

3. Віаніс-Трофименко К. Б. Компетентний учитель – запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу / К. Б. Віаніс-Трофименко // Управління школою. – 2006. – Серп. (№ 22–24). – С. 54–55.

4. Непрерывное образование в объективе времени : монография / [В. В. Астахов, В. И. Астахова, Е. В. Астахова и др. ; сост. Е. В. Астахова, Н. А. Лобанів] ; под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова ; Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр.. акад.». – СПб. ; Харьков, 2014. – 214 с.

*А. А. Булатбаева*

### **ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ УСТАНОВОК В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ**

Просвещение и воспитательная работа по формированию у студентов антикоррупционных установок являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

В декабре 2014 года была утверждена на уровне государства Антикоррупционная стратегия, цель которой – «вовлечение в борьбу с коррупцией общества путем создания нулевой терпимости к этому явлению через формирование антикоррупционной культуры» [1]. В нашей стране действует современное антикоррупционное законодательство, основой которого являются законы «О борьбе с коррупцией» и «О государственной службе», реализуется ряд программных документов, образован специальный уполномоченный орган, комплексно реализующий функции в сфере государственной службы и противодействия коррупции, активно осуществляется международное сотрудничество в сфере антикоррупционной деятельности.

Согласно документу, формирование уровня антикоррупционной культуры важно с детства воспитывать личность в духе казахстанского патриотизма и неприятия коррупции. Антикоррупционная этика и культура казахстанского общества должна формироваться в контексте идеологии «Мәгілік ел». Гармоничное сочетание традиционных духовных ценностей и лучших международных стандартов позволит воссоздать каноны правомерного поведения граждан. Тем не менее, Казахстан в 2014 г. в рейтинге стран мира по уровню восприятия коррупции занял 126 место [2].

Коррупция в образовании и борьба с ней вошли в разряд «вечно-зеленых» тем СМИ. Граждане, разделяя общепринятую позицию критики и неприятия коррупции, так или иначе, сами зачастую являются участниками коррупционных действий. Как показывает практика, простое увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию студентов о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции

В широком педагогическом смысле антикоррупционное воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции, в том числе и при осуществлении учебно-воспитательного процесса. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции [3].

Выделим ряд задач последовательно решаемых в нашем университете.

Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного модуля, в процессе усвоения Положения о студенте, Корпоративной этики университета, кодекса чести студента (Ст.1 и 5). Теоретическое обучение ориентирует обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности и обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий.

Компетентностно-ориентированный подход на которой построен весь учебный процесс университета также направлен на формирование антикоррупционных знаний. Ведь весь цикл образовательных дисциплин, задания промежуточного и итогового контроля способствуют критическому восприятию действительности; оценке ситуации; выработке своей независимой оценки ситуации; способности аргументировано отстоять эту позицию; способности брать на себя ответственность за свои действия.

Однако надо отметить, что формирование антикоррупционных установок становится наиболее продуктивным на основе использования, наряду с проведением лекций и семинаров, мощного потенциала и внеаудиторной деятельности студентов.

При интеграции аудиторной и внеаудиторной работы со студентами

и неформальном взаимодействии их с преподавателями создаются условия для актуализации знания и понимания права молодыми людьми; стимулируется ответственность за соблюдение правовых норм; решается проблема искоренения правового нигилизма и укрепления законопослушности.

В нашем университете таким потенциалом обладает Школа кураторов-эдвайзеров. Кураторы-эдвайзеры проводят большую работу по повышению внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов молодежи; воспитанию неприятия молодыми коррупция как явления.

В рамках воспитательной работы помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Активно используются игровое моделирование, дискуссии и дебаты.

К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. И в этой связи, исходя из того, что важным элементом антикоррупционного воспитания является система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Целесообразно было бы внедрить в учебный процесс такой практикум, как «Правила честной игры». Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации.

Большим потенциалом в антикоррупционном воспитании обладает Комитет молодежных организаций КазНУ им. аль-Фараби, которое активно работает в университете.

Представленность Органов студенческого самоуправления при решении вопросов материальной помощи, оказании льгот, распределении мест в общежитии, вся эта работа обеспечивает прозрачность и комплексное решение проблем коррупции в образовании. В рамках усиления антикоррупционного воспитания Студенческому сенату, Высшему Студенческому Совету Университета имени аль-Фараби можно было бы увеличить интерактивные мастер-классы, тематические опросники и конкурсы рисунка, презентаций, текстов на тему коррупции и видеоклипов.

Как известно, формирование антикоррупционных установок в образовании должно осуществляться как по вертикали, так и по горизонтали. Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей студентов. Горизонтальная интег-

рация предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждом курсе.

В университете горизонтальная интеграция представлена четко. А для усиления вертикальной интеграции необходима консолидация профессорско-преподавательского состава социально-гуманитарного блока для выработки единого понимания принципов проектирования содержания антикоррупционного образования.

Исключительное значение в процессе формирования антикоррупционных установок имеет активная жизненная позиция, нравственный пример самого преподавателя. Только высокий профессионализм преподавателей и менеджеров системы образования может обеспечить эффективность антикоррупционного образования.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в университете создана и работает Комиссия по этике, проводится ежегодный опрос «Преподаватель глазами студентов» и «Преподаватель глазами коллег». Наличие ценностных документов Академической политики, Положения о преподавателе Казахского Национального Университета имени аль-Фараби Кодекса корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. аль-Фараби, отражающих морально-нравственные принципы работы университета значительно повышают качество антикоррупционного воспитания.

В заключении, я хотела бы сослаться на слова Абу Насыр аль-Фараби: «У кого отсутствует воспитанность, тот находит приятными пороки, а обладающий воспитанностью находит приятными только блага. Закон – это путь к благам, и, следовательно, законодателю следует приложить усилие в укреплении воспитания. Если привычки и характер человека не являются законными, прекрасными и удовлетворительными, то он всегда будет в состоянии низости, безобразности, он будет отступником всякий раз по мере того, как будет порицать закон» [4]. Поэтому борьба с коррупцией через воспитание может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага.

### Литература

1. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015–2025 годы утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

2. Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных

технологий. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/corruption-perceptions-index/info> (дата обращения: 03.12.2014).

3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации / под ред. Е. Н. Барышникова. – СПб. : СПБАППО, 2010. – 56 с.

4. Юсубов Ж. К. Философия нравственного совершенствования Абу Насра аль-Фараби / Ж. К. Юсубов, Н. А. Джураева // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 335–337.

### *С. Б. Быстряцев*

#### **СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В жизни современной молодежи произошли качественные изменения. Они затронули отношения с семьей и друзьями, опыт, получаемый в системе образования и на рынке труда, в сфере досуга и образа жизни, то есть всего того, что дает им возможность утвердиться в качестве полноправных субъектов мира взрослых. Многие из этих изменений являются прямым следствием реструктуризации рынка труда, возросшей потребности в квалифицированной рабочей силе, гибких форм занятости и социальной политике, приведших к продлению того периода, когда молодые люди остаются зависимыми от своей семьи. В результате этих изменений сегодняшние молодые должны учитывать целый ряд рисков, до того не известных их родителям. При этом следует подчеркнуть, что данное обстоятельство не зависит от социального происхождения или гендера. Более того, эти изменения произошли за сравнительно короткий период, что затруднило адаптацию к ним и привело к усилению фактора неопределенности в процессе социализации личности. В свою очередь эта неопределенность является источником стресса и уязвимости.

Несмотря на то, что социальные структуры подверглись фрагментации, изменили свою форму и становятся все более неопределенными, жизненные шансы молодых людей всё-таки могут быть спрогнозированы при условии знания того места, который индивидuum занимает в социальной структуре. В реальной жизни социально-классовая и гендерная принадлежности остаются ключевыми для понимания жизненного опыта молодых людей.