

Воронченко Е. М.

**ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТАНОВКИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОБЛЕМЫ**

Личность педагога всегда играла важную роль в жизни общества. Актуальность исследования ценностного сознания современного педагога высшей школы обусловлена, прежде всего, тем, что педагог является носителем не только профессионального знания, но и агентом воспитания и образцом для формирования «моральных практик» будущего специалиста. Ценностно-этическое влияние педагогов высшей школы на будущих специалистов нельзя оставлять без внимания.

Определяя задачи исследования ценностного сознания педагога, для социолога первостепенным является обоснование методологических предпосылок исследования проблемы, что, безусловно, связано с интерпретацией понятий и рассмотрением типологий ценностей. Типологизация ценностей детерминирована не только целями, задачами, проблематикой конкретного исследования, но и тем, как понимает данные феномены (ценности) тот или иной исследователь, какое содержание он вкладывает в эту категорию.

Чаще всего, рассматривая сущность и особенности понятия «ценности», ученые пользуются и такими понятиями, как «этика ценностей», «философия ценностей». Первое связано с работами Н. Гартмана, второе – Ф. Ницше, пытавшимся осуществить переоценку всех ценностей, «упорядочить их по рангам». Говоря о системе ценностей педагогов, следует иметь в виду не просто некую совокупность идеальных средств их деятельности, а понимать, что ценности педагога могут выступать культурным феноменом, представлять собой своеобразную «пирамидную призму», в которой и по средствам которой преломляется вся система жизненных отношений между педагогом и будущим специалистом.

Совокупность иерархически связанных между собой ценностей, которая задает педагогу направленность его жизни и деятельности выражается в сформировавшихся ценностных ориентациях (предпочтениях) и могут стать основой определенной системы, влияющей на будущих специалистов в период их подготовки в высшем учебном заведении. Условно такая система может включать в себя несколько взаимосвязанных направлений: социально-структурные ориентации и планы; планы и ориентации на определенный образ жизни; деятельность и общение педагога в профессиональной сфере.

Методологическим основанием постановки исследовательской проблемы может стать анализ типов ценностей современного педагога. В современной социологической литературе мы встречаем следующую классификацию ценностей, выделяемую по различным основаниям. Во-первых, в зависимости от содержания ценности можно разделить на: эстетические, художественные, нравственные, религиозные, философские, политические и юридические (правовые).

Во-вторых, в зависимости от того, какие потребности людей удовлетворяются носителями ценностей, их разделяют на материальные и духовные. Они практически неразделимы и не только потому, что ценности взаимообусловлены, но и потому, что материальные объекты нередко имеют большую духовную ценность и, наоборот, духовные ценности связаны с материальными объектами.

В-третьих, в зависимости от способа существования ценности делят на действительные и концептуальные. Первые – реально существующие ценности, вторые – ценностные представления, выступающие нормой. Норма – это определенная концепция ценности, включающая желания и ожидания субъекта и функционирующая в процессе оценки в качестве ценностного эквивалента.

В-четвертых, по происхождению и по характеру выполняемых функций ценности можно делить на первичные, вторичные и третичные. Первичные удовлетворяют потребности индивида и выполняют функции средств как материального, так и духовного существования. К вторичным ценностям относятся те, которые служат общественным потребностям как условия воспроиз-

водства материальной жизни общества. К третичным относятся те, которые служат воспроизводству духовной жизни общества. Иначе говоря, первичные – это индивидуальные ценности; вторичные – материально-социальные; третичные – духовно-социальные ценности.

В-пятых, с временной точки зрения ценности можно разделять на прошлые, настоящие (нынешние) и будущие. Прошлые ценности выступают не только условием складывания нынешних ценностей, но и условием их осознания и проектирования будущих ценностей.

В-шестых, возможна типология ценностей с точки зрения цели, которой служит та или иная ценность. В этом аспекте выделяют финальные и инструментальные ценности. Финальная ценность – это конечная ценность, к которой стремится субъект и которая выступает для него конечной целью. Инструментальная ценность – это ценность средства, которое необходимо в качестве орудия создания финальных ценностей. Инструментальная ценность воспринимается как ценность лишь в отношении к предполагаемой цели. Одна и та же ценность может выступать в одном отношении как финальная, а в другом – как инструментальная.

Наконец, в-седьмых, разные системы ценностей присущи разным социальным субъектам. У каждого из основных типов социальных субъектов (в том числе профессиональных групп, например, преподавателей высшей школы) существуют специфические системы ценностей. Поэтому важно эмпирически измерить систему ценностей современного педагога высшей школы и определить степень ее влияния на будущего специалиста.

Таким образом, основной задачей при исследовании ценностей педагога может стать уточнение его ценностных приоритетов и их влияния на студентов в рамках образовательного процесса и вне его: ориентированность педагога на общечеловеческие гуманистические ценности; демократизм и толерантность; сочетание космизма и национальной идеи; раскрытие сущностных креативных способностей.