

воспитания в современной России / Н. В. Перунова // Омские областные Рождественские образовательные чтения «Традиционные ценности и современный мир». – Омск, 2013. – С. 333–336.

3. Перунова Н. В. Воспитательная система как фактор развития культуры / Н. В. Перунова, В. И. Филатов // Русская философия как ценностная основа воспитания духовности и субъектности личности : сб. науч. ст. 6 Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург 15–16 окт. 2009 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – С. 389–411.

М. А. Красуля

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АВТОРИТЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Приобщение студентов к физической культуре в большой степени зависит от носителя этой культуры, и таким носителем должен стать преподаватель физического воспитания.

В современных условиях к преподавателю физического воспитания в вузе предъявляются определенные **педагогические требования**, а именно: высокий уровень нравственного самосознания; наличие педагогического образования; широкий идейно-политический кругозор; устойчивые морально-волевые качества; интерес к современным достижениям в педагогике и психологии; высокий общий культурный уровень; умение управлять собой в любых условиях; хорошие организаторские способности; умение руководить коллективом и пользоваться авторитетом у своих учеников [1].

Специальные требования к преподавателю физического воспитания: знание теоретических и методических основ физического воспитания, медицинского контроля; знание современных научно-методических достижений по преподаваемому виду спорта; умение выбрать наиболее способных к данному виду спорта студентов; способность планировать перспективную подготовку, учитывая индивидуальные особенности занимающихся; умение воспитывать у своих учеников стремления регулярно заниматься спортом.

Осуществление учебного процесса по физическому воспитанию (или тренировочного процесса) невозможно без наличия авторитета у преподавателя физического воспитания. Именно от отношения к личности преподавателя зависит успешность воспитательного влияния, качественная передача информации от преподавателя к студенту,

и, в конечном итоге, значимость для студентов дисциплины «Физическое воспитание».

Авторитет преподавателя не возникает сам по себе. Чтобы вести за собой студентов, преподавателю необходимо постоянно работать над собой.

Рассмотрим составные части педагогического авторитета преподавателя [2]:

1. Высокий профессионализм, эрудиция как общая, так и в области физического воспитания. Преподаватель должен обладать достаточным объемом знаний, чтобы информировать студентов по вопросам здорового образа жизни, физического совершенствования, формирования физических умений и навыков. Также необходимо владение всем тренировочным инструментарием, знание методик проведения занятий, принципов формирования мотивации к этим занятием, знание физиологии и многое другое. Здесь главной задачей становится – собрать все эти знания в единое гармоничное целое.

При этом общая эрудиция преподавателя не менее важна. «Если человек, который овладел той или иной профессией, остается в своем узкопрофессиональном мире, то он много теряет как личность, неминуемо сужается его профессиональный диапазон, поскольку качества, которыми обладает специалист, обогащаются за счет смежных, а временами, прямо противоположных видов деятельности» (Ю. Азаров) [3].

2. Соответствующий уровень внутренней культуры, который предполагает наличие такта, выдержки, воспитанности, последовательности своих требованиях, единство слов и действий преподавателя. От преподавателя требуется определенное терпение, чтобы сочетать будничную работу с решением стратегических задач. При этом важно сохранение «мажорного» стиля работы, способствующего максимальному проявлению физических возможностей своих учеников.

3. Яркое проявление своей индивидуальности и наличие собственного мнения и позиции. Нельзя завоевать авторитет у учеников, если преподаватель подвластен каким-либо стереотипам и плывет по течению, является конформистом. Талантливый педагог традиционно привлекает своих учеников именно непохожестью на других. При этом важно не только иметь собственную позицию, но и уметь мужество ее защитить в необходимых ситуациях. В противном случае очень легко потерять ранее приобретенный авторитет.

4. Доброжелательность и любовь к своим ученикам. Известный критик С. Соловейчик писал: «Психолог исследует психику, философ исследует этику: они устанавливают и сообщают истины, необходимые

для грамотного воспитания. Но воспитывает человек, который любит. В любви – правда. Правда не в научных истинах, а в любви! Педагогика – это наука про искусство любить детей».

О любви к детям много говорят и пишут. Однако по-настоящему ее может чувствовать только тот педагог, который делает это без лишнего слов, не акцентируя на этом внимание. При этом любовь может прятаться и под внешней суровостью и требовательностью. Если эта любовь искренняя, то воспитанники сами ее почувствуют. Опыт многих преподавателей свидетельствует, что, если мы ругаем ученика, но он знает, что преподаватель любит его и желает ему добра, то это огорчает, но не ранит его и заставляет исправиться. «Если учитель имеет лишь любовь к ученикам, как отец или мать, то он будет лучше того учителя, который прочитал все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель объединяет в себе любовь к делу и любовь к ученикам, он – совершенный учитель» (Л. Н. Толстой).

5. Наличие педагогического такта. Это означает аккуратность и наличие чувства меры в общении, Умение общаться так, чтобы не унижить, не оскорбить, не задеть гордость ученика. По мнению социолога В. Шубкина «бестактность – это, прежде всего, глупость, умственная лень, узость мышления...».

Характеристикой качества работы преподавателя физического воспитания служит его способность сформировать в группе особую атмосферу, способствующую инициативному и творческому выполнению заданий.

6. Обязательное для преподавателя физического воспитания поддержание собственной физической формы. Это должен быть человек, сам оздоровивший себя и имеющий свою программу оздоровления. Такие преподаватели могут передать свой опыт студентам, служить им образцом и вдохновлять их на собственное физическое совершенствование.

7. Кроме вышеуказанных составляющих авторитета преподавателя, можно отметить и другие: положительное эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом; владение технологиями партнерства, умение общаться с учениками на паритетных основах (в разумных пределах); неформальный подход к выполнению своих профессиональных обязанностей; наличие уместного чувства юмора.

Выводы. Без наличия авторитета у преподавателя невозможно успешно решать вопросы физического воспитания студентов.

Авторитет преподавателя физического воспитания невозможно

навязать насильственно. Он возникает в результате оценки опыта преподавателя, его разносторонности, эрудиции, честности, беспристрастности и увлеченности своей работой.

Литература

1. Красуля М. А. Современные требования к физкультурно-спортивной деятельности в вузе / М. А. Красуля // Трансформация социальных функций образования в современном мире : материалы междунар. науч.-практ. конф., Харьков 17-18 февр. 2015 г. – Харьков: Изд-во НУА, 2015. – С. 221–224.

2. О значении авторитета в воспитании // История педагогики в России : хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М., 2002. – 400 с.

3. Каплінський В. В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури : навч. посіб. / В. В. Каплінський, І. О. Асаулук. – Вінниця, 2014. – 294 с.

Н. И. Литвин

УЧИТЕЛЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Слово «учитель» приобрело в наши дни широкий обобщающий смысл. Так называют выдающихся мыслителей, оказавших влияние на развитие общества, создавших свои школы, направления во всех областях духовной сферы, имеющих своих учеников, последователей.

Профессия учителя является одной из самых сложных в наши дни, немногие решают стать учителем и посвятить себя детям. Но, к счастью, есть и те, кого не пугают условия работы.

Быть учителем – очень ответственная задача. Ведь именно от него мы получаем знания, которыми пользуемся в дальнейшем. И знания эти должны быть верными, глубокими и полезными. Наверное, каждый преподаватель хочет, чтобы ученик добился больших успехов в изучении именно его предмета и во взрослой жизни даже превзошел своего учителя. Это будет означать то, что педагог сумел научить всему, что умеет сам.

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, Великим учителем китайцы называли Конфуция. В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» – обращается к нему ученик. «Обогати ее», – отвечает учитель. «Но она и так богата.