

Михайлева Е. Г.

д-р социол. наук, профессор

1.4. Научно-исследовательская составляющая в работе кафедры

Роль и значение научно-исследовательской деятельности в образовании сегодня значительно возрастает. Определяется это тем, что в современных условиях возросла потребность общества в качественно новых специалистах, обладающих исследовательскими навыками и компетенциями, способных принимать нестандартные решения, активно участвовать в инновационных процессах. Они должны быть способными к системному действию в любой профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельности в условиях неопределенности. Эти качества формируются не просто по факту получения современного образования, а непосредственно в самом процессе обучения, что определяет все возрастающую роль процессуальных компонентов образования, в том числе, и научно-исследовательского.

Факт усиления роли научной работы в современном образовании является признанным на всех уровнях жизнедеятельности социума: в большинстве государств, в том числе и Украине, показатели научно-исследовательской работы (НИР) включены в систему мониторинга вузов и рассматриваются как один из индикаторов их успешности; на уровне учебного заведения программы НИР выступают одним из способов решения целого ряда проблем за счет развития сферы сотрудничества с различными бизнес, управленческими и производственными структурами; на уровне личности такая форма деятельности позволяет ей получать стимул к развитию или поддерживать профессиональное соответствие и т. д.

В результате можно говорить о том, что НИР выступает одним из средств достижения базовых целей образования, инструментом развития составляющих социума.

Организационно реализация указанных целей закреплена за различными образовательными структурами, одной из которых в вузе является кафедра. Согласно Закону Украины о высшем образовании (ст. 33), «кафедра – это базовое структурное подразделение высшего учебного заведения государственной (коммунальной) формы собственности (его филиалов, институтов, факультетов), осуществляющее образовательную, методическую и / или научную деятельность по определенной специальности (специализации) или межотраслевой группе специальностей...» [1]. Очевидно, что и нормативно научно-исследовательская работа закреплена за кафедрой как основной вид деятельности.

Для того чтобы понять, каким образом НИР сопровождает функционирование кафедры, обратимся к ее сущности.

В наиболее общем виде под научно-исследовательской работой можно понимать вид деятельности, направленный на получение нового знания в его различных формах с использованием аппарата и методов науки. НИР выступает средством реализации и развития творческого потенциала личности, создает условия для проявления ее творческой активности, выражается в стремлении познать новые факты. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт.

Такое понимание НИР определяет целую систему условий, необходимых для ее реализации на кафедре. Во-первых, организация НИР должна быть ориентирована на познание неизвестного, зона которого варьируется для преподавателей и студентов. Во-вторых, кафедра должна обеспечить минимальное владение студентами аппаратом научного познания. В-третьих, система НИР на кафедре должна быть выстроена с учетом различных потребностей студентов и преподавателей. В-четвертых, система мотивации НИР должна обеспечивать постоянный интерес к различным формам такой деятельности и способствовать формированию соответствующих компетенций личности.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятель-

ность обладает определенной спецификой, которая должна учитываться в работе кафедры. Она совмещает в себе:

- учение, поскольку направлена на освоение нового опыта в специально созданных условиях;
- познание, в результате которого появляется новое знание о мире;
- практику, формирующую опыт профессиональной деятельности;
- общение – деловое, коллективное, личностное.

Кроме того, научно-исследовательская работа удовлетворяет основным условиям как средство воспитания:

- с выполнением работ научно-исследовательского характера связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности;
- научно-исследовательская деятельность выделена как область освоения в знаково-символьной форме;
- научно-исследовательская работа включена в общение и совместную деятельность обучающего с обучаемыми.

Именно с учетом таких особенностей и должна осуществляться НИР на кафедре. Базисом данной работы выступает единство обучения и научно-исследовательской деятельности.

Реализация данной идеи стала прямым продолжением европейской концепции исследовательского образования, которая «представляет развитие в новых социокультурных условиях идей В. Гумбольдта и их дальнейшей трактовке Ю. Хабермасом в контексте коммуникативной рациональности. Это образование через научные исследования» [3]. Ее основные фрагменты – поисковая работа и активные методы обучения, а в качестве концептуальной основы сопровождения выступают принципы непрерывности, интегративности, диалогического взаимодействия, системности, открытости.

Такие практические и методологические основы не только способствуют формированию инновационного типа мышления, но и изменяют взгляд на традиционные образовательные конструкции. Например, оценка знаний приобретает иной ведущий акцент: она теперь используется как для самоанализа и само-

оценки преподавателем результатов своего труда, так и для побуждения студентов и учащихся к самопознанию, самооценке с целью усиления субъективации своего профессионального и личностного развития.

Условием успешного развития научно-исследовательской составляющей в работе кафедры должен стать комплексный подход к ее планированию и организации. Этот подход предполагает ряд требований:

- непрерывное участие социальных субъектов образовательного поля в научной работе;
- тесная взаимосвязь форм НИР;
- преемственность в научной деятельности по стадиям и уровням образовательного процесса;
- последовательность изучения и освоения методов и техники выполнения научных исследований;
- последовательное увеличение сложности и объема выполняемых научных работ;
- обязательность участия большинства образовательных субъектов в осуществлении комплексной системы научной деятельности;
- внедрение результатов НИР в практику;
- внедрение системы стимулирования для активных участников НИР и др.

Решение данного круга задач становится возможным при наличии базовых условий, к которым, несомненно, относится развитие непрерывного образования. Данная концепция стала ответом на вызовы современности, перед лицом которых оказались все социальные субъекты – от личности до государств и обществ.

Сегодня основное концептуальное понимание непрерывного образования связывается с формированием широкого круга образовательных потребностей социальных субъектов и созданием возможностей для их удовлетворения. В контексте такой трактовки становится очевидным отсутствие в реальных и потенциальных образовательных практиках ограничений во времени и пространстве.

В условиях непрерывного образования формируются новые научно-исследовательские практики, основанные на:

- четком концептуальном видении стратегии деятельности с учетом новых целей и принципов организации образования в целом;
- максимальной интеграции научно-исследовательской работы в образовательный процесс;
- обеспечении вертикальной и горизонтальной интеграции в НИР, в том числе и через использование кадрового потенциала учебных заведений разного типа на всех образовательных ступенях и формах;
- максимальном охвате субъектного поля образовательной деятельности и др.

НИР на кафедрах в условиях непрерывного образования приобретает свои особенности, которые связываются с повышением инструментальной значимости такого рода деятельности для социальных субъектов всех уровней. Данные особенности затрагивают ключевые «точки опоры» образовательных комплексов, начиная от сквозных теоретических идей и заканчивая всем разнообразием в практической деятельности. Именно поэтому успешность поиска и реализации НИРовских форм и их значимости связывается как с теоретическими конструктами, парадигмами, отвечающими потребностям современности, так и с новыми практическими решениями.

В настоящее время исследовательская концепция получила всестороннее научное обоснование и ряд технологических решений. Одно из них связано с ориентацией на основной приоритет образования – формирование и развитие исследовательского мышления в процессе обучения. Данная задача видится принципиально важной для реализации на кафедрах в экспериментальных комплексах непрерывного образования. Одним из них является Народная украинская академия (НУА), которая с 1998 года приказом Министра образования и науки носит статус экспериментальной площадки по отработке модели непрерывного образования. В данном комплексе принципы непрерывности и преемственности, интеграции и системности

образуют общую «матрицу», в рамках которой организуются все виды работы в учебном заведении, в том числе и НИР. Причем в контексте непрерывности образования – ключевой идеи НУА – сосуществуют привычные и новые организационные решения, позволяющие охватывать по вертикали и горизонтали максимальное количество групп социальных субъектов с их образовательными потребностями и способствовать развитию у них исследовательского мышления и компетенций. Например, кроме полной среднеобразовательной школы, университета с институтами аспирантуры и докторантуры, а также последипломного образования, с 2009 года в НУА функционирует группа по обучению и развитию «памперсников» – детей 1,5–2,0 лет и одновременно с этим стартовал проект «50+» – по обучению людей третьего возраста. Появление таких групп явилось реакцией на образовательные потребности, которые определяют необходимость развития или поддержания тех или иных личностных качеств и характеристик, в том числе и вызванных необходимостью социальной интеграции в новых условиях. Соответственно научно-исследовательские практики проходят адаптацию под участников этих проектов.

В рамках инновационной организации НИР важной, как уже отмечалось выше, выступает интеграция науки и обучения. В ходе ее реализации НИР становится составляющей обучения, в процессе которого находятся проблемы, определяются их границы и создаются новые альтернативы. «Исследовательское обучение двояким образом обогащает содержание образования: во-первых, знания поступают из исследований и их результатов в учебные программы, во-вторых, они непосредственно воспринимаются учеником из индивидуальной исследовательской деятельности либо от исследовательской работы коллектива – учебного или профессионального, – в котором он работает» [7, с. 24]. В результате, содержание обучения становится процессом, поскольку представляет собой продукт исследования неизвестного, а не трансляцию известного.

Наиболее ярко такие практики в современных учебных заведениях представлены в рамках авторских курсов, которые

отражают сферу исследования преподавателем-ученым той или иной проблемы (например, в НУА на кафедре социологии – «Рынок труда и управление занятостью», «Социально-экономические основы управления персоналом», на кафедре психологии – «Формирование имиджа организаций и частных лиц» и др.) или интегрированы в «стандартные» учебные дисциплины (например, «Методология и методы социологических исследований», «Социология образования», «Социология молодежи», «Социология управления» и др.).

В конечном итоге, реализация исследовательского обучения кафедрой – это создание идеологии исследовательского превосходства, основанного на идее обучения исследовательской деятельности. Результативность такой идеологии имеет широкий спектр оценочных параметров, распределяющихся как в рамках вуза, так и за его пределами: конкурсы научно-исследовательских работ, олимпиады, стипендиальные программы, конференции и семинары, реализация исследовательских проектов в учебном процессе и вне его, успешность трудоустройства и карьерного роста и др. Другими словами, предполагается, что все субъекты учебных заведений нового типа, благодаря включенности в реализацию идеологии исследовательского превосходства, значительно выделяются по указанным параметрам. Например, по такой характеристике НИР, как победы во Всеукраинских конкурсах студенческих научно-исследовательских работ в 2012 году Народная украинская академия на региональном уровне вошла в пятерку лучших вузов, ее студенты получили несколько стипендий государственного и регионального масштаба; в Центре занятости за все годы существования ХГУ «НУА» после окончания вуза не было зарегистрировано ни одного безработного.

Следует признать, что НИР на кафедре не может носить стихийный характер. Как показывает практика, именно планирование такой деятельности, ее перспектив и результатов помогают наиболее четко сконцентрироваться на принципиально важных направлениях научной работы и получить приращение знания в том русле, которое требует первоочередных исследований.

Безусловно, такая точка зрения не является бесспорной. Ее оппоненты утверждают, что исследовательские интересы должны быть разными – именно в этом и состоит творчество, благодаря которому рождаются новые идеи, концепции и инновационные решения. Однако, на наш взгляд, следует иметь в виду и тот факт, что на современном этапе развития науки (еще с конца XX века) значимый научный продукт все чаще становится результатом именно коллективного творчества. Ведь в современных условиях для его производства просто необходим учет не только имеющихся наработок в том или ином направлении, но и новых «продуктов», причем лежащих порой в разных дисциплинарных плоскостях. Поэтому и решить эффективно такого рода задачу, особенно если она не является узконаучной, в одиночку практически невозможно. Отсюда и возникает необходимость организации целенаправленной коллективной НИР на кафедре.

Кроме того, приращение научного знания сегодня ценно не только само по себе, но и возможностями его внедрения, практическим применением. Создание же такого знания вновь обращает нас к междисциплинарности, а значит и коллективному характеру научной деятельности.

В такой постановке вопроса одним из факторов, определяющих успех НИР, становится планирование данной работы. Причем данный вид планирования должен носить разноуровневый характер и иметь теоретическую основу.

С этим связана необходимость разработки концепции научно-исследовательской работы учебного заведения и включения в нее кафедральных приоритетов. Концепцией должны определяться первоочередные задачи НИР, основанные на миссии учебного заведения, его специфике, позиции на рынке образовательных услуг и т.д. с учетом его функционирования в условиях непрерывного образования. В ней должны быть сформулированы единые основы для всех субъектов образовательно-научной деятельности.

С собственным акцентом и целевым назначением была разработана Концепция и перспективный план научно-

исследовательской работы Народной украинской академии до 2020 года [10]. Такая концепция определяет основную тематику и направления НИР, принципы и формы, ожидаемые результаты и обеспечивает согласованность НИР между различными субъектами учебно-научного комплекса.

Следует отметить, что данный документ непосредственным образом связан с общей стратегией развития Народной украинской академии, и именно это, как показала практика, и определяет общий успех ее жизнедеятельности.

Кафедры непосредственным образом интегрированы в реализацию данной концепции: их общие темы и ежегодные планы обязательно соотносятся с общеуниверситетскими научно-исследовательскими интересами. Например, тема кафедры социологии – «Образование как ценность общества и личности» – непосредственно интегрирована в общую комплексную тему НУА «Формирование интеллектуального потенциала общества в современных условиях». В соответствии с ней осуществляются и диссертационные исследования, и публикация статей и тезисов, и подготовка магистерских и конкурсных работ студентов и школьников. На кафедре разработана сквозная тематика научных работ от Малой академии наук до докторских диссертаций.

Концептуальное видение и реализация научно-исследовательской работы на кафедрах НУА непосредственно связаны с принципом непрерывности в нескольких его основных опорных точках. Наиболее важная из них – создание условий для формирования и удовлетворения образовательных потребностей. Такое понимание непрерывного образования принципиально важно для осуществления НИР. Ведь оно предполагает учет разнообразных образовательных потребностей в различных плоскостях по горизонтали и вертикали (возрастной, профессиональной, плоскости таланта и др.). В результате, организация НИР в таком содержательном ракурсе позволяет реализовать системный взгляд на субъекты образовательного поля, механизмы формирования их потребностей и возможности реализации.

Еще одним элементом инновационной организации НИР на кафедрах НУА является смещение акцентов в ее целевых установках. Развитие интеллектуальных возможностей и способностей студентов и школьников выступает на первый план в качестве цели и результата обучения. «Интеллектуальные возможности обучаемых становятся средством освоения науки и культуры, на основе чего формируется профессиональная компетентность и в связи с этим внутренний источник активности студента. С учетом своих возможностей он анализирует мир и науку, профессию и условия жизни, а также результаты собственной деятельности. Только в этом случае формируется «Я-концепция» специалиста-исследователя, стержнем которого является профессиональная направленность» [4]. В такой интерпретации важнейшим становится не просто формирование студента как будущего профессионала, но и как личности, способной адекватно реагировать на нестабильность социальной реальности.

В данном контексте от кафедры требуется создание условий для формирования и реализации познавательных потребностей основных субъектов образовательного поля средствами НИР.

В этой связи важно отметить, что «основной предпосылкой новой концепции выступает кадровое обеспечение научного потенциала учебного заведения, причем такая политика должна обеспечивать мобильность использования научных кадров одновременно и в сфере образования, и в развитии самой науки и практики, а также подготовку молодых научных кадров и внесение в преподавание исследовательских методов обучения и воспитания» [4].

Использование такой идеи в НУА проявляется в двух аспектах: внутренний связан с диверсификацией НИРовских практик, их форм и результатов (диссертационные исследования, монографии, статьи, участие в конференциях, исследовательских проектах и т. д.); внешний – с привлечением к учебным занятиям специалистов-практиков, работой по программе «Гостевые профессора» и др.

Говоря о НИР в деятельности кафедры, важным представ-

ляется обращение к ее основным видам и формам, которые в условиях непрерывного образования сосуществуют друг с другом на равных. Прежде всего, отметим особенности НИР, характерные для разных субъектов образовательного поля (к ним можно отнести профессорско-преподавательский состав и научных сотрудников, учительский корпус, студентов, школьников; отдельную категорию составляют аспиранты и докторанты, для которых НИР выступает основным видом деятельности).

Следование ведущим тенденциям и постоянный поиск инновационных форм НИР для *преподавателей* определяется двумя основными факторами. Первый – как отмечал еще Ф. А. Дистервег, «без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механичности». В таком контексте НИР позволяет поддерживать свое профессиональное соответствие. Второй – мировые тренды, определяющие тот факт, что в мировых университетах существует тесная связь между научной работой и преподавательской деятельностью профессорско-преподавательского состава. Она определяет традиции политики опережающей подготовки кадров и позволяет американской и европейской образовательным системам оперативно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка знаний. Благодаря этому, преподаватели через НИР могут не только повышать свой уровень квалификации, но и находить разнообразные варианты самореализации, в том числе и в более выгодных экономических условиях профессиональной деятельности.

В результате, с каждым годом, благодаря реализации упомянутых форм, растет уровень острепенности преподавателей, качество статей и выступлений на конференциях. Только за последние пять лет преподавателями и аспирантами ХГУ «НУА» была защищена 21 диссертация (из которых две – докторские). Богатый опыт в этом отношении – у кафедры социологии, по которой ежегодно, начиная с 2005 года, защищаются 1–2 диссертации. Да и сами кафедры постепенно усиливают свой

научный потенциал через защиты диссертационных исследований самими преподавателями: например, если в 1998 году на кафедре социологии работало три штатных преподавателя с ученой степенью, то к 2012 году уровень остепененности кафедры составил 100%. Причем подготовлены большинство диссертаций под руководством более опытных коллег по кафедре.

С каждым годом растет число конференций, в том числе и международного уровня, на которых представляются результаты НИР преподавателей. Значительно возросло количество публикаций преподавателей кафедры в рецензируемых международных изданиях («Социологические исследования», «Advanced Research Journal» и др.).

Особенным моментом организации научно-исследовательской работы в НУА выступает то, что в ней принимают участие все субъекты образовательного поля, сформированного его непрерывностью. И поэтому, наряду с преподавателями, одной из ключевых категорий субъектов НИР выступают *учителя*. Организация их научных исследований ложится на плечи интегрированных кафедр, в состав которых учителя входят.

Для учительского корпуса исследовательская парадигма актуализирует принципы и формы исследовательских практик, которые направлены на формирование и развитие таких компонентов их профессиональной компетентности, как [5]: самостоятельность в профессиональной деятельности; способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения, умение осуществлять регулярный самоконтроль; умение адаптировать учебный материал и доступно изложить его ученикам; умение рационально организовать учебный процесс, побуждая учеников к активному освоению учебного предмета; постоянное стремление к самообразованию, поиску новых форм и методов организации учебного процесса; знание методологии научно-исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников;

постоянная рефлексия своей деятельности, способность критического самоанализа и самоконтроля; творческое отношение к труду – способность овладеть инновационными технологиями и внедрить их в учебный процесс; ответственность за выполнение профессиональных заданий.

Очевидно, что преподавательский и учительский интерес в науке чаще всего связан с развитием профессионализма в сфере своих научных интересов, возможностями повышения квалификации посредством решения научно-исследовательских задач.

Кроме преподавательского корпуса, в НИР экспериментального комплекса НУА вовлечены *школьники и студенты*. Как показывает практика, организация научно-исследовательской работы с этими категориями требует сочетания системности и дифференциации, ведь их потребности, личностные особенности, профессиональные интересы могут принципиально отличаться.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается их деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [8]. Поэтому выполнение исследовательских работ учащимися связывается с обладанием и развитием следующих основных компетенций: умение работать с рекомендованной литературой, критически осмысливать материал, четко и ясно излагать свои мысли. Соответственно, задача преподавателя – найти оптимальные формы обучения указанным навыкам и компетенциям, а кафедры – системно организовать научно-исследовательскую работу школьников, интегрируя их в различные ее формы. Например, по результатам осуществления исследовательского проекта в рамках МАН можно организовать подготовку публикаций, выступлений на студенческих конференциях или семинарах в учебной группе или кафедре. Такой подход позволяет реализовывать принцип непрерывности и комплексности в организации НИР, поддерживать мотивацию школьников на

достижения в развитии собственной личности будущего профессионала.

Студентам НИР дает возможность сформировать такие компетенции, которые готовят их к жизни в современном обществе: критическое мышление, анализ, аргументирование, решение проблем, принятие решений, управление проектами, планирование, координация, администрирование, сотрудничество [2]. Формирование этих сложных компетенций требует длительного времени; следовательно, оно должно начинаться со школьного образования. Именно поэтому категория школьников становится активно интегрированной в НИРовские практики НУА как экспериментального комплекса. Благодаря сквозным научно-исследовательским проектам и соответствующим формам работы в них, школьники в НУА имеют возможность намного раньше формировать те или иные базовые компетенции для будущей жизни.

Организация НИР студентов предполагает учет того, что она отличается от деятельности профессиональных исследователей тем, что:

- объем знаний студентов (особенно 1–2-х курсов) недостаточен для проведения основательных научных исследований;
- кроме научного исследования, студенты выполняют задания по целому ряду учебных предметов;
- исследовательская деятельность для большинства студентов не является основным видом деятельности.

Эти факторы создают определенные трудности для выполнения исследовательских работ студентами, но изменения в самом субъекте деятельности невозможны, если он не «включен» в процесс, стоит вне его. Задачей кафедры выступает обеспечение этой процессуальности.

Традиционно в области научно-исследовательской деятельности в высшей школе кафедры реализуют три основных направления научных исследований студентов: учебная научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа, выполняемая сверх учебных планов, и производственная научно-исследовательская работа [9].

Учебная научно-исследовательская работа студентов (УНИРС) представляет собой комплексную систему интенсификации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы студентов на протяжении всего периода их обучения элементов научной работы, направленных на повышение качества подготовки выпускаемых специалистов. Эта деятельность организуется педагогом и направлена на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов.

Преимуществами УНИРС является то, что при ее организации и проведении не требуется выделения большого объема специального времени; кроме того, учебно-исследовательская работа позволяет включать в творческий процесс всех студентов, что, в свою очередь, позволяет будущим специалистам за период обучения в вузе овладеть первоначальными навыками постановки, планирования и выполнения НИРС, что является обязательным компонентом в структуре требований к подготовке современных специалистов, а также настоящим требованием времени.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая сверх учебных планов, еще одно направление научно-исследовательской деятельности студентов. Она представляет собой комплексную систему участия студентов в формах научно-исследовательской работы, выполняемых субъектами научно-исследовательской деятельности сверх учебного времени. Такие формы НИРС, в свою очередь, непосредственно связаны с учебным процессом, однако имеют качественную специфику и собственную логику, основанную на принципах относительной самостоятельности, добровольности, заинтересованности.

Это направление НИР не включено в учебное расписание, основано на принципах самостоятельности и добровольности студентов. Поэтому организация такой работы со стороны кафедры требует больших усилий.

Производственная научно-исследовательская работа

студентов (ПНИРС) представляет собой комплексную систему участия студентов в научно-исследовательской работе, направленной на решение общественных и производственных задач с использованием технических и научных достижений, идей, принципов, способов в конкретных условиях практики и производства. Она является своеобразным практическим выражением знаний студентов. Оформлены результаты ПНИРС могут быть в разнообразных формах внедрения разработок в практику, особенно во время прохождения учебной производственной практики.

Безусловно, разделение НИР студентов на учебную научно-исследовательскую работу, научно-исследовательскую работу, выполняемую сверх учебных планов и производственную научно-исследовательскую деятельность весьма условно, поскольку все эти направления служат одной цели – формированию готовности специалистов к исследовательской работе, в том числе, выработке у них исследовательских умений, повышению творческой активности, углублению знаний по специальности и повышению качества профессиональной подготовки, развитию самостоятельности и т. п. качеств, необходимых для становления выпускников вузов как квалифицированных специалистов.

В современных условиях кафедры организуют различные формы НИР. Наиболее распространенными являются: выступления на конференциях, научных семинарах, участие в исследованиях, подготовка публикаций, работа научных кружков, проблемные группы, участие в тематических конкурсах на лучшую научную работу, олимпиады и др.

Следует иметь в виду, что формы НИР варьируются в зависимости от видов и направлений исследовательской работы. Так, к основным формам УНИРС относятся лекции, семинарские, лабораторные и практические работы, подготовка рефератов, докладов, курсовых и квалификационных работ.

Одной из массовых форм НИР студентов, выполняемой сверх учебного времени является участие в международных, всеукраинских, межвузовских, внутривузовских студенческих

научных и научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах.

Прогрессивной формой организации научно-исследовательской работы студентов являются научные проблемные группы, в которых студенты привлекаются к разработке проблемы, над которой работает научный руководитель группы. При кафедре может быть создано несколько научных проблемных групп. Научное руководство студентами осуществляют ведущие ученые кафедры. Они непосредственно направляют каждого члена проблемной группы; помогают подобрать тему с учетом его способностей и возможностей; определить объект исследования; рекомендуют соответствующую литературу; консультируют студента в работе над научной темой. Научный руководитель проблемной группы может знакомить студентов с теми фактическими материалами, над которыми он работает по своей научной теме, давать студентам задание по проведению соответствующей обработки собранных материалов, которые будут использованы в научной работе ученого-руководителя и студента-исследователя.

Формой, которая сочетает учебную и исследовательскую работу студентов, является проведение специальных научных семинаров при кафедрах.

Одной из форм приобщения студентов к НИР является работа в студенческих научных кружках. Студенческий научный кружок представляет собой творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими проблемами (по получаемой специальности или в рамках исследований кафедры), не включенными в общий учебный план.

В практике современных учебных заведений сложились два основных вида кружков: предметный научный кружок и научно-исследовательский кружок по специальности.

Предметный научный кружок имеет целью решение задач более высокой сложности, чем обычно решаемые в процессе обучения той или иной дисциплине по учебному плану.

Научно-исследовательский кружок по специальности может объединять только старшекурсников или быть смешанным.

В таких кружках студенты различных курсов обучения, обладающие соответствующими навыками исследовательского труда, разным уровнем способностей, приобщаются к исследованиям, ведут активную научную работу под руководством преподавателей, ассистентов или научных работников кафедры вуза по научной тематике этого подразделения. Научные кружки по специальности организуются преимущественно при выпускающих и профилирующих кафедрах в вузах любых профильных групп. К научно-исследовательским кружкам по специальности могут быть отнесены и комплексные научно-исследовательские кружки, объединяющие студентов старших курсов, которые ведут исследования по комплексным темам кафедры.

Существующие много лет кружки, собирающие участников разных возрастов, объединенных решением общих проблем, перерастают в научно-теоретические семинары, творческие лаборатории.

Перспективным направлением организации учебно-исследовательской работы является создание в высших учебных заведениях учебно-научных лабораторий, в которых ведутся научные исследования и одновременно организуется научно-исследовательская работа студентов. Кроме традиционных исследовательских функций сегодня они призваны решать задачи обеспечения когнитивной мобильности в образовательных сетях исследовательского типа, принимать участие в определении стратегических направлений развития образования, формировать необходимые компетенции через научно-исследовательскую социализацию и др.

Как показывает практика, в современном украинском образовании чаще всего представлены научные лаборатории, осуществляющие свою деятельность в рамках той или иной отрасли науки, подготовка по которой ведется в учебном заведении. Однако теоретические наработки и опыт экспериментального комплекса НУА показывают, что ценность сегодня обретают проблемные лаборатории, чья деятельность сосредоточена на исследовании одного круга проблем. В рамках такого

подхода в НУА с 2001 года функционирует лаборатория по изучению процессов становления и развития непрерывного образования. Ее особенностями выступает то, что она объединяет в своей работе представителей разных наук (социологи, психологи, историки, философы, экономисты) и организационно опирается на взаимодействие с Институтом высшего образования Академии педагогических наук Украины и областной администрацией. В ее работе принимают участие не только преподаватели различных кафедр, но и студенты.

Для развития научного творчества на кафедрах, в научных школах, важное значение имеют группировки вокруг ведущих ученых тех, кто интересуется научной тематикой, разработанной учеными и изъявляет желание работать вместе с ними. Такие объединения, в основу которых положена общность научных интересов, наиболее целесообразны. Их результаты находят свое отражение в научных публикациях, например, в монографиях.

Достаточно яркий опыт НУА в этом плане показывает, что эффективная работа по комплексной программе «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» становится возможной благодаря включению в нее ряда научных школ и направлений: «Изучение процессов становления и развития системы непрерывного образования», «История высшего образования на Слобожанщине», философия образования, социология образования, формирование личности в условиях социальных трансформаций, правовые основы деятельности структур частного образования, экономика образования и др.

Следует отметить, что в состав научных школ входят не только представители «вузовской науки», но и «школьной», а их планы включают формы и методы работы, охватывающие вертикаль от школы до профессорско-преподавательского состава через вуз, аспирантуру и второе высшее образование.

Сегодня, благодаря необходимости развития познавательной динамичности, перспективного видения, навыков самоорганизации и взаимодействия, на первый план выходит необходимость

когнитивной синхронизации личности с будущими параметрами общества. Ее инструментом должна выступать социализация научно-исследовательского типа, которая «предполагает создание такой образовательной среды, и в особенности методов обучения, которые воспитывают мышление, свободно ассимилирующее динамично меняющееся настоящее» [7, с. 22].

Реализация НИР на кафедрах в условиях непрерывного образования предполагает и определение сферы практических интересов вовлеченных в нее субъектов, а также востребованности этих результатов. Одним из отражений такой востребованности может являться *привлечение преподавателей к разработке программ развития региона* (например, представители НУА систематически принимают участие в рабочих группах по реформам образования Харьковского регионального комитета по экономическим реформам и Концепции экономических реформ по направлению «Образование» в Харьковской областной государственной администрации, по изучению деятельности Главного управления образования и науки областной государственной администрации по вопросу создания в системе образования Харьковщины условий для равного доступа к качественному образованию и др.); *подготовка докладных записок и рекомендаций* (например, «О состоянии частного образования в Украине» (в Министерство образования и науки (МОН) Украины), «К вопросу о стратегических направлениях развития гуманитарной политики Украины» (по заказу Главного управления образования и науки Харьковской областной государственной администрации (ХОГА), по изменению действующего образовательного законодательства (Закон о высшем образовании и другие нормативно-правовые акты) по заданию МОН и Ассоциации частных вузов; по вопросам развития академической мобильности (в Национальную академию наук Украины, МОН Украины), по вопросам занятости и трудоустройства молодежи (в Главное управление по делам семьи и молодежи ХОГА), для парламентских слушаний в Верховной Раде на тему «Стратегия гуманитарной политики современной Украины» (по заказу

ГУОН ХОГА) и др.); *разработка, внедрение методик* (например, система практических мероприятий по воплощению методов и механизмов экономического мониторинга системы образования в условиях Украины внедрена в практической деятельности МОН Украины в рамках разработки программы совершенствования системы финансирования образования; методика рейтингования учебных заведений в соответствии с системой критериев и индикаторов определения качества общего среднего образования внедрена в Купянске; направления, формы и методы исследования расходов и результатов образования Харьковского региона были использованы Главным управлением образования и науки Харьковской областной государственной администрации; проанализированные механизмы влияния экономических институтов на развитие образования и перспективы внедрения образовательных инноваций в Харьковской области были использованы Северовосточным научным центром НАН Украины и МОН Украины при выполнении научно-исследовательской работы «Организационно-экономические основы формирования и реализации региональной инновационной политики (на примере Харьковской области)» и др.). Данные и другие примеры подчеркивают практическую значимость научных разработок ученых НУА, что иллюстрирует взаимосвязь этого инновационного учебного заведения с внешней средой с целью поиска общих точек эффективного взаимодействия.

Такие результаты подтверждают общемировую тенденцию, в контексте которой «знание получает свою истинную социальную цену, дает прибыль и сверхприбыль; а когерентное взаимодействие с бизнесом обретает стратегическое значение с точки зрения конверсии знаний в конкретный продукт, процесс, технологию и продвижения культурных и социальных инноваций» [6, с. 22].

В целом, научно-исследовательская работа кафедры представляет собой комплекс различных форм деятельности, направленных на получение принципиально нового знания или его усовершенствование. Важнейшим фактором ее успешной

реализации могут выступать научные школы и направления, которые не столько систематизируют информацию, но и продуцируют новые идеи, концепции и прикладные пакеты знаний, которые способствуют развитию науки и практики.

В НИР на кафедре объединяются возможности реализации социальных субъектов и как будущих (или состоявшихся) профессионалов, и как личностей в широком плане. Именно в такой форме данные возможности раскрываются наиболее полно, поскольку научно-исследовательская работа позволяет гибко, в соответствии с потребностями учебного заведения и субъектов, вовлеченных в его жизнедеятельность, достигать поставленных целей.

Литература

1. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556 із змінами, внесеними згідно із Законом від 28 груд. 2014 р. № 76 // Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Bourgeois E. Developing Foresight for the development of Higher Education: Research Relations in the Perspective of the European Research Area (ERA) // Final report of the Strata-Etan Expert Group. – Brussels : European Commission, Directorate-General for Research. Unit RTD-K2, 2002. – 80 p.

3. Simons M. «Education Through Research» at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research // Journal of Philosophy of education. – Oxford : Blackwell Publishing, 2006. – Vol. 40, № 1. – P. 33–34.

4. Бергер С. А. Исследовательская деятельность преподавателя вуза как фактор реформирования высшего образования [Электронный ресурс] // Развитие теории научно-исследовательской деятельности преподавателя педагогического вуза в контексте непрерывного педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бергер Светлана Анатольевна ; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2001. – Разд. 2.2. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitiie-teorii-nauchno-issledovatel'skoj-dejatelnosti-prepodavatelja.html>

5. Исследовательская парадигма современного педагога. Информация для учителя [Электронный ресурс] // Pandiaweb.ru : соц. сеть. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/068/94046.php>
6. Карпов А. О. Исследовательская парадигма в образовании / А. О. Карпов // Инновации в образовании. – 2010. – № 7. – С. 12–32.
7. Карпов А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты / А. О. Карпов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 20–30.
8. Соколовская Н. В. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] / Н. В. Соколовская // Коллегам о химии и биологии. – Режим доступа: <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>
9. Овакімян О. С. Науково-дослідна робота як ресурс розвитку творчого потенціалу особистості студента : автореф. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Овакімян Ольга Сергіївна ; Харк. нац. ун-т внутріш. справ. – Харків, 2005. – 20 с. – Электрон. версия печ. публикации: <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/251>
10. Перспективный тематический план научно-исследовательской работы на 2006–2020 гг. Комплексная тема научных исследований: «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: исторические, экономические, политические, социокультурные аспекты и прогнозы – век XXI»: утв. на Ученом совете ХГУ «НУА» 25 сент. 2006 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2006. – 32 л.