

*О. И. Назарко*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе представления об успешности человека претерпевают серьезные изменения: смещаются параметры критериев его успеха, их наполненность, содержание и др. Наряду с этим, успех стал рассматриваться как мозаичное явление, в котором можно использовать разные параметры для разных социальных акторов. И это актуализировало вопросы совмещения данных представлений и стратегий по их достижению.

Проблемы такого совмещения особенно актуальны для учителей как актора, постоянно соприкасающегося с разными системами представлений об успешности, их постоянной сменой в течение своей профессиональной карьеры и «примерки» на себя этих параметров. Ведь каждое новое поколение учеников (и их родителей) измеряет профессионализм учителя своими мерками; общество предлагает некоторые универсальные критерии; а сам учитель как сложившаяся личность также имеет собственные убеждения относительно этого. И довольно часто, особенно в современном обществе, эти системы вступают в противоречие между собой. Более того, как отмечают ученые, «в настоящее время система образования, осуществляемая в русле личностно-развивающегося подхода, нуждается в педагогах с новым типом мышления и расширенным ролевым репертуаром» [2]. И в этой связи, на наш взгляд, важно интегрировать особые характеристики в феномен профессионализма учителя, его профессионального потенциала. К ним, прежде всего, можно отнести умение критически оценивать потребности социальных акторов, их позитивные и негативные интенции, а также возможности бесконфликтной интеграции разных ценностных систем в едином образовательном поле. А для этого крайне важным видится собственное развитие учителя как активного социального субъекта.

По мнению самих учителей, как показало наше исследование<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Сотрудниками коммунального высшего учебного заведения «Харьковская академия непрерывного образования» в октябре 2015 года под руководством автора был проведен опрос учителей-предметников 10–11 классов Харьковской области (украинского языка и литературы, истории, математики, иностранного языка). Было опрошено 827 учителей. Из них 85,0% женщин и 15,0% мужчин.

основными критериями оценки своего квалификационного уровня они видят совершенное владение предметом (81,4%). Далее следуют: непрерывное повышение квалификации (57,4%), уровень учебных достижений учащихся (41,7%) и использование новейших научных материалов в учебном процессе (41,3%). Уже первый взгляд на данные позиции позволяет говорить о потенциале разных типов образования для успешности учителя в его профессиональной деятельности.

Как отмечают ученые, «в связи с расширением самого понятия образования стали выделять три основных типа процессов обучения: формальное, неформальное, информальное» [3]. И связано такое отношение к образованию с его новой (а вернее сказать теперь нынешней) концепцией образования – концепцией непрерывного образования. В ее рамках, наряду с формальным обучением, рассматриваются «неформальное» и «информальное». Коммюнике Комиссии Европейских Обществ «Обучение взрослых: учиться никогда не поздно» от 23 октября 2006 года определяет, что основной задачей стран содружества является формирование таких общественных систем, которые делают возможным признание и валидацию неформального и информального обучения [5]. Признание данного факта для повышения профессионального уровня учителей видится нам принципиально важным.

Рассмотрим все три основные составляющие обеспечения формирования и развития профессионального потенциала современных учителей.

Как уже отмечалось, учитель на старте своей профессиональной деятельности имеет в определенной мере сложившийся профессиональный потенциал, который создает основу его профессиональной деятельности на всю жизнь. Как показало наше исследование, формальная составляющая развития учителя сохраняет свою значимость как константа. Так, 55,5% учителей считают, что именно качественное дипломное образование максимально влияет на уровень профессионализма учителя. Еще 22,9% считают такое влияние сильным. Только 7,9% опрошенных учителей убеждены, что дипломное (формальное) образование оказывает слабое влияние на профессионализм учителя.

Этот блок оценок подчеркивает значимость формального образования учителя в формировании его профессионального потенциала. Предполагается, что формальное обучение происходит в образовательных учреждениях в организованном структурированном контексте и ведет к сертификации. Однако на сегодняшний день очевидно, что без дополнительных образовательных практик учитель не может полноценно реализовать свои основные функции. Поэтому в качестве таких механизмов рассматриваются неформальное и информальное образование.

Первые работы по исследованию неформального образования появились в 70-х гг. XX в. «Исследование американской концепции неформального образования показывает, что развитие данного феномена идет в основном не «сверху» – от теоретической концепции и программ ее реализации; а «снизу» – от самой динамично изменяющейся жизни и познавательных потребностей людей, требующих для удовлетворения все новых и разнообразных образовательных услуг. Поэтому неформальное образование гуманно по своей природе, так как обращено к человеку, его интересам и потребностям» [3].

Неформальное обучение осуществляется вне образовательных учреждений и обычно не ведет к официальной сертификации. Однако «неформальное обучение системно, в нем определены цели, результат обучения, продолжительность обучения» [1].

Для учителей доминирующей формой такого образования является повышение квалификации. Как показало наше исследование, современные учителя придают этой форме образования большое значение. Так, 24,0% учителей считают, что без качественного последипломного образования невозможно осуществлять профессиональное развитие. 62,3% убеждены, что последипломное образование – одна из основ профессиональной деятельности педагога. И только 13,7% уверены, что для достижения успеха в жизни последипломное образование не является необходимым.

Таким образом, очевидно, что, наряду с формальным образованием, учителя осознают потенциал неформального образования для развития своего профессионального потенциала.

Относительно информального образования отметим, что это понятие было окончательно введено к концу 1980-х гг. «Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в кругу семьи или в свободное время. Сам термин «информальный» говорит нам о том, что такое обучение происходит без процедурных формальностей. Информальное обучение во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах его социальной активности. В этом смысле, уже не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были» [4].

Информальное образование это часто спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности человека в насыщенной культурно-образовательной среде. «Информальное образование подвержено спонтанности, случайностям и базируется на жизненном опыте

человека, который накапливается в повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности и превращается в образовательный потенциал общества» [2]. И в этой связи важным видится видение учителями этой составляющей в развитии своего профессионального потенциала.

Как показал наш опрос, информальные образовательные механизмы в развитии профессионального потенциала современного учителя занимают второе место из трех рассматриваемых нами групп (см. рисунок).

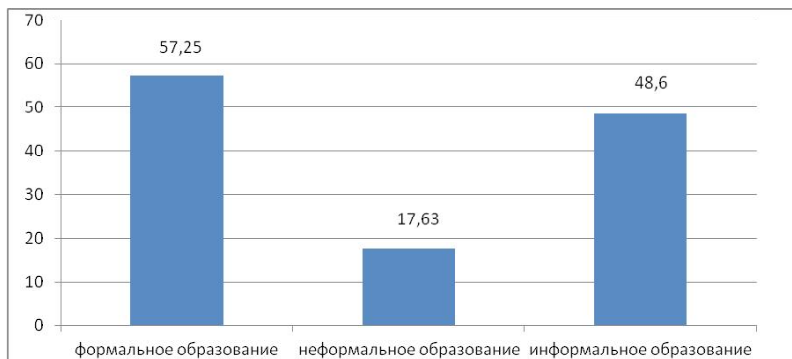


Рис. Соотношение формального, неформального и информального образования как механизмов развития профессионального потенциала учителя

При этом к формальным механизмам мы отнесли обучение в вузе и подготовку учеников по предметам для ВНО. К неформальным – получение последипломного образования, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, а к информальным – собственный практический опыт, обмен опытом с коллегами, публикации в профессиональных изданиях и подготовку учащихся к различным конкурсам.

Очевидно, что именно неформальное образование требует сегодня повышенного внимания со стороны всех субъектов образования. Ведь оно, как показал опрос, в наименьшей степени видится учителям как эффективное для развития своего профессионального потенциала.

В целом можно говорить о том, что для решения современных задач образования учитель стоит перед вызовом активного развития своего профессионального потенциала, что можно осуществить только путем взаимодействия всех трех типов образования – формального, неформального и информального.

## Литература

1. Бугайчук К. Л. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение [Электронный ресурс] / К. Л. Бугайчук. – Режим доступа: <http://bugaychuk.blogspot.com/2013/06/blog-post.html>.
2. Гибадуллина Ю. М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального образования [Электронный ресурс] / Ю. М. Гибадуллина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–10. – С. 2253–2257. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35929>.
3. Горшкова В. В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека: [Электронный ресурс] / В. В. Горшкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2014/64336.htm>.
4. Формальное, неформальное, информальное образование: что это и как с этим в мире? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gurt.org.ua/articles/28484/>.
5. European Inventory – Validation of non-formal and informal learning: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecotec.com/europeaninventory>

*М. А. Нестерова*

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В наши дни система образования сталкивается с невиданными за всю ее историю вызовами. В современном мире происходит лавинообразный рост информации, которую человечество не в состоянии эффективно осваивать без специальных познавательных технологий, которые еще называются когнитивными. Их появление связано с тем, что современное информационное общество, или общество знаний, требует новых компетенций, которые позволят не только эффективно усваивать информацию, но и эффективно принимать решения и действовать на ее основе. Это трансверсальные компетенции, или «навыки 21 века», без которых уже невозможно успешно действовать в сложной социо-экономической реальности. Их формирование и имплементация является одной из важных задач образовательной политики [4].