

Образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

У культуры и образования – общий объект – индивид, может быть и общим субъект.

У культуры и образования общие функции – развитие, обучение и воспитание человека.

Образование осуществляется в контексте определенного типа культуры. Культура наполняет его определенным ценностным содержанием, снабжает новыми технологиями и методами обучения.

Культура присутствует в деятельности и студента, и преподавателя. Так, преподаватель выступает носителем ценностей культуры, но он и сам является ценностью, он транслирует ценности обучающимся – и тем самым идентифицирует себя с культурой.

Деятельность преподавателя – это, прежде всего, диалог со студентом, а значит – это обмен культурными ценностями. Культурные ценности пронизывают все пространство учебного заведения. И погружаясь в образовательную деятельность, студент приобщается к ценностям культуры. Важно, чтобы они имели нравственный характер.

**Кошикова А.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Понятие «гендер» имеет глубокие корни и по-разному воспринимается как в рамках каждой культуры, так и в различных культурах, причем это понятие меняется со временем. Однако во всех культурах гендерный фактор определяет уровень власти и ресурсов, которыми наделяются женщины и мужчины.

Понятие гендерная роль («gender role») заимствовано из грамматики, в научное знание его ввел сексолог Джон Мани. Гендерные роли представляют собой поведение, задачи и обязанности, которые общество считает уместными для мужчин, женщин, мальчиков и девочек.

В общественных науках «гендер» приобрел более узкое значение, обозначая «социальный пол», то есть социально определяемые роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Другими словами, «гендер» – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это те аспекты мужского и женского начал, которые задаются, в первую очередь, обществом как некоторый социальный норматив.

Центральное место в гендерных исследованиях занимает проблема социального неравенства мужчин и женщин. «Гендерное неравенство» понимается как совокупность исключений или ограничений, устанавливающихся на основе гендерных ролей или отношений, что мешает человеку в полной мере пользоваться своими правами. Так, женщины сегодня не всегда могут в полной мере реализовать свои права в таких областях жизни, как экономика, политика, военное дело и даже в семье. В последнее время данной проблеме исследователи, педагоги, общественность уделяют пристальное внимание.

Формирование гендерного равноправия необходимо начинать еще в раннем детстве. Данным вопросом призвана заниматься семья. Но и учебные учреждения могут сыграть важную роль в становлении гендерного равенства. Так, в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» в процессе образовательной деятельности студенты получают необходимый комплекс знаний, который обеспечивает их представление о гендере, гендерных ролях, проблемах гендерного неравенства. Специальные курсы, тренинги и другие формы учебной деятельности способствуют преодолению гендерных стереотипов и влияют на формирование собственных ценностных представлений.

Гендерные вопросы поднимаются и во внеаудиторной работе учебного заведения. Кураторы академических групп проводят беседы на эту тему, организуют встречи с психологами, врачами. Психологическая служба, которая работает в НУА, проводит тренинги, групповые и индивидуальные консультации.

Таким образом, многовекторная работа, которая охватывает учебный и внеучебный процессы, способствует формированию у студенческой молодежи таких ценностных ориентаций, которые помогут им жить и созидать в пространстве гендерных вопросов.