

образования взрослых, будут проходить в направлении профессионализации педагогов УТВ путем расширения знаний в области андрагогической дидактики. И хотя, скорее всего, полностью не удастся формализовать профессиональную подготовку и отбор преподавателей для УТВ, их элементарная подготовка станет решающим фактором. Более формальные требования можно выдвигать по отношению к преподавателям, работающим по формуле «50+». В итоге может оказаться, что такие специализации на педагогических факультетах, как дошкольное образование и образование старших лиц, станут основными в этой области знаний.

*В. П. Козыренко, К. С. Барашев*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Одними из основных инновационных направлений в системе высшего образования является широкое внедрение во все формы обучения информационно-коммуникационных технологий, а также методов и средств дистанционного обучения в органическом сочетании с практикой очной подготовки [1]. Методически обоснованное и целесообразное применение информационных средств для образовательных инноваций должно происходить с учетом и при наличии в учебном заведении основных условий успешной интеграции информационных технологий в производственную деятельность и учебно-воспитательный процесс, а именно:

1. Достаточный уровень программно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

2. Наличие информационной образовательной среды, которая представляет собой единую систему, включающую компьютерные и сетевые средства, системное и профессиональное программное обеспечение, электронные обучающие и методические ресурсы, Интернет и другие компоненты. Информационная среда должна постоянно развиваться в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса и развитием самих информационных технологий.

3. Постоянное совершенствование информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения.

Последнее условие может оказаться решающим в решении задач, связанных с эффективным применением информационных ресурсов

учебного заведения. Решение этих задач требует от кадрового потенциала широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационных средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационных технологий в методической среде преподаваемого предмета, производственной деятельности.

Для успешного формирования информационной компетентности кадрового потенциала учебного заведения необходимо:

- иметь продуманную систему повышения квалификации, способствующую постоянному совершенствованию знаний;
- сформировать мотивированное и осознанное стремление к использованию информационных технологий;
- обеспечить переход от обучения к самообучению.

Формирование информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения направлено на решение следующих задач:

- формирование единой системы информационных ресурсов для всех образовательных уровней;
- создание системы информационной поддержки деятельности совета, ректората, факультетов, структурных подразделений;
- обеспечение защиты информации и персональных данных;
- обеспечение функционирования системы государственного образовательного реестра и внедряемых средств электронного управления в производственную деятельность учебного заведения.

Традиционное рассмотрение в качестве субъектов развития информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения только преподавателей и учителей требует пересмотра. Проникновение информационных технологий во все сферы деятельности учебного заведения требует отдельного рассмотрения следующих групп кадрового потенциала учебного заведения:

1. Администрация.
2. Преподаватели и учителя.
3. Сотрудники подразделений академии.
4. Преподаватели профильных кафедр по информационной подготовке.
5. Сотрудники, работающие непосредственно с системой государственного образовательного реестра и внедряемыми средствами электронного управления

Каждая группа, кроме базовой подготовки, имеет свои особенности, связанные с уровнями требуемых знаний и навыков в области инфор-

мационных технологий, в том числе по вопросам информационной безопасности и защиты персональных данных.

Для анализа состояния информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения необходимо обратить внимание на зарубежный опыт и стандарты, отражающие лучшие мировые практики. В качестве базовых требований к информационной компетенции следует принять стандарты, разработанные в Международном обществе информатизации в образовании ISTE (<http://www.iste.org/>).

Стандарты ISTE:

- представлены отдельно для преподавателей, администрации и ИТ-специалистов учебного заведения;
- включают четыре содержательных блока: технологический, социально-этический, педагогический, профессиональный.

Профессиональный уровень предполагает наличие знаний и умений:

- в использовании и доступе к лучшим учебным и исследовательским ресурсам, создании учебных on-line материалов при профессиональном on-line обучении;
- в использовании информационных технологий для администрирования учебного процесса;
- коммуникации с коллегами и другими профессионалами;
- в использовании коммуникационных технологий для развития коммуникативных компетенций обучающихся.
- в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, новейших сервисов Интернет.

Следует отметить и изменения в содержании требований к информационной компетенции учителей и преподавателей. Содержательная часть требований направлена в основном на развитие коммуникативных компетенций и умение применять в учебном процессе современные сервисы Интернет.

Повышение информационной компетенции администрации учебного заведения должно осуществляться в соответствии с основными направлениями управленческой деятельности:

1. Разработка общего видения комплексной интеграции технологий в целях содействия распространению передового опыта и поддержки в рамках всего учебного заведения целенаправленных изменений, направленных на использование цифровых ресурсов.

2. Руководство процессами разработки и внедрения информационных технологий в стратегические планы развития информационной среды.

3. Поддержка современных форм цифрового обучения, которые обеспечивают базовое и профессиональное образование на всех образовательных уровнях.

4. Обеспечение формирования насыщенной личностно-ориентированной информационной среды обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся.

5. Организация стратегического партнерства с другими учебными заведениями с целью системного улучшения процесса обучения с использованием информационных ресурсов.

Основными формами развития информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения следует считать:

1. Самостоятельное развитие информационной компетенции с методическим и консультативным обеспечением преподавателями информационных кафедр.

2. Повышение эффективности системы обмена опытом применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе – взаимопосещения, педагогические мастерские, межкафедральные и общеакадемические семинары.

3. Выполнение плана повышения квалификации с внедрением результатов в учебную и производственную деятельность.

4. Активное участие в семинарах (вебинарах), проводимых ведущими разработчиками аппаратных средств и программных продуктов.

С целью повышения информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения сообразно потребностям и функциональными обязанностями и в соответствии с современным уровнем развития информационных технологий профильными информационными кафедрами должны быть разработаны соответствующие программы.

### **Литература**

1. Козыренко В. П. Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательной и научной работы в системе непрерывного образования / [В. П. Козыренко] // Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков, 2011. – Разд. 2.2.1. – С. 130–139.