

Мурадян Р.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Понятие образования в широком плане является постоянно изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появление новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. В современном мире в условиях научно-технического прогресса наблюдается тенденция снижения качества образования на всех уровнях образования: дошкольном, среднем и высшем.

Основные и наиболее глобальные причины этих явлений: невозможность современной системы образования обеспечить конкурентоспособность человека узкой специализацией его подготовки, либо наоборот, слишком обобщенной; низкий уровень общего развития личности, сопровождающийся снижением нравственности и гуманности, отсутствием четких целей своей деятельности, ростом прагматизма и эгоцентризма современного человека; термин «престижность образования» утратил четкую интерпретацию в умах современников.

Важным является закрепление правильного прообраза системы образования, набора базовых качеств, которыми должна обладать современная личность. Эти личности необходимо воспитать, привить им необходимые качества и умения, начиная с детского сада.

Существенная проблема – мотивация труда учителей и преподавателей на использование прогрессивных методик и технологий обучения, на непрерывное собственное развитие. Учитывая факт постепенной убыли ученых старшего поколения, и то, что наука и преподавание не являются популярными направлениями деятельности среди современной молодежи, то задача раннего выявления и содействия в развитии талантливой молодежи крайне актуальна.

Следствием вышеперечисленного является проблема обеспечения преемственности образовательных программ разных уровней.

Человеку необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения своей конкурентоспособности, для раскрытия собственного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности. Но, как правило, люди преследуют лишь цель достижения материальных благ, и одна из причин этого – в коррумпированности современного мира.

Сегодня ситуация усугубляется неумением обеспечить целостность и актуальность образовательных программ. Состав дисциплин в рамках той или иной специальности, последовательность их освоения и, главное, содержательная часть часто далеки от тех требований к специалистам, которые выдвигаются сегодня на рынке труда. Это вызвано отсутствием необходимой материальной базы вузов, нежеланием педагогов «старой школы» развиваться и корректировать образовательные программы дисциплин, опираясь на новые достижения и тенденции мировой науки.

Разрешить эти проблемы возможно, если сформировать единые образовательные программы по основным направлениям профессионального обучения, а также полные и всесторонние характеристики выпускников и педагогов, опираясь на соответствующие государственные образовательные и профессиональные стандарты, но с учетом требований потенциальных работодателей.

Рассмотренные проблемы позволили сделать выводы: непрерывное образование – проблема, вызванная современным научно-техническим развитием мира; непрерывное образование является основной педагогической проблемой современного этапа мирового развития; сущность непрерывного образования следует понимать как пожизненный процесс, цель которого – всестороннее развитие человека.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Бирюкова В.

ФОРМЫ ДОСУГА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Понятие «досуг» трактуется как время, свободное от профессионально-трудовой деятельности и домашних обязанностей, предназначенное для отдыха, для восстановления затраченных в сфере профессионального труда психофизических сил, для так называемых любимых занятий, хобби, увлечений и развлечений.