

и присвоения степеней, права членов «universitas». Учебный процесс в университетах был более или менее однотипен. Так же, как и в Болонье, в Париже, Оксфорде, Кембридже складывается основной метод познания и преподавания – схоластика, основанная на применении аристотелевской логики к любому рассматриваемому предмету. Все занятия в средневековых европейских университетах велись на латинском языке, поэтому немцы, чехи, французы, испанцы могли слушать итальянского профессора, понимая суть изложенного. На латыни студенты общались и между собой.

XIII век ознаменовался возникновением известных университетов в Кембридже (1209), Монпелье (1220), Падуе (1222), Неаполе (1224) и др. В XIV в. основаны Гейдельбергский, Кельнский, Эрфуртский университеты. Появляются университеты в Риме (1303), Праге (1347), Кракове (1364), Вене (1365), Лейпциге (1409) и др. К 1500 г. в Европе было уже около 80 университетов.

В 70-е годы XVI в. появилась высшая школа в Остроге, которая вошла в историю как Острожская академия, основанная по инициативе князя К. Острожского. Именно с этого времени и начинается история развития высшей школы в Украине.

Таким образом, средневековая Европа породила такой феномен, как университеты. В европейских университетах были разработаны и стали применяться основные формы обучения, научные принципы которых характерны и для современного образования и науки, – это лекция, семинар, научный диспут, экзамен, сессия, публичная защита диссертации и др. Они стали тем институтом, который сформировал традицию образованности, заложил основы индивидуализации и персонификации восприятия социокультурной реальности, способствовал формированию гуманистического интеллектуального движения, в центре которого находился человек.

Ушаков Н.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА «БИЗНЕС-УПРАВЛЕНИЕ» ХГУ «НУА»

История любого учебного заведения состоит из истории отдельных структурных подразделений и единиц. В университетах это, в первую очередь, кафедры и факультеты. Для НУА таким университетобразующим является факультет «Бизнес-управление», который заложил основу создания не только самого вуза, но и его кафедр, многих начинаний и традиций.

На первом этапе изучения (2014/15 учеб. год) были проанализированы основные источники информации и литература: «История Народной украинской академии», «Очерки истории Народной украинской академии», «Народная украинская академия: вчера, сегодня, завтра...», а также разные публикации, которые хранятся в ЦНГИ и объединены в сборники «О нас пишут». Информативны и подшивки газеты «Academia». Весомы такие источники как «Летописи», хранящиеся в музее НУА, официальный сайт Народной украинской академии, который содержит много информации об истории учебного заведения, а также живые воспоминания выпускников факультета. Были предложены варианты классификации основных периодов создания и функционирования факультета, описаны основные статистические параметры, традиции и достижения.

На втором этапе (2015/16 учеб. год) основное внимание уделяется анализу кадрового корпуса факультета «Бизнес-управление» и карьерно-профессиональному росту выпускников, изучению их воспоминаний и отзывов, которые составляют неотъемлемую часть истории факультета.

В ходе исследований удалось выяснить, что выпускники факультета БУ имеют самый высокий уровень сохраненности в профессии, более высокий уровень зарплат. Они социально активны и представлены во всех структурах и объединениях выпускников, таких как Ассоциация выпускников и Клуб выпускников. Представители факультета БУ преобладают в составе Попечительского совета, являются самыми активными спонсорами программ и проектов НУА. Статистика свидетельствует о том, что среди них больше тех, кто учился в аспирантуре, МВА и других формах последиplomного образования.

Представляется небезынтересным проанализировать причины высокого уровня успешности выпускников, изучить их отзывы и воспоминания, позволяющие описать и эту страницу истории факультета БУ.