ им. В. Н. Каразина (2011);
- группа из 10 человек (под руководством доц. Нечитайло И. С.) участвовала в семинаре «Мобильная работа с молодежью в Европе: работа с несовершеннолетними преступниками». В рамках семинара состоялась встреча с гостевым преподавателем из Университета Эберхарда и Карла г. Тюбинген, Германия (2012);
- Петрова Е. (руководитель доц. В. Н. Корниенко) участвовала в региональном научно-исследовательском

проекте «200-летие Бородинской битвы» (2012), за что была награждена поездкой на Бородинское поле.

Выпускники факультета Зверев О., Зверев Р. и Локойда К. учатся в аспирантуре ХГУ «НУА» по специальности «Экономическая теория».

Кроме учебного процесса на факультете большое внимание уделяется воспитательной работе, которая ориентирована на развитие личности студента, реализацию различных форм и методов воспитательного воздействия.

Студенты-заочники – активные участники академических мероприятий: Посвящение в студенты, «Экватор», День рождения НУА, День рождения ЦНГИ, День рождения музея, заседаний Политклуба, Бизнес-клуба и др.

Мазур А. заняла III место в творческом конкурсе «Осенняя мозаика» в номинации «Вокал» (2011), Могилка Е. отмечена грамотой за активную общественную позицию и информационную поддержку круглого стола «Безопасность граждан в городах, которые принимали Евро-2012» (2012), Тыртышникова Е. отмечена в конкурсе «Ораторское искусство» (2015), Черниченко А. заняла III место в конкурсе «История моей семьи» (2015) [10].

Внеучебная работа со студентами-заочниками проводится под девизом: «Успех порождает успех. Маленькие удачи – это ступеньки к крупным достижениям». Успешная внеучебная работа стимулирует интерес к знаниям, учебе и последующей профессиональной деятельности, помогает студенту-заочнику НУА найти себя и свое место в обществе.

Гордостью факультета всегда были его выпускники – отличники учебы: Баев В., Зверев О., Шпунтов А., Шегеда О., Локойда К., Собко А., Орел С. и мн. др. Собко А., ровесница «НУА», родилась 29 мая 1991 г. На протяжении

пяти с половиной лет учебы – отличница, староста группы. Окончила академию в 2014 г. по специальности «Перевод». Сейчас работает переводчиком английского и немецкого языков в Восточно-Украинской академии бизнеса, которая является главным филиалом Европейской бизнес-ассамблеи (главный офис находится в Оксфорде, Великобритания). Локойда К. окончил ХГУ «НУА» в 2009 г. по специальности «Экономика предприятия», работает на ГП завод «Электротяжмаш» начальником производственно-диспетчерского управления. В 2015 г. продолжил обучение в аспирантуре родной Alma mater.

Всего дипломы с отличием получили 35 выпускников ФЗДО.

Факультет гордится своими воспитанниками, а они прославляют его своими профессиональными успехами.

**Факультет
последипломного
образования**

Формирование комплекса непрерывного образования в ХГУ «НУА» завершилось созданием факультета последипломного образования 10 сентября 1999 года. Факультет (изначально он назывался факультетом переподготовки) был создан на базе курсов повышения квалификации. Руководство факультетом было поручено Удовицкой Т. А. С 2007 г. факультет последипломного образования возглавляет Войно-Данчишина О. Л. Становление факультета и системы последипломного образования в НУА сталкивалось с определенными трудностями, связанными с формированием контингента, подготовкой кадрового корпуса к работе со взрослой аудиторией, разработкой методического обеспечения учебного процесса.

В рамках миссии академии – предоставление возможности для непрерывного формирования и самосовер-

шенствования всесторонне и гармонически развитой личности на протяжении всей жизни – факультет последипломного образования за 16 лет своего существования сформулировал и сумел реализовать поставленные перед ним задачи. Основным приоритетом образования для взрослых является формирование специалиста нового типа. Оно должно предоставлять возможности не только приобретать дополнительные профессиональные компетенции, но и корректировать социальные ориентации, развивать личностные качества, научить адаптироваться к изменениям в общественной и профессиональной жизни. Исходя из этих характеристик на факультете последипломного образования строится учебный процесс и формируются учебные планы.

С момента основания факультета на нем осуществлялась переподготовка (получение второго высшего образования) по специальностям «Экономика предприятия» и «Социология» [19]. С 2010 г. открылся набор в группы по специальности «Перевод» (английский, французский и немецкий языки). Численность слушателей за эти годы выросла с 12 до 120 человек.

Учебные планы факультета составляются с учетом нормативных требований и необходимостью дополнить традиционное университетское образование новейшими компетенциями, без которых современный специалист не сможет конкурировать на рынке труда. Следует отметить, что новейшие курсы и инновационные методы преподавания апробируются и используются в системе последипломного образования эффективней, чем в основном образовании, полученном ранее и поэтому более консервативном. Учебные планы и программы переподготовки специалистов корректируются кафедрами и деканатом ежегодно.

Особенностью получения второго высшего образования по специальности «Экономика предприятия» является изучение большого блока правовых дисциплин, что позволяет говорить о подготовке экономиста, предпринимателя, который способен разбираться в юридических вопросах организации хозяйственной деятельности. Кроме того, изучается ряд актуальных прикладных дисциплин, благодаря которым выпускники факультета переключаются на сопряженное с их основной профессией поле деятельности: сфера услуг, IT-компании, торговля, экономическая аналитика и т. д. А это именно то, что сегодня требует жизнь от высшей школы.

Содержание учебных программ по специальности «Социология» ориентировано на подготовку менеджеров по персоналу, социальных аналитиков, специалистов в области PR-технологий, рекламы и маркетинговых исследований, бизнес-тренеров благодаря включению большого блока менеджерской и правовой подготовки, психологических дисциплин, тренинговых программ.

Наполнение программ для слушателей по специальности «Перевод» позволяет выпускникам реализовать профессиональные стратегии переводчиков (фундаментальная подготовка по филологии, восемь разновидностей отраслевого перевода), владеющих новейшими специальными информационными технологиями, и преподавателей за счет специальной подготовки по методике преподавания иностранных языков в школе и вузе.

На факультете последипломного образования отказались от шаблонного использования программ стационара и полного переноса вузовских методик

на систему образования взрослых, стремясь свести к минимуму дублирование учебного материала. Все это дает реальную возможность сделать процесс получения второго высшего образования в полной мере динамичным, чутко реагирующим на изменения профессиональных потребностей обучаемых.

В последние годы активно употребляется понятие «повсеместность обучения», предполагая, что процесс обучения может осуществляться не только в образовательном учреждении, но и дома, на работе, в дороге и т. п. Это существенно меняет систему образования, расширяет границы обучения и активно используется в академии при организации учебного процесса на факультете последипломного образования. Современные информационные технологии и разнообразные формы дистанционного или смешанного обучения позволяют обеспечить равный и свободный доступ к образованию слушателям с ограниченными возможностями и всем студентам, желающим получить второе высшее образование, у которых в силу своей профессиональной занятости, семейного положения, а также географической удаленности нет возможности регулярно посещать аудиторные занятия [3].

Слушатели, получающие второе высшее образование, по основным своим характеристикам заметно отличаются от тех, кто обучается на дневном отделении. Они более мотивированы к обучению, отчетливо видят сферу применения полученных знаний, в большей степени нацелены на качество приобретаемых знаний, а не на получаемую оценку. Взрослые слушатели имеют определенный профессиональный и жизненный опыт, и с этой позиции они оценивают получаемую информацию. Они достаточно критично относятся к попыткам давления на них или чрезмерного администрирования.

В отличие от студентов стационара слушатели ПДО стремятся незамедлительно применять полученные знания на практике.

Совершенно иную роль играет и преподаватель, который заходит в аудиторию ко взрослым слушателям. Это уже не привычный лектор, а модератор, который, являясь и организатором, и психологом, вовлекает слушателей в активную работу на основе равенства, диалога и личностного подхода. Поиск и подбор преподавателей, способных обучать в соответствии с новейшими требованиями, является важнейшим при организации программ второго высшего образования, поскольку именно от подбора компетентных специалистов зависит успешность реагирования на запросы современного рынка и конкурентоспособность образовательного учреждения. Формирование готовности педагога к обучению и самообучению предполагает использование инновационных подходов, направленных на включение в содержание последипломного образования необходимых поисковых умений, обеспечивающих режим постоянной учебной активности [20]. Преподаватель, работающий на факультете последипломного образования, действует в совершенно иной ситуации по сравнению с учителем в школе или преподавателем в вузе. Его аудитория – это взрослые, сложившиеся люди, обладающие жизненным и профессиональным опытом со всеми вытекающими из этого преимуществами и ограничениями.

Программа обучения взрослых требует гораздо большей четкости и строгости в определении понятий, структурированности учебного материала, системной представленности отдельных элементов курса. Продуманная и практически обоснованная структура учебной программы дает возможность максимизировать эффект

обучения за счет включения наиболее сильных сторон взрослых слушателей в работу по усвоению учебного материала. Их нужно учить так, чтобы они знали, как действовать, каким образом решать или рассматривать конкретные проблемы, как использовать свои знания в повседневном профессиональном опыте, т. е. им требуется прагматичность и актуализация материала. Они ценят время, стремятся рационально его использовать [2]. Поэтому им необходимо освоить надежные и эффективные способы решения профессиональных задач в сжатые сроки, тогда как бесконечное расширение теоретических курсов становится неэффективным.

В связи с этим активно привлекаются к учебному процессу на факультете специалисты-практики, приносящие в аудиторию актуальные знания и опыт. Среди них немало выпускников академии, которые по окончании вуза блестяще сумели достичь карьерных высот и приобрести бесценный практический опыт. Кроме того, именно преподаватель выступает в роли транслятора определенных нравственных ценностей, гражданской позиции, корпоративных правил ХГУ «НУА». Поэтому деканат факультета и администрация уделяют много внимания подбору и обучению кадров для работы со взрослой аудиторией, ведь именно преподавателям предстоит реализовать задачу «производства компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» (американский ученый Малколм Шеппард Ноулз) [12].

С момента своего основания факультет последипломного образования кроме переподготовки специалистов занимается предоставлением краткосрочных

образовательных услуг, целевой аудиторией которых становятся как представители бизнес-среды города, так и студенты и преподаватели академии. В настоящий момент это направление деятельности факультета осуществляется в рамках Центра прикладных знаний. В его основе – факультет дополнительных специальностей (ФДС), основанный в 2000 г. Он был создан в соответствии с академической концепцией системы непрерывного образования для разносторонней подготовки студентов основных факультетов по образовательным направлениям, имеющим повышенный спрос на рынке труда и удовлетворяющим личностные интересы и запросы студентов. Таким образом, изначально деятельность ФДС была нацелена на повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников, раскрытие их потенциальных возможностей в практической деятельности, овладение ими современными актуальными компетенциями.

Первые годы факультет насчитывал пару десятков слушателей и несколько направлений подготовки. Но к своему 10-летию ФДС выдал сертификаты и дипломы о получении дополнительных специальностей более 800 студентам основных факультетов [19]. Это, конечно, не были дипломы о высшем образовании, но они играли существенную роль в конкурентной борьбе за получение перспективных вакансий. Слушателями факультета становились и студенты других вузов, и представители бизнес-среды. Среди наиболее востребованных направлений подготовки: PR и реклама, туризм, школа гостиничного бизнеса «Отельер», методика преподавания иностранного языка, автошкола, логистика, банковское дело.

Центр прикладных знаний активно сотрудничает с предприятиями нашего города, проводя тренинговые

программы и семинары для работников предприятий (Харьковский приборостроительный завод им. Т. Г. Шевченко, АО «Автрамат», АО «Харьковгаз», ОАО «Турбоатом», Райффайзен Банк Аваль, ПАО «Мегабанк», КП «Метрополитен», ГНПП «Объединение «Коммунар», частные вузы Харькова и др.).

Содержание курсов, программ тренингов постоянно совершенствуется и корректируется в зависимости от запросов бизнес-среды. Популярны курсы, связанные с освоением новых методов управления бизнесом и производством. Появляются различные программы прикладного характера, которые помогают организовать рабочее место, содержание профессиональной деятельности, оптимизировать рабочее время, разнообразить формы самореализации человека. Все чаще вводятся дисциплины, связанные с овладением универсальными «мягкими навыками»: умением работать в команде, плодотворным использованием рабочего времени, мобильностью, навыками эффективной коммуникации и т. д.

В 2014 г. открылось новое актуальное и востребованное направление подготовки «Школа IT-менеджмента». Она ориентирована на подготовку специалистов для работы в IT-компаниях и других сферах с целью повышения конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда в условиях быстрого изменения бизнес-среды, возросших информационных потоков и понимания информации как мощного ресурса развития бизнеса и управления им. Слушателями школы стали студенты всех факультетов ХГУ «НУА» и внешние слушатели.

С 2012 г. факультетом осуществляется набор на специальность «Магистр бизнес-администрирования». В 2014 г. начала работу группа Mini-MBA «Управляющий

инвестиционными проектами». Программа направлена на комплексную подготовку руководителей, профессионально владеющих технологиями современного управления инвестиционными проектами и эффективными механизмами привлечения инвестиций.

Курсы повышения квалификации организуются на ФПДО с 1999 г. Первый набор составил 13 слушателей, направление «Предпринимательство и малый бизнес» [19]. Курсы проводятся ежегодно по специальностям «Экономика предприятия», «Социология управления» и «Перевод». Чаще всего слушателями курсов становятся преподаватели вузов Харькова и Украины. В 2014 г. участниками курсов стали 83 преподавателя. Программы курсов также имеют прикладной характер, с учетом современных требований к преподаванию и конкретному направлению подготовки. Среди направлений курсов повышения квалификации: «Актуальные вопросы общения и взаимодействия преподавателя с современными студентами»; «Работа с электронными базами данных, индекс цитирования»; «Разработка дистанционных курсов»; «Поиск и подготовка проектов» и т. п. (2014).

Центр прикладных знаний и различных направлений дополнительного образования на факультете предоставляет слушателям возможность повысить свою квалификацию, получить новую престижную работу, сменить вид деятельности, подняться по карьерной лестнице, повысить уровень своего образования. Академия, предоставляя возможность овладения новейшими компетенциями, стремится отвечать на актуальные запросы бизнес-среды и позиционировать себя как развивающееся и инновационное учебное заведение.

С 2009 г. факультет последипломного образования впервые в Украине начинает программу для людей

третьего возраста – «Школа 50+». Финансовую помощь академии оказывал Департамент труда и социальной политики Харьковского городского совета, Харьковский благотворительный фонд «Академия». В последующие годы НУА осуществляла подобные проекты при поддержке Международного фонда «Память, ответственность, будущее», Всеукраинского благотворительного фонда «Забота о пожилых в Украине», Международного благотворительного фонда Хороших дел.

Основной целью этих программ является улучшение качества жизни людей пожилого возраста, усиление их интеграции в общество, признание их жизненного опыта. В рамках осуществляемых проектов слушатели посещают следующие образовательные курсы: «Совершенствование навыков работы с современной техникой»; «Психология построения будущего в третьем возрасте»; «Современные методы сохранения здоровья и prolongation жизни»; «Основы правовых знаний (пенсионное, наследственное, жилищное право)». Слушатели проектов участвуют в общеакадемических мероприятиях (День Победы, День учителя), ездят на экскурсии, ходят на театральные представления (студенческий театр «На Лермонтовской, 27», театр им. Т. Г. Шевченко).

В результате реализации подобных проектов НУА и ХОБФ «Академия» расширяются социальные контакты у представителей целевой аудитории, повышается их активность, улучшается психоэмоциональное самочувствие у пожилых людей, изменяется отношение к ним со стороны молодежи (в результате совместных мероприятий). Востребованность этих программ среди целевой аудитории возрастает с каждым годом.

Таким образом, дополнительное последипломное образование является одной из основных составляющих системы образования, с помощью которой осуществ-

ляется процесс получения взрослым человеком современных компетенций с целью их эффективного использования в профессиональной сфере, повышает возможности на рынке труда, способствует реализации его творческого потенциала. Поскольку система дополнительного образования осуществляется на основе небюджетного финансирования, она способна оперативно реагировать на изменяющиеся требования и запросы. Перспективы развития факультета последипломного образования связаны также с актуальностью получения второго высшего образования в условиях экономического спада и возможностью использовать этот период для повышения своей квалификации. Для Народной украинской академии и других отечественных вузов развитие системы последипломного образования в условиях демографического кризиса является прекрасной возможностью сохранения контингента. В год 16-летия ФПДО можно констатировать, что выпускники факультета востребованы как специалисты на рынке труда, контингент стабилен, факультет наработал определенный авторитет в городе, о чем свидетельствуют успешные карьеры выпускников, а также направление предприятиями и организациями города сотрудников для получения второго высшего образования и повышения квалификации в НУА.

Довузовская подготовка в системе непрерывного образования: традиции и новации в Народной украинской академии

В функционировании системы непрерывного образования есть подсистемы, которые выполняют не только «стыковые», переходные функции, но и носят системообразующий характер. Благодаря этой их роли осуществляется непрерывность в процессе обучения, когда человек, завершая обучение на одном этапе,

параллельно включается в принципиально новую систему и продолжает свое образование. Такой подсистемой является довузовская подготовка. Ее системообразующий характер проявляется в том, что посредством функционирования различных ее форм происходит процесс количественного и качественного набора на первый курс, а значит и набора студенческого контингента в целом.

За многие годы функционирования системы довузовской подготовки в Народной украинской академии эти вопросы разработаны как на теоретическом, так и апробированы на практическом уровнях [21; 22]. Эта система обеспечивала и обеспечивает в самых сложных условиях демографического кризиса и постоянных изменений правил приема в вузы профессионально-ориентированный контингент поступающих с достаточным уровнем общеобразовательной подготовки. Многолетняя статистика подтверждает, что 80–85% выпускников Центра довузовской подготовки становятся студентами академии и практически беспрепятственно включаются в процесс обучения на факультетах, являясь даже наставниками для тех первокурсников, которые свой выбор вуза осуществляли уже во время вступительной кампании.

Традиционно довузовскую подготовку рассматривали в концепции взаимодействия «школа – вуз». Такой подход был характерен для периода функционирования образовательной системы, когда идеи и принципы непрерывности не были реализованы в полной мере.

При рассмотрении довузовской подготовки в концепции непрерывности образования взгляды на ее сущность и задачи принципиально меняются. В этом контексте довузовскую подготовку можно определить как составную часть целостной системы непрерывного обра-

зования, включающую подготовку молодых людей к обучению в высшем учебном заведении, их пред-профессиональную подготовку для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и их непрерывного личностно-профессионального развития с учетом современных тенденций функционирования профессионального в первую очередь высшего образования. Заметим, что речь идет именно о довузовской подготовке как о системной работе с теми молодыми людьми, которые решили продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Такая работа, по нашему мнению, призвана не только подготовить абитуриентов к поступлению в вуз, а и к беспрепятственному их включению в процесс обучения и другие формы деятельности в выбранном вузе [15, с. 157].

На протяжении всех 25 лет функционирования системы довузовской подготовки в академии ее работа строилась под девизом: «Вуз начинается с абитуриента». Необходимо отметить, что курсы «Абитуриент» были одним из первых подразделений, созданных и начавших функционировать в Народной украинской академии в октябре 1991 года. На курсах учились старшеклассники сельских школ, которым была необходима дополнительная качественная подготовка для поступления в высшие учебные заведения Харькова и Украины. С первыми слушателями системы довузовской подготовки академии работали лучшие специалисты высшей школы Харькова в области права, истории, украинского языка, математики. Именно тогда были заложены принципы индивидуального подхода в работе с каждым абитуриентом, что в дальнейшем получило развитие в деятельности факультета довузовской подготовки ХГУ «НУА». Организаторы такой работы – первые его деканы Стасевская О. В. и Бирюкова М. В. Они строили работу

с будущими студентами, понимая, что успешное продолжение обучения на последующих ступенях должно опираться на принципы непрерывности и индивидуального подхода. Это позволит в дальнейшем обучать каждого в зоне его ближайшего развития в соответствии с психолого-физиологическими особенностями, склонностями и способностями, реальными задачами и возможностями конкретного высшего учебного заведения [4, с. 252].

Переходя из среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта обучения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники и уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях. Фундаментальной основой разрешения этого противоречия является не только взаимодействие средних и высших образовательных учреждений, но и специальная довузовская подготовка, которая реализуется в стенах вузов и обеспечивает преемственность. Под преемственностью в системе довузовской подготовки мы понимаем последовательное внедрение в учебную деятельность старшеклассников элементов вузовской системы учебно-воспитательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования будущего студента как субъекта вузовского обучения и воспитания.

В основу построения модели системы довузовской подготовки в академии положена идея развития личностно-профессиональных качеств обучающихся, позволяющая проектировать программы профессионального самоопределения и развития абитуриентов, формировать мотивацию к профессиональному обучению как к источнику активности личности в процессе получения знаний.

В ХГУ «НУА» такая преемственность обеспечивается работой со слушателями вузовских преподавателей, тьюторством в группах студентов-магистров, организацией занятий в рамках единого вузовского расписания, включением будущих абитуриентов во все мероприятия внеаудиторной и воспитательной работы.

Основными формами довузовской подготовки в условиях непрерывного образования являются:

- учебный процесс, содержание которого составляют, как правило, общеобразовательные предметы, читаемые в рамках школьной программы, а формы организации этого процесса – вузовская система в виде лекций и семинарских занятий;

- предпрофессиональная подготовка абитуриентов, включающая преподавание профессионально-ориентированных предметов (основы экономики, основы правоведения, страноведение, обществоведение и т. д.) и другие формы целенаправленного и системного знакомства абитуриентов с выбранной специальностью;

- воспитательная работа, направленная на знакомство абитуриентов с корпоративной культурой вуза, на освоение новой социально-культурной среды;

- мониторинг процесса обучения абитуриентов, позволяющий выявить проблемные зоны на этапе подготовки к поступлению в вуз и спрогнозировать возможные проблемы при дальнейшем обучении, особенно на 1-м курсе.

Обобщая опыт Народной украинской академии, представляется целесообразным проанализировать те инновации, которые были реализованы по каждому из этих направлений.

Высшая и средняя школы отличаются своими целями, задачами, формами, методами и организацией обучения – это аксиома. Поэтому молодые люди, поступив

в вуз, попадают в совершенно новую для них обстановку и с первых же дней учебы должны уметь правильно организовать свой процесс обучения. В связи с этим совершенствование системы довузовского образования следует начинать с выявления особенностей обучения в вузе по сравнению со школой. Установление этих различий позволит определить, на что следует обратить внимание в системе довузовской подготовки абитуриентов, чтобы ликвидировать разрыв преемственности и в предметном образовании, и в формах и методах обучения.

В конце XX – начале XXI в. доступность компьютерной техники для школьников была ограничена, и занятия по информатике в школах были факультативными, а обучение в высшей школе требовало достаточного уровня владения навыками работы с компьютером. Поэтому в структуру учебного процесса факультета довузовской подготовки были введены занятия по информатике и компьютерной грамотности под руководством доц. Козыренко В. П. и проф. Кирваса В. А. Таких занятий не было ни в одном высшем учебном заведении Харькова.

Для оптимальной адаптации слушателей к вузовским условиям обучения в системе довузовской подготовки академии учебный процесс строился так, чтобы переход от урочной системы обучения к формам, принятым в вузах, проходил постепенно, от занятия к занятию. Отсутствие преемственности в формах и методах обучения при переходе из школы в вуз создает препятствие для взаимопонимания студентов и преподавателей, вследствие чего процесс обучения не носит характер диалога, который необходим для эффективного усвоения знаний. Причины этого – значительные различия в функциях школьного учителя и вузовского преподавателя.

В школе контакты с учителем носят более частый и разнообразный характер. Вузовская методика предполагает относительную дистанцированность преподавателя, в большей степени его руководство процессом самообразования студентов. Для адаптации к такой дистанцированности в системе довузовской подготовки важна работа вузовских преподавателей, знакомых со школьной программой и школьной методикой обучения. На факультете постоянно работают вузовские преподаватели, 80% из которых имеют ученые звания и степени.

Так, до 2011 г. на факультете довузовской подготовки академии историю Украины преподавала доктор исторических наук, профессор Астахова Е. В., а в настоящее время эту дисциплину читают декан факультета, кандидат исторических наук, доцент Корниенко В. Н. и учитель Специализированной экономико-правовой школы Рябко А. А. Основы правоведения преподает декан факультета «Бизнес-управление», кандидат юридических наук, профессор Астахов В. В. Украинский язык и литературу бесценно преподают кандидаты филологических наук, доценты Берест Т. Н. и Куприкова Г. В., английский язык – Карпенко Е. В. и Мухортова И. В. Все эти преподаватели работают также на первых курсах. Работа с ними позволяет школьникам уяснить суть научного подхода к изучению дисциплин и их дальнейшую практическую профессиональную направленность. Качественная и высокопрофессиональная многолетняя работа этих преподавателей в системе довузовской подготовки дала и другой результат – на занятия к ним ходили школьники, которые планировали поступать в другие вузы, но довузовскую подготовку прошли в ХГУ «НУА».

Таким образом, целью совместной работы школьных учителей и преподавателей вуза является достижение

готовности абитуриента к поступлению в вуз, успешная учеба в высшей школе, формирование социальной и профессиональной компетентности, создание действенных образовательных механизмов, функционирующих на основе знания, учета закономерностей и способов развития личностей учащихся, а также современных технологий обучения.

Кроме обучения система довузовской подготовки включает работу с абитуриентами, обеспечивающую непрерывность социализации личности старшеклассника в ином социокультурном пространстве. В связи с этим мы можем говорить о воспитательной составляющей системы довузовской подготовки [22, с. 168–172]. При этом необходимо отметить, что в большинстве подразделений довузовской подготовки в вузах (в центрах, на факультетах и подготовительных курсах) такая работа или отсутствует, или сведена к минимуму.

К главным инновационным наработкам деятельности Центра довузовской подготовки ХГУ «НУА» можно отнести активное включение абитуриентов в систему воспитательной работы и внеучебной деятельности студентов. Абитуриенты принимают деятельное участие практически во всех воспитательных и других студенческих мероприятиях (КВН, в вечерах «Трудовое лето», экскурсионных поездках, специальных встречах со студенческим активом академии и факультетов, ежегодной студенческой конференции). Такая работа является действенным механизмом знакомства абитуриентов с корпоративной культурой вуза и сутью студенческой жизни, в рамках которой формируются социально значимые качества будущего специалиста.

При анализе работы с абитуриентами нельзя не учитывать аспект установления ими новых межличностных и социальных контактов и взаимоотношений, что

решает вопрос непрерывности в расширении круга социального общения. Безусловно, что период подготовки и поступления в вуз, процесс адаптации вчерашнего школьника к новым вузовским требованиям является одним из самых напряженных периодов в жизни человека. Молодые люди стремительно переходят из одного статуса в другой, из одного внутреннего состояния в другое. В этом процессе качества личности становятся особенно динамичными. Это создает необходимый психологический настрой на продолжение учебы, когда есть возможность продолжить обучение со сверстниками, учившимися вместе на факультете довузовской подготовки.

Именно в этой системе формируется основа первичного студенческого коллектива – студенческая группа. И в некоторых случаях ценность взаимодействия со сверстниками, сформированный коллектив могут стать мотивацией выбора вуза или факультета, ибо для любого человека жизнедеятельность в знакомом ближайшем социальном окружении наиболее важна, а для молодежи это характерно в еще большей степени. Исходя из такой значимости формирования первичного студенческого коллектива, еще на этапе довузовской подготовки в академии в группах слушателей создан и действует институт старост, а тьюторами групп являются студенты-магистры соответствующих факультетов.

Таким образом, мы можем говорить о специфических социальных функциях системы довузовской подготовки и их реализации в ХГУ «НУА». Именно через специфические функции этой системы можно определить ее роль и место в непрерывности обучения. К основным функциям довузовской подготовки относятся следующие:

- компенсирующая – занятия с опытными преподавателями в малых по численности группах направлены

на ликвидацию пробелов в обязательных результатах среднего образования;

- развивающая – она дает возможность учащемуся развить свои способности, удовлетворить свои интеллектуальные потребности;

- адаптирующая – ее цель облегчить приспособление школьников к учебному процессу в вузе, его технологиям обучения и содержанию образования;

- корректирующая – приведение достигнутого уровня школьного образования в соответствие с требованием вуза;

- воспитательная – способствует становлению личности слушателя, повышению уровня его развития и социальной адаптации.

Система довузовской подготовки выполняет еще и профориентационную, диагностирующую и фильтрующую функции. Причем последние две не менее важны для выявления молодых людей, которые по разным причинам не могут качественно обучаться в современном высшем учебном заведении и могут получить другое профессиональное образование.

Реализация этих функций позволит смягчить, а быть может, и избежать определенных социальных рисков: риска профессионального фальстарта, риска выбора вуза, не соответствующего современным требованиям и административно-правовым нормативам функционирования высшего учебного заведения, риска усложненной адаптации к новой социальной и культурной среде.

В конечном итоге в процессе довузовской подготовки есть возможность выявления и разрешения противоречий между:

- уровнем профессионального самоопределения абитуриентов и их способностями работать по выбранной специальности;

- уровнем общеобразовательной подготовки и уровнем требований к этой подготовке на выбранном факультете в вузе;

- уровнем сформированности качеств, необходимых для обучения в высшем учебном заведении, и реальной готовности молодого человека к такому обучению.

При выявлении таких противоречий на этапе довузовской подготовки возможна корректировка, посредством которой реализуется непрерывность социального и личностного развития молодого человека. В связи с этим важным в системе довузовской подготовки является наличие психолого-эмоционального компонента в процессе приобретения нового социального опыта молодыми людьми, который реализуется через значительную индивидуальную работу, помощь, поддержку, установление специфических дружеских отношений со слушателями. Этому способствуют работа с абитуриентами академических психологов, тесные контакты с родителями, предельно внимательная индивидуальная работа всех, кто соприкасается с ними в сложный период выбора профессии и вуза.

Обучение в рамках довузовской подготовки – это новый этап социализационного процесса. Абитуриенты в ходе довузовской подготовки осуществляют первые шаги по освоению новых социальных ролей студента и будущего профессионала в определенной области, что создает предпосылки устранения разрыва между уровнем социальной зрелости школьников и требованиями к социальной зрелости студентов вуза.

Критериями эффективной социализации в рамках довузовской подготовки выступают:

- сформированная профессиональная направленность (адекватность и полнота представлений о выбранной профессии, степень осознания, устойчивость

и четкость профессиональных целей; согласованность жизненных и профессиональных целей);

- социальная активность (умение включаться в новые социальные группы; способность к адекватной оценке социальных ситуаций, высокий уровень общей жизнедеятельности, потребность в самоактуализации, социально-психологическая компетентность);

- личностная саморегуляция (развитость процессов рефлексии, толерантное отношение к трудностям и способность их преодолевать, мобильность способностей, ответственность как внутренняя регуляция);

- ценностная ориентация (сформированность ценностно-смыслового отношения к происходящему);

- способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей;

- мировоззрение, основывающееся на духовных идеалах;

- успешные шаги по освоению социальных ролей (активное исполнение широкого диапазона социальных ролей);

- расширение и умножение социальных связей с новым социальным окружением.

Берем на себя смелость утверждать, что Центр довузовской подготовки в академии обеспечивает своим выпускникам успешное обучение. На этой ступени будущие абитуриенты могут не только качественно подготовиться к поступлению в вуз, но и увидеть вуз изнутри, сделать первый шаг к студенческой жизни, выступая активным участником всех процессов, связанных с профессиональным самоопределением.

Трансформация системы довузовской подготовки в условиях изменения приема в вузы. Проблемы роли и места системы довузовской подготовки в непрерывном образовании актуализировались на современ-

ном этапе в условиях модернизации системы высшего образования и приема в высшие учебные заведения [1]. Мы можем констатировать трансформацию целей, задач, содержания и форм довузовской подготовки. Эта трансформация вызвана:

- принципиальными изменениями системы приема в вузы на основе результатов внешнего независимого тестирования;
- интересом абитуриентов к дополнительной подготовке к внешнему независимому тестированию, нежели к подготовке к обучению в вузе;
- определенной деформацией формирования профессионального выбора у молодежи;
- растущей заинтересованностью высших учебных заведений в формировании студенческого контингента через систему довузовской подготовки, которая позволяет спрогнозировать его качественные и количественные характеристики.

Все эти факторы не могли не сказаться на изменении системы довузовской подготовки в большинстве вузов. Необходимо отметить, что на большинстве подготовительных курсов (а именно в такой форме реализуется сейчас работа с абитуриентами) преподавание перешло в дополнительную подготовку к ВНО. В академии также был перестроен учебный процесс в связи с тестовыми формами определения качества общеобразовательной подготовки. Преподаватели, которые в большинстве своем являются сертифицированными проверяющими открытой части теста внешнего независимого тестирования, составили авторские пособия по подготовке к ВНО по истории Украины, английскому и украинскому языкам. Но на факультете по-прежнему читаются профессионально-ориентированные предметы по праву,

основам экономики, страноведению, что позволяет закрепить выбор профессии школьником.

Увязка целей, содержания учебного процесса, методов, средств, организационных форм довузовской подготовки с тестовой системой контроля в виде внешнего независимого тестирования в единую технологическую цепочку работы с современными абитуриентами, т. е. реализация задач подготовки к обучению в вузе с необходимостью подготовки старшеклассников к ВНО, является важнейшей научно-педагогической проблемой, стоящей перед всей довузовской системой на современном этапе ее функционирования.

И вновь мы можем говорить об опыте академии, когда в рамках довузовской подготовки сохранены и реализуются все апробированные формы работы с будущими студентами, что позволяет решать вопрос формирования своего контингента первокурсников, основу которого составляют воспитанники, именно воспитанники системы довузовской подготовки академии.

Литература

1. Відповідність системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО соціальному попиту громадян // Вісник ТІМО. – 2010. – № 2–4. – С. 47–96.

2. Возгова З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников [Электронный ресурс] / З. В. Возгова. – Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1000079

3. Войно-Данчишина О. Л. Последипломное образование в образовательной системе Украины: особенности и перспективы / О. Л. Войно-Данчишина // Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февраля 2014 г. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – С. 187–192.

4. ВУЗ начинается с абитуриента: [О фак. довузов. подгот. ХГУ «НУА»] // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

5. Горшкова В. В. Образование взрослых: смена парадигмы на рубеже тысячелетий / В. В. Горшкова, В. В. Костецкий // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 41–47.

6. Губарева А. Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вуза / А. Е. Губарева // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 59–62.

7. Зачисление на 1 курс заочной формы обучения с 1 сентября 1998 г. по специальности «Социология» : приказ № 75-с от 10.08.1998 г. // Архив НУА, оп. 1, д. 82, л. 111.

8. Зачисление на 1 курс заочной формы обучения с 1 сентября 2004 г. по специальности «Перевод»: приказ № 89-с от 30.08.2004 г. // Архив НУА, приказ № 89-с от 30.08.2004 г.

9. Корниенко В. Н. Высшее образование для лиц с ограниченными физическими возможностями: проблемы и опыт / В. Н. Корниенко // Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 17–18 февр. 2014 г.: [в 2 ч.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – Ч. 1. – С. 280–286.

10. Корниенко В. Н. К вопросу о возможностях организации воспитательной работы на заочном факультете / В. Н. Корниенко // Виховна робота в умовах безперервної освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Харків. 3 груд. 2009 р. – Харків : Вид-во НУА, 2009. – С. 166–168.

11. Корниенко В. Н. Работаем и учимся / В. Н. Корниенко // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – С. 261–266.

12. Маралова Е. А. Интеграция андрагогического и праксиологического подходов как путь оптимизации профессионального образования учителя [Электронный ресурс] / Е. А. Маралова // // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://ill21.petsu.ru/journal/article.php?id=2147>

13. Маргуліна Л. Демократизація освіти: технології реалізації в контексті соціокультурних змін / Л. Маргуліна // Вища освіта України. – 2010. – № 4. – С. 17–23.

14. Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра... : юбилейн. вып. / рук. авт. коллектива В. И. Астахова ; под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2001. – С. 14.

15. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – С. 154–161.

16. О переименовании факультета заочного обучения в факультет заочно-дистанционного обучения: приказ № 56 от 27.05. 2003 г. // Архив НУА, приказ № 56 от 27.05. 2003 г.

17. Об открытии заочного отделения в Харьковском гуманитарном институте «Народная украинская академия» : приказ № 91-с от 28.08.1997 г. // Архив НУА, оп. 1, д. 55, л. 126.

18. Олійник В. Упевненість в майбутньому / В. Олійник // Харків'яни. – 2003. – № 50. – С. 5.

19. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

20. Требования к кадровому обеспечению учебных программ и особенности обучаемых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buklib.net/books/29608/>

21. Удовицька Т. А. Довузівська підготовка: роль у зменшенні ризиків при переході до навчання в системі вищої освіти / Т. А. Удовицька // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. Соціол. науки. – 2011. – Т. 14, № 1. – С. 37–43.

22. Удовицька Т. А. Особливості виховної роботи в системі довузівської підготовки / Т. А. Удовицька // Методологія і методика виховної роботи в умовах неперервного освіти : матеріали Міжнарод. науч.-практ. конф., Харків, 12 февр. 2005 г. / Нар. укр. акад. [и др.]. – Харків : Изд-во НУА, 2005. – С. 168–172.

2.5. Школьная и дошкольная система обучения в НУА: достижения и проблемы



Бельчикова Л. Я.,
*учитель высшей категории,
учитель-методист*



Бондарь Т. И.,
*учитель высшей категории,
учитель-методист,
директор СЭПШ*



Калмыкова А. П.,
*учитель предшкольного класса,
учитель высшей категории*

В нашем стремительно меняющемся мире осталось совсем немного места для того, что принято называть вечными ценностями. Среди них образование – тот капитал, которому не страшна никакая инфляция, тот компас, который укажет путь и выведет на верную дорогу жизни.

В начале 1990-х гг., когда государство болезненно и долго переходило от командно-административных к рыночным отношениям, часто не считаясь с судьбами отдельных людей, когда главной идеей стало накопление капитала, а образовательные идеи были совсем не в моде, была предпринята созидательная попытка создания учебного заведения нового типа, целью которого должна была стать новая образовательная парадигма – обучение на протяжении всей жизни. Было четкое понимание: есть дети, им надо учиться, готовиться к жизни в новых экономических условиях; есть родители, которые хотят, чтобы их дети ходили в школу с удовольствием, чтобы их учили, учитывая индивидуальные особенности, чтобы в классе было не 40 детей, а главное, чтобы детские глаза светились радостью и любознательностью.

Коллектив единомышленников – преподавателей харьковских вузов и школ, претворяя в жизнь фундаментальные принципы концепции непрерывного образования, разработанной в конце 80-х гг. прошлого столетия, уже в 1990 г. приступил к реализации достаточно дерзкой идеи – создания инновационного учебно-научного комплекса, важнейшим звеном которого должна была стать школа.

29 мая 1991 г. на учредительной конференции была создана общественная организация «Народная украинская академия». Развивая идею непрерывного образования в системе единого учебного заведения, было

решено начать эксперимент с открытия первых классов и воскресной школы, в которой дошкольники готовились бы к школьной жизни.

Задачи и проблемы становления школы нового типа

Первым документом, свидетельствующим о начале существования школы, стал приказ № 1 от 4 октября 1991 г.:

1. Открыть с 1 октября 1991 г. при НУА центр «Развитие», в состав которого войдут:
- лицей гуманитарно-эстетического профиля;
 - группы по углубленному изучению предметов;
 - группы подготовки детей к школе (Детская воскресная школа).

Первый экспериментальный класс начал свою работу 3 октября 1991 г., а 7 октября открылся еще один первый класс школы-лицея с профильно-гуманитарным обучением. На нескольких десятках квадратных метров в доме № 24 на улице Авиационной начали учиться первые 24 ученика будущей экономико-правовой школы.

В 1992/1993 учебном году – в свой второй учебный год – лицей, наряду с 1–3-м классами, принял 11 человек в 5-й класс. Школа с профильно-гуманитарным обучением была создана с целью всесторонней профессионально-ориентированной подготовки школьной молодежи, имеющей склонности к гуманитарным наукам. Школа включала как образовательную подготовку в рамках государственных программ, так и начальную профилизацию по основным гуманитарным направлениям (язык, история, литературное творчество, история искусств и др.).

В течение более чем 20-летней истории школой руководили опытные, творчески мыслящие педагоги: Киперштейн Б. А., Коршунова Т. П., заслуженный работ-

ник образования Украины Константинова Т. В., отличники образования Украины Киселев А. М. и Бутылкина Т. Л., Русакова В. В. С 20 августа 2014 г. директором школы является учитель высшей категории, учитель-методист Бондарь Т. И.

Становление школы требовало создания, прежде всего, коллектива единомышленников, настоящих профессионалов, для которых учительская жизнь – не только работа, не просто важная часть жизни, а настоящее подвижничество, вся жизнь.

Неудивительно, что постулатами жизни дружной академической семьи стали «Образование. Интеллигентность. Культура».

За 25 лет своего существования СЭПШ достигла высоких результатов, став известной не только в г. Харькове и в Украине, но и в ближнем зарубежье.

Успехи НУА – это ежедневный напряженный труд большого коллектива профессионалов-единомышленников, это четко спланированная, целенаправленная работа, носящая новаторский, творческий характер.

В год 25-летия академии в педагогическом коллективе школы трудится 43 учителя: из них учителей, имеющих звание «учитель-методист», «старший учитель» – 25, что составляет 58% от общего числа педагогов СЭПШ. Высшую категорию имеют 25 учителей.

На протяжении всех лет существования СЭПШ в школьных классах рядом с учителями преподают профессора, доценты, доктора и кандидаты наук. В настоящее время в школе работают четыре преподавателя высшей школы.

В ХГУ «НУА» сложилась система, при которой учителя работают в режиме интегрированных общеакадемических кафедр со своими коллегами – преподавателями вуза – по общим интегрированным программам,

осуществляя непрерывное образование. С одной стороны, это закономерно в рамках непрерывного образовательного комплекса, с другой стороны, для среднего учебного заведения, тем более частного, – уникально. Это обеспечивает учителям школы и преподавателям вуза возможность находиться в непосредственном научно-методическом и творческом контакте, разрабатывая и внедряя в практику «сквозные» программы по различным предметам. Вместе с учениками педагоги высшей и средней школы стирают грань между учебным предметом и наукой, что позволяет им стать звеньями единого научно-исследовательского процесса, обеспечивающего выполнение комплексной научной тематики.

Работа учителей на интегрированных кафедрах по интегрированным программам, имеющим гриф Министерства образования и науки Украины, предоставляет широкие возможности для осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе.

Сотрудничество в рамках единых кафедр с преподавателями высшей школы позволило учителям СЭПШ активно включиться в научно-методическую и научно-исследовательскую работу, принимать участие в конференциях, проводимых как в НУА, так и в других вузах и школах Харькова и Украины в целом, работать над кандидатскими диссертациями. Свидетельство тому – «школьные» защиты учителя русского языка и литературы Ивакиной И. В., учителя-методиста начальных классов Шилкуновой З. И., учителя биологии Панкратьевой В. В. и мн. др.

Эти особенности, помноженные на высокий профессионализм учителей, их преданность ученику и своему делу, самоотдачу и готовность принять все новое, профессиональное в образовании, определяют успехи

учеников СЭПШ, лицо специализированной экономико-правовой школы как составной, неотъемлемой части Народной украинской академии.

Научной направленности деятельности учительского коллектива способствует участие всех учителей:

- в традиционном Дне науки в НУА;
- ежегодной научно-практической конференции международного уровня;
- областной выставке-ярмарке педагогических идей и технологий в Харьковской академии непрерывного образования;
- общеакадемических, кафедральных методических семинарах, круглых столах, в которых ежегодно принимают участие все учителя школы;
- международных, межвузовских, региональных научно-теоретических конференциях, на которых только в 2014/2015 учебном году были представлены публикации и выступления учителей Бельчиковой Л. Я., Бондарь Т. И., Зобовой Г. Н., Дубинской И. В., Ковтун Н. И., Колисниченко Ж. А., Бондаренко А. В., Шилкуновой З. И. и др.

Со дня основания СЭПШ здесь защитили кандидатские диссертации шесть учителей школы. В настоящее время обучаются в аспирантуре два человека.

Шесть учителей награждены знаком «Отличник образования Украины». Среди них опытные, высокопрофессиональные специалисты, чьи имена навсегда вписаны в историю НУА. Это директор СЭПШ Бутылкина Т. Л. (1999–2011), директор ДШРР Игнатъева С. А., Божко О. И., в течение многих лет возглавлявшая кафедру начального обучения, учитель начальных классов Пальчик Р. Ф., учитель украинского языка и литературы Галака В. И., учитель русского языка и литературы Бельчикова Л. Я. Три учителя удостоены высокой награды – знака

«За розбудову освіти». Это учителя начальных классов Пальчик Р. Ф. и Назаренко А. А., директор СЭПШ (2011–2014) Русакова В. В.

Почетными профессорами НУА стали Пальчик Р. Ф. и Божко О. И.

В канун юбилея можно с удовлетворением сказать, что более половины учителей – это высококлассные мастера своего дела, имеющие высший квалификационный уровень. Количество начинающих учителей равно количеству учителей-методистов. Значит, есть у кого учиться и обеспечивать требуемый сегодня уровень преподавания. И это, с одной стороны, вызывает естественный оптимизм и веру в будущее, но, с другой стороны, требует повышенного внимания и ответственности за профессиональное становление начинающих педагогов.

Как же осуществляется в практической деятельности СЭПШ девиз академии «Образование. Интеллигентность. Культура»?

Особенности учебного процесса в СЭПШ

Как для университета, так и для школы путь к осуществлению высокой миссии академии и реализации девиза – создание культурно-образовательной среды, способной обеспечить необходимые условия для того, чтобы каждый субъект учебно-воспитательного процесса мог проявить себя наилучшим образом и стремиться к самосовершенствованию на протяжении всей своей жизни, формирование по настоящему интеллигентного человека, которому присущи:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки и специальных знаний;
- способность принимать самостоятельные решения и нести за них персональную ответственность;

- готовность к постоянному приобретению новых знаний, к переучиванию;
- умение работать в коллективе, способность уважать других людей больше, чем себя;
- готовность к цивилизованной конкурентной борьбе, к работе в новых исторических условиях, к созданию и реализации серьезных научных, социальных, культурных проектов, в т. ч. и международных.

Педагогический коллектив школы исходит из понимания, что приобретение знаний, умений, навыков не может рассматриваться как главная цель обучения и стремится достичь основную образовательную цель – полноценное развитие личности.

Отсюда и основная задача школы, которая осуществляется со дня ее основания, – обеспечение качества обучения и общей культуры всех субъектов образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе имеет ряд особенностей, связанных с тем, что СЭПШ – неотъемлемая часть комплекса, осуществляющего непрерывное образование. Со дня основания СЭПШ ее деятельность была направлена на проведение эксперимента по реализации идеи непрерывного многоступенчатого образования на базе интегрированных программ и конкретизированного преемственного обучения в рамках единой образовательной структуры ХГУ «НУА». Для успешной работы школы нового типа создан целый комплекс авторских программ.

Интеграция вуза и школы осуществляется в перекрестных взаимопосещениях учителей и преподавателей высшей школы, особенно на интегрированных кафедрах, что способствует повышению уровня мастерства педагогов, знаний обучающихся и сказывается позитивно на показателях их успеваемости.

Вслед за поэтом Винокуровым Е. М. можно с уверенностью сказать, что задача, которая стоит перед учителями СЭПШ, «...сил не жалея...», воспитать такого ученика, «чтоб было у кого потом учиться».

Одно из преимуществ СЭПШ – индивидуальный подход к учащимся. И это не декларация, а ежедневная кропотливая работа всего педагогического коллектива, выполняющего основную миссию школы – воспитание и обучение школьников. Этому способствует небольшое количество учащихся в классах (до 25), длительность урока 40 минут, обязательные индивидуальные занятия по каждому предмету.

Важным шагом в осуществлении индивидуального подхода к ученикам стало открытие в 2011 г. школы полного дня для учащихся 5–11-х классов, объединяющей во внеучебное время образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные задачи, создающей дополнительные условия для самовыражения, самоопределения конкретного ученика.

Цели и задачи школы полного дня:

- улучшить качество подготовки учащихся по базовым дисциплинам;
- оказать помощь в понимании учебного материала и выполнении домашних заданий.

В рамках ШПД ученик может получить квалифицированную помощь учителей-предметников, качественно подготовиться к урокам.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся (спортивные игры, прогулки на свежем воздухе).

Девиз современного учебного заведения, каким и является ХГУ «НУА», – «Инновационные технологии обучения – в ежедневную учебную практику».

Сегодня всем понятно, что в современном мире сильнейшим будет тот, кто обладает лучшими знаниями, умеет первым применять новейшие разработки и технологии. Педагогическим коллективом на протяжении 25 лет изучались и широко использовались инновационные педагогические технологии и методики, позволяющие раскрыть способности и учесть особенности каждого ученика, проводились апробации различных учебных планов и программ, созданы современные кабинеты, позволяющие учителям применять на уроках компьютерную и медиатехнику.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий требует от учителей широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационным технологиям в методической среде преподаваемого предмета, систематического повышения квалификации, постоянной работы над собой.

Многие учителя СЭПШ успешно справляются с этой задачей, эффективно и разумно используя новые мультимедийные технологии с применением интерактивных досок, телевизионных панелей, электронных книг, возможности сети Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Информационные технологии используются и для связи с родителями учащихся при предоставлении им информации об успеваемости из электронных классных журналов, доступных в сети Интернет, что позитивно воспринято и учащимися, и родителями.

Важным моментом в деятельности СЭПШ являются поиски оптимального контингента учащихся, что позволяет эффективно осуществлять основную миссию школы.

Что же представляет собой СЭПШ накануне юбилея академии в количественном отношении?

В настоящее время в СЭПШ обучается 400 школьников. Проследим, как менялся контингент учеников СЭПШ: в 1992/1993 учебном году (год основания школы) – 107 учащихся, пик набора – в 2003/2004 учебном году – 699 учащихся, в 2014/2015 учебном году – 398 человек. Следует отметить, что работа в этом направлении обусловлена многими факторами, в первую очередь концептуальными требованиями НУА – осуществлением индивидуальной работы и возможностями материально-технической базы.

Успеваемость выпускников школы свидетельствует о серьезных учебных достижениях СЭПШ. Каждый учебный год богат медалистами.

Количество медалей, полученных учащимися за последние пять лет:

2011 год – 9 золотых, 2 серебряных медали;

2012 год – 6 золотых, 1 серебряная медаль;

2013 год – 1 золотая, 1 серебряная медаль;

2014 год – 2 золотых, 1 серебряная медаль;

2015 год – 1 серебряная медаль.

Помимо качественного обучения, индивидуального подхода к школьникам с учетом психологических особенностей и стартовой подготовки, большое внимание в школе уделяется формированию навыков интеллектуального труда. Современный школьник, который в идеале представляет человека Будущего, умеет анализировать информацию и принимать решения, работать

в команде, но имеет собственную гражданскую и профессиональную позицию.

В 1999 г. в СЭПШ ХГУ «НУА» создано научное общество школьников – академическая секция Харьковского отделения Малой академии наук, которая играет большую роль в развитии интеллектуальных способностей детей.

Приобщение учащихся СЭПШ к интеллектуальному труду

Результатом деятельности научного общества школьников можно считать успешные выступления учеников СЭПШ на различного рода олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Учащиеся СЭПШ – члены школьного научного общества – принимают участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру», природоведческой игре «Гелиантус» и Международном интерактивном ученическом природоведческом конкурсе «Колосок», украиноведческой игре «Соняшник», физическом конкурсе «Левеня», во Всеукраинских конкурсах по английскому языку «Гринвич» и «Пазл».

На базе НУА в течение многих лет проходят Всеукраинские интернет-олимпиады по экономике, Всеукраинские олимпиады по английскому и испанскому языкам, Всеукраинские турниры по правоведению.

Ежегодно команды старшеклассников СЭПШ принимают участие и становятся победителями в Международном литературном конкурсе ученической и студенческой молодежи им. Т. Г. Шевченко, Международном конкурсе украинского языка и литературы имени Петра Яцика; городских турнирах юных экономистов, юных историков и юных правоведов, знатоков украинского и русского языков, в турнирах по основам информатики для учащихся 5–7-х классов, в заочном туре городского

Кубка по поиску в сети Интернет для учащихся 5–11-х классов, в дебатном турнире по английскому языку, конкурсе-тестировании «Программа обмена будущих лидеров».

Учащиеся 9–11-х классов СЭПШ принимают участие в Днях науки в НУА, готовя выступления и публикации под руководством учителей школы и преподавателей университета.

«Звезды НУА зажигаются в СЭПШ» – это своеобразная Доска почета, на которую традиционно заносят имена победителей конкурсов, олимпиад и отличников учебы.

НУА как комплекс непрерывного образования предоставляет широкие возможности для работы с одаренными учащимися, которые стремятся сделать первые шаги в науку еще в школьном возрасте в рамках Малой академии наук и Юниор-академии.

Анализ подготовки научно-исследовательских работ учащихся в МАН свидетельствует, что эта работа ведется не всегда эффективно, что у отдельных педагогов проявляется формальное отношение к ней, и это сказывается на ее результатах.

Самые высокие результаты в этом направлении показывает кафедра украиноведения (научные руководители зав. кафедрой Помазан И. А. и учитель украинского языка и литературы Литвин Н. И.).

Инициатива в работе с одаренными, способными детьми должна исходить, конечно же, от школьного учителя, хорошо знающего ученика, его потенциальные возможности и желание делать первые шаги в науку.

Интерес к научно-исследовательской работе школьников в НУА связан с особенностями учебного заведения, которое представляет собой научно-образовательный комплекс, объединяющий в единое целое Детскую

школу раннего развития (ДШРР), Специализированную экономико-правовую школу (СЭПШ) и Харьковский гуманитарный университет (ХГУ), в рамках которого привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности становится возможным и закономерным.

Секция Малой академии наук в Народной украинской академии работает по следующим направлениям:

- физико-математическое – подсекция экономики;
- историко-географическое – подсекции истории Украины, исторического краеведения, права, социологии, философии;
- искусствоведение и филология – подсекции украинской литературы, зарубежной литературы, искусствоведения, английского языка;
- химико-биологическое – подсекции экологии, психологии.

Научными консультантами практически всех научно-исследовательских работ школьников в МАН являются преподаватели интегрированных кафедр ХГУ.

Успехи учащихся всегда радуют, а неуспешность не только огорчает, но и заставляет искать ее причины. Одной из проблемных зон в школе остается невысокое качество знаний учащихся, особенно в школе II ступени, где уровень их учебных достижений не вполне соответствует высокому кадровому потенциалу СЭПШ, где количество отличников учебы в последние годы уменьшилось, а количество учащихся, имеющих средний уровень, остается стабильным, где доля качественной успеваемости в 2014/2015 учебном году составила только 77% [1, с. 19].

Эти показатели свидетельствуют о том, что уровень индивидуальной работы с учащимися не вполне соответствует подходам, которые не только определены

в концепции развития школы, но и являются нашими преимуществами перед государственной школой.

В нынешней очень сложной обстановке, сформировавшейся в Украине, нельзя забывать непреложную истину: когда идет процесс деградации общества, только учителю дана возможность удержать в человеке человеческое. Именно от учителя зависят и показатели успеваемости, и уровень успешности его учеников, и уровень их воспитанности [2, с. 3].

Ни одна из измеряемых характеристик школы – ни размер класса, ни затраты на обучение, ни содержание образования – не влияет на результаты так, как качество преподавания, качество учительского труда. Даже в стенах одной и той же школы одни учителя из года в год добиваются значительно большего прироста знаний учащихся, чем другие. Разрыв этот может быть очень велик: успешные учителя могут за год продвинуть своих учеников на полтора года вперед по программе, в то время как другие – лишь на полгода, а то и совсем ничему не научить ребенка. Если ученику не повезет с учителем в течение нескольких лет подряд, то отставание может стать необратимым.

И сегодня как никогда каждому учителю важно четко видеть свои проблемы и, не ссылаясь на объективные факторы, обеспечивать выполнение своих функциональных обязанностей на самом высоком уровне.

У большинства учителей школы есть понимание: если ученик систематически получает низкие оценки, то вину за такую «успеваемость» следует разделить на ученика, учителя, родителей. И скорее всего, учителя следует назвать первым. Значит, равнодушие не позволило ему увлечь, мотивировать, вытянуть и сделать подростка Человеком.

Глубокое убеждение в том, что именно на учителях лежит ответственность за будущее каждого ребенка и страны в целом, именно на учителей возлагает надежды общество, предъявляя свои требования к результатам их труда, стало основным принципом педагогического коллектива школы. Особенно важно это понимание и осуществление его на практике, когда речь идет о частном учебном заведении, провозгласившем индивидуальный подход к ученику как основную учительскую заповедь.

Успешная реализация идеи непрерывного образования возможна только при условии качественной подготовки выпускников СЭПШ к обучению в высшем учебном заведении. Системная подготовка школьников к обучению в вузе начинается еще в средних классах с организации самостоятельной учебной работы школьников. Традиционно в 10–11-х классах ряд предметов ведут преподаватели высшей школы, кандидаты и доктора наук. Серьезный шаг школьников к студенческой жизни – проведение мастер-классов, различного рода тренингов преподавателями вуза в школьной аудитории.

Социологические исследования, проведенные в ХГУ «НУА», показали, что большинство студентов, выпускников СЭПШ оценивает качество подготовки, приобретенное в школе, как высокое и достаточное, позволяющее без проблем поступить в вуз, а затем успешно в нем обучаться, что они легче адаптируются к вузовской жизни в НУА, других учебных заведениях как Украины, так и за рубежом, чувствуют себя гораздо увереннее по сравнению с выпускниками других учебных заведений. Большинство выпускников СЭПШ, являясь учащимися школы, активно включаются в общественную жизнь вуза, принимая участие в совместных олимпиадах, турнирах, спортивных соревнованиях [3, с. 23–24].

Результаты деятельности СЭПШ показывают правильность стратегического направления ее развития.

В связи с тем, что ведущим профилем школы является экономическое и правовое образование, в 1998 г. разработана единая концепция экономико-правового образования, в которой подчеркивается необходимость фундаментальной базовой экономико-правовой подготовки для каждого гражданина нашего государства. Определяющими положениями системы экономико-правового образования в СЭПШ стали гуманизация, повышение социальной роли и престижа знаний, формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, присущими экономике и праву как наукам.

С 2011 г. для учащихся 10-х классов в рамках программы непрерывной практической подготовки открыта «Школа предпринимательства», цели которой:

- повышение заинтересованности учащихся в овладении глубокими знаниями по основным профилирующим дисциплинам в СЭПШ ХГУ «НУА» – экономике и праву;
- формирование у старшеклассников умения использовать теоретические знания в будущей практической деятельности;
- получения учащимися сведений, необходимых для дальнейшего выбора профессии и сферы деятельности.

Реализации этой идеи способствует и экономико-правовая практика, которой завершает проект. Анализ работы «Школы предпринимательства» показал высокую заинтересованность учащихся в этом виде работы и эффективность ее проведения.

Высокий уровень экономического образования требует и высокого уровня математической культуры, которая является неотъемлемой частью общечелове-

ческой культуры. Понимание того, что математика наиболее способствует интеллектуальному развитию учащихся, сделало математическое образование одной из приоритетных образовательных областей, обусловило введение культурного контекста в изучение математики, гуманитаризацию и фундаментализацию этого учебного предмета.

Такой подход к математической культуре обусловил введение в начальной школе факультативного курса «Эврика», занятий для младших школьников шахматами.

**Воспитательная работа –
важнейшее направление
деятельности
педагогического
коллектива СЭПШ**

Но образование без воспитания, по мнению многих российских философов, не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в распоряжение человека жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный, безверный и бесхарактерный, и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что формальная образованность вне веры, чести и совести, создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации.

Понимание приоритетов воспитания всегда определяло деятельность педагогического коллектива СЭПШ.

Главная цель воспитательной работы – формирование интеллигентного, образованного, культурного человека, конкурентоспособного на современном рынке труда, инициативного и успешного.

Ключевыми моментами в воспитании стали такие ценности, как ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ, РОДИНА.

В воспитательной работе СЭПШ основными направлениями являются:

- углубление мотивации учащихся к учебной и трудовой деятельности;
- совершенствование культурно-образовательной среды на основе постоянного повышения уровня академической культуры школьников;
- воспитание самостоятельности и гражданской ответственности, любви к семье, родному дому, академии, городу, стране у всех субъектов образовательного процесса.

Показателем качества работы каждого учителя и каждого учебного заведения в целом является интегрированный показатель успешности каждого из его учеников, поскольку качества личности, определяющие ее жизненную перспективу, формируются в первую очередь на школьной и студенческой скамье, в той культурно-образовательной среде, которую способно сформировать и постоянно совершенствовать данное учебное заведение, его педагоги.

Главная задача воспитательной работы четко и последовательно определена в двух основных программах: «Воспитание воспитателей» и «Родители», на реализацию которых и направлены усилия педагогического и родительского коллективов СЭПШ.

Приоритетными формами воспитательного воздействия для школы и для вуза, наиболее надежными и эффективными являются:

- постоянное совершенствование принципов педагогики партнерства;
- укрепление сплоченности и взаимопонимания между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- развитие академических традиций, преклонение перед символами академии, знание ее истории;

- совершенствование культурно-образовательной среды на основе последовательного повышения академической культуры и общекультурного уровня всех субъектов обучения;
- формирование их гражданской ответственности;
- осуществление системной работы по организации нравственного и эстетического воспитания, дальнейшего совершенствования здорового образа жизни;
- формирование ценностей семьи, родного дома, школы;
- трудовое воспитание и обеспечение деятельностной включенности в общественную жизнь, готовность трудиться не только для себя, но и во имя общего блага.

На формирование и развитие нового типа мышления, основанного на осознанной позиции выбора здоровья в качестве главной жизненной ценности, потребности в здоровом образе жизни направлена программа «СЭПШ – школа здоровья», разработанная и принятая в 2010 году.

Основными задачами программы являются:

- создание здоровьесформирующей среды в НУА;
- повышение качества обучения без потерь в здоровье учащихся, снижение уровня общей заболеваемости всех участников образовательного процесса СЭПШ;
- оптимизация образовательного процесса, направленная на поддержание физического здоровья учащихся, сведение к минимуму негативных последствий учебных перегрузок, профилактика психического и эмоционального выгорания педагогов и учащихся;
- внедрение достижений здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- восстановление адаптационных возможностей детей в «зонах преемственности»;

– углубление интереса учащихся к конкретным видам спорта.

Результатом реализации программы в течение пяти лет стало более серьезное и ответственное отношение школьников к собственному здоровью, часть из них системно занимается спортом; большинство учащихся посещает оздоровительные спортивные секции; старшеклассники занимаются в спортивных залах. В школе учились и учатся:

– чемпион Украины по плаванию Проценко А., выпускник СЭПШ (2000);

– 2-кратный чемпион мира по кикбоксингу Оганесян Э., выпускник (2014);

– чемпион Украины по гольфу Маловичко И., ученик 9-го класса;

– чемпион Украины по скоростному бегу на роликовых коньках Мельник В., ученик 2-го класса;

– победители и призеры международных и республиканских соревнований, мастера и кандидаты в мастера спорта по художественной гимнастике Панфилова Е. и Ткаченко С., ученицы 6-го класса, Бородина П., ученица 9-го класса;

– серебряный призер чемпионата Украины по водному поло Казимир М.

Важным аспектом воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание и формирование у каждого члена коллектива чувства ответственности за себя, за свои поступки и жизненные принципы, за своих близких, за свое многострадальное Отечество и за весь окружающий нас мир.

В организации воспитательной работы в школе коллективу удастся избежать опасных элементов формализма и показухи, обрекающих ее на диаметрально противоположный эффект, особенно когда речь идет

о знаковых для академии в целом и школы как ее структурного подразделения событиях, каковыми являются: открытие Аллеи Памяти в честь 65-летия Победы, в котором школьный коллектив принял самое активное участие; школьный театральный фестиваль в канун 70-летия великой Победы; акция «Вахта памяти»; сотрудничество и шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и Афганистана; шефская помощь Харьковскому детскому дому «Семья» и ученикам Люботинской школы-интерната; благотворительные ярмарки.

Одним из путей привлечения школьников к поисковой работе являются коллективные творческие дела классов и проекты «Харьков помнит», «Академия – мой дом», «Память», способствующие формированию бережного и ответственного отношения школьников к истории родного города, трудовым и ратным подвигам харьковчан.

Действенным методом достижения широкого спектра воспитательных задач – гражданской активности, социальной ответственности, приобретения всестороннего морального опыта, воспитания лидерских качеств – является развернутая система ученического самоуправления. Школьная организация «Исток» была создана в 1998 году. Ее деятельность обеспечивается президентом, вице-президентом, руководителями секторов. «Исток» действует на основе «Положения о школьной организации “Исток”», Устава, «Положения о президенте». Эти документы были разработаны ученическим комитетом СЭПШ и утверждены на общешкольном собрании 17 октября 1998 года.

Президент – выборная должность – выбирается из самых достойных учащихся старших классов. Первым президентом «Истока» стал Т. Надирли (1998–2000).

В дальнейшем «Исток» возглавляли А. Есипов, А. Бондаренко, А. Яковенко, Е. Живолуп, А. Туринская, Н. Монастырский, Г. Монастырский, Б. Жадан, Э. Рубинфайн.

Структурными подразделениями школьной организации «Исток» являются:

- Евроклуб;
- Совет «Истока» (президент, вице-президент, председатели секторов);
- Спортивный сектор;
- Научно-исследовательский сектор;
- Сектор конкурса «История моей семьи»;
- Бизнес-клуб;
- Сектор досуга.

Сегодня, спустя четверть века после своего создания, коллектив НУА может по праву гордиться традициями, которые поддерживает несколько поколений учеников, учителей и родителей школы. С гордостью вспоминают ветераны, как в нелегкие годы разрушения морали в обществе в школе создавались кружки и клубы, ибо педагогам было понятно, что только воспитанные, культурные люди достигнут высоких результатов в деле преобразования общества.

Замечательные традиции, определяющие лицо академии:

- конкурс «История моей семьи», начиная с 1994 г., привлекает ежегодно большинство школьников и их родителей;
- уроки Памяти 8 мая;
- торжественные линейки на Аллее Памяти;
- ежегодный митинг-реквием и возложение гирлянды Памяти на Солдатском мемориале 8 мая в честь Дня Победы;
- проведение дней рождения академии, ЦНГИ, музея истории НУА.

Наряду с существующими появляются и внедряются новые традиции.

В 2014 г. «родился» театральный фестиваль в СЭПШ. Спектакли школьников были посвящены взаимоотношениям отцов и детей, проблемам семьи, а в год празднования 70-летия Победы – этой великой дате. С 2011 г. общеакадемическим праздником, вызывающим большой интерес у учащихся, стал День школьника. С этого года проводятся литературные переменки в школьной библиотеке, во время которых школьники читают свои собственные стихи и произведения любимых поэтов.

По инициативе начальной школы в октябре 2013 г. в конце улицы Лермонтовской была заложена березовая роща Дружбы, за которой первоклассники и их родители ухаживают самостоятельно.

В рамках фестиваля «Шевченко – митець світу», посвященного 200-летию великого Кобзаря, прошел городской конкурс выразительного чтения по инициативе учителя украинского языка и литературы Литвин Н. И. и при поддержке учащихся и родителей в школе открыт кабинет-музей Т. Г. Шевченко.

Утверждению школьных традиций способствовали школьные журналы и газеты, издаваемые в различные годы существования НУА: «НУАненок» – журнал для всех, первое школьное печатное издание, школьные газеты «Все классное», «Трамплин», в которых освещалась увлекательная школьная жизнь учащихся СЭПШ, планы, достижения школьников и проблемы, волнующие их.

Но издание школьных газет стало одной из наиболее болезненных проблем в СЭПШ: прекратили свое существование журнал «НУАненок» и газета «Все классное»; несистематически выходит школьная газета «Трамплин», на страницах которой появляются материалы невысокого качества.

Формирование различных компетенций учащихся СЭПШ осуществляется посредством работы клубов: «Комильфо» – клуба интеллектуальных игр, Евроклуба, Бизнес-клуба.

НУА стала организатором I Харьковской областной образовательной игры «Модель ООН – Украина-1999». Программа «Моделирование Организации Объединенных Наций» стала высокоэффективной формой деятельности учеников в системе гражданского образования. Работая в рамках дипломатии, участвуя в переговорах и изучая парламентские правила, ученики получили важнейшие уроки демократии.

Команда СЭПШ принимала активное участие во Всеукраинском детском форуме «Государство, которое слышит детей», состоявшемся в лицее № 100 «Подол» (г. Киев).

Участие в конкурсах помогает учащимся осознать свою причастность к истории города, страны, узнать свои исторические корни, чему в наибольшей степени способствуют общеакадемические конкурсы: «История моей семьи», который проводится с 1995 г., и ораторского искусства – с 1999 года. Участниками конкурса «История моей семьи» в разное время были учащиеся СЭПШ: Денисов Н. – правнук академика Н. П. Барабашова; Попов Н. – правнук профессора А. И. Мещанинова; Наумова А. – правнучка Н. В. Подгорного, внуки и правнуки других выдающихся деятелей Харьковщины и Украины.

Учащиеся 8–11-х классов под руководством классных руководителей приняли участие в написании очерков, которые вошли в книгу «Первый день без войны. Дети войны о войне и победе», изданную в НУА к 70-летию Победы.

В текущем году по инициативе ученического комитета школы реализован проект «Украина-2020», который проходил в 3 этапа:

1. Конкурс ораторского искусства (5–11-е классы) на тему «Какой я хотел бы видеть Украину через 5 лет».

2. Круглый стол в медиацентре «Время» «Концерна АВЭК и Ко» при участии выпускников – студентов факультета «Бизнес-управление» на тему «Украина-2020».

3. Опрос общественного мнения (студентов, школьников, сотрудников НУА) на тему «Какой я хотел бы видеть Украину через 5 лет».

СЭПШ предоставляет широкие возможности для развития талантов и творческих способностей детей. В школе много лет существует хор начальных классов, танцевальный коллектив, школьный театр, который скоро отметит свой 5-летний юбилей, театральная студия «Английский с удовольствием», вокальный ансамбль «Переменка», кружок художественного творчества, которые систематически посещают более трети школьников.

Важной особенностью 2014/2015 учебного года стала подготовка и празднование 70-летия Великой Победы.

Вся работа СЭПШ была направлена на воспитание у школьников понимания: молодое поколение обязано воздать должное тем, кто ценою собственной жизни отстоял нашу землю, наше право на жизнь; и старшее, и молодое поколения ответственны за историческую правду и историческую память. Молодежь должна знать, какой ценой завоевано счастье жить на своей земле, должна гордиться своими предками – победителями.

Отличительной чертой НУА является принцип корпоративности, поэтому в традициях педагогического коллектива СЭПШ – знать судьбу каждого выпускника,

проводить ежегодные встречи в стенах Alma mater в День рождения академии – 29 мая.

25 лет – достаточный срок для того, чтобы убедиться в правильности избранного пути. Академии есть чем гордиться. За это время коллектив успел сделать то, на что многим необходим не один десяток лет. Но достигнутое – это только фундамент, на котором предстоит развиваться в последующие десятилетия.

Сегодня уже невозможно представить себе Народную украинскую академию без Специализированной экономико-правовой школы. Глазами своих учеников академия смотрит в будущее, определяет приоритетные направления своего развития. Творчески работающий коллектив школы, как и весь коллектив НУА, с оптимизмом смотрит в будущее, стремится своими знаниями принести пользу обществу, гордится учениками и студентами, учителями и преподавателями, сотрудниками, всеми, кто берет на себя ответственность за будущее своей страны.

Успехи НУА – это ежедневный напряженный труд большого коллектива профессионалов-единомышленников, это четко спланированная целенаправленная работа, которая носит новаторский, творческий характер и приносит конкретные позитивные результаты.

Самые младшие в академической семье Первая ступень структуры НУА как комплекса непрерывного образования – это

Детская школа раннего развития (ДШРР).

Вспомним, как создавалась ДШРР НУА.

В системе общественного дошкольного образования произошел отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Создается сеть инновационных экспериментальных

учреждений, где разрабатываются новое содержание, формы, методы воспитания, в основе которых не столько передача знаний, умений и навыков, сколько сохранение здоровья, эмоционального благополучия ребенка. Не стала исключением и Детская воскресная школа (ДВШ), созданная в период, когда изменения в сфере образования только начинали набирать обороты. В основу работы тогда были положены личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании детей.

В октябре 1991 г. гостеприимно распахнула двери для самых маленьких учеников Народной украинской академии Детская воскресная школа. На базе СШ № 4, 36, 51 были открыты первые классы с самыми разнообразными названиями: «Алиса», «Солнышко», «Радуга», «Буратино» и др.

Организатором и первым директором ДВШ была Горяева А. М. Значительный вклад в годы становления и развития школы внесли видные педагоги Харькова: Пальчик Р. Ф., отличник образования Украины, учитель высшей категории, учитель-методист; Панченко А. Г., Назаренко А. А., Ольховская З. М., Климишин А. В. – учителя высшей категории.

Аналогичных учреждений в Харькове практически не было, детская школа начала свою работу, опираясь лишь на свою интуицию и энтузиазм.

Отсутствовала возможность консультаций, использования уже имеющегося опыта. Все делалось «с чистого листа»: новые программы, новые методики. Но высокая квалификация и большой опыт преподавательской работы, увлеченность новаторскими идеями позволили учителям школы подготовить и апробировать программу обучения, которая учитывала возрастные психологические особенности развития детей, а также

запросы родителей. Программа получила название «Развитие» и включала следующие учебные курсы: математика, развитие речи, английский язык, естествознание, художественный труд. Занятия в те годы проходили по выходным дням – субботам и воскресеньям – в две смены.

Первые пять лет – годы становления школы, период осмысления новых задач образования, поиска новых подходов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. И уже с 1995 г. в ДВШ были открыты экспериментальные классы для детей 4-летнего возраста. Начиналась работа с составлением нового учебного плана, учитывающего возрастные особенности детей, специфику проведения занятий. Остро стал вопрос о необходимости привлечения специалистов-дошкольников к работе в ДВШ. В ходе учебного процесса проходили взаимопосещения, открытые занятия и их обсуждения, на которых «выстраивались» цели и задачи обучения младших дошкольников. В эту работу были вовлечены преподаватели всех без исключения учебных дисциплин.

После таких изменений в 1997 г. ДВШ была переименована в Детскую школу раннего развития – ДШРР. Новый статус потребовал значительного совершенствования как системы подготовки учителей, так и материально-технической базы.

С 1997 г. директор школы – Игнатъева С. А. С этого времени она совместно с заведующей кафедрой начального обучения Божко О. И. обеспечивает развитие детской школы. На семинарах, проводимых на кафедре, читывались методологические, психологические материалы по проблемам образования и предлагались пути их реализации, проводились тренинги и консультации по использованию новых технологий и методов обучения.

Итогом этой работы стало утверждение новой концепции развития школы, основная задача которой – постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности, общее развитие ребенка, его психологическое, физическое и эмоциональное благополучие, а также подготовка к школе, в основе которой лежит психологическая готовность к обучению.

Основными принципами деятельности школы были:

- гуманизм;
- природосоответствие;
- индивидуализация и развивающий характер обучения;
- единство интеллектуального, морального, эстетического, физического развития;
- доступность, равные условия обучения для каждого ребенка.

Среди наиболее весомых достижений этого времени можно отметить понимание значимости интеграции учебных курсов. На этом основании была исправлена и дополнена программа обучения и воспитания детей-дошкольников, призванная обеспечить разностороннее развитие личности. Были откорректированы старые и введены новые учебные курсы: украинский язык, логика, музыка, ритмика, театральная деятельность. Результатом интеграции учебных курсов стало издание в 1997–1999 гг. учебно-методического комплекта по основным разделам программы из серии «Готовимся к школе», получившего высшую оценку на VII областной выставке-ярмарке педагогических идей.

В 2000 г. открываются классы для самых маленьких и любимых, которых и учениками назвать сложно, – 3-летних малышей. С их приходом меняется режим работы школы – занятия проводятся 2–3 раза в неделю;

продумывается организация предметной среды (дизайн, игровое оборудование) с учетом возрастных особенностей; издается новый учебный комплект из серии «Малыш».

Педагоги стараются строить свою работу так, чтобы ребенок, оставшись в школе, чувствовал теплоту и заботу окружающих. В коллективе нет случайных людей. Учителя – люди творческие, без которых невозможен успех воспитания и развития ребенка, профессионалы, которые выбирают свои методы работы исходя из индивидуальных особенностей детей и уровня их развития. Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив, состоящий из специалистов высшей категории. Это Авдеева Р. Г., Грецких В. Н., Назаренко А. А., Куплевацкая Л. В., Калмыкова А. Л., Бровка Г. В., Яковлева О. Ф. Среди них – авторы учебных пособий, педагогических разработок, программ.

В 2005 г. школа успешно прошла аттестацию с получением соответствующего документа (Лицензия АА № 214661 от 31.10.2005 г.). Сегодня учебный процесс в ДШРР строится совместно с кафедрой начального обучения на принципах непрерывного обучения, ориентации на индивидуальность каждого ребенка, его развитие и саморазвитие. С учетом этих принципов разработан вопрос преемственности в работе ДШРР и начальной школы. Проводятся конференции, семинары, психологические тренинги, раскрывающие актуальность проблем развития практической педагогики, знакомящие с новыми ценностными ориентирами в современном образовании. Важным слагаемым научно-методической работы стала ежегодная научно-практическая конференция учителей, где идет обмен мнениями о наиболее перспективных направлениях работы педагогического коллектива школы. Целенаправленная

работа по данному вопросу дает свои результаты – более 60% выпускников ДШРР каждый год переходит в 1-й класс Специализированной экономико-правовой школы.

Обязательное дошкольное образование в Украине было введено в 2010 г. Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса» № 2442-VI от 06.07.2010 г., который вступил в силу 27.07.2010 года. Значимость ДШРР значительно возросла. Количество детей, пришедших на обучение в детскую школу, увеличилось в несколько раз. ДШРР стала популярна в г. Харькове.

Сделан еще один шаг вперед на пути совершенствования структуры НУА как комплекса непрерывного образования – в ДШРР открыта экспериментальная группа «Зернышки» для детей от полутора до трех лет.

Работа в детской школе планировалась на основе базового компонента дошкольного образования, который впервые появился в 1999 г. и был утвержден в новой редакции в 2012 году. Так, работа в детской школе планировалась по семи образовательным линиям:

- личность ребенка;
- ребенок в социуме;
- ребенок в природе;
- ребенок в мире культуры;
- игра ребенка;
- ребенок в социально-познавательном пространстве;
- речь ребенка.

Огромное внимание педагогами школы уделялось формированию таких личностных качеств, как произвольность, самостоятельность, креативность, инициа-

тивность, свобода и безопасность поведения. В работе с детьми 6-го года жизни преподаватели успешно использовали печатный материал, разработанный учителями ДШРР Назаренко А. А. и Яковлевой О. Ф. «Тетрадь будущего первоклассника. Осень. Зима. Весна», что позволило успешно выполнить государственную программу развития детей 6-го года жизни «Уверенный старт».

Наша школа нацелена на то, чтобы дать детям максимально широкое образование, сохранить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сформировать желание и умение учиться, помочь каждому предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть индивидуальность. Осуществить это только силами педагогов сложно. Это возможно только в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями. Чтобы такое сотрудничество состоялось, необходима целенаправленная работа с родителями, начиная с ДШРР и продолжая ее на следующих ступенях образования. Взаимодействие семьи и школы происходит через разнообразные индивидуальные и коллективные формы работы: консультации, тренинги, родительский клуб «Растем вместе».

Немалое место в работе ДШРР отводится психологической службе. За психологическим развитием ребенка-дошкольника наблюдают психологи в течение учебного года и проводят его коррекцию.

Меняется структура и режим работы детской школы раннего развития. Дети 6-го года жизни занимаются три раза в неделю – в понедельник, среду, пятницу; дети 5-го года жизни – два раза в неделю – в четверг, субботу; дети 4-го года жизни – на выбор два раза в неделю – четверг, субботу или один раз в неделю по субботам;

дети от полутора до трех лет занимаются вместе со своими родителями и педагогом по субботам в утреннее время.

К работе в ДШРР привлекаются педагоги со специальным дошкольным образованием: Диб Л. Н., Самохвалова О. В., Отрощенко О. А.

Во взаимодействии с обучением проводится и воспитательная работа. Как можно интереснее организуется досуг ребят в ДШРР, где есть свой праздник «Давайте познакомимся», когда собираются дети всей школы, чтобы увидеть друг друга, познакомиться, пообщаться и влюбиться в школу. Проводится еще много интересного: традиционный академический праздник «История моей семьи», Новогодний карнавал, «В гостях у сказки», разнообразные конкурсы, викторины, выставки. Нельзя не сказать о выпускном бале, где происходит посвящение ребят в маленьких «академиков» с вручением настоящих свидетельств об окончании ДШРР, выпускники которой зачисляются в Специализированную экономико-правовую школу Народной украинской академии вне конкурса. Если в 2005 г. школа выпустила своего тысячного ученика, то в 2015 г. было выдано свидетельство 1513-го выпускника Детской школы раннего развития.

Уже сегодня можно говорить о том, что дети, прошедшие ДШРР, оправдывают возложенные на них надежды. Некоторые учатся в ХГУ «НУА», некоторым уже вручили диплом об окончании высшего учебного заведения. Это наиболее интересные для нашей научно-исследовательской работы воспитанники НУА, поскольку они прошли все экспериментальные ступени и показали все преимущества и проблемы нашей «непрерывки». Среди выпускников ДШРР, которые затем окончили СЭПШ, получили в НУА высшее профессио-

нальное образование и сумели добиться значительных карьерных успехов, можно назвать С. Леонова, А. Бахтырь, А. Есипова, Ю. Кикоть, В. Павленко и мн. др.

Мы гордимся нашей детской школой и верим, что сумеем воспитать наших детей открытыми, добрыми и трудолюбивыми.

Литература

1. Отчет об учебной, научно-методической и научно-исследовательской работе в ХГУ «НУА» за 2014/2015 учебный год // Протокол заседания Совета Народной украинской академии от 22 июня 2015 г. Протокол № 11. – С. 19.

2. Время : газ. 2013. – № 150. – 23 окт.

3. Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования : монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 182 с.

Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, безверный и бесхарактерный – начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать... что формальная образованность вне веры, чести и совести создаст не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации.

И. Ильин

2.6. Начальная школа СЭПШ ХГУ «НУА» как ступень непрерывного образования: опыт и анализ построения



*Шилкунова З. И.,
канд. пед. наук, зав. кафедрой
начального образования*

Создание в 1997 г. кафедры начального образования СЭПШ ХГУ «НУА» обусловлено логикой развития идеи непрерывного образования в мире и в Украине в частности.

**Создание кафедры
начального образования:
выбор методологической
платформы и смысловых
ориентиров**

Сегодня идея непрерывного образования никому не кажется новой. Знающий специалист, знакомый с развитием педагогической мысли, скажет, что эта идея является ровесницей системы образования, поскольку высказана впервые отцом педагогики – Я. А. Коменским, хотя и до него присутствует в древних писаниях: Библии, Коране, Талмуде. В трактате «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» (в 4-й части «Пампедия») ученый писал: «Как для

всякого рода человеческого весь мир – это школа, от начала до конца веков, так для каждого человека его жизнь – школа, от колыбели до гроба; мало сказать вместе с Сенекой: “Учиться ни в каком возрасте не поздно”, но надо говорить: каждый возраст предназначен для учения, и одни и те же пределы отведены человеческой жизни и человеческой школе» [9].

Однако путь к красивой и жизненно важной для человечества цели не пройден и за три века. Концепция непрерывного образования оформилась только в 1970-е гг. в документах международных организаций (ЮНЕСКО, Римский клуб и др.), изучающих состояние и перспективы развития мировой системы образования. Ее создание актуализировало очень непростые и противоречивые проблемы теоретического и практического плана.

Результатом осмысления этих проблем учеными-экспериментаторами и энтузиастами стало рождение ХГУ «НУА», изменившего, может, в меньшей степени, чем хотелось бы, и преобразившего лицо системы образования Украины. Уникальность рожденного образовательного комплекса заключалась в идее создания авторской модели непрерывного образования, в разработке проблем преемственности в обучении и воспитании.

Построение начальной школы как одного из образовательных звеньев начиналось с вопросов, четко сформулированных первым ректором ХГУ «НУА» Астаховой В. И.: «Кто может составить кадровый потенциал НУА? Кого учить? Чему и как учить? Какие программы положить в основу обучения и как «пробить» их утверждение сквозь стену бюрократических преград?» [5, с. 8].

Этот список можно продолжить рядом не менее сложных вопросов. Какую школу считать инновационной? Что является инновацией в образовании? Что такое

преемственность не в казенном и зачастую декларативном и формальном понимании и каковы механизмы ее обеспечения? Кем являются родители учеников в частном учебном заведении – заказчиками, контролерами работы учителя или партнерами?

Отсутствие ответов на эти и многие другие вопросы, с одной стороны, вызывало тревогу, а порой и пугало. Но, с другой стороны, постановка этих проблем свидетельствовала о глубоком понимании сути начатой работы, нужном, правильно выбранном направлении и готовности находить ответы на поставленные вопросы в процессе исследовательского поиска.

Исследовательский поиск, способный привести к инновационным методам, формам и приемам работы, требовал четкой организации, планирования, постоянного анализа и рефлексии. Безусловно, ориентиром всей деятельности начальной школы, как и школы в целом, стала концепция развития НУА, однако школе нужно было искать «свое лицо».

Этот поиск определяли инновационные формы управления школой, когда ее работа координируется ректором, Ученым советом академии, ректоратом, а все руководители школьных подразделений (директор, завучи) входят в состав ректората и Ученого совета. Такой координационный механизм является единственно возможным в условиях функционирования комплекса непрерывного образования, поскольку эффективность работы одного структурного подразделения влияет на эффективность работы другого, и ее обеспечение невозможно без понимания каждым членом коллектива специфики и задач, стоящих перед подразделениями, без ответственности одного перед другим. Включение руководителей школы в решение проблем, стоящих перед высшей школой, расширяет

и углубляет понимание ими образовательных задач следующего после школы этапа становления ее выпускников. Оно формирует руководителя нового типа, способного разрабатывать и реализовывать стратегию развития школы будущего. Однако наработанный практический опыт требует осмысления уже не на эмпирическом, а на научном уровне. Такой подход обусловил создание кафедры начального образования под руководством Божко О. И.

К 1997 г. пришло понимание, что работа данной кафедры не должна замыкаться только на решении задач построения начальной школы, но и должна задавать смысловые ориентиры деятельности ДШРР. Только в такой научно обоснованной и практически реализованной связке можно формировать механизм непрерывности и преемственности.

Методологической основой построения начальной школы стали культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, теория развивающего обучения (РО) и учебной деятельности Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Данная теория наиболее полно отвечала нашим представлениям об инновационном образовании, поскольку она является системой со своими целями, задачами, средствами, которыми являются специально разработанное содержание, типология уроков, методы, формы работы, критерии эффективности. Это особенно важно для понимания самой сути инновационного процесса, когда под инновациями подразумеваются не разовые и кратковременные новшества, не «бабочки-однодневки», а такие изменения, «которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления, ... которые преобразуют характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально

значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения» [3, с. 5].

Целевая ориентация системы РО существенным образом отличалась от целей традиционной школы того времени. Главная цель РО – формирование субъекта учебной деятельности, основной характеристикой которого является умение учить «ся». «Это “ся” в своей первоначальной функции – учащий себя. Не учитель учит ученика, а ученик – сам себя. А миссия учителя заключается только в одном – помочь ему учить себя» [6].

Именно умение учиться является одним из центральных новообразований учебной деятельности, складывающейся на протяжении начальной и основной ступени обучения.

Развивающее обучение – это обучение, которое создает условия для возникновения деятельности и для становления ее субъекта.

Характер взаимодействия педагога и учащихся может быть только субъект-субъектным, а их позиции в ходе обучения – только позициями исследователей.

Сегодня, осмысливая опыт работы кафедры накануне 25-летнего юбилея НУА, особенно отчетливо становится понятным, насколько правильным (может быть, не единственно) и важным было обращение к теории деятельности вообще и учебной в частности, к глубокому анализу взаимосвязи понятий «деятельность», «субъект», «личность» для построения школы, которая имеет право называть себя инновационной, т. е. дающей качественно новые образовательные результаты.

Таковыми образовательными результатами должны стать другие, отличные от среднестатистических Ученик и Учитель. Очевидно и то, что для становления ученика и учителя нового типа нужна особая среда

учебного заведения в целом и начальной школы в частности.

Если портрет ученика представлялся на тот момент более или менее отчетливо, то характеристики учителя, а тем более образовательной среды были в значительной степени размыты и не структурированы.

Выбор методологической платформы работы кафедры – это даже не полдела, а значительно меньше. Предстояла серьезная и глубокая работа, направленная на осознание, понимание, овладение теоретическими и практическими знаниями в системе РО.

Для решения этих задач, а также задачи развития и углубления основных положений системы РО и переноса принципов ее действия за рамки учебного процесса в воспитательную работу в 1999 г. была организована научная школа кафедры начального образования, работающая над темой «Построение личностно-деятельностной модели начального образования». Возглавила школу Божко О. И.

По сути история становления и кафедры, и научной школы с первого дня существования и до сегодняшнего момента неразрывно связана с историей становления развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова в Украине.

**Научная школа кафедры:
от развивающего обучения
к развивающему
образованию**

Условно можно разделить этот путь на три этапа.

На первом этапе (1999–2000) продолжалось становление системы разви-

вающего обучения (РО) в Украине, происходило ее внедрение как экспериментальной, способной составить альтернативу существующей традиционной системе. Это были заключительные годы эксперимента, на результаты которого существенно повлияла деятельность

кафедры начального образования НУА, ее сотрудничество с Центром психологии и методики развивающего обучения при Харьковском национальном университете им. В. Н. Каразина, возглавляемым доктором психологических наук, профессором кафедры общей психологии Дусавицким А. К.

Основными задачами научной школы кафедры на этом этапе стали:

- 1) овладение методологией и методикой системы РО;
- 2) включение в экспериментальную работу и анализ ее результатов.

Решение первой задачи осуществлялось по двум направлениям. Первое включало в себя:

- повышение квалификации на постоянно действующих курсах в Центре психологии и методики развивающего обучения, где психологию преподавал профессор Дусавицкий А. К., а методики – авторы учебников Тимченко Л. И., Ломакович С. В., Александрова Э. И.;
- организацию обучающего семинара «Становление профессиональной деятельности учителя РО» под руководством одного из ведущих практиков системы РО Бархаева Ю. П.;
- организацию обучающего семинара «Построение диалога средствами литературы» под руководством одного из разработчиков педагогической технологии «Диалог культур» учителя-экспериментатора Курганова С. Ю.;
- организацию работы психологического семинара «Учитель как практический психолог» под руководством психолога начальной школы, кандидата психологических наук Удовенко М. В.;
- организацию и проведение кафедральных семинаров по проблемам РО не менее двух раз в год.

Второе направление реализовывалось в процессе организации работы педагогической мастерской на кафедре. Такая работа стала возможной, поскольку рядом с начинающими учителями РО работали настоящие мэтры, люди, стоявшие у истоков развития системы РО учитель высшей категории, учителя-методисты Пальчик Р. Ф. и Панченко А. Г.

Совместная разработка уроков, проведение их кем-то из учителей, а затем глубокий детальный анализ планируемого и реализованного способствовали передаче практического опыта практически «из рук в руки» и формированию команды единомышленников-профессионалов.

Выше неслучайно был сделан акцент на позиции учителя и ученика в процессе деятельности и указана позиция исследователя как единственно возможная. Включение в экспериментальную работу и анализ ее результатов предполагали выбор каждым учителем своей научно-методической темы исследования.

Сложно сейчас с уверенностью сказать, но с большой степенью вероятности можно предположить, что включение учителей в целенаправленную, последовательную, спланированную исследовательскую работу было организовано в НУА впервые в практике школ Украины и, может, постсоветского пространства в целом.

В 1998 г. изданы первые шесть кафедральных учебно-методических пособий. В 1999 г. их было уже девять (через 10 лет в 2008 г. – более 40). Принципиальным здесь является не количество, а правильно заданный импульс к действию. Среди этих шести пособий были первые выпуски сборника, получившего название «Урок в РО», написанные Кондратюк Е. М., Толмачевой И. Н., Шилкуновой З. И., и первые методические пособия,

ставшие основой учебно-методического комплекса для ДШРР, написанные Игнатъевой С. А., Назаренко А. А., Яковлевой О. Ф.

Творческий поиск, в который включились учителя, привел к серьезным позитивным изменениям как в мотивационной, так и в инструментальной сфере их профессиональной деятельности. К важным достижениям первого этапа можно отнести выход учителей на исследовательскую работу с последующим написанием кандидатских диссертаций (Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И.), проведение на базе ХГУ «НУА» всеукраинских семинаров директоров школ развивающего образования; проведение открытых уроков для рабочей группы МОН Украины по обобщению итогов внедрения психолого-педагогической системы «Развивающее обучение» (Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) в общеобразовательных учебных заведениях.

На основании выводов вышеназванной рабочей группы МОН был издан приказ № 552 от 24.07.2001 г., подписанный министром образования Украины Кременем В. Г., который ознаменовал окончание эксперимента и введение системы РО как альтернативной образовательной системы:

«НАКАЗУЮ:

Вважати психолого-педагогічну систему “Розвивальне навчання” (Ельконіна Д. Б., Давидова В. В.) такою, що може застосовуватися у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів України.

Харківському національному університету ім. В. Н. Каразіна (Бакіров В. С.), Центру психології і методики розвивального навчання (під керівництвом Дусавицького О. К.) до 01.10.2001 р. подати до Міністерства освіти і науки України пропозиції з організації та проведення психолого-педагогічних досліджень, експерименту

всеукраїнського рівня з розробки психолого-педагогічної системи «Розвивальне навчання» для 5–9-х та 10–12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Іменно тоді почався другий етап (2001–2010) в розвитку наукової школи кафедри.

В межах розвитку концепції Д. Б. Эльконіна – В. В. Давидова ключовою задачею став перехід від системи розвиваючого навчання до побудови системи розвиваючої освіти. В цей період зусилля колективу кафедри були направлені на вирішення наступних завдань:

1) розробку дидактики розвиваючого навчання та поглиблення дидактики традиційної школи на компетентній основі;

2) корекцію навчальних програм з зв'язом з переходом до навчання шестилітніх першокласників;

3) впровадження системи виховної роботи зі школярами на діяльній основі;

4) побудову єдиної освітньої середовища Дитячої школи раннього розвитку (ДШРР) та початкової школи.

Вирішення поставлених завдань передбачало функціонування в режимі постійного творчого пошуку та сприяло підвищенню як професійної компетентності, так і надпрофесійних компетенцій учителів.

Іменно в цей період прийшло найбільш чітке розуміння того, яким повинен бути вчитель майбутнього, здатний вирішувати завдання, що стоять перед інноваційною навчальною установою, в межах якої ведеться експериментальна робота з опрацювання модуля неперервного освіти. Побудову школи на діяльній основі, створення умов для становлення

субъектности ребенка в учебной деятельности стало важнейшим условием становления субъектности учителя, когда характер выполнения каждого акта профессиональной деятельности принимает характер решения задачи на поиск смысла своей деятельности. Интенсивно шло формирование профессионала как активного деятеля, способного к проявлению инициативы, имеющего смелость брать на себя ответственность в процессе самостоятельно организованного научно-методического поиска.

Степень сложности и глубина этого поиска были различны у каждого учителя. Кто-то приближался к пониманию теоретических данных и существующих образовательных тенденций, кто-то, проработав основные методические подходы, обогащал дидактику своими методическими разработками, а кто-то строил свою собственную концепцию, апробировал и экспериментально доказывал ее целесообразность. Самым важным в этой работе было то, что необходимость постоянного самообразования и саморазвития становилась очевидной для всех.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что учителя, способного соответствовать миссии учебного заведения, не подготовит ни один педагогический университет и не переподготовит институт повышения квалификации. Такого учителя нужно вырастить, создав соответствующую культурно-образовательную среду учебного заведения.

Влияния среды на личность и личности на среду взаимообусловлены. И создаваемая среда начальной школы как часть среды НУА, и формирование личности учителя являлись одновременно и целью, и средством, и результатом этого взаимовлияния.

Результаты второго этапа были значительны и заметны. Была завершена работа по созданию учебно-методического комплекса для ДШРР, в которую вошли 14 пособий для дошкольников:

– «Учимся писать через рисунок», «Веселый счет», «Считалочка», «Моя первая книжка», «Веселые картинки», «Слушай и говори», «Отгадайка», «В карандашном королевстве» (составитель Игнатъева С. А.);

– «Учись мыслить» (составители Божко О. И., Игнатъева С. А.);

– «Думай, считай, решай» (составители Авдеева Р. Г., Игнатъева С. А., Назаренко А. А., Яковлева О. Ф.);

– «Как хорошо уметь читать» (составители Игнатъева С. А., Назаренко А. А.);

– «От звука к букве» (составители Авдеева Р. Г., Игнатъева С. А., Назаренко А. А.);

– «Фантазеры» (составитель Яковлева О. Ф.);

– «Вчимся разом» (составители Назаренко А. А., Яковлева О. Ф.).

Построение начальной школы на принципах РО позволило по-другому взглянуть и на задачи дошкольного воспитания. Учителя начальной школы составили профессиональное ядро ДШРР, что позволило осуществлять целенаправленную работу по обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием, увидеть закономерности этого процесса при переходе из начальной школы в среднюю.

Обеспечение деятельности ДШРР и начальной школы как двух взаимосвязанных образовательных ступеней позволило почти на материальном уровне почувствовать многоаспектность преемственности в контексте многоуровневой характеристики системы непрерывного образования, которую Сманцер А. П. характеризует следующими уровнями:

- первый уровень – преемственность как методологическая закономерность развития человека в системе непрерывного образования;
- второй уровень – преемственность как общепедагогический принцип, на основе которого функционирует целостный педагогический процесс в системе непрерывного образования;
- третий уровень – преемственность как дидактический принцип, который вместе с другими дидактическими принципами обеспечивает целостное восприятие дисциплин обучения;
- четвертый уровень – преемственность как частно-методический принцип обучения [8].

В процессе анализа теоретического и собственного практического опыта работы кафедры пришло понимание того, что для обеспечения преемственности между образовательными ступенями акцент нужно делать не на согласовании учебных программ и не на соответствии стиля взаимодействия учителей разных ступеней, а на построении единой культурно-образовательной среды учебного заведения. Именно единые методологические принципы построения учебного процесса, единые ценности и единое понимание процесса развития позволит обеспечить преемственность.

Приступая к решению проблемы преемственности, в первую очередь важно понимать смысловые ориентиры современного образования: определение в качестве его ведущей цели мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций. Это предполагает переход:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;

– от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

– от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

– от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

– от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества [2].

Понимание новых смысловых ориентиров в образовании выдвигает на первый план «три кита», опираясь на которые можно осуществить вышеупомянутый переход. Это не новые, но фундаментально важные и так часто игнорируемые на практике положения. Именно об это игнорирование зачастую разбивается преемственность и нивелируются достижения предыдущих образовательных этапов. К этим «китам» относятся:

1. Положение Выготского Л. С. о ведущей роли обучения в развитии психики: обучение должно идти впереди развития. Здесь раскрыты идеи преемственности, основывающиеся на положении о «зоне ближайшего развития», той области «не созревших, но созревающих процессов» [1, с. 5], сфере деятельности, которую ребенок может осуществить в сотрудничестве со взрослым, но которая еще ему не доступна в ходе самостоятельной работы. Зона ближайшего развития отражает основной принцип человеческого развития: оно происходит в процессе сотрудничества. Обучение, действительно, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка; его содержанием должна быть система научных понятий [1, с. 7].

2. Системно-деятельностный подход, основывающийся на теоретических положениях концепции Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Эльконина Д. Б., Гальперина П. Я.

3. Идея Запорожца А. В. о самоценности детства и амплификации детского развития.

К значимым итогам работы кафедры следует отнести издание комплектов учебных пособий по украинскому языку (Кобзарь Е. Г.), русскому языку (Грецких В. Н.), окружающему миру (Назаренко А. А.), по работе с художественно-познавательными текстами (Литовченко А. В.).

Только за 2010–2015 гг. научно-методические работы учителей кафедры были отмечены 15 дипломами и 4 грамотами на областной выставке-ярмарке педагогических идей.

Наиболее значительным результатом описываемого этапа стали защиты кандидатских диссертаций учителями кафедры. В 2005 г. в специализированном Ученом совете ХГПУ им. Г. С. Сковороды защитила кандидатскую диссертацию «Педагогические условия формирования конструктивного отношения к себе у младших школьников в процессе учебной деятельности» Шилкунова З. И. А в 2008 г. Толмачева И. Н. в специализированном Ученом совете ХГПУ им. Г. С. Сковороды защитила кандидатскую диссертацию «Формирование учебного действия контроля у младших школьников».

Следует отметить, что еще одно диссертационное исследование учителя кафедры завершилось защитой, но уже в тот период, когда Кондратюк Е. М. не являлась сотрудником НУА, переехав по семейным обстоятельствам в Киев. Однако исследование «Дидактические условия организации учебного диалога у учащихся

6–8-летнего возраста» полностью проведено и написано в момент работы автора в академии.

В этот период Кондратюк Е. М., Толмачевой И. Н. и Шилкуновой З. И. была завершена работа над методическими сборниками «Урок в системе РО». Всего было издано пять сборников. Сборник № 4, посвященный организации курса «Введение в школьную жизнь» для 6-летних первоклассников, был написан Назаренко А. А., Ольховской З. М., Толмачевой И. Н.

Эти научно-методические пособия были оценены научным куратором системы РО в Украине профессором Дусавицким А. К., вызвали интерес у учителей, работающих по данной системе обучения. Закономерным продолжением этой работы стал выход учебно-методического пособия для учителей «Урок в развивающем обучении», написанный Кондратюк Е. М., Толмачевой И. Н. и Шилкуновой З. И. совместно с профессором Дусавицким А. К. и вышедший в Москве в 2008 году. На сегодняшний день это пособие трижды переиздавалось и в связи с переходом на новые образовательные стандарты выходит под названием «Урок в начальной школе».

Возможно, это и не так важно, однако дает представления о направлении развития смыслов образования в стране постсоветского пространства. Именно идеи системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова легли в основу новой концепции российского образования.

С 2001 по 2010 гг. учителя кафедры приняли участие в 17 конференциях и семинарах, среди которых значительная часть связана с разработкой и внедрением идей РО в практику школы. Вот только некоторые из них:

- Всеукраинский научно-практический семинар «Система РН Д. Ельконіна – В. Давидова як засіб досягнення

головної мети української системи освіти» (г. Харьков, ХГУ «НУА», 4 марта 2009 г.; Божко О. И., Шилкунова З. И., Пальчик Р. Ф., Ковтун Н. И., Хвалюк И. И., Толмачева И. Н., Грецких В. Н., Литовченко А. В.). Были подготовлены и опубликованы три доклада, проведены шесть открытых уроков, три из них опубликованы.

- Конференция «Від РН до розвитку особистості» (г. Харьков, ХНУ им. В. Н. Каразина, 26 февраля 2009 г.; Шилкунова З. И., Толмачева И. Н.). Были проведены два открытых занятия для студентов.

- Обучающие семинары для учителей РО (г. Харьков; Центр психологии и методики РО; июнь 2008 г., март 2009 г.; Толмачева И. Н. провела курсы «Методика преподавания математики в первом полугодии 2 класса», «Методика преподавания математики в 3 классе», «Методика обучения грамоте»).

- IV Всеукраинская научно-практическая конференция «Розвивальна освіта: стан і перспективи» (г. Киев, ноябрь 2006 г.; Божко О. И., Пальчик Р. Ф., Шилкунова З. И., Толмачева И. Н.). Была организована работа секции начального обучения, подготовлены доклады и выступления.

- V Всеукраинская научно-практическая конференция «Система РН Д. Ельконіна – В. Давидова: досягнення, проблеми та перспективи» (г. Киев, ноябрь 2008 г.; Божко О. И., Шилкунова З. И., Толмачева И. Н.). Была организована работа секции, подготовлены три доклада. Кафедра начального образования и учителя Божко О. И., Шилкунова З. И., Пальчик Р. Ф., Толмачева И. Н. награждены грамотами Всеукраинской ассоциации РО.

Традиционными стали Всеукраинские научно-методические семинары для руководителей школ, работающих по системе РО, которые кафедра организует с 2001 г.

совместно с Центром психологии и методики РО и Всеукраинской ассоциацией РО.

Окончание второго этапа сопровождалось рядом сложных моментов, которые оказали серьезное влияние на дальнейшее развитие научной школы кафедры.

1. Из-за болезни профессора Дусавицкого А. К. сторонники РО утратили своего координатора, поскольку он был одним из нескольких украинских ученых международного уровня, занимающихся развитием и практическим внедрением системы.

2. Учебники РО, ежегодно подаваемые на гриф в связи с вступлением в силу нового Государственного стандарта начального общего образования и получившие одобрение комиссии Научно-методического совета по вопросам образования, по неизвестной причине пропали в недрах нашего министерства и не получили гриф к 1 сентября 2012 года. Приказ зам. министра Жебровского Б. М., изданный 5 сентября 2012 г., запретил использование любой учебной литературы, не имеющей грифа МОН Украины. По сути РО, как и другие альтернативные программы, утрачивало право на реализацию.

Как инновационное заведение нового типа, проводящее эксперимент по отработке модуля непрерывного образования, НУА приняла решение сохранить развивающее обучение в своих стенах, что ознаменовало начало третьего этапа развития научной школы.

Эта решительность и способность академии рисковать, идти по пути здравого смысла, а не административных решений, в который раз оказалась оправданной, поскольку гриф все же был получен. Более того, в Указе Президента Украины № 344/2013 «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период

до 2021 г.» говорится о необходимости реализации развивающей педагогики в системе образования.

На данном этапе актуальной является задача сохранения и развития ценностей и традиций системы развивающего образования Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Решение этой задачи направляет деятельность научной школы:

- 1) на консолидацию сторонников РО в Украине;
- 2) поддержание деятельности Всеукраинской ассоциации РО;
- 3) разработку дидактики современной начальной школы;
- 4) разработку учебно-методического обеспечения работы дошкольных классов;
- 5) поиск и реализацию новых путей повышения квалификации учителей РО;
- 6) определение и поэтапное решение задач, стоящих перед системой РО в условиях внедрения нового Государственного стандарта начального общего образования;
- 7) развитие культурно-образовательной среды начальной школы, построенной на принципах развивающего образования;
- 8) реализацию субъект-субъектных отношений учителя – ученика – родителя как важного условия эффективности образовательного пространства школы.

Внедрение нового Государственного стандарта начального общего образования является сейчас одним из центральных вопросов работы кафедры. Совершенно очевидно, что задачи, которые ставит перед школой новый Государственный стандарт, давно и успешно решаются в рамках образовательной концепции развивающего обучения.

В соответствии с новым стандартом образование должно сместить вектор своего целеполагания с «фор-

мирования знаний, умений и навыков» на «понимание сути предметов и явлений; моделирование отношений, формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к полученным знаниям» и т. д.

Сегодня важно понимать, что акцент смещается с обучения математике (языку, природоведению) на обучение математикой (языком, природоведением). Обучить только основам предметных знаний недостаточно. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы в процессе обучения формировались межпредметные и ключевые компетенции.

Главной ключевой компетенцией является «умение учиться» – главный образовательный результат системы РО. Создается впечатление, что школа, реализующая систему РО, гарантированно защищена от неожиданностей и противоречий, поскольку давно по своей сути занимается формированием компетентностей. Однако это не так.

Работа в системе РО всегда осложнялась проблемой оценки конечного образовательного результата. Формирование учебной деятельности у младших школьников предполагало выработку у них учебных действий анализа, контроля, целеполагания, планирования и т. д., а также способности к личностной и когнитивной рефлексии. В конечном итоге по существующим государственным стандартам всегда проверялись и оценивались ЗУНы, а не способности к мыслительной деятельности и не уровень развития ученика.

Смещение акцента на «понимание сути предметов и явлений; моделирование отношений», казалось бы, должно было привести и к смене критериев эффективности обучения. Этого не произошло и до сегодняшнего дня.

Более того, как справедливо и честно отмечает доктор пед. наук, профессор, академик Национальной

академии педагогических наук Украины Савченко А. Я.: «...розуміння сутності компетентнісного підходу, характеристики ключових і предметних компетенцій, технології їх формування і вимірювання залишаються, з нашого погляду, недостатньо орієнтованими, а часом і суперечливими...

Впровадження компетентнісного підходу вимагає обґрунтування критеріїв і показників вимірювання сформованості компетентностей. На жаль, цей аспект залишається поки що поза науковою увагою, а отже результативність не можна проконтролювати.

Не менш важливим гальмом якості освіти є слабка узгодженість процесів підготовки майбутніх учителів і подальшого підвищення їх кваліфікації з реальними потребами швидко змінюваної педагогічної практики» [7].

Таким образом, серьезной научно-методической проработки на кафедре начального образования ждут вопросы:

- определения компетенций и компетентностей, которые должны быть сформированы у учащихся:
 - а) по каждой изучаемой теме;
 - б) по окончанию каждого года обучения;
- разработки технологии построения индивидуальной траектории развития каждого ученика;
- разработки методов диагностики сформированности компетентностей, механизмов системы оценки достижений требований стандарта на основе планируемых результатов, контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов;
- разработки методического обеспечения продвижения учащихся по индивидуальным траекториям развития;
- организации проектной деятельности учащихся как одной из основных форм обучения;

- организации исследовательской деятельности школьников;
- внедрения подходов РО в практику дошкольного образования.

Несмотря на серьезность поставленных новым Государственным стандартом начального общего образования задач, они не являются совершенно новыми и неожиданными. Функционирование в режиме инновационного поиска, который осуществляет НУА, зачастую на несколько лет предвосхищает появление той или иной проблемы. И к моменту, когда данная проблема впервые ставится перед педагогической практикой, НУА не только имеет определенные взгляды на ее решение, но и анализирует сделанные ею практические шаги в этом направлении.

По большому счету, к моменту провозглашения компетентностного подхода как определяющего стратегию школьного образования в Украине, в НУА он реализовывался практически с первых дней ее создания.

Внедрение подходов РО в практику дошкольного образования становится особенно актуальным в свете необходимости обеспечения работы предшкольных классов, открытых в НУА в 2011 году.

Их открытие было обусловлено поиском новых форм предшкольной подготовки старших дошкольников и стало еще одним звеном, обеспечивающим преемственность между дошкольным и школьным образованием. Воспитателями этих классов стали специалисты высокого уровня, много лет работавшие в ДШРР, авторы многих методических пособий Калмыкова А. Л. и Диб Л. Н.

Разработка учебно-методического комплекса для обеспечения работы предшкольных классов является одной из приоритетных задач кафедры.

К важным достижениям последнего из описываемых этапов можно отнести:

- проведение Всеукраинской ассоциацией РО совместно с Центром психологии и методики РО Всеукраинского семинара «Развивающее обучение в Украине: состояние и перспективы» (февраль 2012 г.) для директоров школ, работающих по системе РО с целью восстановления, взаимодействия и координации деятельности;

- проведение учителями кафедры совместно с Всеукраинской ассоциацией РО семинаров по проблемам реализации системы развивающего обучения в других городах Украины. Шилкунова З. И. провела мастер-класс «Формирование умения учиться у младших школьников средствами развивающего обучения» в рамках Всеукраинского семинара «Развивающее обучение как условие формирования субъекта учебной деятельности» в г. Житомир в апреле 2012 г.;

- разработку и проведение трехдневных стажировок для учителей, работающих по системе РО как альтернативной формы повышения квалификации учителей («Урок развивающего обучения как способ формирования у младших школьников ключевой компетентности – “умение учиться”» (октябрь 2012 г.), «Групповая работа как пространство развития субъектности младшего школьника» (ноябрь 2014 г.) [4];

- организацию и проведение совместно с Фондом «Русский мир» двухдневного Всеукраинского семинара «Проектирование урока-диалога на компетентностной основе» для учителей, работающих по системе РО, под руководством Каминской М. В., д-ра психол. наук, проф. кафедры теории и истории психологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ (октябрь 2013 г.).

Динамику развития научно-методического потенциала кафедры наглядно демонстрируют данные, приведенные в таблице 2.1, на рис. 2.1, 2.2.

Таблица 2.1

Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность кафедры

	Научно-исследовательская работа	Учебно-методическая работа
1999–2005	Работа над диссертациями – три (одна защита, октябрь 2005 г.) Статьи в журналах, сборниках – 51 Тезисы – 137	63 издания
2006–2011	Работа над диссертацией – одна (защита, октябрь 2008 г.) За пять лет издательская деятельность кафедры по научным исследованиям составила 103 издания общим объемом 13,06 п. л.	135 изданий общим объемом 483,84 п. л. 12 из них получили гриф МОН Украины
2012–2015	За четыре года издательская деятельность кафедры по научным исследованиям составила 58 публикаций общим объемом более 20 п. л.	61 издание общим объемом 241,34 п. л.

Важной характеристикой коллектива кафедры является стабильность кадрового состава. Так, на сегодняшний день 53% учителей работают в академии более 10 лет. Более наглядно это характеризуют данные, представленные на рис. 2.2.

Культурно-образовательная среда НУА как контекст становления субъектов непрерывного образования: учителя, ученика, родителя

Очевидным является тот факт, что профессиональное становление основной части учителей происходило в стенах академии. И на сегодняшний день кадровый состав кафедры является результатом влияния культурно-образовательной среды НУА,

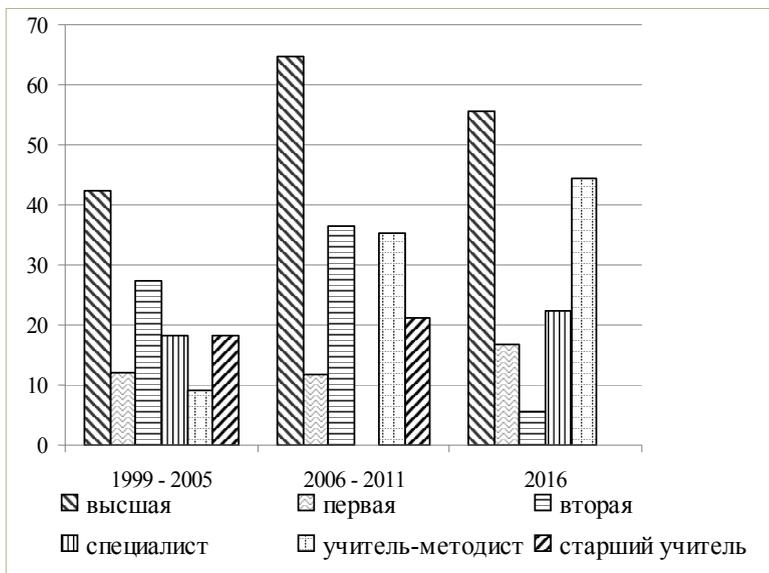


Рис. 2.1. Кадровый состав кафедры (в %)

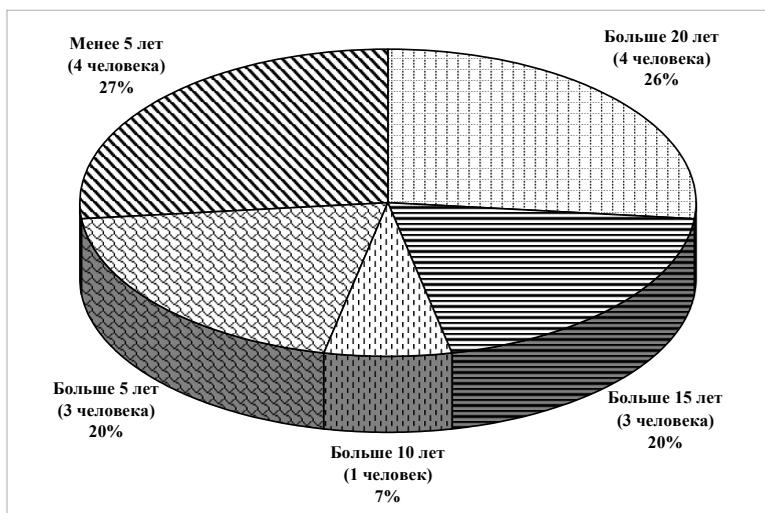


Рис. 2.2. Стаж учителей кафедры начального образования

результатом, вызывающим гордость и одновременно являющимся главным ресурсом развития начальной школы на нынешнем этапе развития. Подтверждением этому является приведенное ниже краткое описание основных результатов кадрового роста членов кафедры.

Основатель и автор основной стратегической линии развития кафедры Божко О. И., учитель высшей категории, учитель-методист, отмечена почетным званием «Отличник образования Украины», знаками «За розбудову освіти», «Василий Сухомлинский», почетный профессор НУА. Ольга Ивановна представлена в Галерее почета «Учитель, перед именем твоим...» и внесена в Книгу Почета ХГУ «НУА».

Стоявшая у истоков зарождения начальной школы в НУА Пальчик Р. Ф., учитель высшей категории, учитель-методист, отмечена почетным званием «Отличник народного образования», знаками «За розбудову освіти», «Василий Сухомлинский», «За духовне відродження нації». Раиса Федоровна представлена в Галерее почета «Учитель, перед именем твоим...» и внесена в Книгу Почета ХГУ «НУА».

Назаренко А. А. работает в НУА с 1993 года. Начинала работу учителем 1-й категории. Сейчас Антонина Андреевна – учитель высшей категории, учитель-методист, отмечена почетным званием «Отличник образования Украины», знаком «За розбудову освіти», представлена в Галерее почета «Учитель, перед именем твоим...» и внесена в Книгу Почета ХГУ «НУА». Назаренко А. А. – автор более 70 учебно-методических публикаций, работает над темой «Формирование литературной компетентности младших школьников».

Кобзарь Е. Г. пришла в академию в 1994 г. учителем 1-й категории, сегодня является учителем высшей

категории, учителем-методистом, автором более 30 научно-методических публикаций. Работает над темой «Инновационные подходы к развитию устной речи младших школьников».

Грецких В. Н. в НУА с 1995 года. Поступила на работу учителем 1-й категории. Ныне Валентина Николаевна – учитель высшей категории, учитель-методист, автор более 20 учебно-методических изданий, отмечена почетным званием «Отличник образования Украины», занимается исследованием проблем формирования нравственности младших школьников.

Литовченко А. В. работает в академии с 1998 года. Начинала учителем 1-й категории. Сегодня Алла Владимировна – учитель высшей категории, учитель-методист, автор более 20 научно-методических публикаций. Область научно-исследовательских интересов – «Формирование межкультурных компетенций младших школьников на уроках чтения».

Шилкунова З. И. в академии с 1998 года. Начинала работу учителем 2-й категории. Сейчас Зоя Игоревна – учитель высшей категории, учитель-методист, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования с 2010 г., заместитель директора СЭПШ по учебно-воспитательной работе в начальной школе с 2012 года. Автор более 70 научных и научно-методических публикаций. Область научных интересов – «Условия создания инновационной среды начальной школы».

Работа по построению школы на принципах развивающего образования способствовала углублению понимания проблемы создания культурно-образовательной среды школы. РО развивалось и расширялось в процессе становления кафедры как субъекта исследовательской деятельности.

Смысловым ориентиром для построения культурно-образовательной среды школы был, есть и будет девиз НУА: «Образование. Интеллигентность. Культура», когда культура понимается как «вторая природа» (К. Леви-Стросс) и является тем пространством, в котором происходит производство и воспроизводство человечности и человеческого, развитие базовых способностей человека, позволяющих ему быть субъектом культуры и исторического действия.

В этом контексте школа должна быть творцом собственной культурно-образовательной среды, в рамках которой образование предполагает не только интеллектуальное развитие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, присвоение ими определенных компетентностей, а обеспечивает духовное и нравственное развитие. Образование понимается и осуществляется как культурный процесс, результатом которого является интеллигентный человек (как воспитанник, так и воспитывающий).

С учетом этих положений выстраивается воспитательная работа школы, которая пронизывает весь образовательный процесс. С одной стороны, система РО способствует формированию личности, ориентированной на интеллектуальный поиск в процессе сотрудничества и учебного взаимодействия, что предполагает формирование толерантности, способности слышать и принимать точку зрения, отличную от своей, умение работать в команде. Воспитательная работа, выстраиваемая на деятельностной основе, направлена на формирование инициативы и ответственности у младших школьников. Она реализуется через систему коллективных творческих дел, непременным условием выполнения которых является организация самоуправления в классах. С другой стороны, культурно-образовательная среда НУА

является проводником ценностей всего учебного комплекса.

Все коллективные творческие дела в начальной школе тесно связаны с общеакадемическими мероприятиями, что позволяет формировать единое академическое сообщество вокруг общих целей и ценностей. Так, КТД «Моя країна – Україна» проводится в то время, когда в академии традиционно проходят Дни кафедры украиноведения, КТД «Земля – наш общий дом» – во время общеакадемической Недели Земли, Олимпиада Знаний в начальной школе приурочена к ежегодным Дням науки в НУА и т. д. Все важные знаменательные дни переживаются и осознаются вместе, на едином порыве, вздохе, нерве.

Уникальность среды НУА заключается в том взаимодействии разновозрастной академической семьи, которое как целенаправленно организуется, так и порой осуществляется спонтанно. Шестиклассники готовят сказку для первоклассников во время проведения Недели украинской культуры; первоклассники приходят поздравить выпускников, ученики начальной школы поздравляют отличников-студентов, студенты заходят к своему учителю начальной школы, предлагая помощь в организации того или иного творческого дела, а студенты факультета РП помогают малышам приготовить домашнее задание по английскому языку.

Вот в этом взаимопроникновении интересов, возрастов, совместных дел закладывается фундамент непрерывности образования: когда на предыдущем этапе уже возникает интерес: «А что же ждет меня на следующем?»; когда воспитанник ДШРР мысленно примеряет на себя пиджак первоклассника; младший школьник мечтает о том, что его возьмут с собой на раскопки в Херсонес; старшекласник понимает, на какой факультет пойдет

учиться; студент примеряет тему диссертации; преподаватель понимает, насколько новое поколение учеников интереснее и сложнее предыдущего, что ему еще многому предстоит научиться, чтобы стать для учащихся интересным. Может быть, именно представленность взросления, возможность видеть перспективу, осознание того, что все заняты одним делом: учатся, готовят праздники, участвуют в воспитательных мероприятиях, строят часовню, убирают Аллею Памяти, выходят на субботник – станут теми семенами, из которых вырастет потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, которые лежат в основе непрерывности.

Основывая концепцию построения начальной школы на личностно-деятельностной основе, ставя задачу формирования субъектности учителя и ребенка как участников общего процесса, нельзя не остановиться еще на одном участнике – родителе. Это один из сложнейших вопросов, стоящих перед школой сегодня. Нельзя сказать, что кафедре удалось выстроить систему взаимодействия с родителями, близкую к оптимальной для нас. Скорее следует говорить об имеющихся наработках в понимании места и роли семьи в образовательном процессе.

Совершенно определенно можно утверждать, что родитель – это не заказчик и контролер работы учебного заведения. Он участник этого процесса. Деятельный, активный и ответственный партнер.

Однако далеко не каждый родитель является таким, когда приводит ребенка в академию. И одной из задач культурно-образовательной среды НУА является воспитание родителя как субъекта нашей общей деятельности – образования ребенка. Система взаимодействия школы и семьи, трансляция ценностей академии через совместную с родителями деятельность –

это путь становления родителя-союзника и единомышленника.

Анализ и описание имеющейся системы работы с родителями – это тема отдельной статьи, но сегодня отчетливо понимается следующее:

- формирование родителя-партнера – одна из задач деятельности школы;

- культурно-образовательная среда НУА способствует становлению родителей как субъектов образовательного процесса.

Осмысление пройденного пути, постоянно осуществляемый анализ деятельности привел к иному пониманию и образа выпускника начальной школы. Это не значит, что проектируя образовательный результат почти четверть века назад, мы представляли нечто совершенно другое. Сегодняшний портрет выпускника отражает наше более полное и четкое понимание образовательного результата и основывается на глубокой рефлексии сделанного за эти годы. Приведенные ниже ключевые компетенции, лежащие в основе портрета выпускника начальной школы, демонстрируют:

- наличие внутренней позиции школьника, проявляющейся в положительном отношении к школе, принятии образца «ученика НУА», понимающего и принимающего правила корпоративной культуры академии, осознающего уникальность своего учебного заведения;

- сформированную мотивационную основу учебной деятельности – основу механизма саморазвития;

- осознанное стремление продолжить обучение на следующей ступени СЭПШ, оставить свой след в истории школы;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- способность к адекватной самооценке на основании понимания причин успеха;

- осознание гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Украины, испытывающего чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

- переживание чувства гордости и благодарности своей семье, учебному заведению, своему городу, желание быть им полезными;

- понимание содержания и смысла в нравственно-духовных ценностях и ориентация на них в своем поведении;

- способность испытывать этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установку на здоровый образ жизни, базирующуюся на понимании здоровья как ценности;

- способность к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- способность выполнять социальные роли гражданина, члена семьи, достойного представителя Народной украинской академии;

- культуру поведения на уроках, во внеурочной деятельности, культуру внешнего вида ученика академии.

Влияние уникальности культурно-образовательной среды НУА на всех субъектов образовательного процесса еще предстоит изучить, обобщить и осмыслить на научном уровне. Но самое важное, что приближающийся юбилей – это только повод осмыслить сделанное, соотнести свои действия со стратегией и концепцией развития НУА, четче увидеть дальнейшую перспективу, фарватером которой является развитие непрерывного образования и становление интеллигентного человека.

Литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. Т. 2. – М. : Педагогика, 1982. – С. 5–361.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

4. Кондратюк О. М. Стажування як форма підвищення кваліфікації вчителів (педагогічна технологія Д. Б. Ельконіна – В. В. Давидова) / О. М. Кондратюк, І. М. Толмачова, З. І. Шилкунова // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. статей. Сер.: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 43. – Ч. 4. – С. 71–78.

5. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

6. Репкин В. В. Развивающее обучение и учебная деятельность [Электронный ресурс] / В. В. Репкин. – Режим доступа: http://www.experimentlv/rus/biblio/el_biblio/repkin_ro_ud.htm

7. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник якості професійної підготовки майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / О. Я. Савченко. – Режим доступу: <http://marschool40.net/kompetentnsniy-pdhd.html>

8. Сманцер А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – Режим доступа : <http://www.elib.bsu>, ограниченный.

9. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. [Электронный ресурс]. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с. – Режим доступа : http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Pampedia_izbr.htm

2.7. Интегрированные кафедры – трудное ноу-хау



Подольская Е. А.,
*д-р социол. наук, профессор,
зав. кафедрой философии
и гуманитарных дисциплин*



Красуля М. А.,
*канд. техн. наук, доцент,
зав. кафедрой физического
воспитания и спорта*



Ситникова П. Э.,
*канд. техн. наук, доцент,
зав. кафедрой информационных
технологий и математики*



Помазан И. А.,
канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой украиноведения



Артеменко Л. А.,
доцент общеакадемической
кафедры английского языка



Полина В. С.,
доцент общеакадемической
кафедры английского языка

Служение идее непрерывного образования

В условиях становления в Украине «общества знания» наиболее значимыми чертами системы образования все в большей мере становятся фундаментализация знаний, максимальное развитие творческих способностей личности, применение инновационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний. В связи с такими тенденциями все большее значение приобретает опыт разработки и внедрения в образовательную практику концепции непрерывного образования.

Благодаря активной позиции Народной украинской академии непрерывное образование воспринимается сегодня не столько как образовательная система, сколько как принцип, который лежит в основе всей ее организации. Именно этот *главный системообразующий принцип* составляет основу развития каждого из элементов этой системы [1, с. 188–199]. Кафедра философии и гуманитарных дисциплин как весомый структурный компонент Народной украинской академии в соответствии со своей миссией на всех этапах развития истории последовательно осуществляла глубокую рефлексию принципов и путей реализации идеи непрерывного образования. Преподаватели этой кафедры приложили немало усилий в концептуальном осмыслении самой идеи непрерывного образования и наработке эффективных способов ее внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Этапы становления кафедры и ее потенциала.

В связи с необходимостью формирования у молодого специалиста целостной картины мира, осознания ведущей роли человека в глобальных процессах и соб-

ственной ответственности за будущее цивилизации и своей страны, перед кафедрой философии и гуманитарных дисциплин на всех этапах развития Народной украинской академии стояла и стоит задача реализации в гуманитарном образовании идеи непрерывности. Цель и задачи непрерывного образования определяют базовые принципы построения и развития его системы, которые обеспечивают опережающий характер содержания обучения в соответствии с требованиями общества, ориентации на развитие личности, индивидуализации учебного процесса, гуманизации и демократизации образования.

Непрерывность образования означает, что все его уровни, включая высшую школу, не должны быть замкнутыми и изолированными друг от друга. Поэтому сама структура кафедры в ходе многих преобразований включила в себя как профессорско-преподавательский блок, ориентированный на гуманитарную подготовку студентов вуза (причем обучающихся на различных формах и видах обучения), так и учителей средней экономико-правовой школы.

В связи со сложной социальной динамикой и трансформацией системы образования в Украине структура гуманитарного цикла в НУА подвергалась постоянным преобразованиям. Истоки кафедры начинаются уже с первых лет существования Народной украинской академии [2, с. 278–292]. В августе 1993 г. была создана кафедра общетеоретических дисциплин. Ее первым заведующим стал канд. ист. наук, проф. Розенфельд Ю. Н.. В состав кафедры вошли известные в Харькове и в Украине педагоги-ученые Астахова В. И., Астахова Е. В., Анучина Л. В., Герасина Л. Н., Фесенко В. В. и др. За короткий промежуток времени кафедра поставила проблемное преподавание всемирной истории, поли-

тологии, истории и теории мировой культуры, научной организации труда студентов. Постепенно коллектив пополнялся молодыми преподавателями, которые приобретали опыт, защищали диссертации. Некоторые долго не задерживались на кафедре, другие – среди них Чибисова Н. Г., Павлова Т. Г., Корниенко В. Н., Удовицкая Т. А., Лымаренко В. А. – на долгие годы связали свои судьбы с НУА, составили костяк кафедры. Они с позиций исторической правды довольно успешно обеспечивали проблемно-концептуальное воспроизведение реальной картины социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни Украины в свете развития мировой цивилизации. В рамках новой дисциплины «История Украины в контексте мировой истории», которую разработали д-р ист. наук, проф. Астахова Е. В. и канд. ист. наук, доц. Пикалова Т. И., преподаватели успешно с научных позиций раскрывают исторический опыт государственного строительства Украины с древних времен до наших дней, выявляют сущность украинских общественно-гражданских и культурных традиций, вооружают обучаемых научным подходом к оценке фактов, событий и явлений. На кафедре выросли в опытных преподавателей и защитили диссертации Чибисова Н. Г., Корниенко В. Н., Удовицкая Т. А., Михеева В. В. и др.

В августе 1994 г. кафедра реорганизовалась на три кафедры: истории и политологии, философии, социологии. Менялось руководство кафедры (так, в 1996–1999 гг. кафедрой истории и политологии возглавлял канд. ист. наук, доц. Анатолий Афанасьевич Гайков, а с 1999 г. – д-р ист. наук, проф. Геннадий Иванович Костаков), но все то позитивное, что было начато, накапливалось, росла творческая активность профессорско-преподавательского состава.

С начала января 1996 г. кафедра философии и культурологии была объединена с кафедрой политологии и истории и преобразована в кафедру гуманитарных дисциплин, которую с 1 апреля 1996 г. возглавил канд. ист. наук, доц. Гайков А. А. С открытием аспирантуры, основная задача которой состояла в воспитании «собственных преподавательских кадров», возникла необходимость подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по философии. Эту работу могла обеспечить согласно нормативным требованиям только философская кафедра, возглавляемая доктором философских наук. Такая кафедра была создана 1 февраля 1997 г. во главе с известным харьковским ученым, проф. Валентиной Феофановной Сухиной.

В профессорско-преподавательский состав кафедры философии в 1997/1998 учебном году входили: д-р филос. наук, проф. Сухина В. Ф. (философия, логика); канд. филос. наук, доц. Буряк А. В. (философия, история философии в Украине, религиоведение); канд. филос. наук, доц. Чибисова Н. Г. (эстетика, риторика, украинская и зарубежная литература); канд. искусствоведения, ст. преп. Добровольская Т. А. (украинская и зарубежная культура); ст. преп. Корниенко В. В. (риторика). В следующем учебном году на кафедру пришел преп. Кислюк К. В., который после окончания аспирантуры в Харьковском государственном университете им. В. Н. Каразина защитил кандидатскую диссертацию «Философия в истории философии: проблема “начала” и “конца”» (1999).

Чибисова Н. Г. в 1998 г. помимо работы доцентом кафедры, стала проректором по гуманитарному образованию и воспитанию. Ст. преподаватель Добровольская Т. А. до 1999 г. была заместителем декана факультета РП. Ст. преподаватель Корниенко В. В. совмещала преподавательскую деятельность с руководством

художественной самодеятельностью; по сути она стояла у истоков эстетической службы академии. Лицо кафедры проявлялось в интенсивной разработке учебно-методического обеспечения всех читаемых по кафедре курсов, внедрении новых средств активизации познавательной деятельности студентов, организации и проведении конкурсов ораторского искусства, инициировании и проведении межкафедральных методологических семинаров и в ежегодном, начиная с 1997 г., проведении общеакадемических философских диспутов.

В этот период в академии осуществляется постепенный переход к интенсификации учебно-воспитательной работы и закреплению оправдавших себя инновационных методик. Усовершенствованию учебного процесса на кафедре способствовало подготовленное Костенко А. А. учебное пособие «Лекции по философии». Разработка учебно-методических изданий по всем читаемым курсам оставалась приоритетной в деятельности кафедры философии. Это подготовка текстов читаемых лекций, разработка УМКД, публикация в 2000 г. «Практикума по философии» в двух частях (авторы Сухина В. Ф. и Кислюк К. В.), издание учебных пособий и учебников. Важным вкладом в развитие содержания философии стало подготовленное Кислюком К. В. учебно-методическое пособие «История философии в Украине».

В 1999/2000 учебном году кафедра философии вновь была объединена с кафедрой истории и политологии и образовала кафедру гуманитарных дисциплин, которую возглавил д-р ист. наук, проф. Геннадий Иванович Костаков. Преподавание философских дисциплин в этот период обеспечивали д-р филос. наук, проф. Сухина В. Ф. (философия), канд. филос. наук, доц. Чибисова Н. Г. (украинская и зарубежная культура, риторика), канд.

филос. наук, преп. Кислюк К. В. (философия, история философии в Украине, религиоведение), канд. искусствоведения, преп. Тарасова О. И. (украинская и зарубежная культура, риторика).

Следствием плодотворной учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы стало высокое признание кафедры в научно-педагогической среде Харькова. Одним из показателей данного признания стало то, что в начале 2000-х гг. преподаватели кафедры стали лауреатами областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» в номинациях «Заведующий кафедрой» (Сухина В. Ф., 2001 г.) и «Молодой ученый» (Кислюк К. В., 2002 г.) [6].

Новейший этап в истории кафедры начался в 2008 г., когда на базе кафедры философии и естественнонаучных дисциплин и кафедры истории Украины была создана кафедра философии и гуманитарных дисциплин. Новую кафедру возглавила д-р социол. наук, проф. Подольская Е. А. Благодаря такому объединению кафедра усилила свой кадровый потенциал: к докторам наук, профессорам Подольской Е. А. и Сухиной В. Ф. присоединились ведущие преподаватели кафедры истории Украины, известные ученые и педагоги – д-р ист. наук, проф. Астахова Е. В.; д-р ист. наук, проф. Костаков Г. И.; канд. филос. наук, проф. Чибисова Н. Г.; канд. ист. наук, проф. Гайков А. А.; канд. ист. наук, доц. Корниенко В. Н. Уже в 2009/2010 учебном году на кафедре работали 18 штатных сотрудников и один совместитель, из них пять профессоров, один доцент, четыре преподавателя, восемь учителей, один зав. кабинетом. Уровень остепененности по кафедре – 89%. Средний возраст сотрудников кафедры – 46 лет. В юбилейном 2015/2016 учебном году кадровая характеристика кафедры практически не изменилась. Слаженную работу кафедры многие

годы обеспечивает зав. ее учебно-методическим кабинетом Тулинова Н. В.

Объединение усилий профессорско-преподавательского состава кафедры и учителей СЭПШ является прочной основой для обеспечения комплексного усвоения гуманитарных дисциплин и мировоззренческого сопровождения студента на протяжении всех лет учебы в бакалавриате и магистратуре, для сотрудничества и взаимопонимания педагогов и студентов на почве приобретения историко-политологических, философских и культурологических знаний. В ходе их накопления формируются мировоззренческие позиции студентов, отшлифовываются их собственные взгляды и оценки прошлого, настоящего и будущего Украины. Это позволяет студентам наработать методологические подходы к исследованию окружающего мира и находить адекватные способы успешной профессиональной и повседневной деятельности.

Органическую связь как между отдельными этапами и ступенями образования, так и внутри них обеспечивает общепедагогический принцип преемственности. Именно благодаря его внедрению в учебный процесс в Народной украинской академии существенно расширяются и углубляются знания, приобретенные на предыдущих этапах обучения, отдельные представления и понятия обучающихся преобразовываются в стройную систему знаний, умений и навыков. На кафедре разработаны интегрированные учебные программы по всем дисциплинам, читаемым в школе и вузе, что является основой непрерывного образования, когда каждый предыдущий образовательный уровень рассматривается как исходный для всех последующих. *Принцип преемственности образования*, которого кафедра неукоснительно придерживается на всех этапах своего развития, обес-

печивает тесную связь между всеми ее уровнями, чтобы ученики и студенты могли переходить без лишних затрат времени от низших уровней образования к высшим.

Особую актуальность в современной высшей школе приобретает преемственность между образовательными программами бакалавриата и магистратуры, причем это касается преемственности как содержания, так и образовательных целей. Аспирантура вместе с магистратурой призвана решить задачу воспроизводства не только научных кадров, но также и преподавателей высшей школы на основе научно-предметной, психолого-педагогической и культурно-просветительской подготовки. На сегодняшний день кафедра философии и гуманитарных дисциплин обеспечивает подготовку и в школе, и в бакалавриате, и в магистратуре, и в аспирантуре. Все курсы обеспечены современными учебно-методическими комплексами, выстроенными с учетом модели непрерывного образования, в т. ч. учебными пособиями с грифом МОН Украины. Например, за два учебных года (2008/2009 и 2009/2010) кафедра опубликовала 24 издания с грифом МОН Украины учебно-методических материалов общим объемом 302,75 п. л. Преподавателями кафедры в эти два года подготовлено семь учебников и учебных пособий, изданных как в Издательстве НУА, так и в Центре учебной литературы «Инкос» (Киев), «Наука-Спектр» (Москва) и «Феникс» (Ростов-на-Дону).

Каждая ступень образования, с одной стороны, позволяет решать конкретную задачу формирования знаний и навыков, а с другой – готовить человека к следующей ступени. Венчает образовательную лестницу высшее образование, которое помогает молодому человеку стать взрослым, т. е. понимающим, действующим и ответственным.

Непрерывное образование как ведущая тенденция педагогической деятельности в Народной украинской академии предполагает решение проблемы преемственности не только между школой и вузом, но и, учитывая задачу повышения профессиональной подготовки студентов, между вузом и будущей производственной деятельностью студентов. Преподаватели кафедры активно вовлечены в работу на факультете последипломного образования (ПДО) по предоставлению возможности лицам с высшим образованием сформировать новые профессиональные компетенции, получить второе высшее образование. Последипломное образование по сути является самым ярким отражением потребности общества в образовательных услугах, востребованных рынком, и как индикатор этих потребностей является, с одной стороны, маркетинговым маяком для развития основного базового образования, а с другой – эффективным дополнением к нему, обеспечивающим всестороннюю и качественную подготовку специалистов для инновационного развития. Оно создает условия для непрерывности и поэтапности обучения, развития потенциала специалиста, удовлетворения требований хозяйственной системы в квалифицированных кадрах.

Центральной в работе кафедры на всех этапах ее развития является проблема повышения качества учебного процесса. Все преподаватели кафедры освоили компьютерные технологии обучения, систематически внедряют в учебный процесс тестовые программы, электронные УМКД, дающие возможность дистанционного обучения и др. Они творчески работают в русле педагогики партнерства, развивая субъектность студентов и школьников, активно используя возможности кредитно-модульной системы и организации самостоятельной работы.

Тенденция непрерывности образования как основополагающий, ведущий принцип его развития, как ценностный фактор каждого индивида предусматривает *воспитание человека нового типа*, который в динамически меняющихся социально-экономических условиях сможет активно жить и действовать, внося максимальный вклад как в собственное саморазвитие, самореализацию, так и в развитие общества и в его прогрессивное обновление. Развитие личности рассматривается при этом как непрерывный процесс, ориентирующий учебно-познавательную деятельность не только на усвоение знаний, но и на активное преобразование окружающего мира.

Принимая формулу «образование = обучение + воспитание», учителя и профессорско-преподавательский состав кафедры рассматривают воспитание, прежде всего, как формирование устойчивой мотивации к обучению во всех его подсистемах и формах. Преподаватели и учителя кафедры плодотворно сотрудничают с органами ученического, студенческого самоуправления, с общественными организациями и советами Народной украинской академии. Проф. Астахова Е. В. на определенном этапе шефствовала над сектором внешних связей студенческого комитета НУА, проф. Гайков А. А. осуществлял руководство учебным сектором студкома НУА. Проф. Сухина В. Ф. и проф. Подольская Е. А. возглавляли Профессорский совет НУА, пытаясь интегрировать усилия всех структурных подразделений по повышению качества образования. Проф. Чибисова Н. Г. – куратор работы студенческого комитета НУА, который неоднократно признавался лучшим среди студенческих организаций вузов города, и студенческой газеты «Бегемот». Доц. Корниенко В. Н. эффективно ведет работу в Совете музея ХГУ «НУА». Учителя Лыма-

ренко В. А., Рябко А. А., Полищук Н. А. и др. помогают активистам-школьникам в повышении уровня школьного самоуправления (ученическая организация «Исток»).

Многие формы работы позволяют создавать своеобразные площадки для общения студентов и школьников. Так, первый философский диспут был проведен в ноябре 1997 г. и был посвящен обсуждению эколого-мировоззренческой проблемы «Человек – царь природы или сын ее?». Характерно, что к участию в этом диспуте были привлечены и учащиеся СЭПШ. Под руководством учителей Драновой Ж. И. и Тагаева П. А. ученик, а потом и студент И. Перепёлкин неоднократно занимал призовые места на олимпиадах и даже успешно защитил диплом по экологической проблематике. Кафедра всегда считала, что одной из важных задач преподавания философских дисциплин является формирование и логического мышления, и умения общаться, чему всегда способствовало проведение традиционных философских диспутов под руководством Сухиной В. Ф.

Уникальный сплав высокого профессионализма и гуманистической ориентации профессорско-преподавательского состава и учителей, опыта и молодости позволил коллективу добиться значительных успехов по всем направлениям работы. В течение последних лет кафедра философии и гуманитарных дисциплин неоднократно занимала призовые места в общеакадемическом соревновании кафедр. Ведущие преподаватели кафедры (Астахова Е. В., Подольская Е. А., Сухина В. Ф., Чибисова Н. Г., Гайков А. А., Корниенко В. Н., Подлесный Д. В., Рябко А. А. и др.) имеют государственные знаки отличия, грамоты и благодарности центральных и местных органов власти.

Наиболее эффективным средством повышения качества непрерывного образования в Народной украинской академии кафедра считает выход на *новый уровень взаимодействия всех образовательных ступеней*, что открывает всем обучающимся возможность комфортного перехода с одной ступени или направленности обучения на другую. Кадровый потенциал кафедры вполне соответствует высокой миссии, возложенной на нее как на основную гуманитарную общеакадемическую кафедру.

Научные школы – локомотивы разработки инновационных подходов в образовании. В системе непрерывного образования акцент ставится не на передачу информации, а на закрепление механизмов ее целевого поиска, умения трансформировать учебную информацию в решение практических задач, администрирования своей идеи «под ключ», умения работать в команде и активно находить решения креативных проблем, презентовать результаты своей деятельности. Именно поэтому в Народной украинской академии важнейшее место занимает научно-исследовательская работа кафедры, которая ставит задачи развития гуманитарного знания, формирования культуры научного труда и научно-исследовательских компетенций у школьников, бакалавров и магистров, у аспирантов и докторантов. Коллектив кафедры ведет значительную научно-исследовательскую работу. Профессорско-преподавательский состав рассматривает ее как составную и неотъемлемую часть своей деятельности. Многолетний опыт подтверждает: только тот преподаватель достигает высокой квалификации, знания своего предмета в совершенстве, кто постоянно находится в научном поиске, сочетает учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской.

В ходе эволюции кафедры в рамках развития научной школы по социологии образования (руководитель основатель Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф. Астахова В. И.) стали вырисовываться и две академических дочерних научных школы: по истории образования Слобожанщины (руководитель д-р ист. наук, проф. Астахова Е. В.) и философии образования (руководитель д-р филос. наук, проф. Сухина В. Ф., а с 2009 г. д-р социол. наук, проф. Подольская Е. А.).

Достижением кафедры является системный и комплексный подход к организации научно-исследовательской работы. Так, комплексный характер тем НИР академии: «Трансформация социальных функций высшей школы в условиях становления постиндустриальных общественных систем» (2008), «Универсальные константы высшего образования: проблемы переосмысления и развития в Украине» (2009), «Ценности, смысл и перспективы гуманитарного образования» (2010) четко обуславливает развитие научных направлений кафедры: научная школа проф. Астаховой Е. В. – «История развития высшего образования в Украине»; научная школа проф. Подольской Е. А. – «Основные тенденции трансформации высшего образования в постмодернистском контексте». В свою очередь, кандидатские и докторские диссертации, дипломные работы магистров и научные работы студентов и школьников планируются с учетом этого научно-содержательного контекста. Жизнь подтверждает правильность такого курса в организации научно-поисковой деятельности и маститых ученых, и перспективных мододых исследователей, и тех, кто составляет «подлесок», без которого не может вырасти «лес».

Результатами деятельности научных школ стала подготовка коллективных монографий, статей, канди-

датских и докторских диссертаций. Так, конкретным результатом кафедральной научной работы стала защита докторской диссертации Петровским В. В. и защиты кандидатских исследований Удовицкой Т. А., Корниенко В. Н., Подлесным Д. В., Подольской Т. В., Вариводой Е. А., Усик Е. Ю., Шапаренко Е. В. и др. Под руководством д-ра социол. наук, проф. Подольской Е. А. также успешно защищены кандидатские диссертации по социологии образования Шевченко Н. В., Мачулиной И. И., Нечитайло И. С., Буровой Г. В., Ожиевой Е. Н., Бурак О. С. и др.

Существенным является вклад кафедры в подготовку коллективных монографий: «Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем» (8,5 п. л.), изданной в НУА под общей редакцией проф. Астаховой В. И.; «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций» (25,3 п. л.), в которой четыре раздела подготовлены учеными кафедры. Членами авторского коллектива, подготовившими очерки о педагогических династиях Харьковщины «На алтарь призвания...», стали Астахова Е. В., Корниенко В. Н., Козодавлев О. А., Подольская Е. А. Профессора Астахова Е. В. и Подольская Е. А. – авторы 11 статей в Социологической энциклопедии Украины, изданной Институтом социологии НАН Украины и Днепрпетровским национальным университетом. В издательстве «Феникс» (Россия, Ростов-на-Дону, 2010 г.) издан «Новейший культурологический словарь» под общей редакцией Подольской Е. А.

В рамках тематики научной школы по истории Слобожанщины большую работу провели 15 преподавателей и сотрудников НУА по подготовке 475 статей для энциклопедического справочника «Харьковщина», что высоко оценено научной общественностью Харькова. На страни-

цах «Ученых записок ХГУ «НУА»» постоянно публикуются статьи Астаховой Е. В., Подольской Е. А., Чибисовой Н. Г., Корниенко В. Н. и других членов научных школ. Так, только в XXI томе Ученых записок, вышедшем в 2015 г., опубликовано 14 статей общим объемом 6,9 п. л.

К 20-летию образования Народной украинской академии на кафедре подготовлена к изданию совместная творческая работа преподавателей и студентов «Образование, интеллигентность, культура: энциклопедия мысли» (составители Подольская Е. А., Гайков А. А., Подлесный Д. В., Подольская Т. В. и студенты-магистры), позволяющая глубже осмыслить основные ценности, заявленные в девизе НУА.

Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение нескольких лет системно разрабатывает теоретико-методологические проблемы развития образовательных систем, пытается определить пути модернизации науки в вузе, способствовать сайентификации учебно-воспитательного процесса. В результате напряженной совместной работы подготовлены коллективные монографии, в которых представителями обеих научных школ подготовлены разделы:

1. Образовательный потенциал Харьковщины : монография / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Е. В. Астахова мл. [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 502 с. Разделы подготовлены Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской, В. Н. Корниенко, Н. Г. Чибисовой, Т. В. Подольской, Д. В. Подлесным и др.

2. Образование в координатах глобализационного развития: теории и интерпретации : монография / под общ. ред. Е. А. Подольской; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 355 с. Разделы подготовлены Е. А. Подольской, Н. Г. Чибисовой, Т. В. Подольской, А. Г. Масаловым.

3. Выпускник вуза в современном социокультурном пространстве : монография [Электронный ресурс] / под общ. ред. Е. А. Подольской ; Е. А. Подольская [и др.]. – [Saarbrucken] : Lap Lambert Academic Publishing, [2014]. – 416 с. Разделы подготовлены Е. А. Подольской, Н. Г. Чибисовой, Т. В. Подольской и др.

4. Чибисова Н. Г. Молодежь и культура : монография / Н. Г. Чибисова. – [Saarbrucken] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 67 с.

5. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций : монография / Валентина Астахова, Елизавета Подольская, Екатерина Михайлева. – [Saarbrucken] : Lap Lambert Academic Publishing, [2013]. – 427 с. Разделы подготовлены Е. А. Подольской и Н. Г. Чибисовой.

6. Студенческие строительные отряды: вчера, сегодня, завтра : монография / под общ. ред. Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2013. – 476 с. Н. Г. Чибисова – автор одного из разделов.

7. Проф. Е. А. Подольской подготовлен раздел «Влияние интеграционных процессов в образовательной среде на формирование политических измерений гражданской культуры» в коллективную монографию о гражданственности студенчества под общ. ред. И. С. Нечитайло.

8. Проф. Е. А. Подольская в течение нескольких лет принимает участие во Всеукраинском социологическом проекте «Социальные технологии: во имя чего? каким образом? и с каким результатом?». Для коллективной монографии ею написаны два раздела объемом 4,6 п. л.

В научной работе Астахова Е. В. и Подольская Е. А. активно используют материалы социологического исследования, что отражено в трех разделах коллективной работы «Формирование гражданских позиций

студенческой молодежи: (по результатам конкретно-социологического исследования, проведенного Лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА» в мае 2009 г.)» общим объемом 2,3 п. л.

Профессора Астахова Е. В. и Подольская Е. А. ведут организационную работу по подготовке и проведению конференций в др. вузах Украины: в Харькове, Одессе, Львове, Житомире, Полтаве и др., часто руководят секциями и организуют круглые столы. Они активно участвуют во всеукраинских книжных выставках. Так, уже на протяжении десятка лет четыре учебника и пять учебных пособий Е. А. Подольской, опубликованные в издательствах «Центр учебной литературы» и «ИНКОС» (Киев), «Наука-Спектр» (Москва), «Феникс» (Ростов-на-Дону), пользуются популярностью на таких выставках.

Три штатных профессора кафедры на протяжении многих лет принимают активное участие в работе специализированных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций в качестве членов советов: проф. Астахова Е. В. в ХНУ им. В. Н. Каразина по специальности 07.00.01 – «История Украины» и в НТУ «ХПИ» по специальности 22.00.02 – «История и теория социологии»; проф. Подольская Е. А. в ХНУ им. В. Н. Каразина и в Университете внутренних дел; проф. Сухина В. Ф. в ХНУ им. В. Н. Каразина и в Харьковском университете Воздушных Сил им. Ивана Кожедуба). Они являются членами редколлежий многих специализированных журналов.

С целью повышения качества научно-воспитательного воздействия на студентов и школьников кафедра постоянно уделяет внимание *сайнтификации учебного процесса*, внедряет результаты своей научной работы в образовательную практику. Преподаватели и учителя кафедры истории – авторы учебных пособий «История Украины» с грифом МОН Украины; «Система воспитания

в высшей школе Украины: история, содержание, методика»; пособия для аспирантов и соискателей «Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования»; статей в биографическом словаре «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова»; четырех выпусков книги «Учитель, перед именем твоим...»; разделов коллективных монографий «История г. Харькова в XX столетии», «Метаморфозы воспитания»; коллективного труда «Служение Отечеству и долгу: очерки о жизни и деятельности ректоров харьковских вузов (1805–2004 годы)» и др. Определенным этапом научных исследований в области философии образования явилась работа над коллективной кафедральной монографией «Образование, общество, культура», которая велась в течение 2002–2004 гг. под руководством проф. Сухиной В. Ф.

С середины 1990-х гг. кафедра философии активно включилась в процесс реализации общеакадемического курса на интенсификацию учебно-воспитательной работы и *внедрение инновационных методик*. За эти годы лицо кафедры проявилось в интенсивной разработке учебно-методических изданий по всем читаемым курсам, в т. ч. учебных пособий с грифом МОН Украины. Еще в период существования кафедры экологии были изданы словарь-справочник «Экологическая и радиационная безопасность» (Ольгинский А. Г., Минка С. В., Третьяков О. В. и др.), учебник «Охрана труда» (Ольгинский А. Г., Тагаев П. А.), конспект лекций «Основы экологии» (Ольгинский А. Г.) и др. Эти традиции сейчас обрели новую форму. Совместно с учеными Харьковского автодорожного университета канд. техн. наук, доц. Минка С. В., д-р социол. наук, проф. Подольская Е. А. и канд. филос. наук Подольская Т. В. издали два справочника: «Екологічна та радіаційна безпека» (2012 г.,

17,0 п. л.) и «Основи охорони праці та екологічна безпека» (2013 г., 24,2 п. л.), что является значимым результатом научной интеграции вузов Харькова.

Актуальность научной проблематики кафедры подтверждается ее востребованностью в учебно-воспитательной работе вуза, в научной практике. К наиболее весомым результатам относятся научные доклады проф. Астаховой Е. В. на конференциях различного уровня по проблемам непрерывного образования, что позволяет связать теоретические разработки ученых НУА с педагогической практикой.

Профессорско-преподавательский состав кафедры и учителя постоянно принимают участие в международных и региональных, межвузовских и вузовских научных конференциях по проблемам реформирования политической системы, образования, истории, политологии, культуры, выступая с докладами и научными сообщениями. Особенно активное участие принимают проф. Астахова Е. В., выступавшая на международных конференциях в США, Нидерландах, Польше, и проф. Подольская Е. А., которая приняла участие в Международном симпозиуме по мобильной работе с молодежью (г. Штутгарт, Германия), а также в научных конференциях в Болгарии и Чехии.

Проф. Астахова Е. В. участвовала в подготовке проектов и управлении по грантам: программа TEMPUS (январь 2010 – январь 2012 гг.); проекты «Освітнє право» и «Науково-практична конференція з питань розвитку академічної мобільності» – Міжнародний фонд «Відродження» (май 2010 – май 2011 и май 2010 – декабрь 2010 гг. соответственно). Проф. Подольская Е. А., проф. Чибисова Н. Г., доц. Корниенко В. Н. и др. члены научных школ ведут подготовку материалов для участия в конкурсах (на основе грантов), что позволяет

корректировать научный поиск в ответ на вызовы современности и актуализировать научную проблематику. В 2010 г. доц. Подлесный Д. В. окончил Институт демократии и гражданского общества Чешского университета им. Масарика (г. Брно) на базе ХНЭУ.

Теоретическое значение полученных результатов состоит в многоаспектном использовании выявленных закономерностей и особенностей изучаемых объектов. Так, в руководстве работой аспирантов, магистров, дипломников, курсовыми работами студентов профессорско-преподавательский состав активно использует свои научные разработки, способствуя сайентификации учебного процесса. Значимым результатом научно-методической работы являются подготовленные проф. Подольской Е. А. учебники с грифом НУА: «Управление социальными процессами», «Философия», «Социальная философия», «Педагогика и психология высшей школы» и др. Проф. Астахова Е. В. в рамках педагогической мастерской ежегодно проводит студенческую учебную конференцию совместно со Студенческим научным обществом с привлечением студентов I–V курсов всех факультетов. Проф. Чибисовой Н. Г. материалы научного исследования по проблемам культурно-образовательной среды вуза внедрялись в практику чтения курсов «Культурология. Этика. Эстетика» и «История украинской культуры», использовались в работе студенческого самоуправления, в практике воспитательной работы НУА. Доц. Подлесный Д. В. возглавляет Ассоциацию молодых ученых Харькова, осуществляя кураторство над молодыми учеными по направлениям «История», «Философия» и «Политология».

Учителя СЭПШ активно внедряют инновационные педагогические подходы в учебном процессе, используют научные теории в организации учебно-воспита-

тельной работы. Например, учителя истории и права СЭПШ Полищук Н. А. и Рябко А. А. были членами жюри районного конкурса МАН по истории, социологии и философии, оказывали содействие в консультировании участников конкурса в ноябре 2015 г.

Много внимания профессорско-преподавательский блок кафедры и группа школьных учителей уделяют внедрению новых средств активизации познавательной деятельности студентов и школьников, организации и проведению конкурсов ораторского искусства, проведению межкафедральных методологических и методических семинаров. Преподавателями и учителями кафедры активно внедряются инновационные методы преподавания. Среди основных форм работы в аудитории часто используются проблемные дискуссии, круглый стол, пресс-конференция, «мозговая атака». Среди имитационных методов необходимо выделить деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, кейсовые методики, игровое проектирование, учебные экскурсии и т. п.

С целью повышения продуктивности научного поиска студентов подготовлены учебные пособия в электронном виде по политологии (Подлесный Д. В.), философии (Подольская Т. В.); работающими магистрами всех факультетов успешно используется в электронном виде учебное пособие по курсу «Педагогика и психология высшей школы» (Подольская Е. А.). В учебном процессе широкое применение получили медиа-технологии. По всем учебным курсам, читаемым на кафедре, созданы пакеты презентаций высокого качества, постоянно совершенствуется методика их применения.

Значительная работа проведена кафедрой в рамках Договора о научно-методическом сотрудничестве с кафедрами философии и истории Национального

технического университета «Харьковский политехнический институт», заключенного 21 марта 2001 г. на основании Решения коллегии управления образования о создании регионального научно-образовательного комплекса по отработке нового модуля. В соответствии с этим договором ежегодно проводятся межкафедральные научно-практические семинары, взаимопосещения и открытые занятия с последующим обсуждением, ежегодные совместные студенческие научные конференции, обмен опытом по подготовке аспирантов для сдачи кандидатских экзаменов по философии, обмен научными публикациями и др. В рамках этого Договора было организовано также прохождение преподавателями кафедры стажировок с целью обмена опытом.

Единство учебной и воспитательной работы с учетом вызовов современности предусматривает *координацию действий через образовательные структуры* всех гуманитарных и массовых организаций, средства информации, семью, макро- и микросреду относительно их влияния на становление психологической, нравственной и гражданской зрелости личности. В тесном сотрудничестве с кафедрой работает академический центр украиноведения, созданный в 1998 г. и центр русской культуры, созданный в 2009 г. Доц. Подлесный Д. В. в течение нескольких лет руководит работой Политклуба НУА, а проф. Чибисова Н. Г. – советом всех студенческих клубов по интересам.

В научно-исследовательской деятельности кафедры все большее значение приобретает *научная работа школьников и студентов*. Она стала неотъемлемым элементом учебного процесса, эффективным средством приобщения обучаемых к науке, к проведению первых самостоятельных научных исследований. Эта работа из года в год совершенствуется, более разнообразными

становятся ее формы, обогащается ее тематика. Преподаватели и учителя кафедры ведут систематическую работу в школьных предметных кружках, в них ежегодно участвуют свыше 100 школьников. При кафедрах функционируют студенческие научные кружки, на которых обсуждаются вопросы методологии и технологии научного исследования, актуальные проблемы истории, философии, политологии, культурологии, заслушиваются рефераты и научные сообщения, проводятся дебатные игры и экскурсии.

Существенных результатов кафедра постоянно добивается в организации НИРС, МАН, АМУ. Так, объем студенческих научных работ и работ молодых ученых, подготовленных под руководством преподавателей кафедры в 2008–2010 гг., составил 138 работ (29,6 п. л.). В 2008 г. три школьника СЭПШ стали призерами областной и один – Всеукраинской олимпиад (II место), в 2009 г. – четыре ученика заняли призовые места на областном конкурсе МАН, один ученик – на областной олимпиаде по физике (3-е место). На Республиканской олимпиаде по политологии в г. Луганске (2010) студент факультета «Бизнес-управление» А. Кашавцев занял 1-е место. Их научными руководителями были члены кафедры Подлесный Д. В. и Лымаренко В. А.

За последние годы студенты НУА (В. Процевский, Я. Боровский, А. Ханикова, А. Кашавцев, М. Дидыч, О. Гонца и др.) неоднократно становились победителями всеукраинских и региональных конкурсов и олимпиад по истории и политологии.

Ежегодно в апреле проводятся международные конференции по важнейшим проблемам развития образования, которые выливаются в своеобразный смотр научных достижений обучаемых. Преподаватели и учителя руководят работой секций, подготовкой

научных докладов и сообщений, рост которых наблюдается от 22 в 2000 г., 47 – в 2005 г., до 182 – в 2015 году.

Все учителя кафедры руководят научными работами учащихся, представляемыми на школьный конкурс. Лучшие работы подаются в Малую академию наук.

Среди инноваций кафедры в течение многих лет подтвердили свою продуктивность ежегодные учебные студенческие научные конференции для студентов 1-го курса по истории Украины (руководитель проф. Астахова Е. В.) и для магистров по педагогике и психологии высшей школы (руководитель проф. Подольская Е. А.), ежегодные городские школьные турниры по истории Харьковщины, конкурс социальных проектов, политические клубы и дебаты, Неделя кафедры в НУА, конкурсы рефератов по историко-политической и культурологической проблематике, научные кружки для студентов и школьников, круглый стол по логике и др.

Для профессорско-преподавательского состава кафедры характерным является *признание развития личности целевой направленностью высшего образования*. Развитие личности понимается как наращивание человеческого потенциала, становление ценностно-смысловой системы регуляции профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, повышения уровня субъектности как способности превращать свою жизнь в предмет практического преобразования. В течение многих лет на кафедре функционируют студенческие научные кружки по философии «Мировоззренческие ориентиры современности: философия, религия, образование» и по логике «Критическое мышление и пути его формирования». Много внимания кружковой работе уделяет проф. Сухина В. Ф. Активную работу в этом плане ведут также члены Ассоциации молодых ученых академии Подлесный Д. В. и Рябко А. А.,

которые помогают студентам и школьникам осваивать гуманистические ценности через развитие их политической культуры и формирование любви к родному краю через экскурсионно-туристическую деятельность.

В целом кафедра имеет большой научный потенциал, который успешно реализует по разным направлениям. Пытаясь отвечать на вызовы современности, преподаватели и учителя активно включились в более системную работу по формированию научно-исследовательских компетенций студентов и школьников в рамках своих дисциплин. Отмечается позитивная динамика по вовлечению всех членов научных школ в активную исследовательскую работу, возросла доля каждого в решении научных проблем.

История кафедры продолжается идейно и творчески обогащаясь. Коллективу удастся учить школьников и студентов самостоятельно творчески мыслить, анализировать процессы и явления общественной жизни, делать обоснованные обобщения, доводить исследования проблем развития образования в Украине до аргументированных научных выводов и весомых практических рекомендаций.

Потенциал интегрированной кафедры в реализации модели непрерывного образования. В связи с необходимостью отработки нового модуля непрерывного образования, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса преподаватели и учителя активно включились в эксперимент по созданию интегрированной кафедры. Именно взаимопроникновение вузовского кадрового блока и школьного, обмен опытом научно-методической и воспитательной работы в НУА и в СЭПШ позволяет убедиться в значимости интегрированных кафедр в реализации концепции непрерывного образования, где существенным момен-

том являются междисциплинарные связи как по вертикальной, так и по горизонтальной линиям организации качественного обучения и воспитания.

С 1994 г. в НУА было введено преподавание новой дисциплины «История Украины в контексте всемирной истории», программа которой была разработана под руководством д-ра истор. наук, проф. Астаховой Е. В. Вузовский курс не дублировал курс средней школы, а предусматривал с позиций исторической правды проблемно-концептуальное воспроизведение реальной картины социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни Украины в свете развития мировой цивилизации. Особое внимание было уделено устранению «белых пятен» в отечественной истории, в частности освещению вопросов становления украинской государственности, нации, противоречивости экономического и политического развития и получения действительного суверенитета и независимости Украины. Именно в это время и начался эксперимент по созданию интегрированной кафедры, представляющий собой важнейший путь по отработке нового модуля непрерывного образования, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

С 2002 г. начинается новый этап интегрирования – разработка комплексной программы непрерывного исторического образования, получившая одобрение МОН Украины. В интегрированной рабочей учебной программе четко прослеживается этапность изучения истории, начиная от начальной школы и заканчивая последипломным образованием. В ней непрерывное изучение истории определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Историческое образование ориентировано на перспективу развития общества через

конкретную личность. Поэтому его главной задачей является создание средствами истории оптимальных психолого-педагогических условий для интеллигентного и интеллектуального развития, саморазвития и становления личности обучаемого (школьника, студента, слушателя) как субъекта исторического развития и общественных отношений, гражданина-патриота, который руководствуется в своей деятельности общепринятыми социокультурными нормами и ценностями. В преподавании истории в школе акцент сделан на изучение фактического материала (исторический метод), приведение его в систему и на основе этого уяснение объективной реальности исторических событий, формирование историзма мышления. В преподавании истории в вузе главное внимание уделено овладению методологическими основами исторического познания, умению на основе научных принципов при помощи логического метода делать обобщения и выводы, подмечать закономерные тенденции развития общественных явлений. В работе определены межпредметные связи с другими дисциплинами, система контроля на основе фонда квалификационных заданий.

На новый качественный уровень поднят вопрос о проблемном и проблемно-концептуальном преподавании всех учебных дисциплин, инновационных технологиях, о повышении практической и воспитательной направленности преподавания. В плане реализации данных положений особое внимание обращено на улучшение руководства самостоятельной работой обучаемых как творческого процесса. С этой целью разработаны методические рекомендации по всем дисциплинам кафедры, в которых даны развернутые методические советы по организации самостоятельной работы над изучением каждой темы курсов; по каждой

теме установлен новый категориальный аппарат; на основе научных требований определены обязательная литература и дополнительные источники информации; даны рекомендации по просмотру хроникально-документальных кинофильмов; для активизации самостоятельного творческого поиска очерчены проблемные задачи. Из года в год идет процесс формирования банка практических заданий, деловых игр, ситуационных задач по истории в СЭПШ.

Налицо постоянное совершенствование учебной, методической и научно-исследовательской работы вузовских преподавателей и школьных учителей, объединенных общностью цели – развития творческого мышления у обучаемых.

Совместная работа учителей и преподавателей в коллективе кафедры способствует росту их профессиональной квалификации, вовлечению в продуктивную экспериментальную деятельность. Посещение и коллективное обсуждение открытых занятий, педагогических мастерских, совместные методологические и методические семинары позволяют на научной основе осуществлять гуманитаризацию учебного процесса, внедрять инновационные технологии. На кафедре активно проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта преподавателей и учителей кафедры с целью повышения методологической культуры и методического мастерства всех и каждого.

Обострение противоречий между обществом и природой, возникновение проблем глобального и регионального характеров неизбежно требуют перехода к новому *экологическому образованию*, помогающему человеку осознать свое место в мире и свою ответственность перед ним, наладить правильное отношение

к окружающей среде, стремиться к активным позитивным действиям. С учетом этого глобального контекста наша кафедра выступила с инициативой создания специальных учебных курсов по экологии, перехода к новому экологическому образованию.

Проблемы окружающей среды носят комплексный характер и для своего решения требуют объединения усилий различных специалистов.

Экологическое образование, будучи междисциплинарным, в своей основе требует комплексного подхода. Это обуславливает необходимость применения новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие у учащихся умений и навыков познавательной и практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. На это постоянно обращали внимание в процессе учебной деятельности все школьные и вузовские педагоги. Были созданы интересные методические разработки в русле развивающего обучения для курса начальной школы: «Естествознание» Култаевой Е. В. и пропедевтический курс Карпухиной Е. А. «Азбука физики». На кафедре под руководством старшего преподавателя Тагаева П. А. работал школьно-студенческий кружок эколога-экономической направленности, интересно заявивший на конференциях о своей теоретической работе. Особый интерес представляли ставшие традиционными выездные экологические практики кружка.

Начиная с 2004 г. интегрированная кафедра философии и естественнонаучных дисциплин внесла существенный вклад в реализацию концепции непрерывного экологического образования. Спецификой работы кафедры является ее горизонтальная и вертикальная интеграция в обучении. Преподаватели и учителя сосредоточили свои усилия на разработке и внедрении

в учебный процесс интегрированной Программы экологического образования и воспитания.

Основные блоки программы включают в себя ДШРР, СЭПШ И ХГУ. Структура данной программы предусматривает дошкольное экологическое воспитание; школьное и внешкольное образование; экологическое образование в высшей школе. Программа объединяет учебные дисциплины, через которые происходит реализация экологического образования в учебно-воспитательном процессе. В ХГУ экологическое образование в учебно-воспитательном процессе реализуется в преподавании следующих учебных дисциплин: «Основы экологии», «Основы экологии и экосоциологии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы охраны труда», «Гражданская оборона», которые читает канд. техн. наук Минка С. В. Интерес к данным проблемам проявляют и студенты факультета дополнительных специальностей. Тема экологического и зеленого туризма вызывает активное обсуждение на семинарских занятиях по курсу «Экологическая безопасность и экологическая экспертиза туристской деятельности».

С опорой на весь предыдущий опыт реализации в НУА интегрированных программ обучения, на кафедре философии и гуманитарных дисциплин в целом удается интегрировать усилия преподавателей вуза и учителей школы по модернизации учебно-методической и научной работы. Учителя в достаточной мере «включены» в коллектив кафедры: принимают участие в заседаниях кафедры, осуществляют взаимопосещения занятий, принимают участие в подготовке коллективных научных и научно-методических работ, участвуют в общекафедральных мероприятиях, Днях кафедры и т. п.

В результате такой совместной работы подготовлены «Интегрированная программа по экологическому

образованию и воспитанию» (под общей редакцией Сухиной В. Ф.); сборник эссе к 20-летию образования кафедры философии и гуманитарных дисциплин «Образование во имя мира и человечности» (под общей редакцией Подольской Е. А.; авторы: Подольская Е. А., Подлесный Д. В., Сухина В. Ф., Лымаренко В. А. и 16 магистров факультетов БУ, СМ и РП). «Методические рекомендации по внедрению интегрированной программы по экологическому воспитанию», подготовленные преподавателями и учителями кафедры философии и гуманитарных дисциплин: Сухиной В. Ф., Подольской Е. А., Подольской Т. В., Лымаренко В. А., Русаковой В. В., в 2012 г. были представлены на общегородской выставке-ярмарке научно-методической литературы и заняли 3-е место, а в январе 2015 г. изданы в Германии. Проблема формирования экологического сознания, т. е. практическое внедрение сквозной интегрированной Программы экологического образования и воспитания, является постоянной темой проведения занятий преподавателей и учителей кафедры по всем учебным дисциплинам.

В течение нескольких лет системно ведется работа по обновлению комплексной интегрированной Программы непрерывного исторического образования. Благодаря усилиям доц. Корниенко В. Н. и учителя истории СЭПШ Рябко А. А. под руководством проф. Астаховой Е. В. на сегодняшний день она представляет собой документ, где изложены методологические основы дальнейшей реализации концепции непрерывного исторического образования.

Непрерывность образования выступает главным системообразующим принципом и основой развития кафедры философии и гуманитарных дисциплин. Кадровый потенциал кафедры вполне соответствует

высокой миссии, возложенной на нее как на основную гуманитарную общеакадемическую кафедру. В соответствии со своей миссией на всех этапах развития кафедра приложила немало усилий в концептуальном осмыслении самой идеи непрерывного образования и разработке эффективных способов ее внедрения в учебно-воспитательный процесс. Неоднократно менялись название и структура кафедры, сменяли друг друга заведующие и преподаватели, но кафедре удается обеспечить новый уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, что открывает всем обучающимся возможность комфортного перехода с одной ступени или направленности обучения на другую.

Научные школы – истории образования и философии образования – за эти годы стали локомотивами разработки инновационных научных подходов и педагогических технологий. С целью повышения качества научно-воспитательного воздействия на студентов и школьников кафедра постоянно уделяет внимание сайентификации учебного процесса, внедряет результаты своей научной работы в образовательную практику. Научная работа школьников и студентов стала неотъемлемым элементом учебного процесса, эффективным средством приобщения обучаемых к науке, к проведению первых самостоятельных научных исследований.

Взаимопроникновение вузовского кадрового блока и школьного, обмен опытом научно-методической и воспитательной работы в НУА и СЭПШ позволяют убедиться в значимости интегрированных кафедр в реализации концепции непрерывного образования, где существенным моментом являются междисциплинарные связи как по вертикальной, так и по горизонтальной линиям организации качественного обучения и воспитания. Потенциал интегрированной кафедры философии и гумани-

тарных дисциплин достаточно высок, поэтому ее главные достижения в реализации инновационных идей качественного непрерывного образования еще впереди.

Кафедра физического воспитания и спорта в поисках путей обновления

Развитие системы физического воспитания в академии имеет свою историю [4]. За время существования академии система физического воспитания

постоянно совершенствовалась, решая **проблемы**, существующие в традиционной системе образования:

- формирование физически здоровой образованной личности предполагает знание основ здорового образа жизни и методик самостоятельного использования средств физической культуры для саморазвития, а также развитие мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями;

- отсутствие преемственности физического воспитания в средней школе и высшем учебном заведении, о чем свидетельствует недостаточная взаимосвязь содержания практического и теоретического учебных материалов;

- уход от исторически сложившегося узкого нормативного подхода к физическому воспитанию как способа только физической подготовки молодежи, при котором норматив, отражающий уровень физической подготовленности, является основным критерием эффективности физического воспитания;

- обеспечение научного подхода к организации занятий по физическому воспитанию как в школе, так и в вузе.

Многолетний опыт работы преподавателей интегрированной кафедры физического воспитания и спорта привел к пониманию того, что назрела необходимость коренных изменений самой системы физического

воспитания как в средней школе, так и в вузе на основе осознания сути, целей, задач, содержания педагогического процесса, деятельности учителей физической культуры и преподавателей физического воспитания [3]. Это вызвано осознанием того, что физическое воспитание не должно сводиться только к компенсации недостаточной двигательной активности, что приводит к лишению индивидуальности учебно-воспитательного процесса, муштре и авторитарности, усреднению требований относительно физического развития и физической подготовленности учащихся, отчужденности преподавателя и ученика от учебной деятельности в целом и друг от друга в частности. Указанные недостатки можно преодолеть только при условии перехода к развитой, демократической, гуманистической системе, где высшей ценностью является ученик с его индивидуальными особенностями.

Гуманистически ориентированное воспитание не должно ущемлять суверенитет личности, должно опираться на внутреннее, естественное стремление человека к самосовершенствованию, давать ему возможность выбора и самостоятельного решения вопросов, связанных с физическим самосовершенствованием. В основе такой системы должны быть идеи развития, индивидуального подхода, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса. При этом система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для развития не только физических способностей, но и духовных и нравственных качеств личности. Достижение высоких показателей в системе подготовки гармонично развитых специалистов невозможно без научного подхода к организации физического воспитания как в школе, так и в вузе.

С целью решения указанных выше проблем, коллектив кафедры постоянно находится в поиске новых форм организации учебного процесса.

За время существования академии традиционная система физического воспитания в НУА постепенно менялась, чтобы достичь существенных изменений в мировоззрении учеников и студентов, сформировать у них потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, способствовать формированию всесторонне развитой личности.

В основу сложившейся в академии системы физического воспитания положены идеи индивидуального подхода, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса. Конкретный человек является главным объектом и субъектом физического воспитания.

Существенным вкладом в развитие системы физического воспитания и распространение здоровьесберегающих технологий в академии стали разработка и внедрение Программы развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА» (обновлена в 2013 г.), программ «Здоровье» (обновлена в 2015) и «СЭПШ – школа здоровья» (2007), а также «Авторської інтегрованої програми неперервної підготовки з фізичного виховання та впровадження здоров'яформуючих технологій в ХГУ "НУА"» (2012) [2].

Все эти документы отражают систему ценностной ориентации личности на здоровый образ жизни, а физическое воспитание обеспечивает мотивационную, информационную и функциональную готовность к нему. Они предусматривают создание единой взаимосвязанной системы физического воспитания «школа – вуз». Не менее важным результатом является создание условий для всестороннего развития личности, ее физическое

и духовное оздоровление, физическая реабилитация и рекреация, культурная организация свободного времени.

Особенности организации учебного процесса на кафедре. Таким образом, система физического воспитания, которая сформирована в Народной украинской академии, позволяет максимально учесть интересы и потребности детей разного возраста в двигательной активности. Эта система предусматривает использование на уроках физической культуры в ДШРР легких физических упражнений, направленных на укрепление мышечной системы, подвижных игр на свежем воздухе, физкультминуток, которые сопровождаются стихами и др. Все это постепенно готовит ребенка к последующим занятиям в школе.

Занятия по физической культуре в СЭПШ предполагают введение трех уроков физической культуры в неделю, что дает возможность значительно расширить виды подвижной деятельности в вариативной части программы; на уроках физической культуры классы распределены по половому признаку начиная с 5-го класса. Это связано, прежде всего, с необходимостью построения учебного процесса с учетом известных возрастных и физиологических особенностей учащихся; для 11-х классов разработана и апробирована система оценивания учащихся по кредитно-модульной системе (КМС). Это позволяет подготовить их к поступлению в вуз и в дальнейшем свободно ориентироваться на занятиях по физическому воспитанию в вузе. Деятельность спортивных секций в СЭПШ и участие учеников старших классов в студенческих спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях является необходимым условием для решения вопроса их дальнейшей специализации по видам спорта в университете.

Занятия по физическому воспитанию в ХГУ «НУА» проводятся по системе, которая отработывалась на протяжении последних лет и предусматривает отказ от группового метода занятий. Он ведет к творческой пассивности студентов, что особенно нежелательно в возрасте 17–22 лет, когда процессы формирования личности проходят очень бурно, имеет место стремление к активной творческой деятельности, высокой восприимчивости ко всему новому и негативным отношением к рутинным проявлениям. Мы предложили следующую систему занятий: учебные группы в университете формируются по секционному принципу (по видам спорта и специализациям), по полу и с учетом желаний и базовой подготовки студентов; на 1–2-х курсах введено четыре обязательных занятия в неделю.

На протяжении этих двух лет студенты выбирают тот или иной вид занятий в зависимости от своих желаний и способностей. На 3–5-х курсах продолжается физическое совершенствование студентов с помощью занятий в соответствующих спортивных секциях. Таким образом, студенты в течение всего периода обучения имеют возможность заниматься физической культурой, а преподаватели – активно привлекать студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Разработаны, апробированы и внедрены нормативы по физическому воспитанию для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и для специализированных групп в зависимости от вида спорта. Это стимулирует студентов на достижение лучших результатов в избранном виде спорта.

Предложенная система оценивания по КМС стимулирует студентов к регулярности занятий, участию в спортивно-массовых мероприятиях, способствует популяризации идей здорового образа жизни

и распространению понимания необходимости занятий физкультурой и спортом.

К достижениям коллектива кафедры в организации учебного процесса можно отнести **положительные моменты** предложенной и сформированной в академии системы физического воспитания:

- учебный процесс физического воспитания начинается от дошкольного возраста и охватывает все периоды обучения в средней школе и вузе. В течение такого длительного общения с ребенком у преподавателей возникает реальная возможность изучить его личность и сформировать у него устойчивую мотивацию для занятий физической культурой и спортом;

- процесс обучения на всех этапах направлен не на запоминание большого объема знаний по физической культуре, а на усвоение основных правил активного и здорового образа жизни и на умение поддерживать его средствами физической культуры и спорта;

- формирование у детей умений и навыков самостоятельного проведения отдельных частей занятий начиная с младшего школьного возраста. Постоянное развитие этих умений и навыков на протяжении всего периода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно заниматься физическими упражнениями, уметь правильно подбирать вид физкультурно-оздоровительной деятельности и индивидуальные физические нагрузки;

- повышение требований к преподавателям, развитие у них чувства нового в работе, педагогического такта, знаний в области своего предмета, умение развивать мышление, волю и эмоции учеников, формировать нравственные, гуманистические отношения, развивать в учениках навыки самостоятельного приобретения знаний по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– учебный процесс в вузе способствует максимальной самореализации личности и ориентирован на индивидуальные склонности каждого студента. Он направлен на формирование физически воспитанной личности и предусматривает включение человека в физкультурную деятельность через самостоятельный выбор системы занятий;

– переход от системы управления к системе самоуправления физкультурной деятельностью, т. е. предоставление студентам «права на ошибку» в процессе выбора вида индивидуальных занятий и определения наиболее приемлемого для себя;

– переход преподавателя и студента к технологии педагогического сотрудничества, когда в ходе общения соотносятся ценностные ориентиры знаний и опыта педагога и студента, изменяющие мировоззрение студента относительно физической культуры;

– система занятий имеет индивидуальный характер и направлена на сознательное использование средств физической культуры для укрепления здоровья, рекреации и повышения работоспособности.

Наряду с работой по усовершенствованию учебного процесса, коллектив кафедры физического воспитания и спорта систематически занимается **научно-исследовательской и научно-методической** деятельностью, результаты которой за последние пять лет отражены в таблице 2.2.

Спортивные достижения академии. Немаловажную роль в академии занимает **спортивно-массовая работа**, которой занимается спортивный клуб, отметивший 15-летие в 2013 г. [1]. Хотя происходит постоянный поиск новых форм такой работы, к настоящему времени в академии сложились определенные спортивные традиции.

Таблица 2.2

Научная и научно-методическая деятельность преподавателей кафедры физического воспитания и спорта

Наименование	Количество / п. л.					Итого
	2010	2011	2012	2013	2014	
Статьи	1/0,63	5/1,95	1/0,22	1/0,38	6/2,99	14/6,17
Тезисы	8/0,95	13/1,86	10/1,4	8/1,28	8/0,92	47/6,41
Методические рекомендации	9/17,35	6/12	5/12,55	7/8,75	3/5,63	30/56,28
Руководство подготовкой студенческих докладов на научные конкурсы и конференции	7/0,7	6/0,36	8/0,48	8/0,8	10/2,48	39/4,82

С 2000 г. проводится ежегодная Спартакиада академии по различным видам спорта, в программу которой постоянно добавлялись новые соревнования:

2007 г. – аэробика и степ-аэробика;

2010 г. – силовое троеборье;

2011 г. – командные соревнования по настольному теннису на Кубок ректора;

2012 г. – гиревой спорт.

Начиная с 2005 г. в СЭПШ проводятся Малые Олимпийские игры для учащихся 1–4-х классов, а с 2012 г. – спортивно-патриотическая игра «Козацькі забави».

О своей спортивной жизни в академии рассказывает **А. Петренко**, капитан волейбольной команды ХГУ «НУА», выпускник факультета «Бизнес-управление» 2008 г., директор представительства ООО «Альта Гурме Групп»: *«Всем, чего я достиг в жизни, я, без преувеличения, обязан академии. Это и престижная работа, и мои друзья, мои спортивные успехи. В период моей учебы в академии наша волейбольная мужская команда смогла*

выйти в первую лигу, и игры с сильнейшими командами вузов г. Харькова – это незабываемые эмоциональные впечатления. Я до сих пор нахожу возможность приходить на тренировки в НУА и играю за сборную команду академии на соревнованиях. Считаю, что могу передать свой опыт молодым спортсменам с тем, чтобы они могли достойно представлять академию на соревнованиях различного уровня».

Академия не без основания гордится успехами студентов-спортсменов, преподавателей и сборных команд, которых они добились в Спартакиаде вузов г. Харькова и Спартакиаде «Здоровье». Результаты этих выступлений отражены на рис. 2.3.

Спортивную славу академии создают наши студенты и школьники, среди которых три мастера спорта международного класса, 16 мастеров спорта и 28 кандидатов в мастера спорта. Имена лучших спортсменов академии представлены в таблице 2.3.

Воспоминаниями о годах учебы в академии мы попросили поделиться **А. Яворскую**, кандидата в мастера спорта по настольному теннису, выпускницу факультета «Референт-переводчик» 2009 г., главного редактора Бюро переводов Solt:

«Я хотела бы сказать большое спасибо преподавателям академии, ведь именно благодаря тем знаниям, которые я получила, у меня не было проблем с трудоустройством. Годы обучения в академии мне запомнились также тренировками, выступлениями на соревнованиях, при этом мне удавалось успешно совмещать учебу и тренировки. Особенно яркие воспоминания у меня о выступлении на Всеукраинской Универсиаде во Львове в 2005 г., где команда ХГУ «НУА» заняла 5-е место, а также о двукратной победе женской сборной команды НУА на Спартакиаде вузов г. Харькова. Я до сих пор тренируюсь,

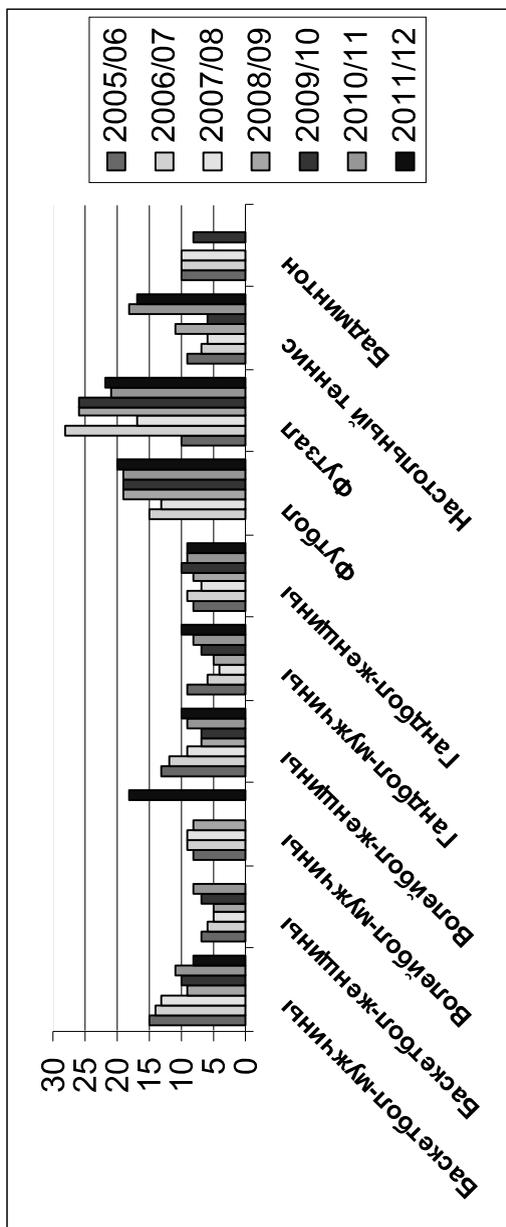


Рис. 2.3. Места, занятые сборными командами ХГУ «НУА» в Спартакиаде вузов г. Харькова III-IV уровней аккредитации

Таблица 2.3

Лучшие спортсмены академии

ФИО спортсмена	Вид спорта	Спортивный разряд	Фак-т, группа, год выпуска	Спортивные достижения
1	2	3	4	5
Гапонова Анна	Настольный теннис	МСМК	СМ, 2008 г.	Серебряный призер первенства Европы среди кадетов; неоднократная чемпионка Украины; многократный победитель международных турниров
Татьянченко Карина	Кикбоксинг	МСМК	БУ-6	7-кратная чемпионка мира, многократный победитель и призер Универсиады Украины и чемпионатов Украины
Гринько Ирина	Контактное каратэ	МС	БУ, 2004 г.	Бронзовый призер чемпионата мира, двукратная чемпионка Украины
Задорожная Юлия	Фанк-аэробика	МС	БУ, 2004 г.	Многократный призер чемпионатов и кубков Украины
Пятыхин Евгений	Регби	МС	БУ, 2004 г.	Многократный призер чемпионатов Украины
Попова Марина	Художественная гимнастика	МС	РП, 2003 г.	Многократный призер чемпионатов Харьковской области
Хольченкова Мария	Фанк-аэробика	МС	РП, 2006 г.	Многократный призер чемпионатов и кубков Украины
Проценко Александр	Плавание	МС	СМ, 2008 г.	Чемпион Украины среди юношей; двукратный победитель открытого чемпионата Дании среди юношей

Окончание табл. 2.3

1	2	3	4	5
Литвиненко Марина	Бадминтон	МС	РП, 2008 г.	Многokратный призер чемпионатов Украины
Бабенко Евгений	Кикбоксинг	МС	СМ, 2013 г.	Чемпион Европы среди юношей, 4-кратный чемпион Украины
Оганесян Варткес	Кикбоксинг	МС	ЗБУ-5	Победитель чемпионата мира; неоднократный победитель и призер чемпионатов Украины
Шереметьева Елена	Скалолазание	МС	РП, 2011 г.	Двукратный призер чемпионата мира, чемпионка Украины
Лутченко (Зубенко) Анна	Плавание	МС	СМ-5	Многokратный победитель и призер Универсиады Украины и чемпионатов Украины
Яремчук Максим	Плавание	МС	БУ-5	Неоднократный призер и победитель международных соревнований и чемпионатов Харьковской области по плаванию и плаванию в ластах
Ачкасова Юлия	Прыжки на батуте	МС	РП-11	Чемпионка Украины среди девушек 1987–1997 г. р., многokратный призер чемпионатов Харьковской области, участница командного Кубка Украины
Маловичко Иван (СЭПШ)	Гольф		10-А	Чемпион Украины по гольфу среди юношей 13–15 лет, обладатель звания «Лучший игрок 2014 года», участник чемпионата Европы в составе сборной команды Украины, 2015 г.

это мне очень помогает в жизни. А с друзьями по спорту, которые появились у меня в академии, мы дружим до сих пор».

Заслуги академии в популяризации идей здорового образа жизни, поддержке физической культуры и спорта находят свое отражение в наградах, которыми отмечена работа преподавателей кафедры физического воспитания и спорта. Так, в 2010 г. коллектив кафедры награжден грамотой за победу в номинации «За обеспечение высоких спортивных достижений академии» по общим итогам соревнований между кафедрами и подразделениями, а также дипломом Харьковского областного управления по физическому воспитанию и спорту «За багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток фізичної культури і спорту серед студентської молоді та з нагоди 15-річчя з Дня заснування кафедри». Заведующая кафедрой Красуля М. А. награждена почетным знаком «За розбудову освіти» от Ассоциации частных вузов (2011); учитель Колисниченко Ж. А. отмечена грамотой Областного управления образования и науки Харьковской области (2011); председатель спортклуба Красуля А. В. награжден Почетной грамотой Департамента образования Харьковского городского совета (2013).

За последние пять лет восемь методических рекомендаций преподавателей кафедры отмечались дипломами I, II и III степени на выставках-ярмарках педагогических идей и технологий.

Несмотря на несомненные достижения в области развития физической культуры и спорта в условиях непрерывного образования, есть ряд **проблем**, над которыми преподавателям кафедры еще необходимо работать. К ним можно отнести:

1) поиск инновационных технологий и методик проведения учебных занятий в старших классах СЭПШ с целью поддержания интереса к урокам физической культуры и подготовки учащихся к системе проведения занятий в вузе;

2) активизацию спортивно-массовой работы в СЭПШ за счет расширения спортивных секций;

3) привлечение большего количества студентов 3–5-х курсов к занятиям в спортивных секциях посредством развития у них устойчивой мотивации к таким занятиям во время обучения на 1–2-х курсах;

4) постоянное повышение квалификации учителей и преподавателей, активизацию их научной деятельности.

Работа по совершенствованию системы физического воспитания в условиях непрерывного образования продолжается, ее возможными перспективными **направлениями** мы считаем:

- организацию занятий по физической культуре в школе по специализациям (видам спорта) начиная с 7–8-го классов за счет вариативной части занятий. Это позволит подготовить учащихся к той системе занятий, которая существует в вузе, а также ликвидировать нестыковку на этапе «школа – вуз»;

- введение оценивания по физической культуре в 10–11-х классах по кредитно-модульной системе [5];

- создание в школе спортивных секций, соответствующих видам спорта, развиваемым в вузе;

- активизацию научной деятельности преподавателей.

В Народной украинской академии продолжается дальнейшая творческая работа по формированию личной физической культуры учащихся и студентов как части их общей культуры, по распространению идей

здорового образа жизни, по превращению учебного заведения в истинный центр здоровья. Непрерывная система образования создает для этого все возможности.

**Кафедра информационных технологий и математики:
интеграция – путь
повышения качества
учебной работы**

История кафедры начинается в 1993 г., когда приказом ректора № 55К от 01.09.1993 г. была создана кафедра высшей математики и информатики, которую возглавил канд. физ.-мат. наук, доц.

В. Г. Михайленко. В то время кафедра насчитывала 10 преподавателей, которые в большинстве своем работали по совместительству: Михайленко В. Г., Бирюкова М. В., Воробьев А. Е., Герасин С. Н., Епишев С. Н., Жулина Л. И., Лагиев А. У., Матрашин Н. П., Свищева Е. В., Кравец О. А.

В 2015 г., когда кафедра отмечала свой 20-летний юбилей, на ее торжественном заседании присутствовали преподаватели, работавшие на кафедре в разные годы. Заведующие кафедрой разных лет поделились своими воспоминаниями о том, как проходило становление Народной украинской академии и самой кафедры информационных технологий и математики, как изменялась система образования и ее методологические основы в эти годы.

За 20 лет своего существования кафедра прошла достаточно трудный путь, когда изменялись ее основные цели и задачи и, как следствие, название, менялся кадровый состав. Это происходило под влиянием новых требований времени и развития информационных технологий, стремительного их проникновения во все сферы профессиональной и общественной жизни, необходимости более глубокого изучения информационных

дисциплин для будущих экономистов, социологов и переводчиков. В разные годы информационной и математической подготовкой в НУА занимались кафедры математики и математического моделирования, компьютерной техники и информатики, документоведения и информационной деятельности, информационных технологий и документоведения, информационно-аналитических систем, информационных технологий.

В 2006 г. приказом № 162 от 9 августа на базе кафедр информационных технологий и математики и математического моделирования была сформирована единая кафедра информационных технологий и математики, существующая и поныне.

Сегодня кафедра информационных технологий и математики является интегрированной и осуществляет математическую и информационную подготовку на всех образовательных уровнях в Народной украинской академии. На кафедре совместно трудятся преподаватели высшей школы и учителя: Анищенко А. А., учитель математики и информатики, специалист высшей категории; Барашев К. С., канд. техн. наук, доцент; Бондаренко А. В., учитель информатики, специалист высшей категории, старший учитель; Данилевич С. Б., канд. физ.-мат. наук, доцент; Дьячкова О. В., доцент, совместитель; Кирвас В. А., канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры; Козыренко В. П., канд. техн. наук, доцент, проректор по информационным технологиям; Лазаренко О. В., канд. техн. наук, доцент; Радченко И. В., учитель математики и информатики, специалист высшей категории; Свищева Е. В., канд. физ.-мат. наук, доцент; Ситникова П. Э., канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой.

Состав кафедры – это высококвалифицированные преподаватели, все 100% имеют ученую степень или

высшую педагогическую категорию, средний стаж работы в НУА – свыше 16 лет.

В 1997 г. ХГУ «НУА» получил статус экспериментальной площадки Министерства образования и науки Украины по отработке модуля непрерывного гуманитарного образования. С целью реализации принципов непрерывного образования и введения многоуровневой подготовки на кафедре разработаны и внедряются две интегрированные программы: «Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в Народной украинской академии» и «Авторская интегрированная комплексная программа непрерывной математической подготовки в ХГУ “НУА”».

Направленность на широкое использование математики в экономике и социологии, признание ее высокого развивающего потенциала и особой роли в формировании логико-математического мышления стали исходными положениями при разработке концепции непрерывной математической подготовки в ХГУ «НУА». Программа построена на многоуровневой основе и охватывает следующие основные этапы математической подготовки учащихся: подготовка дошкольников, начиная с трех лет, школьников СЭПШ и ФДП, студентов очного, заочного факультетов и ПДО.

Основная концепция программы – преемственность обучения математике, когда школьные программы призваны обеспечить базовые знания учащихся, а вузовские – углубить знания в направлении изучения специализированных математических аспектов и обеспечить возможность их использования в дальнейшем при освоении спецкурсов.

Программа математической подготовки обеспечивает преподавание следующих дисциплин: «Математика»,

«Алгебра» и «Геометрия» в школе, «Высшая математика», «Математические методы в экономике» – для студентов факультета «Бизнес-управление», «Основы теории вероятностей» – для студентов факультета «Социальный менеджмент».

Программа подготовки по информационным технологиям строится на многоуровневой основе и обеспечивает преподавание следующих дисциплин.

На первом уровне – «Информатика» в СЭПШ начиная с 1-го класса. На втором уровне – базовая подготовка по информатике на факультетах «Бизнес-управление», «Социальный менеджмент» и «Референт-переводчик». Здесь читаются курсы «Основы информатики» и «Информатика». На третьем уровне – специализированная подготовка бакалавров. На факультете «Бизнес-управление» читаются дисциплины «Информационные системы и технологии предприятия» и «Современные информационные технологии в экономике». На факультете «Референт-переводчик» читаются дисциплины «Компьютерное делопроизводство», «Информационные технологии референта-переводчика» и «Компьютерные технологии многомерного анализа данных». На факультете «Социальный менеджмент» проводится «Практикум по делопроизводству менеджера».

На четвертом уровне обеспечивается подготовка по информационным технологиям специалистов и магистров. Здесь читается дисциплина «Современные методы аналитической обработки информации».

Кафедра обеспечивает подготовку по информационным технологиям также и на факультете последипломного образования, на специализированных курсах профессорско-преподавательского состава и в группах «50+» и «70+» для людей старшего возраста.

Кафедра также участвует в программе непрерывной практической подготовки студентов НУА и руководит безотрывной секретарско-референтской практикой студентов факультета РП 1-го курса и производственной секретарско-референтской практикой на 2-м курсе.

Преподаватели кафедры проводят научную работу в рамках кафедральной темы «Информационно-математическая компетентность в формировании научного мировоззрения специалиста»; публикуют статьи в специализированных изданиях ВАК: научном сборнике «Проблеми освіти», сборниках научных трудов «Системи обробки інформації» и «Пути оптимизации научных исследований», научно-техническом журнале «Бионика интеллекта» и мн. др.; выступают на межвузовских и международных научных конференциях. В рамках Дней кафедры проводится выставка научных работ и учебной литературы по информатике и математике преподавателей кафедры, а также выставка новых поступлений в фонд ЦНГИ в области информационных технологий и математики.

С 1998 г. кафедра проводит ежегодную межвузовскую научную конференцию «Экспертные оценки элементов учебного процесса», основной целью которой традиционно является выработка научно-практических рекомендаций по повышению эффективности учебного процесса на базе современных информационных технологий и инновационных методик математического моделирования. Участие в работе конференции принимают преподаватели, аспиранты и магистры не только Народной украинской академии, но и других вузов Харькова и Украины.

Доклады и сообщения участников конференции посвящаются вопросам повышения качества обучения

путем использования новейших информационных технологий в системе непрерывного образования и математическим методам моделирования, оценивания и прогнозирования элементов учебного процесса.

Результаты научной работы преподавателей, аспирантов и студентов обсуждаются на ежегодном кафедральном семинаре «Научные приоритеты кафедры».

Под руководством канд. техн. наук, доц. Лазаренко О. В. работает научная школа «Знание-ориентированные информационные системы. Семантический аспект», а также осуществляется подготовка аспирантов по специальности «Структурная, прикладная и математическая лингвистика». Основные направления деятельности научной школы – это исследование семантической структуры русскоязычных первичных и реферативных текстов, исследование механизмов смыслового сжатия текста, моделирование процесса реферирования, разработка онтологий и создание системы автоматического реферирования. В своей деятельности школа О. В. Лазаренко тесно связана с созданной в 2013 г. научной лабораторией когнитивной лингвистики.

В 2012 г. успешно прошла защита кандидатской диссертации Панченко Д. И. «Моделирование семантических связей “текст-реферат” в системах автоматического реферирования», научным руководителем которой была Лазаренко О. В.

Проводимые в течение многих лет на кафедре информационных технологий и математики исследования по разработке системы автоматического реферирования позволили подойти к решению задач в области когнитивной лингвистики – нового направления, представленного в мире несколькими мощными течениями. Извлечение смысла, объяснение, принятие

решений с помощью систем, работающих с использованием баз знаний, моделей понимания и мышления, т. е. знание-ориентированных систем, входит в круг научных интересов новой лаборатории, расширяет возможности научного поиска.

Организация научно-исследовательской работы студентов. Преподаватели кафедры руководят научно-исследовательской работой студентов; ее результаты отображаются в выступлениях на ежегодной апрельской студенческой конференции, которая проводится в рамках Дней науки в НУА, на секции по информационным технологиям и математике, а также других студенческих конференциях. В последние годы с докладами на конференции выступают также и учащиеся старших классов, которых готовят учителя СЭПШ совместно с вузовскими преподавателями. Такая система руководства научной работой школьников приносит стабильные победы на районных и областных школьных олимпиадах, турнирах, конкурсах.

Традиционно студенты факультета «Бизнес-управление» принимают участие в Межвузовской олимпиаде по математике и Всеукраинской олимпиаде по информатике, и традиционное получение призовых мест на этих олимпиадах – гордость нашей кафедры.

С целью привлечения большего интереса к информационным технологиям и математике мы ежегодно проводим Дни кафедры ИТМ. Традиционными мероприятиями, проводимыми в этот период среди студентов и школьников, стали выставка газет «Математика вокруг нас», различные викторины, турниры, брейн-ринги и эстафеты по математике и информатике среди школьников и студентов, олимпиада «Математическая смекалка», в которой принимают участие «на равных» учащиеся старших классов СЭПШ, студенты факультетов

«Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент». Завершает Дни кафедры конкурс «Требуется хороший секретарь» для студентов факультета «Референт-переводчик». Студенты в полусуфликовой форме представляют профессию секретаря-референта и демонстрируют свои знания и умения, полученные на занятиях по информатике и компьютерному делопроизводству.

Информационно-коммуникационные технологии в настоящее время получили такое развитие, что говорят о существовании особого информационного пространства, в котором растут и формируются дети, и активную позицию в нем занимает студенчество. Совокупность информационных потоков, с которыми сталкиваются молодые люди, настолько велика и разнообразна, что для адаптации к жизни в новых условиях им необходимо умение ориентироваться в современном информационном пространстве. Все чаще для характеристики одной из граней общей культуры человека, связанной с информационным аспектом жизни, мы употребляем понятие «информационная культура». И роль этого аспекта в нашем обществе постоянно возрастает. С точки зрения культурологии оно характеризуется как совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе. Преподаватели кафедры ведут работу по формированию информационной культуры студентов и школьников, уделяя внимание и правилам поведения в социальных сетях, и общению по e-mail, и оформлению печатных работ.

По-прежнему в современном образовании остаются актуальными вопросы внедрения элементов дистанционного обучения: методов разработки и внедрения дистанционных курсов, использования различных платформ для их создания, различных методик дистан-

ционного тестирования, оценивания. В этой связи важно формировать индивидуальные образовательные траектории, т. е. последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента, реализующей его собственные образовательные цели, соответствующей его способностям, возможностям, мотивации и интересам.

Особенно актуальными эти вопросы становятся в свете принятия Закона Украины «О высшем образовании», который вступил в силу 6 сентября 2014 г., так как одной из его главных целей является приближение высшего образования в Украине к европейским стандартам. Увеличение объемов самостоятельной работы – это один из важных аспектов модернизации образования в Украине. Правильная и четкая организация такой работы позволит повысить качество образовательного процесса именно за счет формирования учебных умений студентов в их внеаудиторной самостоятельной работе. Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует использования новых технологий и оптимизации методов обучения и контроля, что становится возможным вследствие активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, и кафедрой накоплен достаточно большой опыт организации такой работы. Для этого преподавателями разрабатываются дистанционные курсы, размещаются в облачных ресурсах различные методические учебные материалы. В аудиторной и внеаудиторной работе используются различные online-сервисы, социальные сети, Skype и т. д. Такие подходы позволяют повысить производительность труда преподавателя, а студенту в удобное для него время осваивать учебный материал.

Особое место в законе «О высшем образовании» отводится обеспечению качества высшего образования,

отдельная статья декларирует право преподавателя вводить «рейтинговое оценивание» образовательных, научно-исследовательских и инновационных достижений участников образовательного процесса. Кафедра первой в Народной украинской академии внедрила систему рейтингового оценивания знаний студентов, в соответствии с которой преподаватели работают и в настоящее время. Задача поиска критериев оценки внеучебной деятельности студентов, которая всегда находится в центре внимания организаторов учебного процесса, становится особенно актуальной и принимает новые формы в свете преобразований, связанных с внедрением нового закона. С целью эффективного оценивания учебных, научно-исследовательских, общественных, спортивных, внеучебных достижений студентов преподавателями кафедры разработана методика интегрированного рейтингового мониторинга и оценивания. Ее наиболее значимыми показателями являются участие в благотворительных акциях, круглых столах, деловых играх и иных мероприятиях; участие в студенческом самоуправлении; участие в молодежных организациях; получение дипломов конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и мн. др. Мы считаем, что вовлечение студентов в разные сферы общественной жизни кафедры, факультета, вуза, района, города способствует углублению их профессиональной подготовки, дает им возможность включаться в активную деятельность, укреплять свои лидерские качества, воспитывать в себе толерантность и ответственность. И вуз должен давать оценку такой работе.

Вопросы дальнейшей разработки новых подходов и возможностей в обучении и апробировании новых видов внеаудиторной работы и контроля образовательных достижений студентов стоят перед нами и

сегодня. Другие направления, над которыми работают преподаватели кафедры, – это тенденции разработки мобильных приложений для удовлетворения потребностей обучающихся в оперативном доступе к необходимой информации; изучение различных платформ для разработки электронных учебных ресурсов, включающих видеоматериалы и видеоконференции; использование виртуальных ресурсов для проведения практик и мн. др.

Жизнь ставит перед нами новые увлекательные задачи, и мы готовы их решать!

**Двадцать
насыщенных лет**

Кафедра украиноведения уже 20 лет работает в составе Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». Созданная 1 апреля 1996 г., с самого начала в своей работе, да и в самом своем формате, кафедра реализует ведущую идею образовательного комплекса НУА – идею непрерывного образования.

По формату кафедра является интегрированной, т. е. объединяет как преподавателей гуманитарного университета, так и учителей и преподавателей, которые работают преимущественно в Специализированной экономико-правовой школе НУА.

Накануне юбилея в составе кафедры работает десять сотрудников, среди них двое учителей СЭПШ и семеро преподавателей высшей школы, двое из которых также преподают в СЭПШ: Помазан И. А., канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой; Берест Т. Н., канд. филол. наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой; Бельчикова Л. Я., учитель высшей категории, учитель-методист; Бондарь Т. И., учитель высшей категории, учитель-методист, директор СЭПШ; Галака В. И., учитель высшей категории, учитель-методист; Ена Т. Н.,

преподаватель, директор музея ХГУ «НУА»; Куприкова Г. В., канд. филол. наук, доцент; Литвин Н. И., преподаватель; Слюнина Е. В., канд. филол. наук, старший преподаватель; Трунова И. А., заведующая кабинетом.

Идея непрерывного образования, поиск новых эффективных образовательных технологий, путей успешного преодоления проблем, которые возникают в отечественном образовательном пространстве, а также воплощение в жизнь и учебную практику составляющих девиза НУА «Образование. Интеллигентность. Культура» являются определяющими в организации всех направлений работы кафедры с самого ее основания. Учебная, научно-исследовательская и воспитательная работа кафедры призваны, прежде всего, воплотить отмеченные идеи не только в практику организации учебного процесса, но и привить их как мировоззренческие и ценностно-ориентированные жизненные принципы ученикам, студентам и выпускникам Народной украинской академии.

Инновационная учебная деятельность кафедры.

Кафедра обеспечивает преподавание общеуниверситетских курсов украинского языка и украинского языка профессионального общения. Кроме того, на факультете «Референт-переводчик» преподавателями кафедры читаются курсы современной украинской литературы, истории зарубежной литературы, а также латинского языка. Для иностранных студентов на кафедре организованы занятия по русскому языку как иностранному. Вместе с тем обеспечивается преподавание в СЭПШ предметов по русистике и украинистике.

В 2002/2003 учебном году преподаватели и учителя кафедры подготовили интегрированные программы по дисциплинам «Украинский язык», «Украинская литература», «История зарубежной литературы» для всех обра-

зовательных уровней ХГУ «НУА». В 2005 г. упомянутые программы были утверждены Министерством образования и науки Украины, в 2012 г. – переутверждены вновь. В 2012 г. кафедрой были подготовлены методические рекомендации для преподавателей по работе с интегрированными программами.

Реализация комплексных программ, при составлении которых были учтены интеграционные процессы, способствующие активизации восприятия учениками различных отраслей знания, обеспечивает непрерывность филологической подготовки в образовательном комплексе. Комплексные интегрированные программы имеют двухуровневую структуру, которая включает базовую подготовку (начальная, средняя и старшая школа; довузовская подготовка – ФДП) и профильную подготовку (обеспечивается на факультетах «Референт-переводчик», «Социальный менеджмент», «Бизнес-управление»). Такая структура филологической подготовки учащихся предусматривает внедрение в учебный процесс системы учебных мероприятий, направленных на формирование целостной практической составляющей в овладении украинским и иностранными языками, отечественной и зарубежной литературой. Преподавание по интегрированным программам позволяет также обеспечить преемственность и последовательность всех видов речевой деятельности учащихся с целью их последующей гармоничной профессиональной самореализации.

Важной проблемой в деятельности кафедры является организация индивидуальной работы как с сильными студентами, так и с теми, кто имеет существенные проблемы в обучении. Преподаватели и учителя организуют и проводят дополнительные индивидуальные занятия, работают над привлечением учащихся в предметные

кружки, мотивируют старшеклассников и студентов к написанию научных работ и участию в конкурсах и конференциях.

Одним из перспективных направлений работы кафедры по индивидуализации учебного процесса является использование дистанционной формы обучения. Дистанционное обучение имеет перспективы на всех уровнях подготовки: как вспомогательная форма в довузовской подготовке (изучение отдельных тем; работа с учащимися, имеющими проблемы с усвоением учебного материала или нуждающимися в индивидуальном обучении; подготовка к ВНО) и как одна из форм работы со студентами и слушателями факультета последипломного образования. Использование компьютерных технологий при преподавании учебных дисциплин позволяет активизировать познавательную деятельность, реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, подготовить студентов к активной самостоятельной деятельности. Учитывая это, преподаватели кафедры на протяжении 2008–2014 гг. разработали шесть дистанционных курсов по украинскому языку, по которым осуществляется подготовка студентов дневной, заочно-дистанционной форм обучения и факультетов довузовской подготовки и последипломного и дополнительного образования.

Исходным материалом для дистанционных курсов стали учебные пособия (конспекты лекций и сборники упражнений), методические рекомендации, разработанные преподавателями кафедры. Кроме неоспоримых преимуществ дистанционной формы работы с учащимися, преподаватели отмечают и трудности в использовании дистанционных курсов: студенты не всегда умеют правильно распорядиться свободным графиком

обучения, часто не готовы к самостоятельной организации своей работы над дисциплиной, нередко воспринимают дистанционную форму обучения не как более удобную, а как более легкую.

Вместе с этим, преподаватели постоянно работают над актуализацией курсов дистанционного обучения, сопровождением слушателей для их успешной работы.

Кроме действенного участия в организации и осуществлении учебного процесса в НУА, сотрудники кафедры в соответствии с принципом непрерывности образования и работы в едином образовательном пространстве активно участвуют и в общегосударственных образовательных проектах. В частности с 2008 г. и по сегодняшний день доц. Берест Т. Н., доц. Куприкова Г. В., а также преподаватели Слюнина Е. В., Литвин Н. И. и зав. кабинетом Трунова И. А. ежегодно принимают участие в проверке открытой части внешнего независимого оценивания по украинскому языку и литературе. Заведующий кафедрой, доц. Помазан И. А. с 2008 г. является методистом по украинскому языку и литературе научно-методического отдела Харьковского регионального центра оценивания качества образования.

Научная работа на кафедре. Научная и научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности и осуществляется с целью интеграции научной и учебной деятельности в системе высшего образования. На кафедре осуществляется научно-исследовательская работа в рамках комплексной научной темы «Литературоведческие и языковедческие исследования в контексте высшего образования». С 2000 г. защищено семь кандидатских диссертаций (Мариняк Р. С., Волосова О. И., Левченко Т. Л., Ивакина И. В., Крехно Т. И., Хмара Г. В., Слюнина Е. В.),

опубликовано 19 учебных пособий, 17 учебно-методических разработок, написано свыше 300 научных статей.

Научные интересы преподавателей кафедры охватывают:

- изучение когнитивных аспектов межкультурного общения;
- анализ лексической, фразеологической семантики;
- исследование языкового и речевого материала в его структурной и стилистической интерпретации;
- изучение актуальных процессов литературоведческой традиции, разработку новых методик литературоведческого дискурса;
- рассмотрение лингводидактических аспектов преподавания языковедческих и литературоведческих дисциплин в системе филологического образования.

Преподаватели и учителя регулярно принимают участие в работе научных, научно-практических конференций различных уровней (Киев, Донецк, Львов, Днепрпетровск, Черкассы, Запорожье, Одесса, Острог, Харьков, Орел, Воронеж, Москва и др.); готовят научные статьи; пишут отзывы на авторефераты кандидатских диссертаций; оппонируют на защитах диссертационных работ.

Ежегодно под руководством преподавателей кафедры студенты готовят выступления на международные студенческие научные конференции. С 2008 г. кафедра организует работу филологической секции на ежегодной международной студенческой научной конференции в ХГУ «НУА». В 2014 г. преподаватели кафедры организовали и провели Международную студенческую научную конференцию «Горизонты таланта» к 200-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко в рамках Международного фестиваля, посвященного 200-летию юбилею поэта,

Shevchenko – artifex orbis, который проходил в НУА с 10 по 14 марта 2014 г. В конференции приняли участие 107 человек. Была подготовлена программа конференции и изданы тезисы студенческих докладов и выступлений.

Преподаватели кафедры ежегодно готовят студентов и учеников к участию в конкурсах, олимпиадах по украинскому языку и литературе. Студенты и ученики НУА являются победителями Международного конкурса знатоков украинского языка имени Петра Яцика, Международного литературного конкурса ученической и студенческой молодежи имени Тараса Шевченко, Всеукраинской игры по украиноведению «Соняшник» и др.

На кафедре работают два кружка. В высшей школе – кружок по зарубежной литературе «Художественная литература как фактор формирования личности» под руководством зав. кафедрой, доц. Помазана И. А.; в СЭПШ – кружок «Дивоцвіт» под руководством преподавателя Литвин Н. И. Целью кружков является исследование массовой литературы как культурного феномена; ознакомление студентов и учеников с наиболее значимыми явлениями современного литературного процесса; расширение знаний по теории литературы; выработка навыков самостоятельного литературоведческого анализа; подготовка индивидуальных исследовательских работ; развитие творческих способностей, привлечение к различным видам деятельности на основании знаний языкового и литературного материала. Результатом работы кружков являются выступления с сообщениями на заседаниях кружков, участие студентов и школьников в ежегодных научных конференциях; предметных олимпиадах, городских, региональных и всеукраинских конкурсах научных работ.

В 2014/2015 учебном году студентка стала победительницей на XII Международной студенческой научной конференции (I место за лучший доклад на секции).

Преподаватели кафедры активно участвуют в работе Харьковского центра украиноведения и Багалеевского центра ХГУ «НУА». Харьковский центр украиноведения активно приобщился к глобальному проекту, который осуществлялся в ХГУ «НУА» с конца 1990-х гг. по 2008 г., – полному изданию трудов выдающегося украинского историка конца XIX – первой трети XX в. Д. И. Багалая. В настоящее время усилиями ХЦУ и ХГУ «НУА» этот проект реализован, актуальным остается лишь издание эпистолярия историка. Собрание трудов, подготовленное на наивысшем академическом уровне, дополненное комментариями современных историков-багалееведов, расширенное заметками и вставками Полонской-Василенко Н. Д., получило признание в научных кругах.

Научно-исследовательская работа – одно из приоритетных направлений в деятельности кафедры. Результатом активного участия в этой работе практически всех преподавателей и учителей является подготовка статей и участие в научных конференциях, а также подготовка студенческих докладов, что подтверждается общим объемом учебно-методических и научных публикаций кафедры.

Вклад кафедры в формирование национального самосознания студентов и школьников. Каждое высшее учебное заведение призвано осуществлять качественную подготовку не только специалистов в определенной области, но и формировать духовную, интеллектуальную элиту, приумножать культурный потенциал, который в будущем обеспечит развитие страны и общества в целом. Немалую роль в этом играет воспитательная работа, осуществляемая в вузе.

На кафедре украиноведения заботятся о формировании национального самосознания студента, развитии его ценностных ориентаций и индивидуальных качеств. Ради этого постоянно работают тьюторы, ведь исторически так сложилось, что воспитательную работу осуществляют в значительной мере именно кураторы студенческих групп.

Эту же цель преследуют разнообразные общеакадемические праздники и конкурсы: «Подари книгу библиотеке», «День рождения музея», «Новый год», «День рождения академии», «История моей семьи», заседания различных клубов и т. п. Такие мероприятия не только объединяют студентов, но и призваны привить интерес к традициям высшего учебного заведения, воспитать уважение к *Alma mater*.

В ХГУ «НУА» с 2002 г. работает Харьковский центр украиноведения. Цель центра – развитие украинской культуры на Харьковщине, воспитание любви к национальным традициям и украинскому языку. Совместно с кафедрой украиноведения ХГУ осуществляет подготовку и проведение разнообразных конкурсов.

Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы на кафедре является ежегодное проведение Недели украинской культуры. Автором этой идеи стала первый ректор НУА профессор Валентина Илларионовна Астахова. Ежегодно все неравнодушные к родному языку, литературе, культуре имеют возможность приобщиться к проведению масштабных мероприятий, организованных силами кафедры украиноведения и Харьковского центра украиноведения. В частности с 2003 г. настоящей гордостью и украшением Недель украинской культуры является городской конкурс выразительного чтения, который проводится среди учеников 10–11-х классов харьковских школ.

Участники получают возможность продемонстрировать свои творческие способности, читая перед сверстниками, наставниками и членами жюри любимые стихи или отрывки из прозаических произведений. Ежегодно организаторы конкурса выбирают разнообразные темы: «Обрії кохання» – мировая интимная лирика в украинских переводах; «Бій ішов святий і правий», приуроченный к 65-летию Великой Победы и 115-летию со дня рождения А. П. Довженко; «Мій предковічний, мій умитий росами, космічний, вічний, зоряний, барвінковий...»; «Як много важить слово...», посвященный 155-летию со дня рождения И. Я. Франко; «Не любить серце, не бачачи краси...» и т. п.

В марте 2015 г. в актовом зале ХГУ «НУА» состоялся XII Городской конкурс выразительного чтения «І буду я, Вітчизно-мати, твоїм поетом і бійцем...». Участники почтили память тех, кто отдал свою жизнь за мирное небо, за светлое будущее, за справедливость и волю. В исполнении конкурсантов прозвучали стихи Л. В. Костенко, А. С. Малышко, Б. И. Олейника, М. Т. Рыльского, В. А. Симоненко, П. Г. Тычины, М. И. Хащеватого и др. поэтов. Звуки высокой поэзии настраивали на торжественный лад, укрепляли уверенность в том, что здравый смысл и человеколюбие способны преодолеть все преграды.

Традиционно в рамках Недели украинской культуры проходит конкурс собственных литературных произведений, во время которого школьники и студенты имеют возможность осуществить первую пробу пера. Принимая участие в подобных мероприятиях, начинающие писатели получают возможность не только представить собственное произведение на всеобщий суд, но и получить профессиональные комментарии относительно своего творчества, понять, смогут ли они написать то,

что будет когда-нибудь претендовать на высокое искусство.

Прививают любовь к книге, к чтению традиционные встречи с современными писателями – С. В. Жаданом, Р. В. Мельниковым, которых справедливо считают одними из самых ярких представителей постмодернистской литературы Восточной Украины.

Невозможно оставить без внимания и Дни украинской кухни, которые являются неизменными спутниками Недели украинской культуры. Все желающие в этот период могут насладиться украинскими блюдами, посетив столовую Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». Повара обычно поражают многообразием и оригинальностью меню.

Важной составляющей воспитательной работы кафедры украиноведения стала многолетняя подготовка к празднованию 200-летнего юбилея со дня рождения гения украинского народа – Т. Г. Шевченко. Весь 2014 г. проходил под эгидой творчества великого Кобзаря. В марте 2014 г. длительная подготовка к торжествам воплотилась в проведение круглых столов, конкурсов, литературно-художественных постановок, посвященных поэту.

Перефразируя философа Павла Флоренского, можно с уверенностью утверждать: «Если есть Тарас Шевченко – есть украинская литература. Есть Украина». Показать, что это действительно так, и ставили перед собой целью организаторы торжеств. Цель нашла воплощение в проведении Международного фестиваля Shevchenko – artifex orbis. В рамках фестиваля состоялась Международная студенческая научная конференция «Горизонты таланта», в работе которой приняли участие ведущие научные работники: лингвисты, литературоведы, историки, искусствоведы и студенты украинских

и российских вузов, а также ученики старших классов харьковских школ. Во время конференции работало четыре секции: «Шевченко – поэт», «Проза Кобзаря», «Шевченко – художник», «В памяти потомков».

Важным событием в ХГУ «НУА» стало открытие кабинета-музея имени Т. Г. Шевченко. Создание такого музея – это результат сотрудничества учителей, учеников и родителей. В кабинете-музее представлены работы Кобзаря-художника, различные издания произведений писателя, а также работы школьников, посвященные великому поэту, – рисунки, поэзия, научные исследования.

Длительная подготовительная работа по празднованию 200-летия со дня рождения Кобзаря дала свои положительные результаты, но кафедра украиноведения продолжает работу над увеличением воспитательного потенциала, поднимая важные проблемы во время проведения Дней украинской культуры. Так, в 2015 г. воспитательная работа была направлена на подготовку празднования 70-летия со Дня освобождения Украины от немецко-фашистских захватчиков и 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Острую и болезненную тему выбрали для обсуждения участники круглого стола: «Украинские писатели о Второй мировой войне». Прозвучали чрезвычайно интересные и содержательные доклады, касающиеся творчества О. Т. Гончара, А. П. Довженко, Л. В. Костенко, А. С. Малышко, Гр. М. Тютюнника и др. мастеров художественного слова. В конце концов участники пришли к выводу, что писать о войне чрезвычайно тяжело, потому что можно проследить работу души над собой, рост ответственности за себя и за целый мир.

В 2010 г. кафедра совместно с творческим объединением «Соняшник» и гимназией «Одаренность» стала

инициатором проведения игры по украиноведению «Соняшник» для учащихся 1–11-х классов общеобразовательных учебных заведений. В ее рамках в режиме online ежегодно проводится игра для учителей-украиноведов «Соняшник-учитель». По результатам проведения первой игры она получила статус всеукраинской. В 2014/2015 учебном году «Соняшник» для учеников прошел уже в шестой раз, а «Соняшник-учитель» – в пятый. Доц. Помазан И. А. является председателем методической комиссии, а доц. Берест Т. Н., доц. Куприкова Г. В., ст. преподаватель Слюнина Е. В., зав. кабинетом Трунова И. А. входят в состав методической комиссии этой игры.

Сочетание в формате всеукраинской игры ученического конкурса всех уровней, а также конкурса для учителей имеет целью показать, что украиноведческое пространство является целостным и безграничным, всегда открытым для любопытных и неравнодушных, что в полной мере созвучно с идеей непрерывности образования.

В целом же двадцать лет работы кафедры украиноведения в составе Народной украинской академии стали годами создания и становления успешного и креативного научно-педагогического коллектива единомышленников, коллектива с собственным творческим лицом, способного воспринимать и реализовывать новые идеи и воплощать в жизнь ведущие принципы НУА.

**Интегрированная
кафедра английского
языка для неспециальных
факультетов –
возрастание роли
и ответственности**

В эпоху глобализации вступление Украины в европейское содружество, расширение международных связей нашего государства и интернационализация всех

сфер общественной жизни требуют усовершенствования

профессиональной подготовки специалистов по иностранному языку как второму языку общения. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательного и профессионального учебного предмета в высшем учебном заведении.

Отмечается возрастающая роль иностранных языков во всех сферах деятельности общества: экономической, политической, культурной, а также межкультурной и межличностной.

За последние полвека существенно возросла роль именно английского языка как показателя успешности и образованности человека, готового к адекватному функционированию в поликультурном сообществе.

Владение специальностью в сочетании с английским языком свидетельствует о высокой степени профессионализма, когда специалист представляет интересы своего бизнеса или страны без участия переводчика, а лично, что увеличивает шансы на успех переговоров, заключения сделок, подписания контрактов, договоров и т. д.

Роль английского языка в формировании различных компетенций специалиста, в частности социокультурной, и умение учиться на протяжении всей жизни неопределимы, так как английский язык, будучи международным языком общения, предполагает владение не только языковыми и речевыми компетенциями, но и деловой этикой.

Владение английским языком дает украинскому специалисту равные права с партнерами в международном сообществе, а также способствует развитию миграционных процессов для студентов и преподавателей с целью обмена опытом, повышения своей квалификации, расширения горизонтов профессиональных знаний, ознакомления коллег за границей с инновациями,

открытиями, изобретениями, исследованиями, проведенными профильными специалистами в Украине.

Достижение такого уровня знания английского языка студентами непрофильных факультетов и составляет главную задачу общеакадемической кафедры английского языка, созданной в 1995 г. в Народной украинской академии.

**Становление
общеакадемической
кафедры английского
языка**

Год рождения общеакадемической кафедры английского языка – 1995, когда после реорганизации кафедры лингвистики она стала

одной из первых четырех кафедр Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия». Возглавила кафедру доцент Артеменко Л. А.

Кафедра в основном состояла из преподавателей, совмещающих работу в НУА с работой в других вузах, что в значительной мере затрудняло ее учебную и методическую деятельность.

С 1996 г. академия взяла курс на уменьшение количества преподавателей-совместителей с ближайшей перспективой формирования штатного состава преподавателей. С этой целью была проведена годичная стажировка лучших студентов факультета «Референт-переводчик» под руководством преподавателей-наставников на непрофильных факультетах «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент».

В 1997 г. после получения государственных дипломов ХГИ «НУА» лучшие из выпускников стали преподавателями кафедры английского языка: Быценко Т. А., Валюкевич Т. В. (студенческий билет №1), Гайкова А. А., Мухортова И. В., Зильбер Н. С. (Молодчая). Это был один из самых эффективных, удивительных экспериментов академии. Несмотря на отсутствие методического

и педагогического опыта работы, а скорее благодаря отсутствию отрицательного опыта, наши выпускники стремительно овладевали педагогическим мастерством, становились квалифицированными преподавателями и в какой-то мере партнерами студентов в приобретении ими знаний и умений при овладении английским языком. Это было удивительное, интересное, взаимообучающее время деятельности нашей кафедры. Молодость, инициативность, заинтересованность в сочетании с опытом старших преподавателей давали ощутимые положительные результаты.

В 1995/1996 учебном году заведующая кафедрой Артеменко Л. А. разработала новую профессионально-ориентированную программу, согласно которой состав учебных подгрупп формируется по уровню владения английским языком (streaming). Для каждой подгруппы были разработаны рабочие программы, подобраны учебники согласно трем уровням: Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate. Следует также отметить, что при формировании подгрупп учитывались также личностные характеристики студентов и их психологическая совместимость. Мы полагаем, что только благоприятный климат в учебной аудитории, совместная командная работа, когда студенты ощущают себя равноправными партнерами во всех видах учебной деятельности, а не доминирование более подготовленных студентов, могут дать положительные результаты. Такой подход является и хорошим стимулом к повышению мотивации студентов. При отличном овладении программой одного этапа студент может перейти в группу более высокого уровня.

Это дало возможность осуществлять индивидуализацию обучения, эффективно подбирать учебные материалы, повышать удельный вес заданий твор-

ческого характера и самостоятельной работы студентов. Новое направление обучения – соблюдение принципов коммуникативной направленности, использование аутентичных учебников издания Cambridge Press, Oxford University Press и современных украинских и российских учебников, отказ от устаревших методик, значительно повысило эффективность процесса обучения.

В 1999/2000 учебном году при полной поддержке ректора, первого проректора и Совета факультета «Референт-переводчик» кафедры начала эксперимент по аспектному обучению английскому языку: устная практика, грамматика, аналитическое чтение, что не является типичным для нефилологических факультетов. Дружная команда преподавателей, открытая ко всему новому, воплощала интересные методы и виды работы в учебный процесс. Об их эффективности свидетельствовал растущий год от года уровень знаний студентов.

Администрация академии, учитывая значение изучения английского языка для формирования профессиональной и общей компетентности специалистов, увеличила количество аудиторных часов, которое значительно превышает количество часов, отведенных на изучение иностранного языка на нефилологических факультетах других вузов.

Участие в учебном процессе зарубежных преподавателей, в частности Б. Колера, директора Кентской школы английского языка (Великобритания, 1998, 2004), Н. Хамфри, преподавателя колледжа Св. Норберта (США, 1998), профессора Свена-Олофа Колина (2002) привнесли интерес к занятиям, повысили мотивацию студентов, дали возможность преподавателям познакомиться с зарубежными технологиями обучения английскому языку.

В 2005 г. кафедрой была разработана и согласована с научно-методическим центром МОН Украины Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по английскому языку, объединяющая в органический целостный комплекс обучения английскому языку на этапах дошкольной подготовки, младшей, базовой и средней школы, а дальше и вуза (факультеты «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент»).

Основные принципы программы – непрерывная последовательность обучения, коммуникативная направленность, интеграция всех видов речевой деятельности, личностно-деятельностный подход и развитие личности обучающихся.

В Программе описаны также принципы организации учебного процесса, содержание каждого этапа обучения, цель, методы формирования языковой и речевой компетенции.

Европейский Языковой Портфель и другие инновационные методы. В 2008/2009 учебном году кафедрой была введена технология Европейский языковой портфолио (ЕЯП), разработанная специалистами ведущих вузов Европы. Она ставила цель способствовать формированию профессионально-личностных качеств специалиста XXI в. – организованности, дисциплинированности, конструктивной самокритики, объективной самооценки, способности принимать решения и быть ответственным за их реализацию.

ЕЯП – это комплект файлов с различными рубриками, с которыми работает студент под руководством преподавателя. Студент на английском языке ведет учет своих учебных достижений, идентифицирует слабые места, выявляет причины неуспеха и намечает пути их ликвида-

ции. Так закладываются основы самостоятельности студента в учебном процессе, объективного подхода к оценке своей работы.

Ведение рубрики «Моя самостоятельная работа над повышением уровня владения английским языком» способствует выработке у студента ответственности за свое обучение, осознанию партнерских взаимоотношений с преподавателем и формированию компетенции умения учиться на протяжении всей жизни.

Один из файлов ЕЯП представляет европейские стандарты для определения уровня владения английским языком. Знакомство с описанием навыков и умений, которыми должен владеть студент в рамках речевых компетенций, помогает ему объективно определить свой уровень владения языком, причем в соответствии с унифицированными общеевропейскими требованиями, выработанными UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate – Синдикат по организации экзаменов по английскому языку при Кембриджском университете). Это придает студенту уверенности в надежности получаемых знаний, повышает в его глазах авторитет учебного заведения, в котором он учится, формирует уважение к преподавателям.

Кроме развития навыков письма и формирования лично-профессиональных качеств, указанных выше, технология ЕЯП может быть использована для воспитания у студентов гражданско-патриотического сознания. Для этого ОКАЯ ввела новую рубрику «Я – гражданин Украины». В этот файл студент вкладывает материалы по проектам «Корпоративная культура в НУА и я», «Неписанные правила поведения в общественных местах, и почему я должен их соблюдать» и др. с собственными выводами и размышлениями.

В целом технология ЕЯП полезна и неоценима в практике формирования специалиста компетентностной модели.

Применение преподавателями ОКАЯ методики «погружения в иностранный язык» позволяет моделировать на практических занятиях реальную языковую среду, в которой студенты не только учатся профессиональному общению на английском языке, но и приобретают навыки межкультурного взаимодействия, формируют социально-культурную компетенцию как в рамках родной культуры, так и национальной культуры, язык носителей которой они изучают.

Конкретным примером создания подобной среды на занятиях по английскому языку может служить выработка коллективного «соглашения» по формированию доверительно-уважительных отношений в академической группе между студентами и преподавателями. Цель подобного «соглашения» – убедить студента в том, что соблюдение его условий способствует формированию профессиональных качеств, особо ценимых на рынке труда: преданности профессии, организованности, способности работать в команде, готовности отвечать на вызовы времени, желания и умения учиться в течение всей жизни.

Формирование творческой личности не противоречит выработке навыка самодисциплины. Поскольку привычки (например, быть организованным, т. е. не опаздывать на занятия / работу; всегда иметь при себе учебные / рабочие материалы для полноценной деятельности в аудитории / в офисе; предупреждать заранее преподавателей / администрацию о невозможности присутствовать на следующем занятии / отсутствовать на работе; извиниться за пропуск в спонтанно возникшей ситуации) закрепляются многократным повторе-

нием. Одновременно вырабатывается отношение к английскому языку не как к иностранному, а как ко второму языку общения.

Другим примером коллективного «соглашения» может быть договор о поддержании партнерского взаимодействия между студентом и преподавателем при проверке домашнего задания, когда при общении с преподавателем студент позволяет себе высказать и свое мнение, пользуясь при этом адекватными социолингвистическими средствами для выражения степени уверенности в правильности своего решения.

В 2012 г. Советом НУА была принята и утверждена Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по английскому языку в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия». Интегрированная «сквозная» программа является модифицированным вариантом Авторской интегрированной программы 2005 г. и выступает составной частью комплекса непрерывной профессиональной подготовки экономистов и социологов в системе «Школа – вуз – последипломное обучение».

Целями и задачами университетского курса обучения английскому языку являются формирование у студентов англоязычных лингвистических и речевых компетенций, подготовка студентов к более широкому и эффективному международному общению, включая возможности мобильности для студентов Украины, обеспечение становления у студентов личностных качеств профессионала и гражданина.

Пересмотр программы был обусловлен необходимостью:

– сформировать у студентов англоязычные лингвистические и речевые компетенции как составную часть профессиональной компетенции экономиста

и социолога на уровне, который соответствует уровню владения английским языком как вторым языком общения, обеспечивающим конкурентоспособность на рынке труда и эффективное функционирование выпускника в обстановке диалога/полилога культур как на личностном, так и на профессиональном уровне;

- подготовить студентов к более широкому и эффективному международному общению, включая возможности мобильности для студентов Украины;

- организовать обучение таким образом, чтобы учебная аудитория стала местом приобретения опыта межкультурного общения, осознания студентами ответственности за качество собственного образования;

- обеспечить становление у студента личностных качеств профессионала и гражданина.

Главный смысл концепции непрерывного образования заключается в организации и осуществлении образования на основах последовательности и преемственности усвоения знаний, их постоянного совершенствования и обновления, интегрирования всех ступеней и видов образования (дошкольное, школьное, профессиональное, постпрофессиональное) в целостную систему, обеспечивающую возможность обновления и пополнения знаний на протяжении всей жизни человека.

На всех этапах овладения английским языком, работая с англоязычными журналами и статьями на английском языке, студенты одновременно используют его как инструмент для получения знаний по другим предметам: социологии, психологии, экономике.

Необходимость модернизации Программы 2005 г. диктовалась еще и такими факторами:

- переходом на кредитно-модульную систему обучения;

- введением в процесс обучения учебников нового поколения, соответствующих возросшим требованиям;
- систематизацией накопленного методического опыта формирования у студентов англоязычных коммуникативных компетенций;
- приведением в соответствие современных евро-стандартов высшего образования в сфере иностранных языков с реалиями национального образования;
- необходимостью обеспечения для студентов возможностей более эффективного международного общения, способствующего мобильности студентов Украины.

В новой программе четко прослеживается единая концептуальная линия осуществления образовательно-воспитательного процесса – линия непрерывного обучения – и ей подчинены ее составляющие: методика и различные подходы.

Методика обеспечивает обучение английскому языку на основе коммуникативных требований, предполагающих формирование языковых и речевых навыков на уровне, достаточном для владения иностранным языком как вторым языком общения.

Подходы бывают:

- **лично-ориентированный**, учитывающий возрастные особенности обучаемых от ДШРР до выпускников высшей школы факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент»;
- **компетентностный**, ставящий целью формирование модели специалиста, способного гибко принимать вызовы времени, т. е. способного учиться и быть компетентным на протяжении всей жизни;
- **организационный**, осуществляющий учебный процесс, при котором выпускники школ, имеющие разный уровень владения английским языком, получают

возможность продолжать обучение в университетской группе соответствующего уровня благодаря streaming (распределение студентов в разноуровневые группы). В зависимости от учебных достижений студенты могут быть переведены на другой уровень (выше или ниже) по результатам модульного контроля, зачетной / экзаменационной сессии, что создает комфортные условия для обучения и является стимулом для совершенствования учебных достижений.

На всех ступенях обучения английскому языку наряду с учебниками украинских и российских авторов используются аутентичные английские учебники, рекомендованные МОН Украины. Подбор учебного материала и разнообразные задания способствуют формированию и развитию у обучаемых как учебных компетенций, так и социокультурной компетенции с детальной отработкой ее различных составляющих в соответствии с возрастной группой обучаемых.

Программа базируется на принципах:

- **систематичности**, когда учитываются имеющиеся знания и предыдущий языковой опыт обучаемых;
- **последовательности**, обеспечивающей изучение материала от простого к более сложному, начиная с Детской школы раннего развития и на протяжении всех лет обучения в вузе;
- **релевантности**, устанавливающей ориентирование обучения на современные требования общества и профессиональные потребности студентов;
- **интегративности**, предусматривающей взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов обучения, включая межпредметные связи;
- **развития личности** учитывающей важность интеллектуального развития обучаемых и создающей условия для реализации личности;

– **однородности относительно языковых показателей**, когда формируются группы одного уровня владения английским языком по результатам вступительного тестирования;

– **индивидуализации**, учитывающей как первичный уровень языковой подготовки, так и личностные, психологические характеристики: мотивацию, тип памяти, темпы усвоения языковой информации.

Для эффективной работы с Программой в 2012 г. разработаны «Методичні рекомендації для викладачів із роботи за Авторською інтегрованою Програмою неперервної підготовки з англійської мови», которые содержат обобщенный опыт учителей и преподавателей НУА по формированию у учащихся и студентов навыков и умений практического овладения английским языком. Описаны цели обучения и методы их достижения.

В рамках методической работы ежегодно разрабатываются и издаются методические и учебные пособия, в т. ч. три из них получили гриф Министерства образования и науки Украины. Учебное пособие English for Social Managers Артеменко Л. А., Валюкевич Т. В. (1999), переработанное и переизданное в 2014 г.; учебное пособие для студентов Improve your English Полиной В. С. (2014); Communicative Grammar Activities Хильковской А. А. (2014).

В 2014 г. на кафедре издана коллективная монография «Теоретические и прикладные аспекты обучения иностранному (английскому) языку на неязыковых факультетах» под общей редакцией проф. Тарасовой Е. В.

В монографии проанализированы проблемы обучения иностранным языкам студентов неязыковых факультетов и приведены основные методы, подходы и стратегии на основе обобщения отечественного,

зарубежного и собственного опыта работы общеакадемической кафедры.

Преподаватели повышают свою методическую и языковую квалификацию на различных семинарах; обмениваются опытом с коллегами из других вузов Украины, дальнего и ближнего зарубежья; изучают материалы в специализированных журналах; публикуют свои статьи; принимают участие в семинарах и конференциях в рамках НУА, всеукраинских и международных, чем обогащают свой опыт; анализируют и вводят его в практику преподавания английского языка на факультетах «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент».

Проводились кафедральные и межкафедральные методические и лингвистические семинары, семинары в рамках Британского Совета, семинары с участием преподавателей из Великобритании и Швеции, Всеукраинские методические семинары, организованные и проведенные общеакадемической кафедрой английского языка НУА.

Научно-исследовательская работа кафедры.

Преподаватели кафедры активно ведут научно-исследовательскую работу.

Кафедральная тема НИР «Проблемы изучения и преподавания английского языка: теоретический, прикладной и гуманитарный аспекты». Только за 2014–2015 гг. преподавателями кафедры опубликованы 12 статей в сборнике «Вчені записки “Народної української академії”», девять статей в др. изданиях, четыре из них опубликованы в изданиях, входящих в SCOPUS; четыре тезиса в изданиях НУА и 12 в др. изданиях.

Первая защита диссертации Быценко Т. А. – выпускницей факультета РП 1997 г. – состоялась в 2004 г. После этого защиты проходили почти ежегодно, причем в большинстве случаев защищались наши молодые

преподаватели – выпускники НУА (Молодчая Н. С., Валукевич Т. В., Шапоренко Е. В. и др.).

Преподаватели кафедры привлекают и студентов к участию в исследовательской работе. На ежегодной Международной студенческой конференции, проводимой в НУА с 1993 г., работает секция «Английский язык в подготовке специалистов различных профессий». Рабочий язык секции – английский. Студенты факультетов БУ и СМ представляют доклады и сообщения, подготовленные на английском языке под руководством преподавателей кафедры.

Навыки и умения студентов готовить информацию в структурированной форме с соблюдением всех составляющих: представить себя, указать временной лимит, тему и подтему презентации, сделать вывод, дать заключение, вежливо ответить на вопросы – формируются у студентов с первого курса. Такой подход способствует развитию культуры речи, поведения, дисциплинированности, умению сжато представить необходимые сведения. Студенты и выпускники НУА неоднократно подчеркивали важность данного умения и навыка.

В 2008/2009 учебном году на секции работали два преподавателя из США, в 2009/2010 учебном году – преподаватель из Швеции. Они высоко оценили содержание тезисов, структурирование презентаций, уровень владения английским языком наших студентов.

Ежегодно студенты факультета «Бизнес-управление» принимают участие во Всеукраинской олимпиаде по английскому языку. В 2008/2009 учебном году студентка группы БУ-31 Бурак Т. заняла I место по дисциплине «Английский язык» экономическое направление, руководитель ст. преподаватель Мухортова И. В.

Благодаря администрации НУА, в первую очередь ее ректору Астаховой Е. В., контакты с зарубежными

странами и возможность, предоставляемая лучшим студентам всех факультетов, владеющих английским языком, поработать во время летних каникул в Турции и Греции, способствуют повышению их языкового уровня и развивают навыки общения с представителями других стран и культур.

Воспитательная работа. Образование без воспитания не приносит ожидаемых результатов. Мы придерживаемся постулата «Быть Учителем и работать учителем – это не одно и то же». Мы стремимся быть учителями. Но обучение – процесс двусторонний, и студенты должны нести равную с преподавателями ответственность за результаты своего обучения.

Преподаватели кафедры ведут только практические занятия, и мы полагаем, что обучение – это воспитательно-образовательный процесс. С этой целью на занятия подбираются тексты на морально-этические темы, проводятся беседы о музыке, литературе, связи поколений, культуре поведения и речи, форме одежды.

Обучение иностранным языкам на современном этапе является средством как международного общения, так и воспитания гражданственности, поскольку ставит своей целью формирование не только языковых и коммуникативных компетенций, но и личности, достойно представляющей свою страну в партнерских отношениях, строящихся на равноправии. Мы исходим из положения, что познать и принять иную культуру можно только через осознание своей собственной культуры и объективного их сопоставления, чтобы стать личностью, адекватно функционирующей в поликультурном обществе.

Основное внимание уделяется воспитанию высокого уровня самосознания, самоуважения, независимости суждений, способности ориентироваться в мире духов-

ных ценностей, готовности принимать решения и нести за них ответственность. Использование учебного материала для последующих презентаций и дискуссий является благодатной почвой для формирования у студентов моральных и этических норм поведения, социокультурной и межкультурной компетенций, которые являются базовым, необходимым звеном для каждой из сторон облика специалиста компетентностной модели – образование, интеллигентность, культура.

Английский клуб студентов факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» функционирует уже более 10 лет. По плану клуба проводятся брейн-ринги и викторины на литературные, страноведческие и культурологические темы, диспуты по интересующим молодежь проблемам. Первым куратором и вдохновителем клуба была ст. преподаватель Мухортова И. В. – выпускница факультета «Референт-переводчик» (первый выпуск). Творческий по натуре человек, Мухортова И. В. вдохновляла студентов на проведение веселых и занимательных вечеров. Основное правило клуба – общение на английском языке.

В 1995–2010 гг. кафедрой руководила доцент, почетный профессор НУА, отличник образования Украины Артеменко Л. А. В 2011–2015 гг. кафедрой руководила профессор, доктор филол. наук Тарасова Е. В. С сентября 2015 г. во главе кафедры встала выпускница НУА, кандидат филол. наук, доцент Молодчая Н. С.

В составе кафедры три доцента и три старших преподавателя: Полина В. С., доцент, почетный профессор НУА, отличник образования Украины, работает на кафедре с 1999 года. Валюкевич Т. В., ст. преподаватель, выпускница факультета «Референт-переводчик», работает на кафедре с 1996 г., сначала в должности препода-

вателя-стажера, преподавателя, затем старшего преподавателя. В 2015 г. защитила свое диссертационное исследование на тему «Концепт ВНЕШНОСТЬ в английской языковой картине мира». Хильковская А. А., ст. преподаватель, работает на кафедре с 2008 г.

Девиз нашей кафедры: «Профессионализм, последовательность, постоянный поиск нового». Общеакадемическая кафедра английского языка всегда находилась в авангарде движения преподавателей английского языка по достижению отличных показателей в формировании языковых и речевых навыков у студентов неязыковых специальностей, социокультурной и межкультурной компетенций как необходимых звеньев для каждой из сторон облика специалиста компетентностной модели – образование, интеллигентность, культура.

Преподаватели находились и находятся в постоянном поле инновационных методов и практик, подходов и технологий, их внедрения в практику преподавания английского языка с целью помочь студентам достичь европейских стандартов на выходе из учебного заведения, т. е. владеть английским языком как международным языком общения.

О нашей работе и преподавателях кафедры говорят наши выпускники.

Э. Квитка (Габриэльян), преподаватель кафедры экономической теории и права ХГУ «НУА», выпускница факультета «Бизнес-управление»:

«К сожалению, студенческие годы проходят быстрее, чем ожидаешь. По-настоящему осознаешь их ценность, когда перестаешь быть студентом, когда встречаешь преподавателей, при виде которых расплываешься в самой искренней улыбке, понимаешь, насколько теплыми и светлыми являются эти воспоминания и эмоции,

которые испытываешь к этому времени и к этим людям.

Мне всегда нравился английский язык, и вроде как была весьма неплохая успеваемость по этому предмету. Думаю, что львиная доля симпатии к данной дисциплине обусловлена людьми, которые сумели найти подход к нам – не слишком серьезным, усидчивым и трудолюбивым. Умение найти подход особенно остро оцениваешь, если сам внезапно становишься преподавателем. Как им удавалось и, я уверена, удастся одновременно создавать дружественную атмосферу в аудитории, сочетать в себе лояльность и чувство юмора и в то же время требовательность к нашим знаниям и поведению, а также жесткую дисциплину.

Сегодня, спустя шесть лет после выпуска, я хочу сказать искреннее спасибо Артеменко Людмиле Александровне, Мухортовой Ирине Викторовне, преподавателям кафедры английского языка за их труд и душу, которые они в нас вкладывали. Мы часто вас вспоминаем и очень любим».

Н. Молодчая, кандидат филологических наук, доцент, заведующая общеакадемической кафедрой английского языка, выпускница факультета «Референт-переводчик»:

«В 1998 г. я окончила обучение в академии и осталась работать на кафедре в качестве преподавателя английского языка. Я достаточно легко влилась в новый коллектив, и начались для меня преподавательские будни. Тогда на кафедре под руководством Л. А. Артеменко работали замечательные молодые преподаватели-энтузиасты И. В. Мухортова, Т. В. Валюкевич, А. А. Гайкова, Т. А. Быценко, Н. В. Волкова. Рядом с ними я вникала в тонкости преподавательского искусства, мы друг у друга учились, вместе со студентами участвовали в английском клубе, вместе отмечали дни рождения.

Творчество проходило одновременно с выполнением обязательной работы: написанием программ, рабочих планов, заполнением индивидуальных планов, составлением отчетов за год о проделанной учебно-воспитательной работе – тот обязательный компонент, который, как я поняла в дальнейшем, систематизирует работу преподавателя и помогает ему совершенствоваться.

На кафедре постоянно уделялось внимание методике преподавания, методическому обеспечению курсов, проводились семинары, ориентированные на применение обсуждаемого материала на занятиях. Для нас, начинающих преподавателей, это было важным элементом профессионального роста.

Мое первое открытое занятие было волнующим событием. На нем присутствовали преподаватели кафедры, заведующая нашей кафедрой Людмила Александровна Артеменко и Тамара Михайловна Тимошенко, заведующая кафедрой германской и романской филологии факультета РП. В конце занятия на его обсуждении были отмечены положительные моменты, некоторые недостатки, но я услышала главное для себя – «талант и способности к преподаванию есть», и что их нужно дальше развивать. И я училась менеджменту в аудитории, училась постоянно совершенствоваться в языке и педагогическом мастерстве, не останавливаться на достигнутом, признавать свои ошибки и делать выводы; любить, уважать и ценить своих коллег по профессии, кафедре, университету; изучала опыт других преподавателей, новые разработки, тенденции в образовании.

В 2011 г. я защитила кандидатскую диссертацию «Семантические окказионализмы в современном англоязычном дискурсе». Я всегда буду благодарна кафедре за поддержку и помощь в профессиональном становлении».

С. Журавлев, выпускник факультета «Бизнес-управление» 2014 г.:

«Я очень рад, что не ошибся с выбором факультета, ведь за годы обучения я нашел много новых друзей и познакомился со многими интересными людьми – не только студентами, но и преподавателями.

Дорогие педагоги, я очень признателен вам за ваш труд, за ту любовь, которую вы вкладываете в наши сердца. Особую благодарность хотелось бы выразить преподавателям общеакадемической кафедры английского языка. Ваши уроки всегда были для меня открытием чего-то нового и необычайно интересного. Именно поэтому я всегда с нетерпением ждал новой встречи с вами. Спасибо вам огромное за полученные знания и приобретенные навыки, за мероприятия и всевозможные нестандартные занятия, которые всегда становились настоящим праздником. Ваши уроки и внимание помогли мне не только научиться грамотно излагать свои мысли на бумаге и свободно, уверенно общаться на английском, но и открыли новые перспективы по трудоустройству за рубежом.

И сегодня, выезжая за границу, я вспоминаю в первую очередь вас. Ведь для меня не составляет никакого труда общение с иностранцами. Я могу не просто спросить: «Как пройти в библиотеку», но и с легкостью обсудить любую тему и разрешить любую сложившуюся проблемную ситуацию. Кроме того, вы не просто научили меня языку, но и научили его изучать. И я благодарен вам за это. Ведь теперь я могу самостоятельно изучать язык страны, в которой нахожусь.

К сожалению, за время обучения мне не удалось познакомиться со всеми сотрудниками кафедры. Но всем без исключения я хочу сказать огромное спасибо за ваш

труд, ваше терпение и вашу любовь к нам, студентам. И от всего сердца хочу вам пожелать успехов в работе, новых побед и свершений, побольше отзывчивых и трудолюбивых студентов. С нетерпением жду новых встреч с вами, пусть уже и не в аудиториях НУА».

А. Жукова, выпускница факультета «Бизнес-управление» 2014 г.:

«Учеба в НУА позволила мне открыть новые страны, когда я еще была студенткой, а летние стажировки благодаря свободному владению деловым английским языком стали для меня началом профессионального пути в сфере гостиничного хозяйства. Я убеждена в том, что в наше время для молодого поколения знание иностранного языка – обязательный пункт жизненной программы, и очень рада тому, что изучение английского в моем случае было любимым занятием, несмотря на то, что сам процесс был часто нелегким и тернистым. Студенческие олимпиады, выступления на конференциях, написание докладов и даже песни и танцы на заседаниях английского клуба оставили не только ценные строчки в моем резюме и багаж знаний, но и теплые и яркие воспоминания, цены которым уж точно нет.

Окунувшись с головой в гостиничный бизнес за рубежом, я сразу поняла, что английским языком никого не удивить, но грамотной английской речью на высоком уровне удивлять все-таки случается. За эту возможность познавать разные культуры, узнавать новых людей, получать достойную зарплату и видеть перспективу развития в самых разных уголках мира я искренне благодарю своих преподавателей английского – в этом их огромный вклад».

Литература

1. Знаковое событие // Академия. – 2013. – № 4 (140). – С. 3.
2. Красуля А. В. Програма з фізичного виховання протягом життя / А. В. Красуля, М. О. Красуля. // Фізичне виховання, спорт та здоров'я у сучасному суспільстві : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-метод. конф., 13 берез. 2014 р. – Харків : ХНАДУ, 2014. – С. 113–115.
3. Красуля М. А. Интегрированная кафедра в полиструктурном комплексе / М. А. Красуля // Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / Нар. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – Разд. 2.2. – С. 140–149.
4. Красуля М. А. Ориентация на физическое совершенствование личности / М. А. Красуля // Очерки истории Народной укр. акад. / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – С. 314–324.
5. Кредитно-модульная система по физической культуре в 11-м классе СЭПШ: методические рекомендации для учителей физкультуры и учащихся 11-х классов / Нар. укр. акад., каф. физвоспитания и спорта ; сост. М. А. Красуля. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 16 с.
6. Музей истории НУА. – Фонд 8, оп. 2, п. 14.
7. Непрерывное образование в объективе времени : монография / В. В. Астахов, В. И. Астахова, Е. В. Астахова [и др.] ; сост. Н. А. Лобанов, Е. В. Астахова ; под ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – СПб., 2014. – 234 с.
8. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

2.8. Внешние связи вуза как зеркало его успехов



*Степанова М. И.,
начальник отдела внешних связей*

Проявления физического или юридического лица вовне всегда отражают его внутреннее состояние. Внешние связи любой организации, как зеркало, отражают ее сильные и слабые стороны, успехи и неудачи.

Народная украинская академия не стала исключением. Четвертьвековой юбилей – повод внимательно всмотреться в отражения и наметить направления дальнейшего развития.

Внешние связи, как и сама организация, многогранны. В зависимости от вида деятельности юридического лица они имеют свою специфику и отличительные особенности. Отпечаток накладывает и структура организации. В результате внешние связи академии включают вроде бы традиционные для всех учебных заведений направления, но отличаются наполнением в связи с тем, что НУА – комплекс непрерывного образования с уникальной образовательной средой, в котором внимание уделяется не только передаче знаний, но и формированию широкого кругозора, культуры обучающихся и обучающихся.

В рамках данного раздела «рассмотрим отражения» в таких направлениях: сотрудничество с зарубежными организациями и партнерами, академическая мобильность и зарубежные практики, обучение студентов из других стран, волонтерство, работа с грантами и средствами массовой информации.

Начнем с международных организаций. Членство в такой организации является подтверждением соответствия определенным критериям. С 2009 г. академия входит в число вузов, подписавших Великую Хартию университетов (<http://www.magna-charta.org/signatory-universities>), а с 2012 г. – вступивших в Международную ассоциацию университетов (письмо от 31.10.2012; <http://www.iau-aiu.net/content/institutions#Ukraine>). Присоединение к этим международным объединениям университетов свидетельствует о достижении определенного уровня, качества и устойчивости.

Партнерские контакты на момент 25-летия установлены более чем с 30 зарубежными вузами из 15 стран. Это тоже признак успеха и признания. Интересно остановиться на формах сотрудничества. С большинством зарубежных учебных заведений взаимодействие развивается традиционным путем: обмен публикациями, приглашение представителей друг друга на свои научные и культурные мероприятия, совместные публикации. Такие формы особенно характерны для контактов с Минским университетом управления (Беларусь), Академией педагогических наук Казахстана, Иссык-Кульским государственным университетом (Кыргызстан), Юго-Западным государственным техническим университетом (Российская Федерация), Российским государственным гуманитарным университетом (Российская Федерация), Линнеус университетом (Швеция) и др.

С отдельными вузами партнерство носит иной характер. Например, благодаря договору с Университетом Толедо (США) желающие могут после обучения на базе ХГУ «НУА» получить диплом МВА (магистр бизнес-администрирования). Договоренности со Швейцарской школой бизнеса в Монтре позволяют студентам академии после успешного завершения магистерской программы получить диплом не только НУА, но и указанной школы.

Педагогический университет Вайнгартена (Германия) регулярно выделяет стипендию для частичного покрытия расходов на пребывание и обучение у них в течение семестра одного студента НУА. Предоставляемой возможностью уже воспользовались студентка факультета «Референт-переводчик» Мироненко Е. (отчет ОВС за 2013/2014 учебный год) и студент факультета «Бизнес-управление» Левченко М. (отчет ОВС за 2014/2015 учебный год).

Контакты с Канадским колледжем английского языка способствуют усовершенствованию знаний английского языка студентами, сотрудниками, преподавателями, выпускниками и родителями ХГУ «НУА» (в дистанционной форме).

Эффективно развивается сотрудничество с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Германия). Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий НУА включилась в процессы е-интернационализации. Был создан бином между доцентом кафедры экономики предприятия ХГУ «НУА» Басмановой О. Е. и профессором немецкого университета Эвальдом Миттельштедом. Бином предполагает:

- 1) что преподаватели в рамках своих курсов обмениваются лекциями онлайн (Басманова О. Е. читала

лекции онлайн для немецких студентов, а Миттельштед Э. – для студентов академии);

2) студенты, изучающие курсы преподавателей, разбиваются на небольшие (по четыре человека) смешанные (два украинских, два немецких студента) группы, в которых выполняют задания преподавателей;

3) «плоды» совместной групповой работы студентов презентуются и немецкой, и украинской стороне, после чего оцениваются преподавателями. Полученные результаты включения бинорма в учебный процесс и его влияние на студентов освещено в материалах Международной научно-практической конференции «Трансформация социальных функций образования в современном мире», которая состоялась в ХГУ «НУА» 17–18 февраля 2015 г. Приятным следствием бинорма стало финансирование немецким фондом «Память. Ответственность. Будущее» поездки украинских участников с двумя преподавателями (Басмановой О. Е., Закриничной Н. И.) в вуз-партнер (*газета «Академия», № 5 (145), март 2015 г., «Международный опыт обучения: онлайн-и оффлайн-взаимодействие с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук», с. 4).*

В целом география зарубежных контактов включает страны СНГ и Западной Европы. Важно ее расширить партнерами из стран Азии (в т. ч. КНР) и Восточной Европы (Чехия, Словакия, Венгрия). Возможности такие есть. Работа в этом направлении ведется.

С момента создания ХГУ «НУА» строит систему своих внешних отношений исходя из необходимости преодоления международной изолированности образовательного пространства Украины, его оторванности от общемировых образовательных процессов, а также предоставления студентам возможности получения

профессиональной подготовки современного международного уровня и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Направления, которые помогают решать вышеперечисленные задачи, – академическая мобильность студентов, школьников и преподавателей, зарубежные практики студентов.

В среднем минимум 3–5% обучающихся и до 10% преподавателей, учителей и сотрудников ежегодно включаются в процессы академической мобильности.

С тенденциями последних лет можно ознакомиться в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Академическая мобильность преподавателей, учителей, сотрудников, студентов и школьников

Категории участников	Количество участников академической мобильности, чел.							
	2007/ 2008 уч. год	2008/ 2009 уч. год	2009/ 2010 уч. год	2010/ 2011 уч. год	2011/ 2012 уч. год	2012/ 2013 уч. год	2013/ 2014 уч. год	2014/ 2015 уч. год
Преподаватели	3	19	16	11	17	9	13	7
Учителя	2	2	2	4	1	4	2	1
Сотрудники	5	7	6	5	2	3	9	2
Студенты	22	25	17	31	11	17	54	34
Школьники	7	14	14	20	2	12	3	6
Всего:	39	67	55	71	33	45	81	50

В программах зарубежных летних практик ежегодно принимает участие около 10% студентов (табл. 2.5).

На количество участников программ академической мобильности и зарубежных практик существенное влияние оказывают колебания курса валют, наличие грантовой поддержки. Большое значение имеет и имидж

отправляющей организации (НУА), ее надежность, четкость и последовательность в действиях. Последний фактор способствует расширению баз для зарубежных практик и количества вузов других стран, готовых реализовывать с академией программы обмена студентами и школьниками.

Таблица 2.5

Участие студентов НУА в программах летних зарубежных практик

Направления практики	Количество студентов, чел.					
	2009/ 2010 уч. год	2010/ 2011 уч. год	2011/ 2012 уч. год	2012/ 2013 уч. год	2013/ 2014 уч. год	2014/ 2015 уч. год
Турция	32	35	34	20	10	18
<i>Papillon Hotels</i>	32	35	34	20	–	–
<i>Maritim Pine Beach</i>	–	–	–	–	10	18
Греция (Grecotel Hotels)	56	61	68	43	60	68
США (Work & Travel, Camp America, Internship)	27	25	12	13	6	5
Франция (Work & Travel)	–	3	2	1	12	12
Болгария (летние лагеря)	–	–	–	3	2	2
Германия	–	–	–	1	1	4
Волонтеры	10	8	4	13	2	10
Всего:	125	132	120	92	93	119

Проявление внешних контактов, которое, как никакое другое, свидетельствует об успехах и неудачах деятельности НУА, – обучение иностранных студентов. Количество международных студентов косвенно показывает конкурентоспособность «образовательных услуг» академии, признание выдаваемых академией дипломов за рубежом.

Например, мотивом поступления в НУА студента из Турции Чата Фуркана стала информация, размещенная на сайте Совета по высшему образованию Турции,

о признании выдаваемых академией дипломов (<http://www.yok.gov.tr/>).

Количество иностранных студентов – один из показателей внешних контактов, который включен в украинские и международные рейтинги и влияет на позицию вуза в итоговой таблице.

В связи с отсутствием подготовительного факультета для иностранных граждан и сложной международной обстановкой студентов-иностранцев в академии обучается немного. Их численность за последние семь лет представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Обучение иностранных студентов в ХГУ «НУА»

Форма обучения	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
	уч. год						
Стационарная	22	23	18	14	9	8	7
Заочная	2	2	1	3	6	6	4
Последипломное обучение	1	1	1	2	3	2	3
Аспирантура	1	1	1	0	0	0	0
Всего:	26	27	21	19	18	16	14

Отрицательно на численности иностранных студентов в 2014/2015 учебном году сказались несколько факторов:

- события, происходящие в Украине с февраля 2014 года;

- падение Боинга-777 Малайзийских авиалиний, которое привело к сомнениям в безопасности пребывания на территории Украины и в частности в Харькове;

- ухудшение отношений на государственном уровне с РФ (в течение многих лет граждане РФ составляли большую часть иностранных студентов, обучающихся в НУА).

В результате сейчас стоит вопрос о работе по привлечению абитуриентов из других стран СНГ (кроме РФ) и установления активных партнерских отношений с организациями, которые помогают иностранным гражданам поступить на обучение в Украине.

К внешним контактам, которые заслуживают внимания, мы отнесли и волонтерство (работа волонтерами-переводчиками и волонтерами-помощниками организаторов). Оно вносит свой вклад в формирование имиджа НУА в целом, качества подготовки студентов в частности.

История участия студентов академии в качестве волонтеров-переводчиков и волонтеров-помощников организаторов спортивных соревнований различного уровня началась в 2010 г. с чемпионата Европы и Международного турнира «Золотой кубок» по панкратиону. Затем в «книгу волонтерства студентов НУА» вошли:

- футбольный матч Украина – Литва (2010);
- чемпионаты Европы по тхэквондо среди молодежи и Детские международные предновогодние турниры по тхэквондо среди юниоров (2010–2013);
- Кубок Европы по боксу (2010);
- чемпионат Европы по бадминтону среди студентов (2011);
- чемпионат Европы по футболу Евро-2012;
- XXII Зимние Олимпийские игры и XI Зимние Паралимпийские игры в г. Сочи (2014);
- конференция-встреча Ротари-клуба в Харькове (2009);
- выставка «Образование в Канаде» (2013);
- работа с зарубежными экспертами, прибывшими в Харьков для работы с останками жертв и исследования причин катастрофы Боинга-777 Малайзийских авиалиний (2014).

Большинство организаторов мероприятий, в которых студенты НУА были задействованы в качестве волонтеров и волонтеров-переводчиков, отмечают высокий уровень их подготовки, дисциплинированности и организованности.

И сами студенты положительно отзываются о волонтерском опыте:

«Мне посчастливилось побыть в роли волонтера на соревнованиях по тхэквондо. Спасибо академии, что предоставляет довольно много возможностей в различных направлениях, чтобы испытать себя. Я считаю, что это не только бесценный опыт, но верный путь, чтобы повысить свою коммуникабельность и заработать достойное реноме».

Штефан Ю., факультет «Бизнес-управление»

Для реализации большинства направлений внешних контактов, кроме времени, умственных и эмоциональных усилий, требуются финансовые средства. Их источником, актуальность которого растет с каждым годом, стали гранты украинских, зарубежных и международных благотворительных организаций и программ.

Как отмечалось в «Очерках истории НУА», в академии ведется системная работа по привлечению грантовых средств. Они позволяют (при ограниченных собственных средствах) проводить международные турниры и фестивали, организовывать поездки в другие города и страны, обновлять материально-техническую базу, финансово поддерживать преподавателей и сотрудников, исследовать в международном формате те или иные аспекты развития образования, тенденции в молодежной среде.

В 2010 г. академии удалось включиться в состав консорциума, который готовил и реализовывал проект, поддержанный крупной европейской программой

ТЕМПУС. Проект носил название «Е-интернационализация для совместного обучения» (регистрационный номер проекта 159327-TEMPUS-1-2009-1-AT-TEMPUS-SMGR) и осуществлялся в 2010–2013 гг. Благодаря этому проекту мы узнали и апробировали механизм учебных биномов, была оборудована техникой аудитория 416-3, преподаватели и сотрудники побывали в Австрии, Германии и Словении, одна студентка посетила Мариборский университет (Словения). Проект стал толчком для введения практики чтения лекций и проведения семинаров на английском языке. Биномы, после завершения проекта, стали применяться при сотрудничестве с зарубежными вузами, которые не были участниками проекта (Южно-Вестфальский университет прикладных наук, Германия).

С 2011 г. сложились успешные контакты с фондом «Русский мир». Они способствовали созданию на базе ЦНГИ ХГУ «НУА» Центра русской культуры и получению грантовых средств:

- на Международный фестиваль студенческих театров «На крыльях любви» (2011);

- Турнир знатоков русской словесности (2011);

- Региональный научно-исследовательский проект «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» (2011–2012);

- XII открытый городской турнир среди учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учебных заведений «Украина и Россия: приграничное сотрудничество (исторические, социально-экономические, культурные аспекты)» (2012);

- Всеукраинский научно-методический семинар «Инновационные методы преподавания русского языка и литературы» (2013);

– Международную научно-теоретическую конференцию «Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика» (2014);

– Фестиваль Shevchenko – artifex orbis, посвященный 200-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко (2014);

– летнюю школу «Учимся играя» (2014).

В течение нескольких лет удавалось привлекать грантовые средства на организацию деятельности «Школы 50+». Их предоставили Управление труда и социальной защиты населения Департамента охраны здоровья и социальных вопросов Харьковского городского совета (2009, 2012, 2013); ВБО «Забота о пожилых в Украине» (2010–2011); БО «Международный благотворительный фонд добрых дел» (2014–2015).

В 2011–2014 гг. ежегодно реализовывались небольшие проекты при поддержке Ассоциации «Футбол против расизма в Европе»: межвузовский турнир по мини-футболу, семинары для руководителей спортклубов вузов г. Харькова, учителей физической культуры и заместителей директоров по воспитательной работе школ г. Харькова, студентов.

Интересные результаты были получены благодаря сотрудничеству с МФ «Відродження». В 2010–2012 гг. фонд поддержал проекты Международной научно-практической конференции «Академическая мобильность – важный фактор европейской интеграции Украины», учебного курса «Образовательное право в Украине», «Проинформирован – значит, вооружен (информационно-просветительская акция)», «Успех в программе ТЕМПУС – это реально!».

Очевидно, что грантовые средства позволяют развиваться, обновляться и проводить интересные значимые мероприятия и акции, служат толчком и поддержкой для

научно-исследовательской деятельности и инноваций в учебном процессе. И мы учимся готовить проекты, находить фонды и спонсоров.

Еще одно направление, которое в НУА традиционно относят к внешним контактам, – это сотрудничество со средствами массовой информации. Многолетние контакты с Харьковским областным телевидением, видеоканалом «Первая столица», журналистами газет «Время» и «Вечерний Харьков», журнала «Харьковский коллегіум» позволяют информации о НУА регулярно появляться на телеэкране и в печати. Развитие ИКТ привело к возникновению нового вида масс-медиа – интернет-СМИ. Новостной портал Status Quo, с которым академия контактирует уже несколько лет, Всеукраинский портал «Громадський простір» время от времени размещают сведения о деятельности комплекса. Постоянный интерес прессы вызывают «Школа 50+», празднование Международного дня студентов.

Что ж, внешних отражений много. Подвести промежуточные итоги можно фразой: «Многое пройдено, но многое еще впереди». В свои 25 лет НУА признана международными объединениями университетов; имеет широкую сеть зарубежных контактов; регулярно отправляет студентов, школьников, преподавателей, учителей и сотрудников по программам академической мобильности и зарубежных практик; обучает иностранных студентов; способствует формированию у обучающихся и обучающихся активной жизненной позиции; привлекает грантовые средства для поддержания своей деятельности; регулярно появляется в средствах массовой информации.

В канун 25-летия мы не только подводим итоги, но и стремимся как можно четче определить свои задачи.

В области внешних связей мы относим к ним следующие:

- существенно расширить географию партнерства с зарубежными вузами (добавить страны Азии и Восточной Европы);

- иметь среди партнерских зарубежных учебных заведений школы, колледжи и гимназии;

- обеспечить участие не менее 15% студентов и школьников в программах академической мобильности;

- вовлечь в программы мобильности 15-20% преподавателей, учителей и сотрудников;

- увеличить количество и географическую представленность баз летних зарубежных практик;

- найти партнеров для зарубежных стажировок студентов по специальности;

- добиться привлечения грантов европейских структурных программ (Эразмус+, Горизонт-2020) для финансирования программ мобильности, научно-исследовательской работы, создания новых образовательных проектов.