

Г. Н. Зобова

СЕРТИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель.

К. Д. Ушинский

В современных социально-политических и экономических условиях развития Украины происходят значительные перемены в системе образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

Как известно, Президентом Украины был подписан указ «Об объявлении 2016 года Годом английского языка в Украине». В наше время знание английского языка становится скорее нормой (компьютерная, экономическая и политическая терминология базируются на английском языке) и можно говорить об английском языке как, о языке международного общения [1].

Министерство образования и науки Украины уже разрабатывает мероприятия по изучению языков гражданами страны, среди которых организация языковых курсов на базе высших учебных заведений, преподавание предметов на английском языке, увеличение количества кружков по изучению языков, проведение олимпиад и конкурсов, развитие практики обмена учениками и студентами между учебными заведениями Украины и странами с государственным языком – английским. Наряду с этим планируется улучшение законодательства в сфере образования и проведение оценивания госслужащих. Инициатива подразумевает также внедрение большего количества теле- и радиопрограмм

по обучению английскому языку и транслированию фильмов на языке-оригинале с украинскими субтитрами. Об изучении иностранных языков сказано в Коалиционном соглашении и Стратегии-2020 [1].

Нет сомнения в том, что решение данных задач требует повышения качества образования.

Понятие качества образования представляет собой сбалансированное соответствие образования (как результата) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам, стандартам. Качество образования предполагает, прежде всего, качество педагогических кадров и качество преподавания [2].

Одним из путей повышения качества преподавания в средней школе, в том числе, и иностранных языков, является введение системы аттестации педагогических кадров. Важным фактором повышения квалификации для учителей иностранного языка является сертификация [3].

Сертификация – процедура подтверждения уровня компетентности педагога требованиям соответствующего стандарта. В целом, сертификация (лицензирование) учителей – это довольно распространенная мировая практика, которая зависит от системы управления школами. Можно выделить две такие системы: централизованная (Япония, Норвегия и др.) и либеральная (США, Канада, Великобритания). При централизованной системе учитель не может работать в школе, не имея сертификата. В Канаде, а также в США, каждая провинция и штат устанавливает свои требования к тестам сертификации (лицензирования).

Министерством образования и науки Украины предоставлено видение системы сертификации учителей общеобразовательных школ, которая будет введена в Украине после принятия нового закона «Об образовании». Характерной чертой сертификации учителей иностранных языков общеобразовательной школы является то, что подобная практика существует и ее не надо придумывать. Необходимо лишь распространение данной процедуры на учителей средней школы с соответствующим оформлением. Одной из особенностей является то, что добровольная сертификация учителей будет проходить в независимых учреждениях сертификации каждые 5 лет. После принятия закона «Об образовании» заработная плата учителя будет зависеть от уровня его квалификации. Кроме того, учителям будет предоставлено право самостоятельно выбирать место и способ повышения квалификации.

Для учителей английского языка как иностранного разработаны следующие кембриджские сертификации: ТКТ, CELTA и DELTA [4].

ТКТ – международный кембриджский тест для учителей английского языка любого разряда, то есть его может сдавать как опытный, так

и начинающий специалист. ТКТ тестирует профессиональные знания учителей английского языка с целью повышения уверенности в себе и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Тест состоит из нескольких модулей, четыре из которых обязательны и три в соответствии со специализацией.

Обязательные разделы теста ТКТ:

Модуль 1: основы преподавания английского языка (Background to language teaching), 80 вопросов на 80 минут.

Модуль 2: планирование (Planning for language teaching), 80 вопросов на 80 минут.

Модуль 3: контроль в классе (Classroom management), 80 вопросов на 80 минут.

Модуль 4: практика преподавания (Practical – Assessment of teaching competence), один урок 40 минут или два урока по 20 минут.

CELTA – кембриджская сертификационная программа для учителей английского языка, обладающих небольшим опытом преподавания английского языка. Ежегодно тест CELTA выбирают для себя более 10 000 учителей английского языка. Участником программы можно стать при условии владения английским языком на уровне C1 или выше (upper-intermediate/advanced).

Сертификация CELTA включает в себя следующие разделы:

1. Учителя и ученики – контекст урочной деятельности (Learners and teachers, and the teaching and learning context).

2. Суть преподаваемого языка (Language analysis and awareness).

3. Работа над аспектами: аудирование, письмо, речь, чтение (Language skills: reading, listening, speaking and writing).

4. Использование ресурсов для планирования урока (Planning and resources for different teaching contexts).

5. Работа над собой (Developing teaching skills and professionalism).

Итоговых экзаменов по сертификационной программе CELTA нет.

DELTA – кембриджская сертификационная программа высшего уровня для опытных учителей английского языка с совершенным владением английским языком (proficiency).

Сертификация DELTA проводится по следующим разделам:

1. Понимание английского языка, методологии его преподавания, ресурсы, используемые учителями английского языка (Understanding Language, Methodology and Resources for Teaching).

2. Творческий подход, профессионализм преподавания (Developing Professional Practice).

3. Практика и специализация в области преподавания английского

языка (Option 1: Extending Practice and ELT Specialism, Option 2: English Language Teaching Management) [4].

Следует отметить, что профессиональная деятельность учителя иностранного языка неразрывно связано с его внутренней и внешней культурой. Какие же особенности, связанные с профессиональной деятельностью, должны быть присущи внешней и внутренней культуре учителя иностранного языка? Отвечая на этот вопрос необходимо выделить такие профессиональные качества учителя иностранного языка:

1. Преподаватель этого предмета должен быть знатоком не только в области методики преподавания иностранного языка, но и в области культуры одной или нескольких зарубежных стран, народы которых говорят на том или ином языке, изучаемом учениками.

2. Учитель этого предмета должен в учебном процессе выполнять функцию носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, показывать учащимся различные аспекты культуры других стран, содействовать их осмыслению и приобщению к ценным сторонам этой культуры..

3. Являясь носителем культуры страны изучаемого языка, учитель этого предмета должен, в частности, владеть принятыми в стране нормами поведения, то есть он должен не только знать иностранный язык, но и владеть культурой речи на этом языке, выражающейся в культуре речевого поведения, в богатстве, точности и выразительности речи, в соблюдении речевого этикета. Все это необходимо также учитывать в процессе сертификации учителей иностранного языка [5].

В заключение, необходимо подчеркнуть, что на пути внедрения сертификации учителей общеобразовательных школ еще много препятствий, но обратного пути нет. Повышение качества преподавания иностранного языка является одной из важнейших задач современной школы.

Литература

1. Polyglot [Electronic resource]. – Mode of success: <https://2poliglot.com/rublog/142>.

2. Ленская Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е. А. Ленская // *Вопр. образования.* – 2008. – № 4. – С. 81–85.

3. Дзямко С. С. Атестація педагогічних кадрів як механізм управління якістю освіти / С. С. Дзямко // *Упр. шк.* – 2003. – Квіт. (№ 10). – С. 27–31.

4. Cambridge English Language Assessment [Electronic resource]. – Mode of success: www.cambridgeesol.org.

5. Редько В. Як забезпечити в навчанні іноземної мови ефективне

функціонування системи: учитель – підручник – учень / В. Редько // Інзем. мови в навч. зал. – 2004. – № 4 (10). – С. 62–68.

О. А. Иванова

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА

Состояние системы высшего образования в стране является одним из конкурентных факторов повышения интеллектуального, экономического и культурного уровня общества и определяет возможности реализации стратегических задач структурных рыночных преобразований. Качество системы высшего образования во многом определяется состоянием кадрового корпуса образовательных систем. Главное целевое предназначение системы образования – сохранение, трансляция и трансформация культуры – реализуется, прежде всего, самими носителями этой культуры, каковым является кадровый потенциал вуза, поэтому анализ, оценка и разработка стратегии его развития в настоящее время имеют особую актуальность.

Формирование кадрового потенциала вызывает необходимость использования новых научных подходов их подготовки в учебных заведениях. Развитие кадрового потенциала вуза является целенаправленным процессом преобразования состава, структуры и качества профессорско-преподавательского персонала, приводящего к новому состоянию вуза как системы. При этом развитие кадрового потенциала вуза должно носить детальный всесторонний комплексный характер, чтобы обеспечить достижение главных целей организации. Поэтому, в настоящее время назрела необходимость в разработке всесторонней стратегии развития кадрового потенциала вуза, которая представляет собой систему планов, норм, организационных, административных, экономических и иных мероприятий, реализация которых начинается с выявления потенциальных возможностей в сфере управления людьми и с определения тех направлений в работе с персоналом, которые должны быть усилены для успешной реализации стратегии вуза.

Одной из ключевых задач в ходе совершенствования этого процесса в современных условиях является усиление интеграции науки и образования. Такая интеграция имеет важное значение, поскольку