

**Мурадян Р.**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Понятие образования в широком плане является постоянно изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появление новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. В современном мире в условиях научно-технического прогресса наблюдается тенденция снижения качества образования на всех уровнях образования: дошкольном, среднем и высшем.

Основные и наиболее глобальные причины этих явлений: невозможность современной системы образования обеспечить конкурентоспособность человека узкой специализацией его подготовки, либо наоборот, слишком обобщенной; низкий уровень общего развития личности, сопровождающийся снижением нравственности и гуманности, отсутствием четких целей своей деятельности, ростом прагматизма и эгоцентризма современного человека; термин «престижность образования» утратил четкую интерпретацию в умах современников.

Важным является закрепление правильного прообраза системы образования, набора базовых качеств, которыми должна обладать современная личность. Эти личности необходимо воспитать, привить им необходимые качества и умения, начиная с детского сада.

Существенная проблема – мотивация труда учителей и преподавателей на использование прогрессивных методик и технологий обучения, на непрерывное собственное развитие. Учитывая факт постепенной убыли ученых старшего поколения, и то, что наука и преподавание не являются популярными направлениями деятельности среди современной молодежи, то задача раннего выявления и содействия в развитии талантливой молодежи крайне актуальна.

Следствием вышеперечисленного является проблема обеспечения преемственности образовательных программ разных уровней.

Человеку необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения своей конкурентоспособности, для раскрытия собственного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности. Но, как правило, люди преследуют лишь цель достижения материальных благ, и одна из причин этого – в коррумпированности современного мира.

Сегодня ситуация усугубляется неумением обеспечить целостность и актуальность образовательных программ. Состав дисциплин в рамках той или иной специальности, последовательность их освоения и, главное, содержательная часть часто далеки от тех требований к специалистам, которые выдвигаются сегодня на рынке труда. Это вызвано отсутствием необходимой материальной базы вузов, нежеланием педагогов «старой школы» развиваться и корректировать образовательные программы дисциплин, опираясь на новые достижения и тенденции мировой науки.

Разрешить эти проблемы возможно, если сформировать единые образовательные программы по основным направлениям профессионального обучения, а также полные и всесторонние характеристики выпускников и педагогов, опираясь на соответствующие государственные образовательные и профессиональные стандарты, но с учетом требований потенциальных работодателей.

Рассмотренные проблемы позволили сделать выводы: непрерывное образование – проблема, вызванная современным научно-техническим развитием мира; непрерывное образование является основной педагогической проблемой современного этапа мирового развития; сущность непрерывного образования следует понимать как пожизненный процесс, цель которого – всестороннее развитие человека.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Бирюкова В.**

### **ФОРМЫ ДОСУГА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

Понятие «досуг» трактуется как время, свободное от профессионально-трудовой деятельности и домашних обязанностей, предназначенное для отдыха, для восстановления затраченных в сфере профессионального труда психофизических сил, для так называемых любимых занятий, хобби, увлечений и развлечений.

Досуг выступает значимым фактором становления личности, развития ее культурных и духовных ценностей. В связи с тем, что студенчество сегодня полисоциально и его ценностные ориентации и ценности различаются, то можно предположить, что и формы проведения досуга у студенческой молодежи будут разными. Так, исходя из возрастных параметров студенческой молодежи, можно отметить, что в свободное время большинство молодых людей предпочитает такой вид деятельности, как общение (разнообразные встречи, знакомства, посещение друзей и другое). Важной формой общения для современного студенчества является Интернет. Общение в сети выступает для современного студенчества одной из главных форм проведения досуга. Студенты творят в пространстве Интернета, публикуют результаты своей творческой деятельности, общаются. Но Интернет не может быть единственной формой проведения досуга, т. к. не вставая из-за компьютера студент лишается реального общения, непосредственных эмоциональных контактов, которые так нужны молодым людям.

В сфере досуга можно выделить как коллективные, так и индивидуальные формы. Современные студенты интересуются разными формами проведения досуга, но на практике используют далеко не все из них. В связи с сокращением свободного времени, особенно у студентов, которые совмещают учебу с работой, и в связи со значительным подорожанием услуг в сфере культуры, предпочтение отдается тем видам деятельности, которые мало связаны с интеллектуальным и художественно-эстетическим творчеством. Для современных студентов главным становится потребление массовой культуры. Преподаватели-эксперты неоднократно отмечали снижение в студенческой среде уровня духовной культуры.

Студенческая молодежь готова потратить свободное время и на выстраивание профессиональной карьеры, так как молодых людей волнуют перспективы их будущего профессионального роста. Не случайно прагматизм выступает важным качеством современных молодых людей. Студенты в свободное время готовы саморазвиваться, приобретать новые социальные навыки, презентовать себя в социуме (выступление в СМИ, участие в конкурсах, публичных мероприятиях и т. п.). Кроме того, развитию профессиональных навыков способствует и работа молодых людей в социальных сетях. Современное студенчество активно занимается спортом, участвует в работе творческих коллективов, волонтерских и общественных молодежных организаций.

Таким образом, формы проведения досуга у современных студентов разные, что во многом обусловлено как материальными, так и духовными потребностями. Реализация форм досуга зависит от системы ценностных ориентаций, ценностей, присущих студенческой молодежи.

**Долганенко К.**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ В ОБУЧЕНИИ**

Эффективная организация учебного процесса с использованием электронных учебников требует овладения участниками процесса новыми компетенциями, формами и методами обучения. Направлений, в которых можно использовать электронные учебники достаточно много.

1. Основной источник учебной информации. Здесь подразумевается работа с электронным учебником как с основным гипертекстовым содержанием. При этой работе можно использовать интерактивные доски, lcd-панели, проекторы и т. п. Причем, это может происходить как в стационарных, так и в мобильных компьютерных классах.

2. Источник дополнительной информации. В этом случае электронный учебник выступает в роли интересной и продуктивной базы для конструирования уроков и инструмента для индивидуализации обучения. С помощью него можно выстроить индивидуальные учебные траектории как для учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, так и для «продвинутых» учеников.

3. База тестовых заданий с автоматической проверкой. В этом контексте электронный учебник является инструментом для оперативного контроля за уровнем знаний учащихся и дидактической базой для конструирования урока. Во многих электронных учебниках есть система двухуровневых тестов. Первый уровень выступает в роли тренажера, в котором проверяется правильно ли ученик выполнил задание. С тренажерами ученики могут работать столько раз, сколько им требуется. Второй уровень тестов – это контроль. Контролирующий тест можно пройти только один раз в on-line режиме. Оценка за выполнение тестовых заданий в рубрике «контроль» фиксируется и изменить ее нельзя.

4. Инструмент по работе с информацией. Сейчас работа в информационном пространстве одно из главных требований, предъявляемых к специалисту. Ориентируясь на это, школа должна подготовить