



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для студентов II курса
факультета «Социальный менеджмент»

Издательство НУА

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для студентов II курса
факультета «Социальный менеджмент»

Харьков
Издательство НУА
2016

УДК 316.354(072+075.8)
ББК 88.840р30
П78

*Утверждено на заседании кафедры социологии
Народной украинской академии.
Протокол № 7 от 21.12.2015*

Автор-составитель *Н. П. Гога*
Рецензенты: *канд. пед. наук Т. Ф. Бочарникова*
канд. социол. наук Т. В. Зверко

Програма та методичні рекомендації містять інформацію про основні завдання психолого-педагогічної практики, етапи її організації та зміст, а також завдання для студентів, які проходять практику в шкільних та дитячих оздоровчих таборах, обласних та міських центрах соціальних служб для молоді.

П78 **Программа** и методические рекомендации по прохождению психолого-педагогической практики : для студентов 2 курса фак. «Социальный менеджмент» / Нар. укр. акад., [каф. социологии ; авт.-сост. Н. П. Гога]. – Харьков : Изд-во НУА, 2016. – 20 с.

Программа и методические рекомендации содержат информацию об основных задачах психолого-педагогической практики, этапах ее организации и содержании, а также задания для студентов, которые проходят практику в школьных и детских оздоровительных лагерях, областных и городских центрах социальных служб для молодежи.

УДК 316.354(072+075.8)
ББК 88.840р30

© Народная украинская академия, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическая практика студентов факультета «Социальный менеджмент» - неотъемлемая составляющая программы подготовки специалистов в области социологии управления и деятельности в сфере человеческих ресурсов организации.

Содержание и организация практики определяются Положением о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины, учебным планом специальности, программой безотрывной подготовки студентов, требованиями образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров.

Основной целью проведения психолого-педагогической практики для студентов II курса является активизация, отработка, закрепление, углубление знаний, полученных в ходе усвоения учебных дисциплин, таких как общая психология, социальная психология, психодиагностика, педагогика, психология девиантного поведения, теория социальной работы и т.д.

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций студентов по применению полученных знаний о психологических особенностях личности детей разного возраста, структурированию детского коллектива, изучению способов разрешения конфликтов, проведению психодиагностических исследований, рассмотрению способов работы с различными типами проблемных граждан, знанию структуры органов социальной защиты, составлению рекомендаций и т.д.

1. Цели, задачи и принципы практики.

Психолого-педагогическая практика студентов II курса факультета «Социальный менеджмент» (специальность «Социология») обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки специалистов в сфере «Человек-Человек», подготовки будущих социологов, позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки по таким базовым дисциплинам, как «Педагогика», «Общая психология», «Теория социальной работы», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения»; отработать на практике методики, рассмотренные в рамках курса «Психодиагностика».

Психолого-педагогическая практика предусмотрена учебным планом в 4-м семестре. Руководство практикой осуществляется преподавателями психологических дисциплин кафедры социологии ХГУ «НУА».

Основными принципами организации практики являются:

- 1) связь практики с изученными теоретическими курсами;
- 2) связь практики с социальным контекстом, соответствие ее содержания и организации требованиям, предъявляемым в современном социуме к специалистам социальной сферы (психологам, педагогам, социальным работникам, специалистам по социальной защите и т.д.);
- 3) комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей психологических, педагогических и социологических дисциплин;
- 4) дифференциация и индивидуализация содержания и организации психолого-педагогической практики с учетом индивидуальных особенностей студентов и конкретных условий баз практики.

Основными задачами практики являются:

- 1) воспитание профессионально значимых качеств личности специалиста социальной сферы;
- 2) формирование ответственного отношения к получаемой профессии;
- 3) закрепление и обогащение психологических, педагогических и социологических знаний в процессе их использования при решении конкретных социально-педагогических задач;
- 4) знакомство с современным состоянием социальной сферы (структуры служб социальной защиты и внеучебной организацией работы с детьми в летний период);
- 5) формирование и развитие профессиональных компетенций.

Во время прохождения практики студенты должны приобрести практические умения и навыки в следующих направлениях деятельности:

- сотрудничества с коллективом базы практики (ДОЛ, школьный лагерь, служба по делам семьи и молодежи) и ее основным контингентом (детьми, клиентами социальных служб и т.д.);
- подготовки и проведения мероприятий воспитательной направленности;

- анализа особенности развития детского коллектива;
- использования методов социально-психологических и педагогических исследований (наблюдение, естественный эксперимент, тестирование, проективных методик, социометрии);
- анализа результатов психологических исследований и применения их в организации учебно-воспитательного, консультативного процесса.

2. Организация психолого-педагогической практики.

Организация психолого-педагогической практики студентов на базах практики осуществляется лабораторией планирования карьеры.

Прохождение практики возможно в:

1. школьных лагерях;
2. детских оздоровительных лагерях;
3. Харьковском областном центре социальных служб для молодежи (ХОЦССМ).

В период прохождения практики студенты знакомятся с организацией и системой работы соответствующих подразделений, участвуют в полном цикле подготовки и проведения психологических исследований, работают педагогами-организаторами.

Специфика этой работы требует от студентов:

- психолого-педагогического мышления;
- знания возрастных закономерностей развития психических процессов;
- понимание индивидуальных процессов различий в темпераменте, характере, способностях, самосознание детей (клиентов);
- умение проводить психолого-педагогическую диагностику личности и коллектива;
- владение навыками ведения беседы, активного слушания, разрешения межличностных конфликтов в коллективе;
- умения разработки и проведения мероприятий, а также составления конкретных практических мероприятий по оказанию помощи в социальной адаптации детей и подростков;
- владение коммуникативными и организационными навыками;
- строгого соблюдения правил охраны труда и пожарной безопасности, обязательного прохождения вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.

3. Содержание практики.

В зависимости от места прохождения практики студент получает задание по сбору и обработке психолого-педагогического материала. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке работ на конкурсы, конференции, круглые столы и т.д.

Во время практики студент обязан вести дневник, в котором следует:

а) проводить психолого-педагогический анализ каждого дня работы в лагере или в ХОЦССМ (с анализом проблем клиентов), отмечая при этом достижения и неудачи в работе, анализируя собственное поведение в конкретных ситуациях, способствующее или препятствующее выходу из конкретной ситуации;

б) отмечать конкретные виды выполняемых работ, проведенных мероприятий, прилагать сценарии мероприятий или методики тестирования;

в) записывать все наблюдения за отдельными детьми и группами (или поведением клиентов во время беседы), анализируя возможные причины и мотивы поведения в той или иной ситуации (недопустимо ограничиваться только констатацией тех или иных фактов и событий).

г) записывать действия, предпринимаемые для разрешения выявленных проблем и их результативность.

4. Формы и методы контроля.

Студент-практикант обязан не позднее срока, определенного учебным планом, представить на кафедру:

- письменный отчет;
- дневник практики, оформленный и подписанный руководителями практики;
- отзыв-характеристику с базы практики.

Отчет по практике защищается во время зачета, который принимается представителями кафедры и деканата, а также ЛПК. Обязательно наличие презентации, иллюстрирующей ход практики.

5. Критерии оценивания.

Оценка по итогам практики состоит из следующих критериев:

- 1.Посещение базы практики (контролируется руководителем);
- 2.Своевременность подачи отчета;
- 3.Полнота анализа и научная обоснованность выводов;
- 4.Соответствие отчета требованиям по оформлению и структуре;
- 5.Логичность и структурированность доклада;
- 6.Форма презентации отчета на защите;
- 7.Ответы на вопросы комиссии;
- 8.Творческий подход к решению выявленных проблем.

Оценка «**отлично**» предусматривает:

- высокий уровень выполнения функциональных обязанностей, отдельных поручений и заданий, отсутствие замечаний и нарушений за время прохождения практики;

- подготовленный в соответствии с требованиями и предоставленный в срок отчет по практике с обязательным наличием практических рекомендаций по результатам практики;

- во время защиты практики демонстрацию глубокого понимания специфики выполнения функциональных обязанностей, видения практических шагов в разрешении проблем, обнаруженных во время практики.

Оценка «хорошо» предусматривает:

- хорошую оценку за выполнение функциональных обязанностей, отдельных поручений и заданий, незначительные замечания за время прохождения практики;

- подготовленный в соответствии с требованиями и предоставленный в срок отчет по практике;

- во время защиты практики демонстрацию глубокого понимания специфики выполнения функциональных обязанностей, видения практических шагов в разрешении проблем, обнаруженных во время практики.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает:

- удовлетворительную оценку за выполнение функциональных обязанностей, отдельных поручений и заданий, несколько существенных замечаний за время прохождения практики;

- подготовленный в соответствии с требованиями и предоставленный в срок отчет по практике;

- во время защиты практики демонстрацию понимания специфики выполнения своих функциональных обязанностей.

6. Требования к составлению отчета.

Для обобщения материалов, собранных студентами в период прохождения практики, и подготовки отчета отводится 5 дней. Общий объем отчета 20-25 страниц набранного текста.

Оптимальной считается структура отчета, которая включается в себя следующие разделы:

1. Введение (2-3 стр.), в котором студент описывает место прохождения практики, перечисляет проведенные мероприятия, использованные диагностические методики.

2. Основной раздел (10-20 стр.), в котором:

- приводится краткий сценарий проведенных мероприятий, делается их критический анализ; отмечаются успехи, достижения, организационные недостатки; намечаются пути устранения психолого-педагогических недочетов, допущенных при проведении мероприятий;

- приводятся психолого-педагогические наблюдения, которые включают результаты психологической диагностики, гипотезы о причинах тех или иных

личностных особенностях ребенка или подростка, которые подтверждаются или опровергаются результатами тестирования; описываются беседы с ребенком или клиентов и их социальным окружением в рамках, а также изменения в личности и поведение;

- анализируется структура детского коллектива (исследование проводится с помощью метода социометрии);

- на основании данных психологической диагностики составляется портрет ребенка, отряда, группы детей, клиента социальных служб.

3. Заключение (2-3 стр.), которое представляет собой итоговую часть отчета и содержит совокупность выводов (наиболее важные и актуальные результаты исследования); комплекс практических рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем детского коллектива или клиентов.

Выводы и практические рекомендации являются демонстрацией овладения студентом навыками самостоятельной практической деятельности и психолого-педагогической диагностики, а также основами психологического консультирования. Рекомендуются отметить те трудности, с которыми студент столкнулся во время практики, поделиться своими предложениями по поводу организации практики.

Об уровне сформированности профессиональных умений и навыков студентов могут свидетельствовать следующие критерии:

- качество работы;
- степень самостоятельности в выводах и рекомендациях;
- характер трудностей и варианты их решений в ходе выполнения заданий;
- степень удовлетворения от качества выполнения теоретической и практической части практики.

Заключительная часть.

Содержит общие выводы о целях, задачах практики и анализ достигнутого, сжатое описание того, что студент узнал за время практики, и какие задачи ставит перед собой по результатам проделанной работы.

Приложения к отчету по практике.

Могут содержать таблицы социометрических исследований, других методик, примеры результатов проективных методик (рисунки, сочинения и т.д.) сценарии проведенных мероприятий, план-сетку мероприятий ДОЛ, планы работы ХОЦСМ, фотографии, иллюстрации и другие документы, которые, по мнению, студентов позволяют глубже раскрыть результаты практики и доказать ее эффективность для формирования профессиональных компетенций.

7. Список рекомендованной литературы.

1. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000. – 320 с.
2. Бондаровська В. М. Особливості підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу : допомога кризовим сім'ям / В. М. Бондаровська, О. Я. Куриленко, Т. В. Гуцаленко. – К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. – 103 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с
4. Докторович М. О. Соціально-психологічна робота з проблемними підлітками / М. О. Докторович, Г. Л. Рурик, І. А. Хозраткулова. – К. : Редакції загально педагогічних газет, 2013. – 125 с.
5. Красновский В.Н. Структура самосознания в опыте социального пространства подростка / В.Н. Красновский // Практик. психологія та соц. робота. – 2012. – № 11. – С. 68–72.
6. Лабораторный практикум по возрастной психологии личности: учебно-методическое пособие / Сост. Е. Г. Власенкова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 168 с.
7. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
8. Мусенова Э. А. Диагностика индивидуальных стилей мышления учащихся: методическое пособие/Э. А. Мусенова, М. А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 28 с.
9. Основы социально-психологических исследований / под. общ. ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарика, 2007. – 334 с.
10. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
11. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
12. Семків І.І. Адаптація методики Ш. Шварца "Портрет цінностей" українською мовою / І.І. Семків // Практик. психологія та соц. робота. – 2013. – № 1. – С. 12–28.
13. Холод О. М. Комунікаційні технології : підручник : затв. МОНмолодьспорту України як підручник для студ. ВНЗ / О. М. Холод. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 211 с.
14. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.

Титульный лист.

ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
факультет «Социальный менеджмент»
кафедра социологии

ОТЧЕТ

о прохождении психолого-педагогической практики

В _____

студента группы СМ-21

Руководитель практики
от предприятия:

от вуза:

Дата сдачи отчета по практике

«___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Подпись руководителя практики

Харьков

201__

Метод социометрии.

Дж. Морено разработал методику для выявления параметров микро-структуры отношений в группе, которая позволяет выявить:

- социометрический статус, реальное место субъекта в неофициальных межличностных взаимоотношениях группы (показателем межличностного статуса является количество выборов субъекта товарищами по группе);
- эмоциональную экспансивность личности (отношение личности к группе), показателем которой является число выборов, сделанных этой личностью по направлению к группе;
- структуру межличностных взаимоотношений в исследуемой группе (в том числе наличие отдельных группировок);
- уровень реального авторитета руководителей группы;
- соотношение официальной и неофициальной структуры группы.

Социометрическая процедура предполагает анализ осмысленных ответов членов группы на ряд вопросов типа: "С кем бы Вы хотели...?" (вместе проводить свободное время, выполнять определенную деятельность, остаться в группе при ее реформировании и т.п.). У исследуемых спрашивают не об отношениях, а об их желании выполнять совместно какую-нибудь деятельность. Социометрические вопросы называют КРИТЕРИЯМИ ВЫБОРА.

Различают двойные и одинарные критерии выбора. Двойной критерий предполагает возможность взаимного выбора. Например, выбор товарища для совместной работы. Одинарный критерий либо исключает, либо в меньшей степени предполагает такую возможность (например, выборы актива группы).

Критерии могут быть как положительными, предполагающими объединение людей в какой-то деятельности, так и отрицательными, предполагающими отвержение.

Чаще всего число выборов ограничивается 3 - 5 людьми. Социометрический опрос может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Чем младше испытуемые, тем предпочтительнее индивидуальная форма работы. Обязательно установление доверия исследователя с группой.

Процедура социометрического теста состоит из двух шагов:

- 1) инструктажа тестируемой группы;
- 2) социометрического опроса.

ИНСТРУКЦИЯ:

«Мы занимаемся исследованием межличностных отношений, в связи с чем будет проведен небольшой опрос. На листе бумаги напишите свою фамилию; после того, как вам будет прочитан вопрос, поставьте номер вопроса и запишите ответ на него. Вопросы касаются выбора партнера для какой-либо совместной деятельности, ситуации. Причем, при ответе на вопрос необходимо сделать не менее трех выборов среди членов отряда. Первый выбор означает того, кого вы выбрали в первую очередь, второй – во вторую и т.д.

Учитывая некоторую деликатность предложенных вам вопросов, результаты выборов, которые вы сделаете, в вашей группе оглашаться не будут. Просьба работать самостоятельно и давать откровенные ответы».

Социометрический опрос может проводиться с использованием раздаточного материала (анкеты). Анкета может иметь следующий вид:

Пример социометрической анкеты.

ФИО _____ дата _____ отряд _____

1. Кого бы ты пригласил на день рождения

Во-первых _____

Во-вторых _____

В-третьих _____

2. С кем бы ты хотел готовиться к отрядному выступлению?

Во-первых _____

Во-вторых _____

В-третьих _____

Первичная обработка результатов социометрии.

Результаты социометрического опроса в группе 20-30 человек заносятся в социоматрицу, которую составляют по каждому критерию отдельно (см. Таблица 1.1.).

Заполняют матрицу следующим образом. На пересечении с номерами колонок тех, кто выбирает и тех, кого выбирают, ставят знак (+) в случае положительного выбора и знак (-) в случае отрицательного. После заполнения матрицы делают подсчеты выборов, взаимных выборов, отклонений, взаимных отклонений, безразличных отношений (пустые клеточки). Итоговые числа подсчетов отображают в соответствующих графах социоматрицы.

Кроме количественно-качественной обработке желательным является рассчитать индекс сплоченности группы:

Сплоченность группы ($C_{гр}$) рассчитывается так:

$$C_{гр} = \frac{\text{число пар с взаимным выбором}}{\text{общее число возможных пар}},$$

Хорошим показателем сплоченности, является 0,6 и больше; коэффициент ниже 0,4 свидетельствует либо о первичном этапе формирования группы, либо проблемах ее функционирования. В детском коллективе рекомендуется проводить социометрию в начале и конце смены для анализа динамики развития коллектива.

Наглядное представление о внутригрупповых взаимоотношениях дает социограмма (Рисунок 1.).

Социоматрица.

Кого выбирают	1	2	3	4	...
Кто выбирает					
1.					
2.					
3.					
4.					
....					
сумма (+)полученных выборов					
сумма взаимных (+)выборов					

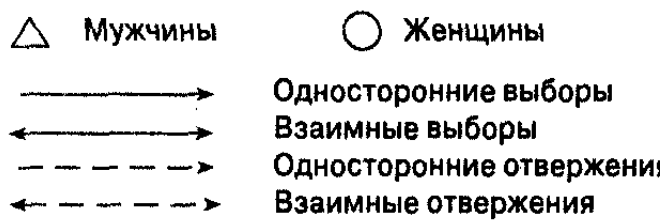
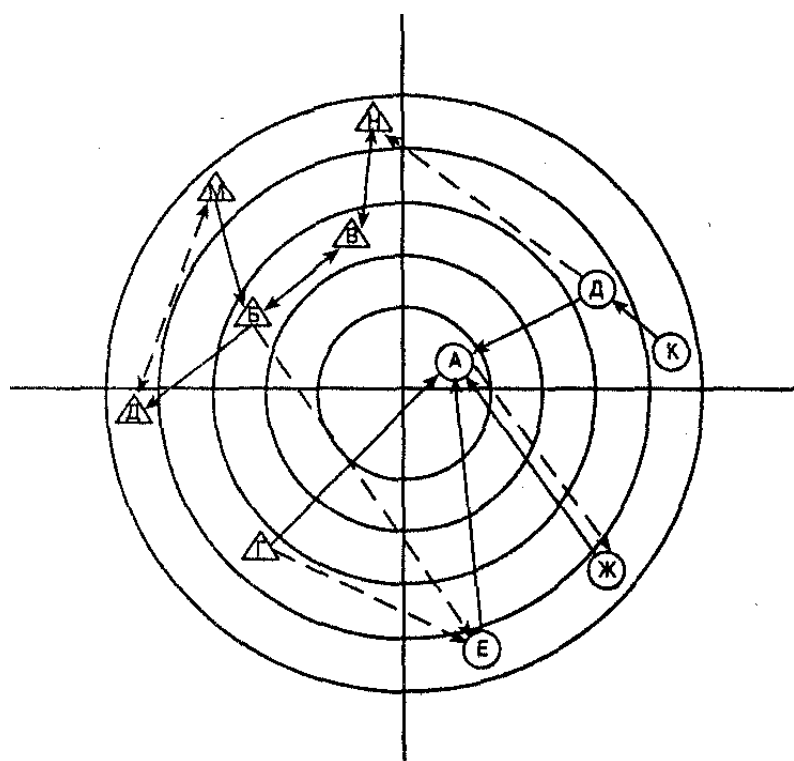


Рисунок 1. Пример социограммы.

Выделяют следующие позиции личности в группе в зависимости от ее статуса:

1. **Звезды** - получившие наибольшее количество выборов.
2. **Предпочитаемые** - наиболее приобщенные к группе, имеющие положительные контакты с ее лидером, вращающиеся вокруг звезд.
3. **Принятые** - имеют взаимные контакты с предпочитаемыми.
4. **Непринятые** - часто это те, кого в группе положительно не выбирают, но они делают выбор.
5. **Пренебрегаемые (аутсайдеры)** могут иметь отрицательные выборы
6. **Изолянты** - не имеющие никаких выборов и сами никого не выбирающие.

Наивысшим статусом в группе характеризуется ее лидер и/ или руководитель. Выдвижение в лидерскую позицию обусловлено эффективностью вклада члена группы в решение групповой задачи (т. е. в сферу инструментальной активности группы) или в сферу эмоциональной активности группы. Соответственно указанным сферам рассматриваются две лидерские роли: роль инструментального (целевого) и роль экспрессивного (эмоционального) лидера.

При анализе статуса члена группы, его положения в группе необходимо обращать внимание на следующие показатели:

1. Общее количество полученных положительных выборов по каждому критерию. Это свидетельствует о том, насколько группа принимает данного члена в аспекте, сформулированном в конкретном критерии выбора.

2. Количество положительных выборов, которые делает сам. Использует ли при этом все разрешенные выборы, либо нет. Показатель свидетельствует о стремлении анализируемого человека к контактам в данной группе, о круге желаемого общения, симпатиях.

3. Количество взаимных положительных выборов. Свидетельствует об удовлетворенности общением. При этом важен порядок положительного выбора человеком членов группы. Если взаимные выборы фиксируются именно с тем членом группы, который в первую очередь выбран человеком, то удовлетворенность общением выше и так по нисходящей.

Также для всей группы можно провести экспресс-диагностику уровня сплоченности группы по методу Сишора.

Определение уровня групповой сплоченности по методу Сишора.

Групповая сплоченность – это параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов, баллы за выбранный ответ суммируются.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе:
 - 1) чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
 - 2) участвую в большинстве видов деятельности (4);

- 3) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
 - 4) не чувствую, что являюсь членом группы (2);
 - 5) живу и существую отдельно от нее (1);
 - 6) не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представлялась такая возможность (без изменения прочих условий)?
- 1) да, очень хотелось бы перейти (1);
 - 2) скорее перешел бы, чем остался (2);
 - 3) не вижу никакой разницы (3);
 - 4) скорее всего, остался бы в своей группе (4);
 - 5) очень хотел бы остаться в своей группе (5);
 - 6) не знаю, трудно сказать (1)
3. Каковы взаимоотношения между членами нашей группы?
- 1) лучше, чем в большинстве коллективов (3);
 - 2) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2);
 - 3) хуже, чем в большинстве коллективов (1);
 - 4) не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
- 1) лучше, чем в большинстве коллективов (3);
 - 2) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2);
 - 3) хуже, чем в большинстве коллективов (1);
 - 4) не знаю, трудно сказать (1).
5. Какое отношение к делу (работе, учебе и т.д.) в вашем коллективе.
- 1) лучше, чем в большинстве коллективов (3);
 - 2) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2);
 - 3) хуже, чем в большинстве коллективов (1);
 - 4) не знаю, трудно сказать (1).

Подсчет результатов:

- 15,1 балла и выше – высокий уровень сплоченности;
- 11,6 – 15 баллов – выше среднего уровень сплоченности;
- 7 – 11,5 баллов – средний уровень сплоченности;
- 4 – 6,9 баллов – ниже среднего уровень сплоченности;
- 4 и ниже баллов – низкий уровень сплоченности

При обсуждении результатов, следует проанализировать причины высокого или низкого уровня сплоченности, при необходимости могут быть составлены рекомендации по повышению уровня сплоченности.

Задания для студентов, которые проходят практику в детских оздоровительных лагерях различного профиля и школьных лагерях.

1. Написать и приложить план работы с отрядом на смену.
2. Вести педагогический дневник, где ежедневно будут фиксироваться а) основные важнейшие события дня, *интересные* с точки зрения развития коллектива и личности ребенка; б) анализ причин этих событий (с точки зрения теории возрастных закономерностей и этапов групповой динамики); в) план своих действий по поводу этих событий (стратегию собственного поведения на следующий день); г) полученный результат, самоанализ работы.
3. Провести и проанализировать исследование детского коллектива по методике Я. Морено (социометрия).
4. Провести психологическое исследование по индивидуально выбранной тематике с учетом возрастных особенностей. По результатам исследования подготовить аналитическую справку.
5. Подготовить и провести самостоятельно 2-3 мероприятия в детском коллективе и сделать их письменный анализ с указанием целей, краткого алгоритма проведения и рефлексии по следующему плану: что получилось – почему; что не удалось – почему; чему научила меня данная форма работы.
6. Разработать и провести мероприятие (вид мероприятия по выбору) на социально значимую тему.

Задания для студентов, которые проходят практику в Харьковском областном центре социальных служб для молодежи.

1. Изучить структуру, цели, задачи, основные направления деятельности ХОЦССМ.
2. Познакомиться с основными документами и литературой, которые обеспечивают деятельность центра.
3. Провести исследование проблем современной молодежи (основываясь на деятельности центра), разработать рекомендации по работе с различными группами молодежи.
4. Провести исследование (тестирование, анкетирование, опрос) по методикам, применяемым в центре.
5. Принять участие в 2-х мероприятиях, которые проводятся в рамках деятельности Харьковского областного центра молодежи.
6. Проанализировать и приложить материалы по практической деятельности (выбрать одно направление).

Перечень психодиагностических методик.

1. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».
2. Диагностика мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана.
3. Диагностика уровня межличностной зависимости (методика Р. Гиршфильда).
4. Интервью «Волшебный мир».
5. Исследование акцентуаций характера К. Леонгарда.
6. Исследование доминирующей личностной направленности (методика И.Д. Егорычевой).
7. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Ружена).
8. Исследование объема кратковременной памяти.
9. Исследование рефлексивности (методика А.В. Карпова).
10. Исследование самооценки детей (методика «Лесенка»).
11. Исследование уровня доверия у детей (проективная методика «Домик»).
12. Исследования креативности детей (методика Торренса).
13. Личностный опросник эмоционального отношения А. Т. Джерсайлда.
14. Методика «Матрица выбора профессии».
15. Методика «Цель-Средство-Результат».
16. Методика «Дерево» для диагностики адаптации учащихся в школе.
17. Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.
18. Методика «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартлэнда.
19. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).
20. Методика «Рисунок семьи».
21. Методика «Цветик-семицветик».
22. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
23. Методика диагностики уровня школьной тревожности Т. Филлипса.
24. Методика изучения агрессивности детей «Крокодил».
25. Методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфира.
26. Методика изучения мотивации учебной деятельности А.А. Реана.
27. Методика изучения основных свойств личности «ОТКЛЭ».
28. Методика исследования лидерских качеств Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.
29. Методика исследования личностной направленности (оптимист/пессимист).
30. Методика исследования общей толерантности личности.
31. Методика исследования стрессоустойчивости.
32. Методика исследования темперамента детей.
33. Методика исследования типов мышления.

34. Методика исследования уровня адаптивности.
35. Методика исследования уровня демонстративности.
36. Методика исследования уровня педантичности.
37. Методика исследования эмоционального интеллекта.
38. Методика исследования этнической толерантности.
39. Методика на устойчивость и концентрацию зрительного внимания «Перепутанные линии».
40. Методика ситуативной и личностной тревожности детей Ч.Д. Спилбергера.
41. Морфологический тест жизненных ценностей.
42. Опросник ДДО А. Климова.
43. Опросник Дж. Холланда.
44. Опросник профессиональной готовности.
45. Опросник самоотношения (ОСО), авторы В. В. Столиц и С. Р. Пантелеев.
46. Опросник субъективной локализации контроля (ОСЛК), разработанный С. Р. Пантелеевым и В. В. Сталиным на основе шкалы Роттера.
47. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
48. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антонии и Е. Бине).
49. Профориентационный тест «Кубок профессий».
50. Самоактуализационный тест (САТ).
51. Тест «Артистические наклонности».
52. Тест «Кактус» М.А. Панфилова.
53. Тест «Конструктивный рисунок человека».
54. Тест «Несуществующее животное».
55. Тест «Проективное интервью» И. Шванцара.
56. Тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова.
57. Тест Рокича «Ценностные ориентации».
58. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
59. Шкала базисных убеждений (ШБУ).
60. Шкала оценки мотивации одобрения.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.	5
4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.	6
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
6. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА.	7
7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОД СОЦИОМЕТРИИ.	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, КОТОРЫЕ ПРОХОДЯТ ПРАКТИКУ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ И ШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ.	16
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, КОТОРЫЕ ПРОХОДЯТ ПРАКТИКУ В ХАРЬКОВСКОМ ОБЛАСТНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК... ..	17

Навчальне видання

**ПРОГРАМА ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ПРОХОДЖЕННЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

для студентів II курсу факультету «Соціальний менеджмент»

(російською мовою)

Автор-упорядник ГОГА Наталія Павлівна

В авторській редакції
Комп'ютерний набір: *Н. П. Гога*

Підписано до друку 21.12.2015. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 1,16. Обл.-вид. арк. 0,79.
Тираж 60 пр. Зам. №

План 2015/16 навч. р., поз. № 10 в переліку робіт кафедри

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.