

Студенческое самоуправление в НУА – одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, конкурентоспособной на рынке труда.

Так, в Народной украинской академии включение студентов с 1 по 6-й курс в общественную и научную жизнь, позволяет приобрести целевые контакты научного, профессионального, информационного характера. Создается эффект приращения коммуникационной компетенции, новых знаний в профессиональной сфере, закрепление навыков управленческо-организационного характера. Это ведет к выработке паттерна гражданского участия и, следовательно, приводит к тому, что разнообразные конкурентные компетенции выпускника усиливаются его социальным капиталом.

Анализ результатов трудоустройства выпускников НУА позволяет выявить целый ряд социальных компетенций, сформировавшихся на основе социального капитала и ставших их конкурентными преимуществами: эффективная коммуникация, способность к командному сотрудничеству, социальная активность, профессиональная приверженность, лояльность к корпоративным ценностям.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что студенческое самоуправление, являясь механизмом развития социального капитала студента, способствует развитию его основных элементов – социальных норм, социальных сетей и доверия.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Букаренко Э.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Эмпирическое измерение образовательного пространства доказывает, что происходящие в современных вузах процессы коррелируют с общими тенденциями развития высшего образования, среди которых ориентация на студента, достижение разумного соотношения между традициями и новациями, появление новой учебной среды, которая базируется на современных технологиях.

По мнению представителей Европейского комитета по проблемам образования, студент в период обучения должен овладеть такими базовыми (ключевыми) компетентностями: автономная деятельность, предусматривающая способность защищать и представлять права, интересы и потребности других; действовать в широком социальном контексте; интерактивное использование способов, позволяющих интерактивно применять язык; способность использовать знания и информационную грамотность; умение функционировать в социально-гетерогенных группах.

Данные компетентности перекликаются с определением компетентностей гражданина развитой демократической страны в концепции П. Штомпки, актуальной по значимости на сегодняшний день. Опираясь на анализ зарубежных публикаций, он вводит интегральное понятие «цивилизационная компетентность»/«культура» (рыночная, правовая, демократическая, организационная, экологическая, повседневной жизни) для обозначения приобретенного в вузе и вне его объема знаний, умений, навыков.

Таким образом, в современных условиях, когда образование становится способом жизни, способом создания личности, высшая школа должна служить основой, фундаментом дальнейшего развития «цивилизационных» компетентностей личности студента.

Бякирова Г. А.

ВОЛОНТЕРСТВО: СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН ТРУДОВОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Волонтерство в масштабах отдельных стран и на международном уровне является значимым социальным феноменом. По данным социологических исследований, 12% взрослого населения 37 стран заняты полный рабочий день как добровольцы. В нашей стране, по данным неправительственных источников, в добровольческой деятельности участвуют всего около 1,5–5% трудоспособного населения страны [1, с. 405].

Волонтерский труд является важным ресурсом для различных социальных организаций. С одной стороны, он позволяет реализовывать общественно полезные инициативы. С другой, по сути, является