

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Развитие современной педагогики характеризуется повышенным вниманием к внутреннему потенциалу человека, созданием образовательной среды, которая способствует творческому саморазвитию личности. Существующая острая потребность в подготовке интеллектуальных, инициативных специалистов с развитым творческим мышлением сопровождается возрастающей неудовлетворенностью образовательным процессом, который не уделяет должного внимания самостоятельной активности учащихся в развитии профессионально – значимых качеств и способностей. Сложность вопроса формирования компетенций учителя состоит в том, что ожидаемые компетенции не передаются по наследству, не формируются в информационном и просветительском режиме. Они должны быть взлелеяны непосредственным участием педагога. Поэтому самым оптимальным средством в системе профессионального развития будущих и реально работающих педагогов является вовлечение каждого в разработку комплекса разнообразных программ, которые реализуют базовые цели и ценности образования в собственном образовательном институте, разработка собственной личностной и профессиональной позиции [1]. Следует помнить, что эффективность деятельности зависит не только от полученных в высшем учебном заведении профессиональных знаний и умений, но и от уровня сформированной способности к дальнейшему профессиональному и творческому саморазвитию.

Под профессионально-творческим саморазвитием понимается интегративный творческий процесс сознательного личностного становления, который обеспечивает дальнейшую творческую самореализацию в профессиональной деятельности и способствует повышению эффективности труда педагога. Как способы профессионально-творческого саморазвития мы рассматриваем творчество и интеллектуально-педагогическую активность, направленную на саму себя [2].

Эффективность реализации процесса профессионально-творческого саморазвития в условиях инновационного учебного заведения обеспечивается выполнением таких условий:

- Соответствие между требованиями общества к профессиональным и личностным качествам специалиста и реальными возможностями педагогической системы обеспечивать эти ожидания.

- Определенная организация педагогического процесса в учебном заведении и творческая личность преподавателя.

- Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей именно к процессу постоянного профессионально-творческого саморазвития.

Представляется возможным выделить определенный простор творческого саморазвития личности, который располагается в многомерном пространстве личностных качеств, ценностей, способностей. В качестве основных направлений профессионально-творческого развития и способов повышения эффективности труда педагога мы рассматриваем саморазвитие, творчество и интеллект. В качестве показателей можно отметить:

- для саморазвития – самореализация, самообразование, самоорганизация, самопознание;

- для интеллекта – логика, вербальные способности, смысловая память, аналитическое мышление;

- для творчества – творческое воображение, образная память, актерское мастерство, интуиция [2].

Роль учителя в мире меняется, выходит за рамки простого ретранслятора определенной суммы знаний. Современный педагог является организатором образовательно-познавательного пространства развития учащихся. И именно поэтому его компетентность должна быть связана с высоким уровнем культуры, что является необходимым условием эффективной педагогической работы.

Обязательным условием компетентности учителя является инновационная культура, умение создавать новое при сохранении традиций преемственности. Использование инновационной культуры учителем может проявляться по-разному. Это прогрессивные изменения в педагогическом процессе, его составляющих: изменения в целях учебно-воспитательного процесса (личностное развитие каждого ребенка); изменение стандартов образования; использование информационных технологий в обучении; изменения в методах и формах обучения.

Учителю необходимо стремиться к формированию умений и навыков, которые позволят ему защитить свои достижения инноватора. Педагог с высокой инновационной культурой должен быть готов быть непохожим на других; соблюдать баланс между творческой смелостью и самокритичностью; верить в победу и достижение лучших результатов при использовании инноваций; быть терпимым в общении с коллегами

и оппонентами при публичных защитах собственных инновационных идей и технологий.

Инновационное мышление непосредственно зависит от уровня профессионализма инноватора, способности к анализу новой информации, деятельности направленной не на адаптацию, а на поиск и развитие нового. Важным для педагога является формирование позитивного мышления.

На становление учителя, формирование его инновационной культуры влияют разнообразные факторы, как внешние так и внутренние. К внешним можно отнести изменения в политической и социально-экономической сферах общества, новейшие концепции обучения и воспитания детей, достижения педагогической отечественной и зарубежной науки .

К внутренним факторам относятся определенные качества личности учителя, особенно те из них, которые влияют на формирование инновационной культуры педагога. Также к внутренним факторам относят: настроенность на перемены, потребность в постоянном повышении профессионального мастерства, осознанное желание в создании гармонии как в профессиональной, так и личной жизни; стремление стать мастером своего дела, высокий уровень духовности.

Несмотря на то, что в реальной практике не каждый педагог является новатором и инноватором, деятельность любого учителя можно рассматривать как инновационную систему, способную к постоянному обновлению, открытую к новому педагогическому и ученическому опыту, к изменениям в системе потребностей учащихся и потребностей общества. Система работы учителя в инновационном режиме позволяет объединять традиционное и новое в построении и образовательного пространства, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, изменяться и импровизировать, совершенствоваться и обновляться.

Таким образом, инновационная деятельность и профессиональное совершенствование учителя выступают одним из главных условий модернизации современного отечественного образования.

Литература

1. Костенко М. А. Критерії та показники професійно-творчого саморозвитку майбутнього учителя / М. А. Костенко // Проблеми професійної педагогічної діяльності : зб. наук. пр. / М-во мистецтва та культури України, Обл. метод. каб. учб. закл. мистецтв та культури. – Київ, 2002. – С. 59–63.

2. Назарко О. І. Інноваційна діяльність та професійне вдосконалення вчителя в контексті модернізації освітнього простору / О. І. Назарко //

Вчені. зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Харків, 2007. – Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. – С. 121–132.

3. Левчук О. Тенденції інноваційного розвитку навчального закладу / О. Левчук // Завуч : всеукр. газ. для заст. дир. навч. закл. – 2012. – № 3 (477), лют. – С. 20–24.

О. С. Пономарьов

ЖИТТЄВО-ЦІННІСНІ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Світ стрімко змінюється, життя ускладнюється, перш за все завдяки його технологізації. Все це зумовлює нові вимоги до освіти, насамперед до вищої школи. Складні та вкрай суперечливі реалії сьогодення вимагають істотного підвищення якості підготовки студентів не тільки як фахівців, але й як особистостей. Визначальною умовою успішного виконання цього надзвичайно відповідального завдання постає якість науково-педагогічного складу. Вона є його інтегральною характеристикою, яка поєднує професійну компетентність викладача в певній сфері, бездоганне володіння ним методикою викладання, педагогічну майстерність, загальну і професійно педагогічну культуру. Крім того, якість викладача вищої школи передбачає його соціальну компетентність, високу моральність і відповідальність, чітку психологічну спрямованість на педагогічну діяльність та інші професійно значущі особистісні риси і якості.

Однак чи не найважливішим атрибутом педагога сьогодні має вважатися ціннісне сприйняття ним своєї професії, яке впливає не тільки з глибокого усвідомлення ним її істотної суспільної значущості, але й з того, що за словами Г. С. Сковороди, вона є саме його «сродною працею». Дійсно, через свій вплив на своїх учнів чи студентів, багатократно посилений їхніми майбутніми діями, їхньою моральністю, порядністю й відповідальністю педагогові вдається хоча б трошки сприяти поліпшенню самого суспільства і взаємовідносин між людьми. Іншими словами, його плідна цілеспрямована діяльність сприяє особистісному розвитку його вихованців та вдосконаленню світу, що має приносити самому педагогові глибоке моральне задоволення. Воно ж можливе тільки у тому разі, коли професія і професійна діяльність виступають для нього, дійсно, вкрай важливими життєвими цінностями.

Сьогодні ціннісне ставлення до педагогічної діяльності, до освіти взагалі набуває особливого значення через таку цілісну сукупність обставин. По-перше, прискорення науково-технічного прогресу, розробка і впро-